

ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ศรินทิพย์ ทะสะระ

ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2566

ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ศรินทิพย์ ทะสะระ

ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566

INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER

SARINTIP TASARA

A DISSERTATION SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS

FOR THE DOCTOR DEGREE OF EDUCATION

PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION

FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2023

หัวข้อดุษฎีนิพนธ์	:	**ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้**
ชื่อนักศึกษา	:	**ศรินทิพย์ ทะสะระ**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2566**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(รศ. ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ผศ. ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ .....
(พระศรีวชิรวาที, ผศ. ดร.)

กรรมการ .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Dissertation Topic	:	Indicators of Peace Leadership for School Administrators in the Special Administration Zone in Southern Border
Student's Name	:	Sarintip Tasara
Degree Sought	:	Doctor of Education
Program	:	Educational Administration
Anno Domini	:	2023
Advisor	:	Assoc. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorrachot
Co-Advisor	:	Dr.Santi Aunjanam

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....P. S. Santhon.....

(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....

(Assoc. Prof. Dr.Nopparat Chairueang)

Member (Advisor) .....Tippamas Sawetvorachot.....

(Asst .Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member .....Santi aunjam.....

(Dr.Santi Aunjanam)

Member .....PhraSrivajiravati.....

(Phrasrivajiravati, Asst. Prof. Dr.)

Member .....Supattara Pusitrattanavalee.....

(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อดุษฎีนิพนธ์	:	**ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้**
ชื่อนักศึกษา	:	**ศรินทิพย์ ทะสะระ**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2566**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

ดุษฎีนิพนธ์นี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ 2) เพื่อตรวจสอบโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อถือ 0.986 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้จำนวน 1,020 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา และสถิติอ้างอิงโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและโปรแกรมเอ-มอส

ผลการวิจัยพบว่า :

1. ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 100 ตัวบ่งชี้ จำแนกได้ดังนี้ องค์ประกอบของความสบายกาย (Physical happiness) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) สภาพที่มีความสุข มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) สุขภาพดี มี 4 ตัวบ่งชี้ 3) ร่างกายสมบูรณ์ มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 4) ความอิ่มเอมใจ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของความสบายใจ (Relax) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความพึงพอใจในชีวิต มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) การมีชีวิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ 3) ความไม่กังวล มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 4) ความพอใจ มี 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของความสุข (Happiness) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความสบายกายสบายใจ มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์ มี 5 ตัวบ่งชี้ 3) การมีจิตใจที่อิสระ มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 4) ใจที่เป็นสุข มี 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของความสงบ (Peace) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ปราศจากสิ่งรบกวน มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) ไม่ฟุ้งซ่าน มี 5 ตัวบ่งชี้ 3) หยุดนิ่ง มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 4) ความปกติ มี 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของ

ความยุติธรรม (Justice) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความเที่ยงธรรม มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) ความชอบธรรม มี 5 ตัวบ่งชี้ 3) ความเท่าเทียม มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 4) ความชอบด้วยเหตุผล มี 5 ตัวบ่งชี้ และทุกองค์ประกอบหลักมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% จำนวน 100 ตัวบ่งชี้

2. โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 9.770 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 5 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.82 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ (χ^2) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.999 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.952 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.034 องค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้

คำสำคัญ : ตัวบ่งชี้, ภาวะผู้นำ, เขตพัฒนาพิเศษ

ABSTRACT

Dissertation Topic	:	**Indicators of Peace Leadership for School Administrators in the Special Administration Zone in Southern Border**
Student's Name	:	**Sarintip Tasara**
Degree Sought	:	**Doctor of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2023**
Advisor	:	**Assoc. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorrachot**
Co-Advisor	:	**Dr.Santi Aunjanam**

This dissertation aimed to 1) study the peace leadership indicators of school administrators in the Special Development Zone in Southern Border Provinces and 2) validate the structural model of peace leadership indicators of school administrators in the Special Development Zone in Southern Border Provinces. The researcher used the 5-level rating scale with a reliability of 0.986 to collect the data from the sample group selected by multi-stage sampling. The sample group consisted of school principals, teachers, and school board committees, totaling 1,020 individuals. The data were analyzed by descriptive and inferential statistics through statistical software packages and AMOS programs.

The research findings were as follows:

1. The peace leadership indicators of school administrators in the Special Development Zone in Southern Border Provinces consisted of five main components, 20 sub-components, and 100 indicators. They were categorized into five components. The first component was "Physical Happiness," composed of four sub-components: 1) Happy Physical Condition with five indicators, 2) Good Health with four indicators, 3) Good Physical Fitness with five indicators, and 4) Complacency with five indicators. Secondly, "Relaxation" consisted of four sub-components: 1) Life Satisfaction with five indicators, 2) Having a Good Life with five indicators, 3) Absence of Worry with five indicators, and 4) Satisfaction with five indicators. Thirdly, "Happiness" consisted of four sub-components: 1) Comfort of Body and Mind with five indicators, 2) Fulfilling Life

with five indicators, 3) Having a Free Mind with five indicators, and 4) Happy Heart with five indicators. Fourthly, "Peace" consisted of four sub-components: 1) Free from Disturbance with five indicators, 2) Tranquility with five indicators, 3) Stillness with five indicators, and 4) Normalcy with five indicators. Fifthly, "Justice" consisted of four sub-components: 1) Fairness with five indicators, 2) Righteousness with five indicators, 3) Equality with five indicators, and 4) Fairness with five indicators. All core components had an appropriate average and distribution coefficient following the criteria to be selected for the structural relationship model of the peace leadership indicators of school administrators in the Special Development Zone in Southern Border Provinces. Those 100 indicators had an average equal to or higher than 3.00 and a distribution coefficient equal to or less than 20 percent.

2. The model had consonance with empirical data considered by the chi-square (χ^2) = 9.770, degrees of freedom (df) = 5, and P-value = 0.82. It meant that the chi-square (χ^2) value had no statistical significance. Goodness of fit index (GFI) was 0.999, the Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.952, and a root mean squared error of approximation (RMSEA) = 0.034. All core components had values higher than the criteria of 0.50. All sub-components and indicators had values higher than the criteria of 0.30.

Keyword : Indicators, Leadership, Special Development Zone

กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.สันติ อุนจะนำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจอบรมสั่งสอนและกระตุ้นเคี่ยวเข็ญเพื่อคุณภาพของงานวิจัย อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์ สนับสนุนส่งเสริมจนงานวิจัยสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณท่านอธิการบดี รองอธิการบดี ตลอดถึงคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และวิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช และคณาจารย์ผู้สอน คณาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตลอดถึงท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

กราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ที่มอบความเมตตาและให้คำปรึกษาที่ดี กราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลการวิจัยที่เสียสละเวลา ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้ออมูลเป็นอย่างดียิ่ง ตลอดจนพี่ เพื่อน และน้อง ๆ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรมมาโศกราช รุ่นที่ 1 ที่เป็นกำลังใจช่วยเหลือในการศึกษาและการทำวิจัยลุล่วงไปได้ด้วยดี กราบขอบพระคุณพระครูเหมเจติยาภิบา ดร. ที่ให้คำปรึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างดีเสมอมา

คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากหลุดสดีนิพนธ์เล่มนี้ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการะบูชาคุณพระรัตนไตรพระคุณของบิดามารดาครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่งและขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทั้งหลายพร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วยเทอญ

ศรินทิพย์ ทะสะระ

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		**จ**
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		**ช**
กิตติกรรมประกาศ		**ฌ**
สารบัญ		**ญ**
สารบัญตาราง		**ฏ**
สารบัญภาพ		**ฒ**
บทที่		
1	**บทนำ**	**1**
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	6
	1.3 คำถามการวิจัย	6
	1.4 สมมติฐานการวิจัย	6
	1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	6
	1.6 ขอบเขตการวิจัย	8
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	9
	1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	**14**
	2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	14
	2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความสันติสุข	19
	2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	23
	2.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุข	32
	2.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบหลัก	38
	2.6 โมเดลสมมติฐานตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข	88
3	**วิธีดำเนินการวิจัย**	91
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	92
	3.2 ตัวแปรที่ศึกษา	94
	3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	95
	3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	96

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3.5 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	96
	3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
	3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมาย	97
	3.8 การตรวจสอบค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	100
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**101**
	4.1 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
	4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	103
	4.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย	105
5	**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**	**165**
	5.1 สรุปผลการวิจัย	**166**
	5.2 อภิปรายผล	170
	5.3 ข้อเสนอแนะ	188
บรรณานุกรม		**191**
ภาคผนวก		**205**
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	206
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	208
	ภาคผนวก ค แบบตรวจสอบการใช้ภาษาของข้อคำถาม	217
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	227
	ภาคผนวก จ ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	235
	ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย สำหรับ(Try out)	241
	ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach)	243
	ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	255
	ภาคผนวก ฌ ผลการตรวจสอบพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขผู้บริหารสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้	257
ประวัติผู้วิจัย		**301**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สังเคราะห์องค์ประกอบหลักของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาใน เขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้	36
2.2	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสบายกาย	42
2.3	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสบายกาย	47
2.4	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสบายใจ	52
2.5	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสบายใจ	58
2.6	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสุข	62
2.7	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสุข	67
2.8	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสงบ	72
2.9	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสงบ	76
2.10	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความยุติธรรม	81
2.11	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความยุติธรรม	87
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	93
3.2	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	100
4.1	องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยและอักษรย่อแทน	101
4.2	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ	102
4.3	ความถี่ และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้	104
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness)	106
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax)	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness).....	110
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful).....	112
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice).....	114
4.9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดล ความสบายกาย (Physical happiness).....	124
4.10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดล ความสบายใจ (Relax).....	126
4.11	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดล ความสุข (Happiness).....	128
4.12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดล ความสงบ Peace).....	130
4.13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดล ความยุติธรรม (Justice).....	132
4.14	ค่าสถิติ Baertlettและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหาร สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้.....	134
4.15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายกาย (Physical happiness)	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายกาย (Physical happiness).....	136
4.17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายใจ (Relax).....	138
4.18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายใจ (Relax).....	139
4.19	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสุข (Happiness)	141
4.20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสุข (Happiness).....	142
4.21	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสงบ (Peace).....	144
4.22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสงบ (Peace)	145
4.23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความยุติธรรม (Justice).....	148
4.24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความยุติธรรม (Justice)	149
4.25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้.....	154
4.26	ค่าสถิติBaertlettและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลตัวบ่งชี้.....	156
4.27	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้.....	157
4.28	น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้.....	160

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	โมเดลสมมติฐานภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้	7
2.1	โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุข	38
2.2	โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายกาย	43
2.3	โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ	53
2.4	โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ	63
2.5	โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ	73
2.6	โมเดลองค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม	82
2.7	โมเดลสมมติฐานตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข	90
4.1	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้	116
4.2	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายกาย (Physical happiness)	118
4.3	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายใจ (Relax)	119
4.4	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสุข (Happiness)	120
4.5	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสงบ (Peace)	121
4.6	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยุติธรรม (Justice)	122
4.7	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายกาย (Physical happiness)	136
4.8	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายใจ (Relax)	139
4.9	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสุข (Happiness)	142
4.10	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสงบ (Peace)	146
4.11	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยุติธรรม (Justice)	149
4.12	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาใน เขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้	152
4.13	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้	158

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันการดำเนินงานในองค์กรไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐหรือองค์กรภาคเอกชนต้องเผชิญกับปัญหาต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้าน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นเรื่องของเศรษฐกิจที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการให้บริการมูลค่าสูง ในขณะเดียวกันคนทำงานที่ใช้ทักษะน้อยก็ต้องปรับตัวไปสู่การทำงานที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในยุคนี้ส่งผลต่อการแข่งขัน และขีดความสามารถขององค์กร จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรที่จะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ขององค์กรให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อความอยู่รอดในโลกของความเป็นจริงและเพื่อให้องค์กร บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรเองในการปฏิบัติตามกลยุทธ์นั้น องค์กรจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อประสานความร่วมมือกันและดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นบุคลากรที่อยู่ในองค์กรจึงถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรที่จะนำพากลุ่มคนเหล่านั้น และนำพาองค์กรของตนไปสู่ความสำเร็จ บทบาทของผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญและต้องได้รับการยอมรับ และมีการสนับสนุนจากผู้ใต้บังคับบัญชา นำมาซึ่งความสำเร็จและสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายขององค์กร (อนงค์ ไต่วัลย์ และพัชรินทร์พร ภู่อภิสิทธิ์, 2562, หน้า 1)

องค์กรเป็นที่รวมของคนจำนวนหนึ่งมารวมตัวเพื่อทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการแบ่งหน้าที่และแบ่งงานออกตามสายงานอย่างมีระบบและชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งองค์กรมีหลายประเภท ได้แก่ องค์กรเพื่อประโยชน์ของสมาชิก องค์กรเพื่อธุรกิจ องค์กรเพื่อสาธารณะ และองค์กรเพื่อการบริการองค์กรเพื่อธุรกิจเป็นองค์กรที่ดำเนินงานเพื่อมุ่งผลกำไรและมีการแข่งขันสูง อย่างไรก็ตามการที่คนมาทำงานร่วมกันในองค์กรต่าง ๆ ย่อมเกิดความขัดแย้งได้ ทั้งนี้เป็นเพราะบุคคลมีภูมิหลังอุปนิสัยและความต้องการที่แตกต่างกัน หากมีการจัดการที่ไม่เหมาะสมก็อาจส่งผลในทางลบต่อการปฏิบัติงานของพนักงานในระยะยาวได้ นอกจากนี้การแข่งขันทางธุรกิจที่ทวีความรุนแรง องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน ดังนั้นการพัฒนาองค์กรให้พนักงานมีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน มีความผูกพันในองค์กร

ทำให้งานมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อภาพพจน์ที่ดีขององค์กรอีกด้วย (Keashly & Nowell, 2011, p. 112)

ผู้บริหารหรือผู้นำ หรือผู้จัดการองค์กร หรือหัวหน้างาน ไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่หน่วยราชการหรือหน่วยงานเอกชนก็ตาม ย่อมต้องมีบทบาทที่เป็นผลต่อความความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่งหากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารไม่ดีแม้องค์กรจะถูกต้องและดีเพียงใดก็ตามผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้น ๆ ย่อมจะสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นจึงถือว่าผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องและเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้นำหรือผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ (Office of the National Education Commission, 1999, p. 247) ปัจจุบันยังพบว่าในองค์กรต่างยังมีปัญหาความขัดแย้งภายในองค์กรซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาด้านประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้บรรยากาศในการทำงานไม่ราบรื่น ดังนั้นองค์กรจึงต้องการความสามัคคีกัน ปราศจากความสามัคคีแล้ว องค์กรก็เสี่ยงที่จะกลายเป็นองค์กรที่อ่อนแอลงในที่สุด จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีผู้นำที่มีความคิดริเริ่มเพื่อสันติภาพและให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยต้องให้ความเคารพและไว้วางใจซึ่งกันและ สันติภาวะผู้นำหรือผู้นำเชิงสันติภาพนี้ จะต้องมีความสามารถ 3 ประการ คือ ก่อนที่ความขัดแย้งจะเกิดขึ้นจะต้องพยายามป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นแล้วต้องพยายามร่วมกันแก้ไขและภายหลังที่ความขัดแย้งสิ้นสุดลงแล้วจำเป็นต้องรักษาเยียวยา

การบริหารองค์กรให้เกิดสันติสุข คือการบริหารองค์กรที่เป็นไปเพื่อสร้างประโยชน์สุขร่วมกันของผู้ที่เข้ามาเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สร้างความรู้สึกหรืออารมณ์ ความสบายใจ ความพอใจ ความสนุก ซึ่งมีความหมายเชิงปริมาณที่เกิดจากความพึงพอใจที่ได้จากการบริโภค ประโยชน์จากการใช้สอย ซึ่งจะมีมุมมองต่างกันไปตามบริบทของสังคม ความสุขเกิดได้ทั้งปัจจัยภายในของตัวบุคคล เช่น ทัศนคติปัจจัยภายนอก เช่น ครอบครัว เพื่อน สังคมหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว การทำธุรกิจ องค์กรต่างต้องหันกลับมาใส่ใจกับเป้าหมายของการสร้างประโยชน์สุขต่อตนเองและสังคม ด้วยเหตุว่า การวัดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและทางวัตถุเป็นเครื่องมือสะท้อนความสุขมวลรวมของประชาชาติได้ (Gross National Happiness: GNH) องค์กรธุรกิจจะต้องคำนึงคุณค่าเชิงบวกด้านสังคม อารมณ์และจิตวิญญาณ ความเคารพต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งความจำเป็นที่จะต้อง มีธรรมาภิบาลเป็นพื้นฐานในการวางนโยบายและกำหนดเป้าหมายของชาติตามแนวคิดความสุขมวลรวมประชาชาติ ไม่ได้หมายความถึงแค่ความรู้สึกดีที่เกิดขึ้นเพียงชั่วขณะหนึ่งเท่านั้น หากแต่ความสุขที่แท้จริงต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น หากแต่เกิดจากการให้การอาศัยอยู่รวมกันกับธรรมชาติอย่างกลมกลืน และมีสติปัญญารอบรู้ถึงสภาพธรรมชาติที่แท้จริงของสิ่งแวดล้อมและจิตใจของตนเอง ดังนั้นในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน

ของรัฐบาลหรือเอกชนปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กรคือการมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ภาวะผู้นำเปรียบเสมือนอาวุธประจำกายของผู้บริหารและผู้นำที่เป็นนักบริหารมืออาชีพที่สามารถสร้างอำนาจชักนำและมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นตัวชี้วัดการนำของผู้บริหารที่ได้ชื่อว่ามืออาชีพคือผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงานภาวะผู้นำจึงเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงานจำเป็นต้องมีบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารซึ่งเราเรียกว่าหัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการบริหารให้ประสบความสำเร็จ

ในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กร ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กรคือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน ผู้นำนอกจากจะมีบทบาทดังกล่าวแล้วยังมีบทบาทในฐานะนักสันติภาพ หรือที่เรียกว่า ภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพอีกด้วย ซึ่งนักวิชาการด้านสันติภาพหลายท่านเรียกว่าภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพอีกด้วยซึ่งนักวิชาการด้านสันติภาพได้ให้คำจำกัดความคำว่าสันติภาพอย่างน่าสนใจว่า “การเข้าใจความหมายของสันติภาพที่แตกต่างกัน อาจจะทำให้เกิดทัศนคติต่อสันติภาพแตกต่างกันได้” การตั้งข้อสังเกตเช่นนี้ ทำให้เกิดสภาพเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการสร้างเครื่องมือหรือใช้เครื่องมือเดินไปสู่สันติภาพที่แตกต่างกันหากเป็นเช่นนี้สันติภาพที่พยายามจะกล่าวถึงและเข้าถึงนั้นจะบรรจบพบกันอย่างไร (กุลธิดา ลิ้มเจริญ, 2561, หน้า 3) ซึ่งจากการศึกษาวิจัยของ นงลักษณ์ ลักษณะโภคิน และพระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (2562, หน้า 82) พบว่า ตัวชี้วัดความสันติภาพหรือสันติสุขในองค์กรประกอบด้วย การจัดการเพื่อสันติสุข ภาวะผู้นำเพื่อสันติสุข การกำกับดูแลเพื่อสันติสุข ความยุติธรรมเพื่อสันติสุข ที่ทำงานเพื่อสันติสุข ผลลัพธ์เพื่อสันติสุขนอกจากนี้ กุลธิดา ลิ้มเจริญ (2562, หน้า 50) ยังพบว่ากระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพมี 4 มิติการพัฒนา คือ กายภาพการพัฒนาบุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพเป็นภาพสะท้อนคุณค่าภายใน โดยใช้ศีลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพฤติภาพ การพัฒนาพฤติกรรม อันเป็นการการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการสื่อสารในองค์กรมุ่งสื่อการสื่อสารเชิงบวก สามารถจัดการความขัดแย้ง และหลอมร่วมให้กลุ่มคนต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสันติสุข จิตภาพ การพัฒนาจิตใจจะส่งผลให้จิตใจมีสุขภาพจิตดี สมรรถภาพจิตดี และคุณภาพจิตดี มีจิตใจเสียสละ มีจิตสาธารณะพร้อมช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และปัญญาภาพแนวทางการพัฒนาประกอบด้วยการรู้จักวิเคราะห์และเข้าใจสภาพต่างตามสภาพที่เป็นจริง

จากปัญหาความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นและดำรงอยู่อย่างต่อเนื่องยาวนานมาจนถึงปัจจุบัน โดยที่สถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ยังคงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ดูไม่มีทีท่าว่าจะสงบลงได้อย่างยั่งยืน ซึ่งปัญหาในด้านต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุของความรุนแรงซึ่งไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะพิเศษไม่เหมือนกับพื้นที่ในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศอยู่หลายประการ อันได้แก่ ความแตกต่างด้านภาษา ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม รวมถึงรูปแบบวิถีชีวิตความเป็นอยู่อันเป็นอัตลักษณ์เฉพาะของประชากรในพื้นที่ ดังนั้นการใช้กลวิธีในการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ซึ่งมีความซับซ้อนทั้งด้วยสภาพพื้นที่และปัญหาที่สะสมมาเป็นเวลาหลายปี ซึ่งก็มีเหตุการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นเสมอมา (จารึก ศิรินุพงษ์ และคณะ, 2560, หน้า 56) ซึ่งจากสภาพปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดผลกระทบโดยภาพรวมต่อประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการศึกษา และด้านความมั่นคงของประเทศ ดังนั้นจึงมีการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนใต้เป็นเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

เขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ประกอบด้วย จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอเทพา ซึ่งเป็นพื้นที่ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงระดับประเทศโดยได้รับการบรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง โดยมุ่งให้เกิดความสงบสุข ร่มเย็น ลดความรุนแรงในภาคใต้ และยังได้ปรากฏในแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศได้แก่ มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งยั่งยืน นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลยังให้ความสำคัญกับเรื่องนี้โดยใน นโยบายหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย (กีฬา) นโยบายเร่งด่วน ข้อ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 วัตถุประสงค์ ข้อ 3 และ 4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ (6 ยุทธศาสตร์)

ปัญหาที่เกิดขึ้นของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่นๆ ในประเทศไทยหรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน ซึ่งนับตั้งแต่อดีตจวบจนถึงปัจจุบัน (สิทธิชัย ทองมาก, 2561, หน้า 14) การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีปัจจัยพื้นฐาน

ต่าง ๆ ที่นับว่าส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาหลายประการ อาทิ นโยบายการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองซึ่งปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การปรับเปลี่ยนนโยบาย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี (อำนาจ วิชยานุวัติ, 2553, หน้า 1) สภาพปัญหาด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่พบในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ได้แก่ เรื่องของสถานการณ์และความสงบ เรื่องยาเสพติด และเรื่องการเรียนการสอน ปัญหาของคุณภาพของผู้เรียนและผลการเรียน จะเห็นว่าเวลาที่มีการจัดอันดับในส่วนของการศึกษาโดยภาพรวมที่ออกมาแล้วทั้งภาษาไทยและวิทยาศาสตร์จะสู้ส่วนกลางไม่ได้ นี่คือ 3 ปัญหาใหญ่ที่พบ (MGR Online, 2561) นอกจากนี้ยังพบปัญหาการขอย้ายออกนอกพื้นที่ของครู และผู้อำนวยการสถานศึกษาเนื่องจากต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ความหวาดกลัว ความขัดแย้ง เป็นต้น

ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้มาเป็นเวลานานทำให้รับทราบปัญหาความยากลำบากของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษจังหวัดใช้แดนใต้เป็นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางการศึกษาอันเกิดจากสถานการณ์ความไม่สงบ ความไม่ปลอดภัย ความไม่เข้าใจกัน ความเชื่อและค่านิยม ส่งผลให้คุณครูมีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาก็ขาดช่วง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการแก้ปัญหาในเรื่องของการเกิดเหตุความไม่สงบซึ่งจะต้องให้คุณครูระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยตลอดเวลาทั้งเวลามาปฏิบัติหน้าที่ และการเดินทางกลับจากปฏิบัติหน้าที่ เพราะตลอดเส้นทางการเดินทางมาของครูล้วนแล้วแต่เป็นจุดที่เคยเกิดเหตุก่อการร้ายมาก่อน ซึ่งเหตุการณ์เหล่านี้ที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งส่งผลกระทบด้านสุขภาพจิตและขวัญกำลังใจของครู ทำให้เกิดความวิตกกังวลความไม่ปลอดภัยในช่วงการเดินทางการปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจนกระทั่งกลับถึงที่พัก นอกจากนี้ยังพบปัญหาความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติปัญหาครอบครัวแตกแยกของนักเรียน ปัญหาความต่างระหว่างครอบครัวของนักเรียน เศรษฐกิจและความยากจน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งสิ้น

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดสันติภาพ และสันติสุขในองค์กร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สมาชิกในองค์กร โดยจะต้องกระทำทั้งทางกาย การสื่อสารทางวาจา เจตนารมณ์ทางใจ เป็นหลักการ หลักปรัชญา เป็นนโยบายในผู้บริหาร ซึ่งเป็นเสมือนเสาหลักขององค์กรและเป็นผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ช่วยเหลือผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีเมตตา มีมิตรไมตรีต่อกันด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษา

ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ โดยผู้วิจัยได้เลือกศึกษาตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่อยู่ในความเสี่ยงของการเกิดความขัดแย้งขาดความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต มีความระแวงซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานร่วมกันขาดความไว้วางใจกันนั้น ว่ามีตัวบ่งชี้ใดบ้างที่จะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบริหารให้เกิดสันติสุขในองค์กรได้

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

1.2.2 เพื่อตรวจสอบโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมหรือไม่

1.3.2 ผลการทดสอบโมเดลโครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและผลงานวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

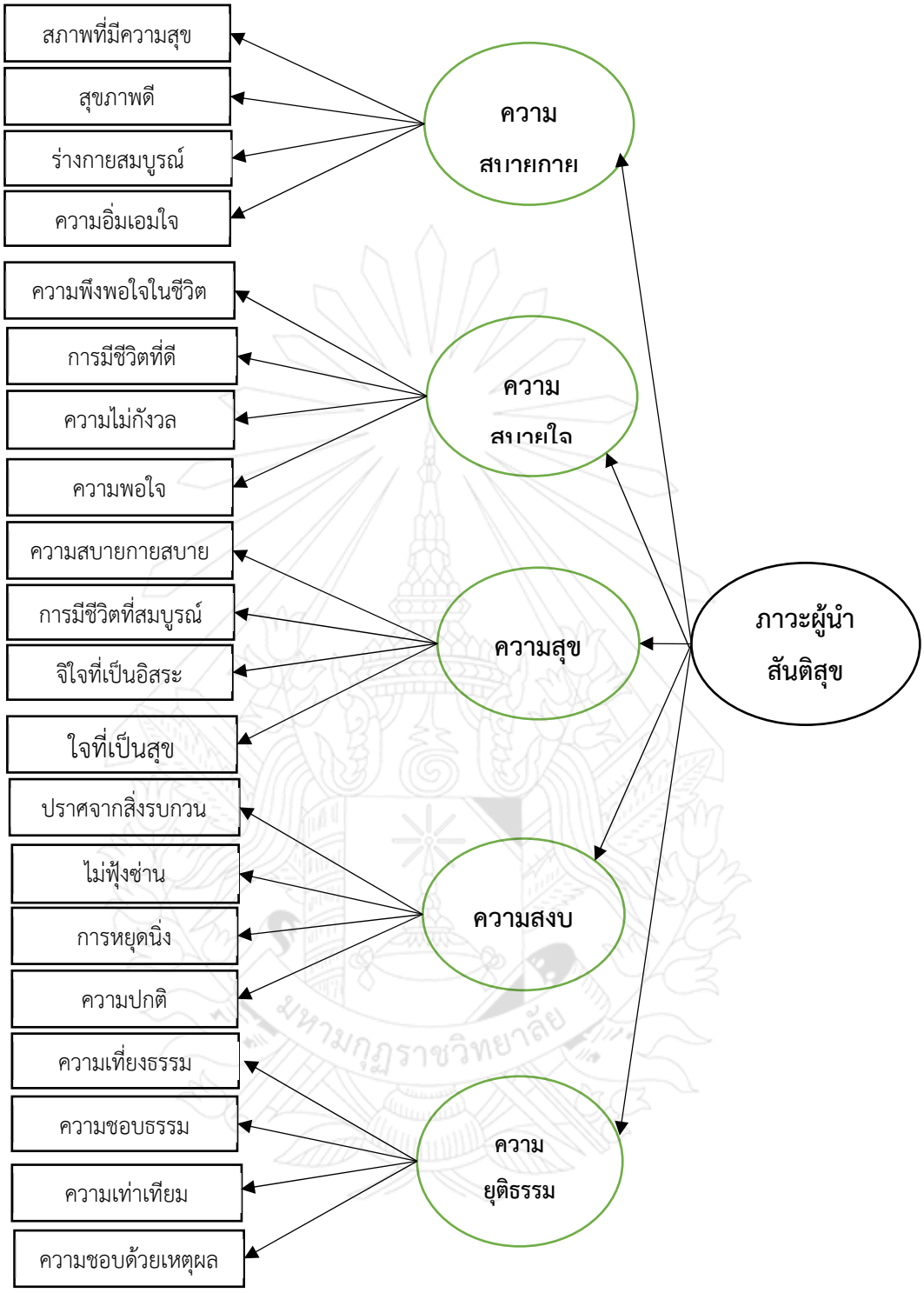
1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสมสำหรับโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

1.4.2 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและผลงานวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำสันติสุข และแนวคิดเกี่ยวกับความสบายกายความสบายใจ ความสุข ความสงบและความยุติธรรม ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิด องค์ประกอบเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 โมเดลสมมติฐานภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 39,167 คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 1,266 คน
ครูผู้สอน	จำนวน 26,507 คน
คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 11,394 คน
รวม	จำนวน 39,167 คน

1.6.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 1,020 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 41 คน
ครูผู้สอน	จำนวน 686 คน
คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 298 คน
รวม	จำนวน 1,020 คน

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำสันติสุข และองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบของภาวะผู้นำสันติสุขจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำสันติสุขในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ของนักการศึกษา นักวิชาการ ได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้ มีดังนี้

1.6.2.1 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ความสบายกาย 2) ความสบายใจ 3) ความสุข 4) ความสงบ และ 5) ความยุติธรรม

1.6.2.2 องค์ประกอบย่อยของความสบายกาย ประกอบด้วย 1) สภาพที่มีความสุข 2) มีสุขภาพดี 3) ร่างกายสมบูรณ์ 4) ความอิ่มเอมใจ

1.6.2.3 องค์ประกอบย่อยของความสบายใจ ประกอบด้วย 1) ความพึงพอใจในชีวิต 2) การมีชีวิตที่ดี 3) ความไม่กังวล 4) ความพอใจ

1.6.2.4 องค์ประกอบย่อยของความสุข ประกอบด้วย 1) ความสบายกายสบายใจ 2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์ 3) มีจิตใจอิสระ 4) ใจที่เป็นสุข

1.6.2.5 องค์ประกอบย่อยของความสงบ ประกอบด้วย 1) ปราศจากสิ่งรบกวน 2) ไม่ฟุ้งซ่าน 3) หยุดนิ่ง 4) ความปกติ

1.6.2.6 องค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม ประกอบด้วย 1) ความเที่ยงธรรม 2) ความชอบธรรม 3) ความเท่าเทียม 4) ความชอบด้วยเหตุผล

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินการวิจัย เรื่อง “ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้” ระหว่างเดือนมีนาคม 2565 - กรกฎาคม 2566 รวมระยะเวลา 17 เดือน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ค่าที่บ่งบอกคุณสมบัติหรือคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัดให้เป็นรูปธรรมที่สามารถสังเกตและเข้าใจง่ายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเป็นการช่วยสะท้อนให้เห็นถึงขอบเขต ขนาดหรือสภาวะของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากผลการดำเนินงานในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยอาจกาหนดเป็นเกณฑ์วัดและค่าน้าหนัก

ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในการนำพาผู้ติดตามหรือสมาชิกในองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จที่เจาะจงถึงภาวะผู้นำสันติสุข

ภาวะผู้นำสันติสุข หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความสบายกาย ความสบายใจ ความสุข ความสงบ และความยุติธรรม

ความสบายกาย หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากสภาพที่มีความสุข มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ ความอิ่มเอมใจ

สภาพที่มีความสุข หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษาครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จาก การมีสุขภาพดี ร่างกายที่สมบูรณ์ ความอิ่มเอมใจ

มีสุขภาพดี หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความสมดุลของชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม ความสมบูรณ์แข็งแรง มีชีวิตชีวา ปราศจากโรค สุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

ร่างกายสมบูรณ์ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีสุขภาวะทางกายดี มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว ไม่มีโรค มีร่างกายที่สมบูรณ์ไม่พิการ มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถต้านทานโรคได้ดี สามารถทำงานได้ปกติ

ความอิ่มเอมใจ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีสภาพจิตใจที่เบิกบานแจ่มใจ ไม่มีความขัดแย้งในใจ จิตใจมีความสุขอิ่มเอม ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ มีความรู้สึกทางบวก มีพลังใจเห็นคุณค่าของตนเอง

ความสบายใจ หมายถึง หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จาก ความพึงพอใจในชีวิต การมีชีวิตที่ดี ความไม่กังวล และความพอใจ

ความพึงพอใจในชีวิต หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จาก การมีองค์ประกอบในชีวิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง การมีจิตใจที่เป็นสุข การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ การไม่มีหนี้สิน ที่อยู่อาศัยปลอดภัย การมีครอบครัวที่อบอุ่น การไม่มีความเครียด วิตกกังวล

การมีชีวิตที่ดี หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีความพึงพอใจในชีวิต การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า การมีครอบครัวที่มีความสุข มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี ความพอใจในวิถีชีวิตของตน

ความไม่กังวล หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความสามารถในการจัดการกับความเครียดและปัญหาที่เกิดขึ้น หรือความสามารถในการจัดการกับอารมณ์สามารถแก้ปัญหาได้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ความพอใจ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความรู้สึกที่แสดงออกในทางบวก เป็นสภาวะอารมณ์ที่ประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวัง เป็นแรงผลักดันจากภายในเมื่อประสบผลสำเร็จ

ความสุข หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความสบายกายสบายใจ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีจิตใจอิสระ ใจที่เป็นสุข

ความสบายกายสบายใจ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากความเครียดเป็นความรู้สึกและสบการณ์ของแต่ละคน

การมีชีวิตที่สมบูรณ์ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากภาวะความพร้อมของบุคคลในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นพื้นฐานโดยสามารถแสวงหาปัจจัยในการดำรงชีวิต ช่วยให้ชีวิตน่าอยู่ กลมกลืนกับธรรมชาติด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

มีจิตใจอิสระ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากสภาวะความสงบสุขที่แท้จริงทางใจ หลุดพ้นจากความสุขทางวัตถุ มีพลังในการมีชีวิตที่มีคุณค่า เป็นอิสระจากสภาวะที่ไม่พึงปรารถนา

ใจที่เป็นสุข หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือกัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีจากผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ การมีคุณภาพที่อยู่อาศัยที่ดี

ความสงบ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้า ควบคุมตนเองได้ดี มีสมาธิต่อการดำเนินชีวิต

ปราศจากสิ่งรบกวน หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการอยู่ในบรรยากาศที่สงบ เกิดสมาธิทำให้สามารถควบคุมจิตใจได้ดีทำให้สามารถเรียนหรือปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ไม่ฟุ้งซ่าน หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้า ควบคุมตนเองได้ดี มีสมาธิต่อการดำเนินชีวิต

หยุดนิ่ง หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการมีสมาธิใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่สนใจ หรือสิ่งที่ทำ สามารถรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน

ความปกติ หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จาก ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม

ความยุติธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความเท่าเทียม ความชอบด้วยเหตุผล

ความเที่ยงธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง เข้าข้างฝ่ายตน การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม และการไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย

ความชอบธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ วินัย หรือการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความซื่อตรง โปร่งใส สอดคล้องกับบรรทัดฐาน ค่านิยม และความเชื่อ

ความเท่าเทียม หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล หรือการแสดงออกต่อบุคคลที่เท่าเทียมกัน ในฐานะที่เขาเป็นมนุษย์ หรือการให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ความชอบด้วยเหตุผล หมายถึง การแสดงออกของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตได้จากความชอบด้วยเหตุผล หมายถึง การเชื่อมโยง สรุปความ หรือสรุปผล โดยใช้กระบวนการหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการลงข้อสรุป โดยคำนึงถึงผลดีผลเสียที่จะตามมา

เขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ หมายถึงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญทั้งด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงของประเทศ มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นแตกต่างจากจังหวัดอื่นประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอเทพา)

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ประโยชน์ทางด้านวิชาการ

1.8.1.1 ได้โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ หากผลการทดสอบพบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์จะช่วยให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท

ของพื้นที่ที่สามารถนำไปเป็นแหล่งอ้างอิงเพื่อการวิจัยต่อเนื่องหรือพัฒนาให้สมบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

1.8.1.2 ได้โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ หากผลการทดสอบพบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถนำไปใช้ เพื่อการวิจัยประเภทอื่นต่อไปได้ เช่น การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยและพัฒนา หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

1.8.1.3 ได้โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ หากผลการทดสอบพบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จะช่วยให้เกิดคุณสมบัติมีความสามารถในการย่อข้อมูล (data reduction) อยู่ในรูปแบบที่ง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล เป็นการจัดข้อมูลอย่างสรุป ทำให้องค์การสามารถนำไปใช้ติดตาม ทบทวน และตัดสินใจต่อการดำเนินงานขององค์การได้ และมีคุณสมบัติที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นองค์การระดับประเทศ หรือในหน่วยงานย่อย

1.8.2 ประโยชน์ทางด้านการประยุกต์ใช้

1.8.2.1 หน่วยงานทางด้านการศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสันติสุขสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ หรือพื้นที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.8.2.2 ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางด้านการสร้างสันติสุขให้เกิดในองค์กร และการพัฒนาองค์กรไม่ให้เกิดความขัดแย้งในการทำงาน

1.8.2.3 นักวิชาการและนักการศึกษาได้ทราบถึงตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

1.8.2.4 นักการศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนายุทธศาสตร์ กลยุทธ์ หรือนโยบายในการพัฒนาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของพื้นที่

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ “กำหนดโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ และเพื่อใช้เป็นโมเดลการวิจัยหรือโมเดลสมมติฐานทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยตามที่กล่าวไว้ในบทที่ 1 โดยมีหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความสันติสุข

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้

2.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุข

2.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบหลัก

2.6 โมเดลสมมติฐานตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่ามีนักวิชาการได้ให้ความหมาย และนิยามของคำว่า ผู้นำ และภาวะผู้นำไว้ใกล้เคียงกันดังนี้

Robbins (1990, p.113) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นเรื่องของศิลปะของการใช้อิทธิพบหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลลุ่ม เป็นความสามารถในการใช้อิทธิพลต่อกลุ่มเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2550, หน้า 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการขับเคลื่อนหรือสร้างอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อทำให้เป้าประสงค์ของปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบรรลุความสำเร็จ ภาวะผู้นำไม่ใช่สิ่งลึกลับที่คนอื่นไม่มี ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ใคร ๆ ก็สามารถปรับปรุงได้

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, หน้า 181) ภาวะผู้นำ คือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตนกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นมีความเต็มใจและ

กระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ โดยมีความจำเป็นต้องศึกษาและวิเคราะห์ 3 มิติ คือ ผู้นำ ผู้ตาม และสถานการณ์

สัมมนา รธนิธย์ (2556, หน้า 249) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่ง จูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนเองด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามที่กำหนดไว้

วิโรจน์ สารรัตน์ (2557, หน้า 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กร

เวียงวิวรรธน์ ทำทูล (2557, หน้า 14) ภาวะผู้นำ คือ คุณลักษณะ ความสามารถ พฤติกรรม หรือกระบวนการที่บุคคลใช้ชี้นำ หรือมีอิทธิพลจูงใจให้บุคคลอื่น ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มใจให้บรรลุเป้าหมายที่องค์กรวางไว้

ภารดี อนันต์นาวี (2557, หน้า 77) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม มีอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำผู้อื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากแนวคิดและนิยามของนักวิชาการสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในการนำพาผู้ติดตามหรือสมาชิกในองค์กร เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ที่เจาะจงถึงภาวะผู้นำสันติสุข

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

การศึกษาภาวะผู้นำได้กระทำกันมานานแล้วและมีงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำจำนวนมากอย่างไรก็ตามในการศึกษาเหล่านั้นสามารถจำแนกแนวทางในการศึกษาหลักดังต่อไปนี้คือ

แนวคิดเชิงคุณลักษณะ (Trait Approach)

วิธีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคเริ่มแรกจะยึดทฤษฎีของผู้นำแบบนี้เป็นผู้นำที่เกิดขึ้นมาจากลักษณะที่เป็นคุณสมบัติส่วนตัวของบุคคลที่เป็นผู้นำคุณลักษณะนี้หมายถึง ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการติดต่อสื่อสารความรู้ค่านิยมทัศนคติความซื่อสัตย์ความจงรักภักดีความใฝ่สูงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระยะแรก ๆ มีนักทฤษฎีมีความเชื่อว่าคุณลักษณะเป็นลักษณะที่ถ่ายทอดจากบรรพบุรุษกล่าวคือคุณลักษณะของบุคคลจะถูกถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์ดังนั้นคนที่มีบรรพบุรุษเป็นผู้นำจึงเกิดมาเพื่อจะเป็นผู้นำ อย่างไรก็ตามนักทฤษฎีในสมัยต่อ ๆ มาต่างก็ยอมรับว่าคุณลักษณะนั้นมิได้เป็นสิ่งที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้นหากเป็นสิ่งที่มาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยโดยมีรายละเอียดดังนี้

Daft (1998, p.228) อธิบายว่าการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำจากผลงานวิจัยเมื่อปี ค.ศ. 1948 ได้ค้นพบจุดร่วมสำคัญ 7 ประการของคุณลักษณะเชิงบุคลิกภาพกับการเป็นผู้นำที่ประสบผลสำเร็จคือ ความเฉลียวฉลาด การริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะด้านสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง พลังแห่งความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ มั่นคงต่อหลักการและยังพบว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ ดังนั้นการมีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างใดอย่างหนึ่งจึงไม่ใช่หลักประกันความสำเร็จและได้ระบุว่าคุณลักษณะร่วมที่เป็นหัวใจของผู้นำที่สำคัญที่สุดมี 3 ประการ คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการ (Integrity) และพลังขับเคลื่อนตนเอง (Self-drive) รายละเอียดดังนี้

1. ความเชื่อมั่นในตนเองนั้นถือเป็นภาวะความพร้อมที่บุคคลมีอยู่ในการตัดสินใจการแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติงานของตนเองความเชื่อมั่นในตนเองเกิดจากการที่บุคคลตระหนักว่าตนเองมีความเฉลียวฉลาดมีความรู้ความสามารถในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เผชิญหน้าท้าทายอยู่ผู้นำที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะรับรู้ภาพลักษณ์เชิงบวกของตนเองและเมื่อแสดงความสามารถให้ประจักษ์ต่อสาธารณะแล้วจะส่งเสริมให้ผู้ตามมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นาด้วยผู้นำจะได้รับการเคารพนับถือจากผู้ตามทำให้ผู้ตามมีแรงจูงใจ

2. ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการหมายถึงความเปิดเผยตรงไปตรงมาไม่หลอกลวงสิ่งที่พูดกับสิ่งที่ปฏิบัติเป็นสิ่งเดียวกันยึดมั่นในหลักการที่ถูกต้องกล้าตัดสินใจและปฏิบัติตาม การตัดสินใจที่อยู่บนรากฐานของหลักการโดยรับผิดชอบต่อผลที่ตามมาทั้งด้านบวกและด้านลบจากการตัดสินใจของตนเองความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการเป็นรากฐานของความเชื่อถือศรัทธาที่ผู้ตามมีต่อผู้นำ

3. พลังขับเคลื่อนตนเอง หมายถึง การมีแรงจูงใจระดับสูงที่ผลักดันให้ผู้นำมีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยวยืนหยัดผลักดันภารกิจให้บรรลุเป้าประสงค์ผู้นำที่มีพลังขับเคลื่อนตนเองจะแสวงหาความสำเร็จมีพลังวังชายึดมั่นกับสิ่งที่ตนเองปฏิบัติมีความทะเยอทะยานและริเริ่มสร้างสรรค์โดยความทะเยอทะยานทำให้พวกเขาสามารถกำหนดเป้าประสงค์ที่ท้าทายและมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าประสงค์

พิชญ์ สมพอง (2529, หน้า 78) แบส และสต็อกดิสส์ (Bass & Stogdill, 1990) คิสพาร์คทริคและล็อค (Kirkpatrick & Locke, 1991) ได้พบว่าคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำมี 6 ด้าน 17 ประเด็น คือ ด้านกายภาพ ประกอบด้วย การมีพลังวังชาและความแข็งแกร่งของร่างกาย ด้านปัญญา ประกอบด้วย ความเฉลียวฉลาด ความรู้ และความกล้าในการตัดสินใจ ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการ ความกระตือรือร้น ความปรารถนาที่จะนำและการพึ่งตนเอง ด้านสังคม ประกอบด้วย ทักษะในการเข้าสังคมและการแสวงหาความร่วมมือ ด้านที่เกี่ยวข้องกับงาน ประกอบด้วย ความต้องการในการแสวงหาความสำเร็จความรับผิดชอบในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและความเด็ดเดี่ยวยืนหยัดในการต่อสู้อุปสรรค และด้านภูมิหลังทางสังคม ประกอบด้วยการศึกษาและสถานภาพ

Yukl (2001, p.118) ได้สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ได้ทำการศึกษา เพื่อหาว่าผู้นำที่ประสบความสำเร็จสูงมีพื้นฐานของบุคลิกภาพที่ก่อให้เกิดความมีประสิทธิผลได้ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีระดับความมีพลังสูงและทนต่อความเครียดได้ดี

2. มีความมั่นใจตนเอง

3. มีความเชื่อมั่นต่อความสามารถภายในตนเอง

4. มีวุฒิภาวะด้านอารมณ์

5. เป็นผู้ที่มีความสัตย์ซื่อถือคุณธรรมยึดมั่นในหลักการ

6. มีแรงจูงใจด้านอำนาจทางสังคม

7. ต้องการด้านมุ่งความสำเร็จในระดับสูงและปานกลาง

8. ต้องการได้ความรักผูกพันจากผู้อื่นในระดับต่ำ

ดังนั้นผู้นำที่ดีย่อมมีการพัฒนาตนเองให้มีความสมบูรณ์พร้อมให้มากที่สุดพยายามที่จะแก้ไขจุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามการพิจารณาภาวการณ์เป็นผู้นำเป็นเรื่องของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในสถานการณ์ทางสังคมโดยเฉพาะมากกว่าที่จะพิจารณาจากลักษณะที่ผู้นำนั้น

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, หน้า 1) คุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผล ได้แก่

1. ชอบนำคนอื่น (Dominance)

2. มีพลังตื่นตัวมุ่งความสำเร็จ (High Energy)

3. เชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence) ในความคิดการตัดสินใจและความสามารถที่แสดงออกจนได้รับการยอมรับจากผู้ตามแต่ก็ไม่ได้หมายความว่าจะต้องเป็นผู้รู้ไปเสียทุกอย่างหรือเป็นผู้ที่ถูกต้องอยู่เสมอ

4. เชื่ออำนาจแห่งตน (Internal Locus of Control) ว่าสามารถเป็นผู้ฟันฝ่าปัญหาอุปสรรคสู่ความสำเร็จด้วยศักยภาพแห่งตน ไม่ใช่ผู้หวังพึ่งโชคชะตาหรือการพึ่งพา

5. อารมณ์มั่นคง (Stable) ควบคุมตนเองได้และเป็นไปในทางบวก

6. ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการ (Integrity) มีความน่าเชื่อถือและไว้ใจได้

7. มีปฏิภาณไหวพริบ (Intelligence) ในการคิดเชิงวิพากษ์การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

8. ยืดหยุ่น (Flexibility) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีและสามารถนำพาสู่ความสำเร็จได้แม้สถานการณ์ที่ต่างกัน

9. ไวต่อความรู้สึกของบุคคลอื่น (Sensitive to Others) มีความเห็นอกเห็นใจเข้าใจสมาชิกเป็นรายบุคคลสภาพงานที่ทาวิธีการสื่อสารและวิธีการจูงใจ

แนวคิดเชิงพฤติกรรมนิยม (Behavior Approach)

ในระหว่างช่วงปลายทศวรรษ 1940 นักวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำส่วนใหญ่ได้เปลี่ยนความสนใจจากแนวทางมุ่งเน้นหาคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นำมาเป็นแนวทางจากพฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งมุ่งเน้นศึกษาสิ่งที่ผู้นำพูดและสิ่งที่ผู้นำทำโดยมุ่งหาแบบพฤติกรรมที่ดีที่สุดในการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล และพฤติกรรมใดบ้างที่ทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จได้ แต่อย่างไรก็ตามไม่มีแบบใดที่ดีที่สุดสำหรับทุกสถานการณ์ นั้นหมายถึงการผสมผสานกันระหว่างคุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมที่ผู้นำใช้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ตามโดยมีพัฒนาการของทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2540, หน้า 27) อ้างถึงใน (Kurt Lewin & Ron Lippitt,1938) ได้ศึกษาภาวะผู้นาโดยจำแนกแบบแผนพฤติกรรมของผู้นำออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. ภาวะผู้นำแบบอำนาจนิยม (Autocratic Leadership) เป็นภาวะผู้นำแบบมีแนวโน้มรวมศูนย์อานาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากตำแหน่งที่ตนครอบครองมีการควบคุมผู้ตามให้อยู่ภายใต้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดมีการควบคุมการให้รางวัลและมีการลงโทษอย่างรุนแรงหากกระทำผิด

2. ภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย (Democratic Leadership) การทำงานของภาวะผู้นำแบบนี้จะมีการแบ่งอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจให้ผู้อื่นสนับสนุนการมีส่วนร่วมเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ตามในการปฏิบัติงาน

ทฤษฎีภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544, หน้า 56) จากการศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไฮโอ (Ohio State Leadership Studies) จำแนกพฤติกรรมของผู้นำโดยการพัฒนาแบบสอบถามได้จำแนกพฤติกรรมผู้นาออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1. ผู้นำที่คำนึงถึงผู้อื่นเป็นหลัก (Consideration to Others Structure) เป็นผู้นำที่มีการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมที่ให้ความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับในความคิดเห็นมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวมีความห่วงใยและเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ช่วยเหลือเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวมีความเป็นมิตรและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าพบได้ทุกเวลามีการปฏิบัติต่อพนักงานอย่างเสมอภาคมีความสัมพันธ์ของการทำงานในรูปของความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2. ผู้นำที่คำนึงถึงตนเองเป็นหลัก (Self-initiating Structure) เป็นลักษณะของผู้นำที่กำหนดบทบาทของตัวเองเป็นหลักทั้งยังกำหนดบทบาทของพนักงานด้วยโดยมีพฤติกรรมสร้างสรรค์สูงซึ่งจะเห็นได้จากความพิถีพิถันในการมอบหมายงานและคาดหวังในผลการปฏิบัติงานผู้ใต้บังคับบัญชาไว้สูงเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์ที่กาหนดและสำเร็จตามกำหนดเวลาที่ต้องการด้วยโดยเป็นผู้นำที่มีความสามารถและมีบทบาทต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการที่จะให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นทางการ

ทฤษฎีภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยมิชแกน (The University of Michigan Research Studies) (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2545, หน้า 22) กล่าวสรุปว่าผู้นำได้แสดงพฤติกรรมออกมาใน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. พฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งคนงาน (Employee-Centered Leader Behavior) เป็นผู้นำที่แสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ที่นำไปสู่ผลผลิตของงาน อันได้แก่พฤติกรรมในการกำหนดมาตรฐานงานที่เข้มงวดการจัดแบ่งงานการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ และวิธีการทำงานที่ต้องปฏิบัติตามรวมทั้งการใช้วิธีการนิเทศตรวจสอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนอย่างใกล้ชิดทั้งนี้เพื่อประกันความสำเร็จของงาน

2. พฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งผลผลิต (Production-centered Leader Behavior) เป็นผู้นำที่แสดงพฤติกรรมต่อผู้ตาม (หรือคนงาน) ด้วยการกระตุ้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานและการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการทำงานผู้นำแสดงพฤติกรรมออกด้วยการไว้วางใจและเคารพนับถือต่อกันกับผู้ตามเพื่อช่วยจูงใจให้ผู้ตามได้ผลิตผลงานออกมาสูงพฤติกรรมมุ่งผลผลิตและพฤติกรรมมุ่งคนงานมีความคล้ายคลึงกับพฤติกรรมมุ่งกิจสัมพันธ์และพฤติกรรมมุ่งมิตรสัมพันธ์

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำพบว่า การศึกษาภาวะผู้นำมีหลายรูปแบบทั้งการศึกษาภาวะผู้นำจากคุณลักษณะส่วนตัว เช่น ความเฉลียวฉลาดความสามารถในการติดต่อสื่อสารความรู้ค่านิยมทัศนคติความซื่อสัตย์ความจงรักภักดีความใฝ่สูงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งพบว่าสิ่งเหล่านี้บางครั้งมีติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด แต่ก็พบว่าสามารถพัฒนา และเกิดขึ้นได้จากการฝึกฝน และนอกจากนี้ยังมีการศึกษาภาวะผู้นำจากพฤติกรรมซึ่งผู้นำแสดงออกมา เช่น แบบพฤติกรรมที่ดีที่สุดในการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล และพฤติกรรมใดบ้างที่ทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จได้ แต่อย่างไรก็ตามไม่มีแบบใดที่ดีที่สุดสำหรับทุกสถานการณ์ แต่พบว่าการปรับพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จะส่งผลต่อความสำเร็จของผู้นำมากกว่า

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความสันติสุข

2.2.1 ความหมายของสันติสุข

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของสันติสุข ไว้ใกล้เคียงกันดังนี้

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (2546) ได้อธิบายความหมายเกี่ยวกับสันติสุขไว้ว่าหลักการของการดับทุกข์ในคราวหนึ่งพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมมีกถาเกี่ยวกับนิพพานแก่ภิกษุทั้งหลาย เช่นเดียวกันกับคำว่า ธรรมดาว่าอมตะ (ภาวะที่ไม่โน้มไปหาภพ คือ ไม่มีตัณหา ได้แก่นิพพาน) เป็นของเห็นได้ยาก สัจจะมิใช่สิ่งที่เห็นได้ง่ายเลยชำแรกตัณหาได้แล้วเมื่อรู้อยู่ เห็นอยู่ ย่อมไม่มีอะไรค้างในใจเลย ปุถุชนชอบเพิ่มอัตราหรือขีดระดับของความสุขให้สูงขึ้นด้วยการหาทางเพิ่มความเร้าเพื่อจะให้ได้รับความสุขให้มากยิ่งขึ้น การแสวงสุขของปุถุชนเป็นเหมือนการก่อกระพือโหมไฟขึ้นแล้วได้รับความสนุกสนานชื่นฉ่ำเยือกเย็นจากการดับไฟนั้น ยิ่งโหมไฟให้ลุกโพลงร้อนแรงขึ้นแล้วเท่าใดก็ยิ่งใช้ความแรงในการดับทำให้เกิดเสียงฉี่ฉ่าวูบวาบโลดโผนมากขึ้นเท่านั้น หลักการของความ

อยู่เย็นเป็นสุขว่า คือ ดุลยธรรมซึ่งหมายถึงการกระทำที่นำไปสู่ความสมดุลของการอยยู่ร่วมกัน อันประกอบด้วยดุลยภาพของกายจิตสังคมและสิ่งแวดล้อมหรืออาจเรียกว่าเกิดความเป็นธรรมทางสังคมซึ่งมีลักษณะเป็นองค์รวม

จารึก ศิรินุพงศ์ และคณะ (2560, หน้า 18) คำว่า “สันติสุข” คือ ความสงบความสุขมีที่มาได้ 2 ทาง คือ 1) ความสุขภายในเป็นความสุขเป็นความสงบสันติที่เกิดขึ้นภายในจิตใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับการมีหรือไม่มีปัจจัยภายนอกโดยตรงมักจะเป็นความสุขในระดับจิตและปัญญาและ 2) ความสุขภายนอกมักจะสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกันและปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมแต่สันติภาวะที่สูงที่สุด คือ “พระนิพพาน”

ประภาส แก้วเกตุพงษ์ (2563) ให้ความหมายว่า “สันติสุข” หมายถึง ความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปแห่งกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัว ความสงบระงับทางกายและทางใจเป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ

พัชรี ศิลารัตน์ (2560) ให้ความหมาย สันติสุข หมายถึง ความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปห่างกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัวความสงบระงับสงบกายสงบใจ เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ

Phra Brahmagunaphorn (2006) สันติสุขเป็นความร่มเย็นหรือความสงบการละเว้นจากการกระทำที่ชั่วการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม การสำรวมระวังยับยั้งกายและวาจา ตลอดทั้งการแสดงออกด้วยพรหมวิหารธรรมมีเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มุ่งเน้นสันติสุขความร่มเย็นของสังคม และความอยู่เย็นเป็นสุขของชุมชน นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าในชีวิตทางโลก เช่น ลาภ ยศ เกียรติ สรรเสริญ เป็นส่วนหนึ่งของสันติสุขคือความสุขพื้นฐานความสุขของคนทั่วไป เป็นความสุขโดยตัวของมันเองและเป็นฐานรองรับที่ช่วยให้ได้รับความสุขจากการเสพอารมณ์ต่าง ๆ ความสุขพื้นฐานนี้ ได้แก่ ภาวะที่จิตใจ ปลอดโปร่ง ผ่องใส เจิดจ้า ไม่มีความมัวหมองวุ่นวาย หรือเรื่องติดค้างกังวลใจใด ๆ มีความสะอาดสว่าง สงบ อย่างไรก็ตาม ผู้มีภาวะจิตใจเช่นนี้ เรียกว่าเป็นผู้มีความสุข

พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ (กุดสมบัติ), พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ (วันยาว) (2560) สันติสุขจึงเป็นการพัฒนาจิตไปสู่ความอิสระจากปัจจัยทั้งปวง เมื่อคนวางใจถูกต้องต่อกาม คลายความติดพันในกามคุณ เลิกหมกมุ่นในกามสุขได้ เขาก็มีสิทธิหรือเป็นผู้พร้อมที่จะทำความรู้จักกับฌานสุขที่ประณีตลึกซึ้งยิ่งขึ้นไปและฌานสุขนั้นต้องอาศัยความดีงาม เมื่อเขาได้รับฌานสุขแล้ว จิตของเขาจะดื่มด่ำน้อมดิ่งไปในอารมณ์ของฌานอันประณีต ลึกซึ้งกว่ากันขึ้นไปตามลำดับจนถึงขั้นสูงสุด ภูมิขั้นแห่งการบรรลุเช่นนี้ นับว่าประเสริฐสุดสูงสุดเลิศยากที่ใคร ๆ จะเข้าถึงได้ ผู้ที่สามารถปล่อยวางละ

ความติดใจพัวพันในภาวะเลิศล้ำของฌานสมาบัติเหล่านี้ได้ คือ ถอนความติดในกามมาได้ขั้นหนึ่งแล้ว ยังถอนความติดในฌานสมาบัติได้อีก ไม่มีความเกี่ยวเกาะติดพันในสิ่งใด ๆ เลยเขาก็จะถึงภาวะหลุดพ้นเป็นอิสระโดยสมบูรณ์ นี้คือภาวะที่เรียกว่า นิพพาน

จากแนวคิดของนักวิชาการสามารถสรุปได้ว่า สันติสุข หมายถึงการแสดงออกของบุคคลที่สังเกตได้จากความสบายกาย ความสบายใจ ความสุข ความสงบ และความยุติธรรม

2.2.2 ประเภทของสันติสุข

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2546, หน้า 234) กล่าวว่า ท่านพุทธทาสภิกขุได้บรรยายแก่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ณ สวนโมกขพลาราม ว่า เป้าหมายของชีวิตคือ สันติสุขของบุคคล เป้าหมายของสังคม คือ สันติภาพของสังคม สันติสุขที่จะเกิดขึ้นต้องเริ่มจากบุคคลต้องมีความสุขก่อน แล้วจึงแผ่ขยายไปสู่สันติสุขในสังคมไทยได้ โดยจะขออ้างอิงจากการศึกษาประเภทสันติสุขในพระพุทธศาสนาเป็นเบื้องต้น ดังนั้นพบว่ามีการแบ่งประเภทของสันติสุขเป็น 2 ประเภท ได้แก่ โลกียสันติสุข และโลกุตตระสันติสุข ดังนี้

1. โลกียสันติสุข คือ สุขที่เนื่องด้วยโลกิยธรรม หมายถึง ความมสุขอันเป็นวิสัยของโลก สุขที่อิงอาศัยโลกเป็นความสุขที่เกี่ยวกับภพและภูมิภพ ในที่นี้ หมายถึง โลกที่เป็นของสัตว์ภาวะของชีวิตของสัตว์ภูมิ หมายถึง ชั้นหรือระดับจิตใจ ระดับชีวิตของสัตว์ที่จะไปเกิด จำแนกโดยภูมิ มี 3 ภพ คือ กามภพ รูปภพ และอรูปภพ เป็นการแสดงให้เห็นลำดับชั้นของความสุข ทุกข์ในชั้นโลกียะที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

2. โลกุตตระสันติสุข คือ ความสุขที่อยู่เหนือวิถีชาวโลก หมายถึง ความสุขอันเป็นเรื่องภายในจิตใจที่เกิดจากการปฏิบัติด้วยสติปัญญา เป็นความสงบ สันติอันเกิดขึ้นภายในติตใจโดยแท้ ความสุขนี้เป็นความสงบระงับ เป็นสันติภาวะ จึงขอเรียกว่า โลกุตตรสันติสุข ซึ่งในระดับนี้จะเข้าถึงได้ด้วยหลักอริยมรรค อันเป็นแนวทางแห่งการปฏิบัติของบุคคลเพื่อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ที่เรียกว่า ทุกชนิดโรธรามินีปฏิปทา (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) ได้แก่ อริยมรรคซึ่งแปลว่า มรรคหรือหนทางอันประเสริฐ

2.2.3 แนวคิดตัวชี้วัดองค์กรสันติสุข

องค์กรสันติสุข หมายถึง องค์กรที่เป็นไปเพื่อสร้างประโยชน์สุขร่วมกันของผู้ที่เข้ามาเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สร้างความรู้สึกหรืออารมณ์ ความสบายใจ ความพอใจ ความสนุก ซึ่งมีความหมายเชิงปริมาณที่เกิดจากความพึงพอใจที่ได้จากการบริโภค ประโยชน์จากการใช้สอย ซึ่งจะ มีมุมมองต่างกันไปตามบริบทของสังคม ความสุขเกิดได้ทั้งปัจจัยภายในของตัวบุคคล เช่น ทัศนคติปัจจัยภายนอก เช่น ครอบครัว เพื่อน สังคมหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว การทำธุรกิจ องค์กรต่างต้องหันกลับมาใส่ใจกับเป้าหมายของการสร้างประโยชน์สุขต่อตนเองและสังคม ด้วยเหตุว่าการวัดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและทางวัตถุเป็นเครื่องมือสะท้อนความสุขมวลรวมของประชาชาติได้ (Gross National

Happiness: GNH) องค์กรธุรกิจจะต้องคำนึงคุณค่าเชิงบวกด้านสังคม อารมณ์ และจิตวิญญาณ ความเคารพต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งความจำเป็นที่จะต้องมีธรรมาภิบาลเป็นพื้นฐานในการวางนโยบายและกำหนดเป้าหมายของชาติตามแนวคิดความสุขมวลรวมประชาชาติ ไม่ได้หมายความถึงแค่ความรู้สึกดีที่เกิดขึ้นเพียงชั่วขณะหนึ่งเท่านั้น หากแต่ความสุขที่แท้จริงต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น หากแต่เกิดจากการให้ การอาศัยอยู่รวมกันกับธรรมชาติอย่างกลมกลืน และมีสติปัญญารอบรู้ถึงสภาพธรรมชาติที่แท้จริงของ สิ่งแวดล้อมและจิตใจของตนเอง (นงลักษณ์ ลักษณะโภคิน, 2561, หน้า 36)

แนวคิดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมประชาชาติ (GNH) ถือกำเนิดขึ้นในปี พุทธศักราช 2515 (คริสตศักราช 1972) สมัยสมเด็จพระราชาธิบดีจิกมี ซิงเย วังชุก พระมหากษัตริย์แห่งราชอาณาจักรภูฏาน รัชกาลที่ 4 แห่งราชวงศ์วังชุก ทรงขึ้นครองราชย์ พระองค์ทรงค้นหาแนวทางในการพัฒนาประเทศ ที่จะทำให้ประชาชน ชาวภูฏานนของพระองค์มีความเป็นอยู่ที่ดีที่สุด ประเทศภูฏานใช้ความสุขมวลรวมประชาชาติเป็นพพื้นฐานในการร่างกฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ไม่ได้เน้นแต่เฉพาะความอยู่ดีกินดีของประชาชนเพียงอย่างเดียว หากแต่รวมไปถึงสภาพจิตใจของประชาชน อาศัยการพัฒนาทางด้านวัตถุและทางด้านติตวิญญาณของประชาชนให้มีความเจริญพร้อมกัน การพัฒนาโดยเน้นความสุขมวลรวมของคนในชาติแทนการเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนและสังคมให้มีความสุขที่แท้จริง ความสุขเกิดจากการพัฒนาที่คำนึงถึงต้นทุนหลาย ๆ ด้าน ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมและทุนมนุษย์เอง เป็นการกลับด้านจากองค์กรสังคม ชุมชนที่มุ่งพัฒนาเพียงแค่ให้ร่ำรวย ซึ่งประชาชนมีรายได้ต่อหัวสูงขึ้นแต่กลับพบว่าประชาชนในประเทศเหล่านั้นมีความสุขลดลง (เสาวลักษณ์ กิตติประภัสร์, 2560, ออนไลน์)

เกณฑ์ดัชนีชี้วัดความสุขของมวลรวมประชาชาติ

กรรมะ อุระ และคณะ (2550, หน้า 5) กล่าวถึงเกณฑ์ดัชนีความสุข ดูได้จากดัชนีความสุขมวลรวมประชาชาติเป็นเครื่องเทียบเคียง ซึ่งมีดัชนีชี้วัดที่มีเกณฑ์วัดหลายด้าน คือ

1) ผลด้านสุขภาพ เป็นการวัดความสุขเกิดจากระบบภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งช่วยในการต้านทานโรคภัยไข้เจ็บและทำให้มีชีวิตยืนยาว ไม่มีโรคอาจมีความสุข ทำให้เศรษฐกิจพึ่งตนเองเป็นไปได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ผลด้านเศรษฐกิจ กำไรทางด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจซึ่งขึ้นอยู่กับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการพัฒนาองค์กร ความคิดสร้างสรรค์ องค์กรต้องสนับสนุนพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ด้วยการเน้นที่คุณธรรมทางจิตใจและความสุข

3) ผลต่อพลเมือง การรวมตัวและมุ่งแสวงหาเป้าหมายเดียวกัน การเห็นแก่ประโยชน์ของผู้อื่น การช่วยเหลือสังคมจะทำให้การร่วมกันขององค์กรทางสังคมเป็นไปได้

4) ผลดีต่อระบบนิเวศ การไม่ถูกความรู้สึกขาดแคลนผลักดันให้บริโภคมาก จะทำให้มีวิจารณญาณในการเลือกบริโภคมากขึ้น ดังนั้น การประหยัด การอนุรักษ์ และการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมจะทำให้เกิดผลดีแก่ระบบนิเวศอย่างเห็นได้ชัด จากหลักการดังกล่าวสะท้อนการวัดการพัฒนามนุษย์ 3 ตัวแปร ได้แก่ รายได้ การเข้าถึงการศึกษา และอายุคาดเฉลี่ย รวมความถึงประเด็นการขจัดความยากจนและความหิวโหย การได้รับการศึกษาถ้วนหน้าในระดับประถมศึกษา การสนับสนุนความเท่าเทียมกันทางเพศและส่งเสริมบทบาทของสตรี การลดอัตราการเสียชีวิตในเด็ก การปรับปรุงอนามัยเจริญพันธุ์ การต่อสู้กับโรคเอส์และโรคสำคัญอื่น ๆ การรักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่าตัวชี้วัดองค์กรสันติสุขดูได้จากความสุขหลาย ๆ ด้านภายในองค์กร สังเกตได้จากความสบายกาย ความสบายใจ ความสุข ความสงบ และความยุติธรรม

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์ความหมาย ประเภท ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี และการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ ความหมายและอธิบายไว้ดังนี้

2.3.1 ความหมายการตัวบ่งชี้

นิษวัน วรานุสาสน์ (2561, หน้า 22-31) ได้สรุปความหมาย การพัฒนาตัวบ่งชี้ ไว้ว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ซึ่งได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้จากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับบทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีกระบวนการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจากค่าสถิติทางการวิจัย ผ่านการทดลองใช้และประเมินตัวบ่งชี้ เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเป็นมาตรฐานใช้ในการปฏิบัติงานได้

ธนกฤต ธรรมวณิชย์ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวถึงความความหมายของตัวบ่งชี้ ไว้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งที่นำมาวัดหรือชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เป็นค่าที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่บอกความหมายหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ โดยอาจมีเงื่อนไขของเวลาหรือสถานที่กำกับและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายการวางแผนการบริหารงาน การติดตามผลการดำเนินงาน หรือสร้างเกณฑ์การประเมิน

ทิพย์ธิดา ณ นคร (2563, หน้า 96) ได้สรุปความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งที่บอกถึงสภาพ หรือสภาวะในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเพื่อบ่งบอกถึงสิ่งที่เราต้องการวัดโดยการนำเอาข้อมูล ตัวแปรมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ภูภณ ธรรมสวัสดิ์ (2564, หน้า 8) ได้นิยามความหมายของตัวบ่งชี้ไว้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งที่นำมาวัดที่ใช้บ่งบอกสถานภาพหรือลักษณะเฉพาะตัวซึ่งเป็นองค์ประกอบที่กำหนดขึ้น เพื่อศึกษาเฉพาะจุด หรือช่วงเวลาที่กำหนดและให้สารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ แสดงสภาพที่ศึกษาเป็นค่าตัวเลขหรือปริมาณ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพ

เพ็ญศรี แก้วใจดี (2564, หน้า 8) ได้นิยามความหมายของตัวบ่งชี้ไว้ว่า ตัวบ่งชี้หมายถึง สิ่งที่นำมาวัดหรือชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใด เวลาหนึ่งเป็นคำที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่บอกความหมายหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารงาน การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดลำดับการพัฒนา

เบร์สไตน์, โอ๊ค และกิตัน (Burstein, Oakes & Guiton, 1992, p 15) ได้ให้ความหมายตัวบ่งชี้ทางการศึกษาว่า หมายถึง ค่าสถิติ หรือตัวแปรประกอบที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพ (Status) คุณภาพ (Quality) และผลการดำเนินงาน (Performance) ของระบบการศึกษา หรือ สถานศึกษาและสามารถแปลความหมายได้อย่างเที่ยงตรง

สรุปได้ว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ หรือตัวชี้วัด (Indicator) หมายถึง การชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือลักษณะของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นข้อมูลหรือผลที่ปรากฏโดยรวบรวมมาจาก ตัวแปร หรือ ค่าที่สังเกตได้ซึ่งการสังเกตทำได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพว่า มีความเกี่ยวข้องกับเกณฑ์ตัดสินและมาตรฐานผ่านการสังเคราะห์องค์ประกอบรวบรวมข้อมูลและผลที่ปรากฏถูกต้องแม่นยำทั้งผลผลิต (Output) และผลลัพธ์(Outcome) ที่นำมาประกอบการตัดสินและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2.3.2 ประเภทของการตัวบ่งชี้

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2551, หน้า 6-7) ได้แยกประเภทของตัวบ่งชี้ไว้เป็น 8 ประเภท สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดแยกประเภทตามทฤษฎีระบบ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้ด้าน ปัจจัยนำเข้า (input indicators) ตัวบ่งชี้ทางด้านกระบวนการ (process indicators) และตัวบ่งชี้ทางด้านผลผลิต (output indicators)

2. การจัดแยกประเภทตามลักษณะนิยามของตัวบ่งชี้ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้แบบอัตนัย (subjective indicators) และตัวบ่งชี้แบบปรนัย (objective indicators)

3. การจัดแยกประเภทตามวิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

3.1 ตัวบ่งชี้ตัวแทน (representative indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นจากตัวแปรเพียงตัวเดียวให้เป็นตัวแทนตัวแปรอื่น ๆ

3.2 ตัวบ่งชี้แยก หรือตัวบ่งชี้ย่อย (disaggregative indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่มีสถานะคล้ายกับตัวแปร โดยที่ตัวบ่งชี้ย่อยแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกันและบ่งชี้ลักษณะ หรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว การที่จะบ่งชี้สภาพโดยรวมจะต้องใช้ตัวบ่งชี้ย่อยทุกตัวรวมกันทั้งชุด

3.3 ตัวบ่งชี้ประกอบ หรือตัวบ่งชี้รวม (composite indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่เกิดจากการรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวเข้าด้วยกัน โดยให้น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรตามที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ชนิดนี้ให้สารสนเทศที่มีคุณค่า มีความเที่ยงตรง และความตรงสูงกว่าตัวบ่งชี้สองประเภทแรก จึงเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการกำกับติดตามและการประเมิน ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันมากในปัจจุบัน

4. การจัดแยกประเภทตามลักษณะตัวแปรที่ใช้สร้างตัวบ่งชี้ การจัดวิธีนี้แยกประเภทที่สำคัญได้ 3 วิธีคือ

4.1 การจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้การศึกษาตามระดับการวัดของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 4 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้นามบัญญัติ (nominal indicators) ตัวบ่งชี้เรียงลำดับ (ordinal indicators) ตัวบ่งชี้อันตรภาค (interval indicators) และตัวบ่งชี้อัตราส่วน (ratio indicators)

4.2 การจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้การศึกษาตามประเภทของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 2 ประเภท คือตัวบ่งชี้สต๊อก (stock indicators) และตัวบ่งชี้การเลื่อนไหล (flows indicators)

4.3 การจัดแยกประเภทตามคุณสมบัติทางสถิติของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการแจกแจง (distributive indicators) เช่น สัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation) และตัวบ่งชี้ไม่เกี่ยวกับการแจกแจง (non-distributive indicators) เช่น ค่าเฉลี่ย มัธยฐานของตัวแปร

5. การจัดแยกประเภทตามลักษณะค่าของตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ตัว บ่งชี้สมบูรณ์ (absolute indicators) หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ค่าของตัวบ่งชี้บอกปริมาณที่แท้จริง และมีความหมายในตัว และตัวบ่งชี้สัมพัทธ์หรือตัวบ่งชี้อัตราส่วน (relative or ratio indicators) หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ค่าของตัวบ่งชี้เป็นปริมาณเทียบเคียงกับค่าอื่น ๆ

6. การจัดแยกประเภทตามการเปรียบเทียบในการแปลความหมาย แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้อิงกลุ่ม (norm-referenced indicators) หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายกับกลุ่ม ตัวบ่งชี้อิงเกณฑ์ (criterion-referenced indicators) หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และตัวบ่งชี้อิงตน (self-referenced indicators) หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับสภาพเดิม ณ จุดหรือช่วงเวลาที่ต่างกัน

7. การจัดแยกประเภทตามลักษณะการใช้ตัวบ่งชี้ แบ่งตามการใช้ตัวบ่งชี้ในการวิจัยได้ 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้แสดงความหมาย (expressive indicators) และตัวบ่งชี้ทำนาย (predictive

indicators) และแบ่งตามการใช้ตัวบ่งชี้ในการกำกับโครงการ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติ (performance indicators) และตัวบ่งชี้ตามข้อกำหนด (compliance indicators)

8. การจัดแยกประเภทตัวบ่งชี้ตามเนื้อหาสาระหรือสาขาวิชา จำแนกได้เป็นหลายประเภท เช่น ตัวบ่งชี้การศึกษา ตัวบ่งชี้สังคม ตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิต ตัวบ่งชี้การพัฒนา ตัวบ่งชี้ระดับความยากจน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นต้น การจัดแยกประเภทดังกล่าวไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนตายตัวขึ้นอยู่กับความสนใจ และจุดหมายในการพัฒนาตัวบ่งชี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2556, หน้า 23-24) ได้แบ่งประเภทตัวบ่งชี้ออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คือ ตัวชี้วัดที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้วัดสิ่งที่นับได้ หรือสิ่งที่มีลักษณะเชิงกายภาพ โดยมีหน่วยการวัด เช่น จำนวน ร้อยละ และระยะเวลา เป็นต้น ตัวชี้วัดเชิงปริมาณจะเหมาะสำหรับการวัดในสิ่งที่จับต้องได้เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่ใช้วัดสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความพึงพอใจ ระดับความเข้าใจ ของผู้เข้ารับการอบรม เป็นต้น ถึงแม้ว่าสิ่งเหล่านี้จะไม่มีลักษณะเชิงกายภาพที่สามารถนับเป็น จำนวนได้อย่างชัดเจน แต่สามารถวัดเป็นเชิงประมาณได้โดยสร้างเครื่องมือวัดเพื่อใช้วัดสิ่งที่เป็น นามธรรมเหล่านี้ขึ้น เช่น การวัดความพึงพอใจ อาจใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ

3. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ คือ ตัวชี้วัดที่ใช้วัดสิ่งที่ไม่เป็นค่าเชิงปริมาณ หรือเป็นหน่วยวัดใด ๆ แต่จะเป็นการวัดที่อิงกับค่าเป้าหมายเชิงพรรณนา หรือเป็นคำอธิบายถึงเกณฑ์การประเมิน ณ ระดับค่าเป้าหมายต่าง ๆ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายนี้จะทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นเกณฑ์หรือ กรอบกำกับการใช้วิจารณญาณของผู้ประเมิน

สุบิน ยุระรัช และไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์ (2562, หน้า 807-808) ได้สรุปการแบ่งประเภทของตัวบ่งชี้ไว้ว่า ประเภทของตัวบ่งชี้ขึ้นอยู่กับวิธีและเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งมีความแตกต่างกันบางเกณฑ์จะต้องอาศัย วิธีการนำไปใช้ แต่บางเกณฑ์อาศัยแนวคิดในการสร้าง ดังนั้น ตัวบ่งชี้จึงมีอยู่หลายประเภทด้วยกัน ตัวอย่างเช่น

1. แบ่งตามระดับการศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ระดับอาชีวะศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับอุดมศึกษา

2. แบ่งตามลักษณะตัวแปร ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทน ตัวบ่งชี้เดี่ยว และตัวบ่งชี้รวม

3. แบ่งตามการวิเคราะห์เชิงระบบ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ปัจจัยนำเข้า ตัวบ่งชี้กระบวนการ ตัวบ่งชี้ผลผลิต และตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

4. แบ่งตามวิธีการวัด ได้แก่ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณและตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว (2563, หน้า 17-20) ได้สรุปประเภทของตัวบ่งชี้ไว้ว่า ตัวบ่งชี้มีหลายประเภท ซึ่งเป็นการแบ่งเกณฑ์ต่าง ๆ ตามเนื้อหา มีกระบวนการนำไปใช้การแปลความหมาย การ

เลือกสรรตัวแปรต้องมีเหตุผลที่ชัดเจน เป็นตัวแทนเพื่อช่วยสะท้อนให้เห็นแง่มุมของระบบ แบ่งตามฐานในการเปรียบเทียบเพื่อตีความ มีสเกลการวัดประกอบด้วย 1) ปัจจัย 2) กระบวนการ และ 3) ผลผลิต จึงจำแนกประเภทตัวบ่งชี้ในระบบการศึกษา

จอห์นสโตน (Johnstone, 1981, p 114-128) ได้แบ่งประเภทของตัวบ่งชี้ตามลักษณะของตัวแปร ที่นำมาใช้เป็นตัวกำหนด โดยแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทน (representative indicator) ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการเลือกตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งมาเป็นตัวแทน เพื่อช่วยชี้หรือสะท้อนให้เห็นแง่มุมของระบบการศึกษา หรือสภาวะที่ต้องการศึกษา ในการเลือกตัวแปรเพื่อนำมาใช้ต้องให้ความระมัดระวังพอสมควร ตัวบ่งชี้ที่ขาดเหตุผลอ้างอิงอาจไม่เป็นตัวบ่งชี้ที่ดีนัก

2. ตัวบ่งชี้เดี่ยว (disaggregative indicator) ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการจำแนกตัวแปรแต่ละตัว แล้วกำหนดความหมายของตัวแปรทุก ๆ ตัว เพื่ออธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งตัวแปรแต่ละตัวจะเป็นอิสระจากกัน ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่อาศัยความหมายของแต่ละตัวแปร จึงไม่เหมาะสมในการนำมาอธิบายระบบการศึกษา

3. ตัวบ่งชี้รวม (composite indicator) ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการรวมตัวแปรต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการถ่วงน้ำหนักของตัวแปรแต่ละตัว เพราะตัวแปรแต่ละตัวมีค่าน้ำหนักไม่เท่ากัน แล้วจึงคำนวณค่าตัวบ่งชี้รวมออกมา การนำตัวแปรหลาย ๆ ตัวที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมารวมกันเป็นตัวบ่งชี้รวมจะช่วยอธิบายลักษณะหรือสถานการณ์ของการศึกษาได้ดีกว่าการใช้ตัวแปรเพียงตัวเดียว

สรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้มีหลายประเภทโดย มีนักวิชาการและนักวิจัยได้แบ่งประเภทของตัวบ่งชี้ไว้แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวิธีและเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปประเภทของตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) แบ่งตามลักษณะของตัวแปร 2) แบ่งตามวิธีการวัด ได้แก่ เชิงปริมาณ คือ วัดสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม และเชิงคุณภาพ คือการวัดที่อิงกับค่าเป้าหมายเชิงพรรณนาหรือ 3) แบ่งตามทฤษฎีระบบ และ 4) แบ่งตามการเปรียบเทียบในการแปรความหมาย

2.3.3 ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี

จอห์นสโตน (Johnstone, 1981, p 2-6) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ไว้ ดังนี้

1. เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงสภาวะของสิ่งที่มุ่งวัดอย่างกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง อาจไม่จำเป็นต้องถูกต้อง แม่นยำ แต่สามารถชี้ให้เห็นถึงภาวะของสิ่งนั้นอย่างกว้าง ๆ ได้

2. ตัวบ่งชี้ต่างจากตัวแปร ตัวแปรจะเป็นข้อมูลย่อย ๆ แต่ตัวบ่งชี้จะเป็นการรวมตัวแปรหลายตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน

3. แสดง ให้เชิงปริมาณได้ ซึ่งไม่ใช่การบรรยายข้อความเท่านั้น และในการตีความค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้แต่ละตัวต้องนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ค่าตัวบ่งชี้เป็นค่าชั่วคราวเป็นสิ่งที่บอกถึงสภาวะของสิ่งนั้น ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งสามารถผันแปรได้ตามเวลาและสถานที่

5. ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐานในการ สร้างทฤษฎี

เบร์สไตน์, โอ๊ค และกิตัน (Burstein, Oakes & Guiton, 1992, p 15) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ ไว้ดังนี้

1. มีประโยชน์ให้สารสนเทศเพียงพอต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจในนโยบาย

2. มีความสามารถที่จะให้ บทสรุปสารสนเทศที่ปราศจากการบิดเบือน

3. มีความตรงและความสามารถในการเปรียบเทียบได้

4. มีความเชื่อมั่นและมีการปรับให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5. มีความสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้อื่นเพื่อการวิเคราะห์โดยภาพรวม

6. ใช้วัดความมากน้อยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้

7. ใช้ระบุปัญหาหรือสภาพการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

8. สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง

9. ช่วยเปรียบเทียบค่าที่คำนวณกับค่าที่อ้างอิง เช่น ปทัสถานหรือมาตรฐานหรือกับตัวของตัวบ่งชี้เอง ในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

ชนภรณ์ อือตระกูล (2560, หน้า 29) ได้สรุปลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ไว้ว่าเป็นลักษณะที่สะท้อนถึงสภาวะของสิ่งที่จะวัดอย่างกว้าง ๆ สามารถแสดงเป็นค่าตัวเลข และแสดงค่าของสิ่งที่ต้องการศึกษาเพียงช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่ง รวมทั้งเป็นหน่วยพื้นฐานสาหรับการพัฒนาทฤษฎี ซึ่งคุณสมบัติตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องมีความตรง มีความเที่ยง มีความไว และสะดวกในการนาไปใช้

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563, หน้า 24-25) ได้สรุปคุณลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ ไว้ดังนี้

1. บ่งบอกถึงสภาวะของสิ่งที่มุ่งวัดอย่างกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง

2. กำหนดเป็นตัวเลขได้หรืออยู่ในรูปเชิงปริมาณ มิใช่เป็นข้อความบรรยายเท่านั้น

3. เป็นค่าชั่วคราวสามารถผันแปรได้ตามเวลาและสถานที่

4. บ่งชี้การดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้ระบุปัญหาหรือสภาพการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

5. มีความเป็นกลาง ไม่ลำเอียง การตัดสินค่าของตัวบ่งชี้ มิได้เกิดจากการคิดเอาเอง

6. มีความไวต่อความแตกต่าง แสดงความแตกต่างได้แม้สถานการณ์ที่วัดจะเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อย

7. มีความหมายและตีความหมายได้ค่าของมาตรวัด ควรมีจุดสูงสุดและต่ำสุดง่ายแก่ความเข้าใจ

8. มีความถูกต้องในเนื้อหา (content validity) ที่นำมาสร้างเป็นตัวบ่งชี้

9. มีความถูกต้องในการสร้าง (construct validity) มิวิธีการคัดเลือกตัวแปร การรวม การกำหนดน้ำหนักของตัวแปรที่ถูกต้อง

10. มีความตรง สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการได้ และสามารถเปรียบเทียบได้

11. มีความเชื่อถือได้ ค่าที่ได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควรสอดคล้องกัน ถ้าวัดในสิ่งเดียวกันไม่ว่าผู้วัดจะเป็นกลุ่มใด

12. มีความเฉพาะเจาะจงแสดงในประเด็นที่สนใจเพียงประเด็นเดียวจะเปลี่ยนแปลงแต่เฉพาะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้นโดยตรง

13. สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องให้สารสนเทศเพียงพอต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจในนโยบาย

14. มีความเชื่อมั่นและมีการปรับให้ทันสมัยอยู่เสมอ

15. มีความสัมพันธ์กับตัวบ่งชี้อื่นเพื่อการวิเคราะห์โดยภาพรวม

16. เป็นหน่วยพื้นฐานในการสร้างทฤษฎี

ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง (2564, หน้า 46-47) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าลักษณะที่ดีของตัวบ่งชี้ควรประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ต้องบอกถึงสิ่งที่ศึกษามีความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา 2) ตัวบ่งชี้ให้บทสรุปสารสนเทศหรือองค์ประกอบ (factor) 3)ตัวบ่งชี้ต้องมีความตรงและความสามารถในการเปรียบเทียบได้กับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ 4) ตัวบ่งชี้จะต้องมีความเชื่อมั่นและมีการปรับให้ทันสมัยตามบริบทของสถานการณ์เสมอ 5) ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐานในการทำวิจัยจะต้องมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ศึกษาหรือส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิเคราะห์ โดยภาพรวม และ 6) ตัวบ่งชี้ต้องตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ศึกษาสามารถเปรียบเทียบได้ในส่วนที่ศึกษาหรือส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการศึกษา

สรุปได้ว่า ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้ 1) ตัวชี้วัดควรมีความชัดเจนสามารถวัดออกมาได้เป็นรูปธรรมมีความชัดเจน ถูกต้องตามระดับ (เป้าหมาย/ผลกระทบ/ผลลัพธ์/ ผลผลิต) ที่ต้องการวัดความครอบคลุมทุกภารกิจที่ต้องการวัดอย่างครบถ้วน 2) สะท้อนให้เห็นความสำเร็จในการทำงานอย่างแท้จริง 3) เป็นตัวชี้วัดที่สามารถนำไปวัดผลการปฏิบัติงานได้จริง 4) การดำเนินงานหลักมีความเหมาะสมกับองค์กรและไม่ใช้ต้นทุนการวัดที่ สูงเกินไปมีผลกระทบจากปัจจัยภายนอกน้อย 5) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ดีเพื่อใช้ในการตัดใจสอดคล้องกับนโยบาย 6) ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐานในการสร้างทฤษฎี และ 7) ตัวบ่งชี้มีความตรง มีความเชื่อมั่นเป็นกลาง ถูกต้องและเชื่อถือได้

2.3.4 การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้

จอห์นสโตน (Johnstone, 1981, p 114-128) ได้กล่าวถึงการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวว่าควรใช้วิธีใด เพราะมีสิ่งที่ต้องพิจารณาหลายประการ เช่น ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา งบประมาณ ประโยชน์ในการนำไปใช้ และลักษณะตัวแปรที่นำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ เป็นต้น ซึ่งสามารถใช้หลายวิธีผสมกันได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ ดังนี้

1. การสร้างโดยอาศัยแนวคิดในการสร้างและการนำไปใช้ แบ่งได้เป็น 2 วิธี ได้แก่ 1) การสร้างในลักษณะที่เป็นตัวบ่งชี้ตัวแทน (representative indicator) โดยการเลือกตัวแปรที่มีอยู่มาใช้ และ 2) การสร้างตัวบ่งชี้รวมโดยการนำเอาตัวแปรจำนวนหนึ่งมารวมกันหรือผสมกัน โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าตัวแปรเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กัน แต่อาจไม่มีการกำหนดค่าน้ำหนักให้กับตัวบ่งชี้แต่ละตัว การรวมตัวแปรแบบนี้มักกำหนดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในงานเฉพาะอย่าง ซึ่งอาจมีความลำเอียงได้ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เลือกหรือจัดกลุ่มตัวแปร

2. การสร้างโดยอาศัยทฤษฎี เป็นการสร้างโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ มีวิธีการคือการรวมตัวแปรจำนวนหนึ่งเข้าด้วยกันโดยวิธีการทางเลขคณิต ซึ่งตัวแปรเหล่านั้นจะถูกเลือกมาตามลำดับความสำคัญ และมีความสัมพันธ์กันโดยกำหนดค่าน้ำหนักให้กับตัวแปรแต่ละตัวโดยอาศัยฐานแนวคิดหรือทฤษฎีที่มีอยู่และสังเคราะห์ขึ้นมาเป็นตัวบ่งชี้ซึ่งวิธีการนี้มีข้อดีคือ ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และใช้เวลาในการเก็บข้อมูลน้อย แต่มีข้อเสียคือ เป็นความคิดของคนเพียงกลุ่มเดียว

3. การสร้างโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ วิธีนี้คล้ายกับวิธีที่สอง แต่มีสวนที่ต่างกัน คือ ในการสร้างโดยอาศัยทฤษฎีนั้น การเลือกกำหนดน้ำหนักนั้นกำหนดจากลำดับความสำคัญ แต่การสร้างโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นการกำหนดน้ำหนักจากการวิเคราะห์ข้อมูลชุดหนึ่ง และดูความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยวิธีการทางสถิติ เช่น factor analysis, cluster analysis, regression และ Guttman scale แล้วนำมาวิเคราะห์มาจัดกลุ่มตัว แปร ซึ่งวิธีนี้มีข้อดีคือ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ แต่ใช้เวลามากและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

มัตเตรา, มิซูราคา, สปาโน & เซปี (Mattera, R, Misuraca, M, Spano, M, Scepi, G, 2022, pp 1-26) ได้กล่าวถึงการสร้างตัวบ่งชี้ซึ่งมีอยู่หลายขั้นตอน ได้แก่ 1) การเลือกกรอบทฤษฎีที่หมายถึงแนวคิดที่เราต้องการวัด 2) การระบุตัวของตัวแปลงย่อยและกลุ่มของตัวแปลงย่อย (หรือที่เรียกว่าองค์ประกอบ) ที่แสดงความแตกต่าง หรือขนาดที่ต้องคำนึงถึง และ 3) การเลือกวิธีการรวม ในกรณีของตัวบ่งชี้ความเชื่อมั่นแบบรวม

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (2559, หน้า 10-13) กล่าวถึงการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ (Indicators) ไว้ว่า เป็นส่วนสำคัญในการติดตามการดำเนินงานของโครงการในระดับต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ตัวชี้วัดสามารถทำได้ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบโครงการเพื่อให้การดำเนินงาน มีมาตรฐานที่สามารถวัดและมองเห็นได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยตัวชี้วัด

สามารถเป็นได้ทั้งผลผลิต (Output) ที่คิดคำนวณมาจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และยังเป็นได้ทั้งผลกระทบ (Impact) ซึ่งมาจากการวัดผล สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น สถานภาพทางสังคมหรือกลุ่มบุคคลเป็นต้น ฉะนั้นตัวชี้วัดจึงจำเป็นต้องมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

1. เป็นตัวชี้วัดอิสระที่ออกแบบมาเพื่อวัดผลการดำเนินกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่ต้องการ
2. เป็นตัวชี้วัดที่มีวิธีวัดและสามารถพิสูจน์หาความจริงได้
3. เป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนการดำเนินงานของโครงการและเชื่อถือได้

นวรัตน์ ไวชมภู (2562, หน้า 112) ได้สรุปว่า แนวคิดหลักการสร้างตัวบ่งชี้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตัวบ่งชี้
2. นิยามตัวบ่งชี้จากการทบทวนวรรณกรรม
3. สร้างเครื่องมือสาหรับวัดตัวบ่งชี้โดยใช้แบบสอบถาม
4. วิเคราะห์ตัวบ่งชี้
5. ตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ด้านความเที่ยง ความตรง ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเชื่อถือได้

สุบิน ยุระรัช และไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์ (2562, หน้า 809-810) ได้กล่าวถึงการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา ไว้ว่า นักวัดและประเมินหรือนักการศึกษาจะต้องเข้าใจศัพท์เทคนิค (Technical terms) ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ หน่วยนับ น้ำหนัก ผลการดำเนินงาน เกณฑ์การให้คะแนน ค่าคะแนน และคะแนนถ่วงน้ำหนัก การกำหนดตัวบ่งชี้ทางการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี เช่น 1) ตัวบ่งชี้ที่มาจากนโยบายทางการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 2) ตัวบ่งชี้ตามเจตนารมณ์หรือเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษา 3) ตัวบ่งชี้ตามยุคสมัย 4) ตัวบ่งชี้ที่กำหนดโดยชุมชนหรือสังคม 5) ตัวบ่งชี้ที่มาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เป็นต้น ซึ่งการกำหนดตัวบ่งชี้ทางการศึกษามีแนวทาง 3 ข้อที่ควรนำมาพิจารณา ได้แก่ 1) กำหนดตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทนจากตัวบ่งชี้ที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วโดยคำนึงถึงประโยชน์ของการนำไปใช้ 2) กำหนดตัวบ่งชี้โดยอาศัยกรอบแนวคิดในเชิงทฤษฎีที่มีผู้นำเสนอไว้แล้ว ข้อดีคือ เก็บข้อมูลเร็วและประหยัด แต่ข้อจำกัดคือ แนวคิดอาจมาจากคนบางกลุ่มซึ่งอาจทำให้เกิดความลำเอียง และ 3) กำหนดตัวบ่งชี้จากข้อมูลเชิงประจักษ์โดยอาศัยวิธีวิทยาทางสถิติหรือวิธีวิทยาการวิจัย ข้อดีคือ มีความเป็นปรนัยและน่าเชื่อถือ แต่ข้อจำกัดคือ ใช้ระยะเวลานานเนื่องจากต้องเก็บข้อมูลจำนวนมากและมีค่าใช้จ่ายสูง

สรุปได้ว่า การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวขึ้นอยู่กับข้อกำกัดต่าง ๆ ของการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และออกแบบข้อมูลเพื่อวัดผลการดำเนินงาน 2) กำหนดประเด็นและวิธีวัดที่สามารถพิสูจน์หาความจริงได้ 3) เลือกประเด็นสำคัญที่สะท้อนการดำเนินงานและเชื่อถือได้ 4) กำหนดตัวบ่งชี้ในการสร้างกรอบแนวคิดในเชิงแนวคิดเชิงทฤษฎีและมีข้อมูลเชิงประจักษ์โดยอาศัยวิธีการทางสถิติ และ 5) วางระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นข้อมูลมองเห็นได้อย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 องค์ประกอบ ภาวะผู้นำสันติสุข

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ จารึก ศิรินุพงศ์ และคณะ

จารึก ศิรินุพงศ์ และคณะ (2560, หน้า 14) คำว่า“สันติสุข ” คือ ความสงบความสุขมีที่มาได้ 2 ทาง คือ 1) ความสุขภายใน เป็นความสุข เป็นความสงบสันติ ที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการ มีหรือไม่มีปัจจัยภายนอกโดยตรง มักจะเป็นความสุขในระดับจิตและปัญญาและ 2) ความสุขภายนอก มักจะสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกันและปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมแต่สันติภาวะที่สูงที่สุด คือ“พระนิพพาน” โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสงบ

2) ความสบายกาย

3) ความสบายใจ

2. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ ประภาส แก้วเกตุพงษ์

ประภาส แก้วเกตุพงษ์ (2563, หน้า 24) ให้ความหมาย ว่าสันติสุข” จึงหมายถึง ความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมี หลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปแห่งกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัว ความสงบระงับทางกายและทางใจ เป็น ความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสงบ

2) ความสบายกาย

3) ความสบายใจ

4) ความสุข

5) ความเงียบ

3. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ พัชรี ศิลารัตน์

พัชรี ศิลารัตน์ (2560, หน้า 45) ให้ความหมาย “สันติสุข” หมายถึง ความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปห่างกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัวความสงบระงับสงบกายสงบใจ เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสบายใจ

2) ความสุข

3) ความเงียบ

4) ความสะดวก

5) ความปลอดโปร่ง

4. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต)

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2546, หน้า 234) สันติสุขเป็นความร่มเย็นหรือความสงบการละเว้นจากการกระทำที่ชั่วการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม การสำรวมระวังยับยั้งกายและวาจา ตลอดทั้งการแสดงออกด้วยพรหมวิหารธรรมมีเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มุ่งเน้นสันติสุขความร่มเย็นของสังคม และความอยู่เย็นเป็นสุขของชุมชน นอกจากนั้นความเจริญก้าวหน้าในชีวิตทางโลก เช่น ลาภ ยศ เกียรติ สรรเสริญ เป็นส่วนหนึ่งของสันติสุขคือความสุขพื้นฐานความสุขของคนทั่วไป เป็นความสุขโดยตัวของมันเองและเป็นฐานรองรับที่ช่วยให้ได้รับความสุขจากการเสพอารมณ์ต่าง ๆ ความสุขพื้นฐานนี้ ได้แก่ ภาวะที่จิตใจ ปลอดโปร่ง ผ่องใส เจิดจ้า ไม่มีความมัวหมองวุ่นวายหรือเรื่องติดค้างกังวลใจใด ๆ มีความสะอาดสว่าง สงบอย่างไรก็ตาม ผู้มีภาวะจิตใจเช่นนี้ เรียกว่าเป็นผู้มีความสุขโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสงบ

2) ความสบายกาย

3) ความสบายใจ

4) การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5) การสำรวม

6) ความเจริญก้าวหน้า

5. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ(กุดสมบัติ) และพระมหามิตร ฐิตปญฺโญ (วันยาว)

พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ (กุดสมบัติ) และพระมหามิตร ฐิตปญฺโญ (วันยาว) (2560, หน้า 183) สันติสุขจึงเป็นการพัฒนาจิตไปสู่ความอิสระจากปัจจัยทั้งปวง เมื่อคนวางใจถูกต้องต่อกามคลายความติดพันในกามคุณ เลิกหมกมุ่นในกามสุขได้ เขาก็มีสิทธิหรือเป็นผู้พร้อมที่จะทำความรู้จักกับฌานสุข ที่ประณีตลึกซึ้งยิ่งขึ้นไปและฌานสุขนั้นต้องอาศัยความดีงาม เมื่อเขาได้รับฌานสุขแล้วจิตของเขาจะดื่มด่ำน้อมดิ่งไปในอารมณ์ของฌานอันประณีต ลึกซึ้งกว่ากันขึ้นไปตามลำดับจนถึงขั้นสูงสุด ภูมิขั้นแห่งการบรรลุเช่นนี้ นับว่าประเสริฐสุดสูงสุดเลิศยากที่ใคร ๆ จะเข้าถึงได้ ผู้ที่สามารถปล่อยวางละความติดใจพัวพันในภาวะเลิศล้ำของฌานสมาบัติเหล่านี้ได้ คือ ถอนความติดในกามมาได้

ขั้นหนึ่งแล้วยังถอนความติดในฌานสมาบัติได้อีก ไม่มีความเกี่ยวเกาะติดพันในสิ่งใด ๆ เลยเขาก็จะถึงภาวะหลุดพ้นเป็นอิสระโดยสมบูรณ์นี้คือภาวะที่เรียกว่า นิพพานโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสบายกาย

2) ความสบายใจ

3) ความเป็นอิสระ

4) ความระงับดับไปแห่งกิเลส

5) ความสุข

6. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ United Nations

United Nations (2000, P.122) ได้ให้ความหมาย สันติภาพหรือสันติสุข ไว้ว่า คือ สถานการณ์ที่ปราศจากสงคราม สถานการณ์ที่ปราศจากสงครามระหว่างรัฐโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ปราศจากสงคราม

7. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ Galtung,

Galtung (1967, P. 224) ได้ให้นิยามคำว่า “สันติภาพ” ไว้ว่า จะต้องประกอบไปด้วย การมีสถานะแห่งการร่วมมือ ปราศจากความกลัวมีอิสระในการตอบสนองความต้องการ เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนา ปราศจากการหาประโยชน์อย่างไม่ถูกต้องมีความเท่าเทียม มีความยุติธรรม อิสรเสรีในการกระทำ มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และมีความเป็นพลวัตนิยม (การเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง) โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) การร่วมมือ

2) ปราศจากความกลัว

3) มีอิสระเสรีในการกระทำ

4) ความต้องการ

5) ปราศจากการหาผลประโยชน์

6) มีความยุติธรรม

7) มีความเป็นพลวัตนิยยม

8) มีความเท่าเทียม

8. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ Institute for Economics and Peace

Institute for Economics and Peace (2016, p 276) ได้อธิบายคำว่า สันติภาพโดยนำเสนอผ่านรูปภาพซึ่งประกอบด้วย มีระดับการคอรัปชันที่ต่ำ มีการไหล (นำเสนอ) ของข้อมูลข่าวโดยเสรีมีสิ่งแวดล้อมทางธุรกิจที่เอื้ออำนวย การยอมรับในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ระดับของทุนทางมนุษย์สูง โดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ดังนี้

1) ไม่มีการคอรัปชัน

2) สภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวย

3) การเคารพในสิทธิและเสรีภาพ

9. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ มูลนิธิสหพันธ์สันติภาพสากล

มูลนิธิสหพันธ์สันติภาพสากล (2553, หน้า 1) อธิบายว่า สันติภาพเป็นสภาวะแห่งความสันติหรือไม่มีการโต้เถียงอย่างรุนแรงกันเกิดขึ้นโดยสันติภาพใช้อธิบายการยุติแห่งความขัดแย้งที่ใช้ความรุนแรง หมายถึง สถานะแห่งความเงียบหรือความสุข สามารถนำมาใช้อธิบายความสัมพันธ์ของผู้คนที่มีความเคารพ ความยุติธรรมและความหวังดีและสันติภาพอธิบายถึงการปลดปล่อยความเงียบโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) การเคารพผู้อื่น

2) ความหวังดี

3) ความยุติธรรม

10. องค์ประกอบของสันติสุข ตามทัศนะของ พระมหาปรีดา ขนฺติโสภโณ

พระมหาปรีดา ขนฺติโสภโณ (2557, หน้า 32) สรุปความหมายสันติสุข หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีความยุติธรรม ลดความขัดแย้งขจัด ความเห็นแก่ตัว มีขันติธรรมทนต่อกันได้ รู้จักการให้อภัย สร้างคนในสังคมให้สามัคคีมีเมตตาโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ ดังนี้

1) ความสันติ

2) ความยุติธรรม

3) มีความอดทน

4) การให้อภัย

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำสันติสุขจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 10 แหล่งดังกล่าวมา นั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงใน ตารางสังเคราะห์ที่ 2.1 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบตามกรอบ แนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

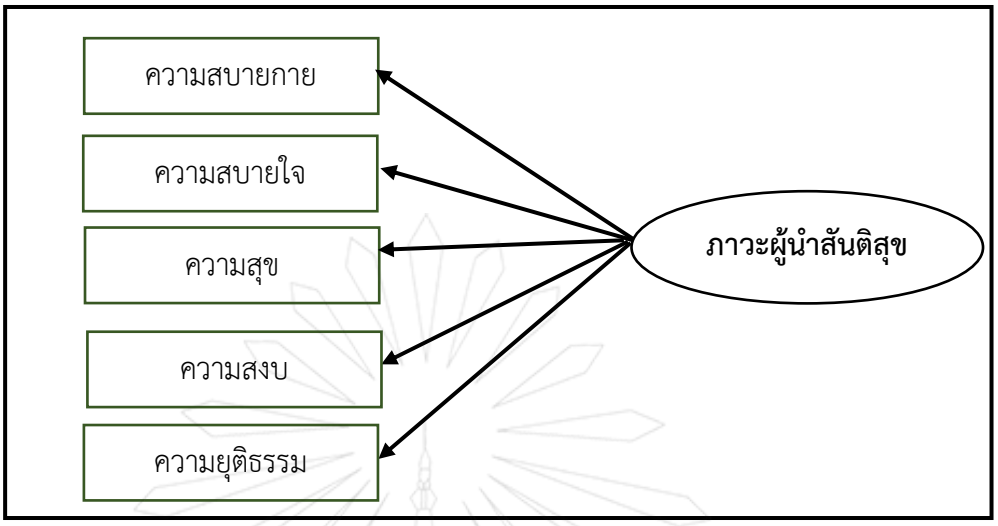
ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบหลักของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

องค์ประกอบ	จารึก ศิรินุพงศ์ และคณะ 2560	ประภาส แก้วเกตุพงษ์ (2563)	พัชรี ศิลารัตน์ (2560)	Phra Brahmagunaphorn (P.A. Payutto) (2006)	พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ (กุดสมบัติ), พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ (วันยาว) (2560)	United Nations, (2000)	Galtung, (1967)	Institute for Economics and Peace, (2016)	มูลนิธิสหพันธ์สันติภาพสากล (2553)	พระมหาปรีดา ขนฺติโสภโณ (2557)	รวม
1. ความสงบ	✓	✓		✓							3
2. ความสบายกาย	✓	✓		✓	✓						4
3. ความสบายใจ	✓	✓	✓	✓	✓						5
4. ความสุข	✓	✓	✓								3
5. ความเงียบ		✓	✓								2
6. ความสะดวก			✓								1
7. ความปลอดโปร่ง			✓								1
8. การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน				✓							1
9. การสำรวม				✓							1
10. ความเจริญก้าวหน้า				✓							1
11. ความเป็นอิสระ					✓						1
12. ความระงับดับไปแห่งกิเลส					✓						1
13. ปราศจากสงคราม						✓					1
14. การร่วมมือ							✓				1
15. ปราศจากความกลัว							✓				1
16. มีอิสระเสรีในการกระทำ							✓				1
17. ความต้องการ							✓				1
18. ไม่มีการหาผลประโยชน์							✓				1
19. มีความยุติธรรม							✓		✓	✓	3
20. มีความเป็นพลวัตนิยม							✓				1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จารึก ศิรินุพงศ์ และคณะ 2560	ประภาส แก้วเกตุพงษ์ (2563)	พัชรี ศิลารัตน์ (2560)	Phra Brahmagunaphorn (P.A. Payutto) (2006)	พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ (กุดสมบัติ), พระมหามิตร ฐิตปญโญ (วันยาว) (2560)	United Nations, (2000)	Galtung, (1967)	Institute for Economics and Peace, (2016)	มูลนิธิสหพันธ์สันติภาพสากล (2553)	พระมหาปรีดา ขนฺติโสภโณ (2557)	รวม
21. ความเท่าเทียม							✓				1
22. ไม่มีการคอรัปชัน								✓			1
23. สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย								✓			1
24. การเคารพในสิทธิและสรีภาพ								✓			1
25. การเคารพผู้อื่น									✓		1
26. ความหวังดี									✓		1
27. ความสันติ										✓	1
28. ไม่เห็นแก่ตัว										✓	1
29. มีความอดทน										✓	1
30. การให้อภัย										✓	1
รวม	**3**	**5**	**5**	**6**	**4**	**1**	**8**	**3**	**3**	**5**	**43**

จากตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุข พบว่ามีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี(Theoretical Framework) จำนวน 30 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาความถี่ขององค์ประกอบในระดับสูงตั้งแต่ 2 ขึ้นไป พบว่าสามารถคัดสรรองค์ประกอบของความสันติสุขที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ความสบายกาย องค์ประกอบที่ 2 ความสบายใจ องค์ประกอบที่ 3 ความสุข องค์ประกอบที่ 4 ความสงบ องค์ประกอบที่ 5 ความยุติธรรม จากองค์ประกอบหลักข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดภาวะผู้นำสันติสุข ได้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุข

จากภาพที่ 2.1 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุขของของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสบายกาย 2) ความสบายใจ 3) ความสุข 4) ความสงบ และ 5) ความยุติธรรม ในลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบนั้นต่อไป

2.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบหลัก

2.5.1 องค์ประกอบย่อยของความสบายกาย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ ปัญจวรา บุญรังสม

ปัญจวรา บุญรังสม (2563, ออนไลน์) สุขภาวะ หรือพูดภาษาชาวบ้านให้เข้าใจง่าย ๆ คือ ความสบายกายสบายใจ สภาพที่มีความสุข เป็นสภาวะที่ทุกคนต้องการ ไม่มีใครต้องการให้ตัวเองภาวะจิตที่หม่นหมอง เซ็ง กังวล ซึมเศร้า หรือหมดอาลัยตายอยาก ปลอดจากโรคภัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงทุกวันนี้คนไทยอยู่ในสภาวะเครียด กดดัน หรือซึมเศร้า เป็นจำนวนมาก ยาระงับประสาท

ยานอนหลับ จึงเป็นหนึ่งในยาอันดับต้น ๆ ที่มียอดการสั่งจ่ายให้ผู้ป่วยเป็นปริมาณหลายพันล้านบาทต่อปี ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายกายได้ดังนี้

1) สภาพที่มีความสุข

2) ความปลอดโรคสุขภาพดี

3) การมีร่างกายที่สมบูรณ์

2. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ Addnine Dictionary

Addnine Dictionary (2564, ออนไลน์) ความสบายกายคือ การมีความสุขทางกาย ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อย ความสบายกายได้ดังนี้

1) การมีความสุขทางกาย

3. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย

มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย (2556, ออนไลน์) กล่าวว่า ความสุขทางกาย ได้แก่ ความสุขที่สัมผัสได้จากประสาททั้ง 5 คือ รูป เสียง กลิ่น รส และผิวหนัง เรียกว่า“กามคุณ 5” จัดว่าเป็นฝ่ายรูป หรือความสุขที่เกิดจากเนื้อหนังมังสา อันเป็นสิ่งสกปรกซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายกายได้ดังนี้

1) สภาพที่มีความสุขทางกาย

2) สิ่งที่น่าปรารถนา

3) ความอิ่มเอมใจ

4) ความสุขจากวัตถุ

4. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ สุรเกียรติ อาชานานุภาพ

สุรเกียรติ อาชานานุภาพ (2549, หน้า 4) กล่าวถึงความสบายกายว่า ความสุขทางกาย หมายถึง ความสะดวกสบาย สนุกสนาน เอร็ดอร่อย เพลิดเพลิน สุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ซึ่งต้องมีวัตถุเป็นเครื่องล่อและบ่อยครั้งที่ก่อให้เกิดทุกขภาวะรวมทั้งความเครียด ความขัดแย้ง และการเจ็บป่วยตามมาซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อย ความสบายกายได้ดังนี้

1) สภาพที่มีความสุข

2) ความอิ่มเอมใจ

3) ความสะดวก

4) ความสนุกสนาน

5) ความสุขจากวัตถุ

6) การมีร่างกายที่สมบูรณ์

5. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ หม่อมหลวงจิรเศรษฐ ศุขสวัสดิ์

หม่อมหลวงจิรเศรษฐ ศุขสวัสดิ์ (2563, หน้า 17) กล่าวว่าความสบายกายหรือความสุขทางกายคือความปลอดภัยในชีวิตและสุขภาพดีซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อย ความสบายกายได้ดังนี้

1) สภาพที่มีความสุข

2) ความปลอดโรค สุขภาพดี

3) ความปลอดภัยในชีวิต

6. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ Thai-English: NECTEC's Lexitron

Thai-English: NECTEC's Lexitron แปลความหมายของสบายกาย ว่าสุขกาย การมีความสะดวกสบายในชีวิตและและการมีสุขภาพดี ร่างกายสบาย ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยได้ดังนี้

1) การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์

2) ความสะดวกในชีวิต

7. องค์ประกอบย่อยความสบายกายตามทัศนะของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, ออนไลน์) ให้ความหมายของคำว่าสบายกาย หมายถึง การมีอายุยืน มีผิวพรรณผ่องใส มีความสุขกายสุขใจ และมีกำลังแข็งแรง ปลอดโรค ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อย ความสบายกาย ได้ดังนี้

1) การมีอายุยืน

2) ความสุขกายสุขใจ

3) ร่างกายแข็งแรง

8. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ สิทธิพร มุสิกะสิน

สิทธิพร มุสิกะสิน (2560, หน้า 10) กล่าวว่า ความสบายกายหรือ ความสุขทางกาย มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติและมีร่างกายที่ ประกอบด้วยธาตุทั้ง 4 คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ เราจึงต้องรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ หายใจ สัมผัสไออุ่น จากผืนดินและแสงแดดและพึ่งพาอาศัยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ การมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายกายได้ดังนี้

1) ความปลอดภัยในชีวิต

2) การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์

3) การได้รับอาหารที่เป็นประโยชน์

4) มีเครื่องนุ่งห่ม

5) มีที่อยู่อาศัย

9. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ ณัฐมล เหรียญทองคำ

ณัฐมล เหรียญทองคำ (2564, หน้า 3) ความสบายกาย หมายถึง สภาพของร่างกายที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ไม่ทุพพลภาพ อวัยวะต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ดีมีความสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถทำงานได้ตามปกติ และมีความสัมพันธ์กันทุกส่วนได้เป็นอย่างดีและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้วย ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายกาย ได้ดังนี้

1) ความปลอดโรคสุขภาพดี

2) การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์

3) ความสามารถในการทำงานได้ตามปกติ

10. องค์ประกอบย่อยความสบายกาย ตามทัศนะของ ไพรัตน์ แย้มโกสุม

ไพรัตน์ แย้มโกสุม (2558, หน้า 19) ความสบายกาย” คือสภาพความเป็นไปของร่างกายที่ปราศจากโรคภัย หรือสภาพที่มีความสุข มีความอิ่มเอมใจจากความสุขภายนอก ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายกายได้ดังนี้

1) สภาพที่มีความสุข

2) ความปลอดโรค สุขภาพดี

3) ความอิ่มเอมใจ

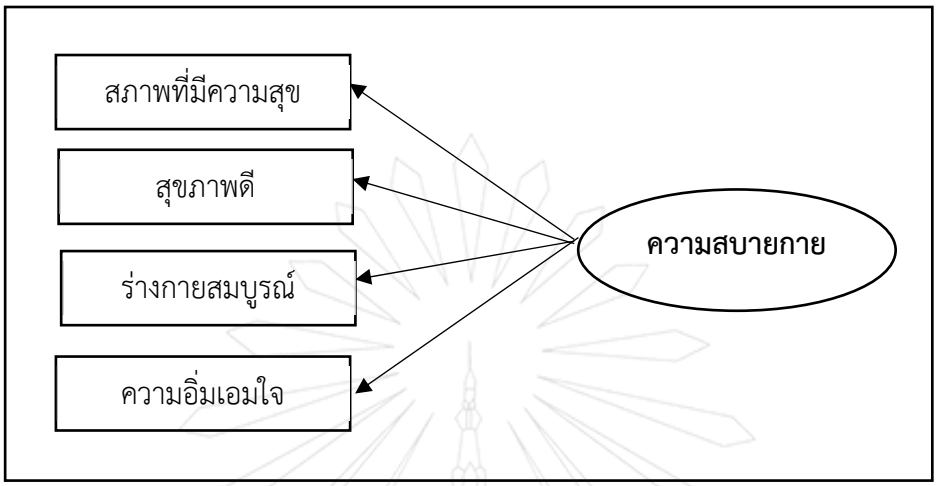
จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบย่อยของความสบายกายจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 10 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางสังเคราะห์ที่ 2.2 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยตามกรอบ แนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

ตารางที่ 2.2 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสบายกาย

องค์ประกอบ	ปัญจวรา บุญรังสม(2563)	Addnine Dictionary (2564 ออนไลน์)	มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย (2556)	สุรเกียรติ อาชวานนุภาพ (2549)	หม่อมหลวงจิรเศรษฐ ศุขสวัสดิ์ 2563	Thai-English: NECTEC's Lexitron (2564)	พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554	สิทธิพร มุสิกะสิน (2560)	ณัฐมล เทรียญทองคำ (2564)	ไพรัตน์ แย้มโกสุม (2558)	รวม
1. สภาพที่มีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓					✓	6
2. ความปลอดโรคสุขภาพดี	✓				✓		✓		✓	✓	5
3. สิ่งที่น่าปรารถนา			✓								1
4. ความอิ่มเอมใจ			✓	✓						✓	3
5. ความสะดวก				✓		✓					2
6. ความสนุกสนาน				✓							1
7. ความสุขจากวัตถุ			✓	✓							2
8. ความปลอดภัยในชีวิต					✓			✓			2
9. การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์	✓			✓		✓		✓	✓		5
10. การมีอาหารที่เป็นประโยชน์								✓			1
11. มีเครื่องนุ่งห่ม								✓			1
12. มีที่อยู่อาศัย								✓			1
13. สามารถทำงานได้ตามปกติ									✓		1
14. อายุยืน							✓				1
รวม	**3**	**1**	**4**	**6**	**3**	**2**	**2**	**5**	**3**	**3**	**32**

จากตารางที่ 2.2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของความสบายกาย พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 14 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาความถี่ขององค์ประกอบย่อยเป็นตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี องค์ประกอบย่อยที่ 3

ร่างกายสมบูรณ์ และองค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ จากองค์ประกอบข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดของความสบายกาย ได้ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายกาย

จากภาพที่ 2.2 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสบายกายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพที่มีความสุข 2) มีสุขภาพดี 3) ร่างกายสมบูรณ์ 4) ความอิ่มเอมใจ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ นั้นต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของความสบายกาย

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของ สภาพที่มีความสุข

ขจรศักดิ์ เพชรรัตน์ (2563, หน้า 4) ได้กล่าวถึง ความสุขว่าความชื่นชอบหรือความพึงพอใจโดยรวมในชีวิตของตนเอง ไม่มีความกังวลกับชีวิต มีความสุขสนุกสนานกับเพื่อนฝูง ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ อารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงบ่อยและมักหวังว่าตนจะพบสิ่งดี ๆ ในอนาคต

Phanthan (2012) กล่าวว่า บุคคลที่มีความเข้าใจโลกที่เขามีชีวิตอยู่ เข้าใจธรรมชาติของโลกจักรวาล ต่อสู้กับปัญหาต่าง ๆ ได้ก็จะเข้าใจถึงวิธีการทำให้มีความสุขในชีวิตได้

พระมหาวุฒิชัย (2553, หน้า 175) ได้กล่าวว่าความสุข คือ สภาวะที่ไม่ทุกข์ โดยความสุขมี 2 ประเภท คือ สุขกาย กายที่ไม่มีโรคเป็นกายที่มีความสุขและสุขใจ คือ ใจที่ไม่มีกังวล เป็นใจที่มีความสุข ซึ่งภาวะที่กายและใจมีความสมดุลความสุขก็เกิดขึ้นโดยไม่เกี่ยวกับเงิน

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2552, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ความสุข คือ สภาพชีวิตที่เป็นสุขอันเป็นผลมาจากการมีความสามารถในการจัดการปัญหาในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครอบคลุมถึงความดีงามภายในจิตใจ

จากนิยามของ สภาพที่มีความสุข ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความสุข เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความสุข หมายถึง สภาวะที่ไม่ทุกข์ มีความพึงพอใจ ไม่กังวลกับชีวิต สภาพชีวิตที่เป็นสุข จัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การมีความพึงพอใจในชีวิต 2) การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต 3) การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต 4) ความสามารถในการจัดการกับปัญหา และ 5) การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี

2. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของสุขภาพดี

อำพันธ์ ดวงคำ และสยาม ราชวัตร (2563, หน้า 32) ได้กล่าวถึงสุขภาวะ หรือสุขภาพ คือ ความสมดุลของชีวิตทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีความเป็นพลวัตร ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในแต่ละบุคคลตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

พระครูโกวิทบุญเขต และอำนาจ ทาปิน (2563, หน้า 22) กล่าวถึง สุขภาวะ หรือสุขภาพของทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรขององค์กรขึ้นอยู่กับความร่วมมือกัน ภายใต้กรอบความเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน และความเมตตากรุณาต่อกัน ของทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรขององค์กรทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารจัดการองค์กรที่เห็นความสำคัญและตระหนักถึงสุขภาวะหรือสุขภาพ กำหนดมาตรการในการส่งเสริมป้องกันสุขภาวะหรือสุขภาพให้กับทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรขององค์กร

สมานศิริเจริญสุข (2565, หน้า 39) ได้ให้ความหมาย “สุขภาพ” หมายถึง ความสุขที่สมบูรณ์โดยการดูแลรักษา การป้องกัน และการเยียวยาความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสังคม หรืออยู่ในสังคมได้ด้วยความสุขโดยไม่มีข้อจำกัด

โอเร็ม (Orem, 2001, p 112) ให้ความหมายว่า สุขภาพที่ดี หมายถึง ภาวะที่มีความสมบูรณ์ ไม่บกพร่องทั้งทางร่างกาย จิต สังคม และสัมพันธภาพกับบุคคลรอบข้าง คนที่มีสุขภาพดี หมายถึง คนที่มีร่างกายแข็งแรงมีชีวิตชีวา ปราศจากอาการแสดงของโรค สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้เต็มศักยภาพ

นฤภร ไชยสุขทักษิณ (2562, หน้า 3) ได้ให้ความหมาย สุขภาพหรือสุขภาวะ หมายถึง สุขภาวะทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา หรือทางจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องใหญ่ที่บูรณาการอยู่ในการพัฒนามนุษย์และสังคมทั้งหมด

จากนิยามของสุขภาพดี ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของสุขภาพดี เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า สุขภาพดี หมายถึง ความสมดุลของชีวิตทั้งด้าน

ร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม ความสมบูรณ์แข็งแรง มีชีวิตชีวา ปราศจากโรค สุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2) การมีสุขภาพจิตที่ดี 3) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข 4) การปราศจากโรคภัย 5) การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน 6) การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

3. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของร่างกายสมบูรณ์

พระสุทธิสารเมธี คลฑรรน์รัตน์ และคณะ (2565, หน้า 53) กล่าวถึงพัฒนาทางกาย มีสุขภาวะทางกายดี หน้าตาผ่องใส อิ่มเอิบ มีน้ำมีนวล ร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น มีบุคลิกลักษณะดี มีความสง่าผ่าเผย มีสง่าราศี ดูแข็งแรง มีพละกำลังที่มั่นคง สามารถปฏิบัติงานได้ทั้งงานเบาและงานหนักติดต่อกันเป็นระยะเวลายาวนาน ร่างกายสามารถต้านทานโรคได้ดี ไม่เจ็บป่วยง่าย มีภูมิต้านทานโรคที่ดี และมีความสมส่วนของร่างกาย

เพ็ญ สุขมาก (ม.ป.ป., หน้า 3) กล่าวถึงสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย (Physical Wellbeing) หมายถึง ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ มีเศรษฐกิจหรือปัจจัยที่จำเป็นพอเพียง ไม่มีอุปัทวอันตราย และมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพ

กุนนที พุ่มสงวน (2557, หน้า 34) กล่าวถึงสุขภาพกาย (Physical Health) หมายถึง สภาพที่ดีของร่างกาย มีความแข็งแรงสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ร่างกายสามารถทำงานได้ตามปกติ มีความสัมพันธ์กับทุกส่วนเป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพที่ดีในการทำงาน

ปริญญา จิตอร่าม (2555, หน้า 19) กล่าวถึงสุขภาวะทางกาย หมายถึง สภาพทางร่างกายที่มีความเจริญเติบโต และพัฒนาการสมวัย สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และทุพพลภาพ พรอมทั้งมีภูมิคุ้มกันโรคและความต้านทานโรคเป็นอย่างดี

อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย และปพน ณัฐเมธาวิน (2561, หน้า 28) กล่าวถึงสุขภาวะด้านร่างกาย (Physical) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลว่าตนเองมีสุขภาพแข็งแรงมีความคาดหวังที่ดีต่อสุขภาพกายและมีพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่นการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารอย่างเหมาะสม ไม่เจ็บป่วยทางกาย เป็นต้น

จากนิยามของร่างกายสมบูรณ์ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของร่างกายสมบูรณ์ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ร่างกายสมบูรณ์ หมายถึง การมีสุขภาวะทางกายดี มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว ไม่มีโรค มีร่างกายที่สมบูรณ์ไม่พิการ มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถต้านทานโรคได้ดี สามารถทำงานได้ปกติ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การมีร่างกายที่แข็งแรง 2) การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ 3) การไม่มีโรคภัยร่างกายต้านทานโรคได้ดี 4) การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย 5) การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ 6) การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

4. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความอิ่มเอมใจ

กุนนที พุ่มสงวน (2557, หน้า 11) สุขภาพจิต (Mental Health) หมายถึง สภาพของจิตใจที่เบิกบานแจ่มใส อิ่มเอมใจ ไม่มีความขัดแย้งในจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง (2557, หน้า 31) มีสุขภาพใจดีคือ จิตใจมีความสุข รู้สึกเบิกบาน อิ่มเอมใจ มีความพึงพอใจในชีวิตจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ในงานประจำและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย และปพน ณัฐเมธาวิน (2561, หน้า 23) สุขภาวะด้านจิตใจ หมายถึง การรับรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประสบการณ์เชิงบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิต เชื่อในความสามารถของตนเอง มองโลกในแง่ดีและมีความหวัง

กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ (2559, หน้า 66) กล่าวสุขภาวะทางจิต หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดีทั้งในสถานการณ์ปกติและไม่ปกติและสามารถควบคุมตนเองได้

อาพัทธิ์ เตียวตระกูล, รุจิราภรณ์ พันธ์นงค์, กนกพร ทัพฏตา และเกริกเกียรติ สิงห์ทอง (2564, หน้า 26) สุขภาระทางจิตเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในชีวิดมนุษย์อันบ่งบอกถึงความสุข ความพึงพอใจ และความรู้สึกด้านบวกที่มีต่อเหตุการณ์หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตคุณภาพทางจิตดังกล่าวย่อมนำมาซึ่งพลังใจ การเห็นคุณค่าในตนเองความสามารถเผชิญและยอมรับต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้เป็นอย่างดี เมื่อมีสุขภาพจิตดีย่อมเผื่อแผ่ความสุข ความรู้สึกด้านบวกไปยังผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม นำมาซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีและการปรับตัวในสังคมต่อไป

จากนิยามของ ความอิ่มเอมใจ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความอิ่มเอมใจ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความอิ่มเอมใจ หมายถึง การมีสภาพจิตใจที่เบิกบานแจ่มใจ ไม่มีความขัดแย้งในใจ จิตใจมีความสุขอิ่มเอม ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ มีความรู้สึกทางบวก มีพลังใจเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใจ 2) การมีความสุขอิ่มเอมใจ 3) การมีความรู้สึกทางบวก 4) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และ 5) การมีพลังใจเห็นคุณค่าของตนเอง

จากองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสบายกาย ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ของความสบายกาย เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ดังแสดงในตารางที่ 2.3 ดังนี้

ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสบายกาย

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
สภาพที่มีความสุข	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากสภาวะที่แสดงถึงการไม่มีความทุกข์มีความพึงพอใจ ไม่กังวลกับชีวิต สภาพชีวิตที่เป็นสุข จัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้	1) การมีความพึงพอใจในชีวิต 2) การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต 3) การไม่มีความกังกลในการดำเนินชีวิต 4) ความสามารถในการจัดการกับปัญหา 5) การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี
สุขภาพดี	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากสุขภาพดี หมายถึง ความสมดุลของชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม ความสมบูรณ์แข็งแรง มีชีวิตชีวา ปราศจากโรค สุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ	1) การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2) การมีสุขภาพจิตที่ดี 3) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข 4) การปราศจากโรคภัย 5) การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน 6) การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
ร่างกายสมบูรณ์	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการมีสุขภาวะทางกายดี มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว ไม่มีโรค มีร่างกายที่สมบูรณ์ไม่พิการ มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถต้านทานโรคได้ดี สามารถทำงานได้ปกติ	1) การมีร่างกายที่แข็งแรง 2) การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ 3) การไม่มีโรคภัยร่างกายต้านทานโรคได้ดี 4) การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย 5) การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ 6) การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ความอิ่มเอมใจ	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการมีสภาพจิตใจที่เบิกบานแจ่มใจ ไม่มีความขัดแย้งในใจ จิตใจมีความสุขอิ่มเอม ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ มีความรู้สึกทางบวก มีพลังใจเห็นคุณค่าของตนเอง	1) การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใจ 2) การมีความสุขอิ่มเอมใจ 3) การมีความรู้สึกทางบวก 4) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ 5) การมีพลังใจ เห็นคุณค่าของตนเอง

2.5.2 องค์ประกอบย่อยของความสบายใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2554, ออนไลน์) สบายใจ หมายความว่า ว. ไม่มีทุกข์มีร้อน เช่น ลูก ๆ เรียนจบหมดแล้วก็สบายใจ ทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้วสบายใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) ไม่มีทุกข์มีร้อน

2. องค์ประกอบย่อยความสบายใจตาม NECTEC's Lexitron Dictionary

NECTEC's Lexitron Dictionary สบายใจ คือ สุขใจ, พอใจ, บันเทิงใจ, เพลิดเพลินใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) สุขใจ

2) พอใจ

3) บันเทิงใจ

4) เพลิดเพลินใจ

3. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 1-8) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีความสบายกายสบายใจมีปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ มีสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อมที่สะอาด มีสภาพห้องเรียนที่มั่นคงปลอดภัย มีอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีผู้สอนและเพื่อนเป็นมิตรที่ดี มีการสื่อสารที่แช่มชื่น เบิกบาน และมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสมดุลซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) มีความปลอดภัย

2) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี

3) มีมิตรที่ดี

4) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

4. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ ณัฐ นิวาตานนท์

ณัฐ นิวาตานนท์ (2018, หน้า 44) ความรู้สึกห่วงใย วิตก กังวล ฟุ้งซ่าน รำคาญ ลังเล สงสัย อาฆาต โกรธแค้น ท้อแท้ เบื่อหน่ายและเศร้าซึม ความรู้สึกเหล่านี้หากเกิดขึ้นในใจเมื่อไหร่จะทำให้อารมณ์ของเราขุ่นมัว เศร้าหมอง หรือที่เรามักเรียกรวม ๆ ว่า ความไม่สบายใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) ความไม่วิตกเป็นห่วง

2) ความไม่กังวล

3) ไม่โกรธแค้น

5. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ กฤษณะ เดชนะ

กฤษณะ เดชนะ (2543, หน้า 23) ความพึงพอใจ หรือความสบายใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือ ทัศนคติของตนต่อสิ่งของหรือบุคคลในทางบวกจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่ชอบมาก ชอบน้อยพอใจมากพอใจน้อยต่อสิ่งนั้น ๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีแรงจูงใจและเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองสามารถลดความตึงเครียดก่อให้เกิดความสุขใจสบายใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) ความพอใจ

2) ไม่กังวล

3) พึงพอใจชีวิต

6. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะ ของ Diener

Diener (2002, p 102) นักจิตวิทยาสังคม ซึ่งกล่าวว่า ความสุขใจมีความสำคัญในตัวของมันเอง เนื่องจากเป็นลักษณะสำคัญของการมีชีวิตที่ดี (Good Life) แม้จะไม่เพียงพอที่จะก่อให้เกิดชีวิตที่ดีแก่บุคคลโดยลำพังเพียงปัจจัยเดียวก็ตาม Diener ระบุว่าองค์ประกอบสำคัญของความสุขใจ

คือ การตัดสินใจโดยทั่วไป ซึ่งเป็นการประเมินในเชิงการรู้คิด (Cognitive Component) เช่น ความพึงพอใจในชีวิต ความรู้สึกสมปรารถนา หรืออารมณ์ความรู้สึกปัจจุบัน เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนซึ่งเป็นการประเมินในเชิงความรู้สึก (Affective Component) เช่น ความรื่นรมย์อันเกิดขึ้นจากการประเมินประสบการณ์ชีวิตด้านบวก หรือความรู้สึกผิดหวัง หมองเศร้า อันเกิดจากการประเมินประสบการณ์ชีวิตด้านลบ นอกจากนี้ยังรวมถึง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสนุกรื่นเริง ความรู้สึกสมหวัง เป็นต้น ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) การมีชีวิตที่ดี

2) ความพึงพอใจในชีวิต

3) รู้สึกสมปรารถนา

4) ความรื่นรมย์

5) ความภาคภูมิใจ

7. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ อภิชัย มงคล

อภิชัย มงคล (2544, หน้า 54) ให้ความหมายของงสุขภาพจิต ดังนี้ สุขภาพจิต (ในระดับบุคคล) หมายถึง สภาพชีวิตที่เป็นสุข อันเป็นผลมาจากมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพจะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครอบคลุมถึงความดีภายในจิตใจภายใต้สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจได้ดังนี้

1) ความพึงพอใจในชีวิต

2) สภาพชีวิตที่เป็นสุข

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2542, หน้า 184) กล่าวว่า ฉันทะ (ความพึงพอใจ) เป็นจิตสำนึกของการศึกษา และการเรียนรู้ศาสตร์วิชาในแขนงใด ๆ ก็ตาม ถ้าวิชานั้นเป็นที่ถูกใจชอบใจและสนใจแล้วก็จะเกิดความใส่ใจศึกษาหรือกระทำให้สำเร็จได้โดยง่าย ตรงกันข้ามถ้าถูกบังคับให้เรียนรู้หรือถูกบังคับให้ทำกิจกรรมใดก็จะส่งผลให้การดำเนินงานนั้นบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ค่อนข้างยาก ดังนั้นการทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้นต้องเกิดจากความพอใจหรือความสนใจ ซึ่งเป็นหลักการเบื้องต้นอันจะนำเราไปสู่ความสำเร็จในที่สุด ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) พึงพอใจในชีวิต

2) ความถูกใจ

3) มีแรงบันดาลใจ

9. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และพิริยะ ผลพิรุฬห์

ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และพิริยะ ผลพิรุฬห์ (2550, หน้า 4) กล่าวว่า ใจที่เป็นสุขไม่ได้เกิดจากการมีเงินเพียงอย่างเดียว การมีเงินเพิ่มขึ้น เป็นการบอกถึงความเจริญทางเศรษฐกิจ ทว่าไม่ได้ทำให้ผู้คนมีใจที่เป็นสุขขึ้นแต่อย่างใด ในทางกลับกันการได้ดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ในสังคมที่ไม่มีความกดดัน แข่งขัน และการเอารัดเอาเปรียบ มีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือเกื้อกูลกันต่างหากที่เป็นสิ่งที่ทำให้ใจเป็นสุข ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

1) พอใจ
2) ไม่กังวล
3) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี
4) มีชีวิตที่ดี

10. องค์ประกอบย่อยความสบายใจ ตามทัศนะของ Shin J.E.,Suh, E.M., Eom,K.,& Kim, H.S.

Shin J.E., Suh, E.M., Eom, K., & Kim, H.S. (2018, p 125) กล่าวว่า ใจที่เป็นสุขคือมุมมองของการใช้ชีวิตแต่ละคนประเมินความสุขแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนตัวคือ นิสัยใจคอ บุคลิกภาพ ซึ่งสำคัญต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต บางคนเลือกมองแต่สิ่งดี ๆ ที่เข้ามาในชีวิต ขณะที่บางคนก็เลือกมองแต่สิ่งที่แย่ ในบางครั้งปัจจัยภายนอก เรื่องความแตกต่างทางชนชาติหรือวัฒนธรรมอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับใจที่เป็นสุขเช่นกัน เช่น ปัญหาทางการเมืองหรือภัยพิบัติจากธรรมชาติ ทั้งหมดนี้ล้วนแต่ส่งผลต่อใจที่เป็นสุขของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสบายใจ ได้ดังนี้

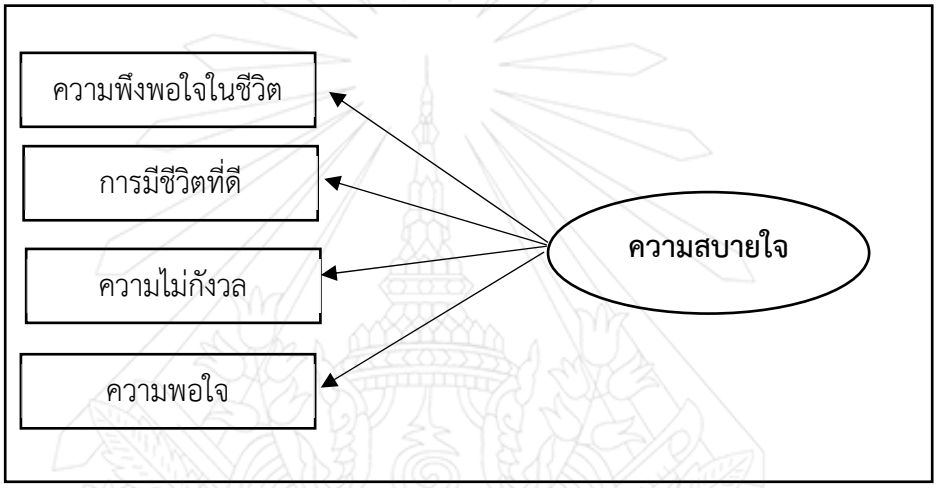
1) มุมมองชีวิตที่ดี
2) ใจที่เป็นสุข

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบย่อยของความสบายใจจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 10 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางสังเคราะห์ที่ 2.4 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยตามกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

ตารางที่ 2.4 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสบายใจ

องค์ประกอบ	พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2554)	NECTEC's Lexitron Dictionary	วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล (2563)	ณัฐ นิวาตานนท์ (2018)	กฤษณะ เดชนะ (2543)	Diener (2002)	อภิชัย มงคล (2544)	พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542)	ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และ พิริยะ ผลพิรุฬห์ (2550)	Shin J.E., Suh, E.M., Eom, K., & Kim, H.S. (2018)	รวม
1. ไม่ทุกข์ร้อน	✓										1
2. สุขใจ		✓								✓	2
3. พอใจ		✓			✓				✓		3
4. บันเทิงใจ		✓									1
5. เพลิดเพลินใจ		✓									1
6. ไม่วิตก				✓							1
7. ไม่กังวล				✓	✓				✓		3
8. ไม่โกรธแค้น				✓							1
9. มีความปลอดภัย			✓								1
10. อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี			✓						✓		2
11. มีมิตรที่ดี			✓								1
12. มีชีวิตที่ดี						✓	✓		✓		3
13. พึงพอใจในชีวิต					✓	✓		✓			3
14. รู้สึกสมปรารถนา						✓					1
15. ความรื่นรมย์						✓					1
16. ความภาคภูมิใจ						✓					1
17. ชีวิตเป็นสุข							✓				1
18. ความถูกใจ								✓			1
19. มีแรงบัลดาลใจ								✓			1
20. มุมมองชีวิตที่ดี										✓	1
21. ความสามารถในการแก้ปัญหา							✓				1
รวม	**1**	**4**	**3**	**3**	**3**	**5**	**3**	**3**	**4**	**2**	**31**

จากตารางที่ 2.4 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ ความสบายใจ พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 21 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาความถี่ขององค์ประกอบย่อยเป็นตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล และองค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจจากองค์ประกอบข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดของความสบายกาย ได้ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ

จากภาพที่ 2.3 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสบายใจในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ความพึงพอใจในชีวิต 2) การมีชีวิตที่ดี 3) ความไม่กังวล 4) ความพอใจ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบนั้นต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของความสบายใจ

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความพึงพอใจในชีวิต

ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และพิริยะ ผลพิรุฬห์. (2550, หน้า 6) กล่าวว่า เงินไม่ได้บ่งบอกถึงความพึงพอใจในชีวิต ความพึงพอใจในในชีวิตขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ทั้งด้านสถานภาพสมรส ถิ่นที่อยู่ สาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ระดับการศึกษาล้วนแต่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในชีวิต

เกสินี หมื่นไธสง, สุติมา มนต์ดี, ภวิณี จันทร์แจ่ม และธีราภรณ์ ลิมานนท์วราไชย (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจในชีวิต คือ การที่มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง มีความครัวที่อบอุ่น หรือการที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี ที่อยู่อาศัยปลอดภัย และความพึงพอใจในชีวิตเพิ่มขึ้นเพราะการออมที่ทำเป็นรากฐานของการดำรงชีวิต มีเงินมาก ไม่มีหนี้สิ้น ความสุขมาก มีความพึงพอใจในชีวิตเพิ่มมากขึ้น

Crowley, F., & Walsh, E. (2021, p 16). กล่าวว่า ความพึงพอใจในชีวิตส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล แต่อย่างไรก็ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นภายในก็มีผลกระทบต่อความพึงพอใจในชีวิตของผู้คนเช่นกัน

Turliuc, M. N., & Candel, O. S. (2021, p 66) ความพึงพอใจในชีวิต มีตัวแปรมาจากความเครียด ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้า

จากนิยามของ ความพึงพอใจในชีวิต ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความพึงพอใจในชีวิตเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความพึงพอใจในชีวิต หมายถึง การมีองค์ประกอบต่าง ๆ ในชีวิตที่ดี เช่น การมีร่างกายจิตใจที่แข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีหนี้สิน ปราศจากความเครียด วิตกกังวล ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) การมีองค์ประกอบในชีวิตที่ดี 2) การมีร่างกายแข็งแรง 3) การมีจิตใจที่เป็นสุข 4) การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ 5) การไม่มีหนี้สิน 6) มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย 7) การมีครอบครัวที่อบอุ่น และ 8) การไม่มีความเครียด วิตก กังวล

2. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีชีวิตที่ดี

Ilies, R., Aw, S. S. Y., & Pluut, H. (2015, p 98). กล่าวว่า ชีวิตที่ดี มีผลมาจากความสุขหรือความพึงพอใจในชีวิต ซึ่งกล่าวถึงอารมณ์หรือสภาพจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความเครียดหรือความเหนื่อยล้าจากการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยในเชิงปัจเจกบุคคลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดี

Schmidt, M., & Hansson, E. (2018, p 112). กล่าวว่า จากมุมมองของพฤติกรรมของคนทั่วไปในสังคมการมีชีวิตที่ดีหรือไม่ดี มักเกี่ยวข้องกับความเครียด ความเหงา ความทุกข์ที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ อาการซึมเศร้า

Onnela, A., Hurtig, T., & Ebeling, H. (2021, p 215). กล่าวว่า ชีวิตที่ดีเกี่ยวข้องกับปัจจัยครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อความสุขในครอบครัวลดลง เช่น ปัญหาสุขภาพจิตใจของหัวหน้า

ครอบครัว การละเลยคนในครอบครัว ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวทั้งหมดล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตที่ดี

จากนิยามของการมีชีวิตที่ดี ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการมีชีวิตที่ดี เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า การมีชีวิตที่ดี หมายถึง การมีร่างกายจิตใจแข็งแรง มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี ไม่มีความทุกข์จากสภาพจิตใจ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การมีความพึงพอใจในชีวิต 2) การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า 3) การมีครอบครัวที่มีความสุข 4) มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี และ 5) ความพอใจในวิถีชีวิตของตน

3. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความไม่กังวล

ตฏิลา จำปาวัลย์ (2561, หน้า 10) ได้สรุป วิธีการเผชิญปัญหาเพื่อลดความวิตกกังวลที่บุคคลใช้มี 4 ลักษณะคือ

1. การลดความขัดแย้งในใจ (Task-oriented reaction) หรือสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นด้วยการใช้ความสามารถทางสติปัญญาในการแก้ไขปัญหาตามสภาวะความเป็นจริงเป็นปฏิกิริยาตอบสนองที่บุคคลรู้สึกตัว ได้แก่ การต่อสู้ การหลีกหนีหรือการประนีประนอม

2. การป้องกันตนเองด้วยการใช้กลกลไกทางจิต (Ego-oriented reaction) เป็น กระบวนการทางจิตที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติไม่ช่วยแก้ปัญหา แต่ช่วยขจัดความวิตกกังวลให้หมดไปจากจิตสำนึก เพื่อรักษาสมดุลของจิตไว้กลไกทางจิตที่พบบ่อย ๆ ได้แก่การเก็บกด การหาเหตุผลเข้าข้างตัวเอง และความเพ้อฝันเป็นต้น กลไกนี้ถ้าบุคคลนำไปใช้จนเกิดความเคยชิน จะเป็นการแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง แต่จะหลีกเลี่ยงหรือหลบหลีกปัญหา ทำให้ไม่รู้จักตัวเองที่แท้ จนในที่สุดเกิดโรคจิต โรคประสาทได้

3. อาการแสดงออกทางร่างกาย (Psychological conversion) จัดเป็นรูปแบบการแก้ไขปัญหาไม่เหมาะสม โดยแสดงอาการออกทางร่างกายโดยไม่รู้ตัว เช่น อาการหอบหืด หรือมีแผลในกระเพาะอาหาร เป็นต้น

4. การเปลี่ยนแปลงของระบบทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายมักเกิดกับบุคคลที่มีความวิตกกังวลติดต่อกันเป็นเวลานานอวัยวะต่าง ๆ เหล่านี้จะถูกทำลายไปทีละน้อยและเกิดโรคได้ในที่สุด และเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถกลับสู่สภาพเดิมได้อีก

ชุติมา สุรเศรษฐ และจรินทร วินทะไชย์ (2565, หน้า 45) ได้กล่าวถึงความวิตกกังวลเป็นความรู้สึกหวาดกลัวที่บุคคลมีต่ออนาคตโดยไม่สามารถหาสาเหตุที่แน่ชัดอาจเกิดขึ้นได้จากสาเหตุทั้งทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งผลต่อสมาธิในการเรียน/การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน วิธีการแก้ปัญหา ความวิตกกังวล มี 2 วิธีการ คือ 1) การเน้นที่การจัดการกับปัญหา (problem focused coping) เพื่อแก้ปัญหาที่เป็นสาเหตุของความวิตกกังวล และ 2) การเน้นไปที่

การจัดการกับอารมณ์ของบุคคล (emotion focused coping) ซึ่งมุ่งไปที่การบริหารจัดการอารมณ์ความรู้สึกทางลบที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์นั้น

ศรีจันทร์ พรจิราศิลป์ (2557, หน้า 70) ได้กล่าวถึงการลดความวิตกกังวล หรือการขจัดความเครียด โดยการผ่อนคลายทางร่างกาย เช่น การหายใจลึก ๆ การออกกำลังกายการนวด การพักผ่อน การรับประทานอาหาร การอาบน้ำอุ่น การลดความตึงเครียดทางจิตใจ เช่น การสร้างอารมณ์ขัน การคิดในทางบวก การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การหัวเราะ การหายใจลึก ๆ การทำสมาธิ การใช้เทคนิคความเงียบ เพื่อหยุดความคิดของตัวเอง

หงษ์ศิริ ภิยโยดลกชัย, อรุณวรรณ กัมภูสิริพงษ์, มยุรี สวัสดิ์เมือง และทัศนี จันทรภาส (2558, หน้า 59) ได้ให้นิยามการแก้ปัญหาความเครียดหรือความวิตกกังวล หมายถึง การจัดการกับความเครียดเป็นการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อการผ่อนคลายความเครียดที่เกิดขึ้นจากความไม่สมดุลของสภาวะทางร่างกายและจิตใจ ที่เกิดผลกระทบจากสิ่งเร้าที่ไม่ต้องการทั้งจากภายในและภายนอกร่างกายหลับสบายขึ้น

Waghild & Young (1993, P.94) ได้แบ่งลักษณะความสามารถในการฟื้นฟูพลังใจในภาวะเกิดความเครียดวิตกกังวลออกเป็น 5 องค์ประกอบดังนี้

1. ความสงบทางใจ (Equanimity) การมีความสมดุลในจิตใจ

2. ความอุตสาหะ (Perseverance) การที่มีความพยายามที่จะสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-reliance) การมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการแก้ไขปัญหา

4. การตระหนักถึงคุณค่าและความหมายในชีวิต (Meaningfulness)

5. การดำรงชีวิตโดยรู้ถึงการมีเส้นทางชีวิตของแต่ละฝ่ายของใครของคนนั้น (Existential aloneness)

จากนิยามของ ความไม่กังวล ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความไม่กังวล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความไม่กังวล หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับความเครียดและปัญหาที่เกิดขึ้น หรือความสามารถในการจัดการกับอารมณ์สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) การมีความสามารถในการแก้ปัญหา 2) ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง 3) การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต 4) การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด และ 5) การผ่อนคลายทางร่างกาย

4. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความพอใจ

Sopha, S. (2013, P.67) กล่าวว่า ความรู้สึกชอบใจ ถูกใจ พอใจเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายตรงตามความต้องการ หรือสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

นิภาพร ก่ำคำ และกัลย์ธีรา ทาเขียว (2016, หน้า 12). กล่าวว่า ความพอใจเป็นความรู้สึกที่แสดงออกที่เป็นไปในทางที่ดีในแง่บวก เป็นภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งที่คาดไว้ มุ่งหวัง เป็นไปดั่งความปรารถนา ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งล้วนเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากจากความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มหรือภายในบุคคล

วัฒนา พรหมณี, ยุพิน พิทยาวัฒนชัย, จีระศักดิ์ ทัพผา (2563, หน้า 66) ได้นิยามความพึงพอใจ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังที่เกิดจากการประมาณค่า อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

กรรณิการ์ รุจิวรโชต (2563, หน้า 32) ได้สรุปความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็น นามธรรมเกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ นอกจากนี้ความ พึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเกิดขึ้นจากความคาดหวัง หรือเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลได้ ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตาม ค่านิยมและประสบการณ์ของตัวบุคคล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ (2563, หน้า 7) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก นึก คิดในทางที่ดี ความชอบและความประทับใจของประชาชนการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลเฉนียงต่อขั้นตอนการให้บริการช่องทางการให้บริการเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากนิยามของ ความพอใจ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความพอใจ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกในทางบวก เป็นสภาวะอารมณ์ที่ประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวัง เป็นแรงผลักดันจากภายในเมื่อประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การแสดงความรู้สึกทางบวก 2) ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวังหรือไม่คาดหวัง 3) ความชอบหรือความประทับใจ 4) การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และ 5) การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ

จากองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสบายใจ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสบายใจ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ดังแสดงในตารางที่ 2.5 ดังนี้

ตารางที่ 2.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสบายใจ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ความพึงพอใจในชีวิต	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการมีองค์ประกอบต่าง ๆ ในชีวิตที่ดี เช่น การมีร่างกายจิตใจที่แข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีที่ดี ไม่มีหนี้สิน ปราศจากความเครียด วิตกกังวล	1) การมีองค์ประกอบในชีวิตที่ดี 2) การมีร่างกายแข็งแรง 3) การมีจิตใจที่เป็นสุข 4) การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ 5) การไม่มีหนี้สิน 6) มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย 7) การมีครอบครัวที่อบอุ่น 8) การไม่มีความเครียด วิตก กังวล
การมีชีวิตที่ดี	การแสดงออกของ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการมีร่างกายจิตใจแข็งแรง มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี ไม่มีความทุกข์จากสภาพจิตใจหรือความเครียด	1) การมีความพึงพอใจในชีวิต 2) การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า 3) การมีครอบครัวที่มีความสุข 4) มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี 5) ความพอใจในวิถีชีวิตของตน
ความไม่กังวล	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากความสามารถในการจัดการกับความเครียดและปัญหาที่เกิดขึ้น หรือความสามารถในการจัดการกับอารมณ์สามารถแก้ปัญหาได้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ	1) การมีความสามารถในการแก้ปัญหา 2) ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง 3) การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต 4) การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด 5) การผ่อนคลายทางร่างกาย
ความพอใจ	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากความรู้สึกที่แสดงออกในทางบวก เป็นสภาวะอารมณ์ที่ประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวัง เป็นแรงผลักดันจากภายในเมื่อประสบผลสำเร็จ	1) การแสดงความรู้สึกทางบวก 2) ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวังหรือ ไม่คาดหวัง 3) ความชอบหรือความประทับใจ 4) การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย 5) การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ

2.5.3 องค์ประกอบย่อยของความสุข

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ ราชบัณฑิตยสถาน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, ออนไลน์) ได้ให้ความหมายคาว่า สุข คือ ความสบายกายสบายใจ มักใช้คู่กับคำอื่น เช่น อยู่ดีมีสุข อยู่เย็นเป็นสุข สบายกายสบายใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความอยู่ดี

2) ความสบายกายสบายใจ

2. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ พระพรหมคุณาภรณ์

พระพรหมคุณาภรณ์ (2550, หน้า 186) ให้ความหมายของความสุข คือ การเน้นการฝึกจิตและปฏิบัติธรรม กระทำความดี และความเคารพในตนเอง โดยแบ่งความสุขออกเป็น 3 ประเภท คือ ความสุขด้านรูปธรรม หมายถึง ความสุขที่ตามองเห็น คือ การมีทรัพย์สิน มีอาชีพที่มั่นคงตำแหน่งยศศักดิ์ ฐานะเป็นที่ยอมรับของสังคม มีมิตรสหายบริวารและครอบครัวที่ดี ความสุข ด้านนามธรรม หมายถึง ความสุขที่ลึกล้ำเกินกว่าที่ตามองเห็น คือ คุณงามความดี ความสุขจากคุณค่าของชีวิต การได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น มีศรัทธาในสิ่งที่ดีงาม มีปัญญาที่ทำให้รู้จักการปฏิบัติต่อสิ่งทั้งหลายอย่างถูกต้อง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และความสุขด้านนามธรรมขั้นสูงที่เรียกว่า โลกุตตระ หมายถึง ผู้ที่มีจิตใจเป็นอิสระด้วยความรู้เท่าทันต่อสิ่งทั้งหลาย รู้ชีวิตตามความเป็นจริง ปล่อยให้กฎธรรมชาติทั้งหลายเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ให้ความทุกข์เข้ามากระทบจิตใจ มีความสุขอยู่กับตัวเอง และมีชีวิตที่สมบูรณ์ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุขได้ดังนี้

1) การมีชีวิตที่สมบูรณ์

2) ไม่มีความทุกข์

3) มีความพร้อมปัจจัยภายนอก

4) มีจิตใจที่เป็นอิสระ

3. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ พุทธทาสภิกขุ

พุทธทาสภิกขุ (2542, หน้า 623) ได้ให้ความหมายของความสุขว่า ความสุขเกิดจากปัจจัยภายในหมายถึง การเป็นอิสระจากความโลภ ความโกรธ และความหลง และความสุขจากปัจจัยภายนอก หมายถึง ความสุขจากการเป็นเจ้าของวัตถุ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุขได้ดังนี้

1) มีความพร้อมปัจจัยภายนอก

2) มีจิตใจที่อิสระ

4. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ พระมหาวุฒิชัย

พระมหาวุฒิชัย (2553, หน้า 165) ได้ให้ความหมายของคาว่า ความสุข คือ สภาวะที่ไม่ทุกข์ โดยความสุข มี 2 ประเภท คือ สุขกาย กายที่ไม่มีโรคเป็นกายที่มีความสุขและสุขใจ คือ ใจที่ไม่มีกังวล เป็นใจที่มีความสุข ซึ่งภาวะที่กายและใจมีความสมดุลความสุขก็เกิดขึ้นโดยไม่เกี่ยวกับเงิน ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความสบายกายสบายใจ

2) ไม่มีความทุกข์

3) มีจิตใจที่อิสระ

4) กายใจสมดุล

5) ใจเป็นสุข

5. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ Lama Dalai

Lama Dalai (1998, p 212) อธิบายความหมายของคาว่าความสุข เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากจิตใจ และเป็นอารมณ์ที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อม หรือเหตุการณ์ที่มากระทบ เป็นความจำเป็นพื้นฐานขั้นต่ำที่สุดที่มนุษย์ต้องการ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ใจเป็นสุข

2) มีสภาพแวดล้อมที่ดี

6. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ Wu

Wu (1992, p 98) ชี้ว่าความสุข คือ การมีอายุยืนยาว ความรุ่งเรือง สุขภาพ ความไม่มีโรค ความสงบ การรู้สึกผ่อนคลายจากความวิตกกังวลเกี่ยวกับความตาย สิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่สุดสำหรับชีวิต ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความรุ่งเรือง

2) ความไม่มีโรค

3) อายุยืนยาว

7. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ Wittmann

Wittmann (2003, p 112) กล่าวว่า ความสุขหมายถึง ระดับของความรู้สึกที่แสดงออกถึงความพอใจในระดับสูงสุด และมีคำที่มีความหมายอย่างเดียวกับความสุขหลายคำ ได้แก่ ภาวะสุข (Well Being) สุขารมณ์ (Pleasure) โชคดี (Luck) สนุกสนาน (Joy) ความพึงพอใจ (Satisfaction) ความพออกพอใจ (Contentment) ความเบิกบานสาราญใจ (Ecstasy) เป็นต้น ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความสบายกายสบายใจ

2) ใจเป็นสุข

3) ความพึงพอใจ

4) ภาวะเป็นสุข

8. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ สุทิพันธุ์ บงสุนันท์

สุทิพันธุ์ บงสุนันท์ (2548, หน้า 40) นักเศรษฐศาสตร์เรียกความสุขว่า เป็นอรรถประโยชน์ (Utility) หรือความชอบ (Preference) ซึ่งเป็นที่ต้องการไม่จำกัด แต่มนุษย์มีข้อจำกัดที่กำลังซื้อ หรือรายได้ ความสุขจึงเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยรวม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) อรรถประโยชน์

2) ความชอบ

9. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ กรมสุขภาพจิต

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2552, หน้า 34) ได้ให้ความหมายว่า ความสุข คือ สภาพชีวิตที่เป็นสุข อันเป็นผลมาจากการมีความสามารถในการจัดการปัญหา ในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครอบคลุมถึงความดีงามภายในจิตใจ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความอยู่ดี

2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์

3) ความสามารถในการจัดการปัญหา

10. องค์ประกอบย่อยความสุข ตามทัศนะของ อภิชัย มงคล

อภิชัย มงคล (2552, หน้า 5) ได้เปรียบเทียบความหมายคำว่า ความสุข และสุขภาพจิตในบริบทของสังคมไทย โดยการเปรียบเทียบ 4 องค์ประกอบหลักของสุขภาพจิต ได้แก่ สภาพจิตใจ (Mental Quality) สมรรถภาพของจิตใจ คุณภาพจิตใจ และปัจจัยสนับสนุน พบว่า สองคำนี้ถือว่าเป็นเรื่องเดียวกันหรือความสมบูรณ์ของชีวิต ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสุข ได้ดังนี้

1) ความสบายกายสบายใจ

2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์

3) คุณภาพจิตใจ

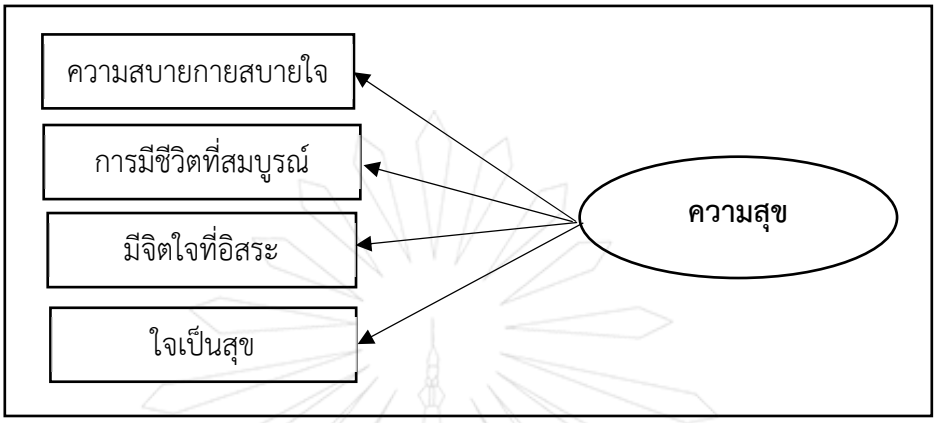
จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบย่อยของความสุขจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 10 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงใน ตารางสังเคราะห์ที่ 2.6 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยตามกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

ตารางที่ 2.6 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสุข

องค์ประกอบ	ราชบัณฑิตยสถาน (2554)	พระพรหมคุณาภรณ์ (2550)	พุทธทาสภิกขุ (2542)	พระมหาวุฒิชัย (2553)	Lama Dalai (1998)	Wu (1992)	Wittmann (2003)	สุทิพันธุ์ บงสุนันท์ (2548)	กรมสุขภาพจิต (2552)	อภิชัย มงคล (2552)	รวม
1. ความอยู่ดี	✓								✓		2
2. ความสบายกายสบายใจ	✓			✓			✓			✓	4
3. การมีชีวิตที่สมบูรณ์		✓							✓	✓	3
4. ไม่มีความทุกข์		✓		✓							2
5. มีความพร้อมปัจจัยภายนอก		✓	✓								2
6. มีจิตใจที่เป็นอิสระ		✓	✓	✓							3
7. กายใจสมดุล				✓							1
8. ใจเป็นสุข				✓	✓		✓				3
9. มีสภาพแวดล้อมที่ดี					✓						1
10.ความรุ่งเรือง						✓					1
11.ความไม่มีโรค						✓					1
12.อายุยืนยาว						✓					1
13. ความพึงพอใจ							✓				1
14. ภาวะสุข							✓				1
15.อรรถประโยชน์								✓			1
16. ความชอบ								✓			1
17. ความสามารถในการจัดการปัญหา									✓		1
18. คุณภาพจิตใจ										✓	1
รวม	**2**	**4**	**2**	**5**	**2**	**3**	**4**	**2**	**3**	**2**	**28**

จากตารางที่ 2.6 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ ความสุข พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 18 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาความถี่ขององค์ประกอบย่อยเป็นตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์

องค์ประกอบย่อยที่ 3 การมีจิตใจที่อิสระ และองค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจเป็นสุข จากองค์ประกอบข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดของความสุข ได้ดังภาพที่ 2.4



ภาพที่ 2.4 โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ

จากภาพที่ 2.4 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสุขในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสบายกายสบายใจ 2) มีจิตใจที่อิสระ 3) ใจเป็นสุข ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบนั้นต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของความสุข

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสบายกายสบายใจ

Fekry, A. A., El Zafarany, A. M., & Shamseldin, A. K. M. (2014, p 224) กล่าวว่า ความสบายกายสบายใจของมนุษย์เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลนั้นอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่มีความเครียดใด ๆ เช่นความเครียดที่เกิดจากปัจจัยทางธรรมชาติและภูมิอากาศ มีผลต่อความสบายกายสบายใจ

Vink, P. (2014, p 122) กล่าวว่า ความสบายกายสบายใจของผู้คนมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความรู้สึกและประสบการณ์ที่พบเจอในชีวิต

Pinto, Sara; Fumincelli, Laís; Mazzo, Alessandra; Caldeira, Sílvia; Martins, José Carlos (2017, p 89) กล่าวว่า ความสบายกายสบายใจเกี่ยวข้องกับความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสบายกายสบายใจ

อดิศร บาลโสง (2564, หน้า 77) ได้นิยาม"ความสบายกายสบายใจ" คือความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่ง มีหลายระดับตั้งแต่ ความสบายใจเล็กน้อยหรือความพอใจจนถึงความเพลิดเพลินหรือเต็มไปด้วยความสนุก

จากนิยามของ ความสบายกายสบายใจ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความสบายกายสบายใจ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความสบายกายสบายยใจ หมายถึง การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากความเครียด เป็นความรู้สึกและประสบการณ์ของแต่ละคน ประกอบด้วยดังนี้ 1) การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี 2) การมีความเป็นอยู่ที่ดี 3) ความรู้สึกต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย 4) การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม และ 5) การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย

2. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีชีวิตที่สมบูรณ์

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง (2563, หน้า 67) กล่าวถึง การมีชีวิตที่สมบูรณ์เป็นการดำเนินชีวิตเป็นการยืดโอกาสเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ชีวิตของมนุษย์มีการดิ้นรนหรือต่อสู้เพื่อให้มีชีวิตรอดและเติบโตขึ้น สามารถกำหนดวิถีชีวิตใหม่ให้มีทิศทางไปสู่ชีวิตสุข สงบ กลมกลืนไปกับสรรพสิ่งอันเป็นธรรมชาติ การใช้ชีวิตและการทำงานอย่างสมดุลจะนำความสุขมาสู่บุคคลที่หมั่นฝึกฝนตนเองและเข้าถึงวิธีการที่ถูกต้อง

ขวัญใจ ทองศรี (2564, หน้า 32) ได้กล่าวถึงชีวิตที่สมบูรณ์หรือการมีคุณภาพชีวิต คือ ภาวะความพร้อมของบุคคลทั้งในด้านร่างกายจิตใจ (อารมณ์) ปัญญาและสังคม เป็นการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภาวะที่มีระดับเหมาะสมตามความจำเป็นพื้นฐานในสังคมหนึ่ง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่งๆสามารถแสวงหาปัจจัยและบริการต่าง ๆ และยังครอบคลุมไปถึงนามธรรมอันมีคุณค่าต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ชีวิตนั้นน่าอยู่ยิ่งขึ้น สามารถปรับตนเองให้เข้ากับธรรมชาติและปรับธรรมชาติให้เข้ากับตนเองโดยไม่เบียดเบียนธรรมชาติและสังคมไม่เบียดเบียนผู้อื่น บุคคล สังคมและประเทศสามารถกำหนดมาตรฐานคุณภาพชีวิตแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม และสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามภาวการณ์ตามยุคสมัย แต่ในที่สุดก็คือ มีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ

พระมหาภาณุวัฒน์ ปฏิภาณเมธี และ พระครูพิพิธสุตาทร (2561, หน้า 56) การพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ซึ่งนำมาใช้ในชีวิตจริงได้ เป็นการเพาะนิสัยคนให้มีสัมมาทิฐิเกิดขึ้นด้วยแนวความคิดพื้นฐานที่เชื่อกันว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่ฝึกฝนพัฒนาได้ในการที่จะดำเนินชีวิตของมนุษย์จะเริ่มต้นด้วยการให้ผู้อื่น เลี้ยงดู คือเรียนรู้ฝึกหัดพัฒนาตนไปจนกระทั่งสามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง เละมนุษย์มีการเรียนรู้คือการศึกษาจะทำให้สามารถสร้างการพัฒนาอย่างอื่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาความเป็นมนุษย์นั้นศาสนามีความสำคัญต่อการพัฒนาก็เพื่อทำให้มนุษย์

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2556, หน้า 189) ได้ให้ความหมาย ความเป็นคนที่สมบูรณ์ หรือมนุษย์ที่สมบูรณ์ หมายความว่าคนสามารถ มีความสมบูรณ์ในตัวของเขาเอง การพัฒนาคน คือการทำให้เขามีชีวิตที่ดี งดงาม ประณีต มีอิสรภาพ มีความสุข มีความเป็นคนเต็มคนในตัว

โกเมนทร์ ชินวงศ์ (2565, หน้า 33) ได้ให้คำนิยามชีวิตที่ดี คือ ชีวิตที่ได้รับแรงบันดาลใจจากความรักและชี้นำด้วยความรู้

จากนิยามของการมีชีวิตที่สมบูรณ์ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการมีชีวิตที่สมบูรณ์ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่าการมีชีวิตที่สมบูรณ์ หมายถึง ภาวะความพร้อมของบุคคลในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นพื้นฐานโดยสามารถแสวงหาปัจจัยในการดำรงชีวิต ช่วยให้ชีวิตน่าอยู่ กลมกลืนกับธรรมชาติด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ประกอบด้วย ดังนี้คือ 1) การดำเนินชีวิตที่สมดุล 2) การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต 3) การมีแรงบันดาลใจที่ดีในการดำเนินชีวิต 4) การได้รับการฝึกฝนพัฒนาตนเอง 5) ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์ 7) การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีจิตใจที่อิสระ

พระครูวินัยธรศิริเชษฐ์ สิริวฑฺฒโน (2564, หน้า 65) การมีจิตใจที่อิสระเป็นสุขภาวะทางจิตปัญญา หมายถึง สภาวะสงบสุข เป็นความสุขที่แท้จริงที่หลุดพ้นจาก การยึดติดกับวัตถุ เป็นภาวะที่เปี่ยมล้นด้วยความปีติ อิ่มเอิบ มีความอ่อนโยน เบิกบานจิตใจ สงบนิ่ง ไม่วุ่นวาย สับสน มีพลังในการมีชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความหมาย มีเป้าหมายชีวิตที่ ชัดเจน พึงพอใจในชีวิต มีสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ เข้าใจโลกและชีวิตตามความเป็นจริงและมี ความสามารถในการเผชิญและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในภาวะวิกฤตได้อย่างเหมาะสม

นิธิพัฒน์ เมฆขจร (2564, หน้า 44) การมีจิตใจที่อิสระ หมายถึง ความยืดหยุ่นทางจิตใจ ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวให้คืนสู่สภาพเดิม ภายหลังเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคสำคัญในชีวิต ทั้งปัญหาด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว และภาวะวิกฤตต่างๆ ของชีวิต

พระเขษมศิลก์ ภทฺทธมฺโม (เนื่องจำนงค์) และสมหวัง แก้วสุฟอง (2565, หน้า 98) ได้สรุปการอิสรภาพ คือ ความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งมีหลายนัยด้วยกัน สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1) สภาพที่บุคคลมีสิทธิที่จะทำการใด ๆ ตามที่ตนปรารถนาโดยไม่มีอุปสรรค ขัดขวาง เช่น เสรีภาพในการพูด ในการเขียน ในการนับถือศาสนา ในลัทธิการเมือง 2) สภาพที่เป็นอิสระจากสิ่งอันไม่พึงปรารถนา เช่น อิสระจากความอัตคัดขัดสน (freedom from want) เป็นอิสระจากโรคภัยไข้เจ็บ (Freedom from disease) และ3) สภาพที่พ้นจากอุปสรรคขัดขวางไม่ให้บุคคลพัฒนาตนเองไปสู่ภาวะที่สมบูรณ์ของความเป็นมนุษย์

จากนิยามของ การมีจิตใจที่อิสระ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการมีจิตใจที่อิสระ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า การมีจิตใจที่อิสระ หมายถึง สภาวะความสงบสุขที่แท้จริงทางใจ หลุดพ้นจากความสุขทางวัตถุ มีพลังในการมีชีวิตที่มีคุณค่า เป็นอิสระจากสภาวะที่ไม่พึงปรารถนา ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ 1) การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ 2) การมีจิตใจอ่อนโยน เบิกบาน 3) มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน 4) มีพลังใจในการดำเนินชีวิต 5) มีเป้าหมายในชีวิต 6) มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา 7) มีเสรีภาพในการดำเนินชีวิต

4. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของ ใจเป็นสุข

ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และพิริยะ ผลพิรุฬห์ (2550, หน้า 18) กล่าวว่า ใจที่เป็นสุขไม่ได้เกิดจากการมีเงินเพียงอย่างเดียว การมีเงินเพิ่มขึ้นเป็นการบอกถึงความเจริญทางเศรษฐกิจ ทว่าไม่ได้ทำให้ผู้คนมีใจที่เป็นสุขขึ้นแต่อย่างใด ในทางกลับกันการได้ดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ในสังคมที่ไม่มีความกดดัน แข่งขัน และการเอารัดเอาเปรียบ มีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือเกื้อกูลกันต่างหากที่เป็นสิ่งที่ทำให้ใจเป็นสุข

Shin J.E., Suh, E.M., Eom, K., & Kim, H.S. (2018, p 118) กล่าวว่า ใจที่เป็นสุขคือมุมมองของการใช้ชีวิต แต่ละคนประเมินความสุขแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนตัวคือ นิสัยใจคอ บุคลิกภาพ ซึ่งสำคัญต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต บางคนเลือกมองแต่สิ่งดี ๆ ที่เข้ามาในชีวิต ขณะที่บางคนก็เลือกมองแต่สิ่งที่แย่ ในบางครั้งปัจจัยภายนอก เรื่องความแตกต่างทางชนชาติหรือวัฒนธรรมอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับใจที่เป็นสุขเช่นกัน เช่น ปัญหาทางการเมืองหรือภัยพิบัติจากธรรมชาติ ทั้งหมดนี้ล้วนแต่ส่งผลต่อใจที่เป็นสุขของแต่ละบุคคล

De Paola J., Hakokönga̋s, E.J., & Hakanen, J.J. (2020, p 89) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าใจที่เป็นสุขนั้นค่อย ๆ ก่อตัวเพิ่มขึ้นผ่านการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันที่เป็นไปเองตามธรรมชาติ

Ue-areekul M., & Panitchpakdi, K. (2020, p 123) กล่าวว่า เป็นคำที่มองได้หลายศาสตร์ ไม่อาจมองเป็นศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งได้ ใจที่เป็นสุขเป็นส่วนหนึ่งของสุขภาพจิตของมนุษย์เป็นสิ่งที่ทำให้คนเรามีประสิทธิภาพในการทำงาน มีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีพลังในการช่วยเหลือผู้อื่นได้มากขึ้น ในมุมมองของสถาปัตยกรรมการมีใจที่เป็นสุขเป็นผลมาจากที่อยู่อาศัยเป็นปัจจัยสำคัญ คุณภาพที่อยู่อาศัยเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้อยู่อาศัยได้

จากนิยามของ ใจเป็นสุข ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของใจเป็นสุข เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ใจเป็นสุข หมายถึง การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีจากผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ การมีคุณภาพที่อยู่อาศัยที่ดี ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 3) การไม่มีความกดดันทางสังคม 4) การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม และ 5) การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี

จากองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสุข ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสุข เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ดังแสดงในตารางที่ 2.7 ดังนี้

ตารางที่ 2.7 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสุข

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ความสบายกาย สบายใจ	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการมีชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากความเครียดเป็นความรู้สึกและสบการณ์ของแต่ละคน	1) การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี 2) การมีความเป็นอยู่ที่ดี 3) ความรู้สึกต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย 4) การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม 5) การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย
การมีชีวิตที่สมบูรณ์	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากภาวะความพร้อมของบุคคลในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นพื้นฐานโดยสามารถแสวงหาปัจจัยในการดำรงชีวิต ช่วยให้ชีวิตน่าอยู่ กลมกลืนกับธรรมชาติด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	1) การดำเนินชีวิตที่สมดุล 2) การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต 3) การมีแรงบันดาลใจที่ดีในการดำเนินชีวิต 4) การได้รับการฝึกฝนพัฒนาตนเอง 5) ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์ 7) การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต
การมีจิตใจที่อิสระ	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตได้จากสภาวะความสงบสุขที่แท้จริงทางใจ	1) การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ 2) การมีจิตใจอ่อนโยน เบิกบาน 3) มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน 4) มีพลังใจในการดำเนินชีวิต 5) มีเป้าหมายในชีวิต

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
	หลุดพ้นจากความสุขทางวัตถุ มีพลังในการมีชีวิตที่มีคุณค่า เป็นอิสระจากสภาวะที่ไม่พึงปรารถนา	6) มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา 7) มีเสรีภาพในการดำเนินชีวิต
ใจเป็นสุข	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเกตุได้จากการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีจากผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ การมีคุณภาพที่อยู่อาศัยที่ดี	1) การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 3) การไม่มีความกดดันทางสังคม 4) การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม 5) การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี

2.5.4. องค์ประกอบย่อยของความสงบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยความสงบ ตามทัศนะของ ราชบัณฑิตยสถาน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 247) ได้ให้ความหมายคำว่า สงบ คือระงับ เช่น สงบจิต สงบใจ สงบสติอารมณ์ สงบศึก หยุดนิ่ง เช่น คลื่นลมสงบ พายุสงบ กลับเป็นปรกติ เช่น เหตุการณ์สงบแล้ว ปราศจากสิ่งรบกวน เช่น จิตใจสงบ ไม่กำเริบ เช่น อาการไข้สงบลง ภูเขาไฟสงบ ไม่วุ่นวาย ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ระงับ

2) หยุดนิ่ง

3) ปราศจากสิ่งรบกวน

4) ความปกติ

2. องค์ประกอบย่อยความสงบ ตามทัศนะของ หลวงปู่ชา สุภัทโท

หลวงปู่ชา สุภัทโท (ม.ป.ป. หน้า 2) ความสงบที่แท้จริงนั้น พวกเราทั้งหลายจงเข้าใจพระพุทธองค์ตรัสว่า ความสงบอย่างแท้จริงนั้นไม่ได้อยู่ห่างไกลจากพวกเรา มันอยู่กับพวกเราเป็นปกติ

แต่เราทั้งหลายมองข้ามไปข้ามมาอยู่เสมอ ต่างคนก็ต่างมีอุบายที่จะหาความสงบนั่นเอง แต่ก็ยังมีความฟุ้งซ่านรำคาญ ไม่ถนัดใจอยู่ ก็ยังไม่ได้รับความพอใจในการปฏิบัติของตนเอง คือยังไม่ถึงเป้าหมาย เปรียบประหนึ่งว่าเราเดินทางออกจากบ้านเราแล้วก็เร่ร่อนไปสารพัดแห่ง ไม่มีความสบาย แม้จะไปรถ จะไปเรือ จะไปที่ไหนอะไรก็ตามที มันยังไม่ถึงบ้านเรา เมื่อเรายังไม่ถึงบ้านเรานั้นก็ไม่ค่อยสบาย ยังมีภาระผูกพันอยู่เสมอ นี้เรียกว่าเดินยังไม่ถึง ไม่ถึงจุดหมายปลายทาง ก็เร่ร่อนไปในทิศต่างๆ เพื่อแสวงหาโมกขธรรม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ไม่ฟุ้งซ่าน

2) ความถนัดใจ

3) ความพอใจ

4) ความปกติ

3. องค์ประกอบย่อยความสงบ ตามทัศนะของ พระไพศาลวิสาโล

พระไพศาลวิสาโล (2558, หน้า 1) ความสงบมี 2 อย่างคือ สงบกายกับสงบใจ สงบกายหมายถึงไม่มีเสียงรบกวน เช่นในป่า แม้จะมีเสียงบ้างแต่ไม่รู้สึกว่ารบกวน เพราะไม่ใช่เสียงอึกทึกครึกโครม ความสงบอย่างนี้เรียกว่าสงบกาย สงบเพราะไม่มีเสียงดังรบกวน ความสงบอีกอย่างหนึ่งคือความสงบใจ ความสงบใจจะเกิดขึ้นไม่ได้หากสมองคิดไม่หยุด มีความทุกข์ หรือมีอารมณ์มาบีบคั้นเผาลนจิตใจ เมื่อมีความคิดเกิดขึ้นคนทั่วไปมักจะเข้าใจว่า ถ้าเป็นความคิดที่ชอบ เช่นคิดถึงเรื่องเที่ยว หรือจินตนาการว่ากำลังอยู่กับแฟน จะไม่เรียกว่าเป็นความไม่สงบ แต่จะเรียกว่าใจไม่สงบก็ต่อเมื่อคิดเรื่องไม่ดี คิดถึงเหตุการณ์ที่เจ็บปวด หรือคิดถึงงานการที่ทำให้เกิดความหนักอกหนักใจแต่ที่จริงแล้วไม่ว่าจะคิดถึงความสุขหรือความทุกข์ จะคิดดีหรือคิดไม่ดีก็ถือว่าไม่สงบทั้งนั้น สงบกายก็คือไม่มีเสียงดัง สงบใจคือใจนิ่ง นิ่งเพราะไม่ถูกความคิดกระทบทำให้กระเพื่อม ไม่ถูกอารมณ์บีบคั้นเผาลนจนกระสับกระส่าย ถ้าจิตกระสับกระส่าย หรือจิตกระเพื่อม ไม่ว่าจิตดิ้นรนเพราะความอยากได้หรือผลักไสก็เป็นความไม่สงบทั้งนั้นซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ไม่ฟุ้งซ่าน

2) ไม่มีเสียงรบกวน

3) ไม่มีความทุกข์

4) ความปกติ

5) หยุดนิ่ง

4. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ ปการวิทย์ ผิวงาม

ปการวิทย์ ผิวงาม (2560, หน้า 15) กล่าวว่าความสงบ คือสภาวะที่ไม่ถูกรบกวนทางจิตใจและอารมณ์จากสิ่งรอบตัว การเข้าถึงความสงบสามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบคือ ทางกายและจิต การเกิดความสงบทางกายมักส่งผลให้เกิดความสงบทางจิต แต่ในบางครั้งการเกิดความสงบทางจิต

กำหนดให้เกิดความสงบทางกาย แต่ปฏิบัติได้ยากกว่าเนื่องจากไม่สามารถสัมผัสหรือรับรู้ได้ง่าย ความสงบอาจพบเจอได้ในธรรมชาติหลากหลายทาง เช่น แสงแดด สายลม ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เยียวยาจิตใจ เกิดเป็นความสงบตามมาซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ปราศจากสิ่งรบกวน

2) ผ่อนคลายอารมณ์

5. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ จุฑามาศ พันธุ์ทอง

จุฑามาศ พันธุ์ทอง (2564, หน้า 43) ความสงบแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล บางคนรู้สึกสงบเพราะสัมผัสทางกายที่พบเจอจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในขณะที่บางคนรู้สึกสงบเพราะได้รับพัฒนาจิตใจ จึงมีคุณธรรมอยากให้สิ่งหรือคนรอบตัวพบเจอแต่สิ่งดี เสียสละเพื่อผู้อื่น มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เมื่อเห็นผู้อื่นเป็นสุขจึงนำมาซึ่งความสงบทางจิตใจ เพราะใจมีความผ่อนคลายผ่องใส สดชื่น เบิกบาน ไร้ความทุกข์ ความสงบที่เกิดขึ้นเป็นจุดหมายของมนุษย์มี 3 ขั้นคือ ความสงบที่มีจุดหมายเพื่อตนเอง ความสงบที่มีจุดหมายเพื่อผู้อื่น และความสงบที่มีจุดหมายเพื่อประโยชน์ทั้งสองฝ่ายซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ใจผ่อนคลาย

2) เบิกบาน

3) ไม่เป็นทุกข์

6. องค์ประกอบย่อยความสงบ ตามทัศนะของ หลวงปู่ ติช นัท ฮันห์"

หลวงปู่ ติช นัท ฮันห์ "ความเงียบ" คือประตูบานแรกสู่ความสงบสันติ "ความเงียบ" ไม่ใช่เพียงภาวะไร้เสียงจากภายนอกเท่านั้น แต่ความหมายที่แท้จริงของความเงียบ คือการหยุดเสียงที่คอยรบกวนในจิตใจของเรา การทำเช่นนี้ได้จะทำให้เราได้ยินเสียงอันอัศจรรย์แห่งชีวิต และเมื่อนั้นเราจะได้เริ่มดำรงชีวิตอย่างแท้จริงและลึกซึ้ง ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ความเงียบ

2) ปราศจากสิ่งรบกวน

3) การไม่มีสิ่งกวนใจ

4) หยุดนิ่ง

7. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ พุทธทาสภิกขุ (2552)

พุทธทาสภิกขุ (2553, หน้า 21) ความสงบคือ ความเงียบสงัดและการอยู่อย่างสันโดษ เกิดจากการวิเวก ไม่มีสิ่งใดมารบกวน ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) ความเงียบ

2) การอยู่อย่างสันโดษ

3) ปราศจากสิ่งรบกวน

8. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ อำนาจ ยอดทอง

อำนาจ ยอดทอง (2558, หน้า 32) ได้สรุป "ชีวิตที่มีความสงบ (Peacful Life)" หมายถึง ชีวิตที่มีลักษณะ สำคัญทั้ง 4 ประการนี้ ดังนี้ 1) เป็นความสงบทางกาย คือ สงบจากการกระทำความชั่วทั้งปวง 2) เป็นความสงบทางจิตใจ คือ มีจิตใจสงบ ระงับจากกิเลส หรือ มีจิตใจไม่กระวนกระวาย ดิ้นรน ไขว่คว้า ตามอำนาจของกิเลส สามารถทำให้จิตใจสงบระดับจากสิ่งเหล่านั้นได้ ทั้งในระดับชั่วคราวและถาวร 3) เป็นชีวิตที่ดำเนินไปด้วยความมุ่งมั่น หรือตั้งใจมั่น (สมาธิ) และ 4) เป็นชีวิตที่เงียบสงบในระดับทั่วไป หรือระดับชาวบ้าน (ระดับปุถุชน) ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบได้ดังนี้

1) ไม่ฟุ้งซ่าน

2) มุ่งมั่น

3) ไม่กระวนกระวาย

9. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ กฤษณ ไทวปายนวยาส

กฤษณ ไทวปายนวยาส (2561, หน้า 32) กล่าวถึงความสงบ คือ การสร้างคุณธรรม การรู้จักให้อภัย ความเป็นผู้มีใจใสสะอาด ความเป็นผู้ตั้งมั่นในปัญญาและสมาธิ ความเป็นผู้รู้จักจุนเจือแก่เพื่อนร่วมโลก ความเป็นผู้รู้จักบังคับอารมณ์และรู้จักควบคุมประสาทสัมผัส ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) การสร้างคุณธรรม

2) การรู้จักให้อภัย

3) ผู้มีใจใสสะอาด

10. องค์ประกอบย่อยของความสงบตามทัศนะของ แม่ชีธรรมอธิษฐาน พรบันดาลชัย และพระมหาขวัญชัย กิตฺติเมธี

แม่ชีธรรมอธิษฐาน พรบันดาลชัย และพระมหาขวัญชัย กิตฺติเมธี (2563, หน้า 47) ได้กล่าวถึงรูปแบบการสร้างความสงบมี 2 แบบ คือ 1) รูปแบบการสร้างความสงบทางศาสนา เป็นการสร้างความดีภายในใจหรือสร้างแรงขับเคลื่อนทางดีที่จะตัดสินใจทำดีได้ แม้ในท่ามกลางความขัดแย้ง และ 2) รูปแบบการสร้างความสงบทางโลก เป็นการสร้างกระบวนการทางรูปธรรมในการตัดสินความขัดแย้งกันด้วยการประนีประนอมหรือแม้แต่การทำสงครามที่พยายามหาความชอบธรรมให้กับการฆ่าโดยต้องโยงถึงจุดหมายที่จะทำนั้นว่ามีเหตุผลอย่างจำเป็นและสมควรมากน้อยเพียงใดซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความสงบ ได้ดังนี้

1) การสร้างความดีในใจ

2) การประนีประนอม

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบย่อยของความสุขจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 6 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางสังเคราะห์ที่ 2.8 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยตามกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

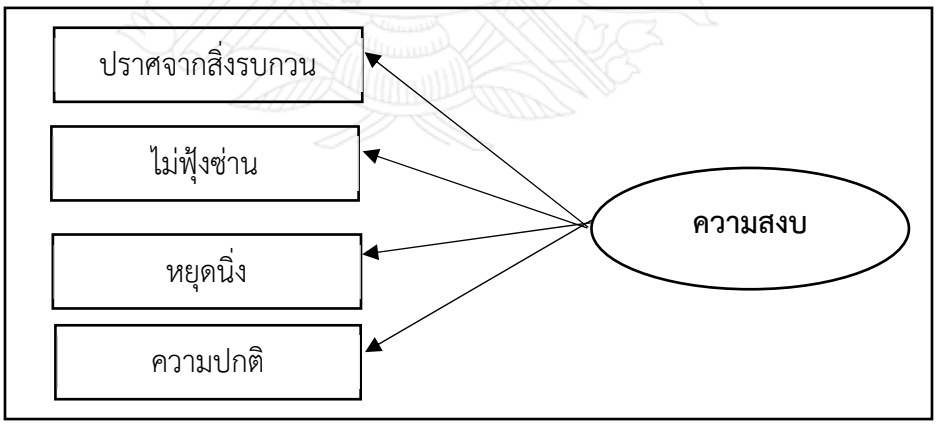
ตารางที่ 2.8 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความสงบ

องค์ประกอบ	ราชบัณฑิตยสถาน(2554)	หลวงปู่ชา สุภัทโท (ม.ป.ป.)	พระไพศาลวิสาโล (2558)	ปการิวทย์ ผิวงาม (2560)	จุฑามาศ พันธุ์ทอง (2564)	หลวงปู่ ติช นัท ฮันห์ (ม.ป.ป.)	พุทธทาสภิกขุ (2552)	อำนาจ ยอดทอง (2558)	กฤษณ ไทงปายนายาส (2561)	แม่ชีธรรมอธิษฐาน พรบันดาลชัย (2563)	รวม
1. ระงับ	✓										1
2. หยุดนิ่ง	✓		✓			✓					3
3. ปราศจากสิ่งรบกวน	✓			✓		✓	✓				4
4. ความปกติ	✓	✓	✓								3
5. ไม่ฟุ้งซ่าน		✓	✓	✓				✓			3
6. ความถนัดใจ		✓									1
7. ความพอใจ		✓									1
8. ไม่มีเสียงรบกวน			✓								1
9. ไม่มีความทุกข์			✓		✓						2
10. ไม่กำเริบ				✓							1
11. ใจเบิกบาน					✓						1
12. ผ่อนคลาย					✓						1
13. อยู่อย่างสันโดษ							✓				1
14. ไม่กระวนกระวาย								✓			1
15. ความเงียบ						✓	✓				2
16. การไม่มีสิ่งกวนใจ						✓					1
17. มุ่งมั่น								✓			1

ตารางที่ 2.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ราชบัณฑิตยสถาน(2554)	หลวงปู่ชา สุภัทโท (ม.ป.ป.)	พระไพศาลวิสาโล (2558)	ปการิวิทย์ ผิวงาม (2560)	จุฑามาศ พันธุ์ทอง (2564)	หลวงปู่ ติช นัท ฮันห์ (ม.ป.ป.)	พุทธทาสภิกขุ (2552)	อำนาจ ยอดทอง (2558)	กฤษณ ไทวปายนวยาส (2561)	แม่ชีธรรมอธิษฐาน พรบันดาลชัย (2563)	รวม
18. การสร้างคุณธรรม									✓		1
19. การรู้จักให้อภัย									✓		1
20. ผู้มีใจใสสะอาด									✓		1
21. การสร้างความดีในใน										✓	1
22. การประนีประนอม										✓	1
รวม	4	4	5	3	3	4	3	3	3	2	33

จากตารางที่ 2.8 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ ความสงบ พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 22 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาความถี่ขององค์ประกอบย่อยเป็นตัวแปรที่มี ความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ จากองค์ประกอบข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดของความสงบ ได้ดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 โมเดลองค์ประกอบย่อยของความสบายใจ

จากภาพที่ 2.5 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสงบในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ปราศจากสิ่งรบกวน 2) ไม่ฟุ้งซ่าน 3) ระงับ 4) หยุดนิ่ง 5) ความปกติ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบนั้นต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของความสงบ

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการปราศจากสิ่งรบกวน

พระมหาวิเศษ เสาะพบดี, ภูเบศ พวงแก้ว, สนิท หาจตุรัส, ธัญธิการ์ ชาติกุลวาณิช และจันทินา ปองผาติพร (2562, หน้า 77) กล่าวว่าปราศจากสิ่งรบกวน คือ ความสงบ ที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศให้เกิดสมาธิและความตั้งใจ โดยเฉพาะเมื่อสร้างบรรยากาศที่สงบ ปราศจากสิ่งรบกวนในห้องเรียน จะเป็นการเสริมประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วริทธิ์ตา จารุจินดา (2562, หน้า 65) กล่าวว่าปราศจากสิ่งรบกวน คือ จิตที่สงบ ซึ่งการทำให้จิตสงบได้ต้องเกิดจากการฝึกฝนจิตให้สะอาดปราศจากกิเลศ ทำให้เกิดสมาธิสามารถควบคุมจิตใจและสติ ในทางพุทธศาสนาการมีสติเป็นหลักธรรมสำคัญที่ช่วยพัฒนาตนเองไปในทางที่ดี

วิฒนาย ดีสุวรรณ และจุฑาภัค หริรักษ์ธำรง (2563, หน้า 43) กล่าวว่าการปราศจากสิ่งรบกวน คือ การอยู่ในสถานที่ที่สงัด เหมาะแก่การเจริญสติภาวนา เมื่ออยู่ในสถานที่ที่เหมาะสมสมาธิบังเกิดได้ง่าย

จากนิยามของ การปราศจากสิ่งรบกวน ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการปราศจากสิ่งรบกวน เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า การปราศจากสิ่งรบกวน หมายถึง การอยู่ในบรรยากาศที่สงบ เกิดสมาธิทำให้สามารถควบคุมจิตใจได้ดีทำให้สามารถเรียนหรือปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ 1) การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด 2) การมีจิตใจที่สงบ 3) การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ 4) การปราศจากสิ่งรบกวน

2. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการไม่ฟุ้งซ่าน

พระมหาคณาวุฒิ อคฺคปญฺโญ (บำรุงทรัพย์), พระมหานพพร อภิพนฺโธ (ศรีวัฒนสกุลชัย) และ พระสุรพล อาภรโณ (ไกรรอด) (2562, หน้า 38) กล่าวว่าการไม่ฟุ้งซ่าน คือ ผู้ที่มีสมาธิ ใจสงบแน่วแน่ มีสติอยู่กับตัวสามารถควบคุมตนเองได้ดี มีสติรู้ตัวอยู่เสมอไม่ใจลอยไม่เผลอไผลไปกับสิ่งเร้ารอบตัว มีสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำ จึงทำให้ผู้เกิดสติปัญญาที่ฉลาดหลักแหลม มีวิจารณญาณในการตัดสินใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ดี

แม่ชีนวพร ทองศรีเพชร (2565, หน้า 8) กล่าวว่าการไม่ฟุ้งซ่าน คือ การมีจิตตั้งมั่น แน่วแน่ มีเพียงหนึ่งอารมณ์ไม่วอกแวก ทำให้เกิดเป็นสมาธิ ซึ่งได้ประโยชน์ในการปฏิบัติสมาธิทั้งด้าน พลังจิต สุขสงบ และจิตใสขยายปัญญา

พระศรายุทธ วชิรปญฺโญ, ละเอียด จงกลนี และพระฮอนด้า วาทสทฺโท (2564, หน้า 28) กล่าวว่าการไม่ฟุ้งซ่าน คือ การมีจิตที่มุ่งมั่น ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้าหรืออบายมุข เป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาสมาธิตามหลักไตรสิกขา ช่วยพัฒนาให้ผู้คนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย วาจา จิตใจ ความคิด อารมณ์และปัญญา

พระวีระพงษ์ วิสุทฺโธ (โคษา), พระมหาดาวสยาม วชิรปญฺโญ และพระครูสุธีคัมภีรญาณ (2565, หน้า 69) กล่าวว่าการไม่ฟุ้งซ่านคือ จิตที่แน่วแน่อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แน่วแน่ จนเกิดเป็นสมาธิ เมื่อมีสมาธิจึงก่อเกิดเป็นปัญญา มีการพิจารณาและเข้าใจความเป็นจริงได้แจ่มชัดยิ่งขึ้น

จากนิยามของ การไม่ฟุ้งซ่านตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุป เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการไม่ฟุ้งซ่าน เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า การไม่ฟุ้งซ่าน หมายถึง การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้า ควบคุมตนเองได้ดี มีสมาธิต่อการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ 1) การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ 2) ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี 3) ไม่หวั่นไหวไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย 4) มีสติในการดำเนินชีวิต 5) มีสติ รู้ตัว ไม่ใจลอย 6) มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ 7) มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน

3. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการหยุดนิ่ง

ทาวัต อังสนันรัตนา (2555, หน้า 8) กล่าวว่า การหยุดนิ่ง เป็นสภาวะที่อยู่กับตนเองในขณะที่กำลังสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แม่ชีนวพร ทองศรีเพชร (2565, หน้า 9) กล่าวว่า การหยุดนิ่งคือ การดิ่งจมกับสมาธิรวมจิตไม่ให้ฟุ้งซ่าน วางจิตและอารมณ์ต่อเรื่องราวชีวิตบนโลกได้อย่างถูกต้อง ใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ไม่มีสิ่งใดกระทบต่อจิตใจให้หวั่นไหวได้ เมื่อดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

เวหา ศรีสวัสดิ์ (2010, หน้า 18) การหยุดนิ่ง คือ ช่วงเวลาหนึ่งที่ต้องต้องใช้สมาธิกับทุกส่วนของร่างกาย มีลมหายใจที่ขาดช่วง รู้สึกว่าทุกสิ่งทุกอย่างค่อย ๆ เคลื่อนไหวไปช้า ๆ เป็นสภาวะที่เกิดขึ้นเมื่อเจอสถานการณ์ที่พิเศษ

จากนิยามของ การหยุดนิ่ง ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของการหยุดนิ่ง เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า การหยุดนิ่ง หมายถึง การมีสมาธิใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่สนใจ หรือสิ่งที่ทำ สามารถรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ 1) การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ 2) การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ 3) จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ 4) สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน 5) ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเหตุการณ์ไม่คาดฝัน

4. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความปกติ

Horwitz (2008, p 77) กล่าวว่า ไม่มีอะไรชี้วัดความปกติได้ เพราะความปกติไม่มีกฎเกณฑ์ที่เป็นทางการและเป็นมาตรฐานชัดเจน ดังนั้นจึงมีการหยิบยืมเอาความรู้ด้านสถิติมาเป็นเครื่องชี้วัดความปกติ

Cobuild (1993, p 58) กล่าวว่า ความปกติสามารถแยกออกได้เป็นสองความหมายหมายได้แก่ ไว้ใช้กับสถานการณ์หรือสิ่งของที่คุ้นเคย จะเรียกสิ่งนั้นว่าปกติ และอีกหนึ่งความหมายคือใช้กล่าวถึงคนที่คนในสังคมให้การยอมรับว่าปฏิบัติอย่างปกติ

Canguilhem (1991, p 67) กล่าวว่า ความปกติมีรากศัพท์มาจากคำว่า บรรทัดฐาน ซึ่งการนิยามว่าสิ่งใดปกติหรือไม่ปกติจึงเกี่ยวข้องการตัดสิน

จากนิยามของ ความปกติ ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความปกติ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความปกติ หมายถึง สภาพการดำเนินอยู่หรือการอยู่ร่วมกันที่คนในสังคมยอมรับร่วมกันอย่างปกติ หรือเป็นบรรทัดฐานร่วมกันของสังคม โดยประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้ 1) ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม 2) การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม 3) การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม 4) การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน 5) การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม

จากองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสงบตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความสงบ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ดังแสดงในตารางที่ 2.9 ดังนี้

ตารางที่ 2.9 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความสงบ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ปราศจากสิ่งรบกวน	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการอยู่ในบรรยากาศที่สงบ เกิดสมาธิทำให้สามารถควบคุมจิตใจได้ดีทำให้สามารถเรียนหรือปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1) การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด 2) การมีจิตใจที่สงบ 3) การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ 4) การปราศจากสิ่งรบกวน

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การไม่ฟุ้งซ่าน	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้า ควบคุมตนเองได้ดี มีสมาธิต่อการดำเนินชีวิต	1) การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ 2) ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี 3) ไม่หวั่นไหว ไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย 4) มีสติในการดำเนินชีวิต 5) มีสติ รู้ตัว ไม่ใจลอย 6) มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ 7) มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน
การหยุดนิ่ง	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการมีสมาธิใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่สนใจ หรือสิ่งที่ทำ สามารถรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน	1) การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ 2) การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ 3) จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ 4) สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน 5) ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเหตุการณ์ไม่คาดฝัน
ความปกติ	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน	1) ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม 2) การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม 3) การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม
	ที่สังเกตุได้จากสภาพการ ดำเนินอยู่หรือ การอยู่ร่วมกันที่คนในสังคมยอมรับร่วมกันอย่างปกติ หรือเป็นบรรทัดฐานร่วมกันของสังคม	4) การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน 5) การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม

2.5.5 องค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทัศนะของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ เพื่อการ สังเคราะห์กำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การศึกษาและกำหนดนิยาม

เชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีนักวิชาการและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้ให้ อธิบายไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ ดิเรก บวรสกุลเจริญ

ดิเรก บวรสกุลเจริญ (2554, หน้า 46) กล่าวไว้ว่า “ความยุติธรรมเกิดขึ้น” เมื่อคนที่เท่าเทียมกันได้รับการปฏิบัติที่ไม่เท่าเทียมกัน และเมื่อคนที่ไม่เท่ากันได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกัน” ในทัศนะของอริสโตเติลการจัดระเบียบความสัมพันธ์ของมนุษย์ตามหลักเกณฑ์ซึ่งสังคมยอมรับนับถือโดยปราศจากความลำเอียงคือความยุติธรรม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ได้ดังนี้

1) ความเท่าเทียม

2) ปราศจากความลำเอียง

2. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม (justice) ตามทัศนะของ ชัยอนันต์ สิริเบญสานนท์ และคณะ

ชัยอนันต์ สิริเบญสานนท์ และคณะ (2563, หน้า 206-218) ได้สรุปความยุติธรรม คือ ความเสมอภาค ความเที่ยงธรรม ความชอบด้วยเหตุผล ความยุติธรรมจึงเป็นคุณธรรมสำคัญยิ่งที่จะช่วยจรรโลงสังคมให้เกิดความรัก ความสามัคคีและ มีความภาคภูมิใจที่จะเป็นส่วนหนึ่งขององค์การสังคม และประเทศชาติ สามารถแยกองค์ประกอบย่อยที่สำคัญได้ดังนี้

1) ความเสมอภาค

2) ความเที่ยงธรรม

3) ความมีเหตุผล

4) มีคุณธรรม

3. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม (justice) ตามทัศนะของ พฒนดล พลเยี่ยม

พัฒนดล พลเยี่ยม (2560, หน้า 477-485) ได้สรุปความยุติธรรม ไว้ว่า ความยุติกรรม คือ การมีความชอบธรรม เที่ยงธรรมอย่างแท้จริงที่ปราศจากความลำเอียง เกิดความสงบสุขร่มเย็นในสังคมและประเทศชาติ สามารถแยกองค์ประกอบย่อยที่สำคัญได้ดังนี้

1) ความชอบธรรม

2) ความเที่ยงธรรม

3) ปราศจากความลำเอียง

4) เกิดความสงบสุข

4. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ ราชบัณฑิตยสถาน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ความยุติธรรม น. ความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความชอบด้วยเหตุผล เช่น ศาลย่อมทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรมได้ดังนี้

1) ความเที่ยงธรรม

2) ความชอบบธรรม

3) ความชอบด้วยเหตุผล

5. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม (justice) ตามทัศนะของคมกฤษ แสนกุล และจรัส ลีกา

คมกฤษ แสนกุล และจรัส ลีกา (2565, หน้า 14-25) ได้ให้ความหมายความยุติธรรมทางสังคม คือ ความเป็นประโยชน์ ความดีงามความสุข (กายและใจ) ความมีปัญญา และความถูกต้องชอบธรรม ความเท่าเทียมหรือความเสมอภาคที่เที่ยงตรงหรือเที่ยงธรรมการรักษาสิทธิมนุษยชน และความแตกต่างกันอย่างมีเหตุผลสามารถแยกองค์ประกอบย่อยที่สำคัญได้ดังนี้

1) ความถูกต้อง

2) ความเป็นประโยชน์

3) ความเสมอภาค

4) ความเที่ยงธรรม

5) สิทธิมนุษยชน

6. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ โสภณ รัตนากร

โสภณ รัตนากร (2561, หน้า 203) กล่าวว่า ความยุติธรรมอาจหมายถึงความจุริต ความเป็นธรรม ความชอบธรรม ความชอบด้วยกฎหมาย ความถูกต้องตามกฎหมาย การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนประเพณี การปฏิบัติตามหน้าที่ ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ได้ดังนี้

1) ความชอบธรรม

2) ความสุจริต

3) ความเป็นธรรม

4) ความชอบด้วยกฎหมาย

5) การปฏิบัติตามหน้าที่

6) การปฏิบัติตามระเบียบ

7) การปฏิบัติตามประเพณี

7. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล

ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล (2562, หน้า 287) กล่าวว่า สิ่งที่เรียกว่าความยุติธรรมสูงสุดที่ทุกคนแสวงหาย่อมขึ้นอยู่กับมาตรฐานทางด้านจิตใจของมนุษย์ผู้จะบันดาลให้มีกฎหมายและใช้กฎหมายนั้นอันจะก่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่สังคม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ได้ดังนี้

1) ความเป็นมาตรฐาน

2) ความเป็นธรรม

8. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ โกวิท วงศ์สุรวัฒน์

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์ (2556, ออนไลน์) กล่าวว่า คำว่าความยุติธรรม นั้นมีลักษณะที่เป็นนามธรรม แต่ละบุคคลย่อมเข้าใจความหมายต่าง ๆ กันออกไป ขึ้นอยู่กับความมเห็นของปัจเจกบุคคล

เป็นหลักว่าความเที่ยงธรรม หรือความชอบธรรมด้วยเหตุผลนั้นเป็นความเห็นของใคร ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ได้ดังนี้

1) ความเที่ยงธรรม

2) ความชอบด้วยเหตุผล

3) ความเป็นธรรม

9. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ตามทัศนะของ สมชาย หอมลออ

สมชาย หอมลออ (2550, หน้า 34) แสดงความคิดเห็นว่า ความยุติธรรม มีความแตกต่างกันไปในแต่ละสังคม นอกจากกฎหมายจะทำให้เกิดความยุติธรรมแล้ว องค์กร ศาล ซึ่งเป็นองค์กรปลายทางที่จะมีบทบาทหรือมีระเบียบในการสร้างความยุติธรรมมากที่สุดก็ต้องมีความเข้มแข็ง ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม ได้ดังนี้

1) ความชอบด้วยกฎหมาย

2) การปฏิบัติตามระเบียบ

10. องค์ประกอบย่อยความยุติธรรม (justice) ตามทัศนะของ ประโยชน์ ส่งกลิ่น

ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561, หน้า 42-45) ได้สรุปลักษณะของความยุติธรรมไว้ว่า ความยุติธรรมจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความถูกต้อง หมายถึง การตัดสินใจนั้นจะต้องสอดคล้องกับข้อเท็จจริงในแต่ละกรณี 2) มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ หมายถึง การตัดสินใจควรจะพยายามให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของผู้มีอำนาจทางการเมืองที่ชอบธรรม 3) ไม่ละเมิดหลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรม หมายถึง หลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรมบังคับว่าในกรณีที่เหมือนกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่เหมือนกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือต้องมีความเที่ยงธรรมคงเส้นคงวา 4) ต้องสะท้อนถึงดุลระหว่างการยึดกฎระเบียบและการใช้ดุลพินิจ หมายถึง การรักษาความเป็นรูปแบบเดียวกันของการปฏิบัติ แต่ในขณะเดียวกันก็ให้มีการใช้ดุลพินิจในสถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะตัว 5) ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ หมายถึง การยึดถือผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลักไม่ใช่ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือของผู้บริหาร และ 6) ให้ความเป็นธรรมอย่างสมดุลต่อเป้าหมายของนโยบายส่วนบุคคลและเป้าหมายของนโยบายเชิงสังคม หมายถึง ผลลัพธ์ที่ยุติธรรมจะต้องรักษาดุลอย่างเหมาะสมของเป้าหมายทั้งสองระดับในเวลาเดียวกัน สามารถแยกองค์ประกอบย่อยที่สำคัญได้ดังนี้

1) ความถูกต้อง

2) ความขอบด้วยเหตุผล

3) ไม่ละเมิดหลักการ

4) ความเท่าเทียม

6) ความชอบธรรม

7) ความเที่ยงธรรม

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบย่อยของความยุติธรรมจากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 10 แหล่งดังกล่าวมา นั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าจากองค์ประกอบที่เป็นทัศนะ หรือผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางสังเคราะห์ที่ 2.10 โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยตามกรอบ แนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ต่อไป

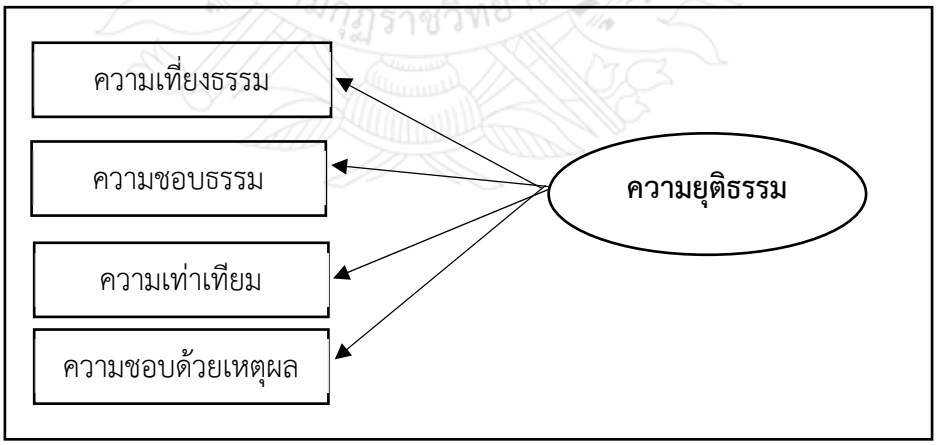
ตารางที่ 2.10 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ความยุติธรรม

องค์ประกอบ	ดิเรก บวรสกุลเจริญ (2554	ชัยอนันต์ สิริเบญสานนท์ และคณะ (2563)	พัฒนดล พลเยี่ยม (2560	ราชบัณฑิตยสถาน(2554)	คมกฤษ แสนกุล และจรัส สีกา (2565)	โสภณ รัตนากร (2561)	ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล(2562)	โกวิท วงศ์สุรวัฒน์ (2556)	สมชาย หอมลออ(2550)	ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561)	รวม
1. ความเท่าเทียม	✓	✓								✓	3
2. ปราศจากความลำเอียง	✓		✓								2
3. ความเสมอภาค		✓			✓						1
4. ความเที่ยงธรรม			✓	✓	✓			✓		✓	5
5. ความสุขร่วมกัน			✓								1
6. สิทธิมนุษยชน					✓						1
7. ความชอบธรรม			✓	✓		✓				✓	4
8. ความชอบด้วยเหตุผล		✓		✓				✓		✓	4
9. ความถูกต้อง					✓					✓	2
10. ความเป็นประโยชน์					✓						1
11. ความธรรมดา					✓						1
12. ความสุจริต						✓					1
13. ความเป็นธรรม						✓	✓				2
14. ความชอบด้วยกฎหมาย						✓			✓		2
15. การปฏิบัติตามหน้าที่						✓					1
16. การปฏิบัติตามระเบียบ						✓			✓		2

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ดิเรก บวรสกุลเจริญ (2554	ชัยอนันต์ สิริบญสานนท์ และคณะ (2563)	พัฒนดล พลเยี่ยม (2560	ราชบัณฑิตยสถาน(2554)	คมกฤษ แสนกุล และจรัส ลีกา (2565)	โสภณ รัตนากร (2561)	ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล(2562)	โกวิท วงศ์สุรวัฒน์ (2556)	สมชาย หอมลออ(2550)	ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561)	รวม
17. การปฏิบัติตามประเพณี						✓					1
18. ความเป็นธรรม							✓	✓			2
19. ความเป็นมาตรฐาน							✓				1
รวม	2	3	4	3	6	7	3	3	2	5	37

จากตารางที่ 2.10 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ ความยุติธรรม พบว่า องค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 19 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาความถี่ขององค์ประกอบย่อยเป็นตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความเท่าเทียม องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความชอบธรรม องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความชอบด้วยเหตุผลจากองค์ประกอบข้างต้นสามารถสร้างตัวโมเดลการวัดของความซื่อสัตย์ ได้ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 โมเดลองค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม

จากภาพที่ 2.6 แสดงโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความยุติธรรมในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ความเที่ยงธรรม 2) ความชอบธรรม 3) ความเท่าเทียม 4) ความชอบด้วยเหตุผล ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบย่อย ซึ่งเมื่อกำหนดได้องค์ประกอบย่อยแล้ว ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์หานิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ นั้นต่อไป

นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความเที่ยงธรรม

คมสันต์ โนนทิง (2564, หน้า 18) มีความเที่ยงธรรม หมายถึง การปฏิบัติได้ถูกต้องตามจารีต ประเพณี กฎหมาย และศีลธรรมการใช้ดุลยพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และการพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรมและเป็นกลาง

Jenkins (2013, p. 66) ให้นิยามมีความเที่ยงธรรมว่าหมายถึงความเที่ยงธรรมมักจะเกี่ยวข้องกับแนวคิดของความยุติธรรมเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ถูกต้องและเท่าเทียมกัน การตีความปัญหานี้เป็นปัญหา เนื่องจากข้อจำกัดของประสบการณ์ของมนุษย์และความสมดุลของสิ่งที่ต้องการทั้งหมด ความเที่ยงธรรมสามารถตีความได้ว่าเท่าเทียมกันในบทบัญญัติในโอกาสหรือในผลจากมุมมองแต่ละมุมมองอื่น อาจดูเหมือนไม่เป็นธรรม

นิษวัน วรานุสาสน์ (2561, หน้า 15) ความมีวินัยและความเที่ยงธรรม หมายถึง การมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ สิทธิ ชุมชน สังคมและประเทศมีหลักการยุติธรรม เที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง ไม่กลัวอิทธิพลใด ๆ

จิดาภา โมธินา และจักรี ศรีจารุเมธีญาณ (2564, หน้า 35) ความเที่ยงธรรม คือ ทุกคนมีโอกาสในการปรับปรุงสถานะหรือรักษาระดับชีวิตความเป็นอยู่ของตนให้ดีขึ้นได้เพราะทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน

ศูนย์วนศาสตร์ชุมชนเพื่อคนกับป่า-รีคอฟ (RECOFTC) (2557, หน้า 4) ความเที่ยงธรรมได้ว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ในระหว่างกระบวนการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติ รวมไปถึงการจัดสรรทรัพยากรและต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเหล่านี้ภายใต้หลักการที่ยอมรับร่วมกัน

จากนิยามของ ความเที่ยงธรรม ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความเที่ยงธรรม เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความเที่ยงธรรม หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย ประเพณี ศีลธรรม ปราศจากความลำเอียง มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย 2) การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม

3) การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต 4) มีความยุติธรรม 5) ไม่ลำเอียง เข้าข้างฝ่ายตน 6) การให้มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียม และ 7) การไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย

2. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความชอบธรรม

คมสันต์ โนนทิง (2564, หน้า 78) ยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎหมายและวินัยข้าราชการ การแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต การรักษาคำพูด มีสัจจะและเชื่อถือได้ การแสดงให้ปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นข้าราชการ การยึดมั่นในหลักการจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจรรยาข้าราชการไม่เบี่ยงเบน มีคติ หรือผลประโยชน์ กล้ารับผิดและรับผิดชอบ การเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

Hitch (2015, p. 112) ให้นิยามยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรมว่าหมายถึง การกระทำต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่งที่แสดงออกถึงลักษณะทำสิ่งที่คุณพูด มีความซื่อตรง ไม่เห็นแก่ตัว มีความโปร่งใส กล้าหาญทาง ศีลธรรม ให้เกียรติและเคารพบุคคลอื่น และรักษาคำพูด

Knoke (1985, p. 76) เสนอคำนิยามความชอบธรรมขององค์การ คือ การได้รับการยอมรับจากสาธารณะและจากองค์การชั้นนำที่เกี่ยวข้องกับการดำรงอยู่และการดำเนินงานตามแนวทางที่องค์การเลือกกระทำ

Suchman (1995, p. 58) เสนอคำนิยามความชอบธรรมว่าหมายถึง “การรับรู้หรือความเชื่อพื้นฐานทั่วไปของสาธารณะต่อการกระทำขององค์การหนึ่งว่าเป็นสิ่งที่น่าพึงปรารถนาหรือเหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐาน ค่านิยม และความเชื่อที่ถูกสร้างขึ้นมาภายในระบบสังคม”

จากนิยามของ ความชอบธรรม ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความชอบธรรม เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความชอบธรรม หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ วินัย หรือการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความซื่อตรง โปร่งใส สอดคล้องกับบรรทัดฐาน ค่านิยม และความเชื่อซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส 2) การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม 3) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย 4) การรักษาคำพูด 5) การให้เกียรติ เคารพผู้อื่น 6) การสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของทางราชการ 7) การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 8) ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว

3. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความเท่าเทียม

กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (2563, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของความเท่าเทียม คือ การขจัดการเลือกปฏิบัติ หรือการแสดงออกที่แตกต่าง เพื่อให้บุคคลทั้งผู้หญิง ผู้ชาย และกลุ่มบุคคลผู้มีความหลากหลายเข้าถึงและได้รับสิทธิ หน้าที่ และโอกาส ตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม

ปนัดดา รักษาแก้ว (2564, หน้า 68) ได้นิยามความหมายของ ความเท่าเทียมกัน คือ ทำตนเสมอต้นเสมอปลาย ปฏิบัติสม่ำเสมอกันในชนทั้งหลาย และเสมอในสุขทุกข์โดยร่วมรับรู้ ร่วมแก้ไข ตลอดถึงวางตนเหมาะแก่ฐานะ ภาวะ บุคคล เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามธรรมในแต่ละกรณี

Bernard Williams (1962, p.167) ก็ได้ให้ความหมายของความเท่าเทียมกันไว้ 3 ประการด้วยกัน คือ 1) มนุษย์เท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นมนุษยชาติร่วมกัน (Common Humanity) กล่าวคือ มนุษย์ทุกคนสามารถพูดและใช้ภาษาร่วมกัน มีอิสระที่จะคิดและใช้เครื่องมืออยู่ร่วมกัน เป็นการยืนยันข้อเท็จจริงที่ว่ามนุษย์ทุกคนเท่าเทียมกันในฐานะที่เขาเป็นมนุษย์ 2) มนุษย์เท่าเทียมกันในฐานะที่มีความสามารถทางศีลธรรม (Moral Capacities) และ 3) ความเท่าเทียมกันของโอกาส (Equality Of Opportunity) คือ การแบ่งปันโอกาสที่จะได้รับปัจจัยให้กับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ธนาชัย สุนทรอนันตชัย (2560, หน้า 77) ได้อธิบายว่าความเท่าเทียมโดยเฉพาะในมุมมองทางกฎหมายแล้วจะมิได้เรียกร้องให้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือมิได้หมายความว่าบุคคลทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้คำนึงถึงข้อแตกต่างใด ๆ เลย แต่เฉพาะกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญเหมือนกันจึงควรจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันและกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญต่างกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน เพราะหากทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิให้คำนึงถึงข้อแตกต่างใด ๆ เช่น บุคคลทุกคนจะต้องเสียภาษีอย่างเท่าเทียมกันหมดโดยมิต้องคำนึงถึงรายได้ของบุคคลนั้นหรือว่าทุกคนจะต้องได้รับสิทธิเรียกร้องในการได้รับความสงเคราะห์อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นของบุคคลนั้น ๆ ในที่สุดจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไม่เสมอภาคต่อบุคคลบางกลุ่ม

นิติ วิทยาเต็ม (2564, หน้า 102) ได้กล่าวถึง ความเท่าเทียมและความหลากหลาย (gender equality and diversity) เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่สำคัญของการให้โอกาสที่เท่าเทียมกัน แก่สตรีและเด็กหญิงในการเข้าถึงการศึกษา การบริการ สาธารณสุข งานที่เหมาะสม และการมีหรือเป็นตัวแทนในกระบวนการตัดสินใจทางการเมืองและเศรษฐกิจและความหลากหลายเป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่องค์กร

จากนิยามของ ความเท่าเทียม ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของ ความเท่าเทียม เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความเท่าเทียม หมายถึง การไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล หรือการแสดงออกต่อบุคคลที่เท่าเทียมกันในฐานะที่เขาเป็นมนุษย์ หรือการให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลโดยไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียม 2) การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม 3) การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ 4) การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค และ 5) การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคน หรือบางกลุ่ม

4. นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความชอบด้วยเหตุผล

เรวดี ศรีสุข (2564, หน้า 32) ได้สรุปความหมายของกระบวนการให้เหตุผล คือกระบวนการคิดหลายขั้นตอนที่มีความซับซ้อนผ่านความคิดที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจ ความรู้เฉพาะที่มีอยู่ในแต่ละบุคคลในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้รับบริการพร้อมทั้งประเมินความสำคัญของสถานการณ์นั้นๆเพื่อนำไปสู่การทางเลือกที่เหมาะสม

ธัญญาภรณ์ ผ่องผิว (2564, หน้า 87) ได้สรุปความหมายของการให้เหตุผล” คือกระบวนการที่บุคคลใช้สติปัญญาตรึกตรองเรื่องต่าง ๆ การให้เหตุผลอาจเป็นลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล คือ ค่อยเป็นค่อยไปไม่รีบร้อน เป็นขั้นเป็นตอนมีการควบคุมใช้ความพยายามมีหลักการ มีความยืดหยุ่น และไม่ปล่อยให้อารมณ์เป็นตัวนำ

พัชรินทร์ รอดสิน (2559, หน้า 34) ได้สรุปความหมายของการให้เหตุผล คือกระบวนการทางความคิดที่พยายามแสดงว่าข้อสรุปควรเป็นที่ยอมรับหรือทำให้ผู้อื่นเชื่อถือเพราะมีเหตุผลหรือหลักฐานที่ดีมาสนับสนุน

นลินี สอนชา, จีระวรรณ เกษสิงห์ และเมษยะมาศ คงเสมา (2561, หน้า 66) ได้สรุปความหมายของการให้เหตุผล หมายถึง กระบวนการคิดในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำหลักฐานนั้นไปสู่การลงข้อสรุป

อัศวิน ธะนะปัด (2562, หน้า 89) ได้สรุปความหมายของ การให้เหตุผลแบบไม่เป็นทางการ คือ กระบวนการในการอธิบายเกี่ยวกับสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่ไม่มีคำตอบชัดเจน โดยรวมทัศนคติและความคิดเห็นของผู้ให้เหตุผลเข้าไป โดยคำนึงถึงผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นและการสร้างทางเลือกขึ้นมาเพื่อตัดสินใจ โดยสามารถให้หลักฐานสนับสนุนการตัดสินใจในทางเลือกที่สร้างขึ้นมาได้

จากนิยามของ ความชอบด้วยเหตุผล ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการของความชอบด้วยเหตุผล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความชอบด้วยเหตุผล หมายถึง การเชื่อมโยง สรุปความหรือสรุปผลโดยใช้กระบวนการหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการลงข้อสรุปโดยคำนึงถึงผลดีผลเสียที่จะตามมา ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1) ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล 2) การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ 3) การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจ 4) มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน 5) ความสามารถในการจัดการกับปัญหา และ 6) การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล

จากองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความยุติธรรม ตามทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ของความยุติธรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ดังแสดงในตารางที่ 2.11 ดังนี้

ตารางที่ 2.11 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ของความยุติธรรม

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ความเที่ยงธรรม	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการปฏิบัติตามกฎหมาย ประเพณี ศีลธรรม ปราศจากความลำเอียง มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ซึ่งประกอบการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายตน การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม และการไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย	1) การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย 2) การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม 3) การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต 4) มีความยุติธรรม 5) ไม่ลำเอียง เข้าข้างฝ่ายตน 6) การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม 7) การไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย
ความชอบธรรม	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ วินัย หรือการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความซื่อตรง โปร่งใส สอดคล้องกับบรรทัดฐาน ค่านิยม และความเชื่อ	1) การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส 2) การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม 3) การปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ วินัย 4) การรักษาคำพูด 5) การให้เกียรติ เคารพผู้อื่น 6) การสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของทางราชการ 7) การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 8) ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว
ความเท่าเทียม	การแสดงออกของ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล หรือการแสดงออกต่อบุคคลที่	1) การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียม 2) การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม 3) การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 2.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
	เท่าเทียมกัน ในฐานะที่เขาเป็นมนุษย์ หรือการให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคล โดยไม่เลือกปฏิบัติ	4) การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค 5) การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคนหรือบางกลุ่ม
ความชอบด้วยเหตุผล	การแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่สังเกตุได้จากความชอบด้วยเหตุผล หมายถึง การเชื่อมโยง สรุปความหรือสรุปผลโดยใช้กระบวนการหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการลงข้อสรุป โดยคำนึงถึงผลดีผลเสียที่จะตามมา	1) ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล 2) การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ 3) การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจ 4) มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน 5) ความสามารถในการจัดการกับปัญหา 6) การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล

2.6 โมเดลสมมติฐานตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขเพื่อการวิจัย

จากผลการศึกษาทฤษฎีและผลงานวิจัยจากหลากหลายแหล่ง เพื่อการสังเคราะห์ทั้งในระดับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้แล้วนำมาสรุปเป็นโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ โดยแต่ละองค์ประกอบหลักมีองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันเป็นโมเดลการวัด (Measurement Model) 6 โมเดล ดังนี้

7.1 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ

7.1.1 ความสบายกาย

7.1.2 ความสบายใจ

7.1.3 ความสุข

7.1.4 ความสงบ

7.1.5 ความยุติธรรม

7.2 โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสบายกายประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

7.2.1 สภาพที่มีความสุข

7.2.2 สุขภาพดี

7.2.3 ร่างกายสมบูรณ์

7.2.4 ความอิ่มเอมใจ

7.3 โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสบายใจประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

7.3.1 ความพึงพอใจในชีวิต

7.3.2 การมีชีวิตที่ดี

7.3.3 ความไม่กังวล

7.3.4 ความพอใจ

7.4 โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสุข ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

7.4.1 ความสบายกายสบายใจ

7.4.2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์

7.4.3 มีจิตใจที่อิสระ

7.4.4 ใจที่เป็นสุข

7.5 โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความสงบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

7.5.1 ปราศจากสิ่งรบกวน

7.5.2 ไม่ฟุ้งซ่าน

7.5.3 หยุดนิ่ง

7.5.4 ความปกติ

7.6 โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยของความยุติธรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

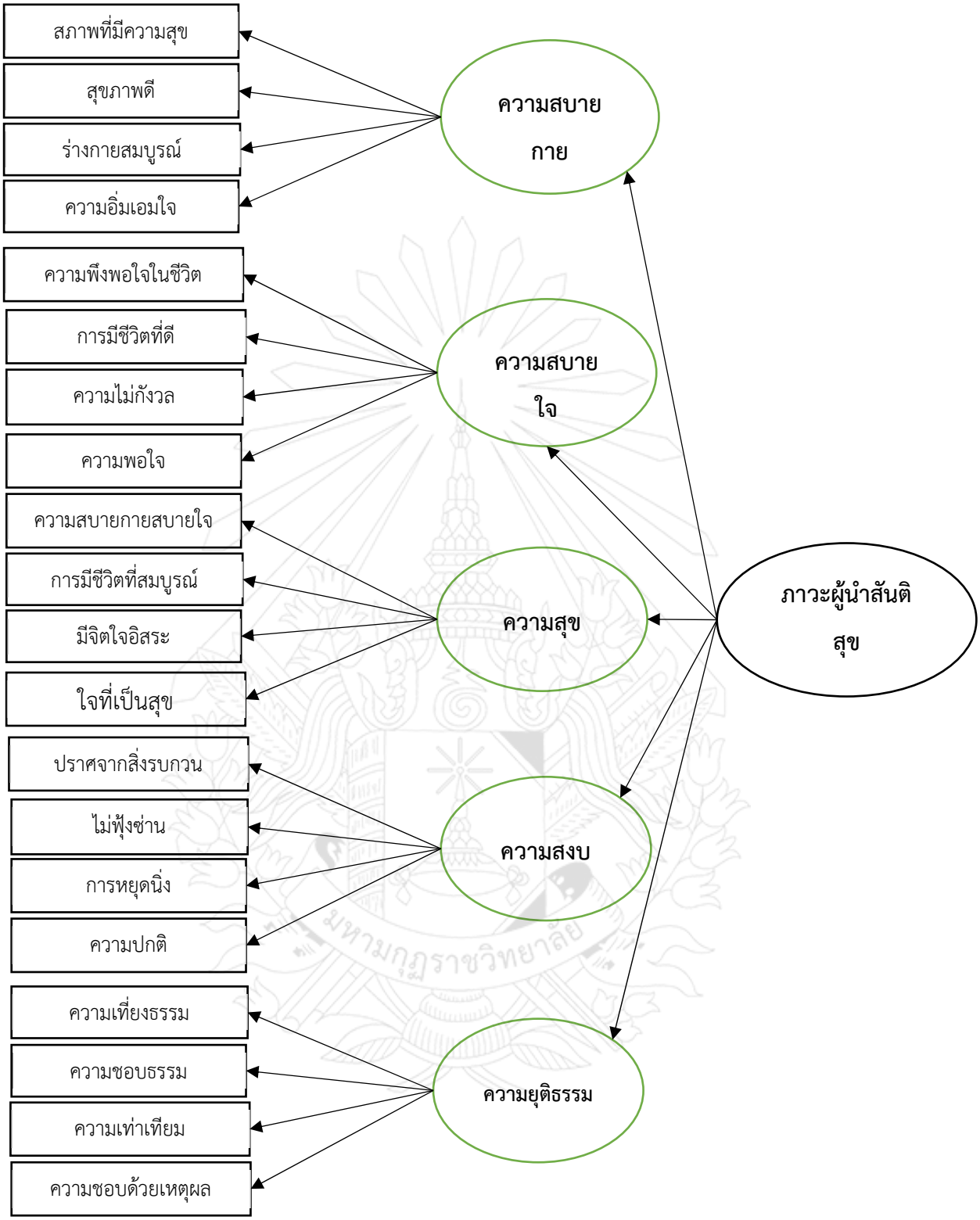
7.6.1 ความเที่ยงธรรม

7.6.2 ความชอบธรรม

7.6.3 ความเท่าเทียม

7.6.4 ความชอบด้วยเหตุผล

ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบดังกล่าวนำมาสร้างเป็นโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่จะเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 โมเดลสมมติฐานตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุข

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ 2) ตรวจสอบโมเดลโครงสร้างของตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ได้พิจารณาจากวิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ การศึกษาตามทัศนะของนงลักษณ์ วิรัชชัย (2545, หน้า 36) ที่กล่าวไว้ 3 วิธี คือ วิธีที่ 1 ใช้นิยามเชิงปฏิบัติ (Pragmatic Definition) อาศัยการตัดสินใจและประสบการณ์ของนักวิจัยในการคัดเลือกหรือกำหนดตัวแปรย่อย การกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อย และการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยแต่ละตัววิธีนี้อาจ ทำให้มีความลำเอียง เพราะไม่มีการอ้างอิงทฤษฎีหรือตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ถือว่า เป็นวิธีที่มีจุดอ่อนมากที่สุดเมื่อเทียบกับวิธีแบบอื่นไม่ค่อยมีผู้นิยมใช้ วิธีที่ 2 ใช้นิยามเชิงทฤษฎี (Theoretical Definition) ที่อาจทำได้สองแบบ คือ 1) ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุนทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดตัวแปรย่อย การกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อย และการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยแบบนี้ใช้ในกรณีที่มีผู้กำหนดโมเดลตัวบ่งชี้การศึกษาไว้ก่อน 2) ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุนในการคัดเลือกตัวแปรย่อยและการกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อย ส่วนการกำหนด น้ำหนักตัวแปรย่อยแต่ละตัว ใช้ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญประกอบการตัดสินใจ แบบนี้ ใช้ในกรณีที่ยังไม่มีผู้ใดกำหนดโมเดลตัวบ่งชี้การศึกษาไว้ก่อน และวิธีที่ 3 ใช้นิยามเชิงประจักษ์ (Empirical Definition) เป็นนิยามที่นักวิจัยกำหนดตัวแปรย่อยและวิธีการรวมตัวแปรย่อยโดยมี ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐาน แต่กำหนดน้ำหนักของตัวแปรย่อยโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้กันมาก โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เมื่อนักวิจัยมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหลวม ๆ หรือโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เมื่อนักวิจัยมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหนัก แน่นเข้มแข็ง การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา 3 วิธีดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีที่ 3 เป็นการวิจัยที่ ยึดถือทฤษฎีประจักษ์นิยม (Empiricism) เป็นวิธีวิทยาศาสตร์ (Scientific Approach) ซึ่งผู้วิจัยเชื่อ ว่าจะมีความน่าเชื่อถือในผลการวิจัยได้ดีกว่าวิธีที่ 1 หรือวิธีที่ 2 ตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ (2558, หน้า 82-183) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อรองรับโมเดลจาก หลากหลายแหล่งเพื่อการสังเคราะห์ทั้งในระดับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้

เลือกใช้วิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ วิธีที่ 3 และใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเนื่องจากมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหนัก แน่นเข้มแข็ง โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 1,266 คน
ครูผู้สอน	จำนวน 26,507 คน
คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 11,394 คน
รวม	จำนวน 39,167 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้

3.1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้กฎอัตราส่วน ระหว่างหน่วยตัวอย่างต่อจำนวนพารามิเตอร์ 20: 1 ตามทัศนะของ Gold (1980, p 163) ซึ่งมีจำนวนพารามิเตอร์ 51 พารามิเตอร์ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,020 คน

3.1.2.2 วิธีได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,020 คน จากประชากรจำนวน 39,167 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็น สัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้หลักการทางสถิติ (Statistical Sampling Methods) ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การคำนวณกลุ่มตัวอย่างแบบให้สัดส่วนของจำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ในอัตราประชากร: ต่อกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 38.39: 1 เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีประชากร จำนวน 3,987 คน จากการคำนวณ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน

3.1.2.3 จากนั้นสุ่มอย่างง่ายแบบไม่ใส่คืน (without replacement) โดยวิธีการใส่รายชื่อโรงเรียนของจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามเขตพื้นที่ทีละเขต แล้วจับสลากรายชื่อโรงเรียน ซึ่งรายชื่อโรงเรียนที่จับได้ คือ กลุ่มตัวอย่าง และทำในวิธีการเดียวกันจนครบทั้ง 21 เขต จะได้จำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ รวมทั้งสิ้น 1,020 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัด	จำนวนประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม
สพป.ปัตตานี 1	136	2,627	1,224	3,987	4	68	32	104
สพป.ปัตตานี 2	115	1,739	1,035	2,889	3	45	27	75
สพป.ปัตตานี 3	67	1,204	603	1,874	2	31	16	49
สพม.ปัตตานี	17	854	153	1,024	1	22	4	27
การศึกษาพิเศษ	2	80	18	100	1	1	1	3
สพป.ยะลา 1	111	2,126	999	3,236	3	55	26	84
สพป.ยะลา 2	68	1,514	612	2,194	2	39	16	57
สพป.ยะลา 3	32	731	288	1,051	1	19	8	27
สพม.ยะลา	12	630	108	750	1	16	3	20
การศึกษาพิเศษ	3	108	27	138	1	3	1	4
สพป.นราธิวาส 1	148	2,960	1,332	4,440	4	77	35	116
สพป.นราธิวาส 2	117	2,595	1,053	3,765	3	68	27	98
สพป.นราธิวาส 3	75	1,628	675	2,378	2	42	18	62
สพม.นราธิวาส	17	1,092	153	1,262	1	27	4	33
การศึกษาพิเศษ	3	169	27	199	1	3	1	5
สพป.สงขลา 3	158	2,673	1,422	4,253	4	70	37	111
สพป.สงขลา 4	10	478	90	578	1	12	2	15
การศึกษาพิเศษ	2	76	18	96	1	1	1	3
สพป.สตูล	159	2,333	1,431	3,923	4	61	37	102
สพม.สงขลา สตูล	12	811	108	931	1	21	3	24
การศึกษาพิเศษ	2	79	18	99	1	1	1	3
รวม	**1,266**	**26,507**	**11,394**	**39,167**	**41**	**686**	**298**	**1,020**

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1. ตัวแปรที่ศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปร ที่สำคัญ คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

3.2.2 องค์ประกอบตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุข จำแนกเป็น

3.2.2.1 องค์ประกอบ ของ ความสบายกาย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) สภาพที่มีความสุข
2) สุขภาพดี
3) ร่างกายสมบูรณ์
4) ความอิ่มเอมใจ

3.2.2.2 องค์ประกอบ ของความสบายใจ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ความพึงพอใจในชีวิต
2) การมีชีวิตที่ดี
3) ความไม่กังวล
4) ความพอใจ

3.2.2.3 องค์ประกอบ ของความสุข ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ความสบายกายสบายใจ
2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์
3) มีจิตใจที่อิสระ
4) ใจที่เป็นสุข

3.2.2.4 องค์ประกอบ ของความสงบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ปราศจากสิ่งรบกวน
2) ไม่ฟุ้งซ่าน
3) หยุดนิ่ง
4) ความปกติ

3.2.2.5 องค์ประกอบ ของความยุติธรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ความเที่ยงธรรม
2) ความชอบธรรม
3) ความเท่าเทียม
4) ความชอบด้วยเหตุผล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตัวบ่งชี้ของของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำแนกเนื้อหาตามองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มีข้อ คำถาม จำนวน 115 ข้อ เนื้อหาตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบของ ความสบายกาย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ
   - 1) สภาพที่มีความสุข จำนวน 5 ข้อ
   - 2) สุขภาพดี จำนวน 6 ข้อ
   - 3) ร่างกายสมบูรณ์ จำนวน 6 ข้อ
   - 4) ความอิ่มเอมใจ จำนวน 5 ข้อ
2. องค์ประกอบของ ความสบายใจ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ
   - 1) ความพึงพอใจในชีวิต จำนวน 8 ข้อ
   - 2) การมีชีวิตที่ดี จำนวน 5 ข้อ
   - 3) ความไม่กังวล จำนวน 5 ข้อ
   - 4) ความพอใจ จำนวน 5 ข้อ
3. องค์ประกอบ ของความสุข ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ
   - 1) ความสบายกายสบายใจ จำนวน 5 ข้อ
   - 2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์ จำนวน 7 ข้อ
   - 3) มีจิตใจที่อิสระ จำนวน 7 ข้อ
   - 4) ใจที่เป็นสุข จำนวน 5 ข้อ
4. องค์ประกอบ ของความสงบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ
   - 1) ปราศจากสิ่งรบกวน จำนวน 4 ข้อ
   - 2) ไม่ฟุ้งซ่าน จำนวน 7 ข้อ
   - 3) หยุดนิ่ง จำนวน 5 ข้อ
   - 4) ความปกติ จำนวน 5 ข้อ
5. องค์ประกอบ ของความยุติธรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ
   - 1) ความเที่ยงธรรม จำนวน 7 ข้อ
   - 2) ความชอบธรรม จำนวน 7 ข้อ
   - 3) ความเท่าเทียม จำนวน 5 ข้อ
   - 4) ความชอบด้วยเหตุผล จำนวน 6 ข้อ

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

รายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดตัวแปรในการวิจัย กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและกรอบการวัดตัวแปร

2. สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม (specification table) โดยนำนิยามเชิงปฏิบัติการที่คำหนดขึ้นมากำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด จำนวนข้อคำถาม เขียนคำถามที่จะพัฒนาเป็นแบบสอบถาม และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3. เลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (purposive sampling) เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม จำนวน 7 คน ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ดังนี้ (1) ทำงานด้านการศึกษา และ/หรือ (2) มีประสบการณ์ในการทำงานในด้านที่ เชี่ยวชาญอย่างน้อย 5 ปี และ/หรือ (3) มีเอกสารหรือผลงานวิจัยเกี่ยวกับด้านที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 1 เรื่อง

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์องค์ประกอบไปให้ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จำนวน 7 คน โดยนำผลที่ได้มาพิจารณาความสอดคล้อง และความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมโดยการพิจารณาความสอดคล้องจากค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านสำนวนภาษาของข้อคำถามโดยแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.71-1.00 โดยค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก 288)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (ty-out) กับโดยใช้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ว่าต้องมีค่า 0.70 ขึ้นไป (สุชาติ ประสิทธิ์ รัฐสินธุ์, 2546) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับนี้มีค่าความชื่อถือได้ (reliability) เท่ากับ .986 เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบหลักปรากฏค่าความชื่อมั่นได้ (reliability) ดังนี้

องค์ประกอบความสบายกาย มีค่าความชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .916
องค์ประกอบความสบายใจ มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .947
องค์ประกอบความสุข มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .948
องค์ประกอบความสงบ มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .993
องค์ประกอบความยุติธรรม มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .954

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจ้งให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบและขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบสอบถาม พร้อมส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 3 สัปดาห์ โดยทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ตามกำหนดผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้งและส่งไปทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จนได้รับจำนวนแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 83.34 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวน 850 ฉบับ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อทำการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำโปรแกรมสำเร็จรูปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

3.7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างการวิเคราะห์ในชั้นนี้เป็นการวิเคราะห์ให้ทราบลักษณะภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์องค์ประกอบร่วมเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างตัวแปร (Exploratory Factor Analysis Model: EFA) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้เพื่อกำหนดใน

โมเดลที่จะนำไปทดสอบซึ่งเป็นข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) โดยผู้วิจัยดำเนินการเตรียมข้อมูลบันทึกคะแนนของข้อรายการที่ได้จากแบบสอบถามเป็นรายข้อทุกข้อ เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แล้วใช้คำสั่งให้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Factor Analysis ในรูปแบบของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor: EFA) โดยสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบ เพื่อลดจำนวนตัวแปรให้เหลือบางตัวที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) และค่าความแปรปรวนร่วมกัน (Communality) สูง และเป็นการหาจำนวนองค์ประกอบที่สามารถใช้แทนตัวแปรทั้งหมดได้ วัตถุประสงค์ที่จะนำตัวแปรจำนวนมาก ๆ มาจัดไว้ในองค์ประกอบเพียงไม่กี่องค์ประกอบ (Factor Loading) มีความชัดเจน มุ่งสกัดให้ได้องค์ประกอบแรกที่มีความแปรปรวนอันเนื่องมาจากตัวแปรทั้งหลายสูงสุด โดยที่ตัวแปรแต่ละตัวไม่จำเป็นต้องมีการแจกแจงแบบปกติ วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมในการลดจำนวนตัวแปรให้เหลือน้อยที่สุด แต่สามารถอธิบายความหมายได้มากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาวิเคราะห์องค์ประกอบให้สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ กล่าวคือ ผลการวิเคราะห์ควรมีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม Cumulative Percentage of Variance) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60.00 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่า 0.30 (Cooley and Lohnes, 1971: Kim and Mueller, 1978: Kerlinger, 1986: Steven, 1996) เพื่อหาองค์ประกอบของภาวะผู้นำสันติสุขสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

การวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นวิธีการทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) เพื่อลดจำนวนตัวแปรให้เหลือบางตัวที่มีค่าน้ำหนักและค่าความแปรปรวนร่วมกันสูงเนื่องจากผู้วิจัยต้องการศึกษาตัวแปรในแต่ละด้านน่าจะเป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายองค์ประกอบนั้นได้ดี จึงต้องพิจารณาค่าความแปรปรวนร่วมกัน (Communality) ระหว่างตัวแปรองค์ประกอบ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อประมาณค่าความแปรปรวนร่วมกันและหมุนแกนขององค์ประกอบ (Factor Rotation) แบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) โดยวิธีการแวรีแมกซ์ (Varimax) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระต่อกัน เนื่องจากการหมุนแกนแบบตั้งฉากเป็นการเปลี่ยนตำแหน่งของตัวแปรให้แกนตัวประกอบตั้งฉากซึ่งกันและกัน การที่องค์ประกอบทำมุม 90 องศาซึ่งกันและกัน แสดงความเป็นอิสระทางสถิติขององค์ประกอบเหล่านั้นและการหมุนแกนด้วยวิธีแวรีแมกซ์ (Varimax) ทำให้เกิดการหมุนแกนองค์ประกอบที่ละคู่ จนหมดทุกคู่ ทำให้ได้ผลรวมความแปรปรวนร่วมสูงสุดสำหรับองค์ประกอบแต่ละตัว ส่งผลให้ความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบมีมาก แสดงให้เห็นว่าตัวแปรมีความเป็นอิสระต่อกัน ทำให้ง่ายและสะดวกต่อการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ตัดสินการคัดเลือกตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบว่าในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไปและองค์ประกอบนั้นมีค่าไอเกนเท่ากับหรือมากกว่า 1 (Tabachnic, 2001, p 329)

จากองค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่ผู้วิจัยได้กำหนดจากองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย 115 ตัวบ่งชี้ เมื่อผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor: EFA) โดยสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) จึงได้องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย 115 ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

3.7.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) โดยการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบและกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยที่ใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อหาน้ำหนักตัวแปรย่อยที่ใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้และทำการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวิจัยที่เป็นโมเดลเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.7.4 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งถ้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งแรกยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยต้องปรับโมเดล เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติที่จะตรวจสอบความตรงของโมเดล ดังนี้

1) ค่าไค-สแควร์ (chi-square statistics) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชั่นความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์ ถ้าค่าไค-สแควร์มีค่าต่ำมาก หรือยิ่งเข้าใกล้ศูนย์มากเท่าไร แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548)

2) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (goodness-of-fit index: GFI) ซึ่งเป็นอัตราส่วนของผลต่างระหว่างฟังก์ชั่นความกลมกลืนจากโมเดลก่อน และหลังปรับโมเดลกับฟังก์ชั่น ความกลมกลืนก่อนปรับโมเดล ค่า GFI หากมีค่าตั้งแต่ 0.90-1.00 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548)

3) ดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (adjusted goodness-of-fit index: AGFI) ซึ่งนำ GFI มาปรับแก้ โดยคำนึงถึงขนาดของอิสระ (df) ซึ่งรวมทั้งจำนวนตัวแปรและขนาดกลุ่มตัวอย่างหากค่า AGFI หากมีค่าตั้งแต่ 0.90-1.00 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548)

4) ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (root mean square error of approximation: RMSEA) เป็นค่าที่บ่งบอกถึงความไม่กลมกลืนของโมเดลที่สร้างขึ้นกับเมทริกซ์ความแปรปรวนร่วมของประชากร ซึ่งค่า RMSEA ต่ำกว่า 0.05 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548, หน้า 36-37)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.2 ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สถิติที่ใช้วัดความกลมกลืน	ระดับการยอมรับ
1. ค่าไค-สแควร์ χ^2	χ^2 ที่มีนัยสำคัญหรือค่า P-value สูงกว่า 0.05 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืน
2. ค่า GFI	มีค่าตั้งแต่ 0.90- 1.00 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืน
3. ค่า AGFI	มีค่าตั้งแต่ 0.90- 1.00 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืน
4. ค่า RMSEA	มีค่าต่ำกว่า 0.05

3.7.5 นำผลการวิเคราะห์จากการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง คือ มีค่า Factor Loading มากกว่าหรือเท่ากับ 0.30

3.8 การตรวจสอบค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

นำผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตามเกณฑ์ดังนี้

1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.70 สำหรับองค์ประกอบหลัก (Farrell & Rudd, 2009, p 3)

2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ (Tacq, 1997, p 280)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

2. เพื่อตรวจสอบโมเดลโครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

4.1 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิจัย ดังนี้

4.1.1 อักษรย่อที่ใช้แทนองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยและอักษรย่อแทน

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย	อักษรย่อแทน
องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness)	**PH**
องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข	PH1
องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี	PH2
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกายสมบูรณ์	PH3
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ	PH4
องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax)	**RE**
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต	Re1
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี	Re2
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล	Re3
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจ	Re4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย	อักษรย่อแทน
องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness)	**HAP**
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ	Hap1
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์	Hap2
องค์ประกอบย่อยที่ 3 จิตใจที่เป็นอิสระ	Hap3
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจที่เป็นสุข	Hap4
องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful)	**PEA**
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน	Pea1
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน	Pea2
องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง	Pea3
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ	Pea4
องค์ประกอบหลักที่ 5 มียุติธรรม (Justice)	JUS
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม	Jus1
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความชอบธรรม	Jus2
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความเท่าเทียม	Jus3
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความชอบด้วยเหตุผล	Jus4

4.1.2 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ

ค่าสถิติ	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทน
ค่าเฉลี่ย (Mean)	$\bar{X}$
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)	S.D.
ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variation)	C.V.
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)	R
ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Squared Multiple Correlation)	R^2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ค่าสถิติ	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทน
ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square)	χ^2
องศาอิสระ (Degree of Freedom)	df
น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)	$\boldsymbol{\lambda}$
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)	SE
ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	FS
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Error) ของตัวบ่งชี้	E
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (P < 0.01)	**
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P < 0.05)	*
ค่าสถิติไค-สแควร์สัมพัทธ์ (Relative Chi-Square)	CMIN/DF
ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (Root Mean Square Error of Approximation)	RMSEA
ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสม (Goodness of Fit Index)	GFI
ดัชนีวัดระดับความความสอดคล้องเหมาะสมที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)	AGFI
ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index)	CFI
ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงปทัสถาน (Normed Fit Index)	NFI

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 850 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.34 ของแบบสอบถามจำนวนทั้งหมดที่ส่งไป ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์แสดงสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ข้อมูลสถานภาพ		ความถี่	ร้อยละ
ผู้ตอบแบบสอบถาม			
ผู้อำนวยการโรงเรียน		41	4.80
ครู		523	61.50
คณะกรรมการสถานศึกษา		286	33.60
	รวม	**850**	**100.00**
เพศ			
ชาย		336	43.10
หญิง		484	56.90
	รวม	**850**	**100.00**
อายุ			
ไม่เกิน 30 ปี		97	11.40
31-40 ปี		329	38.70
41-50 ปี		287	33.80
51-60 ปี		137	16.10
	รวม	**850**	**100.00**
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี		337	39.60
ปริญญาโท		451	53.10
ปริญญาเอก		62	7.30
	รวม	**850**	**100.00**
ประสบการณ์			
5-10 ปี		169	19.90
11-15 ปี		302	35.50
16-20 ปี		120	14.10
21 ปีขึ้นไป		259	30.50
	รวม	**850**	**100.00**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 41 คิดเป็นร้อยละ 4.80 ครู จำนวน 523 คิดเป็นร้อยละ 61.50 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 286 คิดเป็นร้อยละ 33.60

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 เป็นเพศชาย จำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุ 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมา ปริญญาตรี จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 และ ระดับปริญญาเอก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 รองลงมา มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 ถัดมา มีประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และ มีประสบการณ์ 16-20 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ส่วนได้แก่ 1) ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครสร้างโดยใช้ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% 2) ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้เกณฑ์ค่าไค-สแควร์ (chi-square statistics) มีค่าต่ำหรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติมีความน่าจะเป็น หรือค่า P-value สูงกว่า 0.05 ค่าดัชนีความกลมกลืนหรือค่า GFI (goodness-of-fit index) ค่าตั้งแต่ 0.90-1.00 และ 3) ค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.05 4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 สำหรับองค์ประกอบหลัก และ 2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ผลการวิเคราะห์ในแต่ละส่วนมี ดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ผลการวิเคราะห์ส่วนนี้เป็นผลในการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 โดยศึกษาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง เพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตามลำดับต่อไป ผลการวิเคราะห์แยกออกเป็นแต่ละองค์ประกอบหลัก แสดงในตารางที่ 4.4-4.8

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness)

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X} > 3.00$	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข			
1. การมีความพึงพอใจในชีวิต	4.84	0.46	9.59
2. การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต	4.88	0.47	9.78
3. การไม่มีความกังวลกับการดำเนินชีวิต	4.90	0.36	7.39
4. ความสามารถในการจัดการกับปัญหา	4.82	0.38	8.02
5. การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี	4.44	0.60	13.60
รวม	**4.77**	**0.34**	**7.18**
องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี			
6. การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง	4.85	0.36	7.41
7. การมีสุขภาพจิตที่ดี	4.86	0.34	7.17
8. การปราศจากโรคภัย	4.76	0.52	11.11
9. การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน	4.80	0.45	9.54
10. การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ	4.65	0.65	14.15
รวม	**4.78**	**0.36**	7.60

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกายสมบูรณ์			
11. การมีร่างกายที่แข็งแรง	4.76	0.47	10.00
12. การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ	4.86	0.40	8.27
13. ร่างกายต้านทานโรคได้ดี	4.72	0.46	9.66
14. การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย	4.88	0.38	7.85
15. การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ	4.84	0.41	8.66
รวม	**4.83**	**0.35**	**7.37**
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ			
16. การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใจ	4.80	0.95	10.31
17. การมีความสุขอิ่มเอมใจ	4.77	0.46	9.77
18. การมีความรู้สึกทางบวก	4.78	0.50	10.52
19. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์	4.82	0.38	7.98
20. การมีพลังใจ เห็นคุณค่าของตนเอง	4.81	0.39	8.23
รวม	**4.79**	**0.35**	**7.48**
ภาพรวมองค์ประกอบหลักที่ 1	**4.79**	**0.31**	**6.50**

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายขององค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย สภาพที่มีความสุข สุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ และความอิ่มเอมใจ พบว่าตัวบ่งชี้ การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และตัวบ่งชี้ การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.15 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax)

องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต			
21. การมีร่างกายแข็งแรง	4.64	0.50	10.79
22. การมีจิตใจที่เป็นสุข	4.57	0.52	11.53
23. การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ	4.58	0.52	11.35
24. การไม่มีหนี้สิน	4.59	0.50	11.04
25. มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย	4.59	0.50	10.93
รวม	**4.59**	**0.49**	**10.72**
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี			
26. การมีความพึงพอใจในชีวิต	4.49	0.51	11.46
27. การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า	4.58	0.50	11.05
28. การมีครอบครัวที่มีความสุข	4.52	0.51	11.40
29. มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี	4.49	0.50	11.29
30. ความพอใจในวิถีชีวิตของตน	4.48	0.51	11.51
รวม	**4.51**	**0.39**	**8.77**
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล			
31 การมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.72	0.45	9.55
32 ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง	4.76	0.42	8.91
33 การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต	4.65	0.47	10.24
34 การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด	4.79	0.42	8.89
35 การผ่อนคลายทางร่างกาย	4.50	0.51	11.48
รวม	**4.68**	**0.32**	**6.95**

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจ			
36. การแสดงความรู้สึกทางบวก	4.70	0.64	13.70
37. ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวัง หรือ ไม่คาดหวัง	4.72	0.59	12.68
38. ความชอบหรือความประทับใจ	4.62	0.66	14.32
39. การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.60	0.66	14.42
40. การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ	4.62	0.67	14.48
รวม	**4.65**	**0.59**	**12.80**
ภาพรวมองค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax)	**4.61**	**0.31**	**6.82**

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายขององค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความพึงพอใจในชีวิต การมีชีวิตที่ดี ความไม่กังวล และความพอใจ พบว่า ตัวบ่งชี้ความพอใจในวิถีชีวิตของตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และตัวบ่งชี้ การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.48 แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness)

องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ			
41. การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี	4.77	0.53	11.26
42. การมีความเป็นอยู่ที่ดี	4.72	0.59	12.54
43. ความรู้สึกดีต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย	4.78	0.54	11.40
44. การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม	4.66	0.68	14.68
45. การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย	4.82	0.55	11.53
รวม	**4.74**	**0.48**	**10.32**
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์			
46. การดำเนินชีวิตที่สมดุล	4.80	0.53	11.14
47. การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต	4.70	0.64	13.70
48. ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.78	0.54	11.40
49. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์	4.80	0.52	10.87
50. การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต	4.82	0.55	11.61
รวม	**4.77**	**0.50**	**10.51**
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจิตใจที่เป็นอิสระ			
51. การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ	4.82	0.51	10.74
52. มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน	4.78	0.56	11.79
53. มีพลังใจในการดำเนินชีวิต	4.80	0.56	11.82
54. มีเป้าหมายในชีวิต	4.86	0.53	10.94
55. มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา	4.84	0.46	9.59
รวม	**4.81**	**0.46**	**9.70**
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจที่เป็นสุข			
56. การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน	4.80	0.52	11.01
57. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.74	0.62	13.28
58. การไม่มีความกดดันทางสังคม	4.86	0.40	8.25

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
59. การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม	4.86	0.44	9.24
60. การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี	4.82	0.43	9.01
รวม	**4.81**	**0.46**	**8.22**
ภาพรวมองค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness)	**4.79**	**0.43**	**9.05**

จากตารางที่ 4.6 จะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายขององค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความสบายกายสบายใจ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ การจิตใจที่เป็นอิสระ และใจที่เป็นสุข พบว่าตัวบ่งชี้ การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และตัวบ่งชี้การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.68 แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful)

องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน			
61. การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด	4.70	0.64	13.70
62. การมีจิตใจที่สงบ	4.72	0.59	12.68
63. การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ	4.62	0.66	14.32
64. การปราศจากสิ่งรบกวน	4.60	0.66	14.42
65. ไม่หวั่นไหว ไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย	4.61	0.66	14.49
รวม	**4.65**	**0.59**	**12.81**
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน			
66. การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ	4.32	0.67	15.70
67. ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี	4.26	0.71	16.84
68. มีสติในการดำเนินชีวิต รู้ตัว ไม่ใจลอย	4.28	0.63	14.84
69. มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ	4.72	0.57	12.10
70. มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน	4.40	0.56	12.91
รวม	**4.39**	**0.52**	**11.94**
องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง			
71. การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ	4.66	0.65	14.06
72. การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ	4.66	0.68	14.70
73. จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ	4.66	0.62	13.37
74. สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน	4.64	0.65	14.20
75. ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบ	4.72	0.60	12.83
รวม	**4.66**	**0.57**	**12.31**
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ			
76. ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม	4.66	0.655	14.06
77. การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม	4.72	0.53	11.34
78. การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม	4.80	0.56	11.82

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
79. การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน	4.86	0.53	10.94
80. การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม	4.84	0.46	9.59
รวม	**4.77**	**0.45**	**9.50**
ภาพรวมองค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful)	**4.62**	**0.48**	**10.55**

จากตารางที่ 4.7 จะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายขององค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peaceful) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ปราศจากสิ่งรบกวน ไม่ฟุ้งซ่าน หยุดนิ่ง และความปกติ พบว่าตัวบ่งชี้ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และตัวบ่งชี้ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 16.84 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice)

องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม			
81. การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย	4.72	0.45	9.64
82. การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม	4.73	0.46	9.74
83. การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต	4.72	0.46	9.83
84. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.73	0.46	9.72
85. การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม	4.71	0.71	10.00
รวม	**4.72**	**0.44**	**9.50**
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความซอบธรรม			
86. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส	4.61	0.48	10.60
87. การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม	4.57	0.50	10.99
88. การปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ วินัย	4.63	0.48	10.48
89. การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.61	0.49	10.63
90. ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.63	0.48	10.49
รวม	**4.60**	**0.47**	**10.31**
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความเท่าเทียม			
91. การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค	4.80	0.42	8.82
92. การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม	4.83	0.37	7.84
93. การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ	4.83	0.38	7.99
94. การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค	4.82	0.39	8.18
95. การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคน หรือบางกลุ่ม	4.79	0.43	9.03
รวม	**4.81**	**0.38**	**7.91**
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความซอบด้วยเหตุผล			
96. ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล	4.57	0.50	11.12
97. การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ	4.55	0.50	11.19

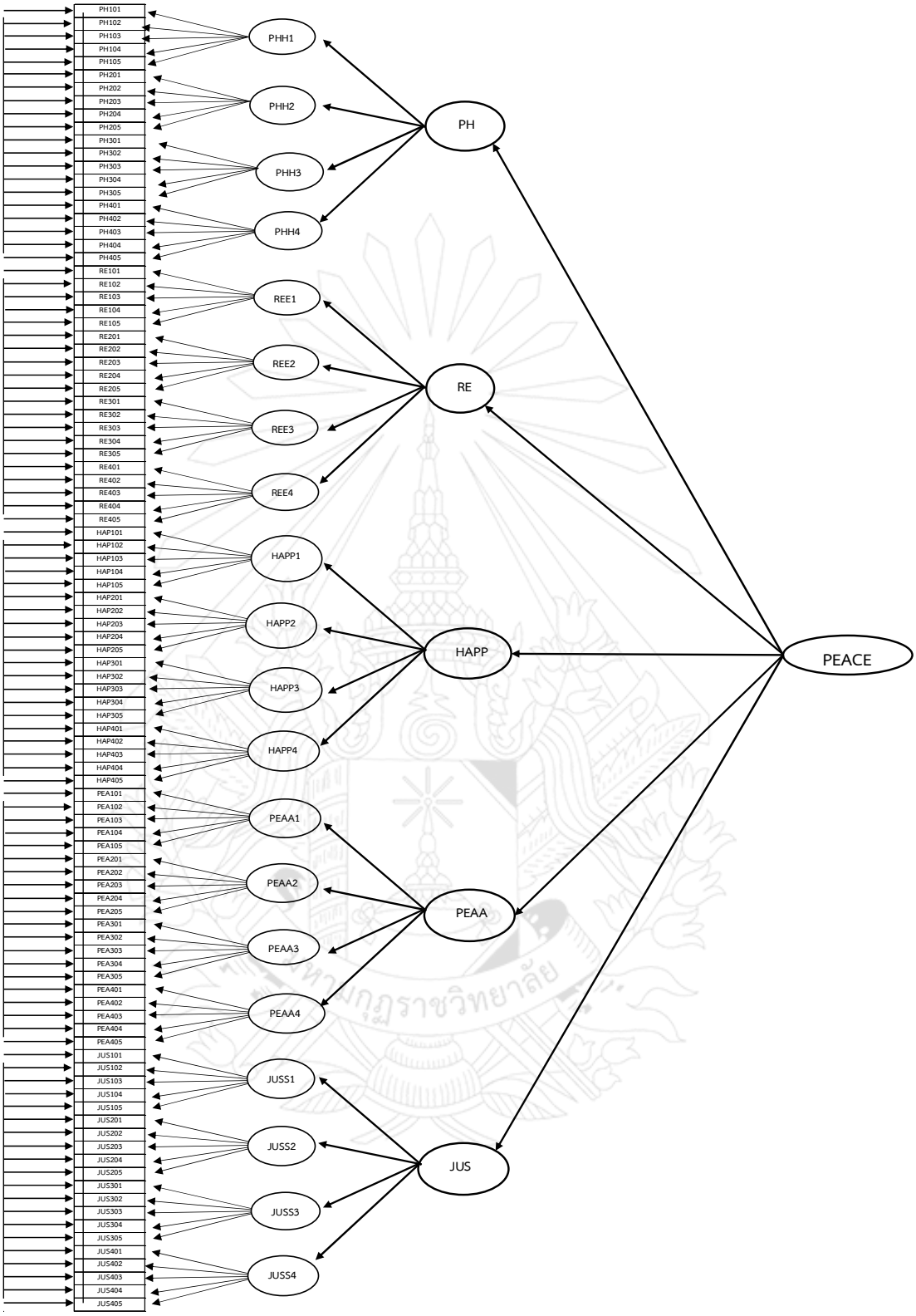
ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

	องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice) องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้	$\bar{X}$ > 3.00	S.D.	C.V. $\leq 20\%$
98.	การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	4.56	0.51	11.24
99.	การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน	4.53	0.50	11.17
100.	การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล	4.55	0.51	11.33
	รวม	**4.55**	**0.48**	**10.72**
ภาพรวม องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice)		**4.67**	**0.31**	**6.77**

จากตารางที่ 4.8 จะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายขององค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความเท่าเทียม และความชอบด้วยเหตุผล พบว่าตัวบ่งชี้ มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และตัวบ่งชี้ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 11.33 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

4.3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 โดยการทดสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลักและโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ได้โมเดลเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 100 ข้อ โดยโมเดลนี้มีลักษณะเป็นโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสาม (Third Order Confirmatory Factor Analysis) ดังแสดงในภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

การวิเคราะห์โมเดลในครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม ไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ในครั้งเดียวได้ เนื่องจากข้อจำกัดของโปรแกรมในการวิเคราะห์ซึ่งยอมให้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงแยกการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกล องค์ประกอบและตอนที่สองเป็นของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่ได้จะใกล้เคียงกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม (Bartholomew, Knotts & Moustaki, 2011)

4.3.2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในส่วนนี้ เพื่อทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 5 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำมาสร้างสเกลองค์ประกอบสำหรับนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองต่อไป แต่เนื่องจากข้อจำกัดของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากองค์ประกอบย่อย 20 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ 100 ตัวบ่งชี้ ได้ในครั้งเดียว ดังนั้นผู้วิจัยจึงแยกวิเคราะห์โมเดลย่อยทั้งหมด 5 โมเดล ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness) มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้

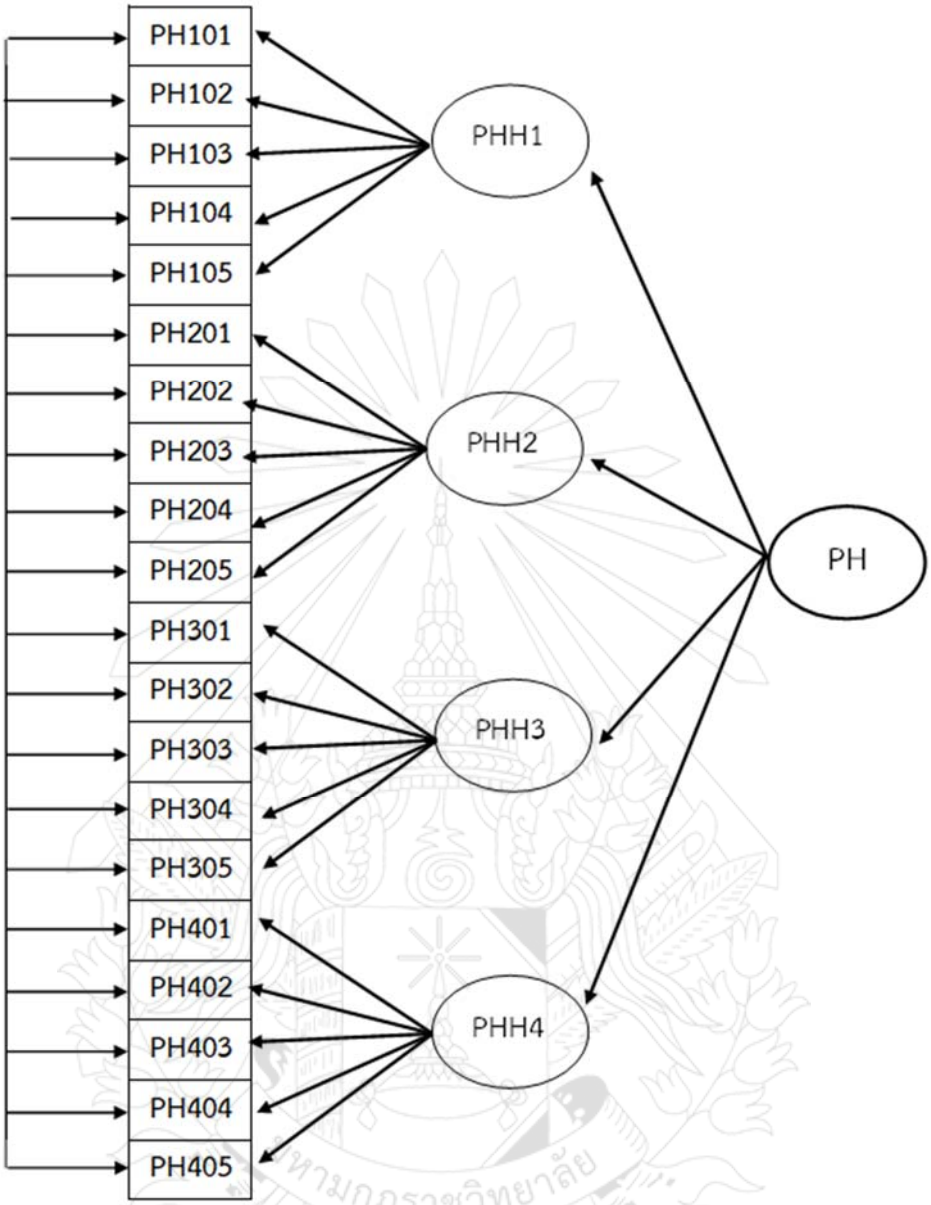
2. องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relax) มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้

3. องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness) มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้

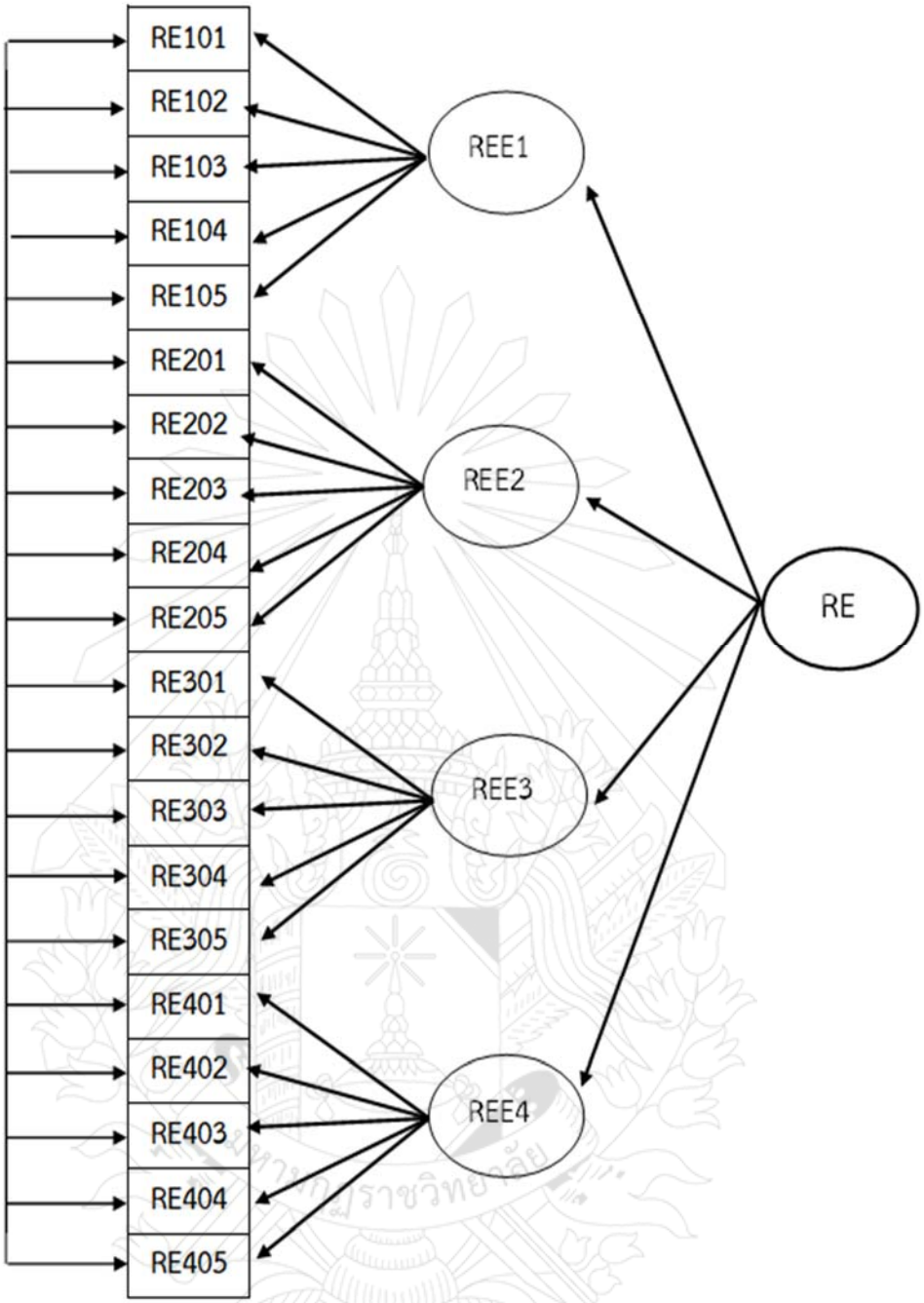
4. องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peace) มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้

5. องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice) มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้

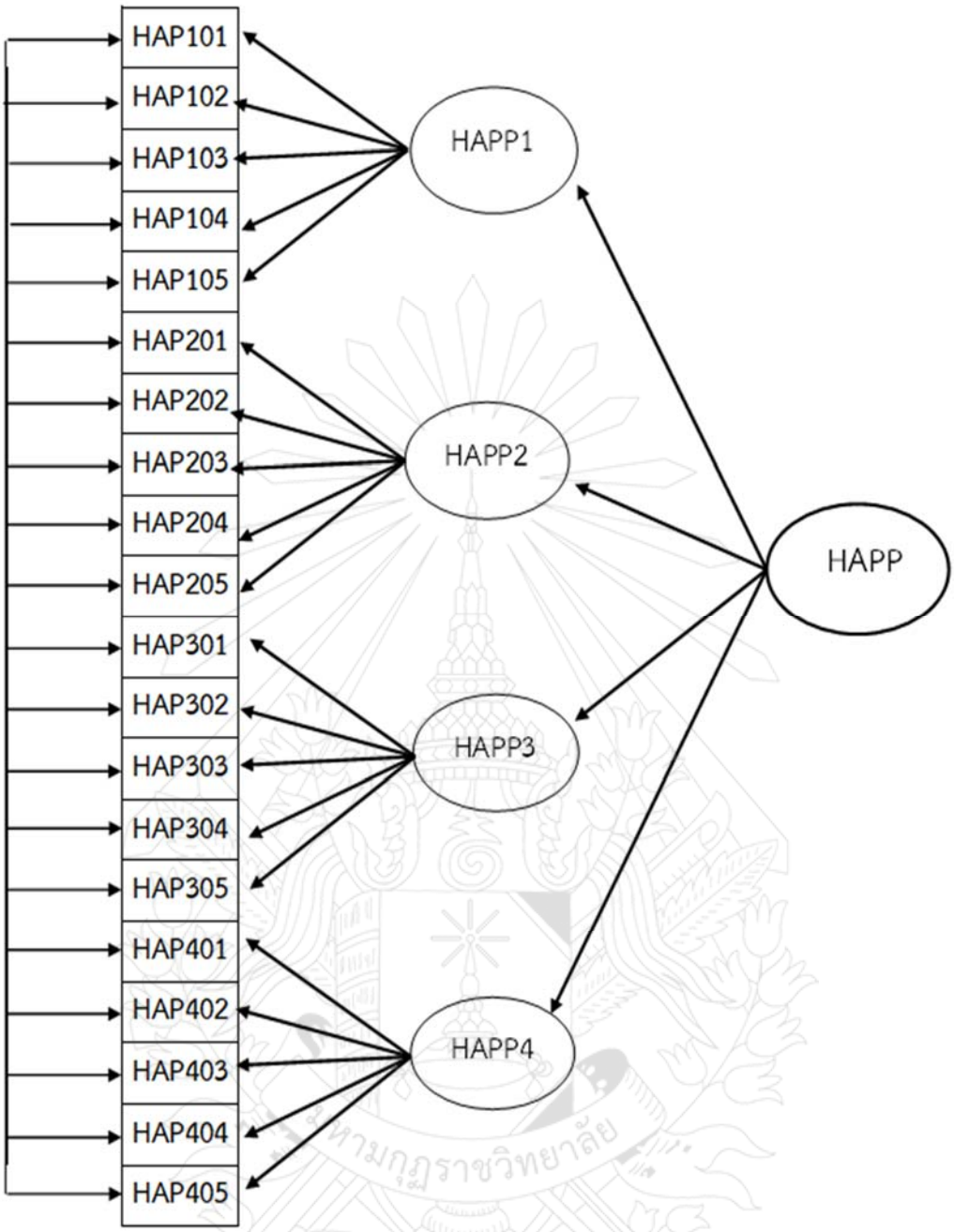
ลักษณะของโมเดลดังกล่าวข้างต้นนี้แสดงในรูปของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ปรากฏในภาพดังต่อไปนี้



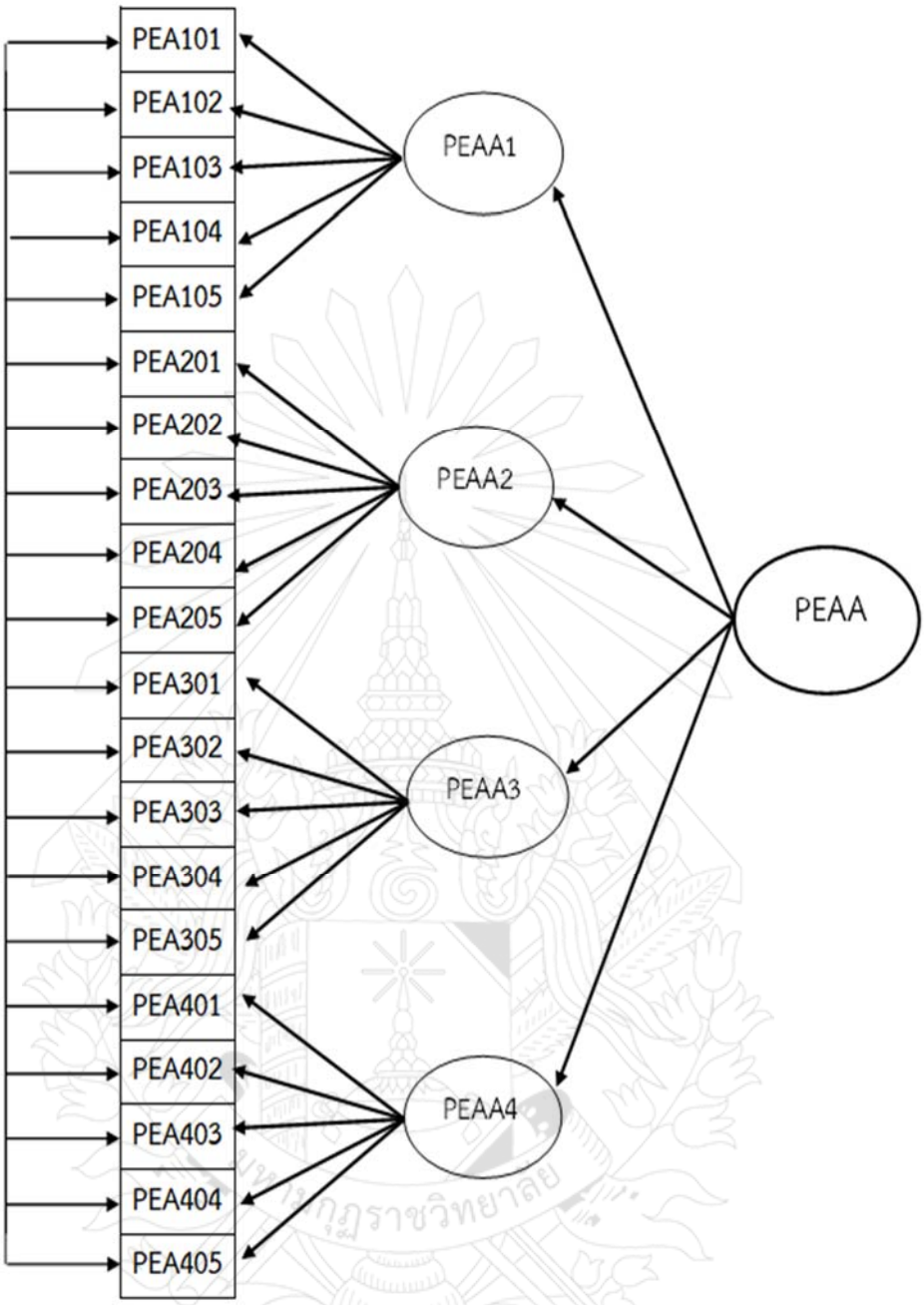
ภาพที่ 4.2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายกาย (Physical happiness)



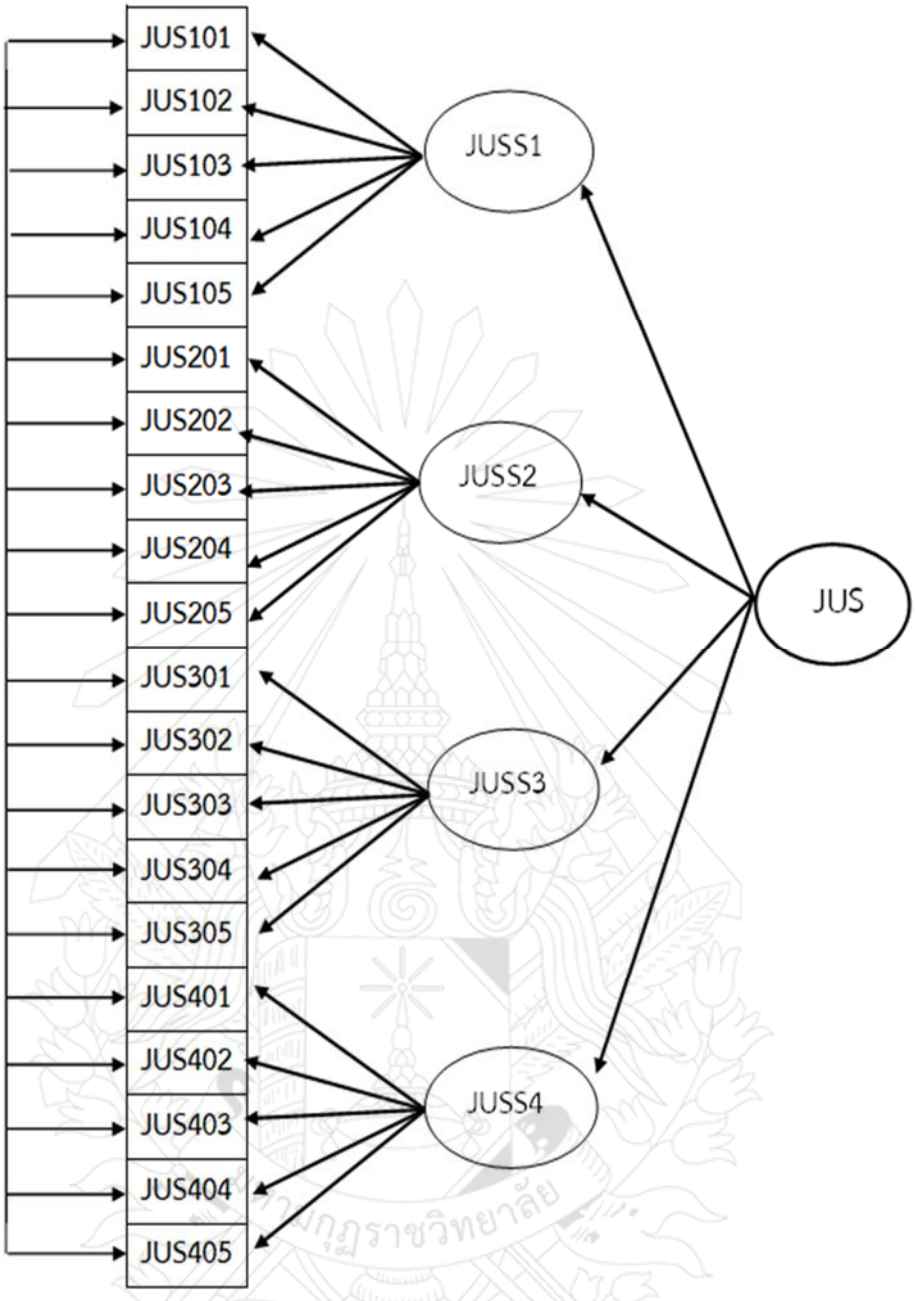
ภาพที่ 4.3 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายใจ (Relax)



ภาพที่ 4.4 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสุข (Happiness)



ภาพที่ 4.5 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสงบ (Peace)



ภาพที่ 4.6 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยุติธรรม (Justice)

ก่อนทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ต่าง ๆ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์หรือไม่ถ้าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าไม่มีองค์ประกอบร่วม และไม่มีประโยชน์ที่จะนำเมทริกซ์นั้นไปวิเคราะห์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2539) สำหรับค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าสถิติของ Bartlett ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ โดยพิจารณาที่ค่า Bartlett’s test of Sphericity และค่าความน่าจะเป็นว่ามีความสัมพันธ์เหมาะสมกันเพียงพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป โดยพิจารณาที่การมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพิจารณาได้จากค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-OlkinMeasurers of Sampling Adequacy MSA) ซึ่งแฮร์, แบรค, บาบิน และแอนเดอร์สัน (Hair, Black, Babin & Anderson, 2010, p.155) ได้เสนอไว้ว่า ถ้ามีค่า .80 ขึ้นไป แสดงว่าดีมากและถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่าใช้ไม่ได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

.80 ขึ้นไป	แสดงว่าเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบดีมาก
.70 - .79	แสดงว่าเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบดี
.60 - .69	แสดงว่าเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบปานกลาง
.50 - .59	แสดงว่าเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบน้อย

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรที่บ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จำแนกรายเป็นรายโมเดล ดังแสดงในตารางที่ 4.9 – 4.13

ตารางที่ 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสบายกาย (Physical happiness)

ตัวบ่งชี้	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405
PH101	1.000																			
PH102	0.645**	1.000																		
PH103	0.625**	0.862**	1.000																	
PH104	0.296**	0.543**	0.592**	1.000																
PH105	0.345**	0.462**	0.393**	0.255**	1.000															
PH201	0.346**	0.603**	0.664**	0.537**	0.183**	1.000														
PH202	0.485**	0.633	0.690**	0.421**	0.292**	0.484**	1.000													
PH203	0.194**	0.390	0.640**	0.491**	0.225**	0.469**	0.381**	1.000												
PH204	0.428**	0.458	0.608**	0.496**	0.241**	0.556**	0.721**	0.393**	1.000											
PH205	0.455**	0.482	0.578**	0.364**	0.106**	0.475**	0.483**	0.322**	0.698**	1.000										
PH301	0.378**	0.409	0.569**	0.426**	0.230**	0.626**	0.412**	0.663**	0.520**	0.477**	1.000									
PH302	0.206**	0.334	0.598**	0.358**	0.258**	0.420**	0.581**	0.614**	0.721**	0.632**	0.671**	1.000								
PH303	0.167**	0.268	0.494**	0.383**	0.221**	0.492**	0.361**	0.426**	0.587**	0.473**	0.449**	0.514**	1.000							
PH304	0.347**	0.364	0.642**	0.400**	0.151**	0.461**	0.631**	0.563**	0.551**	0.523**	0.621**	0.677**	0.460**	1.000						
PH305	0.490**	0.508	0.692**	0.444**	0.203**	0.516**	0.675**	0.476**	0.775**	0.645**	0.720**	0.824**	0.578**	0.634**	1.000					
PH401	0.483**	0.418	0.569**	0.453**	0.034**	0.634**	0.551**	0.287**	0.639**	0.624**	0.576**	0.472**	0.472**	0.728**	0.626**	1.000				
PH402	0.588**	0.431	0.471**	0.458**	0.000**	0.414**	0.441**	0.206**	0.375**	0.444**	0.496**	0.377**	0.130**	0.645**	0.441**	0.694**	1.000			
PH403	0.122**	0.223	0.429**	0.517**	0.061**	0.417**	0.416**	0.504**	0.329**	0.278**	0.449**	0.442**	0.740**	0.505**	0.499**	0.480**	0.247**	1.000		
PH404	0.511**	0.323**	0.453**	0.326**	0.090**	0.542**	0.408**	0.293**	0.588**	0.612**	0.541**	0.491**	0.387**	0.540**	0.449**	0.767**	0.568**	0.315**	1.000	
PH405	0.489**	0.309**	0.434**	0.308**	0.071**	0.519**	0.389**	0.276**	0.563**	0.611**	0.515**	0.470**	0.388**	0.518**	0.429**	0.737**	0.542**	0.316**	0.962**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p <0.01

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข (PHH1) ได้แก่ การมีความพึงพอใจในชีวิต (PH101), การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต (PH102), การไม่มีความกังวลกับการดำเนินชีวิต (PH103), ความสามารถในการจัดการกับปัญหา (PH104), การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี (PH105), มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต (PH102), การไม่มีความกังวลกับการดำเนินชีวิต (PH103) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.862

องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี (PHH2) ได้แก่ การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง (PH201), การมีสุขภาพจิตที่ดี (PH202), การปราศจากโรคภัย (PH203), การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน (PH204) การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ (PH205), มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีสุขภาพจิตที่ดี (PH202), และการมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน (PH204) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.721

องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) ได้แก่ การมีร่างกายที่แข็งแรง (PH301), การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ (PH302), ร่างกายต้านทานโรคได้ดี (PH303), การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย (PH304), การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ (PH305) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ (PH302), การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ (PH305) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.824

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ (PHH4) ได้แก่ การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใจ (PH401), การมีความสุขอิ่มเอมใจ (PH402), การมีความรู้สึกทางบวก (PH403), ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ (PH404), การมีพลังใจ เห็นคุณค่าของตนเอง (PH405) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ (PH404), การมีพลังใจเห็นคุณค่าของตนเอง (PH405) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.962

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ไม่ถึง .30 มี 25 คู่ แต่มีค่าต่ำกว่า .30 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าแต่ละคู่ไม่ได้อยู่องค์ประกอบย่อยเดียวกัน ค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Baertlet อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงได้นำไปวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบทุกตัว (Hair et al., 2010, p.155)

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสบายใจ (Relax)

ตัวบ่งชี้	RE101	RE102	RE103	RE104	RE105	RE201	RE202	RE203	RE204	RE205	RE301	RE302	RE303	RE304	RE305	RE401	RE402	RE403	RE404	RE405
RE101	1.000																			
RE102	0.868**	1.000																		
RE103	0.814**	0.931**	1.000																	
RE104	0.837**	0.933**	0.963**	1.000																
RE105	0.851**	0.953**	0.956**	0.984**	1.000															
RE201	0.556**	0.624**	0.640**	0.652**	0.665**	1.000														
RE202	0.558**	0.608**	0.624**	0.635**	0.648**	0.947**	1.000													
RE203	0.556**	0.444**	0.419**	0.404**	0.415**	0.626**	0.656**	1.000												
RE204	0.669**	0.770**	0.750**	0.768**	0.787**	0.820**	0.798**	0.482**	1.000											
RE205	0.704**	0.786**	0.766**	0.762**	0.777**	0.808**	0.805**	0.559**	0.933**	1.000										
RE301	0.481**	0.543**	0.576**	0.568**	0.576**	0.512**	0.481**	0.263**	0.703**	0.691**	1.000									
RE302	0.486**	0.419**	0.391**	0.356**	0.366**	0.519**	0.541**	0.557**	0.431**	0.518**	0.510**	1.000								
RE303	0.463**	0.516**	0.530**	0.559**	0.566**	0.508**	0.476**	0.248**	0.709**	0.683**	0.972**	0.491**	1.000							
RE304	0.513**	0.443**	0.405**	0.372**	0.382**	0.515**	0.548**	0.573**	0.426**	0.533**	0.503**	0.977**	0.473**	1.000						
RE305	0.672**	0.759**	0.739**	0.734**	0.748**	0.771**	0.768**	0.526**	0.901**	0.970**	0.714**	0.517**	0.706**	0.533**	1.000					
RE401	0.957**	0.828**	0.800**	0.831**	0.846**	0.558**	0.560**	0.523**	0.683**	0.677**	0.482**	0.459**	0.493**	0.453**	0.643**	1.000				
RE402	0.867**	0.985**	0.918**	0.936**	0.957**	0.640**	0.624**	0.442**	0.785**	0.797**	0.554**	0.407**	0.545**	0.427**	0.769**	0.835**	1.000			
RE403	0.794**	0.896**	0.969**	0.947**	0.940**	0.647**	0.630**	0.418**	0.748**	0.774**	0.578**	0.381**	0.555**	0.390**	0.746**	0.806**	0.912**	1.000		
RE404	0.840**	0.944**	0.956**	0.984**	0.986**	0.648**	0.631**	0.399**	0.772**	0.757**	0.566**	0.357**	0.552**	0.372**	0.729**	0.830**	0.943**	0.931**	1.000	
RE405	0.843**	0.953**	0.956**	0.975**	0.991**	0.660**	0.653**	0.428**	0.781**	0.784**	0.573**	0.378**	0.558**	0.393**	0.756**	0.838**	0.952**	0.940**	0.977**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p <0.01

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยความสบายใจ (Relax) พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต (REE1) ได้แก่ การมีร่างกายแข็งแรง (RE101), การมีจิตใจที่เป็นสุข (RE102), การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ (RE103), การไม่มีหนี้สิน (RE104), มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย (RE105), มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการไม่มีหนี้สิน (RE104), มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย (RE105), มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.984

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี (REE2) ได้แก่ การมีความพึงพอใจในชีวิต (RE201), การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า (RE202), การมีครอบครัวที่มีความสุข (RE203), มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี (RE204), ความพอใจในวิถีชีวิตของตน (RE205) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีความพึงพอใจในชีวิต (RE201), การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า (RE202) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.947

องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล (REE3) ได้แก่ การมีความสามารถในการแก้ปัญหา (RE301), ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง (RE302), การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต (RE303), การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด (RE304), การผ่อนคลายทางร่างกาย (RE305) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง (RE302), การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด (RE304) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.977

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจ (REE4) ได้แก่ การแสดงความรู้สึกทางบวก (RE401), ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวัง หรือไม่คาดหวัง (RE402), ความชอบหรือความประทับใจ (RE403), การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (RE404), การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ (RE405) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวัง หรือไม่คาดหวัง (RE402), การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ (RE405) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.952

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ไม่ถึง .30 มี 2 คู่ แต่มีค่าต่ำกว่า .30 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าแต่ละคู่ไม่ได้อยู่องค์ประกอบย่อยเดียวกัน ค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Baertlet อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงได้นำไปวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบทุกตัว (Hair et al., 2010, p.155)

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสุข (Happiness)

ตัวบ่งชี้	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405
Hap101	1.000																			
Hap102	0.559**	1.000																		
Hap103	0.575**	0.758**	1.000																	
Hap104	0.447**	0.674**	0.668**	1.000																
Hap105	0.731**	0.581**	0.664**	0.680**	1.000															
Hap201	0.628**	0.732**	0.756**	0.656**	0.551**	1.000														
Hap202	0.548**	0.688**	0.852**	0.730**	0.745**	0.709**	1.000													
Hap203	0.369**	0.571**	0.662**	0.830**	0.532**	0.687**	0.680**	1.000												
Hap204	0.704**	0.755**	0.780**	0.618**	0.570**	0.920**	0.732**	0.639**	1.000											
Hap205	0.591**	0.771**	0.871**	0.791**	0.799**	0.763**	0.863**	0.740**	0.787**	1.000										
Hap301	0.641**	0.621**	0.643**	0.728**	0.865**	0.593**	0.681**	0.572**	0.539**	0.789**	1.000									
Hap302	0.704**	0.670**	0.563**	0.648**	0.773**	0.676**	0.649**	0.498**	0.622**	0.703**	0.831**	1.000								
Hap303	0.572**	0.433**	0.506**	0.544**	0.713**	0.475**	0.493**	0.441**	0.349**	0.581**	0.766**	0.746**	1.000							
Hap304	0.655**	0.713**	0.802**	0.644**	0.730**	0.683**	0.703**	0.664**	0.704**	0.867**	0.785**	0.703**	0.572**	1.000						
Hap305	0.492**	0.425**	0.496**	0.647**	0.668**	0.434**	0.510**	0.575**	0.368**	0.662**	0.801**	0.712**	0.717**	0.642**	1.000					
Hap401	0.612**	0.524**	0.541**	0.529**	0.695**	0.388**	0.528**	0.332**	0.518**	0.621**	0.743**	0.602**	0.541**	0.540**	0.604**	1.000				
Hap402	0.471**	0.729**	0.720**	0.918**	0.666**	0.632**	0.755**	0.837**	0.649**	0.845**	0.713**	0.630**	0.469**	0.734**	0.679**	0.562**	1.000			
Hap403	0.406**	0.343**	0.321**	0.406**	0.521**	0.242**	0.383**	0.321**	0.160**	0.427**	0.651**	0.491**	0.761**	0.382**	0.638**	0.524**	0.406**	1.000		
Hap404	0.528**	0.460**	0.531**	0.495**	0.705**	0.382**	0.549**	0.367**	0.398**	0.699**	0.757**	0.675**	0.600**	0.676**	0.761**	0.641**	0.578**	0.564**	1.000	
Hap405	0.419**	0.432**	0.426**	0.736**	0.699**	0.447**	0.667**	0.681**	0.376**	0.610**	0.751**	0.744**	0.587**	0.501**	0.755**	0.541**	0.706**	0.551**	0.594**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p <0.01

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยความสุข (Happiness) พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ (HAPP1) ได้แก่ การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี (HAP101), การมีความเป็นอยู่ที่ดี (HAP102), ความรู้สึกดีต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย (HAP103), การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม (HAP104), การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย (PH105) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีความเป็นอยู่ที่ดี (HAP102), ความรู้สึกดีต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย (HAP103) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.758

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAPP2) ได้แก่ การดำเนินชีวิตที่สมดุล (HAP201) การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต (HAP202), ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (HAP203), ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์ (HAP204), การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต (HAP205) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต (HAP202), และการได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต (HAP205) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.863

องค์ประกอบย่อยที่ 3 จิตใจที่เป็นอิสระ (HAPP3) ได้แก่ การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ (HAP301), มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน (HAP302), มีพลังใจในการดำเนินชีวิต (HAP303), มีเป้าหมายในชีวิต (HAP304), มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา (HAP305) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ (HAP301), มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน (HAP302), มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.821

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจที่เป็นสุข (HAPP4) ได้แก่ การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน (HAP401), การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (HAP402), การไม่มีความกดดันทางสังคม (HAP403), การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม (HAP404), การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี (HAP405) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (HAP402), การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี (HAP405) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.706

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ไม่ถึง .30 มี 2 คู่ แต่มีค่าต่ำกว่า .30 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าแต่ละคู่ไม่ได้อยู่องค์ประกอบย่อยเดียวกัน ค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Baertlet อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงได้นำไปวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบทุกตัว (Hair et al., 2010, p.155)

ตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสงบ (Peace)

ตัวบ่งชี้	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405
Pea101	1.000																			
Pea102	0.799**	1.000																		
Pea103	0.910**	0.730**	1.000																	
Pea104	0.789**	0.702**	0.793**	1.000																
Pea105	0.905**	0.762**	0.899**	0.778**	1.000															
Pea201	0.547**	0.603**	0.459**	0.509**	0.402**	1.000														
Pea202	0.565**	0.617**	0.548**	0.424**	0.510**	0.656**	1.000													
Pea203	0.407**	0.506**	0.269**	0.366**	0.252**	0.725**	0.591**	1.000												
Pea204	0.654**	0.741**	0.576**	0.765**	0.568**	0.652**	0.527**	0.555**	1.000											
Pea205	0.336**	0.428**	0.200**	0.261**	0.245**	0.608**	0.634**	0.637**	0.417**	1.000										
Pea301	0.812**	0.805**	0.721**	0.739**	0.717**	0.567**	0.578**	0.427**	0.773**	0.373**	1.000									
Pea302	0.549**	0.675**	0.477**	0.582**	0.511**	0.456**	0.471**	0.501**	0.739**	0.357**	0.777**	1.000								
Pea303	0.654**	0.740**	0.662**	0.781**	0.616**	0.455**	0.517**	0.451**	0.757**	0.338**	0.708**	0.677**	1.000							
Pea304	0.699**	0.748**	0.711**	0.685**	0.701**	0.579**	0.542**	0.392**	0.701**	0.234**	0.746**	0.758**	0.685**	1.000						
Pea305	0.771**	0.807**	0.690**	0.713**	0.684**	0.567**	0.543**	0.471**	0.770**	0.393**	0.831**	0.746**	0.767**	0.711**	1.000					
Pea401	0.764**	0.808**	0.681**	0.791**	0.671**	0.612**	0.535**	0.620**	0.827**	0.320**	0.860**	0.777**	0.806**	0.746**	0.831**	1.000				
Pea402	0.581**	0.736**	0.608**	0.757**	0.550**	0.531**	0.406**	0.415**	0.740**	0.379**	0.654**	0.570**	0.688**	0.578**	0.636**	0.711**	1.000			
Pea403	0.438**	0.705**	0.388**	0.530**	0.431**	0.479**	0.372**	0.430**	0.630**	0.184**	0.517**	0.546**	0.600**	0.557**	0.536**	0.625**	0.545**	1.000		
Pea404	0.703**	0.738**	0.653**	0.467**	0.644**	0.518**	0.625**	0.536**	0.538**	0.324**	0.675**	0.646**	0.529**	0.663**	0.757**	0.675**	0.434**	0.572**	1.000	
Pea405	0.510**	0.618**	0.522**	0.560**	0.585**	0.417**	0.486**	0.423**	0.512**	0.319**	0.546**	0.649**	0.644**	0.664**	0.626**	0.612**	0.385**	0.717**	0.642**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p <0.01

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความสงบ (Peace) พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน (PEAA1) ได้แก่ การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด (PEA101), การมีจิตใจที่สงบ (PEA102), การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ (PEA103), การปราศจากสิ่งรบกวน (PEA104), ไม่หวั่นไหวไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย (PEA105) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และ การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด (PEA101), การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ (PEA103) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.910

องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน (PEAA2) ได้แก่ การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ (PEA201), ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี (PEA202), มีสติในการดำเนินชีวิต รู้ตัว ไม่ใจลอย (PEA203), มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ (PEA204), มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน (PEA205) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ (PEA201), มีสติในการดำเนินชีวิต รู้ตัว ไม่ใจลอย (PEA203) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.725

องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง (PEAA3) ได้แก่ การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ (PEA301), การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ (PEA302), จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ (PEA303), สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน (PEA304), ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบ (PEA305) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ (PEA301), ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบ (PEA305) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.831

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ (PEAA4) ได้แก่ ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม (PEA401), การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม (PEA402), การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม (PEA403), การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน (PEA404), การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม (PEA405) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม (PEA403), การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม (PEA405) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.717

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ไม่ถึง .30 มี 2 คู่ แต่มีค่าต่ำกว่า .30 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าแต่ละคู่ไม่ได้อยู่องค์ประกอบย่อยเดียวกัน ค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Baertlet อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงได้นำไปวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบทุกตัว (Hair et al., 2010, p.155)

ตารางที่ 4.13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความยุติธรรม (Justice)

ตัวบ่งชี้	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405
Jus101	1.000																			
Jus102	0.883**	1.000																		
Jus103	0.933**	0.935**	1.000																	
Jus104	0.880**	0.942**	0.948**	1.000																
Jus105	0.935**	0.914**	0.979**	0.928**	1.000															
Jus201	0.959**	0.878**	0.927**	0.876**	0.928**	1.000														
Jus202	0.862**	0.989**	0.924**	0.932**	0.905**	0.869**	1.000													
Jus203	0.918**	0.909**	0.973**	0.922**	0.952**	0.928**	0.893**	1.000												
Jus204	0.861**	0.924**	0.931**	0.983**	0.911**	0.863**	0.915**	0.905**	1.000											
Jus205	0.901**	0.892**	0.954**	0.905**	0.975**	0.920**	0.887**	0.928**	0.889**	1.000										
Jus301	0.436**	0.402**	0.425**	0.398**	0.425**	0.477**	0.391**	0.441**	0.417**	0.407**	1.000									
Jus302	0.518**	0.451**	0.479**	0.446**	0.480**	0.492**	0.439**	0.470**	0.447**	0.460**	0.865**	1.000								
Jus303	0.506**	0.460**	0.488**	0.456**	0.489**	0.481**	0.449**	0.466**	0.457**	0.475**	0.819**	0.948**	1.000							
Jus304	0.489**	0.477**	0.503**	0.472**	0.504**	0.490**	0.491**	0.469**	0.474**	0.508**	0.796**	0.922**	0.950**	1.000						
Jus305	0.417**	0.397**	0.419**	0.393**	0.419**	0.493**	0.398**	0.434**	0.412**	0.457**	0.959**	0.840**	0.794**	0.800**	1.000					
Jus401	0.669**	0.596**	0.632**	0.594**	0.634**	0.652**	0.598**	0.620**	0.595**	0.633**	0.379**	0.485**	0.504**	0.502**	0.392**	1.000				
Jus402	0.648**	0.597**	0.632**	0.595**	0.633**	0.671**	0.598**	0.629**	0.611**	0.632**	0.462**	0.470**	0.501**	0.487**	0.472**	0.921**	1.000			
Jus403	0.658**	0.586**	0.622**	0.584**	0.623**	0.641**	0.583**	0.609**	0.585**	0.622**	0.372**	0.478**	0.496**	0.494**	0.384**	0.925**	0.901**	1.000		
Jus404	0.650**	0.609**	0.643**	0.607**	0.643**	0.671**	0.610**	0.640**	0.618**	0.642**	0.497**	0.481**	0.475**	0.473**	0.500**	0.890**	0.928**	0.870**	1.000	
Jus405	0.664**	0.603**	0.638**	0.601**	0.639**	0.652**	0.585**	0.625**	0.607**	0.609**	0.449**	0.467**	0.480**	0.438**	0.422**	0.870**	0.895**	0.855**	0.882**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p <0.01

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยโมเดลความยุติธรรม (Justice) พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม (JUSS1) ได้แก่ การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย (JUS101),การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม (JUS102), การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต (JUS103), มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง (JUS104), การให้มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียม (JUS105) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต (JUS103), การให้มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียม (JUS105) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.979

องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความชอบธรรม (JUSS2) ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส (JUS201), การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม (JUS202), การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย (JUS203), การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (JUS204), ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว (JUS205) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส (JUS201), การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย (JUS203) และไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว (JUS205) กับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย (JUS203) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.928

องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความเท่าเทียม (JUSS3) ได้แก่ การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค (JUS301), การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม (JUS302), การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ (JUS303), การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค (JUS304), การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคน หรือบางกลุ่ม (JUS305) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค (JUS301), การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคนหรือบางกลุ่ม (JUS305) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.959

องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความชอบด้วยเหตุผล (JUSS4) ได้แก่ ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (JUS401), การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ (JUS402), การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา (JUS403), การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน (JUS404), การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล (JUS405) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ (JUS402), การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน (JUS404) มีความสัมพันธ์สูงสุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.928

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรที่บ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จากตารางที่ 4.9-4.12 แสดงให้เห็นว่าในแต่ละโมเดลมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) ทุกค่าสำหรับผลการวิเคราะห์ค่าสถิติอื่น ๆ ที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมได้แก่ ค่าสถิติของ Baertlettและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) จำแนกตามโมเดลย่อยคือ โมเดลความสบายกาย (Physical happiness) โมเดลความสบายใจ (Relax) โมเดลความสุข (Happiness) โมเดลความสงบ (Peace) และโมเดลความยุติธรรม (Justice) ปรากฏผลในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสถิติ Baertlett และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหาร สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้

โมเดล	Baertlett test of Sphericity	p	Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy (MSA)
ความสบายกาย (Physical happiness)	21846.150	.000	.802
ความสบายใจ (Relax)	40564.910	.000	.873
ความสุข (Happiness)	26495.960	.000	.835
ความสงบ (Peace)	22828.052	.000	.875
ความยุติธรรม (Justice)	39725.050	.000	.890

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ก่อนนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่า Baertlett test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 21846.150, 40564.910, 26495.960, 22828.052 และ 39725.050 ตามลำดับซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .01 (p< .01) ส่วนค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy (MSA) มีค่าเท่ากับ .802, .873, .835, .875และ .890 ตามลำดับโดยทุกค่ามีค่ามากกว่า .50 แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันดีมากสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม เอ-มอส สร้างสเกลองค์ประกอบมาตรฐาน จากตัวบ่งชี้จำนวน 100 ตัวบ่งชี้ตามโมเดลย่อยทั้ง 5 โมเดล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. โมเดลความสบายกาย (Physical happiness)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) แสดงในตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายกาย (Physical happiness) แสดงในตารางที่ 4.15 และการสร้างโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) แสดงในภาพที่ 4.7

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายกาย (Physical happiness)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t	(R^2)	(FS)	
PHH1	PH101	0.64	.20	6.60***	0.40	0.74	0.12
	PH102	0.95	.31	6.63***	0.90	0.87	0.02
	PH103	0.91	.19	7.67***	0.82	-1.15	0.02
	PH104	0.65	.18	6.23***	0.42	1.22	0.08
	PH105	0.36	.10	8.96***	0.13	-0.32	0.31
PHH2	PH201	0.72	.04	11.66***	0.51	0.08	0.63
	PH202	0.94	.04	15.21***	0.88	1.91	0.01
	PH203	0.43	.04	8.89***	0.18	0.51	0.22
	PH204	0.86	.03	22.22***	0.73	-0.80	0.56
	PH205	0.81	.03	27.19***	0.66	0.32	0.14
PHH3	PH301	0.74	.03	23.73***	0.54	0.30	0.10
	PH302	0.77	.02	31.25***	0.59	2.85	0.06
	PH303	0.60	.05	14.06***	0.36	2.35	0.13
	PH304	0.84	.03	25.19***	0.70	1.30	0.04
	PH305	0.90	.04	25.81***	0.80	-0.39	0.03
PHH4	PH401	0.90	.16	8.57***	0.81	0.25	0.04
	PH402	0.67	.11	8.29***	0.44	0.58	0.12
	PH403	0.37	.07	7.41***	0.13	-0.73	0.21
	PH404	0.85	.01	80.00***	0.72	1.19	0.04
	PH405	0.81	.05	21.72***	0.66	0.01	0.05

Chi-Square = 8.236 df = 8 Relative Chi-Sq = 1.030 p - value = .411

GFI = .999 AGFI = .975 CFI =1.000 RMSEA = .006

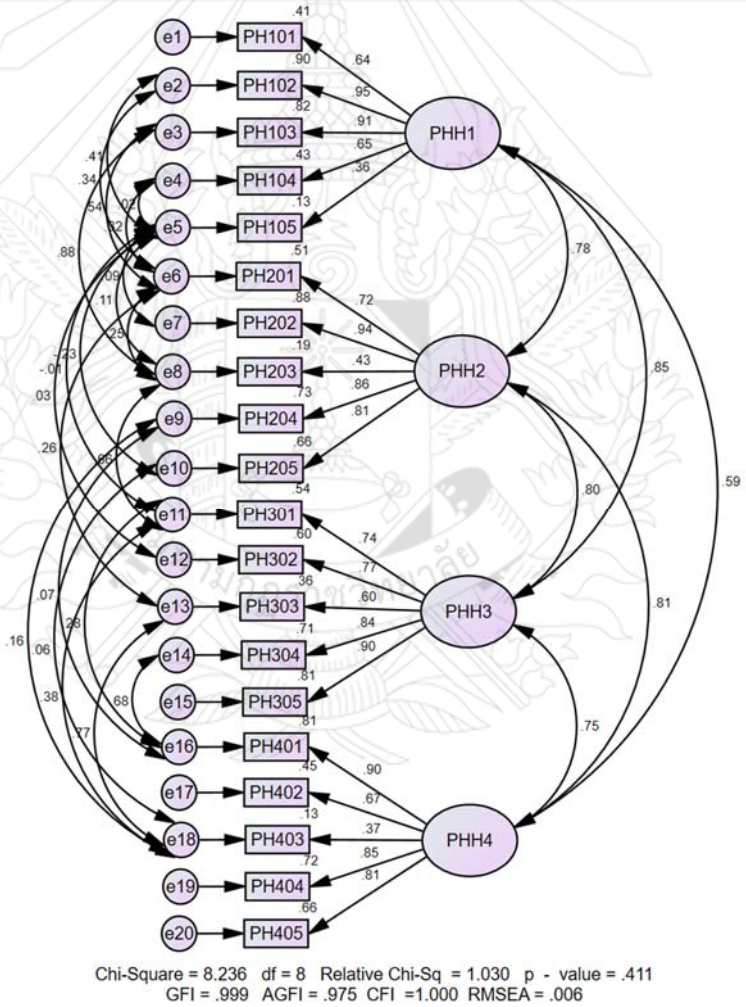
*** P < .01

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายกาย (Physical happiness)

องค์ประกอบย่อย	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PHH4	1.000			
PHH3	0.74**	1.000		
PHH2	0.80**	0.80**	1.000	
PHH1	0.58**	0.84**	0.77**	1.000

** P < .01

จากตารางที่ 4.15-4.16 สามารถสร้างโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) ได้ดังภาพที่ 4.7



ภาพที่ 4.7 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายกาย (Physical happiness)

จากตารางที่ 4.15-4.16 และภาพที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 8.236 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 8 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.411 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.999 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.975และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.006

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.15-4.16 และภาพที่ 4.7 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัวมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.36-0.95 ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบคือองค์ประกอบ PHH1-PHH4 สภาพที่มีความสุข (PHH1) ตัวบ่งชี้ที่ PH101-PH105 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย สุขภาพดี (PHH2) ตัวบ่งชี้ที่ PH201-PH205 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ร่างกายสมบูรณ์ (PHH3) ตัวบ่งชี้ที่ PH301-PH305 และตัวบ่งชี้ที่ PH401-PH405 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความอิ่มเอมใจ (PHH4) นอกจากจะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้วยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบย่อย (R2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficient) ซึ่งก็ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน

จากตารางที่ 4.16 พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบในโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) มีความสัมพันธ์กันทุกตัวซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมขององค์ประกอบย่อยที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้วมีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ 0.58-0.84 และตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้กับตัวบ่งชี้อื่นในโมเดลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย

ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้ตัวแปรใหม่สำหรับนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับโมเดลความสบายกาย (Physical happiness) ได้สเกลองค์ประกอบ 4 ตัว ดังสมการ

PHH1 = 0.74 (PH101) + 0.87 (PH102) + (-1.5) (PH103) + 1.22 (PH104) + (-0.32) PH105)

PHH2 = 0.08 (PH201) + 1.91 (PH202) + 0.51 (PH203) + -0.80 (PH204) + 0.32 (PH205)

PHH3 = 0.30 (PH301) + 2.85 (PH302) + 2.35 (PH303) + 1.30 (PH304) + (-0.39) (PH305)

PHH4 = 0.25 (PH401) + 0.58 (PH402) + (-0.73) (PH403) + 1.19 (PH404) + 0.01 (PH405)

2. โมเดลความสบายใจ (Relax)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายใจ (Relax) แสดงในตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายใจ (Relax) แสดงในตารางที่ 4.18 และการสร้างโมเดลความสบายใจ (Relax) แสดงในภาพที่ 4.8

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายใจ (Relax)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t	(R^2)	(FS)	
REE1	Re101	0.85	0.01	47.99***	0.71	0.65	0.07
	Re102	0.99	0.01	80.38***	0.97	3.13	0.00
	Re103	0.97	0.01	99.83***	0.93	-1.24	0.01
	Re104	0.98	0.00	154.39***	0.96	-0.17	0.00
	Re105	0.84	0.00	45.77***	1.00	1.989	-0.00
REE2	Re201	0.84	0.02	33.85***	0.69	0.83	0.07
	Re202	0.82	0.02	32.88***	0.67	-0.20	0.08
	Re203	0.55	0.03	18.32***	0.30	0.04	0.18
	Re204	0.98	0.01	74.49***	0.95	0.62	0.01
	Re205	0.98	0.01	55.91***	0.95	0.15	0.01
REE3	Re301	0.73	0.02	25.55***	0.53	0.26	0.10
	Re302	0.55	0.02	17.13***	0.29	-0.55	0.12
	Re303	0.72	0.02	25.01***	0.52	-0.40	0.10
	Re304	0.57	0.03	14.89***	0.32	0.78	0.12
	Re305	0.59	0.03	82.93***	0.97	1.05	0.00
REE4	Re401	0.84	0.01	45.67***	0.71	-0.50	0.06
	Re402	0.96	0.01	88.94***	0.91	-2.51	0.02
	Re403	0.95	0.01	81.16***	0.90	1.33	0.02
	Re404	0.99	0.00	133.90***	0.97	0.11	0.00
	Re405	0.99	0.00	99.87***	0.98	-0.47	0.00

Chi-Square = 22.875 df = 19 Relative Chi-Sq = 1.024 p - value = .243

GFI = .997 AGFI = .971 CFI =1.000 RMSEA = .015

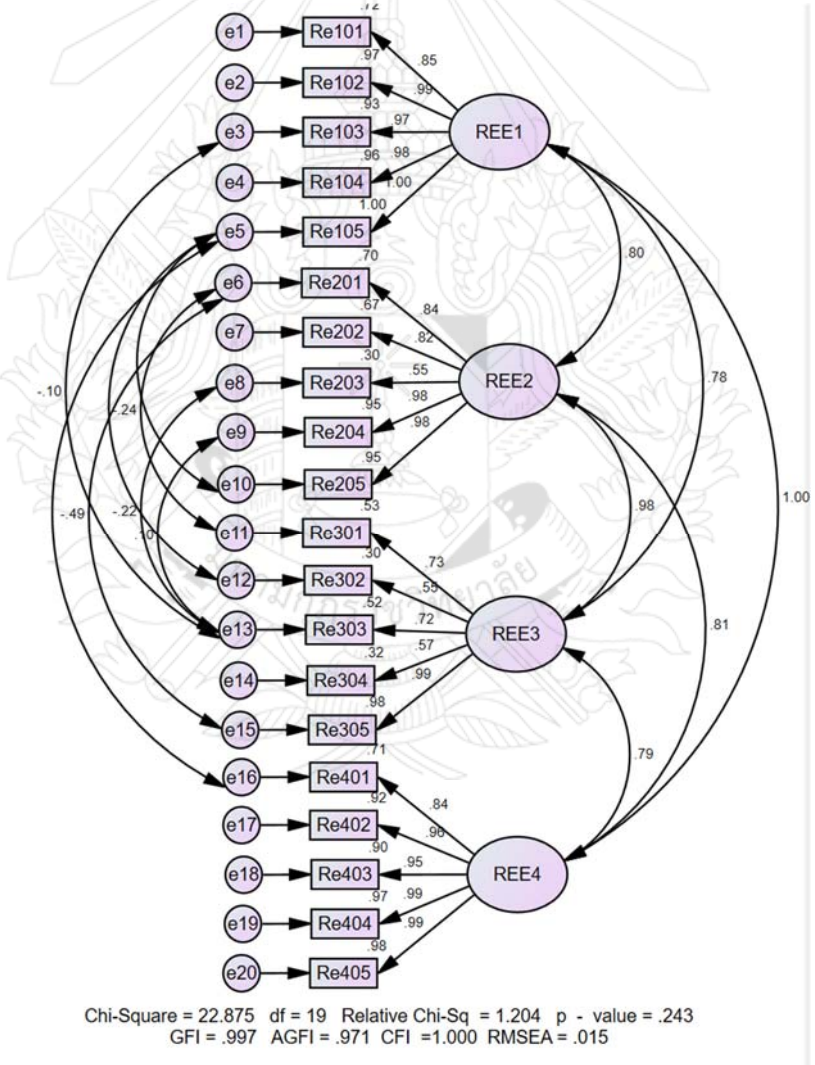
*** P < .01

ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสบายใจ (Relax)

องค์ประกอบย่อย	REE4	REE3	REE2	REE1
REE4	1.000			
REE3	.78**	1.000		
REE2	.81**	.97**	1.000	
REE1	.99**	.77**	.79**	1.000

** P < .01

จากตารางที่ 4.17-4.18 สามารถสร้างโมเดลความสบายใจ (Relax) ได้ดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสบายใจ (Relax)

จากตารางที่ 4.17-4.18 และภาพที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสบายใจ (Relax) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 22.875 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 19 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.243 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.997 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.971 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.15

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.17-4.18 และภาพที่ 4.8 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัวมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.55-1.00 ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบคือตัวบ่งชี้ Re101-Re105 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความพึงพอใจในชีวิต (REE1) ตัวบ่งชี้ที่ Re202-Re205 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย การมีชีวิตที่ดี (REE2) ตัวบ่งชี้ที่ Re301-Re305 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความไม่กังวล (REE3) ตัวบ่งชี้ที่ Re401-Re405 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความพอใจ (REE4) นอกจากจะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้วยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบย่อย (R2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficient) ซึ่งก็ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน

จากตารางที่ 4.18 พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบในโมเดลความสบายใจ (Relax) ความสัมพันธ์กันทุกตัวซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมขององค์ประกอบย่อยที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้วมีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ 0.77-0.99 และตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้กับตัวบ่งชี้อื่นในโมเดลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย

ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้ตัวแปรใหม่สำหรับนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับโมเดลความสบายใจ (Relax) ได้สเกลองค์ประกอบ 4 ตัว ดังสมการ

REE1 = 0.65 (Rea101) + 3.13 (Rea102) + (1.24) (Rea103) + (-0.17) (Rea104) +1.98 (Rea105)

REE2 = 0.83 (Rea201) + (- 0.20) (Rea202) + 0.04 (Rea203) + 0.62 (Rea204) + 0.15 (Rea205)

REE3 = 0.26 (Rea301) +(-0.55) (Rea302) +(- 0.40) (Rea303) + 0.78 (Rea304) + 1.05 (Rea305)

REE4 = (-0.50) (Rea401) + (-2.51) (Rea402) + 1.33 (Rea403) + 0.11 (Rea404) + (-0.47) (Rea405)

3. โมเดลความสุข (Happiness)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสุข (Happiness) แสดงในตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสุข (Happiness) แสดงในตารางที่ 4.20 และการสร้างโมเดลความสุข (Happiness) แสดงในภาพที่ 4.9

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสุข (Happiness)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t	(R^2)	(FS)	
HAPP1	Hap101	0.71	0.05	13.00***	0.50	0.28	0.11
	Hap102	0.74	0.08	10.98***	0.54	-0.04	0.16
	Hap103	0.83	0.07	13.39***	0.68	0.44	0.09
	Hap104	0.81	0.07	15.21***	0.65	-0.00	0.16
	Hap105	0.87	0.08	22.76***	0.76	0.25	0.07
HAPP2	Hap201	0.81	0.05	34.85***	0.65	-0.98	0.09
	Hap202	0.90	0.02	12.43***	0.80	-0.11	0.08
	Hap203	0.70	0.05	41.98***	0.49	0.16	0.14
	Hap204	0.82	0.02	13.37***	0.67	1.19	0.09
	Hap205	0.96	0.02	45.82***	0.93	2.10	0.02
HAPP3	Hap301	0.96	0.15	10.70***	0.92	1.27	0.02
	Hap302	0.87	0.14	11.45***	0.75	-0.05	0.07
	Hap303	0.80	0.13	11.33***	0.63	0.53	0.11
	Hap304	0.82	0.12	11.63***	0.66	-0.02	0.09
	Hap305	0.56	0.08	14.54***	0.31	-0.02	0.20
HAPP4	Hap401	0.81	0.21	11.41***	0.65	0.12	0.09
	Hap402	0.87	0.32	10.64***	0.75	0.24	0.12
	Hap403	0.67	0.13	11.24***	0.44	0.33	0.08
	Hap404	0.63	0.20	9.32***	0.39	0.02	0.17
	Hap405	0.57	0.10	12.98***	0.32	0.16	0.06

Chi-Square = 4.307 df = 2 Relative Chi-Sq = 2.153 p - value = .116

GFI = 0.999 AGFI = .947 CFI =1.000 RMSEA = .037

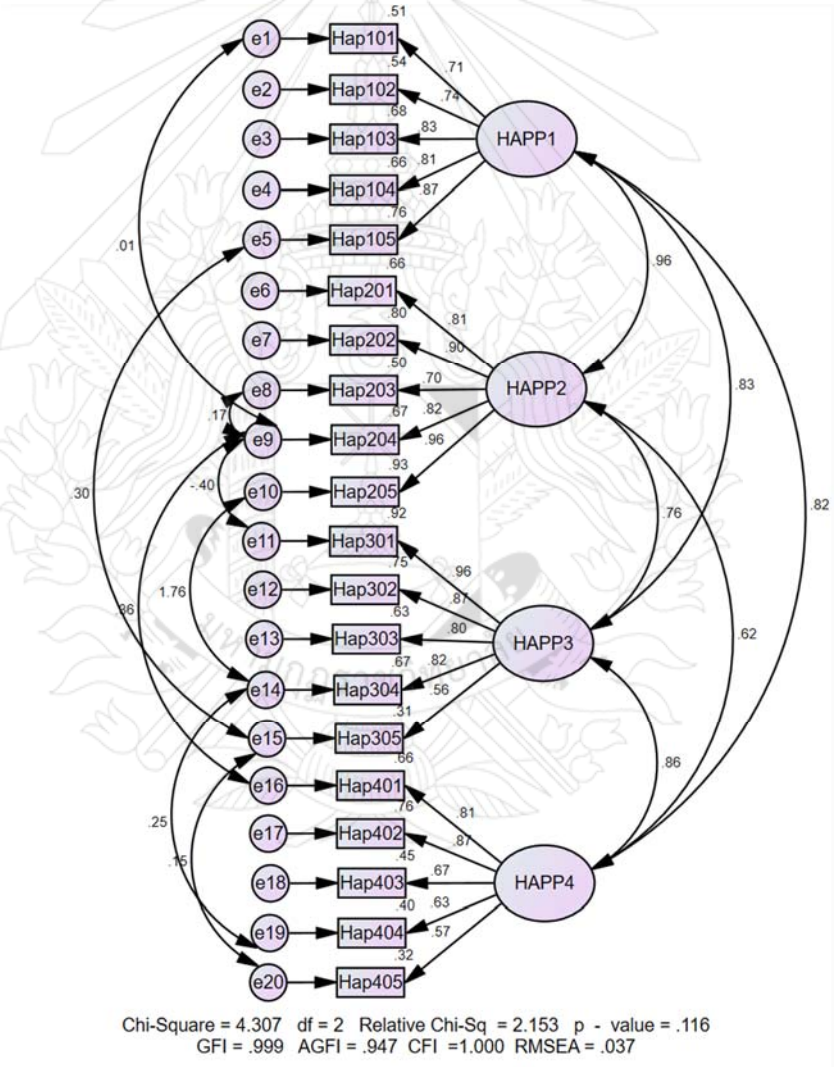
*** P < .01

ตารางที่ 4.20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสุข (Happiness)

องค์ประกอบย่อย	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
HAPP4	1.000			
HAPP3	0.85**	1.000		
HAPP2	0.61**	.076**	1.000	
HAPP1	0.82**	0.82**	0.95**	1.000

** P < .01

จากตารางที่ 4.19-4.20 สามารถสร้างโมเดลความสุข (Happiness) ได้ดังภาพที่ 4.9



ภาพที่ 4.9 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสุข (Happiness)

จากตารางที่ 4.19-4.20 และภาพที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสุข (Happiness) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 4.307 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 2 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.116 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.999 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.947 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.037

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.19-4.20 และภาพที่ 4.9 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัวมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.56-0.96 ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ HAPP1-HAPP4 ตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความสบายกายสบายใจ (HAPP1) ตัวบ่งชี้ที่ Hap101-Hap105 ตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAPP2) ตัวบ่งชี้ที่ Hap201-Hap205 ตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย การจิตใจที่เป็นอิสระ (HAPP3) ตัวบ่งชี้ที่ Hap301-Hap305 และตัวบ่งชี้ที่ Hap401-Hap405 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยใจที่เป็นสุข (HAPP4) นอกจากจะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้วยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบย่อย (R2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficient) ซึ่งก็ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบในโมเดลความสุข (Happiness) มีความสัมพันธ์กันทุกตัวซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมขององค์ประกอบย่อยที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้วมีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ 0.61-0.95 และตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้กับตัวบ่งชี้อื่นในโมเดลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย

ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้ตัวแปรใหม่สำหรับนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับโมเดลความสุข (Happiness) ได้สเกลองค์ประกอบ 4 ตัว ดังสมการ

HAPP1 = (0.28) (Hap101) + (-0.04) (Hap102) +0.44 (Hap103) + (-0.00) (Hap104) + 0.25 (Hap105)

HAPP2 = (-0.98) (Hap201) +(-0.11) (Hap202) + 0.16 (Hap203) +1.19 (Hap204) + 2.10 (Hap205)

HAPP3 = 1.27 (Hap301) + (-0.05) (Hap302) +0.53 (Hap303) + (-0.02) (Hap304) + (-0.02) (Hap305)

HAPP4 = 0.12 (Hap401) + 0.24 (Hap402) +0.33 (Hap403) + 0.02 (Hap404) + 0.16 (Hap405)

4. โมเดลความสงบ (Peace)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสงบ (Peace) แสดงในตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสงบ (Peace) แสดงในตารางที่ 4.22 และการสร้างโมเดลความสงบ (Peace) แสดงในภาพที่ 4.10

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสงบ (Peace)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t			
PEAA1	Pea101	0.99	0.01	61.46***	0.97	-0.03	0.01
	Pea102	0.77	0.02	26.29***	0.60	-0.98	0.14
	Pea103	0.92	0.02	35.51***	0.85	1.08	0.06
	Pea104	0.86	0.02	37.25***	0.73	0.091	0.11
	Pea105	0.98	0.02	28.89***	0.95	1.02	0.02
PEAA2	Pea201	0.69	0.12	14.21***	0.48	-0.06	0.23
	Pea202	0.69	0.12	14.93***	0.47	0.06	0.27
	Pea203	0.59	0.09	14.39***	0.35	-0.20	0.26
	Pea204	0.94	0.15	12.74***	0.87	0.25	0.04
	Pea205	0.47	0.12	15.98***	0.22	0.43	0.25
PEAA3	Pea301	0.91	0.02	40.60***	0.82	0.27	0.07
	Pea302	0.81	0.03	32.28***	0.66	0.03	0.15
	Pea303	0.84	0.02	34.67***	0.71	0.33	0.11
	Pea304	0.83	0.03	32.14***	0.68	0.56	0.13
	Pea305	0.91	0.03	34.52***	0.82	1.04	0.06

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t	(R^2)	(FS)	
PEAA4	Pea401	0.97	0.09	21.99***	0.94	0.62	0.02
	Pea402	0.73	0.07	17.64***	0.53	0.33	0.13
	Pea403	0.68	0.05	22.19***	0.46	0.85	0.17
	Pea404	0.78	0.07	19.15***	0.60	-0.08	0.11
	Pea405	0.64	0.07	23.17***	0.40	-0.61	0.12
Chi-Square = 22.862 df =17 Relative Chi-Sq = 1.345 p - value = .154							
GFI = .997 AGFI = .967 CFI =1.000 RMSEA = .020							

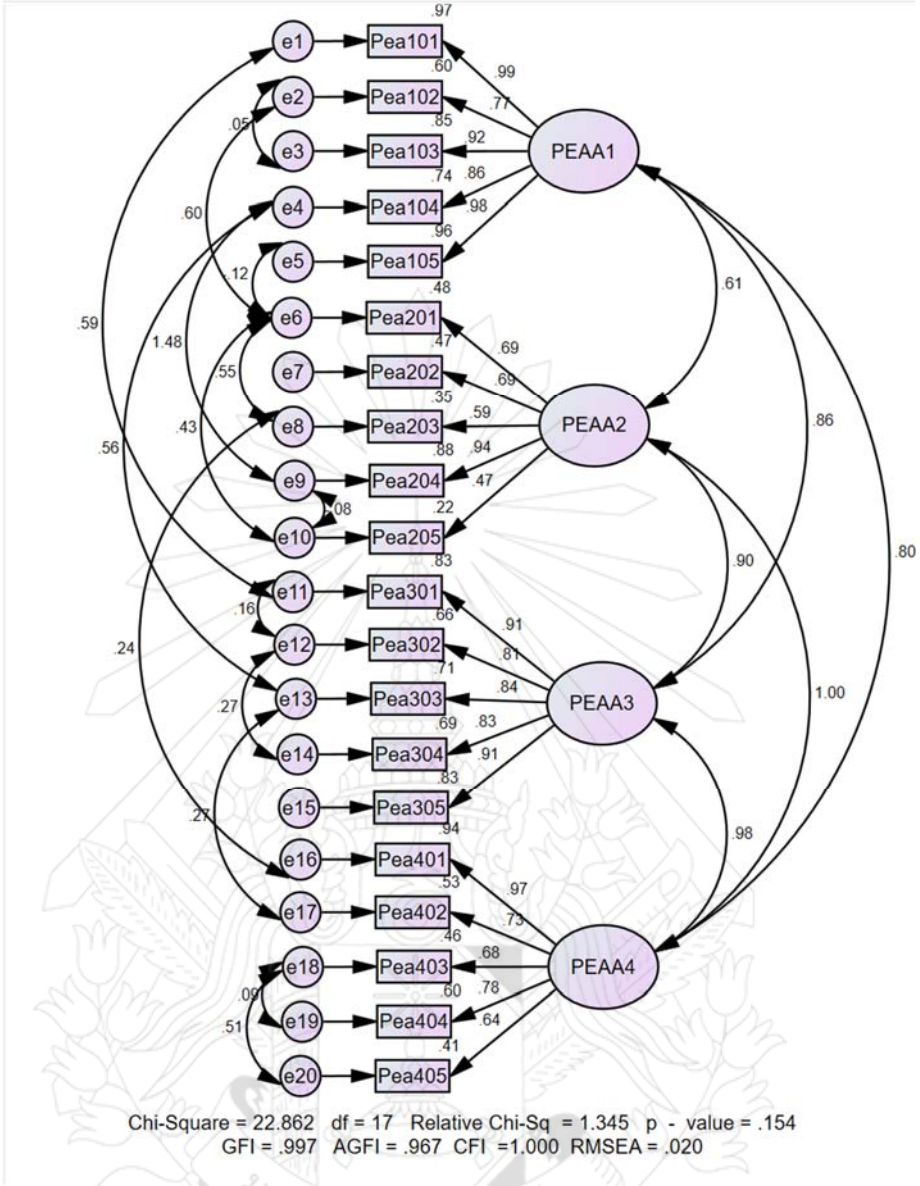
*** P < .01

ตารางที่ 4.22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความสงบ (Peace)

องค์ประกอบย่อย	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
PEAA4	1.000			
PEAA3	0.97**	1.000		
PEAA2	0.99**	0.92**	1.000	
PEAA1	0.80**	0.86**	0.61**	1.000

** P < .01

จากตารางที่ 4.21-4.22 สามารถสร้างโมเดลความสงบ (Peace) ได้ดังภาพที่ 4.10



ภาพที่ 4.10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสงบ (Peace)

จากตารางที่ 4.21-4.22 และภาพที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความสงบ (Peace) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 22.862 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 17 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.154 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.997 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.967 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.020

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.21-4.22 และภาพที่ 4.10 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัวมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.47-0.98 ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบคือตัวบ่งชี้ Pea101-Pea105 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย การปราศจากสิ่งรบกวน (PEAA1) ตัวบ่งชี้ที่ Pea201-Pea205 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ไม่ฟุ้งซ่าน (PEAA2) ตัวบ่งชี้ที่ Pea301-Pea305 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย การหยุดนิ่ง (PEAA3) และ ตัวบ่งชี้ที่ Pea401-Pea405 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยความปกติ (PEAA4) นอกจากจะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้วยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบย่อย (R2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficient) ซึ่งก็ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน

จากตารางที่ 4.22 พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบในโมเดลความสงบ (Peace) มีความสัมพันธ์กันทุกตัวซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมขององค์ประกอบย่อยที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้วมีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ 0.61-0.99 และตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้กับตัวบ่งชี้อื่นในโมเดลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย

ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้ตัวแปรใหม่สำหรับนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับโมเดลความสงบ (Peace) ได้สเกลองค์ประกอบ 4 ตัว ดังสมการ

PEAA1 = (-0.03) (Pea101) + (-0.98) (Pea102) + 1.08 (Pea103) + 0.09 (Pea104) + 1.02 (Pea105)

PEAA2 = (-0.06) (Pea201) + 0.06 (Pea202) + (-0.20) (Pea203) + 0.25 (Pea204) + 0.43 (Pea205)

PEAA3 = 0.27 (Pea301) + 0.03 (Pea302) + 0.33 (Pea303) + 0.56 (Pea304) + 1.04 (Pea305)

PEAA4 = 0.62 (Pea401) + 0.33 (Pea402) + 0.85 (Pea403) + (-0.08) (Pea404) + (-0.61) (Pea405)

5. โมเดลความยุติธรรม (Justice)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความยุติธรรม (Justice) แสดงในตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความยุติธรรม (Justice) แสดงในตารางที่ 4.24 และการสร้างโมเดลความยุติธรรม (Justice) แสดงในภาพที่ 4.11

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความยุติธรรม (Justice)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
		λ	SE	t	(R^2)	(FS)	
JUSS1	Jus101	0.93	0.01	81.40***	0.87	-0.61	0.02
	Jus102	0.95	0.01	61.27***	0.90	1.28	0.02
	Jus103	1.00	0.00	134.93***	1.00	1.16	0.00
	Jus104	0.95	0.01	73.44***	0.89	-0.02	0.02
	Jus105	0.98	0.01	78.66***	0.95	0.29	0.01
JUSS2	Jus201	0.95	0.01	74.75***	0.90	0.65	0.02
	Jus202	0.92	0.01	59.32***	0.85	-1.10	0.03
	Jus203	0.97	0.01	85.40***	0.95	-0.22	0.01
	Jus204	0.93	0.01	61.72***	0.86	-0.53	0.02
	Jus205	0.96	0.01	84.23***	0.91	-0.31	0.02
JUSS2	Jus301	0.84	0.01	78.96***	0.70	-1.70	0.05
	Jus302	0.96	0.01	49.23***	0.92	0.11	0.01
	Jus303	0.99	0.02	44.18***	0.97	0.84	0.00
	Jus304	0.96	0.02	46.75***	0.92	0.08	0.01
	Jus305	0.88	0.02	54.93***	0.77	1.67	0.04
JUSS4	Jus401	0.94	0.01	57.21***	0.89	0.23	0.00
	Jus402	0.97	0.01	61.83***	0.94	0.39	0.00
	Jus403	0.93	0.01	52.61***	0.85	0.11	0.00
	Jus404	0.95	0.01	56.34***	0.90	0.12	0.00
	Jus405	0.92	0.01	53.32***	0.85	0.13	0.00

Chi-Square = 80.126 df = 66 Relative Chi-Sq = 1.214 p - value = .113

GFI = 0.991 AGFI = .971 CFI =1.000 RMSEA = .016

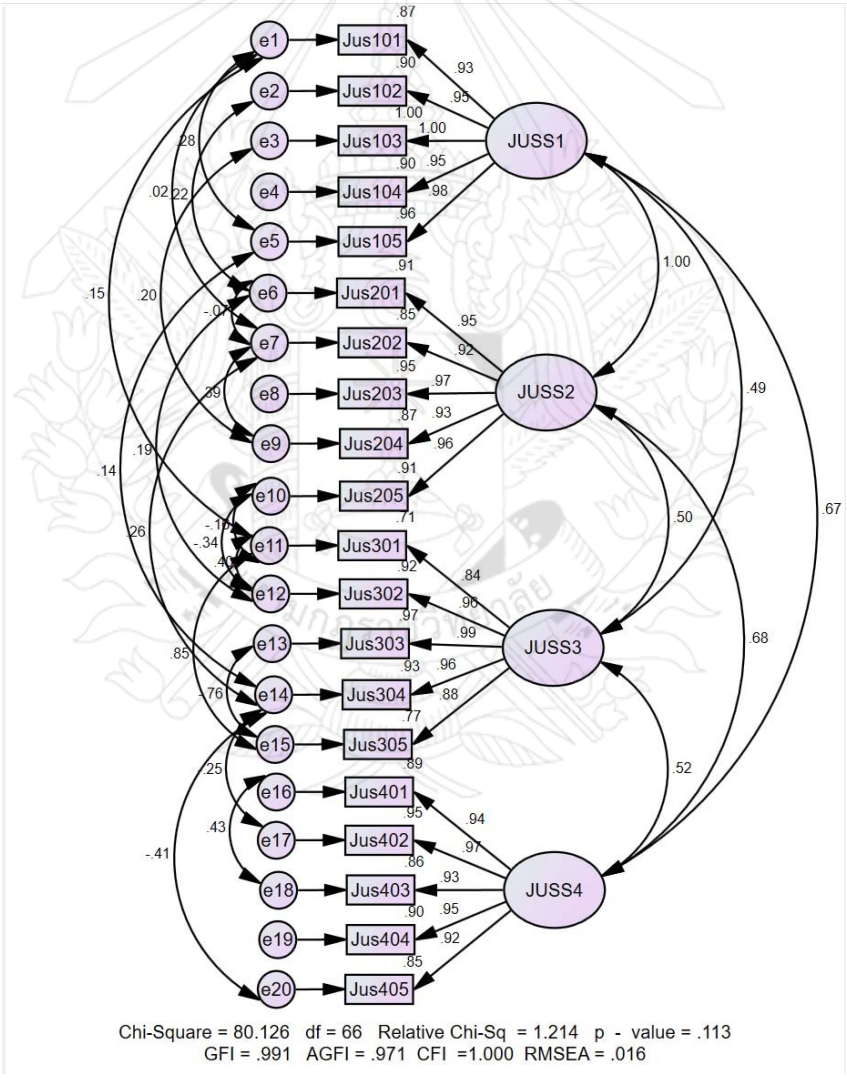
*** P < .01

ตารางที่ 4.24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบความยุติธรรม (Justice)

องค์ประกอบย่อย	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
JUSS4	1.000			
JUSS3	0.52**	1.000		
JUSS2	0.67**	.50**	1.000	
JUSS1	0.66**	0.48**	1.00**	1.000

** P < .01

จากตารางที่ 4.23-4.24 สามารถสร้างโมเดลความยุติธรรม (Justice) ได้ดังภาพที่ 4.11



ภาพที่ 4.11 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยุติธรรม (Justice)

จากตารางที่ 4.23-4.24 และภาพที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความยุติธรรม (Justice) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 80.126 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 66 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.113 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.991 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.971 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.016

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.23-4.24 และภาพที่ 4.11 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 20 ตัวมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.84-1.00 ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ Jus101-Jus105 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความเที่ยงธรรม (JUSS1) ตัวบ่งชี้ที่ Jus201-Jus205 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความชอบธรรม (JUSS2) ตัวบ่งชี้ที่ Jus301-Jus305 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความเท่านเทียม (JUSS33) และตัวบ่งชี้ที่ Jus401-Jus405 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อย ความชอบด้วยเหตุผล (JUSS4) นอกจากจะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้ว ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบย่อย (R2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficient) ซึ่งก็ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน

จากตารางที่ 4.24 พบว่า องค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบในโมเดลความยุติธรรม (Justice) มีความสัมพันธ์กันทุกตัวซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วมขององค์ประกอบย่อยที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้วมีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ 0.48-0.67 และตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้กับตัวบ่งชี้อื่นในโมเดลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย

ผู้วิจัยได้นำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปใช้ในการสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้ตัวแปรใหม่สำหรับนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับโมเดลความยุติธรรม (Justice) ได้สเกลองค์ประกอบ 4 ตัว ดังสมการ

JUSS1 = (-0.61) (Jus101) + 1.28 (Jus102) + 1.16 (Jus103) + (-0.02) (Jus104) + 0.29 (Jus105)

JUSS2 = 0.65 (Jus201) + (-1.10) (Jus202) + (-0.22) (Jus203) + (-0.53) (Jus204) + (-0.31) (Jus205)

JUSS3 = (-1.70) (Jus301) + 0.11 (Jus302) + 0.84 (Jus303) + 008 (Jus304) + 1.67 (Jus305)

JUSS4 = 0.23 (Jus401) + 0.39 (Jus402) + 0.11 (Jus403) + 0.12 (Jus404) + 0.13 (Jus405)

จากตารางที่ 4.15-4.24 และภาพที่ 7-11 ซึ่งได้แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทั้ง 4 โมเดลพบว่าทุกโมเดลตามสมมติฐานการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากนอกจากนี้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่าแสดงว่าตัวบ่งชี้ทั้งหมดนี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ และผลการวิเคราะห์สามารถสร้าง สเกลองค์ประกอบภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 20 ตัว ได้ดังสมการ

PHH1 = 0.74 (PH101) + 0.87 (PH102) + (-1.15) (PH103) + 1.22 (PH104) + (-0.32) PH105)

PHH2 = 0.08 (PH201) + 1.91 (PH202) + 0.51 (PH203) + (-0.80) (PH204) + 0.32 (PH205)

PHH3 = 0.30 (PH301) + 2.85 (PH302) + 2.35 (PH303) + 1.30 (PH304) + (-0.39) (PH305)

PHH4 = 0.25 (PH401) + 0.58 (PH402) + (-0.73) (PH403) + 1.19 (PH404) + 0.01 (PH405)

REE1 = 0.65 (Rea101) + 3.13 (Rea102) + (1.24) (Rea103) + (-0.17) (Rea104) + 1.98 (Rea105)

REE2 = 0.83 (Rea201) +(- 0.20) (Rea202) + 0.04 (Rea203) + 0.62 (Rea204) + 0.15 (Rea205)

REE3 = 0.26 (Rea301) +(-0.55) (Rea302) +(- 0.40) (Rea303) + 0.78(Rea304) + 1.05 (Rea305)

REE4 = (-0.50) (Rea401) + (-2.51) (Rea402) +1.33 (Rea403) + 0.1 (Rea404) + (-0.47) (Rea405)

HAPP1 = (-0.53) (Hap101) + (-0.13) (Hap102) +1.60 (Hap103) + (-0.51) (Hap104) + 1.02 (Hap105)

HAPP2 = (-1.06) (Hap201) + 0.69 (Hap202) + 1.09 (Hap203) + 0.66 (Hap204) + 2.31 (Hap205)

HAPP3 = 1.77 (Hap301) +(-1.82) (Hap302) + 2.07 (Hap303) + 0.33 (Hap304) + (-0.77) (Hap305)

HAPP4 = (-1.52) (Hap401) + 4.06 (Hap402) + (-0.59) (Hap403) + (-003) (Hap404) + 5.55 (Hap405)

PEAA1 = (-0.03) (Pea101) + (-0.98) (Pea102) + 1.08 (Pea103) + 0.09 (Pea104) + 1.02 (Pea105)

PEAA2 = (-0.06) (Pea201) + 0.06 (Pea202) + (-0.20) (Pea203) + 0.25 (Pea204) + 0.43 (Pea205)

PEAA3 = 0.27 (Pea301) + 0.03 (Pea302) + 0.33 (Pea303) + 0.56 (Pea304) + 1.04 (Pea305)

PEAA4 = 0.62 (Pea401) + 0.33 (Pea402) + 0.85 (Pea403) + (-0.08) (Pea404) + (-0.61) (Pea405)

JUSS1 = (-0.61) (Jus101) + 1.28 (Jus102) + 1.16 (Jus103) +(-0.02) (Jus104) + 0.29 (Jus105)

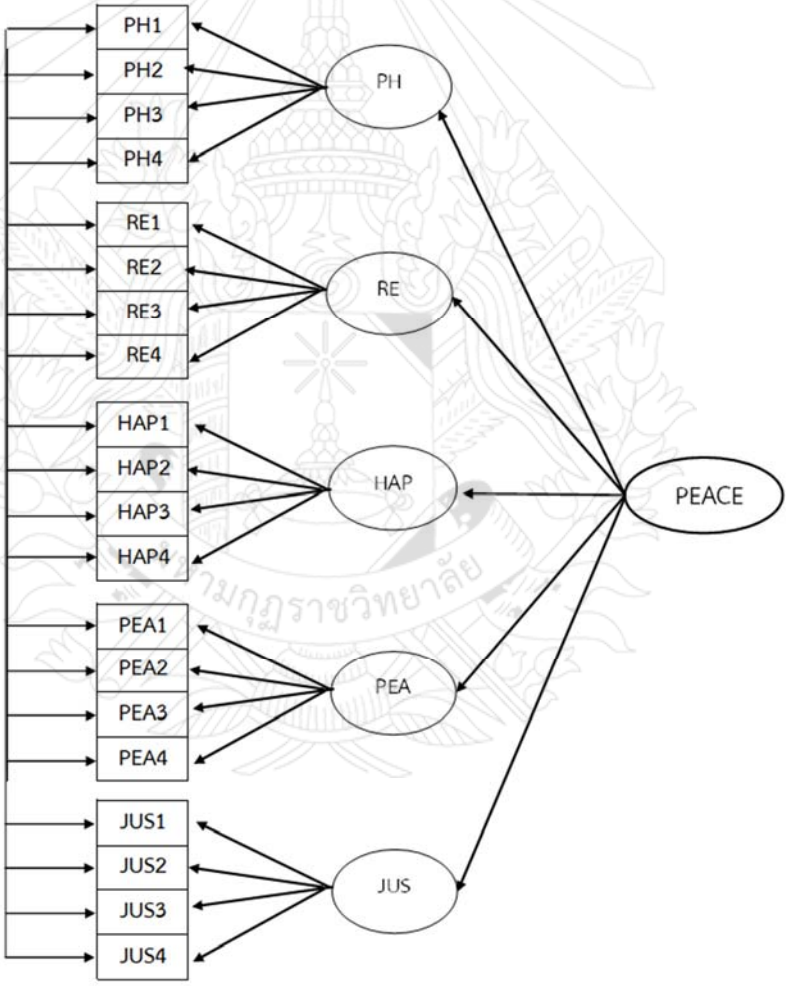
JUSS2 = 0.65 (Jus201) + (-1.10) (Jus202) + (-0.22) (Jus203) + (-0.53) (Jus204) + (-0.31) (Jus205)

JUSS3 = (-1.70) (Jus301) + 0.11 (Jus302) + 0.84 (Jus303) + 008 (Jus304) + 1.67 (Jus305)

JUSS4 = 0.23 (Jus401) + 0.39 (Jus402) + 0.11 (Jus403) + 0.12 (Jus404) + 0.13 (Jus405)

3.2.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากตัวบ่งชี้ใหม่ 20 ตัวบ่งชี้ซึ่งได้จากสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้นและองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสบายกาย (Physical happiness) ความสบายใจ (Relax) ความสุข (Happiness) ความสงบ (Peace) และ ความยุติธรรม (Justice) มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพียงครั้งเดียวซึ่งได้แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ดังแสดงในภาพที่ 4.12



ภาพที่ 4.12 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสเกลองค์ประกอบย่อยหรือตัวบ่งชี้ใหม่ทั้ง 20 ตัวเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบรวมถึงการวิเคราะห์ค่าสถิติของค่าสถิติของ Bartlett (Bartlett's test of Sphericity) และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมหรือไม่ดังแสดงใน ตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ตัวบ่งชี้	PH1	PH2	PH3	PH4	RE1	RE2	RE3	RE4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4
PH1	1.000																			
PH2	0.704**	1.000																		
PH3	0.579**	0.860**	1.000																	
PH4	0.666**	0.752**	0.821**	1.000																
RE1	0.789**	0.801**	0.804**	0.818**	1.000															
RE2	0.687**	0.709**	0.771**	0.760**	0.938**	1.000														
RE3	0.764**	0.818**	0.796**	0.807**	0.815**	0.752**	1.000													
RE4	0.738**	0.849**	0.883**	0.829**	0.820**	0.738**	0.888**	1.000												
HAP1	0.653**	0.748**	0.818**	0.739**	0.897**	0.894**	0.814**	0.813**	1.000											
HAP2	0.639**	0.728**	0.798**	0.818**	0.845**	0.902**	0.793**	0.758**	0.893**	1.000										
HAP3	0.588**	0.670**	0.603**	0.599**	0.740**	0.816**	0.712**	0.615**	0.800**	0.855**	1.000									
HAP4	0.545**	0.711**	0.752**	0.672**	0.650**	0.637**	0.801**	0.758**	0.711**	0.660**	0.596**	1.000								
PEA1	0.470**	0.591**	0.699**	0.581**	0.629**	0.682**	0.648**	0.681**	0.709**	0.691**	0.598**	0.842**	1.000							
PEA2	0.599**	0.665**	0.742**	0.681**	0.769**	0.820**	0.711**	0.692**	0.803**	0.827**	0.749**	0.765**	0.836**	1.000						
PEA3	0.535**	0.651**	0.678**	0.640**	0.779**	0.785**	0.683**	0.641**	0.789**	0.740**	0.702**	0.764**	0.831**	0.870**	1.000					
PEA4	0.588**	0.642**	0.686**	0.599**	0.781**	0.800**	0.707**	0.689**	0.791**	0.749**	0.745**	0.750**	0.844**	0.861**	0.895**	1.000				
JUS1	0.506**	0.599**	0.692**	0.517**	0.669**	0.731**	0.704**	0.624**	0.765**	0.748**	0.735**	0.696**	0.753**	0.794**	0.780**	0.790**	1.000			
JUS2	0.543**	0.718**	0.765**	0.680**	0.803**	0.813**	0.764**	0.750**	0.865**	0.785**	0.761**	0.801**	0.810**	0.868**	0.873**	0.860**	0.863**	1.000		
JUS3	0.500**	0.595**	0.691**	0.512**	0.667**	0.728**	0.696**	0.620**	0.763**	0.743**	0.729**	0.690**	0.749**	0.788**	0.779**	0.786**	0.993**	0.858**	1.000	
JUS4	0.499**	0.592**	0.699**	0.549**	0.680**	0.744**	0.709**	0.621**	0.763**	0.758**	0.728**	0.704**	0.759**	0.801**	0.780**	0.787**	0.989**	0.857**	0.983**	1.000

หมายเหตุ ** หมายถึง p<0.01, * หมายถึง p<0.05

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ พบว่าองค์ประกอบย่อยทั้ง 20 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p< .01) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลัก พบว่า

องค์ประกอบหลัก 1 ความสบายกาย (Physical happiness) (PH) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) สภาพที่มีความสุข (PH1) 2) สุขภาพดี (PH2) 3) ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) 4) ความอิ่มเอมใจ (PH4) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และมีความสัมพันธ์สูงสุด คือ 2) สุขภาพดี (PH2) 3) ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .860

องค์ประกอบหลัก 2 ความสบายใจ (Relax) (RE) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความพึงพอใจในชีวิต (RE1) 2) การมีชีวิตที่ดี (RE2) 3) ความไม่กังวล (RE3) 4)ความพอใจ (RE4) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และและมีความสัมพันธ์สูงสุด คือ 3) ความไม่กังวล (RE3) 4)ความพอใจ (RE4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .888

องค์ประกอบหลัก 3 ความสุข (Happiness) (HAP) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความสบายกายสบายใจ (HAP1) 2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2) 3) จิตใจที่เป็นอิสระ (HAP3) 4) ใจที่เป็นสุข (HAP4) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และและมีความสัมพันธ์สูงสุด คือ 2) การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2) 3) จิตใจที่เป็นอิสระ(HAP3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .893

องค์ประกอบหลัก 4 ความสงบ (Peace) (PEA) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ปราศจากสิ่งรบกวน (PEA1) 2) ไม่ฟุ้งซ่าน (PEA2) 3) หยุดนิ่ง(PEA3) 4) ความปกติ(PEA4) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และและมีความสัมพันธ์สูงสุด คือ 3) หยุดนิ่ง (PEA3) 4) ความปกติ (PEA4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .895

องค์ประกอบหลัก 5 ความยุติธรรม (Justice) (JUS) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความเที่ยงธรรม (JUS1) 2) ความชอบธรรม (JUS2) 3) ความเท่าเทียม (JUS3) 4) ความชอบด้วยเหตุผล (JUS4) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (p <0.01) และและมีความสัมพันธ์สูงสุด คือ 1) ความเที่ยงธรรม (JUS1) 4) ความชอบด้วยเหตุผล (JUS4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .989

นอกจากนี้ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์ใดที่มีค่าสัมประสิทธิ์ ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Baertlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงได้นำไปวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบทุกตัว (Hair et al., 2010, p.155)

ตารางที่ 4.26 ค่าสถิติBaertlettและค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิล (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลตัวบ่งชี้

โมเดล	Baertlett test of Sphericity	p	Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy (MSA)
ตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้	33694.656	.000	.897

จากตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์พบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าBaertlett test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 33694.656 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .01 ($p < .01$) ส่วนค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy (MSA) มีค่าเท่ากับ .897 โดยมีค่ามากกว่า .80 แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันดีมากสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอของคิมและมัชเลอร์ ได้เสนอไว้ว่าถ้ามีค่ามากกว่า .80 แสดงว่าดีมากและถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่าใช้ไม่ได้ (Hair et al., 2010, p.155)

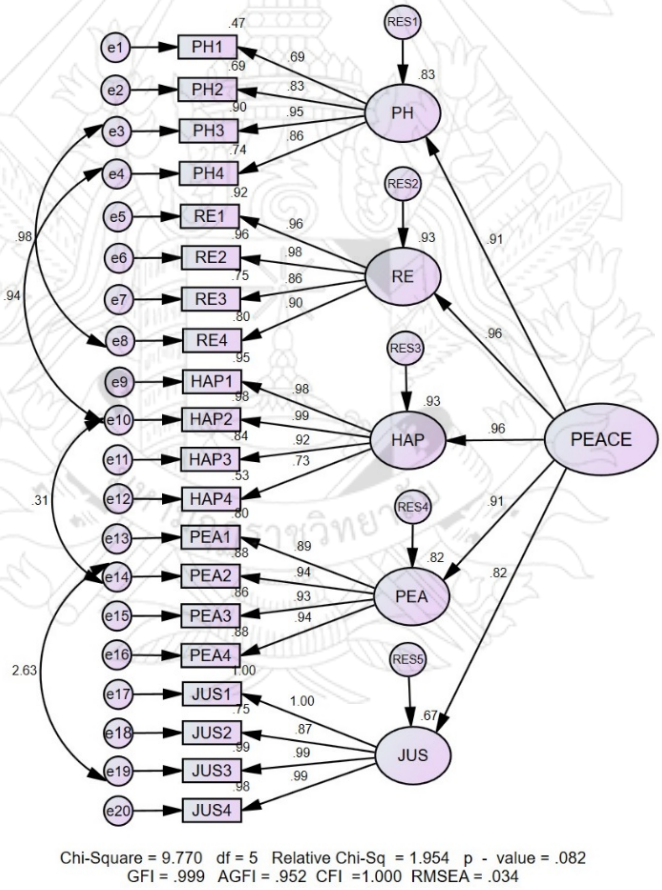
ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

องค์ประกอบย่อย	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
	λ	SE	t			
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก						
องค์ประกอบหลัก 1 ความสบายกาย (Physical happiness)						
PH1	0.69	0.40	18.92**	0.47	-0.10	0.06
PH2	0.83	0.33	27.90**	0.69	0.31	0.03
PH3	0.95	0.29	36.99**	0.90	0.63	0.01
PH4	0.86	0.02	36.99**	0.74	1.58	0.03
องค์ประกอบหลัก 2 ความสบายใจ (Relax)						
RE1	0.96	0.41	33.40**	0.92	2.26	0.00
RE2	0.98	0.45	30.40**	0.95	-0.03	0.00
RE3	0.86	0.29	38.76**	0.74	0.22	0.00
RE4	0.90	0.02	38.76**	0.80	1.43	0.00
องค์ประกอบหลัก 3 ความสุข (Happiness)						
HAP1	0.98	0.58	25.50**	0.95	0.61	0.00
HAP2	0.99	0.52	23.20**	0.97	-0.33	0.00
HAP3	0.92	0.58	21.06**	0.84	0.61	0.00
HAP4	0.73	0.03	21.06**	0.53	0.44	0.00
องค์ประกอบหลัก 4 ความสงบ (Peace)						
PEA1	0.89	0.18	41.66**	0.84	1.31	0.00
PEA2	0.94	0.17	44.67**	0.77	1.98	0.00
PEA3	0.93	0.17	51.15**	0.87	0.08	0.00
PEA4	0.94	0.02	51.15**	0.77	0.23	0.00
องค์ประกอบหลัก 5 ความยุติธรรม (Justice)						
JUS1	1.00	0.00	190.82**	0.99	2.16	0.00
JUS2	0.87	0.01	49.61**	0.75	-0.26	0.00
JUS3	0.99	0.00	158.51**	0.98	0.38	0.00
JUS4	0.99	0.00	158.51**	0.97	-0.70	0.00

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ (e)
	λ	SE	t			
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง						
PH	0.91	0.03	23.08**	0.83		
RE	0.96	0.03	26.36**	0.92		
HAP	0.96	0.03	25.18**	0.93		
PEA	0.91	0.03	35.39**	0.82		
JUS	0.82	0.02	35.37**	0.66		
Chi-Square = 9.770 df = 5 Relative Chi-Sq = 1.954 p-value = .082						
GFI = .999 AGFI = .952 CFI =1.000 RMSEA = .034						

** P < .01



ภาพที่ 4.13 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหาร สถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

จากตารางที่ 4.27 และภาพที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (X^2) เท่ากับ 9.770 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 5 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.82 นั่นหมายถึงค่าไค-สแควร์ (X^2) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.999 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.952 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.034

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 4.27 และภาพที่ 4.13 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.82-0.96 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสบายใจ (Relax) (RE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความสุข (Happiness) (HAP) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความสบายกาย (Physical happiness)(PH) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และ ความสงบ (Peace) (PEA) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และ ความยุติธรรม (Justice) (JUS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82

เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจะไม่รายงานค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ผู้วิจัยจึงได้นำค่าน้ำหนักองค์ประกอบสำหรับตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ทั้ง 5 องค์ประกอบมาสร้างสเกลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ แทนค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบซึ่งทั้งสองค่านี้ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน (เพชรมณี วิริยะสืบพงศ์, 2545 หน้า 120) ดังสมการ

PEACE = 0.91 (PH) + 0.96 (RE) + 0.96 (HAP) + 0.91 (PEA) + 0.82 (JUS)

3.3 น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโครงสร้างของตัวบ่งชี้มาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.7 สำหรับองค์ประกอบหลัก (Farrell & Rudd, 2011) และ 2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ (Tacq, 1997, p 280) รายละเอียดดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ภาวะผู้นำสันติสุข	องค์ประกอบหลัก	λ	องค์ประกอบย่อย	λ	ตัวบ่งชี้	λ
ภาวะผู้นำสันติสุข	ความสบายกาย	0.91	สภาพที่มีความสุข	0.69	PH101	0.64
	(Physical happiness)		(PH1)		PH102	0.95
					PH103	0.91
					PH104	0.65
					PH105	0.36
			สุขภาพดี	0.83	PH201	0.72
			(PH2)		PH202	0.94
					PH203	0.43
					PH204	0.86
					PH205	0.81
			ร่างกายสมบูรณ์	0.95	PH301	0.74
			(PH3)		PH302	0.77
					PH303	0.60
					PH304	0.84
					PH305	0.90
			ความอิ่มเอมใจ	0.86	PH401	0.90
			(PH4)		PH402	0.67
					PH403	0.37
					PH404	0.85
					PH405	0.81
	ความสบายใจ	0.96	ความพึงพอใจในชีวิต	0.96	RE101	0.85
	(Relax)		(RE1)		RE102	0.99
					RE103	0.97
					RE104	0.98
					RE105	1.00

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ภาวะผู้นำสันติสุข	องค์ประกอบหลัก	λ	องค์ประกอบย่อย	λ	ตัวบ่งชี้	λ
ภาวะผู้นำสันติสุข			การมีชีวิตที่ดี (RE2)	0.98	RE201	0.84
					RE202	0.82
					RE203	0.55
					RE204	0.98
					RE205	0.98
			ความไม่กังวล (RE3)	0.86	RE301	0.73
					RE302	0.55
					RE303	0.72
					RE304	0.57
					RE305	0.59
			ความพอใจ (RE4)	0.90	RE401	0.84
					RE402	0.96
					RE403	0.95
					RE404	0.99
					RE405	0.99
	ความสุข (Happiness)	0.96	ความสบายกาย สบายใจ (HAP1)	0.98	HAP101	0.70
					HAP102	0.72
					HAP103	0.83
					HAP104	0.81
					HAP105	0.95
			การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2)	0.99	HAP201	0.80
					HAP202	0.90
					HAP203	0.70
					HAP204	0.82
					HAP205	0.96
			จิตใจที่เป็นอิสระ (HAP3)	0.92	HAP301	0.97
					HAP302	0.86
					HAP303	0.79
					HAP304	0.81
					HAP305	0.73

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ภาวะผู้นำสันติสุข	องค์ประกอบหลัก	λ	องค์ประกอบย่อย	λ	ตัวบ่งชี้	λ
ภาวะผู้นำสันติสุข			ใจที่เป็นสุข (HAP4)	0.73	HAP401	0.77
					HAP402	1.00
					HAP403	0.63
					HAP404	0.74
					HAP405	0.85
	ความสงบ (Peace)	0.91	ปราศจากสิ่งรบกวน (PEA1)	0.89	PEA101	0.99
					PEA102	0.77
					PEA103	0.62
					PEA104	0.98
					PEA105	0.96
			ไม่ฟุ้งซ่าน (PEA2)	0.94	PEA201	0.69
					PEA202	0.69
					PEA203	0.59
					PEA204	0.94
					PEA205	0.47
			หยุดนิ่ง (PEA3)	0.93	PEA301	0.91
					PEA302	0.81
					PEA303	0.84
					PEA304	0.83
					PEA305	0.91
			ความปกติ (PEA4)	0.94	PEA401	0.97
					PEA402	0.73
					PEA403	0.68
					PEA404	0.78
					PEA405	0.64
	ความยุติธรรม (Justice)	0.82	ความเที่ยงธรรม (JUS1)	1.00	JUS101	0.93
					JUS102	0.95
					JUS103	1.00
					JUS104	0.95
					JUS105	0.98

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ภาวะผู้นำสันติสุข	องค์ประกอบหลัก	λ	องค์ประกอบย่อย	λ	ตัวบ่งชี้	λ
ภาวะผู้นำสันติสุข			ความชอบธรรม (JUS2)	0.87	JUS201	0.95
					JUS202	0.92
					JUS203	0.97
					JUS204	0.93
					JUS205	0.96
			ความเท่าเทียม (JUS3)	0.99	JUS301	0.84
					JUS302	0.96
					JUS303	0.99
					JUS304	0.96
					JUS305	0.88
			ความชอบด้วยเหตุผล (JUS4)	0.99	HAP201	0.94
					HAP202	0.97
					HAP203	0.93
					HAP204	0.95
					HAP205	0.92

จากตารางที่ 4.28 พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.82-0.96 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเมื่อเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ความสบายใจ (Relax) (RE) และความสุข (Happiness) (HAP) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความสบายกาย (Physical happiness) (PH) และ ความสงบ (Peace) (PEA) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และความยุติธรรม (Justice) (JUS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 5 องค์ประกอบย่อยมีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าโดยแยกแต่ละองค์ประกอบย่อยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักความสบายกาย (Physical happiness) (PH) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.69-0.95 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95 ความอิ่มเอมใจ (PH4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 สุขภาพดี (PH2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.83 และ สภาพที่มีความสุข (PH1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.69

2. องค์ประกอบหลักความสบายใจ (Relax) (RE) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.86-0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ การมีชีวิตที่ดี (RE2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 ความพึงพอใจในชีวิต (RE1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความพอใจ (RE4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 และความไม่กังวล (RE3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86

3. องค์ประกอบหลักความสุข (Happiness) (HAP) องค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.73-0.99 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 ความสบายกายสบายใจ(HAP1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 จิตใจที่เป็นอิสระ (HAP3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 และใจที่เป็นสุข (HAP4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.73

4. องค์ประกอบหลักความสงบ (Peace) (PEA) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.89-0.94 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ ไม่ฟุ้งซ่าน (PEA2) และ ความปกติ (PEA4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.94 หยุดนิ่ง (PEA3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 และปราศจากสิ่งรบกวน(PEA1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.89

5. องค์ประกอบหลักความยุติธรรม (Justice) (JUS) องค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.87-1.00 และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ความเที่ยงธรรม (JUS1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 ความชอบ ด้วยเหตุผล (JUS4) และความเท่าเทียม (JUS3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 และความชอบธรรม (JUS2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ทั้ง 100 ตัวบ่งชี้มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.47-1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ (Indicators of Peace Leadership of Educational Institution Administrators in Special Development Areas in the Southern Border Provinces)

โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ และ 2) เพื่อตรวจสอบโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี การศึกษาพิเศษปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 2 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา การศึกษาพิเศษยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 2 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานราธิวาส การศึกษาพิเศษนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 4 การศึกษาพิเศษสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และการศึกษาพิเศษสตูล ทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,020 คน จากประชากรจำนวน 39,167 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุวุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพรรณนาเพื่อหาค่าการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ส่วนสถิติภาคอ้างอิงใช้ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรม เพื่อการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 41 คิดเป็นร้อยละ 4.80 ครู จำนวน 523 คิดเป็นร้อยละ 61.50 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 286 คิดเป็นร้อยละ 33.60 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 เป็นเพศชาย จำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 ตามลำดับเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุ 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมามีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทจำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมา ปริญญาตรี จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 และ ระดับปริญญาเอก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 รองลงมา มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 ถัดมามีประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และมีประสบการณ์ 16-20 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ตามลำดับ

5.1.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

กรณีตัวบ่งชี้ของ ความสบายกาย องค์ประกอบย่อย สภาพที่มีความสุข สุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ และความอิ่มเอมใจ พบว่า ตัวบ่งชี้ การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และตัวบ่งชี้ การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.15 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

กรณีความสบายใจ (Relax) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความพึงพอใจในชีวิต การมีชีวิตที่ดี ความไม่กังวล และความพอใจ พบว่า ตัวบ่งชี้ความพอใจในวิถีชีวิตของตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และตัวบ่งชี้ การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.48 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุก

ตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

กรณีความสุข (Happiness) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความสบายกายสบายใจ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ การมีจิตใจที่อิสระ และใจที่เป็นสุข พบว่า ตัวบ่งชี้ การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และตัวบ่งชี้การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.68 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

กรณีความสงบ (Peaceful) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ปราศจากสิ่งรบกวน ไม่ฟุ้งซ่าน หยุดนิ่ง และความปกติ พบว่า ตัวบ่งชี้ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และตัวบ่งชี้ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 16.84 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

ความยุติธรรม (Justice) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย ความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความเท่าเทียม และความชอบด้วยเหตุผล พบว่า ตัวบ่งชี้ มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และตัวบ่งชี้ การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 11.24 แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

5.1.3 การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ สังเคราะห์มาจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีการทดสอบตามลำดับดังนี้ คือ 1) การทดสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และ 2) ทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก และ 3) การทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และ

คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่สังเคราะห์มาจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเนื่องจากเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม ไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ในครั้งเดียวได้ เนื่องจากข้อจำกัดของโปรแกรมในการวิเคราะห์ซึ่งยอมให้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเท่านั้น ผู้วิจัยได้แยกการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตอนที่สองเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่ได้จะใกล้เคียงกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับที่สาม จึงสรุปผลตามลำดับ ดังนี้

5.1.3.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ทั้ง 100 ตัวบ่งชี้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ ทั้ง 100 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละองค์ประกอบย่อยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแต่ละองค์ประกอบย่อยทั้ง 5 โมเดล พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ทั้ง 100 ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อย มีค่าเป็นบวก ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

5.1.3.2 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากตัวบ่งชี้ใหม่ 20 ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้จากสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้น และองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสบายกาย (Physical happiness) (PH) ความสบายใจ (Relax) (RE) ความสุข (Happiness) (HAP) ความสงบ (Peace) (PEA) และความยุติธรรม (Justice) (JUS) มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพียงครั้งเดียว ก่อนทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย ทั้ง 20 องค์ประกอบ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันขององค์ประกอบย่อย ทั้ง 20 องค์ประกอบย่อย มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ($< .01$) ทุกค่า และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาก

ไปหาน้อย คือ ความสบายใจ (Relax) (RE) ความสุข (Happiness) (HAP) ความสบายกาย (Physical happiness) (PH) ความสงบ (Peace) (PEA) และความยุติธรรม (Justice) (JUS) ตามลำดับ

5.1.3.3 การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor (Loading) ที่มากกว่า 0.50 สำหรับองค์ประกอบหลัก และเท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ (ยุทธ ไกยวรรณ์, 2557, หน้า 77-78) ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก มีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.91-0.96 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เมื่อเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ คือ ความสบายใจ (Relax) (RE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความสุข (Happiness) (HAP) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความสบายกาย (Physical happiness) (PH)) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 ความสงบ (Peace) (PEA) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และความยุติธรรม (Justice) (JUS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบย่อยทั้ง 5 องค์ประกอบย่อยมีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าโดยแยกแต่ละองค์ประกอบย่อย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักความสบายกาย (Physical happiness) (PH) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.69-0.95 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95 ความอิ่มเอมใจ (PH4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 สุขภาพดี (PH2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.83 และสภาพที่มีความสุข (PH1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.69

2. องค์ประกอบหลักความสบายใจ (Relax) (RE) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.86-0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ การมีชีวิตที่ดี (RE2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 ความพึงพอใจในชีวิต (RE1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความพอใจ (RE4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 และความไม่กังวล (RE3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86

3. องค์ประกอบหลักความสุข (Happiness) (HAP) องค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.73-0.99 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 ความสบายกายสบายใจ (HAP1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 การมีจิตใจที่อิสระ (HAP3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 และใจที่เป็นสุข (HAP4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.73

4. องค์ประกอบหลักความสงบ (Peace) (PEA) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.89-0.94 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ ไม่ฟุ้งซ่าน (PEA2) และความปกติ (PEA4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.94 หยุดนิ่ง (PEA3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 และปราศจากสิ่งรบกวน (PEA1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.89

5. องค์ประกอบหลักความยุติธรรม (Justice) (JUS) องค์ประกอบมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.87-1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่าเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ความเที่ยงธรรม (JUS1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 ความชอบ ด้วยเหตุผล (JUS4) และความเท่าเทียม (JUS3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 และความชอบธรรม (JUS2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87

จากผลการวิเคราะห์ที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 100 ตัวบ่งชี้ สามารถใช้วัดภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ได้อย่างมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

5.2 อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาในการอภิปรายออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยัน 2) ทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก และโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง และ 3) การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ตามเกณฑ์ ซึ่งในแต่ละส่วนมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างก่อนจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต่อไป โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายในระดับตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าว ทั้งนี้เหตุผลประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย

และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบแล้วทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดที่เกี่ยวข้องตามทัศนะของนักวิชาการหลายท่านเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่ชัดเจนเหมาะสมและได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ผลการวิจัยดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบหลักมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1.1 ความสบายกาย (Physical happiness) จากผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสบายกายหรือความสุขทางกายเป็นปัจจัยแรก ๆ ที่ทำให้ทุกคนในองค์กรไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือสมาชิกทุกคนในองค์กรหรือหน่วยงานรู้สึกว่าเป็นสิ่งสำคัญ และส่งผลต่อการทำงานหรือการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดสันติสุข ดังนั้นเมื่อผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีความสบายทางกายเป็นเบื้องต้นย่อมทำให้ทุกคนรู้สึกดีและอยากปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ ประภาส แก้วเกตุพงษ์ (2563, หน้า 508-518) ให้ความหมายว่า สันติสุข หมายถึงความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปแห่งกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัว ความสงบระงับทางกายและทางใจ เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ เช่นเดียวกับแนวคิดของ พัชรี ศิลารัตน์ (2560) ที่ได้พูดถึง ความหมายของสันติสุขไว้ว่า หมายถึงความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปห่างกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัวความสงบระงับสงบกายสงบใจ เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปัญจวรา บุญรังสม (2563, ออนไลน์) สุขภาวะหรือพูดภาษาชาวบ้านให้เข้าใจง่าย ๆ คือ ความสบายกายสบายใจ สภาพที่มีความสุข เป็นสภาวะที่ทุกคนต้องการ ไม่มีใครต้องการให้ตัวเองภาวะจิตที่หม่นหมอง เซ็ง กังวล ซึมเศร้า หรือหมดอาลัยตายอยาก ปลอดจากโรคภัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

5.2.1.2 องค์ประกอบความสบายใจ (Relax) จากผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้สึกมีความสุขทางใจ ส่งผลให้บุคลากรทำงานด้วยความสบายใจ ไม่กดดัน ไม่วิตกกังวล ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ไม่เกิดการทะเลาะเบาะแว้งหรือระแวงต่อกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ กฤษณะ เดชนะ (2543, หน้า 23) ที่กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หรือความสบายใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือ ทัศนคติของตนต่อสิ่งของหรือบุคคลในทางบวกจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่ชอบมากชอบน้อยพอใจมากพอใจน้อยต่อสิ่งนั้น ๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีแรงจูงใจ และเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองสามารถลด

ความตึงเครียดก่อให้เกิดความสุขใจสบายใจ เช่นเดียวกับความคิดของ พัชรี ศิลารัตน์ (2560 หน้า 99-111) ที่กล่าวไว้ว่า สันติสุข คือ ความสุขที่มีลักษณะแห่งความเงียบ ความสะดวก ความเย็นใจ โดยที่สุขมีหลายระดับ สุขของชาวบ้านอันเกิดจากกาม สุขจากการบวชอันปลอดโปร่งจากกาม สุขทางกาย สุขทางใจ ความระงับดับไปห่างกิเลสที่เป็นเหตุให้เกิดความเร่าร้อนว้าวุ่นขุ่นมัวความสงบระงับสงบกาย สงบใจ เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะแห่งความสงบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Diener (2002, p 102) นักจิตวิทยาสังคม ซึ่งกล่าวว่า ความสุขใจมีความ สำคัญในตัวของมันเอง เนื่องจากเป็นลักษณะสำคัญของการมีชีวิตที่ดี (Good Life) แม้จะไม่เพียงพอที่จะก่อให้ เกิดชีวิตที่ดีแก่บุคคลโดยลำพังเพียงปัจจัยเดียวก็ตาม Diener ระบุว่าองค์ประกอบสำคัญของความสุขใจ คือ การตัดสินใจโดยทั่วไป ซึ่งเป็นการประเมินในเชิงการรู้คิด (Cognitive Component) เช่น ความพึงพอใจในชีวิต ความรู้สึกสมปรารถนา หรืออารมณ์ความรู้สึกปัจจุบันเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนซึ่งเป็นการประเมินในเชิงความรู้สึก (Affective Component) เช่น ความรื่นรมย์ อันเกิดขึ้นจากการประเมินประสบการณ์ชีวิตด้านบวก หรือความรู้สึกผิดหวัง หมองเศร้า อันเกิดจากการประเมินประสบการณ์ชีวิตด้านลบ นอกจากนี้ยังรวมถึง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความสนุกรื่นเริง ความรู้สึกสมหวัง เป็นต้น

5.2.1.3 องค์ประกอบความสุข (Happiness) จากผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความสุขเป็นหลักในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากความสุขประกอบด้วยหลายส่วนในชีวิตมาประกอบกัน ได้แก่ ความสบายกายสบายใจ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ การมีจิตใจที่อิสระ ใจที่เป็นสุข ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อการมีความสุขของผู้คน และการมีความสุขย่อมหมายถึงการทำงานอย่างมีเป้าหมาย และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขในการทำงานได้ย่อมส่งผลให้องค์กรมีความก้าวหน้าและเกิดสันติสุขในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ พระมหาปรีดา ขนฺติโสภโณ (2557, หน้า 32) ได้กล่าวถึง สันติสุข ไว้ว่า หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีความยุติธรรม ลดความขัดแย้งขจัด ความเห็นแก่ตัว มีขันติธรรมทนต่อกันได้ รู้จักการให้อภัย สร้างคนในสังคมให้สามัคคีมีเมตตา ซึ่งสอดคล้องกับราชบัณฑิตยสถาน (2546, ออนไลน์) ที่ได้ให้ความหมายคำว่าความสุข คือ ความสบายกายสบายใจ มักใช้คู่กับคำอื่น เช่น อยู่ดีมีสุข อยู่เย็นเป็นสุข สบายกายสบายใจ เช่นเดียวกับ พระมหาวุฒิชัย (2553, หน้า 165) ได้ให้ความหมายของคาว่า ความสุข คือ สภาวะที่ไม่ทุกข์ โดยความสุข มี 2 ประเภท คือ สุขกาย กายที่ไม่มีโรคเป็นกายที่มีความสุขและสุขใจ คือ ใจที่ไม่มีกังวล เป็นใจที่มีความสุข ซึ่งภาวะที่กาย และใจมีความสมดุลความสุขก็เกิดขึ้นโดยไม่เกี่ยวกับเงิน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Wittmann (2003, p 112) กล่าวว่า ความสุขหมายถึง ระดับของความรู้สึกที่แสดงออกถึงความพอใจในระดับสูงสุด และมีคำที่มีความหมายอย่างเดียวกับความสุข

หลายคำ ได้แก่ ภาวะสุข (Well Being) สุขารมณ์ (Pleasure) โชคดี (Luck) สนุกสนาน (Joy) ความพึงพอใจ (Satisfaction) ความพออกพอใจ (Contentment) ความเบิกบานสาราญใจ (Ecstasy) เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรากร ทรัพย์วิระปะกร และเกรียงศักดิ์ รัฐกุล (2560, หน้า 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสุขใจของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาการ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีความสุขโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) นิสิตกลุ่มที่มีต้นทุนจิตวิทยาเชิงบวกสูงจะมีความสุขมากกว่า กลุ่มที่มีต้นทุนจิตวิทยาเชิงบวกต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นิสิตกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อนสูงจะมีความสุขมากกว่า กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กับครอบครัว และเพื่อนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นิสิตกลุ่มที่มีความสามารถในการเผชิญความเครียดสูงจะมีความสุขมากกว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการเผชิญความเครียดต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) ความสามารถในการเผชิญความเครียดแบบมุ่งแก้ไขปัญหา ต้นทุนจิตวิทยาเชิงบวกด้านความสามารถในการเผชิญปัญหา ระดับชั้นปี 4 นิสิตหญิง ต้นทุนจิตวิทยาเชิงบวก ด้านความฟื้นตัว และระดับชั้นปี 1 โดยพยากรณ์ความสุขใจในการเรียนของนิสิตได้ ร้อยละ 43.60

5.2.1.4 องค์ประกอบความสงบ (Peace) จากผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้หลักความสงบในการอยู่ร่วมกันหรือทำงานร่วมกัน เนื่องจากการรักษาความสงบให้เกิดขึ้นในหน่วยงานหรือสถานศึกษา ย่อมหมายถึง ความปกติ หรือการดำเนินงานได้อย่างปราศจากสิ่งรบกวนทั้งจากภายใน และภายนอก ผู้บริหารที่สามารถบริหารงานให้สถานศึกษาเกิดความสงบได้นั้นย่อมส่งผลต่อความสันติสุขขององค์กรหรือสถานศึกษา เนื่องจากในการปฏิบัติงานบางครั้งในหน่วยงานย่อมมีความขัดแย้ง หรือความเห็นไม่ตรงกันได้ แต่ผู้บริหารจะทำอย่างไรที่จะลดความขัดแย้งหรือจัดการปัญหาให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ตามปกตินั้นเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับมูลนิธิสหพันธ์สันติภาพสากล (2553, หน้า 1) ที่ได้กล่าวถึง ความสงบ ว่าจะต้องดูว่ามีความสันติ หรือไม่มีการโต้เถียงอย่างรุนแรงกันเกิดขึ้นโดยสันติภาพใช้อธิบายการยุติแห่งความขัดแย้งที่ใช้ความรุนแรง หมายถึง สถานะแห่งความเงียบหรือความสุข สามารถนำมาใช้อธิบายความสัมพันธ์ของผู้คนที่มีความเคารพ ความยุติธรรมและความหวังดี สอดคล้องกับคำสอนของ หลวงปู่ชา สุภัทโท (ม.ป.ป. หน้า 2) ความสงบที่แท้จริงนั้น พวกเราทั้งหลายจงเข้าใจ พระพุทธองค์ตรัสว่า ความสงบอย่างแท้จริงนั้นไม่ได้อยู่ห่างไกลจากพวกเรา มันอยู่กับพวกเราเป็นปกติ แต่เราทั้งหลายมองข้ามไปข้ามมาอยู่เสมอ ต่างคนก็ต่างมีอุบายที่จะหาความสงบนั่นเอง แต่ก็ยังมีความฟุ้งซ่านรำคาญ ไม่ถนัดใจอยู่ ก็ยังไม่ได้รับความพอใจในการปฏิบัติของตนเอง คือยังไม่ถึงเป้าหมาย และสอดคล้องกับ พระไพศาลวิสาโล (2558, หน้า 1) ความสงบมี 2 อย่างคือ สงบกายกับสงบใจ สงบกายหมายถึงไม่มีเสียงรบกวน เช่นในป่า แม้จะมีเสียงบ้างแต่ไม่รู้สึก

ว่ารบกวน เพราะไม่ใช่เสียงอึกทึกครึกโครม ความสงบอย่างนี้เรียกว่า สงบกาย สงบเพราะไม่มีเสียงดังรบกวน ความสงบอีกอย่างหนึ่งคือความสงบใจ ความสงบใจจะเกิดขึ้นไม่ได้หากสมองคิดไม่หยุด มีความทุกข์ หรือมีอารมณ์มาบีบคั้นเผาลนจิตใจ เมื่อมีความคิดเกิดขึ้นคนทั่วไปมักจะเข้าใจว่า ถ้าเป็นความคิดที่ชอบ เช่น คิดถึงเรื่องเที่ยว หรือจินตนาการว่ากำลังอยู่กับแฟน จะไม่เรียกว่าเป็นความไม่สงบ แต่จะเรียกว่าใจไม่สงบก็ต่อเมื่อคิดเรื่องไม่ดี คิดถึงเหตุการณ์ที่เจ็บปวด หรือคิดถึงงานการที่ทำให้เกิดความหนักอกหนักใจแต่ที่จริงแล้ว ไม่ว่าจะคิดถึงความสุขหรือความทุกข์ จะคิดดีหรือคิดไม่ดีก็ถือว่าไม่สงบทั้งนั้น สงบกายก็คือไม่มีเสียงดัง สงบใจคือใจนิ่ง นิ่งเพราะไม่ถูกความคิดกระทบทำให้กระเพื่อม ไม่ถูกอารมณ์บีบคั้นเผาลนจนกระสับกระส่าย ถ้าจิตกระสับกระส่าย หรือจิตกระเพื่อม ไม่ว่าจิตดิ้นรนเพราะความอยากได้หรือผลักไสก็เป็นความไม่สงบทั้งนั้น เช่นเดียวกับแนวคิดของ จุฑามาศ พันธุ์ทอง (2564, หน้า 43) ความสงบแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล บางคนรู้สึกสงบเพราะสัมผัสทางกายที่พบเจอจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในขณะที่บางคนรู้สึกสงบเพราะได้รับพัฒนาจิตใจ จึงมีคุณธรรมอยากให้สิ่งหรือคนรอบตัวพบเจอแต่สิ่งดี เสียสละเพื่อผู้อื่น มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เมื่อเห็นผู้อื่นเป็นสุขจึงนำมาซึ่งความสงบทางจิตใจ เพราะใจมีความผ่อนคลาย ผ่องใส สดชื่น เบิกบาน ไร้ความทุกข์ ความสงบที่เกิดขึ้นเป็นจุดหมายของมนุษย์มี 3 ขั้นคือ ความสงบที่มีจุดหมายเพื่อตนเอง ความสงบที่มีจุดหมายเพื่อผู้อื่น และความสงบที่มีจุดหมายเพื่อประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

5.2.1.5 องค์ประกอบความยุติธรรม (Justice) จากผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องดำรงความยุติธรรมด้วยความถูกต้องบนพื้นฐานของเหตุผล หากทุกองค์กรทุกหน่วยงานอยู่ร่วมกันปราศจากความลำเอียงจะทำให้องค์กรณ์ หน่วยงานนั้นอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการเสริมสร้างและสนับสนุน การอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกัน เคารพซึ่งและกัน ส่งผลให้เยาวชนซึมซับ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของสถานศึกษาของชุมชน สังคมและประเทศชาติและเคารพสิทธิหน้าที่ในการดำเนินชีวิตในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิตติภณ วงศ์สิริโสภณ ระพีพรรณ พิริยะกุล และวงศ์ธีรา สุวรรณิน (2561, หน้า 191-203) ได้สรุปความยุติธรรมในองค์การที่บริหารเชิงวัฒนธรรมไทยคือกระบวนการในองค์การที่มีการบริหารจัดสรรทรัพยากรด้านต่าง ๆ ให้กับพนักงานภายในองค์การอย่างเสมอภาค โดยไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ไม่เลือกปฏิบัติให้สิทธิเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาคตามหลักประชาธิปไตยโดยพนักงานทุกคนในองค์การต้องเคารพ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561, หน้า 42-45) ได้สรุปลักษณะของความยุติธรรมไว้ว่า ความยุติธรรมจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความถูกต้อง หมายถึงการตัดสินใจนั้นจะต้องสอดคล้องกับข้อเท็จจริงในแต่ละกรณี 2) มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ หมายถึงการตัดสินใจควรจะ

พยายามให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของผู้มีอำนาจทางการเมืองที่ชอบธรรม 3) ไม่ละเมิดหลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรม หมายถึง หลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรมบังคับว่าในกรณีที่เหมือนกัน จะต้องได้รับการปฏิบัติที่เหมือนกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือต้องมีความเที่ยงธรรมคงเส้นคงวา 4) ต้องสะท้อนถึงดุลระหว่างการยึดกฎระเบียบและการใช้ดุลพินิจ หมายถึงการรักษาความเป็นรูปแบบเดียวกันของการปฏิบัติ แต่ในขณะเดียวกันก็ให้มีการใช้ดุลพินิจในสถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะตัว 5) ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ หมายถึงการยึดถือผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลักไม่ใช่ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือของผู้บริหาร และ 6) ให้ความเป็นธรรมอย่างสมดุลต่อเป้าหมายของนโยบายส่วนบุคคลและเป้าหมายของนโยบายเชิงสังคม หมายถึงผลลัพธ์ที่ยุติธรรม จะต้องรักษาดุลอย่างเหมาะสมของเป้าหมายทั้งสองระดับในเวลาเดียวกัน และนฤมล จิตรเอื้อ และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2561, หน้า 349-280) ได้กล่าวถึง การรับรู้ความยุติธรรมในองค์การ หมายถึง การตีความหรือการรับรู้ของพนักงานว่าได้รับผลตอบแทนและได้รับการปฏิบัติ ในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นธรรม ทั้งในด้านผลตอบแทน กระบวนการในการพิจารณากำหนดผลตอบแทน การปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งการปฏิบัติจากองค์การอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกันระหว่างบุคคล เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาในภาพรวมทั้งหมด

5.2.2 การทดสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยัน และทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก และโมเดลในระดับองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแต่ละองค์ประกอบย่อยทั้ง 5 โมเดล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ทั้ง 100 ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อยมีค่าเป็นบวก ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับทุกค่า และผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบแล้วทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดที่เกี่ยวข้องตามทัศนะของนักวิชาการหลายท่านเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่ชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งก่อนดำเนินการทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) โดยใช้วิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ทั้งนี้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการสร้างตัวบ่งชี้ ตามที่ นวรัตน์ ไวชมภู (2562, หน้า 112) ได้เสนอแนวคิดหลักการสร้างตัวบ่งชี้ ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ 2) นิยามตัวบ่งชี้จากการทบทวนวรรณกรรม 3) สร้างเครื่องมือสาหรับวัดตัวบ่งชี้โดยใช้แบบสอบถาม 4) วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ และ 5) ตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ด้านความเที่ยง ความตรง ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเชื่อถือได้ จึงทำให้ตัวบ่งชี้ทุกตัวผ่านกระบวนการทั้งหมดมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ต่อไป และเมื่อเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ความสบายใจ (Relex) และ ความสุข (Happiness) ความสบายกาย (Physical happiness) และความสงบ ความยุติธรรม (Justice) ซึ่งการศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอ Kristiono, N., Munandar, M. A., Wiranto, G. H., & Uddin, H. R. (2020, pp 1-28), Bureau, Julien S. and Mageau, Geneviève A. (2014, pp 225-236), Sen, A., (1999, p 10), Raj, M. (1996, p 77), Gitomer, J. (2008, 172), Allee, (1983,pp 109), ฐิตินันทน์ ผิวนิล (2563, หน้า 16), อัจฉริยา สุรวรเชษฐ (2560, หน้า 10), ศตวรรษ มะละแซม (2563, หน้า 30), เอื้องฟ้า เขากลม (2562, หน้า 102-124), สำราญ ศรีคำมูล (2562, หน้า 11), นิตยา ชมพูวิเศษ (2560, หน้า 13), พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป (2564, หน้า 345-361), ประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561, หน้า 42-45), จักรภพ ใสกระจ่าง (2560, หน้า 12) และ ฐิตินันทน์ ผิวนิล (2563, หน้า 15) ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะต้องประกอบด้วย ความสบายกาย (Physical happiness) ความสบายใจ (Relax) (RE) ความสุข (Happiness) ความสงบ (Peace) ความยุติธรรม (Justice) จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5.2.3 การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล

การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโดยการคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ที่มากกว่า 0.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สำหรับองค์ประกอบหลัก และเท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ซึ่งจากผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่จะนำมา อภิปรายผลดังนี้

5.2.3.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบหลัก พบว่า ทุกองค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.50 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ ความสบายกาย (Physical happiness) (0.96) ความสบายใจ (Relax) (0.96) ความสุข (Happiness) (0.91) ความสงบ (Peace) (0.91) ความยุติธรรม (Justice) (0.86) ทั้งนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษชายแดนใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากพื้นที่ปกติ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้พัฒนาโดยใช้หลักการในด้านของการบริหารให้ผู้ร่วมงานเกิด สบายกาย ความสบายใจ ความสุข ความสงบ และ

ความยุติธรรม ซึ่งเป็นคุณสมบัติหรือองค์ประกอบหลักในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ตามที่วางไว้ซึ่งหลักการเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ Robbins (1990, p.113) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นเรื่องของศิลปะของการใช้อิทธิพบหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม เป็นความสามารถในการใช้อิทธิพลต่อกลุ่มเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2550, หน้า 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการขับเคลื่อนหรือสร้างอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อทำให้เป้าประสงค์ของปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบรรลุความสำเร็จ ภาวะผู้นำไม่ใช่สิ่งลึกลับที่คนอื่นไม่มี ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ใคร ๆ ก็สามารถปรับปรุงได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธิดา ลิ้มเจริญ (2562, หน้า 141) ได้ศึกษาวิจัยกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพตามแนวพุทธบูรณาการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพในวิทยาการสมัยใหม่และในพระพุทธศาสนาเถรวาท 2) พัฒนากระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพตามแนวพุทธบูรณาการ และ 3) เพื่อเสนอกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพตามแนวพุทธบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาวิจัยพบว่าแนวคิดภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพในวิทยาการสมัยใหม่ ต้องเป็นผู้นำที่เคารพในชีวิตของเพื่อนร่วมโลก ตระหนักถึงภัยที่ไม่มีที่สิ้นสุดของการใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นความสัมพันธ์ของสังคมในเชิงพหุนิยม การเคารพความแตกต่าง และการใช้ลักษณะของความแตกต่าง ให้เกิดการสร้างสรรค์ มีความร่วมมือร่วมใจกันและกัน มีสัจจะ และสัจจะก็คือพระเป็นเจ้าไม่มีความเกลียดชังฝ่ายตรงกันข้ามอยู่ในใจ ไม่เกลียดชังผู้อื่น ต้องเป็นศรัตรูกับความชั่ว และความอยุติธรรมต่าง ๆ การต่อสู้กับความอยุติธรรมเหล่านี้จักต้องใช้อหิงสาเป็นหลัก และพร้อมที่จะเผชิญกับความทุกข์ยากในลักษณะต่าง ๆ ผู้นำในกระบวนการสันติภาพนั้น ต้องมี 3 ระดับ คือ ส่วนยอดของปิรามิด ตัวแสดงหลักจะได้แก่ผู้นำที่มีบทบาทอย่างชัดเจนในวิกฤตการณ์ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำในชั้นที่สองมีฐานะหลากหลายในพื้นที่ความขัดแย้ง ไม่ว่าจะเป็นผู้คนที่ได้รับการนับหน้าถือตาในแวดวงต่าง ๆ หรืออาจจะเป็นกลุ่มเครือข่ายหรือสถายันที่เกี่ยวข้องกับ ศาสนา วิชาการ หรือองค์กรสาธารณกุศล และผู้นำระดับรากหญ้า (ฐานปิรามิด) ตำแหน่งแห่งที่และบทบาทของพวกเขาไม่จำเป็นต้องขึ้นอยู่กับการมีสถานะทางสังคมที่สำคัญและความมีชื่อเสียงเหมือนผู้นำในระดับชั้นแรก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิทูร ธมฺมโชโต (แสงอินทร์) (2562, หน้า 141) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นาการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสาหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพภาวะผู้นาการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 3) นำเสนอกลยุทธ์

การพัฒนาภาวะผู้นาการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสาหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาภาคกลาง กลุ่มที่ 1 ได้ตัวแปรที่สำคัญ 40 ตัวแปร รวม 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ มีความสำคัญที่ผู้นำควรสร้างวิสัยทัศน์ในองค์กรรวมถึงการมีเจตคติที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ และความรู้ความสามารถ 2) ด้านความชำนาญ มีความสำคัญที่ผู้นำควรมีความหมั่นเพียรในการฝึกฝนการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการทางาน 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสำคัญที่ผู้นำควรมีความสุภาพอ่อนโยน เอาใจใส่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย และ 4) ด้านคุณธรรม มีความสำคัญที่ผู้นำควรส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้พัฒนาตนเอง โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และผู้นำควรมีความใส่ใจที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดในการบริหารด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (1) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาคกลาง กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารต้องมีแนวคิดใหม่ ๆ วิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิดในอนาคต วิเคราะห์ และกำหนดทิศทาง กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการวางแผน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมการศึกษา มีทัศนคติต่องานที่ดี มีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน มีฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา ต้องทำให้สำเร็จยึดหลักพรหมวิหารธรรม 4 (2) เสนอกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสาหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภาคกกลาง กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์การสอน และประสบการณ์ด้านการวิจัย มีความสามารถในการบริหารจัดการ และต้องมีทัศนคติต่อการเป็นผู้นำต้องมีบุคลิกภาพดี เป็นคนจริงใจ มีการวางตัวเหมาะสม มีความสามารถ มีสติปัญญาดี มีการตัดสินใจดี สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีทักษะทางสังคม และต้องเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่มีความสุภาพ อ่อนโยน เอาใจใส่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้อง และหมั่นตรวจสอบข้อบกพร่อง

5.2.3.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก ความสบายกาย (Physical happiness) ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อยคือ ร่างกายสมบูรณ์ (PH3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95 ความอิ่มเอมใจ (PH4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 สุขภาพดี (PH2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.83 และ สภาพที่มีความสุข (PH1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.69 ความสบายกายเป็นปัจจัยต้น ๆ ในการดำรงชีพของคนทั่วไป ทั้งในการดำเนินชีวิต และการทำงานในองค์กรต่าง ๆ เนื่องจากความสบายกายถือว่าเป็นสภาพที่มีความสุข เป็นสภาวะที่ทุกคนต้องการ ไม่มีใครต้องการให้ตัวเองภาวะจิตที่หม่นหมอง เซ็ง กังวล ซึมเศร้า หรือหมดอาลัยตายอยาก ปลอดจาก

โรคภัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงซึ่งสอดคล้องกับ สุรเกียรติ อาชานานุภาพ (2549, หน้า 4) กล่าวถึงความสบายกายว่า ความสุขทางกาย หมายถึง ความสะดวกสบาย สนุกสนาน เอร็ดอร่อย เพลิดเพลิน สุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ซึ่งต้องมีวัตถุเป็นเครื่องล่อสอดคล้องกับ สิทธิพร มุสิกะสิน (2560, หน้า 10) กล่าวว่า ความสบายกายหรือ ความสุขทางกาย มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติและมีร่างกายที่ ประกอบด้วยธาตุทั้ง 4 คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ เราจึงต้องรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ หายใจ สัมผัสไออุ่นจากผืนดินและแสงแดดและพึ่งพาอาศัยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ และสอดคล้องกับ ไพรัตน์ แย้มโกสุม (2558, หน้า 19) ความสบายกาย คือสภาพความเป็นไปของร่างกายที่ปราศจากโรคภัย หรือสภาพที่มีความสุข มีความอิ่มเอมใจจากความสุขภายนอก และสอดคล้องกับ ณัฐมล เหรียญทองคำ (2564, หน้า 3) ความสบายกาย หมายถึงสภาพของร่างกายที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ไม่ทุพพลภาพ อวัยวะต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ดีมีความสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถทำงานได้ตามปกติ และมีความสัมพันธ์กันทุกส่วนได้เป็นอย่างดีและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

5.2.3.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก ความสบายใจ (Relax) ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ การมีชีวิตที่ดี (RE2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 ความพึงพอใจในชีวิต (RE1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 ความพอใจ (RE4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 และ ความไม่กังวล (RE3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 ทั้งนี้เนื่องจากสมาชิกในองค์กรไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา หรือองค์กรอื่น ๆ ย่อมต้องการความสบายใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้การทำงานทุกอย่างถ้าเป็นที่ถูกใจชอบใจและสนใจแล้ว ก็จะเกิดความ ใส่ใจศึกษาหรือกระทำให้สำเร็จได้โดยง่าย ตรงกันข้าม ถ้าถูกบังคับให้เรียนรู้หรือถูกบังคับให้ทำกิจกรรมใด ก็จะส่งผลให้การดำเนินงานนั้นบรรลุเป้าหมายตาม ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 1-8) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีความสบายกายสบายใจมีปัจจัยเกื้อหนุนได้แก่ มีสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อมที่สะอาด มีสภาพห้องเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย มีอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีผู้สอนและเพื่อนเป็นมิตรที่ดี มีการสื่อสารที่แช่มชื่นเบิกบาน และมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสมดุล สอดคล้องกับ กฤษณะ เดชนะ (2543, หน้า 23) ความพึงพอใจ หรือความสบายใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือ ทัศนคติของตนต่อสิ่งของหรือบุคคลในทางบวกจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่ชอบมากชอบน้อยพอใจมากพอใจน้อยต่อสิ่งนั้น ๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีแรงจูงใจและเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองสามารถลดความตึงเครียดก่อให้เกิดความสุขใจสบายใจและ สอดคล้องกับแนวคิด Diener (2002, p 102) นักจิตวิทยาสังคม ซึ่งกล่าวว่าความสุขใจมีความ สำคัญในตัวของมันเอง เนื่องจากเป็นลักษณะสำคัญของการมีชีวิตที่ดี (Good Life) แม้จะไม่เพียงพอที่จะก่อให้เกิดชีวิตที่ดีแก่บุคคลโดย

ลำพังเพียงปัจจัยเดียวก็ตาม Diener ระบุว่าองค์ประกอบสำคัญของความสุขใจ คือการตัดสินใจโดยทั่วไป ซึ่งเป็นการประเมินในเชิงการรู้คิด (Cognitive Component) เช่น ความพึงพอใจในชีวิต ความรู้สึกสมปรารถนา หรืออารมณ์ความรู้สึกปัจจุบัน เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนซึ่งเป็นการประเมินในเชิงความ รู้สึก (Affective Component) เช่น ความรื่นรมย์ อันเกิดขึ้นจากการประเมินประสบการณ์ชีวิตด้านบวก หรือความรู้สึกผิดหวัง หมองเศร้า อันเกิดจากการประเมิน ประสบการณ์ชีวิตด้านลบ นอกจากนี้ยังรวมถึง ความภาค ภูมิใจในตนเอง ความสนุกรื่นเริง ความรู้สึกสมหวัง และอภิชัย มงคล (2544, หน้า 54) ให้ความหมายของงสุขภาพจิต ดังนี้ สุขภาพจิต (ในระดับบุคคล) หมายถึง สภาพชีวิตที่เป็นสุข อันเป็นผลมาจากมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพจะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครอบคลุมถึงความดีภายในจิตใจ ภายใต้สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

5.2.3.4 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก ความสุข (Happiness) ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ การมีชีวิตที่สมบูรณ์ (HAP2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 ความสบายกายสบายใจ (HAP1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 การมีจิตใจที่อิสระ (HAP3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 และใจที่เป็นสุข (HAP4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.73 ทั้งนี้เนื่องจากความสุขเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม และการทำงานร่วมกันในองค์กร เนื่องจากสภาพชีวิตที่เป็นสุขอันเป็นผลมาจากการมีความสามารถในการจัดการปัญหาในการดาเนินชีวิต มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครอบคลุมถึงความดีงามภายในจิตใจซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พระพรหมคุณาภรณ์ (2550, หน้า 186) ให้ความหมายของความสุข คือ การเน้นการฝึกจิตและปฏิบัติธรรม กระทำความดีและความเคารพในตนเอง โดยแบ่งความสุขออกเป็น 3 ประเภท คือ ความสุขด้านรูปธรรม หมายถึง ความสุขที่ตามองเห็น คือ การมีทรัพย์สิน มีอาชีพที่มั่นคงตำแหน่งยศศักดิ์ ฐานะเป็นที่ยอมรับของสังคม มีมิตรสหายบริวารและครอบครัวที่ดี ความสุข ด้านนามธรรม หมายถึง ความสุขที่ลึกล้ำเกินกว่าที่ตามองเห็น คือ คุณงามความดี ความสุขจากคุณค่าของชีวิต การได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น มีศรัทธาในสิ่งที่ดีงาม มีปัญญาที่ทำให้รู้จักการปฏิบัติต่อสิ่งทั้งหลายอย่างถูกต้อง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของพระมหาวุฒิชัย (2553, หน้า 165) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความสุข คือ สภาวะที่ไม่ทุกข์ โดยความสุข มี 2 ประเภท คือ สุขกาย กายที่ไม่มีโรคเป็นกายที่มีความสุขและสุขใจ คือ ใจที่ไม่มีกังวล เป็นใจที่มีความสุข ซึ่งภาวะที่กาย และใจมีความสมดุลความสุขก็เกิดขึ้นโดยไม่เกี่ยวกับเงิน สอดคล้องกับความคิดของ Lama Dalai (1998, p 212) อธิบายความหมายของคาว่าความสุข เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากจิตใจ และเป็นอารมณ์ที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่มากระทบ เป็นความจำเป็นพื้นฐานขั้นต่ำที่สุดที่มนุษย์ต้องการ และ

สอดคล้อง อภิชัย มงคล (2552, หน้า 5) ได้เปรียบเทียบความหมายคำว่า ความสุข และสุขภาพจิตในบริบทของสังคมไทย โดยการเปรียบเทียบ 4 องค์ประกอบหลักของสุขภาพจิต ได้แก่ สภาพจิตใจ (Mental Quality) สมรรถภาพของจิตใจ คุณภาพจิตใจ และปัจจัยสนับสนุน พบว่า สองคำนี้ถือว่าเป็นเรื่องเดียวกันหรือความสมบูรณ์ของชีวิต

5.2.3.5 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักความสงบ (Peace)

ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ องค์ประกอบไม่ฟุ้งซ่าน (PEA2) และความปกติ (PEA4) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.94 หยุดนิ่ง (PEA3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 และปราศจากสิ่งรบกวน (PEA1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากัน คือ 0.89 ทั้งนี้เนื่องจาก ความสงบ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการอยู่ร่วมกันในองค์กร และสถานศึกษาที่มีผู้นำ หรือผู้บริหาร ที่เป็นคนรักสงบจะทำให้องค์กรไม่วุ่นวายเนื่องจากความสงบ คือสภาวะที่ไม่ถูกรบกวนทางจิตใจและอารมณ์จากสิ่งรอบตัว การเข้าถึงความสงบสามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบคือ ทางกายและจิต การเกิดความสงบทางกายมักส่งผลให้เกิดความสงบทางจิต แต่ในบางครั้งการเกิดความสงบทางจิตกำหนดให้เกิดความสงบทางกาย แต่ปฏิบัติได้ยากกว่าเนื่องจากไม่สามารถสัมผัสหรือรับรู้ได้ง่าย ความสงบ อาจพบเจอได้ในธรรมชาติหลากหลายทาง เช่น แสงแดด สายลม ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เยียวยาจิตใจ เกิดเป็นความสงบตามมา สอดคล้องกับแนวคิดของ พระไพศาลวิสาโล (2558, หน้า 1) ความสงบ มี 2 อย่าง คือ สงบกายกับสงบใจ สงบกายหมายถึงไม่มีเสียงรบกวน เช่น ในป่า แม้จะมีเสียงบ้างแต่ไม่รู้สึกว่ารบกวน เพราะไม่ใช่เสียงอึกทึกครึกโครม ความสงบอย่างนี้เรียกว่าสงบกาย สงบเพราะไม่มีเสียงดังรบกวน ความสงบอีกอย่างหนึ่งคือความสงบใจ ความสงบใจจะเกิดขึ้นไม่ได้หากสมองคิดไม่หยุดมีความทุกข์ หรือมีอารมณ์มาบีบคั้นเผาลนจิตใจ เมื่อมีความคิดเกิดขึ้นคนทั่วไปมักจะเข้าใจว่า ถ้าเป็นความคิดที่ชอบ เช่น คิดถึงเรื่องเที่ยว หรือจินตนาการว่ากำลังอยู่กับแฟนจะไม่เรียกว่าเป็นความไม่สงบ แต่จะเรียกว่าใจไม่สงบก็ต่อเมื่อคิดเรื่องไม่ดี คิดถึงเหตุการณ์ที่เจ็บปวด หรือคิดถึงงานการที่ทำให้เกิดความหนักอกหนักใจแต่ที่จริงแล้ว ไม่ว่าจะคิดถึงความสุขหรือความทุกข์ จะคิดดีหรือคิดไม่ดี ก็ถือว่าไม่สงบทั้งนั้น สงบกายก็คือไม่มีเสียงดัง สงบใจคือใจนิ่ง นิ่งเพราะไม่ถูกความคิดกระทบทำให้กระเพื่อม ไม่ถูกอารมณ์บีบคั้นเผาลนจนกระสับกระส่าย และเช่นเดียวกับ หลวงปู่ ติช นัท ฮันห์ ที่กล่าวว่า "ความเงียบ" คือประตูบานแรกสู่ความสงบสันติ "ความเงียบ" ไม่ใช่เพียงภาวะไร้เสียงจากภายนอกเท่านั้น แต่ความหมายที่แท้จริงของความเงียบ คือการหยุดเสียงที่คอยรบกวนในจิตใจของเรา การทำเช่นนี้ได้จะทำให้เราได้ยินเสียงอันอัศจรรย์แห่งชีวิต และเมื่อนั้นเราจะได้เริ่มดำรงชีวิตอย่างแท้จริงและลึกซึ้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปการวิทย์ ผิวงาม (2560, หน้า 15) กล่าวว่าความสงบ คือสภาวะที่ไม่ถูกรบกวนทางจิตใจและอารมณ์จากสิ่งรอบตัว การเข้าถึงความสงบสามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบคือ ทางกายและจิต การเกิดความสงบทางกายมักส่งผลให้เกิดความสงบทางจิต แต่ในบางครั้งการเกิด

ความสงบทางจิตกำหนดให้เกิดความสงบทางกาย แต่ปฏิบัติได้ยากกว่าเนื่องจากไม่สามารถสัมผัสหรือรับรู้ได้ง่าย ความสงบอาจพบเจอได้ในธรรมชาติหลากหลายทาง เช่น แสงแดด สายลม ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เยียวยาจิตใจ เกิดเป็นความสงบตามมา และอำนาจ ยอดทอง (2558, หน้า 32) ได้สรุป "ชีวิตที่มีความสงบ (Peacful Life)" ว่าหมายถึง ชีวิตที่มีลักษณะสำคัญทั้ง 4 ประการนี้ ดังนี้ 1) เป็นความสงบทางกาย คือ สงบจากการกระทำความชั่วทั้งปวง 2) เป็นความสงบทางจิตใจ คือ มีจิตใจสงบระงับจากกิเลส หรือ มีจิตใจไม่กระวนกระวาย ดิ้นรน ไขว่คว้า ตามอำนาจของกิเลส สามารถทำให้จิตใจสงบระดับจากสิ่งเหล่านั้นได้ ทั้งในระดับชั่วคราวและถาวร 3) เป็นชีวิตที่ดำเนินไปด้วยความมุ่งมั่น หรือตั้งใจมั่น (สมาธิ) และ 4) เป็นชีวิตที่เงียบสงบในระดับทั่วไปหรือระดับชาวบ้าน (ระดับปุถุชน)

5.2.3.6 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักความยุติธรรม (justice) ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงตามลำดับจากมากหาน้อย ดังนี้ ความเที่ยงธรรม (JUS1) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 ความชอบ ด้วยเหตุผล (JUS4) และความเท่าเทียม (JUS3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 และความชอบธรรม (JUS2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87 ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการด้วยความยุติธรรมซึ่งเป็นการบริหารการบุคลากรในหน่วยงานอย่างได้เสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ไม่เลือกปฏิบัติ ยึดกฎกติการ่วมกัน มีการวางนโยบายในการดำเนินงานโดยทุกคนมีส่วนร่วมและบุคลากรในองค์กรต้องเคารพ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่ร่วมกันเสนอไว้ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน และสร้างความเสมอภาคของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกัน มีการตัดสินใจร่วมกันอย่างอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับประโยชน์ ส่งกลิ่น (2561, หน้า 42-45) กล่าวว่า ความยุติธรรมจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความถูกต้อง หมายถึงการตัดสินใจนั้นจะต้องสอดคล้องกับ ข้อเท็จจริงในแต่ละกรณี 2) มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ หมายถึงการตัดสินใจควรจะพยายามให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของผู้มีอำนาจทางการเมืองที่ชอบธรรม 3) ไม่ละเมิดหลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรม หมายถึง หลักการที่เป็นทางการของความยุติธรรมบังคับว่าในกรณีที่เหมือนกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่เหมือนกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือต้องมีความเที่ยงธรรมคงเส้นคงวา 4) ต้องสะท้อนถึงดุลระหว่างการยึดกฎระเบียบและการใช้ดุลพินิจ หมายถึงการรักษาความเป็นรูปแบบเดียวกันของการปฏิบัติ แต่ในขณะเดียวกันก็ให้มีการใช้ดุลพินิจในสถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะตัว 5) ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ หมายถึงการยึดถือผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลักไม่ใช่ผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือของผู้บริหาร และ 6) ให้ความเป็นธรรมอย่างสมดุลต่อเป้าหมายของนโยบายส่วนบุคคลและเป้าหมายของนโยบายเชิงสังคม หมายถึงผลลัพธ์ที่ยุติธรรม จะต้องรักษาดุลอย่างเหมาะสมของเป้าหมายทั้งสองระดับในเวลาเดียวกัน สอดคล้องกับ

นฤมล จิตรเอื้อ และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2561, หน้า 349-280) กล่าวว่าการรับรู้ความยุติธรรมในองค์การ หมายถึงการตีความหรือการรับรู้ของพนักงานว่าได้รับผลตอบแทนและได้รับการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นธรรม ทั้งในด้านผลตอบแทน กระบวนการในการพิจารณากำหนดผลตอบแทน การปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งการปฏิบัติจากองค์การอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกันระหว่างบุคคลเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาในภาพรวมทั้งหมด สอดคล้องกับ ธนาชัย สุนทรอนันตชัย (2561, หน้า 52-65) กล่าวว่าความเสมอภาค (Equity) มีนัยที่แตกต่างกับคำว่าความเท่าเทียมโดยเฉพาะในมุมมองทางกฎหมายแล้วจะมิได้เรียกร้องให้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือมิได้หมายความว่าบุคคลทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้คำนึงถึงข้อแตกต่างใด ๆ เลย แต่เฉพาะกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญเหมือนกันจึงควรจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันและกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญต่างกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน เพราะหากทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิให้คำนึงถึงข้อแตกต่างใด ๆ เช่น บุคคลทุกคนจะต้องเสียภาษีอย่างเท่าเทียมกันหมดโดยมิต้องคำนึงถึงรายได้ของบุคคลนั้นหรือว่าทุกคนจะต้องได้รับสิทธิเรียกร้องในการได้รับความสงเคราะห์อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นของบุคคลนั้น ๆ ในที่สุดจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไม่เสมอภาคต่อบุคคลบางกลุ่ม และสดอคล้องกับ พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป (2564, หน้า 345-361) มโนทัศน์เรื่องความยุติธรรม ในยุคโบราณถือว่าความยุติธรรมหรือความเป็นธรรมต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงและธรรมชาติซึ่งคนอินเดีย จีน กรีกโบราณ และคนไทยก็มีทรรศนะคล้ายกัน นักคิดชาวรีกโบราณให้ความสำคัญกับแนวความคิดเรื่องความยุติธรรมเพื่อแสวงหาหลักการสำคัญมาอธิบายรัฐที่ดี หรือระบอบการปกครองที่ดี ในสมัยกลางมีการแบ่งชนชั้นทางสังคมตามกฎ Great Chain of Being นั่นคือ ชนชั้นต่าง ๆ มีการเรียงลำดับกันอย่างเป็นระบบจากสูงไปต่ำ ในแง่นี้ถือว่าความยุติธรรมอยู่ที่การทำตามหน้าที่ของตนเอง และในสมัยใหม่มุมมองเรื่องความยุติธรรมจะเน้นไปที่ทฤษฎีสัญญาประชาคม ในพระพุทธศาสนาความยุติธรรม ก็คือความเป็นธรรม ความชอบธรรมนั่นเอง ซึ่งมีอยู่ 2 ระดับ คือ ระดับสากลหรือความเป็นธรรมตามกฎแห่งกรรม และความเป็นธรรมทางสังคม อย่างหลังจะเห็นตัวอย่างในภาคปฏิบัติจากสังคมไทยซึ่งมีรากฐานมาจากการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา

5.2.3.7 ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักความสบายกาย (Physical happiness) ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.3 ทุกตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงที่สุดในองค์ประกอบย่อยสภาพที่มีความสุข (0.69) คือ 2) การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต (0.95) ในองค์ประกอบย่อย สุขภาพดี (0.83) คือ 9) การมีสุขภาพจิตที่ดี (0.94 ในองค์ประกอบย่อยร่างกายสมบูรณ์ (0.95) คือ 15) การมีความสามารถทำงานได้ปกติ (0.90) และในองค์ประกอบย่อย ความอิ่มเอมใจ (0.86) คือ 18) การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน (0.90) ทั้งนี้อาจเนื่องจากความสบาย หรือความสุขทางกายย่อมเป็นพื้นฐานของการมีความสุขในชีวิต เป็นสภาพที่มี

ความสุข เป็นสภาวะที่ทุกคนต้องการ ไม่มีใครต้องการให้ตัวเองภาวะจิตที่หม่นหมอง เซ็ง กังวล ซึมเศร้า หรือหมดอาลัยตายอยาก ปลอดจากโรคภัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงสอดคล้องกับ ขจรศักดิ์ เพชรรัตน์ (2563, หน้า 4) ได้กล่าวถึง ความสุขว่า ความชื่นชอบหรือความพึงพอใจโดยรวมในชีวิตของตนเอง ไม่มีความกังวลกับชีวิต มีความสุขสนุกสนานกับเพื่อนฝูง ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ อารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงบ่อยและมักหวังว่าตนจะพบสิ่งดี ๆ ในอนาคต เช่นเดียวกับแนวคิดของ อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย, และปพน ณัฐเมธาวิน (2561, หน้า 28) กล่าวถึง สุขภาวะด้านร่างกาย (Physical) หมายถึงการรับรู้ของบุคคลว่าตนเองมีสุขภาพแข็งแรงมีความคาดหวังที่ดีต่อสุขภาพกายและมีพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารอย่างเหมาะสม ไม่เจ็บป่วยทางกาย เป็นต้น และสอดคล้องกับ **เ**พ็ญ สุขมาก (ม.ป.ป., หน้า 3) กล่าวถึงสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย (Physical Wellbeing) หมายถึง ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ มีเศรษฐกิจหรือปัจจัยที่จำเป็นพอเพียง ไม่มีอุปัทวอันตราย และมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพ

5.2.3.8 ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักความสบายใจ (Relax) ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.3 ทุกตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงที่สุดในองค์ประกอบย่อยความพึงพอใจในชีวิต (0.96) คือ 25) การมีที่อยู่อาศัยปลอดภัย (1.00) ในองค์ประกอบย่อย การมีชีวิตที่ดี (0.98) คือ 30) ความพอใจในวิถีชีวิตของตน (0.98) ในองค์ประกอบย่อย ความไม่กังวล (0.86) คือ 35) การผ่อนคลายทางร่างกาย (0.99) และในองค์ประกอบย่อย ความพอใจ (0.90) คือ 39) การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และการได้รับการตอบสนองที่ต้องการ (0.99) ทั้งนี้อาจเนื่องจากความสบายใจเป็นสภาวะที่เกี่ยวข้องกับสภาพจิตใจ เป็นความรู้สึกหรือ ทัศนคติของตนต่อสิ่งของหรือบุคคลในทางบวกจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่ชอบมาก ชอบน้อยพอใจมากพอใจน้อยต่อสิ่งนั้น ๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีแรงจูงใจและเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองสามารถลดความตึงเครียดก่อให้เกิดความสุขใจสบายใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ เกสินี หมื่นไธสง, สุติมา มนต์ดี, ภวิณี จันทร์แจ่ม และธีราภรณ์ ลิมานนท์วราไชย (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจในชีวิต คือการที่มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง มีความครัวที่อบอุ่น หรือการที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี ที่อยู่อาศัยปลอดภัย และความพึงพอใจในชีวิตเพิ่มขึ้นเพราะการออมที่ทำเป็นรากฐานของการดำรงชีวิต มีเงินมาก ไม่มีหนี้สิ้น ความสุขมาก มีความพึงพอใจในชีวิตเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ lies, R., Aw, S. S. Y., & Pluut, H. (2015, p 98) กล่าวว่า ชีวิตที่ดีมีผลมาจากความสุขหรือความพึงพอใจในชีวิต ซึ่งกล่าวถึงอารมณ์หรือสภาพจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความเครียดหรือความเหนื่อยล้าจากการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยในเชิงปัจเจกบุคคลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นิภาพร ก๋ำคำ และ กัลย์ธีรา ทาเขียว (2016, หน้า 12) กล่าวว่า ความพอใจเป็น

ความรู้สึกที่แสดงออกที่เป็นไปในทางที่ดีในแง่บวก เป็นภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งที่คาดไว้มุ่งหวัง เป็นไปดั่งความปรารถนาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งล้วนเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากจากความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มหรือภายในบุคคล

5.2.3.9 ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักความสุข (Happiness) ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.3 ทุกตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงที่สุดในองค์ประกอบย่อย ความสบายกายสบายใจ (0.98) คือ 45) ความไม่เครียดจากสภาพแวดล้อม (0.87) ในองค์ประกอบย่อยการมีชีวิตที่สมบูรณ์ (0.99) คือ 50) การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต (0.96) ในองค์ประกอบย่อย การมีจิตใจที่อิสระ (0.92) คือ 51) การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ (0.96) และในองค์ประกอบย่อย ใจที่เป็นสุข (0.7) คือ 57) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (0.87) ทั้งนี้อาจเนื่องจากความสุข เป็นคำที่รวมถึงองค์ประกอบทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ดังนั้น ความสุขจึงเป็นสภาวะที่ไม่ทุกข์ โดยความสุข มี 2 ประเภท คือ สุขกาย กายที่ไม่มีโรคเป็นกายที่มีความสุขและสุขใจ คือ ใจที่ไม่มีกังวล เป็นใจที่มีความสุข ซึ่งภาวะที่กายและใจมีความสมดุลความสุขก็เกิดขึ้น สอดคล้องกับ Fekry, A. A., El Zafarany, A. M., & Shamseldin, A. K. M. (2014, p 224) กล่าวว่า ความสบายกายสบายใจของมนุษย์เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลนั้นอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่มีความเครียดใด ๆ เช่นความเครียดที่เกิดจากปัจจัยทางธรรมชาติและภูมิอากาศ มีผลต่อความสบายกายสบายใจ และสอดคล้องกับขวัญใจ ทองศรี (2564, หน้า 32) ได้กล่าวถึงชีวิตที่สมบูรณ์หรือการมีคุณภาพชีวิต คือ ภาวะความพร้อมของบุคคลทั้งในด้านร่างกายจิตใจ (อารมณ์) ปัญญาและสังคม เป็นการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภาวะที่มีระดับเหมาะสมตามความจำเป็นพื้นฐานในสังคมหนึ่ง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ สามารถแสวงหาปัจจัยและบริการต่าง ๆ และยังครอบคลุมไปถึงนามธรรมอันมีคุณค่าต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ชีวิตนั้นน่าอยู่ยิ่งขึ้น สามารถปรับตนเองให้เข้ากับธรรมชาติและปรับธรรมชาติให้เข้ากับตนเองโดยไม่เบียดเบียนธรรมชาติและสังคมไม่เบียดเบียนผู้อื่น บุคคล สังคมและประเทศสามารถกำหนดมาตรฐานคุณภาพชีวิตแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมและสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามภาวการณ์ตามยุคสมัย แต่ในที่สุดก็คือมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พระครูวินัยธรศิริเชษฐ์ สิริวฑฺโน (2564, หน้า 65) และนิธิพัฒน์ เมฆขจร (2564, หน้า 44) ที่กล่าวถึงความสุขว่าเกิดจากการมีจิตใจที่อิสระ เป็นสุขภาวะทางจิตปัญญา หมายถึง สภาวะสงบสุขเป็นความสุขที่แท้จริงที่หลุดพ้นจากการยึดติดกับวัตถุ เป็นภาวะที่เปี่ยมล้นด้วยความปีติ อิ่มเอิบ มีความอ่อนโยน เบิกบานจิตใจ สงบนิ่ง ไม่วุ่นวาย สับสน มีพลังในการมีชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความหมาย มีเป้าหมายชีวิตที่ ชัดเจน พึงพอใจในชีวิต มีสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ เข้าใจโลกและชีวิตตามความเป็นจริงและมี ความสามารถในการเผชิญและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในภาวะวิกฤตได้อย่างเหมาะสม ความยืดหยุ่นทางจิตใจความสามารถของ บุคคลในการปรับตัวให้คืนสู่สภาพเดิมภายหลังเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคสำคัญในชีวิต ทั้งปัญหา ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ปัญหา

ครอบครัว และภาวะวิกฤตต่าง ๆ ของชีวิต เช่นเดียวกับแนวคิดของ พระเขษมศิลก์ ภทฺทธมฺโม (เนื่องจำนงค์) และสมหวัง แก้วสุฟอง (2565, หน้า 98) ได้สรุปถึงความสุขว่าหมายถึง อิสรภาพ คือ ความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งมีหลายนัยด้วยกัน สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1) สภาพที่บุคคลมีสิทธิที่จะทำการใด ๆ ตามที่ตนปรารถนาโดยไม่มีอุปสรรคขัดขวาง เช่น เสรีภาพในการพูด ในการเขียน ในการนับถือศาสนา ในลัทธิการเมือง 2) สภาพที่เป็นอิสระจากสิ่งอันไม่พึงปรารถนา เช่น อิสระจากความอัตคัดขัดสน (freedom from want) เป็นอิสระจากโรคภัยไข้เจ็บ (Freedom from disease) และ 3) สภาพที่พ้นจากอุปสรรคขัดขวางไม่ให้บุคคลพัฒนาตนเองไปสู่ภาวะที่สมบูรณ์ของความเป็นมนุษย์

5.2.3.10 ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักความสงบ (Peace) ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.3 ทุกตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงที่สุดในองค์ประกอบย่อย ปราศจากสิ่งรบกวน (0.89) คือ 65) การไม่หวั่นไหวไปกับสิ่งเร้า (1.00) ในองค์ประกอบย่อย ไม่ฟุ้งซ่าน (0.94) คือ 70) มีจิตมุ่งมั่นในการทำงาน (0.98) ในองค์ประกอบย่อย หยุดนิ่ง (0.93) คือ 75) ความสามารถในการรวมจิตใจ เมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (0.99) และในองค์ประกอบย่อย ความปกติ (0.94) คือ 79) การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับ และ 80) การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม (0.99) ทั้งนี้อาจเนื่องจากความสงบเป็นสภาวะที่ไม่ถูกรบกวนทางจิตใจและอารมณ์จากสิ่งรอบตัว ความสงบประกอบด้วยทางกายและจิต การเกิดความสงบทางกายมักส่งผลให้เกิดความสงบทางจิต แต่ในบางครั้งการเกิดความสงบทางจิตกำหนดให้เกิดความสงบทางกาย แต่ปฏิบัติได้ยากกว่าเนื่องจากไม่สามารถสัมผัสหรือรับรู้ได้ง่าย ความสงบอาจพบเจอได้ในธรรมชาติหลากหลายทาง เช่น แสงแดด สายลม ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เยียวยาจิตใจ เกิดเป็นความสงบตามมา สอดคล้องกับแนวคิดของ วริทธิ์ตา จารุจินดา (2562, หน้า 65) และวิฒนาย ดีสุวรรณ และจุฑาภัค หริรักษ์ธำรง (2563, หน้า 43) กล่าวว่าปราศจากสิ่งรบกวน คือ จิตที่สงบ ซึ่งการทำให้จิตสงบได้ต้องเกิดจากการฝึกฝนจิตให้สะอาดปราศจากกิเลศ ทำให้เกิดสมาธิสามารถควบคุมจิตใจและสติ ในทางพุทธศาสนาการมีสติเป็นหลักธรรมสำคัญที่ช่วยพัฒนาตนเองไปในทางที่ดี การอยู่ในสถานที่ที่สงัด เหมาะแก่การเจริญสติภาวนา เมื่ออยู่ในสถานที่ที่เหมาะสมสมาธิบังเกิดได้ง่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พระศรายุทธ วชิรปญโญ, ละเอียด จงกลนี และพระฮอนด้า วาทสทฺโท (2564, หน้า 28) กล่าวว่าความสงบคือ การไม่ฟุ้งซ่าน การมีจิตที่มุ่งมั่น ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเร้าหรืออบายมุข เป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาสมาธิตามหลักไตรสิกขา ช่วยพัฒนาให้ผู้คนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย วาจา จิตใจ ความคิด อารมณ์ และปัญญา เช่นเดียวกับแนวคิดของ แม่ชีนวพร ทองศรีเพชร (2565, หน้า 9) และเวหา ศรีสวัสดิ์ (2010, หน้า 18) กล่าวถึงความสงบว่าเป็น การหยุดนิ่ง คือ การดิ่งจมกับสมาธิรวมจิตไม่ให้ฟุ้งซ่าน วางจิตและอารณ์ต่อเรื่องราวชีวิตบนโลกได้อย่างถูกต้อง ใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ไม่มีสิ่งใดกระทบต่อจิตใจให้หวั่นไหวได้ เมื่อดำเนินชีวิตด้วย

ปัญญา ช่วงเวลาหนึ่งที่ต้องต้องใช้สมาธิกับทุกส่วนของร่างกาย มีลมหายใจที่ขาดช่วง รู้สึกว่าทุกสิ่งทุกอย่างค่อย ๆ เคลื่อนไหวไปช้า ๆ เป็นสภาวะที่เกิดขึ้นเมื่อเจอสถานการณ์ที่พิเศษ

5.2.3.11 ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักความยุติธรรม (Justice) ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.3 ทุกตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงที่สุดในองค์ประกอบย่อย ความเที่ยงธรรม (1.00) คือ 83) การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต (1.00) ในองค์ประกอบย่อย ความชอบธรรม (0.87) คือ 88) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย (0.97) ในองค์ประกอบย่อย ความเท่าเทียม (0.99) คือ 88) การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ (0.99) และในองค์ประกอบย่อย ความชอบด้วยเหตุผล (0.99) คือ 97) การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ (0.97) ทั้งนี้เนื่องจาก “ความยุติธรรมเกิดขึ้น” เมื่อคนที่เท่าเทียมกันได้รับการปฏิบัติ ที่ไม่เท่าเทียมกัน และเมื่อคนที่ไม่เท่ากันได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกัน” ในทัศนะของอริสโตเติล การจัดระเบียบความสัมพันธ์ของมนุษย์ตามหลักเกณฑ์ซึ่งสังคมยอมรับนับถือโดยปราศจากความลำเอียงคือความยุติธรรม ซึ่งสามารถแยกองค์ประกอบย่อยความยุติธรรม (ดิเรก บวรสกุลเจริญ, 2554, หน้า 46) สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยอนันต์ สิริเบญสานนท์ และคณะ (2563, หน้า 206-218) ได้สรุปความยุติธรรม คือ ความเสมอภาค ความเที่ยงธรรม ความชอบด้วยเหตุผล ความยุติธรรมจึงเป็นคุณธรรมสำคัญยิ่งที่จะช่วยจรรโลงสังคมให้เกิดความรัก ความสามัคคีและมีความภาคภูมิใจที่จะเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ สังคม และประเทศชาติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Jenkins (2013, p 66) ให้นิยามมีความเที่ยงธรรมว่าหมายถึงความเที่ยงธรรมมักจะเกี่ยวข้องกับแนวคิดของความยุติธรรมเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ถูกต้องและเท่าเทียมกัน การตีความปัญหานี้เป็นปัญหาเนื่องจากข้อจำกัดของประสบการณ์ของมนุษย์และความสมดุลของสิ่งที่ต้องการทั้งหมด ความเที่ยงธรรมสามารถตีความได้ว่าเท่าเทียมกันในบทบัญญัติในโอกาสหรือในผลจากมุมมองแต่ละมุมมองอื่น อาจดูเหมือนไม่เป็นธรรม และแนวคิดของ คมสันต์ โนนทิง (2564, หน้า 78) ยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม หมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎหมายและวินัยข้าราชการ การแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต การรักษาคำพูด มีสัจจะและเชื่อถือได้ การแสดงให้ปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นข้าราชการ การยึดมั่นในหลักการจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจรรยาข้าราชการไม่เบี่ยงเบน มีคติ หรือผลประโยชน์ กล้ารับผิดและรับผิดชอบ การเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทาง ราชการ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของธนาชัย สุนทรอนันตชัย (2560, หน้า 77) ได้อธิบายว่าความเท่าเทียมโดยเฉพาะในมุมมองทางกฎหมายแล้วจะมิได้เรียกร้อง ให้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือมิได้หมายความว่าบุคคลทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้คำนึงถึงข้อแตกต่างใด ๆ เลย แต่เฉพาะกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญเหมือนกันจึงควรจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันและกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญต่างกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน เพราะหากทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิให้คำนึงถึงข้อแตกต่าง

ใด ๆ เช่น บุคคลทุกคนจะต้องเสียภาษีอย่างเท่าเทียมกันหมดโดยมิต้องคำนึงถึงรายได้ของบุคคลนั้น หรือว่าทุกคนจะต้องได้รับสิทธิเรียกร้องในการได้รับความสงเคราะห์อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นของบุคคลนั้น ๆ ในที่สุดจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไม่เสมอภาคต่อบุคคลบางกลุ่ม

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีข้อเสนอแนะหลัก 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ควรศึกษาวิจัยต่อไปในอนาคต ดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยภาพรวมควรส่งเสริมให้นำโมเดลที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ ทั้งในระดับองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย ระดับตัวบ่งชี้ และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการนำโมเดลไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนานั้น ควรคำนึงถึงความสำคัญขององค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ ที่ผลการวิจัยพบว่า มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ดังนี้

5.3.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาองค์ประกอบหลัก คือ ความสบายใจ (Relax) ความสุข (Happiness) ความสบายกาย (Physical happiness) ความสงบ (Peace) และความยุติธรรม (Justice) (JUS)

5.3.1.2 องค์ประกอบหลักความสบายกาย (Physical happiness) ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบย่อย ร่างกายสมบูรณ์ ความอิ่มเอมใจ สุขภาพดี (PH2) และสภาพที่มีความสุขตามลำดับ

5.3.1.3 องค์ประกอบหลักความสบายใจ (Relax) ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบย่อย การมีชีวิตที่ดี ความพึงพอใจในชีวิตความพอใจ และความไม่กังวล ตามลำดับ

5.3.1.4 องค์ประกอบหลักความสุข (Happiness) ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบย่อย การมีชีวิตที่สมบูรณ์ ความสบายกายสบายใจ การมีจิตใจที่อิสระ และใจที่เป็นสุขตามลำดับ

5.3.1.5 องค์ประกอบหลักความสงบ (Peace) ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบย่อย ไม่ฟุ้งซ่าน และความปกติ การหยุดนิ่ง และปราศจากสิ่งรบกวนตามลำดับ

5.3.1.6 องค์ประกอบหลัก ความยุติธรรม (Justice) ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบย่อย ความเที่ยงธรรม ความชอบด้วยเหตุผล และความเท่าเทียม และความชอบธรรมตามลำดับ

5.3.1.7 องค์ประกอบย่อยสภาพที่มีความสุข ควรให้ความสำคัญกับตัวการเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.8 องค์ประกอบย่อยสุขภาพดี ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้การมีสุขภาพจิตที่ดี เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.9 องค์ประกอบย่อยร่างกายสมบูรณ์ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การมีความสามารถทำงานได้ปกติ เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.10 องค์ประกอบย่อยความอิ่มเอมใจ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.11 องค์ประกอบย่อยความพึงพอใจในชีวิต ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การมีที่อยู่อาศัยปลอดภัย เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.12 องค์ประกอบย่อยการมีชีวิตที่ดี ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ความพอใจในวิถีชีวิตของตน เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.13 องค์ประกอบย่อย ความไม่กังวล ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การผ่อนคลายทางร่างกาย เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.14 องค์ประกอบย่อยความพอใจ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และ การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.15 องค์ประกอบย่อยความสบายกายสบายใจ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ลงความไม่เครียดจากสภาพแวดล้อม เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.16 องค์ประกอบย่อยการมีชีวิตที่สมบูรณ์ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.17 องค์ประกอบย่อยการมีจิตใจที่อิสระ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.18 องค์ประกอบย่อยใจที่เป็นสุข ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.19 องค์ประกอบย่อยปราศจากสิ่งรบกวน ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การไม่หวั่นไหวไปกับสิ่งเร้า เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.20 องค์ประกอบย่อยไม่ฟุ้งซ่าน ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ มีจิตมุ่งมั่นในการทำงาน เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.21 องค์ประกอบย่อยหยุดนิ่ง ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ความสามารถในการรวมจิตใจ เมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.22 องค์ประกอบย่อยความปกติ ควรให้ความสำคัญกับตัวการไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับ และการไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.23 องค์ประกอบย่อยความเที่ยงธรรม ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิตเพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.24 องค์ประกอบย่อยความชอบธรรม ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.25 องค์ประกอบย่อยความเท่าเทียม ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.1.26 องค์ประกอบย่อยความชอบด้วยเหตุผล ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ เพราะมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ควรศึกษาวิจัยต่อไปในอนาคต เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและทางการบริหารที่ให้ได้องค์ความรู้และข้อยืนยันที่กว้างขวางชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ ดังนี้

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ ผู้วิจัยสนใจเฉพาะตัวแปรที่เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้เฉพาะเรื่องภาวะผู้นำสันติสุข ดังนั้นหากมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจะมีประโยชน์ในการอธิบายภาวะผู้นำสันติสุขได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

5.3.2.2 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research) โดยอาจนำเอาผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง เช่น การพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่พบว่า มีค่าเฉลี่ยมาก รวมถึงการพัฒนาองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาก

5.3.2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยใช้โมเดลที่ได้รับการทดสอบจากงานวิจัยนี้เป็นแนวทาง เพื่อให้ได้โปรแกรมในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2552). *รายงานประจำปี กรมสุขภาพจิต ปี 2552*. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.

กรรมะ อุระ และคณะ. (2550). *ภูฏานต้นธาร "ความสุขมวลรวมประชาชาติ 2" คิดใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.

กฤษณไทฺวปายนวฺยาส. (2561). *ภควัทคีตา*. (สมภาร พรมทา, แปล) (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วารสารปัญญา.

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2557). *ก้าวไปสู่องค์กรสุขภาวะ ก้าวไปเป็น Happy Workplace*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วี.พริ้นท์.

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2550) . *ทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. ปัตตานี: สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ, มปพ.

ทาวัต อังสนันรัตนา. (2555). *ความ จริง สิ่ง สมมุติ= Reality: a Make Believe Thing*. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการเขตพื้นที่การศึกษา.* กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2551). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมิน.* กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).

ปการวิทย์ ผิวงาม. (2560). *ความสงบ: หอศิลปะแห่งความสงบ.* สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล (2562). *คำอธิบายประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วย บุคคล.* กรุงเทพฯ: Attorney285.

ประโยชน์ ส่งกลิ่น. (2561). *จริยธรรมในการบริหารรัฐกิจ.* มหาสารคาม: หจก. อภิชาตการพิมพ์.

ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และพิริยะ ผลพิรุฬห์. (2550). *ความสุขกายสบายใจของคนเมือง ในประชากรและสังคม.* นครปฐม: สำนักนักพิมพ์ประชากรและสังคม.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2542). *ชีวิตที่สมบูรณ์* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สหธรรมิก จำกัด.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2556). *การศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิต.* นครปฐม. มหาวิทยาลัยมหิดล.

พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี (ว.วชิรเมธี). (2553). *คนสำราญงานสำเร็จ.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พลับลิชชิ่ง.

พระโพธิญาณ (ชา สุภัทโท) (2556). *ความผิดในความถูก.* กรุงเทพฯ: ปาปิรุสพับลิเคชัน.

พิชญ์ สมพอง. (2529). *สังคมชาวบ้านนา.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พุทธทาสภิกขุ. (2552). *ความวิเวกเป็นสุข.* นนทบุรี: สุขภาพใจ

ภารดี อนันต์นาวี. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มนตรี.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. (2563). *การสำรวจและการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลเฉนียง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.* สุรินทร์: องค์การบริหารส่วนตำบลเฉนียง.

ยุทธ ไกยวรรณ์. (2557). *การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ.* กรุงเทพฯ: ธนธัชการพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2563). *สบายกายสบายใจ ใน Hybrid Learning*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.

ศูนย์วนศาสตร์ชุมชนเพื่อคนกับป่า - รีคอฟ (RECOFTC) (2557). *ความเที่ยงธรรมในการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและเรดด์พลัส.* กรุงเทพฯ: RECOFTC.

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2540) *การบริหารเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อมรินทร์.

สมชาย หอมลออ. (2550). *คู่มือทำความเข้าใจเรื่องการบังคับให้บุคคลสูญหาย.* กรุงเทพฯ: คณะทำงานยุติธรรมเพื่อสันติภาพ.

สัมมา รธนิธย์. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพรส.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2555*). ระเบียบวิธีการวิจัยสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). *ภาวะผู้นำ*: ทฤษฎีและปฏิบัติ. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.

สุรเกียรติ อาชานานุภาพ. (2549). *ตำราการตรวจรักษาโรคทั่วไป.* กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2556). *รายงานประจำปี 2556 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.* นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. (2559). *คู่มือแนวทางการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ.* กรุงเทพฯ: สถาบันคีนันแห่งเอเชีย.

โสภณรัตนากร. (2561). *รวมผลงานทางวิชาการของศาสตราจารย์โสภณ รัตนากร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานศาลยุติธรรม.

หงษ์ศิริ ภิยโยดลกชัย, อรุณวรรณ กัมภูสิริพงษ์, มยุรี สวัสดิ์เมือง และทัศนี จันทรภาส. (2558). *ความเครียด และการแก้ปัญหาความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุขจักรวรรดิ.* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

อภิชัย มงคล. (2552). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาและทดสอบดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

อัศวิน ธะนะปัด. (2562). *การพัฒนาทักษะการให้เหตุผลอย่างไม่เป็นทางการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เป็นฐาน.* กรุงเทพฯ: กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา.

อำนาจ วิชยานุวัติ. (2553). *การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

2) ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

กรรณิการ์ รุจิวรโชติ. (2563). *การศึกษาความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของผู้รับบริการ ณ ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ*. ส่วนราชการ สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ. กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ.

กฤษณะ เดชนะ. (2543). *ความพึงพอใจของผู้ต้องขังวัยหนุ่มต่อการจัดสวัสดิการผู้ต้องขัง: ศึกษาเฉพาะกรณีผู้ต้องขังทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง.* สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กุลธิดา ลิ้มเจริญ. (2562). *กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสันติภาพตามแนวพุทธบูรณาการ.* พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

คมสันต์ โนนทิง. (2564). *โมเดลความสมัพันธ์เชิงโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำต้นแบบสำหรับครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

จารึก ศิรินุพงษ์ และคณะ. (2560). *กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างเสริมสันติของผู้นำทางสังคมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้*. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี. ปัตตานี.

ชนภรณ์ อือตระกูล. (2560). *องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นาเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้.* วิทยานิพนธ์นี้หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ทิพย์ธิดา ณ นคร. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภูมิคุ้มกันเพื่อการเผชิญวิกฤติ ตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับวัยผู้ใหญ่.* ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ธนกฤต ธรรมวณิชย์. (2564*). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

นงลักษณ์ ลักษณะโภคิน. (2562). *การสร้างตัวชี้วัดองค์กรสันติสุขในพุทธศตวรรษที่ 26*. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

นฤภร ไชยสุขทักษิณ. (2562). *ผู้นำต้นแบบเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาวะชุมชน.* ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นวรัตน์ ไวชมภู. (2562). *การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้และองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคใต้.* วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

นิษวัน วรานุสาสน์. (2561). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต.* วิทยานิพนธ์นี้หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบการทางานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล.* วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

พัฒนดล พลเยี่ยม. (2560). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

เพชรมณี วิริยะสืบพงศ์. (2545). *การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข.* ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบันฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญ สุขมาก. (มปป.). *หลักคิด : สุขภาพ สุขภาวะ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ.* สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เพ็ญศรี แก้วใจดี. (2564). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพรหมวิหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.* ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ภูภณ ธรรมสวัสดิ์. (2564). *ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.* ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร.* ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

เวหา ศรีสวัสดิ์. (2010). *สภาวะของการเคลื่อนไหวที่สงบนิ่ง: การสร้างสรรค์จิตรกรรมสำหรับติดตั้งภายในลานสเกต เดอแรมพ์ ห้างสรรพสินค้าเอสพลานาด.* วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เวียงวิวรรธน์ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง (2564). *ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด*. ปรัชญาดุษฎีบันฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม.

สิทธิชัย ทองมาก. (2561). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.* ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขต ปัตตานี.

อนงค์ ไต่วัลย์ และพัชรินทร์พร ภู่อภิสิทธิ์. (2562). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การปรับตัวของผู้ตามและผลการดำเนินงานของผู้ตาม ในยุคไทยแลนด์ 4.0: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชมงคลพระนคร.* รายงานการวิจัย. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชมงคลพระนคร.

3) บทความในวารสาร

เกสินี หมื่นไธสง, สุติมา มนต์ดี, ภาวิณี จันทร์แจ่ม และธีราภรณ์ ลิมานนท์วราไชย. (2560). การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในความสุขของประชาชนเขตเมืองและชนบท จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 36(6), 63-76.

โกเมนทร์ ชินวงศ์. (2565). อิสรภาพชีวิตคืออุดมคติชีวิต. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์. 23*(2). 1-13.

กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (2563). *ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับความเสมอภาคระหว่างเพศ.* กรุงเทพฯ: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

กุนนที พุ่มสงวน. (2557). สุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ: บทบาทที่สำคัญของพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*. *15*(2), 10-14.

กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ. (2559). ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกายกับสุขภาวะทางจิต สังคม และจิตวิญญาณของผู้สูงอายุสามกลุ่ม*วัย. วารสารศูนย์การศึกษาแพทยศาสตร์คลินิก โรงพยาบาลพระปกเกล้า. 33*(4), 300-313.

ขจรศักดิ์ เพ็ชรรัตน์. (2565). การสร้างความสุขในที่ทำงาน (Happy Workplace). *วารสารวิชาการสาธารณสุข*. สำนักวิชาการสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 31(2).

ขวัญใจ ทองศรี. (2564). คุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวพุทธจิตวิทยา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 7*(2), 326-337.

คมกฤษ แสนกุล และจรัส ลีกา. (2565). การสร้างความยุติธรรมในสังคมตามหลักพุทธจริยศาสตร์. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น. 9*(3), 14-25.

จิดาภา โมธินา และจักรี ศรีจารุเมธีญาณ. (2564*). การบริหารงานด้วยความยุติธรรมในองค์กร. วารสารวิชาการรัตนบุศย์. 3*(3), 40-54.

จุฑามาศ พันธุ์ทอง. (2563). ความสงบสุขในชีวิต. *วารสารปรัชญาอาศรม. 2*(2), 83-91.

ชัยอนันต์ สิริเบญสานนท์ และคณะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมทางพุทธศาสนากับความยุติธรรมในองค์การ. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์. 21*(2), 206-218.

ชุติมา สุรเศรษฐ และจรินทร วินทะไชย์. (2565). เครียด กังวล เศร้า...เราจะรับมือกันอย่างไร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 15*(1), 16-33.

ตฏิลา จำปาวัลย์. (2561). ความวิตกกังวลตามสถานการณ์. *วารสารพุทธจิตวิทยา. 3*(1), 13-20.

ธนาชัย สุนทรอนันตชัย. (2560). ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมทางสังคมกับการจัดสวัสดิการสังคมของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 7*(2), 52-65.

ธัญญาภรณ์ ผ่องผิว. (2564). การให้เหตุผลในการสนทนาโต้แย้งเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร. 22*(3), 213-230.

ดิเรก บวรสกุลเจริญ. (2554). นักกฎหมายมีความยุติธรรม มีจริงหรือ. *วารสารกฎหมาย. 4*(8), 46-56.

นลินี สอนชา, จีระวรรณ เกษสิงห์ และเมษยะมาศ คงเสมา. (2561). ความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชนั้มัธยมศึกษาปีที่ 4 ในวิชาชีววิทยา. ใน *การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 56*. (หน้า 116-125). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิติ วิทยาเต็ม. (2564). ประชาคมศุลกากรโลกกับการผลักดันความเท่าเทียมทางเพศและความหลากหลายในองค์กร. *CMUP NEWS สำนักงานที่ปรึกษาการศุลกากร ประจำสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงบรัสเซลส์. 6*(6), 1-24.

นิธิพัฒน์ เมฆขจร. (2564). ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience): วิถีใหม่ของการเสริมสร้างพลังใจเพื่อการเผชิญวิกฤตชีวิตในยุคปัจจุบัน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 11*, 1-9.

นิภาพร ก่ำคำ และกัลย์ธีรา ทาเขียว. (2016). การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ Assessment of User's Satisfaction Towards Information Resources of the Maejo University Library. *PULINET Journal, 3*(1), 52-59.

ประภาส แก้วเกตุพงษ์. (2563). พุทธศาสนา: แนวคิดเรื่องสันติสุข. *วารสารพุทธมัคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม, 5*(1), 63-73.

ปนัดดา รักษาแก้ว. (2564). การสร้างความเสมอภาคในสังคม: แนวคิด หลักการ บนฐานคิดธรรมาภิบาล. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10*(1), 334-342

ปริญญา จิตอร่าม. (2555). การพัฒนามนุษย์ในมุมมองของนักสาธารณสุข. *วารสารคณะพลศึกษา. 15*(พิเศษ), 165-178.

พระเขษมศิลก์ ภทฺทธมฺโม (เนื่องจำนงค์) และสมหวัง แก้วสุฟอง. (2565). วิเคราะห์แนวคิดเรื่องอิสรภาพของ ประมวล เพ็งจันทร์. *วารสารปรัชญาอาศรม. 4*(2), 91-103.

พระครูโกวิทบุญเขต และอำนาจ ทาปิน. (2563). ความสมดุลของการบริหารจัดการสุขภาวะองค์กร. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5*(1), 182-189.

พระครูวินัยธรศิริเชษฐ์ สิริวฑฺฒโน. (2564). การพัฒนาจิตใจมนุษย์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 8*(7), 79-89.

พระครูสุเมธธรรมกิจ ฐิตเมโธ (กุดสมบัติ), พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ (วันยาว) และธีระพงษ์ มีไธสง. (2563). สัมมาทิฏฐิในฐานะเป็นเครื่องมือในการสร้างสันติสุข. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. 20*(1), 187-196.

พระมหาคณาวุฒิ อคฺคปญฺโญ บำรุงทรัพย์, พระมหานพพร อภิพนฺโธ ศรีวัฒนสกุลชัย และพระสุรพล อาภรโณ ไกรรอด. (2562). หลักพละ5ช่วยพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, *7*(2), 563-570.

พระมหาภาณุวัฒน์ ปฏิภาณเมธี และพระครูพิพิธสุตาทร. (2561). การศึกษากับการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักพระพุทธศาสนา. *วารสารพุทธศิลปกรรม. 1*(2), 1-9.

พระมหาวิเศษ เสาะพบดี, ภูเบศ พวงแก้ว, สนิท หาจัตุรัส, ธัญธิการ์ ชาติกุลวาณิช และจันทินา ปองผาติพร. (2562). *สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนภาษาบาลี สำนักศาสนศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่, วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา, 10*(1), 136-148.

พระวีระพงษ์ วิสุทฺโธ (โคษา), พระมหาดาวสยาม วชิรปญฺโญ และพระครูสุธีคัมภีรญาณ. (2565). พฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7*(3), 123-136.

พระศรายุทธ วชิรปญฺโญ, ละเอียด จงกลนี และ พระฮอนด้า วาทสทฺโท. (2564). การพัฒนามนุษย์ตามหลักไตรสิกขาเพื่อสร้างสังคมเข้มแข็งอุดมปัญญา. *วารสารธรรมวัตร*, *2*(1), 23-30.

พระสุทธิสารเมธี, คลฑรรน์รัตน์ ดิษบรรจง, กฤษฎา ดิษบรรจง และพระครูธรรมธรเดโช ฐิตเตโช. (2565). การพัฒนาภาวะผู้นำกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารตามแนวพระพุทธศาสนา. *วารสารมหาจุฬาวิชาการ. 9*(1), 278-290.

พระสมุห์มโณวัฒน์ ธมฺมโชโต (แพเพชร), พระครูอรุณสุตาลังการ (ปรีดา ขนฺติโสภโณ), พระครูวิรัตธรรมโชติ (มีชัย พุทฺธสุภโร) และพระสมุห์ธนภัทร ธนภทฺโท (ทิพย์วงษ์). (2564). แนวทางการพัฒนาวัดโดยใช้ชุมชนรอบวัดเป็นฐาน ศึกษาเฉพาะกรณีวัดโพธาวาส ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาจุฬา*
นาครทรรศน์. 8(5), 42-57.

พัชรินทร์ รอดสิน (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 10(2), 15-26.

พัชรี ศิลารัตน์. (2560). ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านในเขตตำบลเหนือเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6*(2), 119-128.

แม่ชีธรรมอธิษฐาน พรบันดาลชัย และพระมหาขวัญชัย กิตฺติเมธี (2563). ทหารกับรูปแบบการสร้างความสงบในทัศนะพุทธปรัชญาเถรวาท. *วารสารพุทธมัคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา, 5*(1), 33-43.

แม่ชีนวพร ทองศรีเพชร. (2565). สมาธิแบบพุทธ. *วารสารมจรบาฬีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์*, *8*(3), 271-276.

เรวดี ศรีสุข. (2564). การประยุกต์ใช้กระบวนการให้เหตุผลทางคลินิกในการเขียนวนิจฉัยทางการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล. *The Journal of Boromarjonani College of Nursing Suphanburi. 4*(1), 5-21.

วริทธิ์ตา จารุจินดา. (2562). การให้การปรึกษาครอบครัวของ Satir ตามแนวพุทธจิตวิทยา. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, *4*(2), 1-12.

วัฒนา พรหมณี, ยุพิน พิทยาวัฒนชัย, จีระศักดิ์ ทัพผา. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 26*(1), 59-66.

วิฒนาย ดีสุวรรณ และจุฑาภัค หริรักษ์ธำรง. (2563). การเจริญอานาปานสติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์แห่งการปฏิบัติธรรมอันนำความพัฒนายั่งยืนสู่มหาชน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, *3*(1), 7-22.

สมาน ศิริเจริญสุข. (2565). สุขภาวะเชิงพุทธกับการพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์. *วารสารวิชาการ*. *5*(5), 331-341.

สุบิน ยุระรัช และไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์. (2562). แนวคิดและแนวทางการทำวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University*. *12*(3), 805-820.

อดิศร บาลโสง. (2564). ความดี คนดี ชีวิตและความสุข: พื้นฐานความคิดเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความดีเป็นฐาน. *วารสารวิชาการหาวิทยาลัยศรีปทุม.* 13(1), 460-480.

อภิชัย มงคล (2544). ความสุขและสุขภาพจิตในบริบทของสังคมไทย. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 43*(3), 227-232.

อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย และปพน ณัฐเมธาวิน. (2561). สุขภาวะของผู้สูงอายุ: แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วาสารสุขศึกษา. 41*(1), 1-15.

อาพัทธิ์ เตียวตระกูล, รุจิราภรณ์ พันธ์นงค์, กนกพร ทัพฏตา และเกริกเกียรติ สิงห์ทอง. (2564). ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกายกับสุขภาวะทางจิตของนิสิตครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*. *47*(1), 161-174.

อำนาจ ยอดทอง. (2558). ชีวิตที่มีความสุขและสงบตามแนวพระพุทธศาสนา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 4*(1), 18-30.

อำพันธ์ ดวงคำ และสยาม ราชวัตร. (2563). การพัฒนาสุขภาวะตามแนวทางอริยสัจ 4. *วารสารพุทธศิลปะกรรม. 2*(3), 1-12.

4) เอกสารออนไลน์

ณัฐ นิวาตานนท์. (2561). *ข้อคิดและหลักการบริหารเพื่อการพัฒนาความต้องการของมนุษย์*. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2565. จาก http://www.dgtrans.co.th/contentdetail.php?content_id=137

ณัฐมล เหรียญทองคำ. (2564). *ความหมายของสุขกายและสุขภาพจิต*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565. จาก https://sites.google.com/site/ntnutnat/khwam-hmay-khxng-sukh-kay-laea-Sukphaph.

ปัญจวรา บุญรังสม. (2563). *ความสุขที่ไม่ต้องพึ่งวัตถุ*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก https://www.thaihealth.or.th/Content/50969.

พระไพศาลวิสาโล. (2558). *สุขภาพองค์รวมกับสุขภาพสังคม*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 28 มกราคม 2565. จาก www.visalo.org/article/AttchFile/Health.doc.

ไพรัตน์ แย้มโกสุม. (2558). *สุขกายสุขใจ*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565 https://mgronline.com/daily/detail/9580000107084.

มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย. (2556). *ความสุขทางกาย*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก http://www.tddf.or.th/dharma/detail.php?contentid=0132&postid

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2565. จาก https://dictionary.orst.go.th/ .

สุทิพันธุ์ บงสุนันท์. (2548). *จากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 สู่ความอยู่เย็นเป็นสุข*. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2565. จาก http://www.uinthai.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=53769&Ntype=82

เสาวลักษณ์ กิตติประภัสร์. (2560). *ความสุขมวลรวมหรือสังคมอยู่เย็นเป็นสุข นโยบายสาธารณะที่คนไทยต้องร่วมกันสร้าง*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก http://www.happysociety.org/uploads/HsoDownload/4/download_file.pdf.

ศรีจันทร์ พรจิราศิลป์. (2557). *ความเครียดและวิธีแก้ความเครียด*. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2565. จาก https://pharmacy.mahidol.ac.th/th/service-knowledge-article-info.php?id=47

หม่อมหลวงจิรเศรษฐ ศุขสวัสดิ์ .(2563). *ความปลอดภัยในชีวิตและสุขภาพดี*. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก https://www.bangkoklife.com/emagazinhappylife/Issue/2563/34HappyTalk/48.

Addnine Dictionary. (2564). *ดิกชันนารี่-พจนานุกรม.* สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก https://www.addnine.com/web/dict .

Thai-English: NECTEC's Lexitron. (2009). *ดิกชันนารี่-พจนานุกรม.* สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2565. จาก https://lexitron.nectec.or.th/2009_1/.

2. ภาษาอังกฤษ

1) Books

Bass, B.M. & Stogdill, R.M. (1990). *Handbook of leadership: Theory research and managerial applications.* (3rd ed.). New York: Free Press.

Bernard A. O. W. (1962). *The Idea of Equality." Philosophy. Politics and Society. Second Series.* Eds. Peter Laslett And W. G. Run Ciman. Blackwell.

Burstein, L., Oakes, J., & Guiton, G. (1992). *Education indicators In M.C. Alkin (Ed.), Encyclopedia of educational research (5th ed., pp.409-418).* New York: Mac Miclan.

Canguilhem G. (1991). *The normal and the pathological*. New York: Zone Books.

Cobuild (1989). *Essential English Dictionary*. London: Collins.

Cooley, W.W. and Lohnes,P.R. (1971). *Multivariate Data Analysis*. New York: John Wiley & Sons,Inc.

Farrell, A.M., & Rudd, J.M. (2009). *Factor analysis and discriminant validity: A brief review of some practical issues.* In D. Tojib (Ed.) ANZMAC 2009 conference proceedings ANZMA.

Hair, J. F. et al. (2010). *Multivariate data analysis*. (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Johan Galtung, (1967): *Theory and Methods of Social Research*. London: George Allen and Unwin. 70s. Pp. 534.

Johnstone, J. N. (1981). *Indicators to Education System*. London: The Anchor Press

Kerlinger, F.N, Lee, H.B. (2000). *Foundations of behavioral research*. (4th Ed). United States: Wadsworth, Thomson Learning.

Kim, J.O., and Mueller, C.W. (1978). *Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues*. Beverley Hills: Sage Publication.

Knoke, D. (1985). *The Political Economies of Associations*. In R. G. Braungart, & M. M. Braungart (Eds.), Research in Political Sociology Vol. 1. Greenwich, CT: JAI Press

Keashly, L., Nowell, BL. Conflict, conflict resolution & bullying. (2011). *In: Einarsen, S. Hoel, H. Zapf, D., Cooper, CL., editors. Bullying and harassment in the workplace:Developments in theory*, research, and practice 2, Boca Raton, FL: CRC Press,

Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concept of Practices*. (6th ed). St. Louis MO: Mosby.

Phra Brahmagunaphorn (P.A. Payutto). (2006). *Buddhadhamma Improved Version*. 11th Eddition. Bangkok : Sahadhamika Company limited

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn and Bacon.

Tacq, J. (1997). *Multivariate analysis techniques in social science research: From problem to analysis*. London: SAGE Publications Ltd.

United Nations (UN). (2000). *Building Partnerships for Good Governance*. New York: United Nations Press.

Vink, P. (2014). *The Sweetness of Discomfort: Designing the Journey*, Inaugural Address. Delft: Delft University of Technology.

Wittmann. (2003). A Guide of Happiness for the Third Millennium. Chiang Mai:Sangsilp.

Wu, Y. and C. Wu, (1992). *The fishes of the Qinghai-Xizang Plateau*. Sichuan Publishing House of Science & Technology, Chengdu, China.

Yukl, G.A. (2001). *Leadership in Organization*. 5 th Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

2) Journal

Crowley, F., & Walsh, E. (2021). Tolerance, social capital, and life satisfaction: a multilevel model from transition countries in the European Union. *Review of Social Economy*, 1-28.

De Paola, J., Hakokõngäs, E.J., & Hakanen, J.J. (2020). # Happy: Constructing and sharing everyday understandings of happiness on Instagram. *Human Arenas*, 1-19.

Diener, E., & Seligman,M.E.(2002). Very Happy People. *Psychological Science*, (13), 81-84.

Fekry, A. A., El Zafarany, A. M., & Shamseldin, A. K. M. (2014). Develop an environmental assessment technique for human comfort requirements in buildings. *HBRC Journal*, 10(1), 1-9.

Horwitz,(2008). TenYear Follow-Up of Radiation Therapy Oncology Group Protocol 92-02: A Phase IIITrial of the Duration of Elective Androgen Deprivation in Locally AdvancedProstate Cancer. *Journal of Clinical Oncology,* 26(15), 2497-2504

Ilies, R., Aw, S. S. Y., & Pluut, H. (2015). Intraindividual models of employee well-being: What have we learned and where do we go from here? European *Journal of Work and Organizational Psychology,* 24, 827–838.

Onnela, A., Hurtig, T., & Ebeling, H. (2021). School professionals committed to student well-being. *International journal of circumpolar health*, 80(1), 1873589.

Pinto, Sara; Fumincelli, Laís; Mazzo, Alessandra; Caldeira, Sílvia; Martins, José Carlos (2017). Comfort, well-being and quality of life: Discussion of the differences and similarities among the concepts. *Porto Biomedical Journal*, 2(1), 6–12. doi:10.1016/j.pbj.2016.11.003

Schmidt, M., & Hansson, E. (2018). Doctoral students' well-being: A literature review. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 13(1), 150-171.

Shin, J.E., Suh, E.M., Eom, K., & Kim, H.S. (2018). What does "happiness" prompt in your mind? Culture, word choice, and experienced happiness. *Journal of Happiness Studies*, 19(3), 649-662.

Ue-areekul, M., & Panitchpakdi, K. (2020). Mental Well-Being of Dweller in Dwelling: Literature Review and Recommendation. *Sarasatr*, 3(3), 557-570.

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165–178.

3) Websites

Hitch, C. (2015). *Key Elements of Integrity*. Retrieved December 20, 2016, from xecdev.kenan-flagler.unc.edu/blog/key-elements-of-integrity

Institute for Economics and Peace. (2016). Global Peace Index 2016: Ten years of measuring peace [Online]. Retrieved 26 December 2022. Form: http://www.visionofhumanity.org/sites/default/files/Global%20Peace%20Index%20Report%202016_0.pdf

Jenkins. (2013). *definition of fairness. Retrieved*. April 15, 2017, from https://bit.ly/3tyaY2B

Mattera,R, Misuraca,M,Spano,M, Scepi,G. (2022). *Mixed frequency composite indicators for measuring public sentiment in the EU*. Springer Published online, 1-26.

Sopha, S. (2013). *Students's expectations and satisfaction towards the services of the preparation center for languages and mathematics (pc)*. Ph.D. Thesis, Silpakorn University, Thailand.

Stevens, J. 1996. *Applied multivariate statistics for the social science*. Lawrence Erlbaum Associate, Inc., Mahwah, New Jersey.

Suchman, M.C. (1995). Managing Legitimacy: Strategic and Institutional Approaches. *Academy of Management Review*, 20(3), 571-610.

Turliuc, M. N., & Candel, O. S. (2021). *The relationship between psychological capital and mental health duringthe Covid-19 pandemic: A longitudinal mediation model*. Journal of Health Psychology,1 - 13 . https://doi.org/10 . 1177 / 13591053211012771

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. **นางกอบขวัญ แดงบำรุง** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2
   ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
   สพป. พัทลุง เขต 2
2. **นายยงศักดิ์ เชาวน์วุฒิกุล** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
   ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
   สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1
3. **ดร.บำเพ็ญ ปิดชิด** ศึกษานิเทศก์
   ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
   สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2
4. **ดร.เอกวัสส์ มากสุข** ผู้อำนวยการสถานศึกษา
   ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
   โรงเรียนชุมชนควนดินแดงมิตรภาพที่ 173
   สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3
5. **ดร.ปรียา สงค์ประเสริฐ** ศึกษานิเทศก์
   ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1
6. **นายไวพจน์ ศรีมณี** ผู้อำนวยการสถานศึกษา
   ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
   โรงเรียนบ้านนาทวี
   สพป. สงขลา เขต 3
7. **ผศ.ดร.พรรนี แพงทิพย์** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
   สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
   คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร
   มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

Indicators of Peace Leadership for School Administrators in the Special Administration Zone in Southern Border

กราบเรียน .....

ด้วยข้าพเจ้า นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำลังทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์คือ 1) ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ 2) ดร.สันติ อุนจะนำ ซึ่งการทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้นข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนโดยไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาของท่านและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางศรินทิพย์ ทะสะระ
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ 1. ผู้บริหารโรงเรียน
- ☐ 2. ครู
- ☐ 3. คณะกรรมการสถานศึกษา

2. เพศ

- ☐ 1. ชาย
- ☐ 2. หญิง

3. อายุ

- ☐ 1. ไม่เกิน 30 ปี
- ☐ 2. 31 - 40 ปี
- ☐ 3. 41 - 50 ปี
- ☐ 4. 51 -60 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ 1. ปริญญาตรี
- ☐ 2. ปริญญาโท
- ☐ 3. ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 1. ไม่เกิน 5 ปี
- ☐ 2. 6 - 10 ปี
- ☐ 3. 11 - 15 ปี
- ☐ 4. 16 - 20 ปี
- ☐ 5. 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรม/ความคิดเห็นที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าท่านมีการปฏิบัติพฤติกรรม / ความคิดเห็นตามรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
3 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
4 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
5 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical body)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข						
1	การมีความพึงพอใจในชีวิต					
2	การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต					
3	การไม่มีความกังวลกับการดำเนินชีวิต					
4	ความสามารถในการจัดการกับปัญหา					
5	การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี						
6	การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง					
7	การมีสุขภาพจิตที่ดี					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
8	การปราศจากโรคภัย					
9	การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน					
10	การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกายสมบูรณ์						
11	การมีร่างกายที่แข็งแรง					
12	การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ					
13	ร่างกายต้านทานโรคได้ดี					
14	การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย					
15	การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ					
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ						
16	การมีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใจ					
17	การมีความสุขอิ่มเอมใจ					
18	การมีความรู้สึกทางบวก					
19	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์					
20	การมีพลังใจ เห็นคุณค่าของตนเอง					
องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relex)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต						
21	การมีร่างกายแข็งแรง					
22	การมีจิตใจที่เป็นสุข					
23	การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ					
24	การไม่มีหนี้สิน					
25	มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี						
26	การมีความพึงพอใจในชีวิต					
27	การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า					
28	การมีครอบครัวที่มีความสุข					
29	มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี					
30	ความพอใจในวิถีชีวิตของตน					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล						
31	การมีความสามารถในการแก้ปัญหา					
32	ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง					
33	การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต					
34	การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด					
35	การผ่อนคลายทางร่างกาย					
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจ						
36	การแสดงความรู้สึกทางบวก					
37	ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวัง หรือ ไม่คาดหวัง					
38	ความชอบหรือความประทับใจ					
39	การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					
40	การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ					
องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ						
41	การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี					
42	การมีความเป็นอยู่ที่ดี					
43	ความรู้สึกดีต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
44	การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม					
45	การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์						
46	การดำเนินชีวิตที่สมดุล					
47	การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต					
48	ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์					
50	การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การมีจิตใจที่อิสระ						
51	การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ					
52	มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน					
53	มีพลังใจในการดำเนินชีวิต					
54	มีเป้าหมายในชีวิต					
55	มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา					
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจที่เป็นสุข						
56	การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน					
57	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
58	การไม่มีความกดดันทางสังคม					
59	การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม					
60	การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี					
องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peace)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน						
61	การอยู่ในสถานที่ที่เงียบสงัด					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
62	การมีจิตใจที่สงบ					
63	การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ					
64	การปราศจากสิ่งรบกวน					
65	ไม่หวั่นไหว ไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน						
66	การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ					
67	ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี					
68	มีสติในการดำเนินชีวิต รู้ตัว ไม่ใจลอย					
69	มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ					
70	มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง						
71	การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ					
72	การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ					
73	จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ					
74	สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน					
75	ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเหตุการณ์ไม่คาดฝัน					
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ						
76	ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม					
77	การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม					
78	การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม					
79	การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน					
80	การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม/ข้อคิดเห็นภาวะผู้นำสันติสุข				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice)						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม						
81	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย					
82	การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม					
83	การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต					
84	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง					
85	การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความชอบธรรม						
86	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส					
87	การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม					
88	การปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ วินัย					
89	การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
90	ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความเท่าเทียม						
91	การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค					
92	การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม					
93	การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ					
94	การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค					
95	การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคน หรือบางกลุ่ม					
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความชอบด้วยเหตุผล						
96	ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล					
97	การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ					
98	การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา					
99	มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน					
100	การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล					

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบการใช้ภาษาของข้อคำถาม



แบบตรวจสอบการใช้ภาษาของข้อคำถาม

และดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวบ่งชี้และนิยามเชิงปฏิบัติการ

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1) ขอความกรุณาท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาของข้อคำถามว่าสามารถใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

2) ขอความกรุณาท่านตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในตาราง ว่ามีเนื้อหาและใจความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และนิยามเชิงปฏิบัติการหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง + 1 หรือ 0 หรือ -1 โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

+ 1	หมายถึง	ข้อคำถามมีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง
- 1	หมายถึง	ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบคุณ

นางศรินทิพย์ ทะสะระ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวบ่งชี้ และข้อคำถามของแต่ละองค์ประกอบหลัก

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย (Physical happiness)					
องค์ประกอบย่อยที่ 1 สภาพที่มีความสุข					
1	การมีความพึงพอใจในชีวิต				
2	การเข้าใจธรรมชาติของการมีชีวิต				
3	การไม่มีความกังวลกับการดำเนินชีวิต				
4	ความสามารถในการจัดการกับปัญหา				
5	การมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดี				
องค์ประกอบย่อยที่ 2 สุขภาพดี					
6	การมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง				
7	การมีสุขภาพจิตที่ดี				
8	การปราศจากโรคภัย				
9	การมีสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้าน				
10	การมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ				
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกายสมบูรณ์					
11	การมีร่างกายที่แข็งแรง				
12	การมีร่างกายสมบูรณ์ ไม่พิการ				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
13	ร่างกายต้านทานโรคได้ดี				
14	การมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย				
15	การมีความสามารถทำงานได้โดยปกติ				
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความอิ่มเอมใจ					
16	การมีสภาพจิตใจที่เบิกบานแจ่มใจ				
17	การมีความสุขอิ่มเอมใจ				
18	การมีความรู้สึกทางบวก				
19	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์				
20	การมีพลังใจ เห็นคุณค่าของตนเอง				
องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ (Relex)					
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความพึงพอใจในชีวิต					
21	การมีร่างกายแข็งแรง				
22	การมีจิตใจที่เป็นสุข				
23	การมีทรัพย์สินพอเลี้ยงชีพ				
24	การไม่มีหนี้สิน				
25	มีที่อยู่อาศัยปลอดภัย				
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่ดี					
26	การมีความพึงพอใจในชีวิต				
27	การมีสภาวะจิตใจที่ดี ไม่ซึมเศร้า				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
28	การมีครอบครัวที่มีความสุข				
29	มีสังคมการใช้ชีวิตที่ดี				
30	ความพอใจในวิถีชีวิตของตน				
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความไม่กังวล					
31	การมีความสามารถในการแก้ปัญหา				
32	ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง				
33	การไม่มีความกังกลกับการดำเนินชีวิต				
34	การมีกิจกรรมผ่อนคลายความเครียด				
35	การผ่อนคลายทางร่างกาย				
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความพอใจ					
36	การแสดงความรู้สึกทางบวก				
37	ความสมหวังจากสิ่งที่คาดหวังหรือ ไม่คาดหวัง				
38	ความชอบหรือความประทับใจ				
39	การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย				
40	การได้รับการตอบสนองที่ต้องการ				
องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข (Happiness)					
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสบายกายสบายใจ					
40	การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
41	การมีความเป็นอยู่ที่ดี				
42	ความรู้สึกดีต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย				
43	การไม่มีความเครียดจากสภาพแวดล้อม				
44	การมีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย				
45	การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี				
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีชีวิตที่สมบูรณ์					
46	การดำเนินชีวิตที่สมดุล				
47	การใช้วิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต				
48	ภาวะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา				
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติและเหตุการณ์				
50	การได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต				
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การมีจิตใจที่อิสระ					
51	การไม่ยึดติดกับความสุขทางวัตถุ				
52	มีความสงบนิ่ง ไม่วุ่นวายสับสน				
53	มีพลังใจในการดำเนินชีวิต				
54	มีเป้าหมายในชีวิต				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
55	มีความสามารถในการเผชิญและแก้ปัญหา				
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ใจที่เป็นสุข					
56	การมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน				
57	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
58	การไม่มีความกดดันทางสังคม				
59	การไม่ถูกเอาเปรียบทางสังคม				
60	การมีสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ดี				
องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ (Peace)					
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ปราศจากสิ่งรบกวน					
61	การอยู่ในสถานที่ที่เงียบ สงัด				
62	การมีจิตใจที่สงบ				
63	การมีบรรยากาศแวดล้อมที่สงบ				
64	การปราศจากสิ่งรบกวน				
65	ไม่หวั่นไหว ไปกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้ง่าย				
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ไม่ฟุ้งซ่าน					
66	การมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ				
67	ความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี				
68	มีสติในการดำเนินชีวิต รู้ตัว ไม่ใจลอย				
69	มีสมาธิกับสิ่งที่ทำ				
70	มีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
องค์ประกอบย่อยที่ 3 หยุดนิ่ง					
71	การมีสมาธิกับงานหรือสิ่งที่ทำ				
72	การตั้งใจหรือใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ				
73	จิตใจไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ				
74	สามารถจัดการกับปัญหาหรือรวมจิตใจได้ไม่ฟุ้งซ่าน				
75	ความสามารถในการรวมจิตใจเมื่อมีสิ่งมากระทบหรือเหตุการณ์ไม่คาดฝัน				
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความปกติ					
76	ความเป็นบรรทัดฐานของสังคม				
77	การเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม				
78	การดำเนินอยู่ตามกฎเกณฑ์ของสังคม				
79	การไม่ปฏิบัติในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับร่วมกัน				
80	การไม่สร้างความขัดแย้งภายในสังคม				
องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม (Justice)					
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเที่ยงธรรม					
81	การปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
82	การปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรม				
83	การมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต				
84	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง				
85	การให้มีสิทธิเสรีภาพ เท่าเทียม				
องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความชอบธรรม					
86	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส				
87	การปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเท่าเทียม				
88	การปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ วินัย				
89	การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ				
90	ไม่เบี่ยงเบนเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว				
องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความเท่าเทียม					
91	การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค				
92	การให้สิทธิขั้นพื้นฐานแก่บุคคลอย่างเท่าเทียม				
93	การร่วมรับรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ				

ข้อ	ข้อคำถาม	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
94	การเปิดโอกาสให้แก่บุคคลอย่างเสมอภาค				
95	การไม่ให้สิทธิพิเศษแก่คนบางคน หรือบางกลุ่ม				
องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความชอบด้วยเหตุผล					
96	ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล				
97	การมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปหรือตัดสินใจ				
98	การมีทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา				
99	มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน				
100	การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อมูลและสรุปผล				



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.พรรนี แพงทิพย์

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางกอบขวัญ แดงบำรุง

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

- ทราบ
- ดำเนินการตามเสนอ

(นางกอบขวัญ แดงบำรุง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒
15 มีค 2566

โรงเรียนบ้านนาทวี สพป.สงขลา เขต ๓
เลขที่รับ ๔๗๗
วันที่ ๑๗ มี.ค. ๖๖
เวลา ๑๕:๑๐ น.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายไวพจน์ จิตมณี

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

โรงเรียนบ้านนาทวี
○ วิชาการ
○ บริหารทั่วไป
○ บุคลากร
○ งบประมาณ

(นายไวพจน์ จิตมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทวี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายยงศักดิ์ เชาวน์วุฒิกุล

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เสวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

- ทราบ
- ยินดีให้ความอนุเคราะห์

๑๕ มี.ค. ๖๖

(นายยงศักดิ์ เชาวน์วุฒิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางบำเพ็ญ ปิดชิด

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายเอกวัสส์ มากสุข

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางปรียา สงค์ประเสริฐ

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
พัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
1	1	0	1	1	1	1	1	0.86	ใช้ได้
2	0	0	1	1	1	1	1	0.71	ใช้ได้
3	0	1	0	1	0	1	1	0.57	ใช้ได้
4	1	1	-1	1	1	1	1	0.86	ใช้ได้
5	1	0	0	1	1	1	1	0.71	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
21	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
45	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
52	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
56	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
57	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
58	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
59	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
60	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
61	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
62	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
63	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
64	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
65	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
66	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
67	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
68	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
69	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
70	1	1	1	0	1	1	1	0.86	ใช้ได้
71	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
72	1	1	1	1	0	1	1	0.86	ใช้ได้
73	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
74	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
75	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
76	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
77	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
78	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
79	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
80	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
81	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
82	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
83	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
84	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
85	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
86	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
87	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
88	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
89	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
90	1	1	1	1	1	1	0	0.86	ใช้ได้
91	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
92	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
93	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
94	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
95	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
96	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
97	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
98	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
99	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
100	1	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
								97.45	
ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ								0.974	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย สำหรับ (Try out)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๒๘

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) บุคคลากรในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.986	.986	100

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PH1.1	452.6402	1194.272	.554	.	.986
PH1.2	452.5882	1185.571	.800	.	.986
PH1.3	452.4775	1186.878	.793	.	.986
PH1.4	452.4696	1199.172	.459	.	.986
PH1.5	452.6216	1215.617	-.019	.	.986
PH2.1	452.4245	1211.991	.091	.	.986
PH2.2	452.5578	1187.660	.724	.	.986
PH2.3	452.6304	1194.245	.564	.	.986
PH2.4	452.5314	1222.661	-.218	.	.987
PH2.5	452.6216	1199.872	.414	.	.986
PH3.1	452.7353	1195.353	.517	.	.986
PH3.2	452.7275	1194.583	.548	.	.986
PH3.3	452.5941	1192.712	.613	.	.986
PH3.4	452.4716	1188.703	.782	.	.986
PH3.5	452.7304	1195.528	.512	.	.986
PH4.1	452.6255	1186.833	.739	.	.986
PH4.2	452.5333	1188.072	.748	.	.986
PH4.3	452.6275	1194.577	.555	.	.986

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PH4.4	452.6382	1194.353	.554	.	.986
PH4.5	452.6275	1195.714	.517	.	.986
Re1.1	452.5990	1192.925	.587	.	.986
Re1.2	452.6569	1194.188	.537	.	.986
Re1.3	452.6529	1194.368	.538	.	.986
Re1.4	452.6441	1194.255	.551	.	.986
Re1.5	452.6431	1194.171	.557	.	.986
Re2.1	452.7382	1201.400	.355	.	.986
Re2.2	452.6637	1192.165	.601	.	.986
Re2.3	452.7078	1196.878	.472	.	.986
Re2.4	452.7343	1194.189	.551	.	.986
Re2.5	452.7422	1194.460	.537	.	.986
Re3.1	452.6284	1183.902	.808	.	.986
Re3.2	452.5569	1182.875	.831	.	.986
Re3.3	452.6010	1191.106	.649	.	.986
Re3.4	452.4853	1187.496	.779	.	.986
Re3.5	452.7284	1194.076	.547	.	.986
Re4.1	452.5794	1188.277	.701	.	.986
Re4.2	452.5471	1202.878	.324	.	.986
Re4.3	452.6216	1194.473	.542	.	.986
Re4.4	452.5873	1210.406	.120	.	.986
Re4.5	452.5627	1194.268	.559	.	.986
Hap1.1	452.5186	1185.897	.811	.	.986
Hap1.2	452.4892	1191.838	.641	.	.986

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hap1.3	452.5804	1185.910	.771	.	.986
Hap1.4	452.2716	1202.620	.553	.	.986
Hap1.5	452.6676	1186.267	.777	.	.986
Hap2.1	452.5049	1191.294	.678	.	.986
Hap2.2	452.8373	1182.984	.703	.	.986
Hap2.3	452.7980	1188.377	.630	.	.986
Hap2.4	452.7275	1202.063	.238	.	.986
Hap2.5	452.7441	1190.083	.667	.	.986
Hap3.1	452.6716	1185.283	.755	.	.986
Hap3.2	452.6755	1185.240	.763	.	.986
Hap3.3	452.6637	1185.454	.761	.	.986
Hap3.4	452.6373	1183.758	.805	.	.986
Hap3.5	452.4735	1191.372	.678	.	.986
Hap4.1	452.5667	1195.292	.525	.	.986
Hap4.2	452.7324	1194.557	.543	.	.986
Hap4.3	452.7500	1192.761	.591	.	.986
Hap4.4	452.7206	1189.534	.697	.	.986
Hap4.5	452.7549	1192.232	.594	.	.986
Pea1.1	452.6598	1187.948	.737	.	.986
Pea1.2	452.6265	1185.302	.798	.	.986
Pea1.3	452.6863	1186.418	.734	.	.986
Pea1.4	452.6745	1187.786	.730	.	.986
Pea1.5	452.6912	1188.443	.709	.	.986
Pea2.1	452.7706	1190.230	.667	.	.986

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pea2.2	452.6755	1185.228	.756	.	.986
Pea2.3	452.6196	1185.412	.805	.	.986
Pea2.4	452.6206	1185.082	.811	.	.986
Pea2.5	452.6333	1184.140	.799	.	.986
Pea3.1	452.6098	1185.488	.813	.	.986
Pea3.2	452.6275	1184.572	.801	.	.986
Pea3.3	452.6235	1185.279	.796	.	.986
Pea3.4	452.6216	1184.481	.810	.	.986
Pea3.5	452.5971	1187.173	.770	.	.986
Pea4.1	452.6049	1185.853	.810	.	.986
Pea4.2	452.6059	1186.231	.799	.	.986
Pea4.3	452.6098	1185.345	.823	.	.986
Pea4.4	452.6069	1185.346	.824	.	.986
Pea4.5	452.6176	1185.002	.822	.	.986
Jus1.1	452.6098	1185.445	.815	.	.986
Jus1.2	452.5980	1186.404	.777	.	.986
Jus1.3	452.6118	1185.771	.796	.	.986
Jus1.4	452.5971	1186.494	.775	.	.986
Jus1.5	452.6157	1185.581	.795	.	.986
Jus2.1	452.6275	1194.611	.554	.	.986
Jus2.2	452.6588	1195.405	.524	.	.986
Jus2.3	452.6088	1193.899	.575	.	.986
Jus2.4	452.6255	1194.303	.561	.	.986
Jus2.5	452.6098	1193.834	.577	.	.986

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Jus3.1	452.4784	1187.698	.775	.	.986
Jus3.2	452.4559	1187.477	.824	.	.986
Jus3.3	452.4569	1187.194	.825	.	.986
Jus3.4	452.4598	1187.216	.815	.	.986
Jus3.5	452.4833	1187.565	.770	.	.986
Jus4.1	452.7284	1190.406	.683	.	.986
Jus4.2	452.7412	1190.494	.682	.	.986
Jus4.3	452.7314	1190.566	.674	.	.986
Jus4.4	452.7569	1191.221	.669	.	.986
Jus4.5	452.7382	1191.057	.659	.	.986

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสบายกาย

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.916	.914	20

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PH1.1	87.4735	36.909	.825	.	.905
PH1.2	87.4216	39.520	.417	.	.915
PH1.3	87.3108	37.741	.728	.	.908
PH1.4	87.3029	38.998	.541	.	.912
PH1.5	87.4549	40.831	.217	.	.920
PH2.1	87.2578	41.563	.134	.	.921
PH2.2	87.3912	39.485	.410	.	.915
PH2.3	87.4637	36.997	.825	.	.906
PH2.4	87.3647	42.799	-.069	.	.925
PH2.5	87.4549	39.595	.412	.	.915
PH3.1	87.5686	37.042	.789	.	.906
PH3.2	87.5608	36.955	.820	.	.906
PH3.3	87.4275	37.709	.716	.	.908
PH3.4	87.3049	38.689	.606	.	.911
PH3.5	87.5637	37.078	.783	.	.906
PH4.1	87.4588	39.846	.352	.	.917
PH4.2	87.3667	39.479	.435	.	.915
PH4.3	87.4608	36.993	.826	.	.906
PH4.4	87.4716	36.927	.825	.	.905
PH4.5	87.4608	37.161	.786	.	.906

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสบายใจ

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.947	.947	20

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Re1.1	86.6255	52.076	.865	.	.941
Re1.2	86.6833	51.901	.861	.	.941
Re1.3	86.6794	52.077	.847	.	.941
Re1.4	86.6706	52.119	.858	.	.941
Re1.5	86.6696	52.100	.867	.	.941
Re2.1	86.7647	54.449	.542	.	.946
Re2.2	86.6902	52.450	.805	.	.942
Re2.3	86.7343	53.342	.681	.	.944
Re2.4	86.7608	52.272	.835	.	.942
Re2.5	86.7686	52.109	.846	.	.941
Re3.1	86.6549	56.348	.296	.	.950
Re3.2	86.5833	54.850	.479	.	.947
Re3.3	86.6275	53.133	.738	.	.943
Re3.4	86.5118	53.069	.780	.	.943
Re3.5	86.7549	52.189	.834	.	.942
Re4.1	86.6059	56.469	.286	.	.950

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Re4.2	86.5735	57.167	.208	.	.951
Re4.3	86.6480	52.315	.827	.	.942
Re4.4	86.6137	57.350	.183	.	.952
Re4.5	86.5892	52.647	.800	.	.942

ผลการวิเคราห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบหลักที่ 3 ความสุข

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.948	.951	20

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hap1.1	86.4402	55.758	.793	.	.944
Hap1.2	86.4108	56.274	.719	.	.945
Hap1.3	86.5020	55.020	.847	.	.943
Hap1.4	86.1931	59.634	.485	.	.948
Hap1.5	86.5892	55.006	.867	.	.943
Hap2.1	86.4265	56.857	.665	.	.946
Hap2.2	86.7588	53.665	.839	.	.943

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Hap2.3	86.7196	55.007	.753	.	.945
Hap2.4	86.6490	59.443	.184	.	.957
Hap2.5	86.6657	55.836	.751	.	.945
Hap3.1	86.5931	54.887	.826	.	.943
Hap3.2	86.5971	54.942	.827	.	.943
Hap3.3	86.5853	54.834	.844	.	.943
Hap3.4	86.5588	54.602	.875	.	.943
Hap3.5	86.3951	56.540	.711	.	.945
Hap4.1	86.4882	59.791	.251	.	.952
Hap4.2	86.6539	59.879	.239	.	.952
Hap4.3	86.6716	56.048	.719	.	.945
Hap4.4	86.6422	55.349	.834	.	.943
Hap4.5	86.6765	56.021	.707	.	.945

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบหลักที่ 4 ความสงบ

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.993	.993	20

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pea1.1	86.5843	92.910	.899	.	.993
Pea1.2	86.5510	92.197	.958	.	.993
Pea1.3	86.6108	92.631	.872	.	.993
Pea1.4	86.5990	92.929	.883	.	.993
Pea1.5	86.6157	93.089	.863	.	.993
Pea2.1	86.6951	94.061	.774	.	.994
Pea2.2	86.6000	92.301	.893	.	.993
Pea2.3	86.5441	92.278	.961	.	.993
Pea2.4	86.5451	92.162	.970	.	.993
Pea2.5	86.5578	91.968	.943	.	.993
Pea3.1	86.5343	92.294	.973	.	.993
Pea3.2	86.5520	91.983	.959	.	.993
Pea3.3	86.5480	92.162	.958	.	.993
Pea3.4	86.5461	91.934	.972	.	.993
Pea3.5	86.5216	92.660	.940	.	.993
Pea4.1	86.5294	92.334	.978	.	.993
Pea4.2	86.5304	92.497	.961	.	.993
Pea4.3	86.5343	92.247	.986	.	.993
Pea4.4	86.5314	92.243	.987	.	.993
Pea4.5	86.5422	92.133	.984	.	.993

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบหลักที่ 5 ความยุติธรรม

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.954	.955	20

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Jus1.1	87.1235	51.861	.758	.	.951
Jus1.2	87.1118	51.940	.735	.	.951
Jus1.3	87.1255	51.829	.753	.	.951
Jus1.4	87.1108	51.959	.733	.	.951
Jus1.5	87.1294	51.797	.751	.	.951
Jus2.1	87.1412	53.582	.517	.	.954
Jus2.2	87.1725	53.703	.491	.	.955
Jus2.3	87.1225	53.403	.542	.	.954
Jus2.4	87.1392	53.559	.518	.	.954
Jus2.5	87.1235	53.380	.545	.	.954
Jus3.1	86.9922	51.794	.793	.	.950
Jus3.2	86.9696	51.788	.840	.	.950
Jus3.3	86.9706	51.744	.838	.	.950
Jus3.4	86.9735	51.718	.832	.	.950
Jus3.5	86.9971	51.769	.786	.	.950
Jus4.1	87.2422	52.235	.714	.	.951
Jus4.2	87.2549	52.216	.718	.	.951
Jus4.3	87.2451	52.268	.704	.	.952
Jus4.4	87.2706	52.309	.713	.	.951
Jus4.5	87.2520	52.285	.699	.	.952

ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ ๕ ถนนนครศรีฯ-ร่อนพิบูลย์
ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๙

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖



เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้วย นางศรินทิพย์ ทะสะระ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง "ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ (INDICATORS OF PEACE LEADERSHIP FOR SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE SPECIAL ADMINISTRATION ZONE IN SOUTHERN BORDER)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางศรินทิพย์ ทะสะระ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ฌ

ผลการตรวจสอบพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสันติสุขของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้

ความสบายกาย(Physical Happiness)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PH105	<--- PHH1	1.000				
PH104	<--- PHH1	1.154	.180	6.423	***	par_1
PH103	<--- PHH1	1.503	.196	7.678	***	par_2
PH102	<--- PHH1	2.077	.313	6.633	***	par_3
PH101	<--- PHH1	1.355	.205	6.608	***	par_4
PH205	<--- PHH2	1.000				
PH204	<--- PHH2	.732	.033	22.229	***	par_5
PH203	<--- PHH2	.424	.048	8.896	***	par_6
PH202	<--- PHH2	.611	.040	15.212	***	par_7
PH201	<--- PHH2	.479	.041	11.665	***	par_8
PH305	<--- PHH3	1.000				
PH304	<--- PHH3	.855	.034	25.192	***	par_9
PH303	<--- PHH3	.745	.053	14.060	***	par_10
PH302	<--- PHH3	.826	.026	31.250	***	par_11
PH301	<--- PHH3	.930	.039	23.734	***	par_12
PH405	<--- PHH4	1.000				
PH404	<--- PHH4	1.014	.013	80.009	***	par_13
PH403	<--- PHH4	.569	.077	7.415	***	par_14
PH402	<--- PHH4	.971	.117	8.298	***	par_15
PH401	<--- PHH4	1.378	.161	8.577	***	par_16

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		Estimate
PH105	<--- PHH1	.362
PH104	<--- PHH1	.653
PH103	<--- PHH1	.907
PH102	<--- PHH1	.951
PH101	<--- PHH1	.638
PH205	<--- PHH2	.815
PH204	<--- PHH2	.857
PH203	<--- PHH2	.433
PH202	<--- PHH2	.939
PH201	<--- PHH2	.716
PH305	<--- PHH3	.899
PH304	<--- PHH3	.840
PH303	<--- PHH3	.602
PH302	<--- PHH3	.773
PH301	<--- PHH3	.735
PH405	<--- PHH4	.812
PH404	<--- PHH4	.849
PH403	<--- PHH4	.366
PH402	<--- PHH4	.670
PH401	<--- PHH4	.900

Covariances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label

	<-->	e12	.004	.006	.760	.447	par_73
e1	<-->	e20	.035	.004	8.159	***	par_74
e8	<-->	e12	.072	.007	10.637	***	par_75
e8	<-->	e7	-.004	.008	-.491	.623	par_76
e2	<-->	e10	-.039	.015	-2.537	.011	par_77
e7	<-->	e11	-.024	.003	-7.743	***	par_78
e14	<-->	e16	.030	.012	2.623	.009	par_79
e6	<-->	e14	-.003	.006	-.521	.602	par_80
e8	<-->	e16	-.006	.010	-.613	.540	par_81
e5	<-->	e13	.011	.008	1.329	.184	par_82
e10	<-->	e14	-.006	.007	-.944	.345	par_83
e5	<-->	e19	-.021	.006	-3.519	***	par_84
e4	<-->	e8	.055	.007	7.515	***	par_85
e1	<-->	e14	-.018	.004	-4.913	***	par_86
e2	<-->	e8	.018	.012	1.558	.119	par_87
e6	<-->	e16	.021	.013	1.623	.105	par_88
e13	<-->	e12	.009	.005	1.864	.062	par_89
e10	<-->	e16	.010	.023	.437	.662	par_90
e8	<-->	e18	.099	.009	10.470	***	par_91
e3	<-->	e7	.003	.005	.694	.488	par_92
e14	<-->	e13	-.008	.005	-1.546	.122	par_93
e2	<-->	e12	-.056	.010	-5.788	***	par_94
e2	<-->	e18	.005	.009	.528	.598	par_95
e15	<-->	e16	.005	.014	.330	.741	par_96
e2	<-->	e19	-.028	.007	-3.881	***	par_97
e2	<-->	e20	-.027	.007	-3.854	***	par_98
e11	<-->	e16	.020	.013	1.466	.143	par_99
e7	<-->	e16	-.023	.015	-1.493	.135	par_100
e14	<-->	e18	.053	.006	9.502	***	par_101
e3	<-->	e16	.017	.010	1.745	.081	par_102
e5	<-->	e17	-.040	.010	-3.981	***	par_103
e15	<-->	e18	.054	.008	7.102	***	par_104
e18	<-->	e16	.037	.008	4.598	***	par_105
e2	<-->	e13	-.048	.012	-4.125	***	par_106
e11	<-->	e17	.030	.009	3.265	.001	par_107
e5	<-->	e18	-.004	.010	-.432	.666	par_108
e10	<-->	e19	.014	.007	1.998	.046	par_109
e6	<-->	e19	.007	.005	1.423	.155	par_110
e6	<-->	e20	.007	.005	1.394	.163	par_111
e9	<-->	e16	.004	.016	.229	.818	par_112
e1	<-->	e16	.034	.010	3.483	***	par_113
e5	<-->	e16	-.046	.010	-4.556	***	par_114
e4	<-->	e16	.021	.007	2.869	.004	par_115
e3	<-->	e17	.020	.007	2.903	.004	par_116
e8	<-->	e14	.055	.007	8.142	***	par_117
e2	<-->	e1	.009	.007	1.279	.201	par_118
e1	<-->	e9	-.001	.004	-.274	.784	par_119
e3	<-->	e18	.043	.006	7.375	***	par_120
e10	<-->	e17	.001	.017	.044	.965	par_121
e7	<-->	e18	.025	.007	3.512	***	par_122
e5	<-->	e8	.030	.010	2.949	.003	par_123
e12	<-->	e18	.046	.007	6.634	***	par_124
e11	<-->	e18	.058	.007	7.875	***	par_125
e4	<-->	e9	.011	.006	1.918	.055	par_126
e1	<-->	e10	.014	.006	2.203	.028	par_127
e6	<-->	e18	.037	.007	5.458	***	par_128

PHH1	<-->	PHH2	.091	.013	7.016	***	par_17
PHH2	<-->	PHH3	.161	.013	12.694	***	par_18
PHH3	<-->	PHH4	.091	.006	14.300	***	par_19
PHH1	<-->	PHH3	.070	.010	7.095	***	par_20
PHH2	<-->	PHH4	.140	.011	12.708	***	par_21
PHH1	<-->	PHH4	.041	.006	6.633	***	par_22
e13	<-->	e18	.134	.009	14.230	***	par_23
e17	<-->	e16	.021	.015	1.406	.160	par_24
e3	<-->	e8	.064	.007	9.452	***	par_25
e8	<-->	e11	.101	.008	12.630	***	par_26
e1	<-->	e12	-.040	.003	-12.827	***	par_27
e6	<-->	e12	-.004	.006	-.692	.489	par_28
e12	<-->	e16	-.010	.012	-.830	.406	par_29
e9	<-->	e18	.018	.009	2.088	.037	par_30
e4	<-->	e18	.073	.006	11.685	***	par_31
e7	<-->	e13	-.014	.005	-2.705	.007	par_32
e7	<-->	e12	.000	.002	.027	.979	par_33
e2	<-->	e14	-.056	.010	-5.676	***	par_34
e2	<-->	e7	-.011	.011	-.960	.337	par_35
e2	<-->	e17	.013	.012	1.154	.248	par_36
e15	<-->	e11	.012	.005	2.299	.022	par_37
e4	<-->	e17	.036	.005	6.646	***	par_38
e6	<-->	e11	.034	.006	5.664	***	par_39
e15	<-->	e14	-.019	.004	-4.578	***	par_40
e4	<-->	e6	.024	.005	4.557	***	par_41
e5	<-->	e4	.004	.007	.521	.603	par_42
e5	<-->	e1	-.051	.011	-4.624	***	par_43
e8	<-->	e17	-.006	.007	-.793	.428	par_44
e5	<-->	e10	-.049	.010	-5.063	***	par_45
e14	<-->	e17	.040	.008	4.979	***	par_46
e9	<-->	e14	-.004	.006	-.790	.430	par_47
e10	<-->	e18	.011	.011	.970	.332	par_48
e10	<-->	e7	-.065	.010	-6.671	***	par_49
e5	<-->	e2	.034	.012	2.808	.005	par_50
e5	<-->	e11	-.001	.008	-.145	.885	par_51
e5	<-->	e7	.006	.006	.987	.323	par_52
e2	<-->	e6	.013	.009	1.383	.167	par_53
e4	<-->	e2	-.014	.010	-1.483	.138	par_54
e3	<-->	e13	.005	.005	1.043	.297	par_55
e3	<-->	e6	.021	.004	5.145	***	par_56
e1	<-->	e17	.074	.009	8.639	***	par_57
e5	<-->	e14	-.025	.007	-3.470	***	par_58
e10	<-->	e20	.020	.007	2.886	.004	par_59
e15	<-->	e19	-.020	.003	-5.870	***	par_60
e15	<-->	e20	-.020	.003	-6.101	***	par_61
e10	<-->	e15	.016	.007	2.301	.021	par_62
e2	<-->	e15	-.044	.012	-3.779	***	par_63
e6	<-->	e13	.024	.007	3.724	***	par_64
e8	<-->	e6	.029	.007	4.355	***	par_65
e1	<-->	e19	.036	.004	8.539	***	par_66
e13	<-->	e20	.001	.005	.259	.796	par_67
e4	<-->	e10	-.012	.007	-1.687	.092	par_68
e13	<-->	e17	-.038	.007	-5.671	***	par_69
e9	<-->	e17	-.020	.011	-1.732	.083	par_70
e10	<-->	e8	-.009	.011	-.851	.395	par_71
e13	<-->	e16	.015	.012	1.314	.189	par_72

	<-->	e16	-.019	.015	-1.247	.212	par_129
e1	<-->	e13	-.034	.006	-5.534	***	par_130
e1	<-->	e7	.002	.005	.370	.711	par_131
e7	<-->	e17	-.012	.010	-1.127	.260	par_132
e12	<-->	e17	-.003	.008	-.338	.735	par_133
e9	<-->	e8	.006	.008	.748	.455	par_134
e4	<-->	e7	-.007	.006	-1.215	.224	par_135
e6	<-->	e17	.005	.008	.611	.541	par_136
e4	<-->	e11	.003	.006	.473	.636	par_137
e12	<-->	e11	.018	.004	4.448	***	par_138
e15	<-->	e17	-.002	.009	-.258	.797	par_139
e11	<-->	e19	.015	.004	3.443	***	par_140
e11	<-->	e20	.014	.004	3.353	***	par_141
e7	<-->	e20	-.033	.005	-6.263	***	par_142
e7	<-->	e19	-.032	.005	-6.236	***	par_143
e2	<-->	e11	-.042	.011	-3.805	***	par_144
e4	<-->	e12	-.011	.005	-2.165	.030	par_145
e20	<-->	e19	.042	.012	3.398	***	par_146
e3	<-->	e1	.008	.008	.934	.350	par_147
e2	<-->	e9	-.039	.011	-3.523	***	par_148
e9	<-->	e12	.035	.006	6.045	***	par_149
e10	<-->	e13	.024	.010	2.269	.023	par_150
e13	<-->	e19	.000	.005	.012	.990	par_151
e5	<-->	e6	-.005	.007	-.707	.479	par_152
e5	<-->	e15	-.018	.006	-3.112	.002	par_153
e1	<-->	e18	-.003	.006	-.490	.624	par_154
e4	<-->	e13	.009	.007	1.355	.175	par_155
e7	<-->	e6	-.023	.008	-2.948	.003	par_156
e6	<-->	e15	.000	.006	.063	.950	par_157
e9	<-->	e13	.037	.008	4.812	***	par_158
e9	<-->	e20	.000	.001	.273	.785	par_159
e10	<-->	e12	.034	.007	5.177	***	par_160
e4	<-->	e14	-.010	.005	-1.851	.064	par_161
e4	<-->	e15	-.009	.006	-1.353	.176	par_162
e10	<-->	e6	-.025	.010	-2.404	.016	par_163
e9	<-->	e6	-.009	.008	-1.159	.247	par_164
e9	<-->	e7	-.014	.007	-1.951	.051	par_165
e9	<-->	e11	.003	.005	.643	.520	par_166
e9	<-->	e15	.030	.006	4.790	***	par_167
e15	<-->	e13	.007	.005	1.451	.147	par_168
e14	<-->	e12	.004	.004	1.044	.297	par_169
e15	<-->	e12	.022	.005	4.021	***	par_170
e12	<-->	e19	.000	.001	-.062	.950	par_171
e19	<-->	e17	.000	.001	-.177	.859	par_172
e4	<-->	e1	-.021	.005	-4.475	***	par_173
e1	<-->	e8	-.001	.006	-.233	.816	par_174
e5	<-->	e3	.014	.009	1.485	.138	par_175
e5	<-->	e20	-.024	.006	-3.848	***	par_176
e8	<-->	e15	.037	.008	4.600	***	par_177
e8	<-->	e13	.053	.007	7.137	***	par_178

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
PHH1	<-->	PHH2	.779
PHH2	<-->	PHH3	.801

PHH3	<-->	PHH4	.749
PHH1	<-->	PHH3	.847
PHH2	<-->	PHH4	.807
PHH1	<-->	PHH4	.585
e13	<-->	e18	.773
e17	<-->	e16	.277
e3	<-->	e8	.882
e8	<-->	e11	.660
e1	<-->	e12	-.435
e6	<-->	e12	-.061
e12	<-->	e16	-.176
e9	<-->	e18	.162
e4	<-->	e18	.534
e7	<-->	e13	-.326
e7	<-->	e12	.002
e2	<-->	e14	-1.848
e2	<-->	e7	-.601
e2	<-->	e17	.264
e15	<-->	e11	.199
e4	<-->	e17	.359
e6	<-->	e11	.426
e15	<-->	e14	-.497
e4	<-->	e6	.324
e5	<-->	e4	.023
e5	<-->	e1	-.255
e8	<-->	e17	-.034
e5	<-->	e10	-.227
e14	<-->	e17	.550
e9	<-->	e14	-.090
e10	<-->	e18	.062
e10	<-->	e7	-1.434
e5	<-->	e2	.407
e5	<-->	e11	-.007
e5	<-->	e7	.093
e2	<-->	e6	.342
e4	<-->	e2	-.330
e3	<-->	e13	.092
e3	<-->	e6	.537
e1	<-->	e17	.601
e5	<-->	e14	-.212
e10	<-->	e20	.229
e15	<-->	e19	-.530
e15	<-->	e20	-.476
e10	<-->	e15	.226
e2	<-->	e15	-1.615
e6	<-->	e13	.260
e8	<-->	e6	.247
e1	<-->	e19	.496
e13	<-->	e20	.015
e4	<-->	e10	-.111
e13	<-->	e17	-.296
e9	<-->	e17	-.241
e10	<-->	e8	-.050
e13	<-->	e16	.189
e5	<-->	e12	.030
e1	<-->	e20	.425

	<-->	e12	.598
e8	<-->	e7	-.070
e2	<-->	e10	-.691
e7	<-->	e11	-.612
e14	<-->	e16	.680
e6	<-->	e14	-.056
e8	<-->	e16	-.059
e5	<-->	e13	.051
e10	<-->	e14	-.080
e5	<-->	e19	-.185
e4	<-->	e8	.395
e1	<-->	e14	-.243
e2	<-->	e8	.258
e6	<-->	e16	.383
e13	<-->	e12	.097
e10	<-->	e16	.125
e8	<-->	e18	.447
e3	<-->	e7	.184
e14	<-->	e13	-.105
e2	<-->	e12	-1.498
e2	<-->	e18	.069
e15	<-->	e16	.117
e2	<-->	e19	-.920
e2	<-->	e20	-.797
e11	<-->	e16	.285
e7	<-->	e16	-.884
e14	<-->	e18	.543
e3	<-->	e16	.510
e5	<-->	e17	-.206
e15	<-->	e18	.625
e18	<-->	e16	.372
e2	<-->	e13	-.884
e11	<-->	e17	.269
e5	<-->	e18	-.017
e10	<-->	e19	.175
e6	<-->	e19	.143
e6	<-->	e20	.123
e9	<-->	e16	.074
e1	<-->	e16	.447
e5	<-->	e16	-.383
e4	<-->	e16	.334
e3	<-->	e17	.372
e8	<-->	e14	.560
e2	<-->	e1	.163
e1	<-->	e9	-.012
e3	<-->	e18	.599
e10	<-->	e17	.006
e7	<-->	e18	.445
e5	<-->	e8	.114
e12	<-->	e18	.389
e11	<-->	e18	.382
e4	<-->	e9	.153
e1	<-->	e10	.104
e6	<-->	e18	.313
e2	<-->	e16	-.594
e1	<-->	e13	-.260

	<-->	e7	.046
e7	<-->	e17	-.280
e12	<-->	e17	-.030
e9	<-->	e8	.053
e4	<-->	e7	-.215
e6	<-->	e17	.058
e4	<-->	e11	.028
e12	<-->	e11	.222
e15	<-->	e17	-.038
e11	<-->	e19	.223
e11	<-->	e20	.194
e7	<-->	e20	-1.177
e7	<-->	e19	-1.327
e2	<-->	e11	-.876
e4	<-->	e12	-.152
e20	<-->	e19	.884
e3	<-->	e1	.145
e2	<-->	e9	-1.133
e9	<-->	e12	.590
e10	<-->	e13	.167
e13	<-->	e19	.001
e5	<-->	e6	-.035
e5	<-->	e15	-.176
e1	<-->	e18	-.018
e4	<-->	e13	.082
e7	<-->	e6	-.778
e6	<-->	e15	.008
e9	<-->	e13	.427
e9	<-->	e20	.006
e10	<-->	e12	.352
e4	<-->	e14	-.157
e4	<-->	e15	-.160
e10	<-->	e6	-.263
e9	<-->	e6	-.155
e9	<-->	e7	-.481
e9	<-->	e11	.044
e9	<-->	e15	.701
e15	<-->	e13	.110
e14	<-->	e12	.075
e15	<-->	e12	.465
e12	<-->	e19	-.001
e19	<-->	e17	-.003
e4	<-->	e1	-.202
e1	<-->	e8	-.009
e5	<-->	e3	.163
e5	<-->	e20	-.186
e8	<-->	e15	.422
e8	<-->	e13	.301

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PHH1	.048	.013	3.603	***	par_179
PHH2	.287	.022	12.986	***	par_180
PHH3	.141	.010	13.551	***	par_181
PHH4	.104	.014	7.483	***	par_182

e5	.315	.018	17.368	***	par_183
e4	.085	.006	13.282	***	par_184
e3	.023	.008	2.770	.006	par_185
e2	.022	.016	1.319	.187	par_186
e1	.128	.011	11.814	***	par_187
e10	.145	.012	11.831	***	par_188
e9	.056	.006	9.308	***	par_189
e8	.224	.013	17.057	***	par_190
e7	.014	.011	1.272	.203	par_191
e6	.063	.010	6.565	***	par_192
e15	.034	.007	5.014	***	par_193
e14	.043	.004	10.497	***	par_194
e13	.138	.010	13.998	***	par_195
e12	.065	.006	11.580	***	par_196
e11	.104	.007	15.575	***	par_197
e20	.054	.012	4.390	***	par_198
e19	.041	.012	3.340	***	par_199
e18	.219	.011	19.339	***	par_200
e17	.120	.013	9.504	***	par_201
e16	.046	.022	2.109	.035	par_202

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
PH401	.811
PH402	.449
PH403	.134
PH404	.721
PH405	.660
PH301	.541
PH302	.598
PH303	.362
PH304	.706
PH305	.808
PH201	.513
PH202	.882
PH203	.188
PH204	.734
PH205	.664
PH101	.407
PH102	.905
PH103	.822
PH104	.426
PH105	.131

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	P
PHH4	.104																							
PHH3	.091	.141																						
PHH2	.140	.161	.287																					
PHH1	.041	.070	.091	.048																				
PH401	.143	.125	.192	.057	.244																			
PH402	.101	.088	.135	.040	.160	.218																		
PH403	.059	.052	.079	.023	.119	.058	.252																	

PH404	.106	.092	.142	.042	.146	.102	.060	.149														
PH405	.104	.091	.140	.041	.143	.101	.059	.147	.158													
PH301	.085	.131	.150	.065	.136	.112	.106	.100	.099	.226												
PH302	.075	.117	.133	.057	.094	.070	.089	.076	.075	.127	.161											
PH303	.068	.105	.120	.052	.108	.028	.173	.069	.069	.098	.096	.216										
PH304	.078	.121	.138	.059	.137	.115	.097	.079	.078	.112	.104	.082	.146									
PH305	.091	.141	.161	.070	.130	.086	.105	.072	.071	.143	.139	.113	.102	.175								
PH201	.067	.077	.138	.044	.113	.070	.075	.075	.074	.106	.060	.082	.063	.078	.129							
PH202	.085	.099	.175	.056	.095	.071	.073	.054	.053	.068	.081	.059	.084	.099	.061	.121						
PH203	.059	.068	.122	.039	.076	.052	.133	.060	.059	.164	.129	.104	.113	.105	.088	.070	.276					
PH204	.102	.118	.210	.067	.144	.079	.076	.104	.102	.113	.133	.125	.096	.148	.092	.115	.095	.209				
PH205	.140	.161	.287	.091	.203	.136	.090	.155	.160	.150	.168	.144	.132	.177	.113	.110	.113	.210	.433			
PH101	.056	.094	.124	.065	.111	.129	.029	.092	.091	.088	.038	.036	.063	.094	.059	.077	.051	.089	.138	.215		
PH102	.086	.144	.189	.099	.099	.097	.053	.059	.058	.093	.063	.059	.067	.101	.103	.105	.098	.099	.151	.143	.227	
PH103	.062	.104	.137	.072	.102	.080	.078	.063	.062	.097	.086	.083	.089	.104	.086	.087	.122	.100	.137	.105	.149	.131
PH104	.048	.080	.105	.055	.087	.083	.100	.048	.048	.077	.055	.069	.059	.072	.074	.057	.099	.088	.093	.054	.100	.083	.149
PH105	.041	.070	.091	.048	.011	.000	.019	.021	.017	.063	.062	.062	.035	.051	.039	.062	.069	.067	.043	.013	.133	.086	.059

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	P
PHH4	1.000																							
PHH3	.749	1.000																						
PHH2	.807	.801	1.000																					
PHH1	.585	.847	.779	1.000																				
PH401	.900	.675	.726	.527	1.000																			
PH402	.670	.502	.541	.392	.693	1.000																		
PH403	.366	.274	.295	.214	.480	.245	1.000																	
PH404	.849	.636	.685	.497	.765	.568	.310	1.000																
PH405	.812	.609	.656	.475	.731	.545	.297	.962	1.000															
PH301	.551	.735	.589	.623	.580	.505	.443	.548	.524	1.000														
PH302	.580	.773	.619	.655	.473	.374	.442	.492	.471	.664	1.000													
PH303	.451	.602	.482	.510	.472	.127	.739	.383	.373	.443	.515	1.000												
PH304	.630	.840	.673	.712	.727	.643	.504	.535	.512	.618	.676	.460	1.000											
PH305	.673	.899	.720	.761	.629	.439	.501	.449	.426	.720	.824	.579	.637	1.000										
PH201	.578	.573	.716	.558	.637	.417	.414	.543	.520	.623	.416	.490	.461	.518	1.000									
PH202	.758	.752	.939	.732	.550	.437	.419	.403	.380	.411	.582	.363	.632	.676	.486	1.000								
PH203	.350	.347	.433	.338	.292	.212	.502	.297	.284	.658	.610	.425	.565	.479	.466	.385	1.000							
PH204	.691	.686	.857	.668	.639	.371	.330	.587	.563	.520	.724	.589	.551	.775	.558	.720	.396	1.000						
PH205	.657	.652	.815	.635	.623	.443	.274	.612	.612	.480	.634	.470	.523	.644	.477	.480	.327	.698	1.000					
PH101	.373	.540	.497	.638	.486	.594	.124	.516	.494	.397	.206	.165	.353	.486	.356	.479	.209	.421	.452	1.000				
PH102	.556	.806	.741	.951	.421	.433	.223	.323	.309	.409	.330	.267	.368	.505	.604	.633	.393	.455	.480	.646	1.000			
PH103	.530	.768	.707	.907	.571	.472	.429	.451	.431	.565	.594	.493	.645	.690	.664	.690	.641	.605	.576	.626	.862	1.000		
PH104	.382	.553	.509	.653	.454	.458	.516	.325	.310	.421	.355	.382	.401	.444	.536	.422	.490	.496	.366	.299	.544	.592	1.000	
PH105	.212	.307	.283	.362	.036	.000	.063	.089	.071	.222	.255	.223	.151	.204	.180	.295	.218	.242	.107	.048	.462	.393	.253	

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105
PH401	.244																			
PH402	.160	.218																		
PH403	.119	.058	.252																	
PH404	.146	.102	.060	.149																
PH405	.143	.101	.059	.147	.158															
PH301	.136	.112	.106	.100	.099	.226														
PH302	.094	.070	.089	.076	.075	.127	.161													

PH303	.108	.028	.173	.069	.069	.098	.096	.216														
PH304	.137	.115	.097	.079	.078	.112	.104	.082	.146													
PH305	.130	.086	.105	.072	.071	.143	.139	.113	.102	.175												
PH201	.113	.070	.075	.075	.074	.106	.060	.082	.063	.078	.129											
PH202	.095	.071	.073	.054	.053	.068	.081	.059	.084	.099	.061	.121										
PH203	.076	.052	.133	.060	.059	.164	.129	.104	.113	.105	.088	.070	.276									
PH204	.144	.079	.076	.104	.102	.113	.133	.125	.096	.148	.092	.115	.095	.209								
PH205	.203	.136	.090	.155	.160	.150	.168	.144	.132	.177	.113	.110	.113	.210	.433							
PH101	.111	.129	.029	.092	.091	.088	.038	.036	.063	.094	.059	.077	.051	.089	.138	.215						
PH102	.099	.097	.053	.059	.058	.093	.063	.059	.067	.101	.103	.105	.098	.099	.151	.143	.227					
PH103	.102	.080	.078	.063	.062	.097	.086	.083	.089	.104	.086	.087	.122	.100	.137	.105	.149	.131				
PH104	.087	.083	.100	.048	.048	.077	.055	.069	.059	.072	.074	.057	.099	.088	.093	.054	.100	.083	.149			
PH105	.011	.000	.019	.021	.017	.063	.062	.062	.035	.051	.039	.062	.069	.067	.043	.013	.133	.086	.059	.363		

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105
PH401	1.000																			
PH402	.693	1.000																		
PH403	.480	.245	1.000																	
PH404	.765	.568	.310	1.000																
PH405	.731	.545	.297	.962	1.000															
PH301	.580	.505	.443	.548	.524	1.000														
PH302	.473	.374	.442	.492	.471	.664	1.000													
PH303	.472	.127	.739	.383	.373	.443	.515	1.000												
PH304	.727	.643	.504	.535	.512	.618	.676	.460	1.000											
PH305	.629	.439	.501	.449	.426	.720	.824	.579	.637	1.000										
PH201	.637	.417	.414	.543	.520	.623	.416	.490	.461	.518	1.000									
PH202	.550	.437	.419	.403	.380	.411	.582	.363	.632	.676	.486	1.000								
PH203	.292	.212	.502	.297	.284	.658	.610	.425	.565	.479	.466	.385	1.000							
PH204	.639	.371	.330	.587	.563	.520	.724	.589	.551	.775	.558	.720	.396	1.000						
PH205	.623	.443	.274	.612	.612	.480	.634	.470	.523	.644	.477	.480	.327	.698	1.000					
PH101	.486	.594	.124	.516	.494	.397	.206	.165	.353	.486	.356	.479	.209	.421	.452	1.000				
PH102	.421	.433	.223	.323	.309	.409	.330	.267	.368	.505	.604	.633	.393	.455	.480	.646	1.000			
PH103	.571	.472	.429	.451	.431	.565	.594	.493	.645	.690	.664	.690	.641	.605	.576	.626	.862	1.000		
PH104	.454	.458	.516	.325	.310	.421	.355	.382	.401	.444	.536	.422	.490	.496	.366	.299	.544	.592	1.000	
PH105	.036	.000	.063	.089	.071	.222	.255	.223	.151	.204	.180	.295	.218	.242	.107	.048	.462	.393	.253	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105
PH401	.000																			
PH402	.000	-.001																		
PH403	.000	.000	.000																	
PH404	.000	-.001	.001	-.001																
PH405	.001	-.001	.004	-.001	-.001															
PH301	-.001	-.002	.002	-.002	-.002	.000														
PH302	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000													
PH303	.000	.000	.000	.000	.003	.001	.000	.000												
PH304	.000	.000	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000											
PH305	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
PH201	.000	-.001	.001	.000	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.001									
PH202	.000	.001	-.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000								
PH203	-.001	-.001	.001	-.001	-.001	.002	.002	.001	.000	.000	.001	.000	.003							
PH204	.000	.001	.000	.000	.000	.000	-.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000						
PH205	.000	.000	.001	-.001	-.001	-.001	-.001	.001	.000	.000	.000	.001	-.001	.000	.000					

PH101	-.001	-.002	.000	-.001	-.001	-.004	.000	.000	-.001	.001	-.002	.001	-.003	.001	.001	.000				
PH102	-.001	-.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	-.001	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000			
PH103	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
PH104	.000	.000	.000	.000	-.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	-.001	.000	.000	.000	
PH105	-.001	.000	.000	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.001	-.001	.003	.000	.000	-.001	.000	.000	.001	.002

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105
PH401	.038																			
PH402	-.003	-.102																		
PH403	.019	.045	.020																	
PH404	.018	-.089	.102	-.131																
PH405	.094	-.133	.498	-.130	-.123															
PH301	-.089	-.254	.175	-.229	-.267	-.004														
PH302	-.038	.035	.025	-.061	-.055	.171	-.008													
PH303	.016	.064	.031	.073	.371	.173	-.008	.026												
PH304	.038	.002	.040	.095	.139	.087	.041	.020	.035											
PH305	-.044	.020	-.056	-.044	.052	.009	-.015	-.026	-.042	.022										
PH201	-.026	-.095	.089	-.045	-.030	.103	.104	.080	.052	-.012	.082									
PH202	.013	.091	-.087	.088	.191	.016	-.035	-.073	-.023	-.014	-.038	-.015								
PH203	-.077	-.154	.123	-.081	-.196	.221	.179	.103	.049	.016	.176	-.048	.242							
PH204	.000	.068	-.030	-.030	-.069	-.008	-.073	-.042	.004	-.003	-.017	.009	-.020	-.032						
PH205	.016	-.007	.123	-.059	-.063	-.072	-.049	.084	.007	.039	-.023	.060	-.080	-.027	-.013					
PH101	-.067	-.174	-.050	-.183	-.162	-.534	.019	.053	-.147	.128	-.263	.160	-.391	.161	.085	.006				
PH102	-.063	-.080	-.014	-.018	-.020	-.004	.107	.035	-.101	.087	-.014	.002	-.004	.074	.051	-.014	.007			
PH103	-.047	-.047	-.003	.026	.059	.099	.095	.026	-.071	.059	.033	-.025	.057	.046	.046	-.020	.005	.000		
PH104	-.019	-.030	.028	.016	-.093	.128	.074	.021	-.005	.018	.069	-.034	.108	-.001	-.035	-.088	-.005	.008	.023	
PH105	-.053	-.001	-.035	.018	-.021	.256	.088	-.034	.007	-.014	.129	-.086	.242	-.024	-.029	-.098	.027	.037	.083	.086

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	PH401	PH402	PH403	PH404	PH405	PH301	PH302	PH303	PH304	PH305	PH201	PH202	PH203	PH204	PH205	PH101	PH102	PH103	PH104	PH105
PHH4	.250	.580	-.733	1.192	.010	-.483	-.889	.694	-.475	1.530	-.395	1.026	.760	-.755	-.022	-.961	.710	-1.071	-.084	-.072
PHH3	1.182	-1.698	-2.415	.099	.031	.304	2.857	2.357	1.305	-.399	-.282	1.676	-.458	-2.975	-.451	1.002	1.828	-3.553	2.177	-.525
PHH2	-.206	.118	-1.092	1.145	-.197	-.086	-.868	.939	.199	.991	.008	1.913	.514	-.804	.323	-.658	.798	-1.536	.384	-.182
PHH1	.630	-1.132	-1.033	-.234	-.031	.499	1.836	1.013	.718	-1.017	-.243	.691	-.604	-1.204	-.215	.740	.872	-1.155	1.229	-.320

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	1.378	.000	.000	.000
PH402	.971	.000	.000	.000
PH403	.569	.000	.000	.000
PH404	1.014	.000	.000	.000
PH405	1.000	.000	.000	.000
PH301	.000	.930	.000	.000
PH302	.000	.826	.000	.000
PH303	.000	.745	.000	.000
PH304	.000	.855	.000	.000
PH305	.000	1.000	.000	.000
PH201	.000	.000	.479	.000
PH202	.000	.000	.611	.000
PH203	.000	.000	.424	.000
PH204	.000	.000	.732	.000
PH205	.000	.000	1.000	.000

PH101	.000	.000	.000	1.355
PH102	.000	.000	.000	2.077
PH103	.000	.000	.000	1.503
PH104	.000	.000	.000	1.154
PH105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	.900	.000	.000	.000
PH402	.670	.000	.000	.000
PH403	.366	.000	.000	.000
PH404	.849	.000	.000	.000
PH405	.812	.000	.000	.000
PH301	.000	.735	.000	.000
PH302	.000	.773	.000	.000
PH303	.000	.602	.000	.000
PH304	.000	.840	.000	.000
PH305	.000	.899	.000	.000
PH201	.000	.000	.716	.000
PH202	.000	.000	.939	.000
PH203	.000	.000	.433	.000
PH204	.000	.000	.857	.000
PH205	.000	.000	.815	.000
PH101	.000	.000	.000	.638
PH102	.000	.000	.000	.951
PH103	.000	.000	.000	.907
PH104	.000	.000	.000	.653
PH105	.000	.000	.000	.362

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	1.378	.000	.000	.000
PH402	.971	.000	.000	.000
PH403	.569	.000	.000	.000
PH404	1.014	.000	.000	.000
PH405	1.000	.000	.000	.000
PH301	.000	.930	.000	.000
PH302	.000	.826	.000	.000
PH303	.000	.745	.000	.000
PH304	.000	.855	.000	.000
PH305	.000	1.000	.000	.000
PH201	.000	.000	.479	.000
PH202	.000	.000	.611	.000
PH203	.000	.000	.424	.000
PH204	.000	.000	.732	.000
PH205	.000	.000	1.000	.000
PH101	.000	.000	.000	1.355
PH102	.000	.000	.000	2.077
PH103	.000	.000	.000	1.503
PH104	.000	.000	.000	1.154
PH105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	.900	.000	.000	.000
PH402	.670	.000	.000	.000
PH403	.366	.000	.000	.000
PH404	.849	.000	.000	.000
PH405	.812	.000	.000	.000
PH301	.000	.735	.000	.000
PH302	.000	.773	.000	.000
PH303	.000	.602	.000	.000
PH304	.000	.840	.000	.000
PH305	.000	.899	.000	.000
PH201	.000	.000	.716	.000
PH202	.000	.000	.939	.000
PH203	.000	.000	.433	.000
PH204	.000	.000	.857	.000
PH205	.000	.000	.815	.000
PH101	.000	.000	.000	.638
PH102	.000	.000	.000	.951
PH103	.000	.000	.000	.907
PH104	.000	.000	.000	.653
PH105	.000	.000	.000	.362

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	.000	.000	.000	.000
PH402	.000	.000	.000	.000
PH403	.000	.000	.000	.000
PH404	.000	.000	.000	.000
PH405	.000	.000	.000	.000
PH301	.000	.000	.000	.000
PH302	.000	.000	.000	.000
PH303	.000	.000	.000	.000
PH304	.000	.000	.000	.000
PH305	.000	.000	.000	.000
PH201	.000	.000	.000	.000
PH202	.000	.000	.000	.000
PH203	.000	.000	.000	.000
PH204	.000	.000	.000	.000
PH205	.000	.000	.000	.000
PH101	.000	.000	.000	.000
PH102	.000	.000	.000	.000
PH103	.000	.000	.000	.000
PH104	.000	.000	.000	.000
PH105	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PHH4	PHH3	PHH2	PHH1
PH401	.000	.000	.000	.000
PH402	.000	.000	.000	.000
PH403	.000	.000	.000	.000
PH404	.000	.000	.000	.000
PH405	.000	.000	.000	.000
PH301	.000	.000	.000	.000
PH302	.000	.000	.000	.000

PH303	.000	.000	.000	.000
PH304	.000	.000	.000	.000
PH305	.000	.000	.000	.000
PH201	.000	.000	.000	.000
PH202	.000	.000	.000	.000
PH203	.000	.000	.000	.000
PH204	.000	.000	.000	.000
PH205	.000	.000	.000	.000
PH101	.000	.000	.000	.000
PH102	.000	.000	.000	.000
PH103	.000	.000	.000	.000
PH104	.000	.000	.000	.000
PH105	.000	.000	.000	.000

ความสบายใจ (Relex)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Re105	<---	REE1	1.000				
Re104	<---	REE1	.989	.006	154.399	***	par_1
Re103	<---	REE1	.999	.010	99.839	***	par_2
Re102	<---	REE1	1.036	.013	80.388	***	par_3
Re101	<---	REE1	.848	.018	47.996	***	par_4
Re205	<---	REE2	1.000				
Re204	<---	REE2	.986	.013	74.492	***	par_5
Re203	<---	REE2	.560	.031	18.324	***	par_6
Re202	<---	REE2	.823	.025	32.885	***	par_7
Re201	<---	REE2	.830	.025	33.858	***	par_8
Re305	<---	REE3	1.000				
Re304	<---	REE3	.474	.032	14.893	***	par_9
Re303	<---	REE3	.674	.027	25.010	***	par_10
Re302	<---	REE3	.451	.026	17.134	***	par_11
Re301	<---	REE3	.690	.027	25.550	***	par_12
Re405	<---	REE4	1.000				
Re404	<---	REE4	1.000	.007	133.900	***	par_13
Re403	<---	REE4	.970	.012	81.161	***	par_14
Re402	<---	REE4	.981	.011	88.941	***	par_15
Re401	<---	REE4	.829	.018	45.675	***	par_16

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Re105	<---	REE1	1.002
Re104	<---	REE1	.982
Re103	<---	REE1	.967
Re102	<---	REE1	.987
Re101	<---	REE1	.848
Re205	<---	REE2	.977
Re204	<---	REE2	.977
Re203	<---	REE2	.548
Re202	<---	REE2	.818
Re201	<---	REE2	.836
Re305	<---	REE3	.988
Re304	<---	REE3	.566
Re303	<---	REE3	.722
Re302	<---	REE3	.547
Re301	<---	REE3	.730
Re405	<---	REE4	.992
Re404	<---	REE4	.987
Re403	<---	REE4	.949
Re402	<---	REE4	.958
Re401	<---	REE4	.845

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label

REE1	<-->	REE2	.202	.011	17.862	***	par_17
REE2	<-->	REE3	.251	.014	18.437	***	par_18
REE3	<-->	REE4	.200	.011	17.874	***	par_19
REE1	<-->	REE3	.198	.011	17.805	***	par_20
REE2	<-->	REE4	.203	.011	17.871	***	par_21
REE1	<-->	REE4	.249	.012	20.509	***	par_22
e14	<-->	e12	.120	.007	18.291	***	par_23
e13	<-->	e11	.102	.006	17.999	***	par_24
e7	<-->	e6	.066	.005	14.631	***	par_25
e1	<-->	e16	.060	.003	19.205	***	par_26
e2	<-->	e17	.012	.002	6.612	***	par_27
e3	<-->	e13	-.004	.002	-2.080	.037	par_28
e3	<-->	e18	.014	.001	13.016	***	par_29
e1	<-->	e14	.031	.003	9.493	***	par_30
e2	<-->	e18	-.011	.002	-6.322	***	par_31
e2	<-->	e13	-.009	.001	-5.926	***	par_32
e4	<-->	e3	.004	.001	5.964	***	par_33
e4	<-->	e19	.005	.000	9.493	***	par_34
e1	<-->	e18	-.004	.001	-4.465	***	par_35
e1	<-->	e9	.004	.002	2.189	.029	par_36
e13	<-->	e16	.005	.003	1.656	.098	par_37
e9	<-->	e6	.001	.002	.575	.565	par_38
e9	<-->	e20	-.002	.001	-1.626	.104	par_39
e6	<-->	e20	-.002	.001	-2.828	.005	par_40
e19	<-->	e18	-.001	.001	-2.045	.041	par_41
e5	<-->	e2	-.010	.002	-5.414	***	par_42
e9	<-->	e14	-.024	.005	-5.237	***	par_43
e7	<-->	e14	.018	.006	3.213	.001	par_44
e8	<-->	e7	.053	.005	10.301	***	par_45
e8	<-->	e6	.045	.005	8.819	***	par_46
e9	<-->	e18	-.003	.001	-2.314	.021	par_47
e14	<-->	e11	.022	.006	3.884	***	par_48
e1	<-->	e20	.001	.001	.976	.329	par_49
e5	<-->	e12	-.012	.003	-3.681	***	par_50
e1	<-->	e8	.050	.004	12.437	***	par_51
e10	<-->	e8	.007	.004	2.035	.042	par_52
e8	<-->	e16	.040	.004	10.562	***	par_53
e8	<-->	e14	.058	.006	9.706	***	par_54
e9	<-->	e19	-.003	.001	-1.906	.057	par_55
e9	<-->	e8	-.011	.004	-2.781	.005	par_56
e5	<-->	e13	.000	.001	-.389	.697	par_57
e5	<-->	e16	.000	.000	1.009	.313	par_58
e5	<-->	e10	-.001	.002	-.287	.774	par_59
e3	<-->	e17	-.002	.001	-2.938	.003	par_60
e4	<-->	e20	.001	.000	2.495	.013	par_61
e20	<-->	e19	.000	.000	-1.549	.121	par_62
e3	<-->	e9	-.002	.001	-1.461	.144	par_63
e9	<-->	e13	.004	.001	5.082	***	par_64
e3	<-->	e8	.002	.002	1.082	.279	par_65
e9	<-->	e15	-.011	.005	-2.203	.028	par_66
e7	<-->	e13	-.025	.004	-6.102	***	par_67
e6	<-->	e11	-.021	.004	-5.370	***	par_68
e2	<-->	e1	.009	.001	9.356	***	par_69
e2	<-->	e8	.006	.002	2.667	.008	par_70
e1	<-->	e17	.015	.001	10.351	***	par_71
e4	<-->	e13	.001	.001	.427	.669	par_72

	<-->	e18	.005	.001	6.400	***	par_73
e4	<-->	e2	-.010	.002	-5.370	***	par_74
e3	<-->	e19	.001	.001	1.961	.050	par_75
e9	<-->	e12	-.018	.002	-8.493	***	par_76
e15	<-->	e12	-.004	.002	-2.312	.021	par_77
e6	<-->	e15	-.011	.005	-2.121	.034	par_78
e7	<-->	e15	-.008	.005	-1.498	.134	par_79
e8	<-->	e12	.057	.006	10.150	***	par_80
e1	<-->	e12	.028	.004	6.737	***	par_81
e11	<-->	e16	.001	.003	.205	.837	par_82
e11	<-->	e18	.005	.002	2.468	.014	par_83
e12	<-->	e16	.021	.004	5.078	***	par_84
e7	<-->	e12	.020	.004	4.973	***	par_85
e5	<-->	e14	-.012	.002	-6.427	***	par_86
e1	<-->	e13	.000	.003	.066	.948	par_87
e14	<-->	e19	-.014	.002	-6.691	***	par_88
e12	<-->	e19	-.014	.004	-4.054	***	par_89
e4	<-->	e12	-.013	.003	-3.694	***	par_90
e4	<-->	e14	-.012	.002	-5.748	***	par_91
e8	<-->	e13	-.031	.005	-5.932	***	par_92
e2	<-->	e12	.001	.003	.209	.834	par_93
e3	<-->	e11	.005	.002	2.811	.005	par_94
e10	<-->	e19	-.005	.003	-1.963	.050	par_95
e12	<-->	e11	.025	.005	5.410	***	par_96
e3	<-->	e14	-.004	.003	-1.498	.134	par_97
e2	<-->	e14	.003	.001	2.117	.034	par_98
e3	<-->	e12	-.004	.004	-1.113	.266	par_99
e13	<-->	e12	.022	.005	4.770	***	par_100
e15	<-->	e19	-.010	.002	-5.502	***	par_101
e1	<-->	e15	.009	.001	6.659	***	par_102
e11	<-->	e19	-.003	.001	-1.848	.065	par_103
e1	<-->	e10	.014	.002	5.963	***	par_104
e7	<-->	e11	-.026	.004	-6.195	***	par_105
e6	<-->	e12	.015	.004	3.899	***	par_106
e8	<-->	e11	-.028	.005	-5.479	***	par_107
e6	<-->	e13	-.021	.004	-5.192	***	par_108
e8	<-->	e19	-.007	.002	-4.035	***	par_109
e7	<-->	e19	-.004	.001	-3.241	.001	par_110
e6	<-->	e19	-.004	.001	-2.599	.009	par_111
e13	<-->	e20	-.003	.001	-2.088	.037	par_112
e13	<-->	e19	-.004	.002	-2.538	.011	par_113
e14	<-->	e20	-.011	.002	-5.087	***	par_114
e12	<-->	e20	-.011	.003	-3.197	.001	par_115
e9	<-->	e16	.006	.002	3.093	.002	par_116
e2	<-->	e7	-.009	.002	-4.448	***	par_117
e4	<-->	e10	.000	.002	-.042	.966	par_118
e2	<-->	e6	-.008	.002	-3.952	***	par_119
e5	<-->	e15	-.005	.001	-3.618	***	par_120
e5	<-->	e8	-.003	.001	-2.910	.004	par_121
e4	<-->	e15	-.004	.001	-3.397	***	par_122
e15	<-->	e14	-.005	.005	-1.020	.308	par_123
e8	<-->	e18	.000	.002	.189	.850	par_124
e7	<-->	e17	-.003	.002	-1.875	.061	par_125
e1	<-->	e19	.001	.001	1.392	.164	par_126
e2	<-->	e9	.001	.002	.264	.792	par_127
e2	<-->	e15	.002	.002	.869	.385	par_128

	<-->	e20	-.007	.002	-3.975	***	par_129
e2	<-->	e11	-.004	.001	-2.798	.005	par_130
e10	<-->	e6	-.003	.002	-1.465	.143	par_131
e6	<-->	e14	.011	.005	2.000	.046	par_132
e9	<-->	e17	.007	.002	3.656	***	par_133
e8	<-->	e17	.006	.002	2.592	.010	par_134
e4	<-->	e11	.001	.001	.751	.453	par_135
e10	<-->	e16	.005	.002	2.439	.015	par_136
e10	<-->	e18	.005	.002	1.985	.047	par_137
e3	<-->	e1	-.003	.001	-2.416	.016	par_138
e5	<-->	e3	-.003	.000	-6.947	***	par_139
e5	<-->	e7	-.001	.001	-1.030	.303	par_140
e11	<-->	e20	-.002	.001	-1.269	.205	par_141
e4	<-->	e6	.000	.001	.633	.527	par_142
e3	<-->	e16	-.004	.001	-4.571	***	par_143
e5	<-->	e18	-.002	.000	-4.746	***	par_144
e14	<-->	e18	-.008	.003	-3.114	.002	par_145
e12	<-->	e18	-.007	.004	-2.059	.040	par_146
e14	<-->	e13	.016	.005	2.956	.003	par_147
e10	<-->	e14	-.001	.004	-.216	.829	par_148
e10	<-->	e20	.000	.002	.033	.973	par_149
e2	<-->	e10	.005	.003	1.814	.070	par_150
e4	<-->	e8	-.003	.001	-2.516	.012	par_151
e10	<-->	e9	-.005	.004	-1.295	.195	par_152
e15	<-->	e20	-.004	.001	-2.964	.003	par_153
e19	<-->	e16	-.001	.001	-1.906	.057	par_154
e14	<-->	e16	.017	.003	5.071	***	par_155
e12	<-->	e17	-.001	.003	-.361	.718	par_156
e10	<-->	e17	.010	.003	3.656	***	par_157
e5	<-->	e9	.001	.001	1.020	.308	par_158
e1	<-->	e11	.003	.003	.903	.367	par_159
e13	<-->	e18	.001	.002	.532	.594	par_160
e15	<-->	e17	.006	.002	3.299	***	par_161
e17	<-->	e16	.007	.001	5.156	***	par_162
e3	<-->	e10	.004	.002	1.702	.089	par_163
e6	<-->	e17	-.002	.002	-1.127	.260	par_164
e10	<-->	e15	.007	.005	1.294	.196	par_165
e2	<-->	e19	-.007	.002	-4.041	***	par_166
e3	<-->	e2	-.007	.002	-3.441	***	par_167

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
REE1	<-->	REE2	.798
REE2	<-->	REE3	.979
REE3	<-->	REE4	.789
REE1	<-->	REE3	.775
REE2	<-->	REE4	.811
REE1	<-->	REE4	.997
e14	<-->	e12	.967
e13	<-->	e11	.941
e7	<-->	e6	.833
e1	<-->	e16	.857
e2	<-->	e17	.935
e3	<-->	e13	-.096
e3	<-->	e18	.679

e1	<-->	e14	.331
e2	<-->	e18	-.815
e2	<-->	e13	-.311
e4	<-->	e3	.278
e4	<-->	e19	.581
e1	<-->	e18	-.086
e1	<-->	e9	.145
e13	<-->	e16	.058
e9	<-->	e6	.043
e9	<-->	e20	-.258
e6	<-->	e20	-.103
e19	<-->	e18	-.096
e9	<-->	e14	-.624
e7	<-->	e14	.179
e8	<-->	e7	.425
e8	<-->	e6	.379
e9	<-->	e18	-.180
e14	<-->	e11	.186
e1	<-->	e20	.032
e1	<-->	e8	.437
e10	<-->	e8	.151
e8	<-->	e16	.358
e8	<-->	e14	.386
e9	<-->	e19	-.300
e9	<-->	e8	-.236
e3	<-->	e17	-.088
e4	<-->	e20	.172
e20	<-->	e19	-.095
e3	<-->	e9	-.116
e9	<-->	e13	.100
e3	<-->	e8	.037
e9	<-->	e15	-1.295
e7	<-->	e13	-.265
e6	<-->	e11	-.235
e2	<-->	e1	.389
e2	<-->	e8	.172
e1	<-->	e17	.386
e4	<-->	e13	.018
e4	<-->	e18	.317
e4	<-->	e2	-1.181
e3	<-->	e19	.101
e9	<-->	e12	-.481
e15	<-->	e12	-.132
e6	<-->	e15	-.493
e7	<-->	e15	-.331
e8	<-->	e12	.375
e1	<-->	e12	.297
e11	<-->	e16	.007
e11	<-->	e18	.098
e12	<-->	e16	.224
e7	<-->	e12	.197
e1	<-->	e13	.002
e14	<-->	e19	-.495
e12	<-->	e19	-.497
e4	<-->	e12	-.376
e4	<-->	e14	-.369

	<-->	e13	-.217
e2	<-->	e12	.024
e3	<-->	e11	.124
e10	<-->	e19	-.574
e12	<-->	e11	.218
e3	<-->	e14	-.083
e2	<-->	e14	.096
e3	<-->	e12	-.085
e13	<-->	e12	.191
e15	<-->	e19	-1.462
e1	<-->	e15	.431
e11	<-->	e19	-.100
e1	<-->	e10	.472
e7	<-->	e11	-.269
e6	<-->	e12	.158
e8	<-->	e11	-.200
e6	<-->	e13	-.227
e8	<-->	e19	-.189
e7	<-->	e19	-.180
e6	<-->	e19	-.169
e13	<-->	e20	-.134
e13	<-->	e19	-.149
e14	<-->	e20	-.464
e12	<-->	e20	-.461
e9	<-->	e16	.210
e2	<-->	e7	-.379
e4	<-->	e10	-.008
e2	<-->	e6	-.344
e4	<-->	e15	-.531
e15	<-->	e14	-.168
e8	<-->	e18	.006
e7	<-->	e17	-.080
e1	<-->	e19	.045
e2	<-->	e9	.059
e2	<-->	e15	.290
e2	<-->	e20	-1.256
e2	<-->	e11	-.149
e10	<-->	e6	-.105
e6	<-->	e14	.113
e9	<-->	e17	.415
e8	<-->	e17	.101
e4	<-->	e11	.029
e10	<-->	e16	.187
e10	<-->	e18	.265
e3	<-->	e1	-.072
e11	<-->	e20	-.071
e4	<-->	e6	.014
e3	<-->	e16	-.127
e14	<-->	e18	-.146
e12	<-->	e18	-.129
e14	<-->	e13	.139
e10	<-->	e14	-.024
e10	<-->	e20	.011
e2	<-->	e10	.577
e4	<-->	e8	-.083
e10	<-->	e9	-.451

	<-->	e20	-.834
e19	<-->	e16	-.063
e14	<-->	e16	.184
e12	<-->	e17	-.023
e10	<-->	e17	.633
e1	<-->	e11	.030
e13	<-->	e18	.022
e15	<-->	e17	.510
e17	<-->	e16	.181
e3	<-->	e10	.265
e6	<-->	e17	-.051
e10	<-->	e15	.754
e2	<-->	e19	-1.029
e3	<-->	e2	-.600

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
REE1	.252	.012	20.680	***	par_168
REE2	.253	.014	18.614	***	par_169
REE3	.260	.014	18.509	***	par_170
REE4	.248	.012	20.261	***	par_171
e5	-.001	.000	-2.574	.010	par_172
e4	.009	.001	15.947	***	par_173
e3	.018	.001	14.893	***	par_174
e2	.007	.004	1.997	.046	par_175
e1	.071	.003	21.067	***	par_176
e10	.012	.005	2.611	.009	par_177
e9	.012	.004	2.736	.006	par_178
e8	.185	.009	20.177	***	par_179
e7	.085	.005	16.871	***	par_180
e6	.075	.005	14.474	***	par_181
e15	.006	.006	1.124	.261	par_182
e14	.124	.008	16.444	***	par_183
e13	.108	.006	18.865	***	par_184
e12	.124	.006	19.470	***	par_185
e11	.108	.006	18.494	***	par_186
e20	.004	.000	12.253	***	par_187
e19	.007	.000	15.766	***	par_188
e18	.026	.001	18.302	***	par_189
e17	.022	.001	20.028	***	par_190
e16	.068	.003	20.397	***	par_191

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
Re401	.713
Re402	.917
Re403	.901
Re404	.974
Re405	.983
Re301	.533
Re302	.299
Re303	.522
Re304	.321
Re305	.976

Re201	.699
Re202	.670
Re203	.300
Re204	.955
Re205	.954
Re101	.719
Re102	.975
Re103	.934
Re104	.964
Re105	1.004

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
REE4	.248																							
REE3	.200	.260																						
REE2	.203	.251	.253																					
REE1	.249	.198	.202	.252																				
Re401	.205	.166	.168	.207	.239																			
Re402	.243	.196	.199	.245	.208	.260																		
Re403	.240	.194	.197	.242	.199	.236	.259																	
Re404	.248	.200	.203	.249	.204	.243	.239	.255																
Re405	.248	.200	.203	.249	.205	.243	.240	.247	.252															
Re301	.138	.179	.173	.137	.115	.136	.139	.136	.137	.232														
Re302	.090	.117	.113	.090	.096	.087	.080	.076	.080	.106	.177													
Re303	.135	.175	.169	.134	.117	.132	.132	.131	.132	.223	.101	.226												
Re304	.095	.123	.119	.094	.096	.093	.084	.081	.084	.107	.175	.099	.182											
Re305	.200	.260	.251	.198	.166	.203	.194	.191	.196	.179	.113	.175	.118	.266										
Re201	.169	.208	.210	.168	.140	.163	.163	.165	.167	.123	.109	.120	.110	.197	.250									
Re202	.167	.207	.208	.166	.139	.161	.162	.163	.167	.117	.113	.114	.116	.199	.239	.256								
Re203	.114	.141	.142	.113	.135	.118	.111	.107	.114	.069	.120	.064	.125	.141	.163	.170	.265							
Re204	.200	.248	.250	.199	.172	.203	.191	.198	.199	.171	.093	.170	.094	.236	.209	.206	.129	.258						
Re205	.203	.251	.253	.202	.174	.210	.202	.198	.203	.173	.113	.169	.118	.258	.207	.208	.149	.244	.266					
Re101	.211	.168	.171	.214	.235	.222	.201	.212	.212	.119	.104	.114	.111	.178	.142	.141	.146	.173	.185	.252				
Re102	.258	.205	.209	.261	.214	.265	.239	.251	.251	.138	.093	.130	.100	.207	.166	.163	.123	.207	.214	.230	.278			
Re103	.249	.198	.202	.252	.202	.243	.256	.250	.249	.142	.085	.129	.090	.198	.167	.166	.115	.197	.205	.211	.254	.269		
Re104	.247	.196	.200	.250	.204	.242	.244	.251	.248	.136	.076	.133	.081	.192	.166	.164	.108	.197	.200	.212	.249	.253	.256	
Re105	.249	.198	.202	.252	.207	.245	.240	.249	.249	.137	.077	.134	.082	.194	.168	.165	.110	.200	.201	.214	.252	.248	.250	.251

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
REE4	1.000																							
REE3	.789	1.000																						
REE2	.811	.979	1.000																					
REE1	.997	.775	.798	1.000																				
Re401	.845	.667	.685	.842	1.000																			
Re402	.958	.756	.776	.955	.837	1.000																		
Re403	.949	.749	.770	.946	.802	.909	1.000																	
Re404	.987	.779	.800	.984	.828	.945	.932	1.000																
Re405	.992	.783	.804	.989	.837	.949	.941	.977	1.000															
Re301	.576	.730	.715	.566	.489	.552	.568	.558	.565	1.000														
Re302	.432	.547	.535	.424	.465	.408	.376	.359	.378	.524	1.000													
Re303	.570	.722	.707	.560	.503	.546	.546	.546	.554	.972	.505	1.000												
Re304	.447	.566	.554	.439	.459	.428	.387	.376	.394	.519	.977	.489	1.000											

Re305	.780	.988	.967	.766	.659	.770	.740	.733	.756	.721	.523	.714	.538	1.000							
Re201	.678	.818	.836	.667	.572	.641	.643	.654	.665	.509	.520	.505	.515	.766	1.000						
Re202	.664	.801	.818	.653	.560	.622	.630	.638	.658	.479	.533	.473	.539	.762	.947	1.000					
Re203	.444	.536	.548	.438	.536	.450	.423	.413	.441	.277	.556	.262	.570	.530	.632	.653	1.000				
Re204	.792	.956	.977	.780	.693	.784	.740	.772	.778	.698	.437	.706	.432	.902	.822	.800	.493	1.000			
Re205	.792	.956	.977	.780	.690	.797	.770	.762	.785	.698	.523	.691	.537	.970	.804	.799	.562	.934	1.000		
Re101	.845	.657	.677	.848	.957	.869	.788	.838	.840	.491	.491	.476	.517	.685	.566	.554	.565	.678	.715	1.000	
Re102	.984	.766	.788	.987	.831	.985	.894	.945	.950	.543	.422	.519	.446	.763	.629	.611	.455	.772	.790	.870	1.000
Re103	.964	.749	.772	.967	.796	.916	.970	.955	.956	.569	.392	.524	.407	.740	.645	.632	.431	.748	.768	.810	.930	1.000	
Re104	.979	.761	.784	.982	.827	.937	.948	.984	.975	.560	.356	.552	.373	.736	.657	.642	.416	.766	.765	.832	.934	.962	1.000	
Re105	.999	.777	.800	1.002	.845	.957	.940	.986	.991	.567	.367	.560	.384	.750	.669	.652	.428	.785	.779	.850	.953	.955	.984	1.000

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
Re401	.239																			
Re402	.208	.260																		
Re403	.199	.236	.259																	
Re404	.204	.243	.239	.255																
Re405	.205	.243	.240	.247	.252															
Re301	.115	.136	.139	.136	.137	.232														
Re302	.096	.087	.080	.076	.080	.106	.177													
Re303	.117	.132	.132	.131	.132	.223	.101	.226												
Re304	.096	.093	.084	.081	.084	.107	.175	.099	.182											
Re305	.166	.203	.194	.191	.196	.179	.113	.175	.118	.266										
Re201	.140	.163	.163	.165	.167	.123	.109	.120	.110	.197	.250									
Re202	.139	.161	.162	.163	.167	.117	.113	.114	.116	.199	.239	.256								
Re203	.135	.118	.111	.107	.114	.069	.120	.064	.125	.141	.163	.170	.265							
Re204	.172	.203	.191	.198	.199	.171	.093	.170	.094	.236	.209	.206	.129	.258						
Re205	.174	.210	.202	.198	.203	.173	.113	.169	.118	.258	.207	.208	.149	.244	.266					
Re101	.235	.222	.201	.212	.212	.119	.104	.114	.111	.178	.142	.141	.146	.173	.185	.252				
Re102	.214	.265	.239	.251	.251	.138	.093	.130	.100	.207	.166	.163	.123	.207	.214	.230	.278			
Re103	.202	.243	.256	.250	.249	.142	.085	.129	.090	.198	.167	.166	.115	.197	.205	.211	.254	.269		
Re104	.204	.242	.244	.251	.248	.136	.076	.133	.081	.192	.166	.164	.108	.197	.200	.212	.249	.253	.256	
Re105	.207	.245	.240	.249	.249	.137	.077	.134	.082	.194	.168	.165	.110	.200	.201	.214	.252	.248	.250	.251

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
Re401	1.000																			
Re402	.837	1.000																		
Re403	.802	.909	1.000																	
Re404	.828	.945	.932	1.000																
Re405	.837	.949	.941	.977	1.000															
Re301	.489	.552	.568	.558	.565	1.000														
Re302	.465	.408	.376	.359	.378	.524	1.000													
Re303	.503	.546	.546	.546	.554	.972	.505	1.000												
Re304	.459	.428	.387	.376	.394	.519	.977	.489	1.000											
Re305	.659	.770	.740	.733	.756	.721	.523	.714	.538	1.000										
Re201	.572	.641	.643	.654	.665	.509	.520	.505	.515	.766	1.000									
Re202	.560	.622	.630	.638	.658	.479	.533	.473	.539	.762	.947	1.000								
Re203	.536	.450	.423	.413	.441	.277	.556	.262	.570	.530	.632	.653	1.000							
Re204	.693	.784	.740	.772	.778	.698	.437	.706	.432	.902	.822	.800	.493	1.000						
Re205	.690	.797	.770	.762	.785	.698	.523	.691	.537	.970	.804	.799	.562	.934	1.000					
Re101	.957	.869	.788	.838	.840	.491	.491	.476	.517	.685	.566	.554	.565	.678	.715	1.000				
Re102	.831	.985	.894	.945	.950	.543	.422	.519	.446	.763	.629	.611	.455	.772	.790	.870	1.000			

Re103	.796	.916	.970	.955	.956	.569	.392	.524	.407	.740	.645	.632	.431	.748	.768	.810	.930	1.000		
Re104	.827	.937	.948	.984	.975	.560	.356	.552	.373	.736	.657	.642	.416	.766	.765	.832	.934	.962	1.000	
Re105	.845	.957	.940	.986	.991	.567	.367	.560	.384	.750	.669	.652	.428	.785	.779	.850	.953	.955	.984	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
Re401	-.001																			
Re402	-.001	.000																		
Re403	.001	.001	.000																	
Re404	.000	.000	.000	.000																
Re405	.000	.001	.000	.000	.000															
Re301	-.002	.001	.003	.002	.002	.000														
Re302	-.002	.000	.001	-.001	.000	-.003	-.001													
Re303	-.002	.000	.002	.002	.001	.000	-.003	.000												
Re304	-.002	.000	.001	-.001	.000	-.003	-.001	-.003	-.001											
Re305	-.004	.000	.002	-.001	.000	-.002	-.002	-.002	-.001	.000										
Re201	-.004	.000	.001	-.001	-.001	.001	-.001	.001	.000	.001	.000									
Re202	-.001	.000	.000	-.002	-.001	.000	.001	.001	.002	.002	.000	.000								
Re203	-.003	-.002	-.001	-.003	-.003	-.003	.000	-.003	.001	-.001	-.001	.001	.001							
Re204	-.003	.000	.002	.000	.000	.001	-.002	.001	-.002	.000	-.001	-.001	-.003	-.001						
Re205	-.004	.000	.002	-.001	.000	-.001	-.001	-.001	-.001	.000	.001	.002	.000	.000	.001					
Re101	-.001	-.001	.001	.000	.000	-.003	-.002	-.003	-.002	-.004	-.003	.000	-.002	-.003	-.003	-.002				
Re102	-.001	.000	.001	.000	.001	.000	-.001	-.001	-.001	-.001	-.001	-.001	-.003	-.001	-.001	-.001	.000			
Re103	.001	.001	.000	.001	.000	.002	.000	.002	.000	.000	-.001	-.002	-.003	.000	.000	.001	.001	.001		
Re104	.001	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.000	.000	-.001	-.002	-.003	.000	-.001	.000	.000	.000	.000	
Re105	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.000	.000	-.001	-.001	-.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
Re401	-.086																			
Re402	-.096	-.020																		
Re403	.078	.060	.021																	
Re404	.012	-.040	.012	.031																
Re405	-.031	.047	-.004	.023	.011															
Re301	-.216	.056	.269	.223	.195	.025														
Re302	-.226	-.055	.103	-.093	-.041	-.410	-.154													
Re303	-.270	-.019	.238	.169	.141	.032	-.400	.035												
Re304	-.191	-.049	.088	-.105	-.036	-.422	-.117	-.414	-.079											
Re305	-.406	-.013	.152	-.071	-.003	-.144	-.199	-.151	-.158	.025										
Re201	-.397	-.036	.081	-.138	-.107	.083	-.081	.086	-.015	.120	-.026									
Re202	-.060	.021	.000	-.165	-.132	.041	.141	.071	.198	.159	-.029	-.025								
Re203	-.326	-.182	-.116	-.353	-.307	-.383	.007	-.372	.077	-.063	-.139	.104	.084							
Re204	-.313	-.019	.167	-.013	.026	.075	-.237	.058	-.201	-.034	-.097	-.080	-.294	-.088						
Re205	-.342	-.002	.133	-.075	-.008	-.142	-.159	-.145	-.117	.036	.099	.144	-.048	-.037	.045					
Re101	-.109	-.102	.084	-.011	.001	-.293	-.216	-.357	-.182	-.368	-.298	.040	-.240	-.295	-.302	-.136				
Re102	-.102	-.008	.058	-.018	.057	.016	-.127	-.059	-.116	-.083	-.134	-.073	-.268	-.076	-.070	-.101	.007			
Re103	.068	.049	.025	.042	.026	.209	-.042	.173	-.052	.006	-.107	-.177	-.285	.042	-.008	.066	.058	.042		
Re104	.066	-.023	.006	.025	.008	.235	-.044	.191	-.062	-.039	-.124	-.167	-.306	.014	-.046	.040	-.005	.029	.017	
Re105	-.022	-.003	.014	.027	.016	.224	-.054	.167	-.057	-.026	-.098	-.116	-.318	.017	-.030	-.019	.012	.039	.019	.019

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	Re401	Re402	Re403	Re404	Re405	Re301	Re302	Re303	Re304	Re305	Re201	Re202	Re203	Re204	Re205	Re101	Re102	Re103	Re104	Re105
REE4	-.508	-2.512	1.338	.112	-.474	-.600	.351	.642	-.320	.234	-.080	.167	-.009	.137	-.444	.424	2.643	-1.166	-.258	1.336

REE3	.333	-1.147	.608	1.009	.166	.268	-.552	-.405	.785	1.059	.118	-.242	.052	.639	-.540	-.534	.787	-1.000	-.117	-.193
REE2	.214	-1.406	.677	.892	.008	.184	-.455	-.302	.658	.368	.083	-.208	.047	.621	.153	-.423	1.049	-1.041	-.105	.046
REE1	-.735	-3.032	1.484	-.226	-.888	-.765	.532	.830	-.525	.188	-.137	.244	-.010	.131	-.449	.650	3.135	-1.241	-.177	1.989

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.829	.000	.000	.000
Re402	.981	.000	.000	.000
Re403	.970	.000	.000	.000
Re404	1.000	.000	.000	.000
Re405	1.000	.000	.000	.000
Re301	.000	.690	.000	.000
Re302	.000	.451	.000	.000
Re303	.000	.674	.000	.000
Re304	.000	.474	.000	.000
Re305	.000	1.000	.000	.000
Re201	.000	.000	.830	.000
Re202	.000	.000	.823	.000
Re203	.000	.000	.560	.000
Re204	.000	.000	.986	.000
Re205	.000	.000	1.000	.000
Re101	.000	.000	.000	.848
Re102	.000	.000	.000	1.036
Re103	.000	.000	.000	.999
Re104	.000	.000	.000	.989
Re105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.845	.000	.000	.000
Re402	.958	.000	.000	.000
Re403	.949	.000	.000	.000
Re404	.987	.000	.000	.000
Re405	.992	.000	.000	.000
Re301	.000	.730	.000	.000
Re302	.000	.547	.000	.000
Re303	.000	.722	.000	.000
Re304	.000	.566	.000	.000
Re305	.000	.988	.000	.000
Re201	.000	.000	.836	.000
Re202	.000	.000	.818	.000
Re203	.000	.000	.548	.000
Re204	.000	.000	.977	.000
Re205	.000	.000	.977	.000
Re101	.000	.000	.000	.848
Re102	.000	.000	.000	.987
Re103	.000	.000	.000	.967
Re104	.000	.000	.000	.982
Re105	.000	.000	.000	1.002

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.829	.000	.000	.000

Re402	.981	.000	.000	.000
Re403	.970	.000	.000	.000
Re404	1.000	.000	.000	.000
Re405	1.000	.000	.000	.000
Re301	.000	.690	.000	.000
Re302	.000	.451	.000	.000
Re303	.000	.674	.000	.000
Re304	.000	.474	.000	.000
Re305	.000	1.000	.000	.000
Re201	.000	.000	.830	.000
Re202	.000	.000	.823	.000
Re203	.000	.000	.560	.000
Re204	.000	.000	.986	.000
Re205	.000	.000	1.000	.000
Re101	.000	.000	.000	.848
Re102	.000	.000	.000	1.036
Re103	.000	.000	.000	.999
Re104	.000	.000	.000	.989
Re105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.845	.000	.000	.000
Re402	.958	.000	.000	.000
Re403	.949	.000	.000	.000
Re404	.987	.000	.000	.000
Re405	.992	.000	.000	.000
Re301	.000	.730	.000	.000
Re302	.000	.547	.000	.000
Re303	.000	.722	.000	.000
Re304	.000	.566	.000	.000
Re305	.000	.988	.000	.000
Re201	.000	.000	.836	.000
Re202	.000	.000	.818	.000
Re203	.000	.000	.548	.000
Re204	.000	.000	.977	.000
Re205	.000	.000	.977	.000
Re101	.000	.000	.000	.848
Re102	.000	.000	.000	.987
Re103	.000	.000	.000	.967
Re104	.000	.000	.000	.982
Re105	.000	.000	.000	1.002

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.000	.000	.000	.000
Re402	.000	.000	.000	.000
Re403	.000	.000	.000	.000
Re404	.000	.000	.000	.000
Re405	.000	.000	.000	.000
Re301	.000	.000	.000	.000
Re302	.000	.000	.000	.000
Re303	.000	.000	.000	.000
Re304	.000	.000	.000	.000

Re305	.000	.000	.000	.000
Re201	.000	.000	.000	.000
Re202	.000	.000	.000	.000
Re203	.000	.000	.000	.000
Re204	.000	.000	.000	.000
Re205	.000	.000	.000	.000
Re101	.000	.000	.000	.000
Re102	.000	.000	.000	.000
Re103	.000	.000	.000	.000
Re104	.000	.000	.000	.000
Re105	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	REE4	REE3	REE2	REE1
Re401	.000	.000	.000	.000
Re402	.000	.000	.000	.000
Re403	.000	.000	.000	.000
Re404	.000	.000	.000	.000
Re405	.000	.000	.000	.000
Re301	.000	.000	.000	.000
Re302	.000	.000	.000	.000
Re303	.000	.000	.000	.000
Re304	.000	.000	.000	.000
Re305	.000	.000	.000	.000
Re201	.000	.000	.000	.000
Re202	.000	.000	.000	.000
Re203	.000	.000	.000	.000
Re204	.000	.000	.000	.000
Re205	.000	.000	.000	.000
Re101	.000	.000	.000	.000
Re102	.000	.000	.000	.000
Re103	.000	.000	.000	.000
Re104	.000	.000	.000	.000
Re105	.000	.000	.000	.000

ความสุข (Happiness)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Hap105	<---	HAPP1	1.000				
Hap104	<---	HAPP1	1.142	.075	15.216	***	par_1
Hap103	<---	HAPP1	.934	.070	13.392	***	par_2
Hap102	<---	HAPP1	.902	.082	10.983	***	par_3
Hap101	<---	HAPP1	.713	.055	13.006	***	par_4
Hap205	<---	HAPP2	1.000				
Hap204	<---	HAPP2	.798	.023	34.859	***	par_5
Hap203	<---	HAPP2	.705	.057	12.435	***	par_6
Hap202	<---	HAPP2	1.066	.025	41.982	***	par_7
Hap201	<---	HAPP2	.801	.059	13.678	***	par_8
Hap305	<---	HAPP3	1.000				
Hap304	<---	HAPP3	1.424	.122	11.634	***	par_9
Hap303	<---	HAPP3	1.481	.131	11.335	***	par_10
Hap302	<---	HAPP3	1.602	.140	11.454	***	par_11
Hap301	<---	HAPP3	1.630	.152	10.700	***	par_12
Hap405	<---	HAPP4	1.000				
Hap404	<---	HAPP4	1.867	.202	9.235	***	par_13
Hap403	<---	HAPP4	1.494	.133	11.240	***	par_14
Hap402	<---	HAPP4	3.465	.325	10.649	***	par_15
Hap401	<---	HAPP4	2.391	.210	11.411	***	par_16

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Hap105	<---	HAPP1	.873
Hap104	<---	HAPP1	.809
Hap103	<---	HAPP1	.827
Hap102	<---	HAPP1	.736
Hap101	<---	HAPP1	.713
Hap205	<---	HAPP2	.965
Hap204	<---	HAPP2	.819
Hap203	<---	HAPP2	.704
Hap202	<---	HAPP2	.895
Hap201	<---	HAPP2	.809
Hap305	<---	HAPP3	.557
Hap304	<---	HAPP3	.815
Hap303	<---	HAPP3	.796
Hap302	<---	HAPP3	.866
Hap301	<---	HAPP3	.960
Hap405	<---	HAPP4	.568
Hap404	<---	HAPP4	.630
Hap403	<---	HAPP4	.668
Hap402	<---	HAPP4	.871
Hap401	<---	HAPP4	.810

Covariances: (Group number 1 - Default model)

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label

HAPP1	<-->	HAPP2	.251	.014	17.299	***	par_17
HAPP2	<-->	HAPP3	.126	.016	7.891	***	par_18
HAPP3	<-->	HAPP4	.047	.006	7.953	***	par_19
HAPP1	<-->	HAPP3	.122	.014	8.449	***	par_20
HAPP2	<-->	HAPP4	.060	.007	8.985	***	par_21
HAPP1	<-->	HAPP4	.071	.006	11.012	***	par_22
e9	<-->	e6	.073	.014	5.378	***	par_23
e4	<-->	e17	.081	.015	5.543	***	par_24
e3	<-->	e18	-.033	.005	-6.392	***	par_25
e13	<-->	e18	.069	.005	14.716	***	par_26
e14	<-->	e20	-.012	.004	-3.433	***	par_27
e8	<-->	e20	.042	.004	10.291	***	par_28
e1	<-->	e9	.001	.010	.055	.956	par_29
e7	<-->	e20	.015	.005	3.143	.002	par_30
e3	<-->	e7	.051	.018	2.865	.004	par_31
e5	<-->	e1	.033	.012	2.784	.005	par_32
e13	<-->	e12	.019	.010	1.848	.065	par_33
e3	<-->	e2	.049	.013	3.773	***	par_34
e2	<-->	e12	.047	.012	3.939	***	par_35
e12	<-->	e20	.009	.004	2.450	.014	par_36
e9	<-->	e16	.034	.007	4.640	***	par_37
e14	<-->	e16	-.005	.005	-1.092	.275	par_38
e9	<-->	e13	-.047	.010	-4.914	***	par_39
e5	<-->	e13	.042	.010	4.143	***	par_40
e10	<-->	e19	.058	.008	7.101	***	par_41
e10	<-->	e14	.080	.013	5.995	***	par_42
e1	<-->	e10	-.016	.012	-1.250	.211	par_43
e5	<-->	e11	.049	.017	2.879	.004	par_44
e9	<-->	e11	-.017	.010	-1.788	.074	par_45
e2	<-->	e15	-.010	.012	-.828	.408	par_46
e8	<-->	e17	.117	.011	10.648	***	par_47
e3	<-->	e6	.035	.019	1.817	.069	par_48
e2	<-->	e17	.028	.012	2.260	.024	par_49
e12	<-->	e19	.024	.009	2.685	.007	par_50
e15	<-->	e20	.018	.006	3.278	.001	par_51
e15	<-->	e19	.050	.009	5.467	***	par_52
e9	<-->	e15	-.018	.011	-1.645	.100	par_53
e13	<-->	e17	-.093	.015	-6.285	***	par_54
e4	<-->	e8	.106	.020	5.387	***	par_55
e10	<-->	e17	.074	.014	5.348	***	par_56
e4	<-->	e19	-.009	.009	-.987	.324	par_57
e4	<-->	e1	-.043	.008	-5.187	***	par_58
e4	<-->	e2	.032	.014	2.307	.021	par_59
e5	<-->	e15	.037	.012	3.179	.001	par_60
e3	<-->	e10	.034	.017	2.027	.043	par_61
e4	<-->	e7	.017	.019	.868	.385	par_62
e3	<-->	e14	.071	.009	8.126	***	par_63
e14	<-->	e18	-.021	.004	-5.370	***	par_64
e4	<-->	e14	.036	.008	4.676	***	par_65
e9	<-->	e17	.035	.011	3.154	.002	par_66
e1	<-->	e16	.040	.008	5.243	***	par_67
e5	<-->	e6	-.036	.012	-3.111	.002	par_68
e9	<-->	e8	.020	.013	1.565	.117	par_69
e6	<-->	e12	.042	.008	5.077	***	par_70
e1	<-->	e18	.008	.006	1.224	.221	par_71
e7	<-->	e13	-.021	.010	-2.051	.040	par_72

	<-->	e14	.066	.007	9.348	***	par_73
e14	<-->	e13	-.025	.009	-2.813	.005	par_74
e8	<-->	e15	.048	.008	5.958	***	par_75
e4	<-->	e15	.048	.011	4.425	***	par_76
e18	<-->	e16	-.004	.010	-.407	.684	par_77
e14	<-->	e19	.031	.006	4.876	***	par_78
e6	<-->	e19	-.001	.006	-.172	.863	par_79
e2	<-->	e14	.068	.011	6.174	***	par_80
e11	<-->	e17	-.050	.018	-2.815	.005	par_81
e5	<-->	e4	-.009	.018	-.503	.615	par_82
e15	<-->	e18	.039	.008	5.124	***	par_83
e19	<-->	e18	.008	.011	.752	.452	par_84
e2	<-->	e16	.013	.008	1.560	.119	par_85
e6	<-->	e15	-.002	.010	-.256	.798	par_86
e5	<-->	e2	-.020	.017	-1.177	.239	par_87
e1	<-->	e7	-.015	.013	-1.169	.242	par_88
e1	<-->	e12	.015	.009	1.776	.076	par_89
e7	<-->	e15	.007	.013	.549	.583	par_90
e3	<-->	e8	.033	.016	2.020	.043	par_91
e7	<-->	e11	.008	.012	.719	.472	par_92
e7	<-->	e17	.067	.014	4.697	***	par_93
e15	<-->	e11	.025	.012	2.121	.034	par_94
e1	<-->	e11	.020	.010	2.115	.034	par_95
e4	<-->	e20	.028	.005	5.340	***	par_96
e8	<-->	e7	.018	.016	1.117	.264	par_97
e8	<-->	e6	.034	.021	1.628	.104	par_98
e5	<-->	e9	-.033	.004	-7.554	***	par_99
e3	<-->	e20	-.021	.004	-4.854	***	par_100
e18	<-->	e17	-.082	.017	-4.766	***	par_101
e3	<-->	e15	.000	.011	-.003	.997	par_102
e11	<-->	e18	.020	.006	3.576	***	par_103
e9	<-->	e18	-.041	.005	-8.339	***	par_104
e17	<-->	e16	-.092	.028	-3.280	.001	par_105
e3	<-->	e12	-.011	.009	-1.203	.229	par_106
e3	<-->	e9	.040	.013	2.945	.003	par_107
e2	<-->	e9	.056	.016	3.423	***	par_108
e13	<-->	e19	.018	.009	2.012	.044	par_109
e11	<-->	e19	.026	.011	2.453	.014	par_110
e5	<-->	e19	.033	.011	3.028	.002	par_111
e7	<-->	e19	.031	.008	4.016	***	par_112
e2	<-->	e6	.052	.021	2.457	.014	par_113
e9	<-->	e20	-.014	.003	-4.295	***	par_114
e9	<-->	e14	.055	.011	5.248	***	par_115
e1	<-->	e20	-.009	.005	-1.814	.070	par_116
e1	<-->	e15	.022	.011	2.029	.042	par_117
e2	<-->	e20	-.012	.006	-2.225	.026	par_118
e11	<-->	e16	.021	.009	2.446	.014	par_119
e15	<-->	e14	.013	.011	1.157	.247	par_120
e2	<-->	e10	.031	.019	1.626	.104	par_121
e1	<-->	e8	-.026	.012	-2.116	.034	par_122
e1	<-->	e17	-.039	.010	-4.023	***	par_123
e5	<-->	e8	-.015	.011	-1.363	.173	par_124
e3	<-->	e11	-.005	.009	-.594	.553	par_125
e6	<-->	e17	.030	.009	3.472	***	par_126
e6	<-->	e14	.052	.008	6.233	***	par_127
e4	<-->	e9	-.004	.014	-.312	.755	par_128

	<-->	e16	.003	.016	.206	.837	par_129
e10	<-->	e16	.044	.009	5.037	***	par_130
e12	<-->	e17	-.055	.015	-3.729	***	par_131
e6	<-->	e18	-.022	.004	-5.873	***	par_132
e4	<-->	e18	-.017	.005	-3.659	***	par_133
e5	<-->	e16	.034	.010	3.227	.001	par_134
e7	<-->	e16	.031	.008	3.778	***	par_135
e15	<-->	e13	.037	.013	2.739	.006	par_136
e5	<-->	e12	.046	.011	4.160	***	par_137
e2	<-->	e8	.025	.018	1.435	.151	par_138
e2	<-->	e7	.023	.021	1.083	.279	par_139
e10	<-->	e8	.019	.014	1.380	.168	par_140
e8	<-->	e19	.006	.006	.901	.368	par_141
e10	<-->	e18	.003	.004	.592	.554	par_142
e14	<-->	e12	-.002	.010	-.155	.877	par_143
e14	<-->	e17	.002	.010	.219	.827	par_144
e20	<-->	e16	-.027	.005	-5.047	***	par_145
e2	<-->	e1	-.025	.009	-2.881	.004	par_146
e1	<-->	e6	-.020	.014	-1.432	.152	par_147
e1	<-->	e14	.047	.006	7.409	***	par_148
e5	<-->	e10	-.002	.005	-.318	.750	par_149
e5	<-->	e14	.042	.011	3.958	***	par_150
e5	<-->	e17	-.031	.019	-1.682	.093	par_151
e9	<-->	e12	.022	.011	1.990	.047	par_152
e9	<-->	e19	.001	.007	.108	.914	par_153
e8	<-->	e11	.016	.006	2.717	.007	par_154
e5	<-->	e3	-.018	.014	-1.244	.213	par_155
e10	<-->	e6	-.004	.015	-.303	.762	par_156
e4	<-->	e10	.017	.018	.962	.336	par_157
e6	<-->	e13	-.007	.007	-1.004	.315	par_158
e15	<-->	e12	.022	.013	1.669	.095	par_159
e10	<-->	e11	.023	.013	1.810	.070	par_160
e10	<-->	e12	.020	.014	1.419	.156	par_161
e10	<-->	e13	-.004	.012	-.377	.706	par_162
e10	<-->	e15	.032	.012	2.535	.011	par_163
e10	<-->	e20	-.001	.004	-.138	.890	par_164
e13	<-->	e16	-.004	.005	-.835	.404	par_165
e13	<-->	e20	.014	.004	3.147	.002	par_166
e20	<-->	e19	-.021	.006	-3.355	***	par_167
e15	<-->	e16	.024	.010	2.535	.011	par_168
e19	<-->	e17	-.034	.026	-1.303	.193	par_169
e20	<-->	e17	-.030	.011	-2.692	.007	par_170
e1	<-->	e19	.019	.008	2.466	.014	par_171
e1	<-->	e13	.033	.008	3.878	***	par_172
e2	<-->	e11	.010	.012	.891	.373	par_173
e2	<-->	e13	-.020	.011	-1.838	.066	par_174
e3	<-->	e13	-.016	.008	-1.969	.049	par_175
e4	<-->	e6	.011	.021	.535	.592	par_176
e4	<-->	e11	.029	.010	2.952	.003	par_177
e4	<-->	e12	.025	.006	3.939	***	par_178
e5	<-->	e18	.008	.006	1.238	.216	par_179
e7	<-->	e6	-.005	.016	-.309	.757	par_180
e7	<-->	e12	.021	.014	1.500	.134	par_181
e7	<-->	e14	.051	.014	3.676	***	par_182
e8	<-->	e12	.011	.006	1.897	.058	par_183
e2	<-->	e18	-.017	.007	-2.549	.011	par_184

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
HAPP1	<-->	HAPP2	.955
HAPP2	<-->	HAPP3	.762
HAPP3	<-->	HAPP4	.857
HAPP1	<-->	HAPP3	.829
HAPP2	<-->	HAPP4	.616
HAPP1	<-->	HAPP4	.823
e9	<-->	e6	.768
e4	<-->	e17	.573
e3	<-->	e18	-.365
e13	<-->	e18	.679
e14	<-->	e20	-.154
e8	<-->	e20	.415
e1	<-->	e9	.005
e7	<-->	e20	.204
e3	<-->	e7	.578
e5	<-->	e1	.354
e13	<-->	e12	.196
e3	<-->	e2	.394
e2	<-->	e12	.412
e12	<-->	e20	.126
e9	<-->	e16	.358
e14	<-->	e16	-.054
e9	<-->	e13	-.455
e5	<-->	e13	.456
e10	<-->	e19	.961
e10	<-->	e14	1.761
e1	<-->	e10	-.310
e5	<-->	e11	1.253
e9	<-->	e11	-.397
e2	<-->	e15	-.055
e8	<-->	e17	.870
e3	<-->	e6	.363
e2	<-->	e17	.199
e12	<-->	e19	.207
e15	<-->	e20	.154
e15	<-->	e19	.268
e9	<-->	e15	-.128
e13	<-->	e17	-.773
e4	<-->	e8	.687
e10	<-->	e17	1.437
e4	<-->	e19	-.053
e4	<-->	e1	-.312
e4	<-->	e2	.197
e5	<-->	e15	.301
e3	<-->	e10	.744
e4	<-->	e7	.146
e3	<-->	e14	.748
e14	<-->	e18	-.228
e4	<-->	e14	.289
e9	<-->	e17	.330
e1	<-->	e16	.379
e5	<-->	e6	-.422
e9	<-->	e8	.172

e6	<-->	e12	.473
e1	<-->	e18	.077
e7	<-->	e13	-.214
e8	<-->	e14	.559
e14	<-->	e13	-.239
e8	<-->	e15	.274
e4	<-->	e15	.261
e18	<-->	e16	-.046
e14	<-->	e19	.247
e6	<-->	e19	-.007
e2	<-->	e14	.552
e11	<-->	e17	-.981
e5	<-->	e4	-.085
e15	<-->	e18	.286
e19	<-->	e18	.064
e2	<-->	e16	.103
e6	<-->	e15	-.017
e5	<-->	e2	-.184
e1	<-->	e7	-.155
e1	<-->	e12	.159
e7	<-->	e15	.055
e3	<-->	e8	.276
e7	<-->	e11	.201
e7	<-->	e17	.665
e15	<-->	e11	.376
e1	<-->	e11	.414
e4	<-->	e20	.265
e8	<-->	e7	.163
e8	<-->	e6	.284
e5	<-->	e9	-.405
e3	<-->	e20	-.265
e18	<-->	e17	-.787
e3	<-->	e15	.000
e11	<-->	e18	.465
e9	<-->	e18	-.452
e17	<-->	e16	-.846
e3	<-->	e12	-.122
e3	<-->	e9	.425
e2	<-->	e9	.463
e13	<-->	e19	.130
e11	<-->	e19	.437
e5	<-->	e19	.298
e7	<-->	e19	.265
e2	<-->	e6	.414
e9	<-->	e20	-.182
e9	<-->	e14	.593
e1	<-->	e20	-.099
e1	<-->	e15	.141
e2	<-->	e20	-.118
e11	<-->	e16	.478
e15	<-->	e14	.094
e2	<-->	e10	.526
e1	<-->	e8	-.200
e1	<-->	e17	-.328
e5	<-->	e8	-.145
e3	<-->	e11	-.119

	<-->	e17	.274
e6	<-->	e14	.535
e4	<-->	e9	-.037
e19	<-->	e16	.026
e10	<-->	e16	.967
e12	<-->	e17	-.552
e6	<-->	e18	-.240
e4	<-->	e18	-.138
e5	<-->	e16	.401
e7	<-->	e16	.351
e15	<-->	e13	.235
e5	<-->	e12	.599
e2	<-->	e8	.164
e2	<-->	e7	.196
e10	<-->	e8	.342
e8	<-->	e19	.036
e10	<-->	e18	.060
e14	<-->	e12	-.018
e14	<-->	e17	.021
e20	<-->	e16	-.341
e2	<-->	e1	-.180
e1	<-->	e6	-.184
e1	<-->	e14	.446
e5	<-->	e10	-.043
e5	<-->	e14	.499
e5	<-->	e17	-.328
e9	<-->	e12	.255
e9	<-->	e19	.006
e8	<-->	e11	.284
e5	<-->	e3	-.211
e10	<-->	e6	-.095
e4	<-->	e10	.294
e6	<-->	e13	-.067
e15	<-->	e12	.173
e10	<-->	e11	1.098
e10	<-->	e12	.483
e10	<-->	e13	-.088
e10	<-->	e15	.470
e10	<-->	e20	-.016
e13	<-->	e16	-.036
e13	<-->	e20	.154
e20	<-->	e19	-.199
e15	<-->	e16	.172
e19	<-->	e17	-.235
e20	<-->	e17	-.329
e1	<-->	e19	.138
e1	<-->	e13	.282
e2	<-->	e11	.181
e2	<-->	e13	-.143
e3	<-->	e13	-.151
e4	<-->	e6	.088
e4	<-->	e11	.502
e4	<-->	e12	.223
e5	<-->	e18	.099
e7	<-->	e6	-.055
e7	<-->	e12	.257

	<-->	e14	.576
e8	<-->	e12	.097
e2	<-->	e18	-.143

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
HAPP1	.235	.032	7.380	***	par_185
HAPP2	.293	.016	18.572	***	par_186
HAPP3	.093	.017	5.543	***	par_187
HAPP4	.032	.004	7.457	***	par_188
e5	.074	.028	2.594	.009	par_189
e4	.161	.015	11.014	***	par_190
e3	.095	.010	9.835	***	par_191
e2	.161	.022	7.436	***	par_192
e1	.115	.009	12.338	***	par_193
e10	.022	.004	5.037	***	par_194
e9	.092	.005	17.892	***	par_195
e8	.149	.022	6.710	***	par_196
e7	.082	.006	13.164	***	par_197
e6	.099	.025	3.933	***	par_198
e15	.206	.017	12.392	***	par_199
e14	.095	.010	9.519	***	par_200
e13	.118	.011	10.560	***	par_201
e12	.079	.012	6.785	***	par_202
e11	.021	.011	1.861	.063	par_203
e20	.067	.004	16.273	***	par_204
e19	.170	.018	9.545	***	par_205
e18	.089	.007	11.865	***	par_206
e17	.123	.049	2.493	.013	par_207
e16	.096	.018	5.198	***	par_208

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
Hap401	.657
Hap402	.758
Hap403	.447
Hap404	.397
Hap405	.323
Hap301	.922
Hap302	.750
Hap303	.633
Hap304	.665
Hap305	.310
Hap201	.655
Hap202	.801
Hap203	.495
Hap204	.670
Hap205	.931
Hap101	.509
Hap102	.542
Hap103	.684
Hap104	.655
Hap105	.762

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102
HAPP4	.032																				
HAPP3	.047	.093																			
HAPP2	.060	.126	.293																		
HAPP1	.071	.122	.251	.235																	
Hap401	.077	.112	.143	.171	.279																
Hap402	.111	.162	.207	.248	.174	.508															
Hap403	.048	.070	.089	.107	.110	.084	.160														
Hap404	.060	.087	.111	.133	.147	.174	.097	.282													
Hap405	.032	.047	.060	.071	.049	.081	.048	.039	.099												
Hap301	.076	.151	.205	.200	.204	.214	.134	.168	.076	.267											
Hap302	.075	.149	.201	.196	.179	.205	.112	.164	.084	.242	.318										
Hap303	.069	.137	.186	.181	.162	.147	.173	.148	.083	.224	.239	.322									
Hap304	.067	.132	.179	.174	.154	.233	.079	.156	.054	.215	.210	.171	.283								
Hap305	.047	.093	.126	.122	.136	.162	.109	.138	.065	.176	.171	.174	.145	.299							
Hap201	.048	.101	.235	.201	.114	.196	.049	.088	.048	.164	.203	.142	.195	.098	.287						
Hap202	.064	.134	.312	.267	.183	.287	.095	.150	.079	.226	.235	.177	.241	.141	.245	.415					
Hap203	.042	.089	.206	.177	.101	.263	.063	.084	.084	.160	.152	.131	.192	.137	.200	.238	.294				
Hap204	.048	.100	.234	.200	.147	.200	.030	.090	.033	.146	.182	.101	.198	.083	.260	.249	.185	.278			
Hap205	.060	.126	.293	.251	.187	.281	.092	.170	.059	.228	.221	.181	.259	.157	.230	.312	.226	.234	.314		
Hap101	.051	.087	.179	.168	.162	.138	.084	.115	.042	.163	.155	.162	.171	.109	.124	.175	.100	.143	.163	.235	
Hap102	.064	.110	.226	.212	.167	.251	.079	.120	.052	.190	.223	.144	.225	.100	.233	.263	.185	.237	.257	.127	.352
Hap103	.067	.114	.234	.219	.160	.231	.066	.125	.046	.181	.173	.153	.234	.114	.223	.300	.198	.226	.268	.156	.247
Hap104	.082	.140	.286	.268	.195	.363	.105	.144	.109	.257	.249	.207	.235	.187	.240	.322	.308	.224	.304	.149	.274
Hap105	.071	.122	.251	.235	.205	.216	.115	.167	.071	.249	.242	.224	.216	.159	.165	.267	.162	.167	.249	.200	.192

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102
HAPP4	1.000																				
HAPP3	.857	1.000																			
HAPP2	.616	.762	1.000																		
HAPP1	.823	.829	.955	1.000																	
Hap401	.810	.694	.499	.667	1.000																
Hap402	.871	.746	.536	.717	.462	1.000															
Hap403	.668	.573	.412	.550	.522	.294	1.000														
Hap404	.630	.540	.388	.519	.522	.459	.458	1.000													
Hap405	.568	.487	.350	.467	.296	.361	.380	.231	1.000												
Hap301	.823	.960	.732	.796	.745	.582	.646	.613	.467	1.000											
Hap302	.742	.866	.660	.718	.601	.510	.496	.548	.473	.832	1.000										
Hap303	.682	.796	.606	.659	.540	.364	.762	.491	.464	.764	.749	1.000									
Hap304	.699	.815	.621	.676	.548	.614	.369	.551	.323	.783	.701	.565	1.000								
Hap305	.477	.557	.424	.462	.471	.416	.496	.474	.376	.622	.554	.561	.500	1.000							
Hap201	.499	.617	.809	.773	.404	.513	.229	.311	.283	.592	.673	.467	.685	.335	1.000						
Hap202	.552	.682	.895	.855	.539	.626	.369	.439	.388	.680	.648	.485	.705	.400	.710	1.000					
Hap203	.433	.536	.704	.672	.351	.681	.290	.293	.489	.571	.499	.426	.667	.460	.688	.682	1.000				
Hap204	.504	.624	.819	.782	.529	.532	.144	.321	.201	.535	.613	.338	.706	.286	.922	.733	.646	1.000			
Hap205	.594	.735	.965	.922	.631	.704	.409	.571	.334	.786	.700	.571	.868	.512	.766	.864	.743	.790	1.000		
Hap101	.587	.591	.681	.713	.631	.398	.433	.445	.276	.649	.568	.590	.663	.411	.476	.561	.380	.560	.600	1.000	
Hap102	.606	.610	.704	.736	.532	.594	.333	.382	.279	.620	.668	.427	.714	.309	.734	.689	.574	.756	.772	.440	1.000
Hap103	.681	.686	.790	.827	.552	.593	.302	.429	.264	.640	.559	.494	.802	.382	.759	.852	.666	.784	.873	.590	.759
Hap104	.666	.671	.773	.809	.540	.745	.385	.396	.507	.726	.646	.534	.645	.501	.657	.731	.831	.621	.792	.449	.674
Hap105	.718	.723	.834	.873	.697	.547	.516	.566	.408	.865	.773	.710	.731	.525	.554	.747	.537	.569	.799	.743	.582

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105
Hap401	.279																			
Hap402	.174	.508																		
Hap403	.110	.084	.160																	
Hap404	.147	.174	.097	.282																
Hap405	.049	.081	.048	.039	.099															
Hap301	.204	.214	.134	.168	.076	.267														
Hap302	.179	.205	.112	.164	.084	.242	.318													
Hap303	.162	.147	.173	.148	.083	.224	.239	.322												
Hap304	.154	.233	.079	.156	.054	.215	.210	.171	.283											
Hap305	.136	.162	.109	.138	.065	.176	.171	.174	.145	.299										
Hap201	.114	.196	.049	.088	.048	.164	.203	.142	.195	.098	.287									
Hap202	.183	.287	.095	.150	.079	.226	.235	.177	.241	.141	.245	.415								
Hap203	.101	.263	.063	.084	.084	.160	.152	.131	.192	.137	.200	.238	.294							
Hap204	.147	.200	.030	.090	.033	.146	.182	.101	.198	.083	.260	.249	.185	.278						
Hap205	.187	.281	.092	.170	.059	.228	.221	.181	.259	.157	.230	.312	.226	.234	.314					
Hap101	.162	.138	.084	.115	.042	.163	.155	.162	.171	.109	.124	.175	.100	.143	.163	.235				
Hap102	.167	.251	.079	.120	.052	.190	.223	.144	.225	.100	.233	.263	.185	.237	.257	.127	.352			
Hap103	.160	.231	.066	.125	.046	.181	.173	.153	.234	.114	.223	.300	.198	.226	.268	.156	.247	.299		
Hap104	.195	.363	.105	.144	.109	.257	.249	.207	.235	.187	.240	.322	.308	.224	.304	.149	.274	.251	.468	
Hap105	.205	.216	.115	.167	.071	.249	.242	.224	.216	.159	.165	.267	.162	.167	.249	.200	.192	.202	.259	.309

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105
Hap401	1.000																			
Hap402	.462	1.000																		
Hap403	.522	.294	1.000																	
Hap404	.522	.459	.458	1.000																
Hap405	.296	.361	.380	.231	1.000															
Hap301	.745	.582	.646	.613	.467	1.000														
Hap302	.601	.510	.496	.548	.473	.832	1.000													
Hap303	.540	.364	.762	.491	.464	.764	.749	1.000												
Hap304	.548	.614	.369	.551	.323	.783	.701	.565	1.000											
Hap305	.471	.416	.496	.474	.376	.622	.554	.561	.500	1.000										
Hap201	.404	.513	.229	.311	.283	.592	.673	.467	.685	.335	1.000									
Hap202	.539	.626	.369	.439	.388	.680	.648	.485	.705	.400	.710	1.000								
Hap203	.351	.681	.290	.293	.489	.571	.499	.426	.667	.460	.688	.682	1.000							
Hap204	.529	.532	.144	.321	.201	.535	.613	.338	.706	.286	.922	.733	.646	1.000						
Hap205	.631	.704	.409	.571	.334	.786	.700	.571	.868	.512	.766	.864	.743	.790	1.000					
Hap101	.631	.398	.433	.445	.276	.649	.568	.590	.663	.411	.476	.561	.380	.560	.600	1.000				
Hap102	.532	.594	.333	.382	.279	.620	.668	.427	.714	.309	.734	.689	.574	.756	.772	.440	1.000			
Hap103	.552	.593	.302	.429	.264	.640	.559	.494	.802	.382	.759	.852	.666	.784	.873	.590	.759	1.000		
Hap104	.540	.745	.385	.396	.507	.726	.646	.534	.645	.501	.657	.731	.831	.621	.792	.449	.674	.670	1.000	
Hap105	.697	.547	.516	.566	.408	.865	.773	.710	.731	.525	.554	.747	.537	.569	.799	.743	.582	.664	.682	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105
Hap401	.000																			
Hap402	-.003	-.001																		
Hap403	.001	.005	.000																	
Hap404	.001	.000	.000	.000																
Hap405	.000	.002	.001	.000	.000															
Hap301	-.001	.000	.001	.000	.000	.000														
Hap302	.000	.000	-.001	.000	.001	.000	.000													

Hap303	.000	.003	.000	.000	.001	.001	-.001	.000												
Hap304	-.002	-.001	.003	.000	.001	.000	.000	.002	-.001											
Hap305	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.001										
Hap201	-.005	-.002	.003	-.001	.003	.000	.000	.002	-.001	.001	-.002									
Hap202	-.004	-.001	.004	.000	.002	.000	.000	.003	-.001	.001	-.001	-.001								
Hap203	-.005	.000	.007	.000	.003	.001	.000	.005	-.001	.002	.000	.000	.002							
Hap204	-.005	-.004	.003	.000	.003	-.001	.001	.002	-.003	.000	-.004	-.003	-.003	-.006						
Hap205	-.003	-.002	.004	.000	.002	.000	.000	.003	-.002	.001	-.002	-.002	-.001	-.004	-.002					
Hap101	-.001	-.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	-.001	.000	-.002	-.001	-.001	-.002	-.001	-.001				
Hap102	-.003	-.001	.002	.000	.002	.000	.000	.002	-.001	.001	-.002	-.001	-.001	-.003	-.002	-.001	-.002			
Hap103	-.004	-.002	.004	.000	.002	.000	.000	.003	-.002	.001	-.003	-.002	-.002	-.005	-.003	-.002	-.002	-.004		
Hap104	-.004	-.001	.006	.000	.002	.001	.000	.004	-.001	.002	-.001	-.001	.000	-.003	-.001	-.001	-.001	-.002	-.001	
Hap105	-.001	-.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	-.001	.000	-.001	-.001	-.001	-.002	-.001	.000	-.001	-.001	-.001	.000

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105
Hap401	.001																			
Hap402	-.243	-.058																		
Hap403	.076	.502	.017																	
Hap404	.048	.027	-.006	.010																
Hap405	-.079	.209	.162	-.015	.082															
Hap301	-.044	.028	.114	.009	.053	.015														
Hap302	.019	.026	-.118	-.024	.085	-.013	.007													
Hap303	.035	.237	-.006	-.011	.110	.054	-.053	-.012												
Hap304	-.218	-.084	.340	.005	.201	.006	.009	.155	-.077											
Hap305	-.019	.090	.173	.020	.064	.043	-.018	.072	.053	.055										
Hap201	-.475	-.107	.375	-.061	.514	-.021	.029	.191	-.126	.058	-.108									
Hap202	-.278	-.061	.387	-.004	.288	.009	.022	.187	-.081	.075	-.097	-.052								
Hap203	-.489	-.026	.901	.028	.426	.075	.035	.417	-.063	.179	-.013	.000	.129							
Hap204	-.426	-.252	.402	-.031	.433	-.052	.049	.204	-.235	.025	-.292	-.233	-.288	-.434						
Hap205	-.284	-.106	.441	.007	.283	.007	.012	.203	-.114	.075	-.183	-.106	-.080	-.321	-.150					
Hap101	-.070	-.094	.095	.009	.063	-.014	-.001	.044	-.088	.011	-.194	-.110	-.150	-.213	-.127	-.045				
Hap102	-.248	-.079	.245	-.020	.299	-.013	.017	.122	-.099	.045	-.144	-.090	-.053	-.246	-.139	-.122	-.102			
Hap103	-.351	-.156	.464	-.003	.330	-.007	.021	.220	-.152	.067	-.227	-.144	-.143	-.383	-.207	-.157	-.177	-.244		
Hap104	-.292	-.051	.566	.023	.258	.036	.031	.261	-.072	.105	-.060	-.035	.026	-.235	-.088	-.103	-.060	-.137	-.022	
Hap105	-.045	-.054	.124	.015	.037	.001	.001	.054	-.053	.020	-.111	-.058	-.081	-.137	-.068	-.029	-.066	-.093	-.056	-.015

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	Hap401	Hap402	Hap403	Hap404	Hap405	Hap301	Hap302	Hap303	Hap304	Hap305	Hap201	Hap202	Hap203	Hap204	Hap205	Hap101	Hap102	Hap103	Hap104	Hap105
HAPP4	.126	.249	.330	.025	.161	-.132	.132	-.132	.264	-.046	.072	-.189	-.239	.108	-.601	-.192	-.175	.469	.127	.234
HAPP3	-.361	.266	-.205	-.068	.091	1.279	-.058	.531	-.027	-.024	-1.063	.103	-.193	1.400	-.397	-.247	-.143	.185	-.094	-.446
HAPP2	-.979	-.164	-.257	-.132	.146	1.363	-.156	.298	-1.843	-.022	-.980	-.116	.164	1.197	2.101	.638	.211	-.094	-.241	-.265
HAPP1	-.370	.142	.333	-.038	.306	.342	.074	-.135	-.947	-.075	-.197	-.344	-.134	.495	.878	.280	-.046	.445	-.001	.253

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	2.391	.000	.000	.000
Hap402	3.465	.000	.000	.000
Hap403	1.494	.000	.000	.000
Hap404	1.867	.000	.000	.000
Hap405	1.000	.000	.000	.000
Hap301	.000	1.630	.000	.000
Hap302	.000	1.602	.000	.000

Hap303	.000	1.481	.000	.000
Hap304	.000	1.424	.000	.000
Hap305	.000	1.000	.000	.000
Hap201	.000	.000	.801	.000
Hap202	.000	.000	1.066	.000
Hap203	.000	.000	.705	.000
Hap204	.000	.000	.798	.000
Hap205	.000	.000	1.000	.000
Hap101	.000	.000	.000	.713
Hap102	.000	.000	.000	.902
Hap103	.000	.000	.000	.934
Hap104	.000	.000	.000	1.142
Hap105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	.810	.000	.000	.000
Hap402	.871	.000	.000	.000
Hap403	.668	.000	.000	.000
Hap404	.630	.000	.000	.000
Hap405	.568	.000	.000	.000
Hap301	.000	.960	.000	.000
Hap302	.000	.866	.000	.000
Hap303	.000	.796	.000	.000
Hap304	.000	.815	.000	.000
Hap305	.000	.557	.000	.000
Hap201	.000	.000	.809	.000
Hap202	.000	.000	.895	.000
Hap203	.000	.000	.704	.000
Hap204	.000	.000	.819	.000
Hap205	.000	.000	.965	.000
Hap101	.000	.000	.000	.713
Hap102	.000	.000	.000	.736
Hap103	.000	.000	.000	.827
Hap104	.000	.000	.000	.809
Hap105	.000	.000	.000	.873

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	2.391	.000	.000	.000
Hap402	3.465	.000	.000	.000
Hap403	1.494	.000	.000	.000
Hap404	1.867	.000	.000	.000
Hap405	1.000	.000	.000	.000
Hap301	.000	1.630	.000	.000
Hap302	.000	1.602	.000	.000
Hap303	.000	1.481	.000	.000
Hap304	.000	1.424	.000	.000
Hap305	.000	1.000	.000	.000
Hap201	.000	.000	.801	.000
Hap202	.000	.000	1.066	.000
Hap203	.000	.000	.705	.000
Hap204	.000	.000	.798	.000
Hap205	.000	.000	1.000	.000

Hap101	.000	.000	.000	.713
Hap102	.000	.000	.000	.902
Hap103	.000	.000	.000	.934
Hap104	.000	.000	.000	1.142
Hap105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	.810	.000	.000	.000
Hap402	.871	.000	.000	.000
Hap403	.668	.000	.000	.000
Hap404	.630	.000	.000	.000
Hap405	.568	.000	.000	.000
Hap301	.000	.960	.000	.000
Hap302	.000	.866	.000	.000
Hap303	.000	.796	.000	.000
Hap304	.000	.815	.000	.000
Hap305	.000	.557	.000	.000
Hap201	.000	.000	.809	.000
Hap202	.000	.000	.895	.000
Hap203	.000	.000	.704	.000
Hap204	.000	.000	.819	.000
Hap205	.000	.000	.965	.000
Hap101	.000	.000	.000	.713
Hap102	.000	.000	.000	.736
Hap103	.000	.000	.000	.827
Hap104	.000	.000	.000	.809
Hap105	.000	.000	.000	.873

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	.000	.000	.000	.000
Hap402	.000	.000	.000	.000
Hap403	.000	.000	.000	.000
Hap404	.000	.000	.000	.000
Hap405	.000	.000	.000	.000
Hap301	.000	.000	.000	.000
Hap302	.000	.000	.000	.000
Hap303	.000	.000	.000	.000
Hap304	.000	.000	.000	.000
Hap305	.000	.000	.000	.000
Hap201	.000	.000	.000	.000
Hap202	.000	.000	.000	.000
Hap203	.000	.000	.000	.000
Hap204	.000	.000	.000	.000
Hap205	.000	.000	.000	.000
Hap101	.000	.000	.000	.000
Hap102	.000	.000	.000	.000
Hap103	.000	.000	.000	.000
Hap104	.000	.000	.000	.000
Hap105	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	HAPP4	HAPP3	HAPP2	HAPP1
Hap401	.000	.000	.000	.000
Hap402	.000	.000	.000	.000
Hap403	.000	.000	.000	.000
Hap404	.000	.000	.000	.000
Hap405	.000	.000	.000	.000
Hap301	.000	.000	.000	.000
Hap302	.000	.000	.000	.000
Hap303	.000	.000	.000	.000
Hap304	.000	.000	.000	.000
Hap305	.000	.000	.000	.000
Hap201	.000	.000	.000	.000
Hap202	.000	.000	.000	.000
Hap203	.000	.000	.000	.000
Hap204	.000	.000	.000	.000
Hap205	.000	.000	.000	.000
Hap101	.000	.000	.000	.000
Hap102	.000	.000	.000	.000
Hap103	.000	.000	.000	.000
Hap104	.000	.000	.000	.000
Hap105	.000	.000	.000	.000

ความสงบ (Peace)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Pea105	<---	PEAA1	1.000				
Pea104	<---	PEAA1	.871	.023	37.259	***	par_1
Pea103	<---	PEAA1	.934	.026	35.519	***	par_2
Pea102	<---	PEAA1	.709	.027	26.294	***	par_3
Pea101	<---	PEAA1	.972	.016	61.461	***	par_4
Pea205	<---	PEAA2	1.000				
Pea204	<---	PEAA2	1.990	.156	12.749	***	par_5
Pea203	<---	PEAA2	1.408	.098	14.394	***	par_6
Pea202	<---	PEAA2	1.836	.123	14.936	***	par_7
Pea201	<---	PEAA2	1.751	.123	14.218	***	par_8
Pea305	<---	PEAA3	1.000				
Pea304	<---	PEAA3	.993	.031	32.146	***	par_9
Pea303	<---	PEAA3	.954	.028	34.676	***	par_10
Pea302	<---	PEAA3	1.011	.031	32.289	***	par_11
Pea301	<---	PEAA3	1.083	.027	40.604	***	par_12
Pea405	<---	PEAA4	1.000				
Pea404	<---	PEAA4	1.407	.073	19.151	***	par_13
Pea403	<---	PEAA4	1.319	.059	22.192	***	par_14
Pea402	<---	PEAA4	1.325	.075	17.649	***	par_15
Pea401	<---	PEAA4	2.165	.098	21.997	***	par_16

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Pea105	<---	PEAA1	.977
Pea104	<---	PEAA1	.859
Pea103	<---	PEAA1	.922
Pea102	<---	PEAA1	.775
Pea101	<---	PEAA1	.986
Pea205	<---	PEAA2	.469
Pea204	<---	PEAA2	.936
Pea203	<---	PEAA2	.593
Pea202	<---	PEAA2	.686
Pea201	<---	PEAA2	.693
Pea305	<---	PEAA3	.910
Pea304	<---	PEAA3	.828
Pea303	<---	PEAA3	.844
Pea302	<---	PEAA3	.814
Pea301	<---	PEAA3	.910
Pea405	<---	PEAA4	.638
Pea404	<---	PEAA4	.776
Pea403	<---	PEAA4	.680
Pea402	<---	PEAA4	.729
Pea401	<---	PEAA4	.971

Covariances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label

PEAA1	<-->	PEAA2	.108	.011	9.987	***	par_17
PEAA2	<-->	PEAA3	.133	.012	10.870	***	par_18
PEAA3	<-->	PEAA4	.158	.011	14.277	***	par_19
PEAA1	<-->	PEAA3	.310	.017	18.511	***	par_20
PEAA2	<-->	PEAA4	.078	.008	10.020	***	par_21
PEAA1	<-->	PEAA4	.154	.011	13.749	***	par_22
e20	<-->	e18	.075	.006	13.049	***	par_23
e4	<-->	e19	-.023	.009	-2.453	.014	par_24
e2	<-->	e18	.094	.008	12.388	***	par_25
e10	<-->	e18	-.049	.007	-6.517	***	par_26
e8	<-->	e16	.019	.008	2.331	.020	par_27
e1	<-->	e11	.017	.006	2.910	.004	par_28
e20	<-->	e17	-.018	.004	-4.015	***	par_29
e1	<-->	e20	.004	.005	.806	.420	par_30
e8	<-->	e11	-.024	.005	-4.538	***	par_31
e9	<-->	e16	-.030	.008	-3.657	***	par_32
e10	<-->	e14	-.054	.006	-8.538	***	par_33
e6	<-->	e12	-.023	.006	-3.679	***	par_34
e6	<-->	e13	-.029	.006	-5.119	***	par_35
e5	<-->	e6	-.008	.008	-1.046	.296	par_36
e15	<-->	e18	-.024	.006	-3.949	***	par_37
e4	<-->	e9	.101	.007	15.061	***	par_38
e8	<-->	e19	.029	.006	4.821	***	par_39
e15	<-->	e19	.023	.009	2.623	.009	par_40
e9	<-->	e15	.002	.004	.470	.638	par_41
e10	<-->	e16	-.051	.008	-6.511	***	par_42
e3	<-->	e10	-.029	.007	-4.003	***	par_43
e10	<-->	e7	.132	.013	10.497	***	par_44
e3	<-->	e12	-.075	.007	-10.286	***	par_45
e14	<-->	e12	.040	.006	6.540	***	par_46
e7	<-->	e19	.038	.008	4.721	***	par_47
e12	<-->	e11	.017	.005	3.292	***	par_48
e13	<-->	e19	-.038	.009	-4.259	***	par_49
e4	<-->	e13	.063	.007	9.076	***	par_50
e4	<-->	e18	.023	.008	2.909	.004	par_51
e2	<-->	e17	.091	.006	14.498	***	par_52
e4	<-->	e17	.090	.006	14.738	***	par_53
e13	<-->	e11	-.025	.004	-6.078	***	par_54
e2	<-->	e11	.077	.007	11.552	***	par_55
e3	<-->	e17	.023	.005	4.662	***	par_56
e9	<-->	e17	.018	.005	3.286	.001	par_57
e12	<-->	e19	.007	.010	.735	.462	par_58
e7	<-->	e18	-.043	.010	-4.461	***	par_59
e5	<-->	e1	-.026	.009	-2.714	.007	par_60
e15	<-->	e14	-.017	.005	-3.571	***	par_61
e4	<-->	e2	.014	.005	2.587	.010	par_62
e4	<-->	e16	.052	.007	8.015	***	par_63
e3	<-->	e2	.005	.007	.784	.433	par_64
e14	<-->	e17	-.006	.004	-1.335	.182	par_65
e3	<-->	e8	-.032	.009	-3.714	***	par_66
e3	<-->	e18	-.045	.008	-5.440	***	par_67
e5	<-->	e8	-.049	.008	-5.789	***	par_68
e7	<-->	e11	.007	.007	1.010	.313	par_69
e5	<-->	e16	-.039	.004	-9.061	***	par_70
e10	<-->	e19	-.013	.007	-1.958	.050	par_71
e8	<-->	e6	.138	.011	12.669	***	par_72

	<-->	e16	-.060	.011	-5.683	***	par_73
e19	<-->	e17	-.037	.007	-5.246	***	par_74
e9	<-->	e12	.022	.004	5.636	***	par_75
e7	<-->	e17	-.039	.008	-5.200	***	par_76
e9	<-->	e20	-.019	.004	-4.391	***	par_77
e4	<-->	e7	.025	.007	3.310	***	par_78
e10	<-->	e6	.106	.011	9.504	***	par_79
e7	<-->	e6	.088	.012	7.564	***	par_80
e13	<-->	e20	.034	.005	6.886	***	par_81
e5	<-->	e4	-.027	.009	-2.999	.003	par_82
e1	<-->	e12	-.062	.007	-9.457	***	par_83
e5	<-->	e15	-.034	.004	-8.472	***	par_84
e14	<-->	e20	.046	.005	8.652	***	par_85
e5	<-->	e19	.012	.010	1.184	.236	par_86
e12	<-->	e20	.043	.005	8.473	***	par_87
e5	<-->	e12	-.082	.008	-10.346	***	par_88
e9	<-->	e13	.017	.004	3.925	***	par_89
e9	<-->	e19	-.055	.007	-7.485	***	par_90
e6	<-->	e14	.025	.006	4.074	***	par_91
e3	<-->	e14	.024	.007	3.608	***	par_92
e3	<-->	e13	-.006	.007	-.954	.340	par_93
e2	<-->	e19	.082	.008	10.062	***	par_94
e2	<-->	e14	.075	.007	10.325	***	par_95
e9	<-->	e7	-.048	.008	-6.319	***	par_96
e1	<-->	e9	.030	.004	7.730	***	par_97
e10	<-->	e8	.131	.011	12.272	***	par_98
e8	<-->	e7	.087	.012	7.063	***	par_99
e4	<-->	e12	-.006	.007	-.795	.427	par_100
e20	<-->	e19	.035	.006	5.614	***	par_101
e13	<-->	e17	.032	.005	6.210	***	par_102
e8	<-->	e20	.014	.005	2.925	.003	par_103
e8	<-->	e12	.027	.007	4.221	***	par_104
e19	<-->	e16	-.026	.009	-2.756	.006	par_105
e15	<-->	e16	-.012	.004	-3.045	.002	par_106
e3	<-->	e7	.071	.009	7.733	***	par_107
e3	<-->	e16	-.016	.006	-2.559	.011	par_108
e2	<-->	e9	.101	.008	12.941	***	par_109
e5	<-->	e10	-.021	.007	-2.812	.005	par_110
e5	<-->	e7	.041	.009	4.543	***	par_111
e10	<-->	e17	.010	.006	1.613	.107	par_112
e14	<-->	e16	-.014	.005	-3.038	.002	par_113
e2	<-->	e13	.066	.007	9.421	***	par_114
e2	<-->	e10	.069	.008	9.057	***	par_115
e3	<-->	e6	.027	.009	3.153	.002	par_116
e2	<-->	e8	.085	.009	9.876	***	par_117
e3	<-->	e20	.018	.007	2.649	.008	par_118
e2	<-->	e7	.124	.009	13.072	***	par_119
e11	<-->	e20	-.004	.005	-.882	.378	par_120
e2	<-->	e6	.111	.009	11.971	***	par_121
e3	<-->	e15	-.012	.006	-2.036	.042	par_122
e19	<-->	e18	.013	.008	1.544	.123	par_123
e2	<-->	e15	.075	.007	10.920	***	par_124
e4	<-->	e14	.034	.006	5.854	***	par_125
e4	<-->	e11	.028	.007	4.128	***	par_126
e4	<-->	e6	.060	.008	7.862	***	par_127
e1	<-->	e6	.057	.007	8.184	***	par_128

	<-->	e20	.062	.006	10.910	***	par_129
e1	<-->	e7	.069	.008	8.190	***	par_130
e2	<-->	e16	.081	.008	9.927	***	par_131
e2	<-->	e12	.054	.008	6.990	***	par_132
e1	<-->	e18	-.037	.007	-5.315	***	par_133
e11	<-->	e18	-.034	.006	-6.033	***	par_134
e5	<-->	e18	-.042	.008	-5.238	***	par_135
e1	<-->	e19	.033	.009	3.623	***	par_136
e4	<-->	e20	.040	.006	6.975	***	par_137
e5	<-->	e13	-.043	.007	-6.017	***	par_138
e2	<-->	e1	.013	.004	3.716	***	par_139
e1	<-->	e8	.019	.007	2.717	.007	par_140
e1	<-->	e13	-.027	.006	-4.820	***	par_141
e10	<-->	e11	-.008	.006	-1.251	.211	par_142
e12	<-->	e16	.005	.005	1.112	.266	par_143
e8	<-->	e17	-.010	.005	-1.978	.048	par_144
e8	<-->	e14	-.026	.007	-3.772	***	par_145
e8	<-->	e18	.009	.008	1.107	.268	par_146
e4	<-->	e1	-.026	.008	-3.308	***	par_147
e1	<-->	e10	.016	.007	2.364	.018	par_148
e18	<-->	e17	.013	.006	2.066	.039	par_149
e7	<-->	e12	-.020	.007	-2.892	.004	par_150
e7	<-->	e20	.014	.006	2.473	.013	par_151
e6	<-->	e16	-.024	.008	-2.904	.004	par_152
e6	<-->	e18	.006	.007	.814	.416	par_153
e5	<-->	e20	.026	.006	4.163	***	par_154
e4	<-->	e15	.016	.005	3.021	.003	par_155
e3	<-->	e19	.029	.010	2.893	.004	par_156
e15	<-->	e20	.017	.005	3.695	***	par_157
e18	<-->	e16	-.015	.006	-2.411	.016	par_158
e14	<-->	e13	-.007	.005	-1.472	.141	par_159
e10	<-->	e9	-.008	.006	-1.398	.162	par_160
e4	<-->	e8	.017	.007	2.538	.011	par_161
e10	<-->	e15	.008	.005	1.511	.131	par_162
e11	<-->	e19	-.004	.010	-.423	.673	par_163
e13	<-->	e18	.011	.006	1.773	.076	par_164
e5	<-->	e11	-.022	.007	-3.028	.002	par_165
e3	<-->	e9	.015	.005	2.820	.005	par_166
e5	<-->	e17	-.008	.004	-1.947	.052	par_167
e6	<-->	e15	.007	.005	1.463	.143	par_168
e14	<-->	e19	.011	.009	1.221	.222	par_169

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
PEAA1	<-->	PEAA2	.615
PEAA2	<-->	PEAA3	.902
PEAA3	<-->	PEAA4	.976
PEAA1	<-->	PEAA3	.861
PEAA2	<-->	PEAA4	.995
PEAA1	<-->	PEAA4	.800
e20	<-->	e18	.508
e4	<-->	e19	-.200
e2	<-->	e18	.597
e10	<-->	e18	-.230
e8	<-->	e16	.241

e1	<-->	e11	.591
e20	<-->	e17	-.137
e1	<-->	e20	.115
e8	<-->	e11	-.176
e9	<-->	e16	-.941
e10	<-->	e14	-.288
e6	<-->	e12	-.121
e6	<-->	e13	-.177
e5	<-->	e6	-.116
e15	<-->	e18	-.225
e4	<-->	e9	1.484
e8	<-->	e19	.169
e15	<-->	e19	.277
e9	<-->	e15	.034
e10	<-->	e16	-.647
e3	<-->	e10	-.228
e10	<-->	e7	.498
e3	<-->	e12	-.738
e14	<-->	e12	.269
e7	<-->	e19	.214
e12	<-->	e11	.160
e13	<-->	e19	-.337
e4	<-->	e13	.557
e4	<-->	e18	.163
e2	<-->	e17	.657
e4	<-->	e17	.723
e13	<-->	e11	-.272
e2	<-->	e11	.754
e3	<-->	e17	.249
e9	<-->	e17	.242
e12	<-->	e19	.053
e7	<-->	e18	-.196
e5	<-->	e1	-1.703
e15	<-->	e14	-.181
e4	<-->	e2	.109
e4	<-->	e16	.989
e3	<-->	e2	.054
e14	<-->	e17	-.044
e3	<-->	e8	-.242
e3	<-->	e18	-.417
e5	<-->	e8	-.670
e7	<-->	e11	.048
e5	<-->	e16	-1.767
e10	<-->	e19	-.075
e8	<-->	e6	.548
e7	<-->	e16	-.733
e19	<-->	e17	-.300
e9	<-->	e12	.274
e7	<-->	e17	-.204
e9	<-->	e20	-.264
e4	<-->	e7	.140
e10	<-->	e6	.431
e7	<-->	e6	.346
e13	<-->	e20	.286
e5	<-->	e4	-.558
e1	<-->	e12	-1.465

	<-->	e15	-.956
e14	<-->	e20	.347
e5	<-->	e19	.257
e12	<-->	e20	.306
e5	<-->	e12	-1.463
e9	<-->	e13	.261
e9	<-->	e19	-.816
e6	<-->	e14	.140
e3	<-->	e14	.253
e3	<-->	e13	-.074
e2	<-->	e19	.647
e2	<-->	e14	.532
e9	<-->	e7	-.456
e1	<-->	e9	1.426
e10	<-->	e8	.506
e8	<-->	e7	.324
e4	<-->	e12	-.043
e20	<-->	e19	.298
e13	<-->	e17	.265
e8	<-->	e20	.075
e8	<-->	e12	.135
e19	<-->	e16	-.486
e15	<-->	e16	-.305
e3	<-->	e7	.530
e3	<-->	e16	-.389
e2	<-->	e9	1.334
e5	<-->	e10	-.291
e5	<-->	e7	.552
e10	<-->	e17	.051
e14	<-->	e16	-.248
e2	<-->	e13	.523
e2	<-->	e10	.362
e3	<-->	e6	.218
e2	<-->	e8	.438
e3	<-->	e20	.200
e2	<-->	e7	.625
e11	<-->	e20	-.044
e2	<-->	e6	.598
e3	<-->	e15	-.184
e19	<-->	e18	.089
e2	<-->	e15	.787
e4	<-->	e14	.268
e4	<-->	e11	.302
e4	<-->	e6	.361
e1	<-->	e6	1.097
e2	<-->	e20	.460
e1	<-->	e7	1.240
e2	<-->	e16	1.375
e2	<-->	e12	.357
e1	<-->	e18	-.846
e11	<-->	e18	-.304
e5	<-->	e18	-.706
e1	<-->	e19	.924
e4	<-->	e20	.335
e5	<-->	e13	-.906
e2	<-->	e1	.334

	<-->	e8	.358
e1	<-->	e13	-.776
e10	<-->	e11	-.056
e12	<-->	e16	.082
e8	<-->	e17	-.053
e8	<-->	e14	-.139
e8	<-->	e18	.041
e4	<-->	e1	-.726
e1	<-->	e10	.306
e18	<-->	e17	.086
e7	<-->	e12	-.097
e7	<-->	e20	.076
e6	<-->	e16	-.309
e6	<-->	e18	.029
e5	<-->	e20	.516
e4	<-->	e15	.188
e3	<-->	e19	.341
e15	<-->	e20	.193
e18	<-->	e16	-.222
e14	<-->	e13	-.060
e10	<-->	e9	-.077
e4	<-->	e8	.099
e10	<-->	e15	.060
e11	<-->	e19	-.046
e13	<-->	e18	.081
e5	<-->	e11	-.575
e3	<-->	e9	.295
e5	<-->	e17	-.150
e6	<-->	e15	.059
e14	<-->	e19	.085

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PEAA1	.428	.024	17.783	***	par_170
PEAA2	.072	.011	6.413	***	par_171
PEAA3	.304	.018	16.986	***	par_172
PEAA4	.086	.008	10.198	***	par_173
e5	.020	.010	1.917	.055	par_174
e4	.115	.010	11.163	***	par_175
e3	.066	.009	7.454	***	par_176
e2	.143	.009	15.963	***	par_177
e1	.011	.009	1.309	.190	par_178
e10	.255	.013	19.164	***	par_179
e9	.040	.007	5.620	***	par_180
e8	.264	.014	19.391	***	par_181
e7	.273	.018	15.142	***	par_182
e6	.239	.013	19.033	***	par_183
e15	.063	.005	13.081	***	par_184
e14	.137	.008	17.225	***	par_185
e13	.112	.007	17.162	***	par_186
e12	.158	.009	17.641	***	par_187
e11	.074	.006	13.323	***	par_188
e20	.125	.006	21.003	***	par_189
e19	.113	.013	8.803	***	par_190
e18	.174	.010	16.823	***	par_191

e17	.134	.007	19.249	***	par_192
e16	.024	.007	3.717	***	par_193

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
Pea401	.943
Pea402	.531
Pea403	.463
Pea404	.602
Pea405	.407
Pea301	.829
Pea302	.663
Pea303	.712
Pea304	.686
Pea305	.828
Pea201	.481
Pea202	.471
Pea203	.351
Pea204	.876
Pea205	.220
Pea101	.973
Pea102	.600
Pea103	.851
Pea104	.739
Pea105	.955

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103
PEAA4	.086																					
PEAA3	.158	.304																				
PEAA2	.078	.133	.072																			
PEAA1	.154	.310	.108	.428																		
Pea401	.187	.342	.170	.333	.429																	
Pea402	.114	.209	.104	.204	.248	.285																
Pea403	.114	.208	.104	.203	.232	.164	.325															
Pea404	.121	.222	.110	.216	.237	.124	.173	.284														
Pea405	.086	.158	.078	.154	.187	.097	.189	.157	.212													
Pea301	.171	.329	.144	.336	.370	.227	.191	.236	.167	.430												
Pea302	.160	.307	.135	.314	.351	.212	.211	.232	.203	.350	.468											
Pea303	.151	.290	.127	.296	.326	.232	.210	.174	.184	.289	.293	.388										
Pea304	.157	.302	.132	.308	.325	.202	.207	.231	.202	.327	.345	.280	.437									
Pea305	.158	.304	.133	.310	.330	.209	.185	.246	.175	.329	.307	.290	.285	.367								
Pea201	.137	.234	.126	.189	.274	.182	.187	.193	.137	.253	.213	.194	.257	.241	.460							
Pea202	.144	.245	.132	.198	.252	.152	.147	.240	.158	.272	.227	.234	.243	.245	.320	.516						
Pea203	.111	.188	.102	.152	.259	.136	.155	.185	.124	.179	.217	.179	.160	.188	.315	.273	.407					
Pea204	.156	.266	.144	.215	.309	.225	.206	.165	.137	.287	.290	.271	.264	.267	.251	.216	.202	.326				
Pea205	.078	.133	.072	.108	.119	.114	.055	.098	.078	.137	.135	.127	.079	.141	.233	.264	.233	.136	.327			
Pea101	.149	.302	.105	.416	.323	.198	.160	.243	.154	.344	.243	.260	.300	.302	.241	.261	.167	.239	.121	.415		
Pea102	.109	.220	.077	.303	.317	.235	.238	.236	.171	.316	.276	.276	.293	.295	.245	.264	.193	.254	.146	.308	.358	
Pea103	.143	.290	.101	.399	.295	.213	.145	.231	.162	.314	.218	.270	.312	.278	.204	.256	.110	.216	.071	.388	.289	.439
Pea104	.134	.270	.094	.372	.342	.267	.200	.165	.174	.320	.267	.321	.302	.286	.224	.197	.150	.288	.094	.336	.278	.348
Pea105	.154	.310	.108	.428	.294	.196	.161	.228	.180	.314	.231	.253	.308	.276	.181	.239	.103	.215	.087	.390	.303	.399

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103
PEAA4	1.000																					
PEAA3	.976	1.000																				
PEAA2	.995	.902	1.000																			
PEAA1	.800	.861	.615	1.000																		
Pea401	.971	.947	.966	.777	1.000																	
Pea402	.729	.711	.725	.583	.708	1.000																
Pea403	.680	.663	.677	.544	.622	.539	1.000															
Pea404	.776	.757	.772	.620	.680	.435	.569	1.000														
Pea405	.638	.623	.635	.510	.620	.393	.721	.640	1.000													
Pea301	.888	.910	.821	.784	.862	.647	.512	.677	.553	1.000												
Pea302	.794	.814	.734	.701	.783	.579	.540	.636	.644	.779	1.000											
Pea303	.823	.844	.761	.727	.799	.697	.592	.524	.644	.708	.687	1.000										
Pea304	.808	.828	.746	.713	.751	.572	.549	.657	.665	.754	.762	.681	1.000									
Pea305	.888	.910	.820	.784	.832	.647	.535	.761	.628	.828	.741	.768	.711	1.000								
Pea201	.690	.625	.693	.426	.617	.503	.485	.535	.440	.569	.458	.459	.574	.586	1.000							
Pea202	.683	.618	.686	.422	.536	.396	.360	.628	.478	.577	.462	.522	.512	.563	.657	1.000						
Pea203	.590	.534	.593	.364	.619	.400	.426	.544	.423	.428	.498	.451	.380	.486	.729	.596	1.000					
Pea204	.932	.844	.936	.576	.826	.737	.634	.541	.523	.768	.743	.761	.699	.773	.649	.526	.555	1.000				
Pea205	.467	.423	.469	.289	.317	.371	.169	.320	.298	.365	.344	.357	.208	.407	.599	.642	.638	.415	1.000			
Pea101	.789	.849	.606	.986	.766	.575	.435	.708	.518	.813	.552	.648	.703	.773	.550	.564	.407	.650	.329	1.000		
Pea102	.619	.667	.476	.775	.809	.736	.698	.739	.619	.804	.674	.740	.741	.813	.603	.614	.505	.743	.425	.799	1.000	
Pea103	.738	.794	.567	.922	.680	.603	.384	.655	.530	.723	.481	.655	.712	.693	.454	.538	.261	.571	.188	.910	.728	1.000
Pea104	.687	.740	.528	.859	.788	.754	.529	.469	.571	.738	.590	.777	.690	.713	.499	.415	.354	.762	.248	.787	.701	.793
Pea105	.782	.842	.601	.977	.670	.548	.422	.641	.583	.716	.505	.607	.697	.682	.399	.497	.242	.563	.228	.905	.757	.901

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105
Pea401	.429																			
Pea402	.248	.285																		
Pea403	.232	.164	.325																	
Pea404	.237	.124	.173	.284																
Pea405	.187	.097	.189	.157	.212															
Pea301	.370	.227	.191	.236	.167	.430														
Pea302	.351	.212	.211	.232	.203	.350	.468													
Pea303	.326	.232	.210	.174	.184	.289	.293	.388												
Pea304	.325	.202	.207	.231	.202	.327	.345	.280	.437											
Pea305	.330	.209	.185	.246	.175	.329	.307	.290	.285	.367										
Pea201	.274	.182	.187	.193	.137	.253	.213	.194	.257	.241	.460									
Pea202	.252	.152	.147	.240	.158	.272	.227	.234	.243	.245	.320	.516								
Pea203	.259	.136	.155	.185	.124	.179	.217	.179	.160	.188	.315	.273	.407							
Pea204	.309	.225	.206	.165	.137	.287	.290	.271	.264	.267	.251	.216	.202	.326						
Pea205	.119	.114	.055	.098	.078	.137	.135	.127	.079	.141	.233	.264	.233	.136	.327					
Pea101	.323	.198	.160	.243	.154	.344	.243	.260	.300	.302	.241	.261	.167	.239	.121	.415				
Pea102	.317	.235	.238	.236	.171	.316	.276	.276	.293	.295	.245	.264	.193	.254	.146	.308	.358			
Pea103	.295	.213	.145	.231	.162	.314	.218	.270	.312	.278	.204	.256	.110	.216	.071	.388	.289	.439		
Pea104	.342	.267	.200	.165	.174	.320	.267	.321	.302	.286	.224	.197	.150	.288	.094	.336	.278	.348	.439	
Pea105	.294	.196	.161	.228	.180	.314	.231	.253	.308	.276	.181	.239	.103	.215	.087	.390	.303	.399	.346	.448

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105
Pea401	1.000																			

Pea402	.708	1.000																	
Pea403	.622	.539	1.000																
Pea404	.680	.435	.569	1.000															
Pea405	.620	.393	.721	.640	1.000														
Pea301	.862	.647	.512	.677	.553	1.000													
Pea302	.783	.579	.540	.636	.644	.779	1.000												
Pea303	.799	.697	.592	.524	.644	.708	.687	1.000											
Pea304	.751	.572	.549	.657	.665	.754	.762	.681	1.000										
Pea305	.832	.647	.535	.761	.628	.828	.741	.768	.711	1.000									
Pea201	.617	.503	.485	.535	.440	.569	.458	.459	.574	.586	1.000								
Pea202	.536	.396	.360	.628	.478	.577	.462	.522	.512	.563	.657	1.000							
Pea203	.619	.400	.426	.544	.423	.428	.498	.451	.380	.486	.729	.596	1.000						
Pea204	.826	.737	.634	.541	.523	.768	.743	.761	.699	.773	.649	.526	.555	1.000					
Pea205	.317	.371	.169	.320	.298	.365	.344	.357	.208	.407	.599	.642	.638	.415	1.000				
Pea101	.766	.575	.435	.708	.518	.813	.552	.648	.703	.773	.550	.564	.407	.650	.329	1.000			
Pea102	.809	.736	.698	.739	.619	.804	.674	.740	.741	.813	.603	.614	.505	.743	.425	.799	1.000		
Pea103	.680	.603	.384	.655	.530	.723	.481	.655	.712	.693	.454	.538	.261	.571	.188	.910	.728	1.000	
Pea104	.788	.754	.529	.469	.571	.738	.590	.777	.690	.713	.499	.415	.354	.762	.248	.787	.701	.793	1.000
Pea105	.670	.548	.422	.641	.583	.716	.505	.607	.697	.682	.399	.497	.242	.563	.228	.905	.757	.901	.780	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105
Pea401	-.001																			
Pea402	.001	.000																		
Pea403	.000	.001	-.003																	
Pea404	-.003	-.001	.000	-.002																
Pea405	-.001	-.001	.000	.001	.003															
Pea301	-.002	.002	.001	-.002	-.001	-.002														
Pea302	-.003	-.003	.001	.003	.003	-.002	-.001													
Pea303	.002	-.003	.002	.001	.002	-.001	-.005	.000												
Pea304	-.004	.001	.001	.001	.000	-.005	-.003	.000	-.003											
Pea305	-.002	-.004	-.001	-.002	.000	.000	.001	-.001	-.002	-.001										
Pea201	-.003	.010	-.003	-.007	-.006	-.002	-.002	-.002	.001	-.009	-.001									
Pea202	-.001	.003	.004	-.002	.003	-.001	.003	-.003	.013	-.010	-.002	-.003								
Pea203	-.001	.004	.000	-.004	.000	-.002	.000	-.001	.004	-.007	-.004	-.005	-.005							
Pea204	.000	.001	-.002	-.002	-.002	.001	-.002	-.002	-.001	-.002	.001	.000	-.001	.000						
Pea205	.000	.001	.004	.000	.005	.002	.004	-.008	.009	-.006	.001	-.006	-.004	-.001	-.006					
Pea101	-.002	.002	.000	-.003	-.001	-.002	-.002	.002	-.004	-.002	-.002	-.001	-.001	.001	.001	-.002				
Pea102	-.001	.000	.001	-.001	.001	-.001	.000	-.001	.002	-.003	.000	.000	-.001	-.001	.000	-.001	.000			
Pea103	-.001	.002	.001	-.002	-.002	-.002	-.002	.003	-.002	-.002	.002	.004	.003	.001	.003	-.001	.000	-.001		
Pea104	.001	.001	.000	.001	-.002	.000	-.003	.002	-.003	-.001	.004	.004	.004	.001	.004	.001	.001	.000	.001	
Pea105	.000	.001	.002	.000	.002	-.001	.002	.003	.000	.000	.001	.005	.003	.002	.006	-.002	.001	-.002	-.001	-.001

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105
Pea401	-.057																			
Pea402	.062	.010																		
Pea403	-.020	.080	-.203																	
Pea404	-.182	-.071	-.023	-.123																
Pea405	-.085	-.123	-.032	.138	.334															
Pea301	-.122	.135	.037	-.120	-.079	-.087														
Pea302	-.152	-.213	.069	.195	.244	-.094	-.024													
Pea303	.118	-.229	.132	.064	.131	-.039	-.258	-.021												
Pea304	-.204	.096	.068	.057	.037	-.274	-.160	.024	-.158											

Pea305	-.086	-.285	-.068	-.172	.038	-.019	.080	-.052	-.093	-.069									
Pea201	-.161	.720	-.214	-.502	-.547	-.101	-.092	-.121	.059	-.532	-.046								
Pea202	-.067	.246	.242	-.157	.268	-.057	.184	-.175	.684	-.555	-.083	-.115							
Pea203	-.081	.340	.007	-.314	.029	-.099	-.002	-.064	.233	-.480	-.211	-.252	-.230						
Pea204	-.017	.053	-.173	-.127	-.194	.062	-.111	-.126	-.033	-.118	.055	-.014	-.091	-.029					
Pea205	-.019	.111	.356	-.001	.574	.131	.259	-.614	.652	-.487	.052	-.364	-.246	-.075	-.363				
Pea101	-.099	.141	.011	-.187	-.123	-.108	-.100	.102	-.206	-.112	-.125	-.046	-.065	.037	.100	-.085			
Pea102	-.055	.004	.068	-.073	.100	-.029	.012	-.034	.094	-.187	-.024	.011	-.062	-.051	-.029	-.044	-.012		
Pea103	-.032	.107	.070	-.112	-.131	-.087	-.129	.152	-.108	-.114	.113	.211	.193	.093	.264	-.051	.023	-.048	
Pea104	.049	.085	-.017	-.075	-.150	.015	-.182	.087	-.163	-.030	.244	.236	.277	.073	.306	.030	.037	-.007	.035
Pea105	-.013	.048	.154	.019	.148	-.032	.107	.177	.014	.006	.068	.274	.224	.104	.432	-.076	.078	-.105	-.040	-.063

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	Pea401	Pea402	Pea403	Pea404	Pea405	Pea301	Pea302	Pea303	Pea304	Pea305	Pea201	Pea202	Pea203	Pea204	Pea205	Pea101	Pea102	Pea103	Pea104	Pea105
PEAA4	.629	.335	.857	-.089	-.614	.116	-.122	.162	.282	.421	-.069	.035	-.040	.064	.411	-.212	-1.639	.198	-.851	.886
PEAA3	.820	.381	1.822	-.434	-1.519	.273	.036	.338	.567	1.049	-.175	-.004	.120	-.448	.763	-.401	-2.793	.512	-1.270	1.603
PEAA2	.921	.569	.716	.140	-.354	.138	-.355	.166	.330	.274	-.063	.063	-.204	.253	.439	-.207	-1.842	.021	-1.041	.843
PEAA1	.154	-.658	1.894	-.991	-2.090	-.347	1.067	.033	.131	1.065	-.170	-.163	.336	-1.445	.711	-.033	-.988	1.085	.091	1.023

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	2.165	.000	.000	.000
Pea402	1.325	.000	.000	.000
Pea403	1.319	.000	.000	.000
Pea404	1.407	.000	.000	.000
Pea405	1.000	.000	.000	.000
Pea301	.000	1.083	.000	.000
Pea302	.000	1.011	.000	.000
Pea303	.000	.954	.000	.000
Pea304	.000	.993	.000	.000
Pea305	.000	1.000	.000	.000
Pea201	.000	.000	1.751	.000
Pea202	.000	.000	1.836	.000
Pea203	.000	.000	1.408	.000
Pea204	.000	.000	1.990	.000
Pea205	.000	.000	1.000	.000
Pea101	.000	.000	.000	.972
Pea102	.000	.000	.000	.709
Pea103	.000	.000	.000	.934
Pea104	.000	.000	.000	.871
Pea105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	.971	.000	.000	.000
Pea402	.729	.000	.000	.000
Pea403	.680	.000	.000	.000
Pea404	.776	.000	.000	.000
Pea405	.638	.000	.000	.000
Pea301	.000	.910	.000	.000
Pea302	.000	.814	.000	.000
Pea303	.000	.844	.000	.000
Pea304	.000	.828	.000	.000

Pea305	.000	.910	.000	.000
Pea201	.000	.000	.693	.000
Pea202	.000	.000	.686	.000
Pea203	.000	.000	.593	.000
Pea204	.000	.000	.936	.000
Pea205	.000	.000	.469	.000
Pea101	.000	.000	.000	.986
Pea102	.000	.000	.000	.775
Pea103	.000	.000	.000	.922
Pea104	.000	.000	.000	.859
Pea105	.000	.000	.000	.977

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	2.165	.000	.000	.000
Pea402	1.325	.000	.000	.000
Pea403	1.319	.000	.000	.000
Pea404	1.407	.000	.000	.000
Pea405	1.000	.000	.000	.000
Pea301	.000	1.083	.000	.000
Pea302	.000	1.011	.000	.000
Pea303	.000	.954	.000	.000
Pea304	.000	.993	.000	.000
Pea305	.000	1.000	.000	.000
Pea201	.000	.000	1.751	.000
Pea202	.000	.000	1.836	.000
Pea203	.000	.000	1.408	.000
Pea204	.000	.000	1.990	.000
Pea205	.000	.000	1.000	.000
Pea101	.000	.000	.000	.972
Pea102	.000	.000	.000	.709
Pea103	.000	.000	.000	.934
Pea104	.000	.000	.000	.871
Pea105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	.971	.000	.000	.000
Pea402	.729	.000	.000	.000
Pea403	.680	.000	.000	.000
Pea404	.776	.000	.000	.000
Pea405	.638	.000	.000	.000
Pea301	.000	.910	.000	.000
Pea302	.000	.814	.000	.000
Pea303	.000	.844	.000	.000
Pea304	.000	.828	.000	.000
Pea305	.000	.910	.000	.000
Pea201	.000	.000	.693	.000
Pea202	.000	.000	.686	.000
Pea203	.000	.000	.593	.000
Pea204	.000	.000	.936	.000
Pea205	.000	.000	.469	.000
Pea101	.000	.000	.000	.986
Pea102	.000	.000	.000	.775

Pea103	.000	.000	.000	.922
Pea104	.000	.000	.000	.859
Pea105	.000	.000	.000	.977

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	.000	.000	.000	.000
Pea402	.000	.000	.000	.000
Pea403	.000	.000	.000	.000
Pea404	.000	.000	.000	.000
Pea405	.000	.000	.000	.000
Pea301	.000	.000	.000	.000
Pea302	.000	.000	.000	.000
Pea303	.000	.000	.000	.000
Pea304	.000	.000	.000	.000
Pea305	.000	.000	.000	.000
Pea201	.000	.000	.000	.000
Pea202	.000	.000	.000	.000
Pea203	.000	.000	.000	.000
Pea204	.000	.000	.000	.000
Pea205	.000	.000	.000	.000
Pea101	.000	.000	.000	.000
Pea102	.000	.000	.000	.000
Pea103	.000	.000	.000	.000
Pea104	.000	.000	.000	.000
Pea105	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PEAA4	PEAA3	PEAA2	PEAA1
Pea401	.000	.000	.000	.000
Pea402	.000	.000	.000	.000
Pea403	.000	.000	.000	.000
Pea404	.000	.000	.000	.000
Pea405	.000	.000	.000	.000
Pea301	.000	.000	.000	.000
Pea302	.000	.000	.000	.000
Pea303	.000	.000	.000	.000
Pea304	.000	.000	.000	.000
Pea305	.000	.000	.000	.000
Pea201	.000	.000	.000	.000
Pea202	.000	.000	.000	.000
Pea203	.000	.000	.000	.000
Pea204	.000	.000	.000	.000
Pea205	.000	.000	.000	.000
Pea101	.000	.000	.000	.000
Pea102	.000	.000	.000	.000
Pea103	.000	.000	.000	.000
Pea104	.000	.000	.000	.000
Pea105	.000	.000	.000	.000

ความยุติธรรม (Justice)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Jus105	<---	JUSS1	1.000				
Jus104	<---	JUSS1	.948	.013	73.449	***	par_1
Jus103	<---	JUSS1	1.007	.007	134.938	***	par_2
Jus102	<---	JUSS1	.949	.015	61.273	***	par_3
Jus101	<---	JUSS1	.927	.011	81.407	***	par_4
Jus205	<---	JUSS2	1.000				
Jus204	<---	JUSS2	.906	.015	61.723	***	par_5
Jus203	<---	JUSS2	.982	.011	85.409	***	par_6
Jus202	<---	JUSS2	.919	.015	59.326	***	par_7
Jus201	<---	JUSS2	.953	.013	74.754	***	par_8
Jus305	<---	JUSS3	1.000				
Jus304	<---	JUSS3	1.007	.022	46.750	***	par_9
Jus303	<---	JUSS3	1.005	.023	44.186	***	par_10
Jus302	<---	JUSS3	.959	.019	49.234	***	par_11
Jus301	<---	JUSS3	.936	.012	78.969	***	par_12
Jus405	<---	JUSS4	1.000				
Jus404	<---	JUSS4	1.004	.018	56.344	***	par_13
Jus403	<---	JUSS4	1.006	.019	52.618	***	par_14
Jus402	<---	JUSS4	1.040	.017	61.834	***	par_15
Jus401	<---	JUSS4	1.016	.018	57.215	***	par_16

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Jus105	<---	JUSS1	.978
Jus104	<---	JUSS1	.948
Jus103	<---	JUSS1	1.000
Jus102	<---	JUSS1	.949
Jus101	<---	JUSS1	.933
Jus205	<---	JUSS2	.955
Jus204	<---	JUSS2	.931
Jus203	<---	JUSS2	.974
Jus202	<---	JUSS2	.924
Jus201	<---	JUSS2	.952
Jus305	<---	JUSS3	.877
Jus304	<---	JUSS3	.963
Jus303	<---	JUSS3	.987
Jus302	<---	JUSS3	.961
Jus301	<---	JUSS3	.841
Jus405	<---	JUSS4	.923
Jus404	<---	JUSS4	.950
Jus403	<---	JUSS4	.925
Jus402	<---	JUSS4	.974
Jus401	<---	JUSS4	.944

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label

JUSS1	<-->	JUSS2	.215	.011	19.641	***	par_17
JUSS2	<-->	JUSS3	.089	.007	12.504	***	par_18
JUSS3	<-->	JUSS4	.094	.007	13.259	***	par_19
JUSS1	<-->	JUSS3	.085	.007	12.484	***	par_20
JUSS2	<-->	JUSS4	.151	.010	15.739	***	par_21
JUSS1	<-->	JUSS4	.146	.009	15.559	***	par_22
e15	<-->	e11	.040	.002	18.930	***	par_23
e9	<-->	e6	-.004	.001	-4.887	***	par_24
e9	<-->	e19	.002	.001	3.723	***	par_25
e4	<-->	e2	.009	.002	5.804	***	par_26
e7	<-->	e6	-.002	.001	-1.763	.078	par_27
e1	<-->	e14	.004	.001	2.661	.008	par_28
e6	<-->	e12	.003	.001	4.520	***	par_29
e10	<-->	e17	.000	.001	-.725	.468	par_30
e6	<-->	e15	.014	.001	10.075	***	par_31
e1	<-->	e12	.011	.001	8.198	***	par_32
e6	<-->	e20	.006	.002	2.963	.003	par_33
e15	<-->	e14	-.006	.001	-5.432	***	par_34
e5	<-->	e1	.005	.000	9.780	***	par_35
e9	<-->	e7	.012	.001	10.413	***	par_36
e1	<-->	e9	.000	.000	-.914	.361	par_37
e1	<-->	e16	.018	.002	8.705	***	par_38
e2	<-->	e1	.000	.001	-.057	.955	par_39
e7	<-->	e17	.001	.000	2.162	.031	par_40
e12	<-->	e17	-.004	.001	-5.443	***	par_41
e14	<-->	e17	-.003	.001	-4.644	***	par_42
e7	<-->	e20	-.003	.001	-5.243	***	par_43
e12	<-->	e11	.010	.001	11.164	***	par_44
e15	<-->	e13	-.010	.001	-10.549	***	par_45
e10	<-->	e12	-.005	.001	-4.377	***	par_46
e1	<-->	e11	.006	.002	3.405	***	par_47
e8	<-->	e7	-.001	.001	-2.409	.016	par_48
e8	<-->	e16	-.002	.001	-2.732	.006	par_49
e1	<-->	e20	.016	.002	7.684	***	par_50
e1	<-->	e7	.001	.001	.786	.432	par_51
e6	<-->	e11	.010	.001	7.828	***	par_52
e10	<-->	e11	-.005	.001	-3.930	***	par_53
e11	<-->	e16	-.016	.002	-10.126	***	par_54
e10	<-->	e15	.006	.001	4.351	***	par_55
e11	<-->	e18	-.016	.002	-9.309	***	par_56
e15	<-->	e16	-.016	.002	-9.528	***	par_57
e15	<-->	e18	-.016	.002	-8.818	***	par_58
e7	<-->	e15	.001	.000	2.989	.003	par_59
e1	<-->	e17	.013	.002	6.627	***	par_60
e3	<-->	e9	.000	.000	.998	.318	par_61
e7	<-->	e12	-.001	.000	-2.327	.020	par_62
e3	<-->	e14	.002	.001	2.507	.012	par_63
e4	<-->	e14	.001	.001	1.923	.054	par_64
e7	<-->	e16	.001	.001	.910	.363	par_65
e1	<-->	e13	.008	.001	6.119	***	par_66
e2	<-->	e14	.002	.001	1.793	.073	par_67
e1	<-->	e19	.011	.002	5.599	***	par_68
e6	<-->	e18	.007	.002	3.191	.001	par_69
e6	<-->	e16	.007	.002	3.217	.001	par_70
e5	<-->	e14	.001	.001	2.369	.018	par_71
e13	<-->	e19	-.004	.002	-2.028	.043	par_72

	<-->	e9	.021	.001	18.725	***	par_73
e18	<-->	e16	.014	.002	9.169	***	par_74
e5	<-->	e10	.009	.001	17.818	***	par_75
e14	<-->	e20	-.009	.001	-8.767	***	par_76
e2	<-->	e6	-.005	.001	-3.145	.002	par_77
e2	<-->	e7	.024	.002	13.501	***	par_78
e8	<-->	e14	-.007	.001	-6.955	***	par_79
e1	<-->	e6	.015	.001	14.882	***	par_80
e3	<-->	e6	-.005	.000	-11.438	***	par_81
e14	<-->	e19	-.004	.002	-1.903	.057	par_82
e9	<-->	e17	.003	.001	6.079	***	par_83
e8	<-->	e13	-.006	.001	-7.920	***	par_84
e8	<-->	e20	-.002	.001	-2.814	.005	par_85
e10	<-->	e20	-.007	.001	-8.262	***	par_86
e15	<-->	e20	-.006	.002	-3.916	***	par_87
e8	<-->	e12	-.004	.001	-5.579	***	par_88
e12	<-->	e19	.000	.002	-.094	.925	par_89
e9	<-->	e12	-.001	.001	-1.928	.054	par_90
e1	<-->	e18	.018	.002	8.513	***	par_91
e8	<-->	e18	-.002	.001	-2.273	.023	par_92
e4	<-->	e6	-.004	.001	-7.241	***	par_93
e9	<-->	e11	.002	.001	2.102	.036	par_94
e7	<-->	e14	.005	.001	4.758	***	par_95
e9	<-->	e15	.002	.001	2.079	.038	par_96
e11	<-->	e19	.008	.002	3.243	.001	par_97
e10	<-->	e14	.000	.001	.362	.717	par_98
e15	<-->	e19	.007	.002	2.882	.004	par_99
e6	<-->	e17	.011	.002	5.373	***	par_100
e9	<-->	e20	.001	.001	2.003	.045	par_101
e3	<-->	e2	-.003	.001	-2.580	.010	par_102
e5	<-->	e2	-.003	.001	-2.497	.013	par_103
e2	<-->	e8	-.003	.001	-2.509	.012	par_104
e2	<-->	e9	.009	.002	5.726	***	par_105
e2	<-->	e10	-.004	.001	-3.081	.002	par_106
e2	<-->	e11	.001	.000	2.566	.010	par_107
e2	<-->	e16	.000	.001	-.617	.537	par_108
e4	<-->	e7	.012	.001	11.908	***	par_109
e10	<-->	e6	.003	.001	4.915	***	par_110
e6	<-->	e19	.008	.002	4.131	***	par_111
e7	<-->	e19	.001	.000	2.707	.007	par_112
e1	<-->	e8	.002	.000	3.427	***	par_113
e1	<-->	e10	.002	.001	2.674	.007	par_114
e10	<-->	e13	-.004	.001	-3.437	***	par_115
e11	<-->	e20	.002	.001	1.140	.254	par_116
e9	<-->	e13	-.001	.001	-1.862	.063	par_117
e1	<-->	e15	.003	.002	1.799	.072	par_118
e2	<-->	e13	.000	.001	.356	.722	par_119
e7	<-->	e13	-.001	.001	-1.568	.117	par_120

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
JUSS1	<-->	JUSS2	1.000
JUSS2	<-->	JUSS3	.500
JUSS3	<-->	JUSS4	.521
JUSS1	<-->	JUSS3	.485

JUSS2	<-->	JUSS4	.677
JUSS1	<-->	JUSS4	.666
e15	<-->	e11	.849
e9	<-->	e6	-.150
e9	<-->	e19	.081
e4	<-->	e2	.413
e7	<-->	e6	-.066
e1	<-->	e14	.202
e6	<-->	e12	.192
e10	<-->	e17	-.023
e6	<-->	e15	.457
e1	<-->	e12	.636
e6	<-->	e20	.225
e15	<-->	e14	-.253
e5	<-->	e1	.283
e9	<-->	e7	.388
e1	<-->	e9	-.014
e1	<-->	e16	.640
e2	<-->	e1	-.003
e7	<-->	e17	.050
e12	<-->	e17	-.296
e14	<-->	e17	-.253
e7	<-->	e20	-.092
e12	<-->	e11	.401
e15	<-->	e13	-.763
e10	<-->	e12	-.345
e1	<-->	e11	.148
e8	<-->	e7	-.077
e8	<-->	e16	-.100
e1	<-->	e20	.497
e1	<-->	e7	.022
e6	<-->	e11	.294
e10	<-->	e11	-.162
e11	<-->	e16	-.426
e10	<-->	e15	.205
e11	<-->	e18	-.366
e15	<-->	e16	-.459
e15	<-->	e18	-.395
e7	<-->	e15	.028
e1	<-->	e17	.670
e3	<-->	e9	.195
e7	<-->	e12	-.061
e3	<-->	e14	2.260
e4	<-->	e14	.083
e7	<-->	e16	.025
e1	<-->	e13	.758
e2	<-->	e14	.101
e1	<-->	e19	.427
e6	<-->	e18	.242
e6	<-->	e16	.278
e5	<-->	e14	.143
e13	<-->	e19	-.398
e4	<-->	e9	.871
e18	<-->	e16	.425
e5	<-->	e10	.670
e14	<-->	e20	-.407

	<-->	e6	-.218
e2	<-->	e7	.935
e8	<-->	e14	-.576
e1	<-->	e6	.658
e3	<-->	e6	-5.198
e14	<-->	e19	-.231
e9	<-->	e17	.169
e8	<-->	e13	-.854
e8	<-->	e20	-.100
e10	<-->	e20	-.245
e15	<-->	e20	-.150
e8	<-->	e12	-.327
e12	<-->	e19	-.011
e9	<-->	e12	-.077
e1	<-->	e18	.549
e8	<-->	e18	-.080
e4	<-->	e6	-.209
e9	<-->	e11	.049
e7	<-->	e14	.256
e9	<-->	e15	.054
e11	<-->	e19	.210
e10	<-->	e14	.031
e15	<-->	e19	.207
e6	<-->	e17	.631
e9	<-->	e20	.041
e3	<-->	e2	-3.618
e5	<-->	e2	-.229
e2	<-->	e8	-.221
e2	<-->	e9	.359
e2	<-->	e10	-.192
e2	<-->	e11	.028
e2	<-->	e16	-.019
e4	<-->	e7	.454
e10	<-->	e6	.139
e6	<-->	e19	.371
e7	<-->	e19	.048
e1	<-->	e8	.095
e1	<-->	e10	.083
e10	<-->	e13	-.466
e11	<-->	e20	.034
e9	<-->	e13	-.123
e1	<-->	e15	.087
e2	<-->	e13	.022
e7	<-->	e13	-.104

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
JUSS1	.211	.011	19.730	***	par_121
JUSS2	.219	.011	19.347	***	par_122
JUSS3	.144	.009	16.762	***	par_123
JUSS4	.227	.013	17.994	***	par_124
e5	.010	.001	18.831	***	par_125
e4	.021	.001	20.193	***	par_126
e3	.000	.000	.161	.872	par_127
e2	.021	.003	7.754	***	par_128

e1	.027	.001	21.282	***	par_129
e10	.021	.001	24.893	***	par_130
e9	.028	.001	20.076	***	par_131
e8	.011	.001	19.186	***	par_132
e7	.032	.002	20.622	***	par_133
e6	.021	.001	16.964	***	par_134
e15	.043	.003	17.139	***	par_135
e14	.011	.001	15.618	***	par_136
e13	.004	.001	7.659	***	par_137
e12	.011	.001	16.625	***	par_138
e11	.052	.002	21.954	***	par_139
e20	.039	.002	17.871	***	par_140
e19	.025	.002	16.154	***	par_141
e18	.039	.002	17.813	***	par_142
e17	.014	.001	11.907	***	par_143
e16	.028	.002	16.861	***	par_144

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
Jus401	.892
Jus402	.948
Jus403	.856
Jus404	.903
Jus405	.853
Jus301	.708
Jus302	.924
Jus303	.974
Jus304	.927
Jus305	.770
Jus201	.906
Jus202	.854
Jus203	.950
Jus204	.866
Jus205	.912
Jus101	.871
Jus102	.901
Jus103	1.000
Jus104	.899
Jus105	.957

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104
JUSS4	.227																						
JUSS3	.094	.144																					
JUSS2	.151	.089	.219																				
JUSS1	.146	.085	.215	.211																			
Jus401	.230	.096	.153	.148	.263																		
Jus402	.236	.098	.157	.152	.240	.259																	
Jus403	.228	.095	.152	.146	.246	.237	.268																
Jus404	.228	.095	.151	.146	.231	.237	.229	.253															
Jus405	.227	.094	.151	.146	.230	.236	.228	.228	.266														
Jus301	.088	.135	.083	.079	.073	.092	.072	.096	.090	.179													
Jus302	.090	.138	.085	.081	.092	.090	.091	.091	.090	.139	.144												

Jus303	.095	.145	.089	.085	.096	.099	.095	.091	.095	.136	.139	.150									
Jus304	.095	.145	.089	.085	.096	.096	.095	.091	.086	.136	.139	.146	.158								
Jus305	.094	.144	.089	.085	.080	.098	.079	.101	.088	.175	.138	.135	.140	.187							
Jus201	.144	.085	.209	.205	.153	.160	.151	.153	.150	.089	.084	.085	.085	.098	.219						
Jus202	.139	.082	.201	.197	.142	.145	.139	.141	.135	.076	.077	.081	.087	.083	.190	.217					
Jus203	.148	.087	.215	.211	.149	.154	.147	.149	.146	.082	.080	.082	.081	.087	.205	.196	.222				
Jus204	.137	.081	.198	.195	.139	.146	.138	.139	.138	.077	.076	.080	.081	.082	.185	.194	.195	.208			
Jus205	.151	.089	.219	.215	.153	.157	.152	.151	.144	.078	.080	.085	.090	.095	.211	.201	.215	.198	.240		
Jus101	.135	.078	.199	.196	.155	.153	.153	.147	.151	.079	.086	.087	.083	.081	.205	.184	.197	.180	.201	.208	
Jus102	.138	.080	.204	.200	.140	.144	.139	.139	.138	.076	.077	.081	.082	.080	.190	.211	.197	.193	.200	.185	.211
Jus103	.147	.085	.216	.212	.149	.153	.147	.147	.147	.080	.082	.086	.087	.085	.201	.199	.212	.196	.216	.197	.198	.214	
Jus104	.138	.080	.204	.200	.140	.144	.139	.139	.138	.075	.077	.081	.082	.080	.190	.199	.200	.206	.204	.185	.198	.201	.211
Jus105	.146	.085	.215	.211	.148	.152	.146	.146	.146	.079	.081	.085	.087	.085	.205	.197	.211	.195	.224	.200	.197	.212	.200

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104
JUSS4	1.000																						
JUSS3	.521	1.000																					
JUSS2	.677	.500	1.000																				
JUSS1	.666	.485	1.000	1.000																			
Jus401	.944	.492	.639	.629	1.000																		
Jus402	.974	.507	.659	.648	.919	1.000																	
Jus403	.925	.482	.626	.616	.927	.901	1.000																
Jus404	.950	.495	.643	.632	.897	.925	.879	1.000															
Jus405	.923	.481	.625	.615	.872	.899	.854	.877	1.000														
Jus301	.438	.841	.421	.408	.338	.427	.330	.452	.412	1.000													
Jus302	.501	.961	.481	.466	.473	.469	.463	.475	.462	.868	1.000												
Jus303	.514	.987	.493	.479	.485	.500	.475	.468	.475	.830	.948	1.000											
Jus304	.502	.963	.481	.467	.474	.473	.464	.457	.421	.810	.926	.950	1.000										
Jus305	.457	.877	.439	.426	.359	.445	.351	.465	.394	.958	.843	.806	.812	1.000									
Jus201	.644	.476	.952	.952	.637	.671	.624	.648	.622	.449	.474	.470	.458	.485	1.000								
Jus202	.625	.462	.924	.924	.594	.613	.579	.600	.564	.389	.438	.449	.471	.410	.872	1.000							
Jus203	.660	.487	.974	.974	.616	.642	.603	.627	.600	.410	.448	.450	.434	.427	.928	.894	1.000						
Jus204	.630	.465	.931	.930	.595	.627	.583	.608	.587	.401	.439	.452	.448	.418	.869	.914	.907	1.000					
Jus205	.646	.477	.955	.955	.611	.628	.598	.614	.569	.376	.431	.449	.462	.448	.922	.882	.931	.889	1.000				
Jus101	.621	.453	.933	.933	.662	.660	.650	.638	.642	.410	.498	.491	.455	.412	.960	.865	.917	.866	.900	1.000			
Jus102	.632	.460	.949	.949	.595	.615	.584	.600	.583	.392	.442	.455	.452	.404	.882	.989	.909	.924	.888	.885	1.000		
Jus103	.666	.485	1.000	1.000	.629	.648	.616	.632	.615	.408	.466	.479	.475	.426	.930	.924	.974	.931	.955	.933	.933	1.000	
Jus104	.631	.460	.948	.948	.596	.614	.584	.600	.583	.387	.442	.454	.450	.403	.882	.931	.924	.983	.905	.885	.941	.948	1.000
Jus105	.651	.474	.978	.978	.615	.634	.602	.619	.601	.399	.456	.468	.465	.416	.931	.903	.953	.910	.975	.934	.913	.978	.928

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105
Jus401	.263																			
Jus402	.240	.259																		
Jus403	.246	.237	.268																	
Jus404	.231	.237	.229	.253																
Jus405	.230	.236	.228	.228	.266															
Jus301	.073	.092	.072	.096	.090	.179														
Jus302	.092	.090	.091	.091	.090	.139	.144													
Jus303	.096	.099	.095	.091	.095	.136	.139	.150												
Jus304	.096	.096	.095	.091	.086	.136	.139	.146	.158											
Jus305	.080	.098	.079	.101	.088	.175	.138	.135	.140	.187										
Jus201	.153	.160	.151	.153	.150	.089	.084	.085	.085	.098	.219									

Jus202	.142	.145	.139	.141	.135	.076	.077	.081	.087	.083	.190	.217									
Jus203	.149	.154	.147	.149	.146	.082	.080	.082	.081	.087	.205	.196	.222								
Jus204	.139	.146	.138	.139	.138	.077	.076	.080	.081	.082	.185	.194	.195	.208							
Jus205	.153	.157	.152	.151	.144	.078	.080	.085	.090	.095	.211	.201	.215	.198	.240						
Jus101	.155	.153	.153	.147	.151	.079	.086	.087	.083	.081	.205	.184	.197	.180	.201	.208					
Jus102	.140	.144	.139	.139	.138	.076	.077	.081	.082	.080	.190	.211	.197	.193	.200	.185	.211				
Jus103	.149	.153	.147	.147	.147	.080	.082	.086	.087	.085	.201	.199	.212	.196	.216	.197	.198	.214			
Jus104	.140	.144	.139	.139	.138	.075	.077	.081	.082	.080	.190	.199	.200	.206	.204	.185	.198	.201	.211		
Jus105	.148	.152	.146	.146	.146	.079	.081	.085	.087	.085	.205	.197	.211	.195	.224	.200	.197	.212	.200	.221	

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105
Jus401	1.000																			
Jus402	.919	1.000																		
Jus403	.927	.901	1.000																	
Jus404	.897	.925	.879	1.000																
Jus405	.872	.899	.854	.877	1.000															
Jus301	.338	.427	.330	.452	.412	1.000														
Jus302	.473	.469	.463	.475	.462	.868	1.000													
Jus303	.485	.500	.475	.468	.475	.830	.948	1.000												
Jus304	.474	.473	.464	.457	.421	.810	.926	.950	1.000											
Jus305	.359	.445	.351	.465	.394	.958	.843	.806	.812	1.000										
Jus201	.637	.671	.624	.648	.622	.449	.474	.470	.458	.485	1.000									
Jus202	.594	.613	.579	.600	.564	.389	.438	.449	.471	.410	.872	1.000								
Jus203	.616	.642	.603	.627	.600	.410	.448	.450	.434	.427	.928	.894	1.000							
Jus204	.595	.627	.583	.608	.587	.401	.439	.452	.448	.418	.869	.914	.907	1.000						
Jus205	.611	.628	.598	.614	.569	.376	.431	.449	.462	.448	.922	.882	.931	.889	1.000					
Jus101	.662	.660	.650	.638	.642	.410	.498	.491	.455	.412	.960	.865	.917	.866	.900	1.000				
Jus102	.595	.615	.584	.600	.583	.392	.442	.455	.452	.404	.882	.989	.909	.924	.888	.885	1.000			
Jus103	.629	.648	.616	.632	.615	.408	.466	.479	.475	.426	.930	.924	.974	.931	.955	.933	.933	1.000		
Jus104	.596	.614	.584	.600	.583	.387	.442	.454	.450	.403	.882	.931	.924	.983	.905	.885	.941	.948	1.000	
Jus105	.615	.634	.602	.619	.601	.399	.456	.468	.465	.416	.931	.903	.953	.910	.975	.934	.913	.978	.928	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105
Jus401	-.005																			
Jus402	-.002	.000																		
Jus403	-.005	-.002	-.005																	
Jus404	-.003	.002	-.003	.003																
Jus405	-.003	-.001	-.002	.002	.000															
Jus301	.008	.008	.008	.010	.008	.000														
Jus302	.001	.000	.002	.001	.001	-.001	.000													
Jus303	.002	.000	.003	.001	.001	-.002	-.001	-.001												
Jus304	.004	.002	.005	.003	.003	-.003	-.002	-.002	-.002											
Jus305	.006	.006	.007	.008	.006	.000	-.001	-.003	-.003	.000										
Jus201	.001	-.001	.001	.005	.006	.005	.002	.001	.004	.001	-.004									
Jus202	.000	-.003	.000	.004	.006	.001	.001	.000	.003	-.002	-.001	.002								
Jus203	-.001	-.004	-.001	.003	.005	.006	.003	.002	.006	.001	-.003	.000	-.002							
Jus204	-.001	-.004	-.001	.003	.005	.003	.001	.001	.004	-.001	-.003	.001	-.001	.000						
Jus205	.002	-.001	.003	.006	.008	.005	.004	.004	.007	.001	-.005	.000	-.004	-.002	-.006					
Jus101	.000	-.003	.000	.003	.005	.005	.003	.002	.005	.001	-.003	.000	-.001	-.001	-.003	-.001				
Jus102	-.001	-.004	.000	.003	.005	.002	.002	.001	.004	-.001	-.002	.002	.000	.001	-.001	-.001	.001			
Jus103	.000	-.003	.000	.004	.006	.004	.002	.002	.005	-.001	-.002	.002	-.001	.001	-.002	.000	.001	.001		
Jus104	-.002	-.004	-.001	.003	.005	.002	.001	.000	.004	-.002	-.003	.002	-.001	.001	-.002	-.001	.001	.001	.001	

Jus105	.003	.000	.004	.007	.009	.005	.004	.004	.007	.001	-.002	.002	.000	.001	-.002	.000	.001	.001	.001	.001

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105
Jus401	-.405																			
Jus402	-.162	.011																		
Jus403	-.424	-.185	-.418																	
Jus404	-.250	.164	-.287	.215																
Jus405	-.239	-.091	-.172	.189	-.009															
Jus301	1.044	.967	1.066	1.282	1.005	.032														
Jus302	.186	.016	.230	.197	.107	-.091	-.068													
Jus303	.307	-.039	.355	.193	.082	-.313	-.123	-.152												
Jus304	.537	.295	.581	.410	.367	-.435	-.243	-.215	-.279											
Jus305	.776	.716	.806	.985	.736	.002	-.127	-.350	-.420	-.038										
Jus201	.096	-.151	.132	.518	.610	.644	.351	.142	.639	.094	-.337									
Jus202	.045	-.282	.051	.423	.615	.136	.087	.005	.497	-.289	-.116	.236								
Jus203	-.112	-.387	-.067	.337	.545	.791	.516	.340	.792	.125	-.246	.027	-.166							
Jus204	-.136	-.397	-.083	.347	.500	.452	.196	.107	.619	-.156	-.273	.146	-.103	.032						
Jus205	.204	-.101	.257	.558	.807	.725	.617	.497	.956	.081	-.457	-.027	-.384	-.233	-.519					
Jus101	-.047	-.328	-.005	.316	.486	.671	.440	.303	.758	.096	-.263	-.010	-.119	-.156	-.294	-.137				
Jus102	-.059	-.398	-.053	.355	.546	.321	.239	.129	.626	-.153	-.177	.186	-.017	.085	-.096	-.059	.136			
Jus103	-.027	-.359	.029	.378	.606	.492	.339	.222	.677	-.158	-.184	.186	-.048	.066	-.217	-.013	.142	.108		
Jus104	-.162	-.451	-.108	.303	.492	.329	.102	.027	.538	-.269	-.258	.179	-.067	.059	-.203	-.135	.121	.102	.091	
Jus105	.348	.013	.398	.736	.967	.749	.643	.523	.967	.100	-.184	.185	-.045	.087	-.217	-.001	.140	.116	.107	.105

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	Jus401	Jus402	Jus403	Jus404	Jus405	Jus301	Jus302	Jus303	Jus304	Jus305	Jus201	Jus202	Jus203	Jus204	Jus205	Jus101	Jus102	Jus103	Jus104	Jus105
JUSS4	.239	.395	.116	.120	.136	-.015	.298	-.153	-.031	-.032	.260	-.482	.033	-.331	-.062	-.928	.576	.195	.274	.368
JUSS3	.021	-.183	.000	.098	.097	-1.700	.117	.849	.084	1.677	.067	-.263	.530	.183	-1.373	-.428	.326	-.432	-.216	1.541
JUSS2	.090	-.034	-.004	.031	-.064	-.177	.127	-.023	.038	.058	.656	-1.108	-.229	-.053	-.311	-.640	1.264	1.148	-.034	.293
JUSS1	.087	-.034	-.007	.029	-.070	-.173	.113	-.042	.045	.059	.645	-1.129	-.247	-.064	-.322	-.614	1.282	1.161	-.022	.296

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	1.016	.000	.000	.000
Jus402	1.040	.000	.000	.000
Jus403	1.006	.000	.000	.000
Jus404	1.004	.000	.000	.000
Jus405	1.000	.000	.000	.000
Jus301	.000	.936	.000	.000
Jus302	.000	.959	.000	.000
Jus303	.000	1.005	.000	.000
Jus304	.000	1.007	.000	.000
Jus305	.000	1.000	.000	.000
Jus201	.000	.000	.953	.000
Jus202	.000	.000	.919	.000
Jus203	.000	.000	.982	.000
Jus204	.000	.000	.906	.000
Jus205	.000	.000	1.000	.000
Jus101	.000	.000	.000	.927
Jus102	.000	.000	.000	.949
Jus103	.000	.000	.000	1.007
Jus104	.000	.000	.000	.948

Jus105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	.944	.000	.000	.000
Jus402	.974	.000	.000	.000
Jus403	.925	.000	.000	.000
Jus404	.950	.000	.000	.000
Jus405	.923	.000	.000	.000
Jus301	.000	.841	.000	.000
Jus302	.000	.961	.000	.000
Jus303	.000	.987	.000	.000
Jus304	.000	.963	.000	.000
Jus305	.000	.877	.000	.000
Jus201	.000	.000	.952	.000
Jus202	.000	.000	.924	.000
Jus203	.000	.000	.974	.000
Jus204	.000	.000	.931	.000
Jus205	.000	.000	.955	.000
Jus101	.000	.000	.000	.933
Jus102	.000	.000	.000	.949
Jus103	.000	.000	.000	1.000
Jus104	.000	.000	.000	.948
Jus105	.000	.000	.000	.978

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	1.016	.000	.000	.000
Jus402	1.040	.000	.000	.000
Jus403	1.006	.000	.000	.000
Jus404	1.004	.000	.000	.000
Jus405	1.000	.000	.000	.000
Jus301	.000	.936	.000	.000
Jus302	.000	.959	.000	.000
Jus303	.000	1.005	.000	.000
Jus304	.000	1.007	.000	.000
Jus305	.000	1.000	.000	.000
Jus201	.000	.000	.953	.000
Jus202	.000	.000	.919	.000
Jus203	.000	.000	.982	.000
Jus204	.000	.000	.906	.000
Jus205	.000	.000	1.000	.000
Jus101	.000	.000	.000	.927
Jus102	.000	.000	.000	.949
Jus103	.000	.000	.000	1.007
Jus104	.000	.000	.000	.948
Jus105	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	.944	.000	.000	.000
Jus402	.974	.000	.000	.000
Jus403	.925	.000	.000	.000

Jus404	.950	.000	.000	.000
Jus405	.923	.000	.000	.000
Jus301	.000	.841	.000	.000
Jus302	.000	.961	.000	.000
Jus303	.000	.987	.000	.000
Jus304	.000	.963	.000	.000
Jus305	.000	.877	.000	.000
Jus201	.000	.000	.952	.000
Jus202	.000	.000	.924	.000
Jus203	.000	.000	.974	.000
Jus204	.000	.000	.931	.000
Jus205	.000	.000	.955	.000
Jus101	.000	.000	.000	.933
Jus102	.000	.000	.000	.949
Jus103	.000	.000	.000	1.000
Jus104	.000	.000	.000	.948
Jus105	.000	.000	.000	.978

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	.000	.000	.000	.000
Jus402	.000	.000	.000	.000
Jus403	.000	.000	.000	.000
Jus404	.000	.000	.000	.000
Jus405	.000	.000	.000	.000
Jus301	.000	.000	.000	.000
Jus302	.000	.000	.000	.000
Jus303	.000	.000	.000	.000
Jus304	.000	.000	.000	.000
Jus305	.000	.000	.000	.000
Jus201	.000	.000	.000	.000
Jus202	.000	.000	.000	.000
Jus203	.000	.000	.000	.000
Jus204	.000	.000	.000	.000
Jus205	.000	.000	.000	.000
Jus101	.000	.000	.000	.000
Jus102	.000	.000	.000	.000
Jus103	.000	.000	.000	.000
Jus104	.000	.000	.000	.000
Jus105	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	JUSS4	JUSS3	JUSS2	JUSS1
Jus401	.000	.000	.000	.000
Jus402	.000	.000	.000	.000
Jus403	.000	.000	.000	.000
Jus404	.000	.000	.000	.000
Jus405	.000	.000	.000	.000
Jus301	.000	.000	.000	.000
Jus302	.000	.000	.000	.000
Jus303	.000	.000	.000	.000
Jus304	.000	.000	.000	.000
Jus305	.000	.000	.000	.000
Jus201	.000	.000	.000	.000

Jus202	.000	.000	.000	.000
Jus203	.000	.000	.000	.000
Jus204	.000	.000	.000	.000
Jus205	.000	.000	.000	.000
Jus101	.000	.000	.000	.000
Jus102	.000	.000	.000	.000
Jus103	.000	.000	.000	.000
Jus104	.000	.000	.000	.000
Jus105	.000	.000	.000	.000

วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PH	<---	PEACE	.712	.031	23.082	***	par_4
RE	<---	PEACE	.852	.032	26.365	***	par_8
HAP	<---	PEACE	.851	.034	25.187	***	par_18
PEA	<---	PEACE	1.181	.033	35.390	***	par_19
JUS	<---	PEACE	1.000				
PH4	<---	PH	1.000				
PH3	<---	PH	1.082	.029	36.992	***	par_1
PH2	<---	PH	.907	.033	27.901	***	par_2
PH1	<---	PH	.754	.040	18.928	***	par_3
RE4	<---	RE	1.000				
RE3	<---	RE	1.139	.029	38.764	***	par_5
RE2	<---	RE	1.383	.045	30.400	***	par_6
RE1	<---	RE	1.375	.041	33.401	***	par_7
HAP4	<---	HAP	1.000				
HAP3	<---	HAP	1.229	.058	21.061	***	par_9
HAP2	<---	HAP	1.216	.052	23.208	***	par_10
HAP1	<---	HAP	1.477	.058	25.507	***	par_11
PEA4	<---	PEA	1.000				
PEA3	<---	PEA	.856	.017	51.150	***	par_12
PEA2	<---	PEA	.781	.017	44.679	***	par_13
PEA1	<---	PEA	.746	.018	41.667	***	par_14
JUS4	<---	JUS	1.000				
JUS3	<---	JUS	1.009	.006	158.510	***	par_15
JUS2	<---	JUS	.958	.019	49.614	***	par_16
JUS1	<---	JUS	1.022	.005	190.828	***	par_17

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
PH	<---	PEACE	.912
RE	<---	PEACE	.962
HAP	<---	PEACE	.965
PEA	<---	PEACE	.905
JUS	<---	PEACE	.817
PH4	<---	PH	.862
PH3	<---	PH	.948
PH2	<---	PH	.831
PH1	<---	PH	.689
RE4	<---	RE	.895
RE3	<---	RE	.864
RE2	<---	RE	.978
RE1	<---	RE	.960
HAP4	<---	HAP	.728
HAP3	<---	HAP	.919
HAP2	<---	HAP	.988
HAP1	<---	HAP	.977
PEA4	<---	PEA	.937
PEA3	<---	PEA	.927

PEA2	<---	PEA	.939
PEA1	<---	PEA	.892
JUS4	<---	JUS	.989
JUS3	<---	JUS	.994
JUS2	<---	JUS	.867
JUS1	<---	JUS	.999

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e7	<-->	e6	-.023	.004	-5.509	***	par_20
e12	<-->	e13	.058	.004	13.644	***	par_21
e3	<-->	e1	-.009	.003	-2.954	.003	par_22
e4	<-->	e10	.012	.002	4.835	***	par_23
e3	<-->	e11	-.028	.003	-9.433	***	par_24
e4	<-->	e18	.025	.003	8.723	***	par_25
e11	<-->	e10	-.011	.005	-2.104	.035	par_26
e3	<-->	e15	-.010	.001	-7.128	***	par_27
e4	<-->	e20	-.013	.002	-5.612	***	par_28
e7	<-->	e12	.049	.004	13.600	***	par_29
e8	<-->	e6	-.028	.004	-7.549	***	par_30
e5	<-->	e13	-.026	.003	-7.659	***	par_31
e7	<-->	e18	.044	.003	12.851	***	par_32
e9	<-->	e18	.057	.004	15.162	***	par_33
e10	<-->	e15	-.012	.004	-3.280	.001	par_34
e5	<-->	e15	.001	.003	.377	.706	par_35
e10	<-->	e16	-.014	.004	-3.288	.001	par_36
e5	<-->	e9	.008	.004	1.932	.053	par_37
e1	<-->	e5	.036	.004	8.446	***	par_38
e2	<-->	e18	.034	.002	13.969	***	par_39
e2	<-->	e6	-.001	.003	-.418	.676	par_40
e8	<-->	e7	.021	.005	4.455	***	par_41
e5	<-->	e16	-.001	.004	-.363	.716	par_42
e12	<-->	e10	-.012	.003	-3.770	***	par_43
e8	<-->	e20	-.012	.002	-5.322	***	par_44
e12	<-->	e15	.039	.004	10.302	***	par_45
e8	<-->	e15	-.017	.002	-7.934	***	par_46
e7	<-->	e11	-.006	.004	-1.291	.197	par_47
e10	<-->	e14	.003	.003	.975	.330	par_48
e10	<-->	e20	-.003	.004	-.710	.478	par_49
e3	<-->	e8	.020	.002	8.334	***	par_50
e6	<-->	e10	.001	.004	.303	.762	par_51
e1	<-->	e7	.039	.004	10.259	***	par_52
e11	<-->	e13	-.024	.003	-8.645	***	par_53
e2	<-->	e13	-.004	.002	-1.780	.075	par_54
e8	<-->	e11	-.027	.003	-8.152	***	par_55
e5	<-->	e11	-.018	.005	-3.421	***	par_56
e8	<-->	e10	-.011	.003	-4.244	***	par_57
e9	<-->	e13	-.012	.002	-5.073	***	par_58
e4	<-->	e16	-.014	.003	-4.778	***	par_59
e2	<-->	e14	.002	.001	1.716	.086	par_60
e3	<-->	e6	-.009	.002	-3.770	***	par_61
e4	<-->	e13	-.009	.003	-3.055	.002	par_62
e2	<-->	e9	.006	.002	2.963	.003	par_63
e1	<-->	e13	-.006	.003	-2.034	.042	par_64
e8	<-->	e5	-.009	.003	-2.590	.010	par_65

e2	<-->	e16	-.001	.002	-.686	.493	par_66
e3	<-->	e16	-.011	.002	-5.050	***	par_67
e16	<-->	e17	.027	.005	5.396	***	par_68
e12	<-->	e14	.035	.003	10.443	***	par_69
e8	<-->	e14	-.008	.002	-4.390	***	par_70
e12	<-->	e16	.041	.005	8.553	***	par_71
e14	<-->	e19	.021	.003	6.523	***	par_72
e6	<-->	e17	-.009	.003	-3.380	***	par_73
e16	<-->	e14	-.005	.002	-2.020	.043	par_74
e7	<-->	e16	-.001	.003	-.176	.861	par_75
e16	<-->	e19	.027	.005	5.378	***	par_76
e8	<-->	e18	.030	.003	10.182	***	par_77
e5	<-->	e17	-.019	.003	-5.578	***	par_78
e1	<-->	e18	.018	.003	6.853	***	par_79
e3	<-->	e12	.025	.003	9.497	***	par_80
e4	<-->	e5	.017	.002	9.771	***	par_81
e1	<-->	e8	.027	.003	8.320	***	par_82
e8	<-->	e12	.029	.003	9.209	***	par_83
e9	<-->	e20	.001	.003	.405	.686	par_84
e4	<-->	e7	.026	.003	9.293	***	par_85
e1	<-->	e20	.000	.001	.203	.839	par_86
e4	<-->	e8	.021	.003	8.386	***	par_87
e8	<-->	e16	-.011	.003	-3.528	***	par_88
e7	<-->	e9	.007	.004	2.100	.036	par_89
e5	<-->	e18	.041	.004	9.564	***	par_90
e1	<-->	e14	.009	.003	3.623	***	par_91
e1	<-->	e12	.017	.003	5.832	***	par_92
e6	<-->	e19	-.009	.003	-3.214	.001	par_93
e2	<-->	e20	.000	.001	-.368	.713	par_94
e15	<-->	e19	.024	.004	5.939	***	par_95
e6	<-->	e14	.004	.002	2.443	.015	par_96
e1	<-->	e16	.010	.003	3.116	.002	par_97
e15	<-->	e18	.073	.004	17.654	***	par_98
e11	<-->	e14	-.001	.002	-.374	.709	par_99
e9	<-->	e19	.000	.003	.094	.925	par_100
e14	<-->	e18	.062	.004	17.431	***	par_101
e16	<-->	e18	.078	.005	15.230	***	par_102
e4	<-->	e11	-.016	.003	-5.009	***	par_103
e2	<-->	e8	.027	.003	10.175	***	par_104
e2	<-->	e7	.030	.003	9.928	***	par_105
e2	<-->	e5	.017	.002	7.470	***	par_106
e2	<-->	e12	.029	.003	11.458	***	par_107
e9	<-->	e16	-.003	.002	-1.283	.199	par_108
e12	<-->	e18	.080	.004	18.461	***	par_109
e11	<-->	e18	.034	.003	11.016	***	par_110
e4	<-->	e12	.021	.003	7.622	***	par_111
e3	<-->	e18	.029	.002	12.645	***	par_112
e13	<-->	e18	.056	.004	14.697	***	par_113
e6	<-->	e18	.040	.004	10.895	***	par_114
e6	<-->	e12	-.006	.003	-1.992	.046	par_115
e6	<-->	e13	-.017	.002	-7.217	***	par_116
e10	<-->	e18	.026	.004	6.178	***	par_117
e4	<-->	e14	.002	.002	1.022	.307	par_118
e7	<-->	e17	.008	.003	2.898	.004	par_119
e7	<-->	e19	.007	.003	2.614	.009	par_120
e3	<-->	e19	.001	.000	1.884	.060	par_121

	<-->	e20	.011	.003	3.898	***	par_122
e4	<-->	e19	-.020	.002	-8.360	***	par_123
e4	<-->	e17	-.020	.002	-8.344	***	par_124
e8	<-->	e17	-.013	.002	-5.996	***	par_125
e8	<-->	e19	-.012	.002	-5.878	***	par_126
e12	<-->	e20	.035	.004	8.467	***	par_127
e14	<-->	e20	.025	.003	7.521	***	par_128
e4	<-->	e15	-.004	.002	-1.614	.107	par_129
e13	<-->	e20	.024	.004	6.557	***	par_130
e1	<-->	e6	.016	.004	3.895	***	par_131
e3	<-->	e20	.002	.001	3.547	***	par_132
e3	<-->	e7	.013	.003	5.159	***	par_133
e10	<-->	e17	-.007	.004	-1.823	.068	par_134
e1	<-->	e10	.006	.003	2.048	.041	par_135
e5	<-->	e14	-.004	.002	-1.577	.115	par_136
e8	<-->	e13	-.003	.003	-1.105	.269	par_137
e13	<-->	e17	.021	.004	5.782	***	par_138
e4	<-->	e2	.004	.002	1.856	.063	par_139
e15	<-->	e20	.025	.004	6.141	***	par_140
e16	<-->	e20	.028	.005	5.587	***	par_141
e20	<-->	e18	.001	.001	1.065	.287	par_142
e4	<-->	e6	.004	.002	1.740	.082	par_143
e5	<-->	e19	-.019	.003	-5.449	***	par_144
e6	<-->	e11	-.004	.005	-.786	.432	par_145
e14	<-->	e17	.022	.003	6.612	***	par_146
e15	<-->	e17	.023	.004	5.739	***	par_147
e11	<-->	e20	.001	.001	.817	.414	par_148
e3	<-->	e13	-.001	.002	-.279	.781	par_149
e7	<-->	e13	-.005	.003	-1.896	.058	par_150
e1	<-->	e15	.000	.003	.183	.855	par_151
e16	<-->	e13	.001	.003	.447	.655	par_152
e13	<-->	e19	.021	.004	5.767	***	par_153
e1	<-->	e17	.001	.000	1.296	.195	par_154
e16	<-->	e15	.007	.003	2.200	.028	par_155
e11	<-->	e17	.001	.001	1.221	.222	par_156
e11	<-->	e15	-.008	.002	-4.065	***	par_157
e9	<-->	e17	.000	.003	-.130	.897	par_158
e3	<-->	e10	-.004	.002	-1.994	.046	par_159
e7	<-->	e5	-.004	.004	-.944	.345	par_160
e5	<-->	e20	-.014	.003	-4.270	***	par_161
e6	<-->	e20	-.004	.003	-1.513	.130	par_162
e7	<-->	e15	-.005	.002	-2.344	.019	par_163
e4	<-->	e1	.009	.004	2.404	.016	par_164
e10	<-->	e13	-.015	.004	-3.978	***	par_165
e12	<-->	e17	.032	.004	7.615	***	par_166
e2	<-->	e1	.015	.004	4.301	***	par_167
e5	<-->	e10	-.007	.004	-1.881	.060	par_168
e1	<-->	e9	.011	.004	2.922	.003	par_169
e1	<-->	e11	.005	.004	1.363	.173	par_170
e2	<-->	e10	.001	.002	.533	.594	par_171
e12	<-->	e19	.031	.004	7.488	***	par_172
e10	<-->	e19	-.007	.004	-1.843	.065	par_173
e3	<-->	e2	.009	.002	3.924	***	par_174
e10	<-->	e9	-.017	.005	-3.128	.002	par_175
e12	<-->	e11	-.016	.003	-4.863	***	par_176
e2	<-->	e11	.000	.003	.032	.974	par_177

	<-->	e9	.002	.004	.458	.647	par_178
e11	<-->	e9	-.025	.006	-3.972	***	par_179

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
e7	<-->	e6	-.923
e12	<-->	e13	.886
e3	<-->	e1	-.332
e4	<-->	e10	.935
e3	<-->	e11	-1.339
e4	<-->	e18	.497
e11	<-->	e10	-.879
e3	<-->	e15	-.499
e4	<-->	e20	-.993
e7	<-->	e12	.630
e8	<-->	e6	-1.540
e5	<-->	e13	-.933
e7	<-->	e18	.698
e9	<-->	e18	1.853
e10	<-->	e15	-.973
e5	<-->	e15	.043
e10	<-->	e16	-1.074
e5	<-->	e9	.485
e1	<-->	e5	1.012
e2	<-->	e18	.659
e2	<-->	e6	-.060
e8	<-->	e7	.517
e5	<-->	e16	-.047
e12	<-->	e10	-.533
e8	<-->	e20	-.938
e12	<-->	e15	.649
e8	<-->	e15	-.548
e7	<-->	e11	-.128
e10	<-->	e14	.313
e10	<-->	e20	-.518
e3	<-->	e8	.979
e6	<-->	e10	.170
e1	<-->	e7	.663
e11	<-->	e13	-.646
e2	<-->	e13	-.098
e8	<-->	e11	-.835
e5	<-->	e11	-.668
e8	<-->	e10	-.905
e9	<-->	e13	-.545
e4	<-->	e16	-.398
e2	<-->	e14	.081
e3	<-->	e6	-.743
e4	<-->	e13	-.238
e2	<-->	e9	.284
e1	<-->	e13	-.117
e8	<-->	e5	-.356
e2	<-->	e16	-.037
e3	<-->	e16	-.518
e16	<-->	e17	7.468
e12	<-->	e14	.711

e8	<-->	e14	-.290
e12	<-->	e16	.635
e14	<-->	e19	2.626
e6	<-->	e17	-4.763
e16	<-->	e14	-.164
e7	<-->	e16	-.012
e16	<-->	e19	2.547
e8	<-->	e18	.636
e5	<-->	e17	-7.172
e1	<-->	e18	.273
e3	<-->	e12	.659
e4	<-->	e5	.644
e1	<-->	e8	.609
e8	<-->	e12	.499
e9	<-->	e20	.133
e4	<-->	e7	.598
e1	<-->	e20	.010
e4	<-->	e8	.658
e8	<-->	e16	-.311
e7	<-->	e9	.276
e5	<-->	e18	1.075
e1	<-->	e14	.247
e1	<-->	e12	.208
e6	<-->	e19	-1.547
e2	<-->	e20	-.018
e15	<-->	e19	2.418
e6	<-->	e14	.265
e1	<-->	e16	.206
e15	<-->	e18	1.483
e11	<-->	e14	-.031
e9	<-->	e19	.040
e14	<-->	e18	1.538
e16	<-->	e18	1.481
e4	<-->	e11	-.467
e2	<-->	e8	.796
e2	<-->	e7	.680
e2	<-->	e5	.615
e2	<-->	e12	.464
e9	<-->	e16	-.122
e12	<-->	e18	.890
e11	<-->	e18	.673
e4	<-->	e12	.342
e3	<-->	e18	.960
e13	<-->	e18	1.055
e6	<-->	e18	1.421
e6	<-->	e12	-.167
e6	<-->	e13	-.832
e10	<-->	e18	1.434
e4	<-->	e14	.071
e7	<-->	e17	1.798
e7	<-->	e19	.561
e3	<-->	e19	.097
e7	<-->	e20	.624
e4	<-->	e19	-2.037
e4	<-->	e17	-5.862
e8	<-->	e17	-3.841

	<-->	e19	-1.305
e12	<-->	e20	1.465
e14	<-->	e20	2.280
e4	<-->	e15	-.115
e13	<-->	e20	1.677
e1	<-->	e6	.617
e3	<-->	e20	.276
e3	<-->	e7	.488
e10	<-->	e17	-5.182
e1	<-->	e10	.368
e5	<-->	e14	-.181
e8	<-->	e13	-.088
e13	<-->	e17	5.744
e4	<-->	e2	.106
e15	<-->	e20	1.890
e16	<-->	e20	1.987
e20	<-->	e18	.038
e4	<-->	e6	.214
e5	<-->	e19	-2.403
e6	<-->	e11	-.218
e14	<-->	e17	7.768
e15	<-->	e17	6.825
e11	<-->	e20	.060
e3	<-->	e13	-.026
e7	<-->	e13	-.111
e1	<-->	e15	.011
e16	<-->	e13	.034
e13	<-->	e19	1.969
e1	<-->	e17	.134
e16	<-->	e15	.198
e11	<-->	e17	.201
e11	<-->	e15	-.247
e9	<-->	e17	-.160
e3	<-->	e10	-.573
e7	<-->	e5	-.117
e5	<-->	e20	-1.406
e6	<-->	e20	-.549
e7	<-->	e15	-.118
e4	<-->	e1	.189
e10	<-->	e13	-1.101
e12	<-->	e17	5.167
e2	<-->	e1	.324
e5	<-->	e10	-.735
e1	<-->	e9	.386
e1	<-->	e11	.117
e2	<-->	e10	.090
e12	<-->	e19	1.742
e10	<-->	e19	-1.804
e3	<-->	e2	.417
e10	<-->	e9	-2.178
e12	<-->	e11	-.258
e2	<-->	e11	.003
e6	<-->	e9	.168
e11	<-->	e9	-1.154

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PEACE	.160	.012	13.908	***	par_180
RES2	.009	.003	3.622	***	par_181
RES3	.009	.002	4.975	***	par_182
RES4	.049	.006	8.733	***	par_183
RES5	.080	.005	16.443	***	par_184
RES1	.016	.002	8.399	***	par_185
e4	.034	.002	15.227	***	par_186
e3	.013	.002	6.937	***	par_187
e2	.036	.003	10.829	***	par_188
e1	.061	.005	12.306	***	par_189
e8	.031	.005	6.297	***	par_190
e7	.056	.006	8.602	***	par_191
e6	.011	.004	2.826	.005	par_192
e5	.020	.004	5.422	***	par_193
e12	.110	.006	19.230	***	par_194
e11	.035	.007	4.918	***	par_195
e10	.005	.007	.673	.501	par_196
e9	.013	.006	2.113	.035	par_197
e16	.038	.006	6.392	***	par_198
e15	.033	.002	14.256	***	par_199
e14	.022	.002	13.004	***	par_200
e13	.039	.002	15.582	***	par_201
e20	.005	.000	17.884	***	par_202
e19	.003	.000	14.519	***	par_203
e18	.073	.003	21.014	***	par_204
e17	.000	.000	2.375	.018	par_205

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
JUS	.668
PEA	.820
HAP	.930
RE	.925
PH	.831
JUS1	.999
JUS2	.751
JUS3	.988
JUS4	.979
PEA1	.797
PEA2	.881
PEA3	.859
PEA4	.878
HAP1	.954
HAP2	.976
HAP3	.844
HAP4	.531
RE1	.921
RE2	.957
RE3	.746
RE4	.802
PH1	.475
PH2	.691
PH3	.900
PH4	.743

Matrices (Group number 1 - Default model)

Implied (for all variables) Covariances (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
PEACE	.160																									
JUS	.160	.240																								
PEA	.189	.189	.273																							
HAP	.136	.136	.161	.125																						
RE	.136	.136	.161	.116	.126																					
PH	.114	.114	.135	.097	.097	.098																				
JUS1	.164	.245	.193	.139	.139	.116	.251																			
JUS2	.153	.230	.181	.131	.131	.109	.235	.293																		
JUS3	.162	.242	.191	.138	.138	.115	.247	.232	.247																	
JUS4	.160	.240	.189	.136	.136	.114	.245	.230	.242	.245																
PEA1	.141	.141	.203	.120	.120	.100	.165	.191	.163	.165	.190															
PEA2	.148	.148	.213	.126	.126	.105	.173	.204	.171	.172	.159	.189														
PEA3	.162	.162	.233	.138	.138	.115	.189	.228	.187	.187	.174	.182	.233													
PEA4	.189	.189	.273	.161	.161	.135	.221	.259	.218	.217	.205	.208	.240	.310												
HAP1	.201	.201	.238	.184	.172	.143	.205	.250	.203	.202	.165	.186	.204	.235	.285											
HAP2	.166	.166	.196	.152	.141	.118	.163	.185	.161	.163	.131	.156	.156	.182	.207	.189										
HAP3	.168	.168	.198	.153	.143	.119	.172	.194	.169	.168	.124	.154	.161	.198	.202	.175	.223									
HAP4	.136	.136	.161	.125	.116	.097	.172	.210	.169	.171	.178	.161	.177	.202	.184	.140	.137	.235								
RE1	.188	.188	.222	.160	.173	.134	.172	.221	.171	.173	.139	.169	.191	.220	.244	.187	.179	.160	.258							
RE2	.189	.189	.223	.161	.174	.134	.184	.221	.182	.185	.149	.178	.191	.223	.239	.197	.193	.155	.239	.251						
RE3	.155	.155	.184	.132	.143	.111	.167	.193	.164	.166	.132	.143	.152	.183	.203	.161	.157	.182	.193	.175	.219					
RE4	.136	.136	.161	.116	.126	.097	.127	.161	.125	.125	.117	.118	.121	.151	.172	.131	.115	.145	.164	.146	.165	.157				
PH1	.086	.086	.102	.073	.073	.074	.088	.101	.087	.086	.070	.088	.087	.111	.119	.095	.095	.090	.137	.117	.122	.100	.117			
PH2	.103	.103	.122	.088	.088	.089	.106	.133	.104	.103	.087	.098	.105	.121	.136	.108	.108	.117	.138	.121	.131	.115	.082	.116		
PH3	.123	.123	.146	.105	.105	.106	.126	.148	.125	.126	.108	.114	.115	.134	.155	.123	.101	.130	.145	.137	.133	.125	.070	.105	.127	
PH4	.114	.114	.135	.097	.097	.098	.096	.134	.095	.101	.092	.107	.112	.120	.143	.130	.103	.118	.151	.138	.137	.118	.082	.092	.106	.131

Implied (for all variables) Correlations (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
PEACE	1.000																									
JUS	.817	1.000																								
PEA	.905	.740	1.000																							
HAP	.965	.788	.873	1.000																						
RE	.962	.786	.871	.928	1.000																					
PH	.912	.745	.826	.879	.877	1.000																				
JUS1	.817	.999	.739	.788	.786	.745	1.000																			
JUS2	.708	.867	.641	.683	.681	.646	.866	1.000																		
JUS3	.812	.994	.736	.784	.782	.741	.993	.861	1.000																	
JUS4	.809	.989	.732	.780	.778	.737	.989	.860	.983	1.000																
PEA1	.808	.660	.892	.779	.777	.737	.757	.810	.754	.764	1.000															
PEA2	.850	.695	.939	.820	.818	.775	.795	.866	.789	.802	.838	1.000														
PEA3	.839	.686	.927	.809	.807	.765	.782	.872	.781	.782	.827	.870	1.000													
PEA4	.849	.694	.937	.818	.816	.774	.791	.859	.786	.787	.842	.860	.895	1.000												
HAP1	.942	.770	.853	.977	.906	.859	.768	.866	.766	.766	.708	.801	.791	.790	1.000											
HAP2	.953	.779	.863	.988	.917	.869	.748	.786	.744	.759	.693	.827	.743	.751	.893	1.000										
HAP3	.886	.724	.802	.919	.852	.808	.727	.760	.720	.720	.601	.749	.707	.752	.800	.854	1.000									
HAP4	.703	.574	.636	.728	.676	.641	.707	.802	.701	.714	.841	.765	.757	.748	.711	.663	.599	1.000								
RE1	.923	.755	.836	.890	.960	.842	.678	.805	.676	.689	.628	.767	.779	.779	.899	.848	.744	.649	1.000							
RE2	.941	.769	.852	.908	.978	.858	.731	.814	.729	.744	.682	.819	.790	.798	.894	.902	.816	.637	.939	1.000						
RE3	.831	.679	.752	.801	.864	.757	.713	.764	.706	.718	.646	.706	.675	.703	.812	.792	.711	.801	.812	.748	1.000					
RE4	.861	.704	.780	.831	.895	.785	.639	.751	.636	.636	.678	.688	.631	.682	.811	.758	.617	.757	.815	.734	.889	1.000				

PH1	.628	.514	.569	.606	.604	.689	.517	.544	.511	.509	.470	.596	.530	.585	.652	.640	.590	.545	.786	.684	.764	.738	1.000
PH2	.758	.620	.686	.731	.729	.831	.619	.720	.616	.612	.588	.660	.636	.636	.748	.730	.673	.709	.796	.707	.820	.850	.704	1.000
PH3	.865	.707	.783	.834	.832	.948	.706	.764	.706	.712	.695	.735	.666	.677	.815	.796	.599	.751	.798	.765	.796	.883	.577	.862	1.000
PH4	.786	.642	.711	.758	.756	.862	.530	.682	.525	.562	.580	.680	.638	.596	.740	.822	.603	.671	.817	.762	.806	.825	.663	.746	.817	1.000

Implied Covariances (Group number 1 - Default model)

	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
JUS1	.251																			
JUS2	.235	.293																		
JUS3	.247	.232	.247																	
JUS4	.245	.230	.242	.245																
PEA1	.165	.191	.163	.165	.190															
PEA2	.173	.204	.171	.172	.159	.189														
PEA3	.189	.228	.187	.187	.174	.182	.233													
PEA4	.221	.259	.218	.217	.205	.208	.240	.310												
HAP1	.205	.250	.203	.202	.165	.186	.204	.235	.285											
HAP2	.163	.185	.161	.163	.131	.156	.156	.182	.207	.189										
HAP3	.172	.194	.169	.168	.124	.154	.161	.198	.202	.175	.223									
HAP4	.172	.210	.169	.171	.178	.161	.177	.202	.184	.140	.137	.235								
RE1	.172	.221	.171	.173	.139	.169	.191	.220	.244	.187	.179	.160	.258							
RE2	.184	.221	.182	.185	.149	.178	.191	.223	.239	.197	.193	.155	.239	.251						
RE3	.167	.193	.164	.166	.132	.143	.152	.183	.203	.161	.157	.182	.193	.175	.219					
RE4	.127	.161	.125	.125	.117	.118	.121	.151	.172	.131	.115	.145	.164	.146	.165	.157				
PH1	.088	.101	.087	.086	.070	.088	.087	.111	.119	.095	.095	.090	.137	.117	.122	.100	.117			
PH2	.106	.133	.104	.103	.087	.098	.105	.121	.136	.108	.108	.117	.138	.121	.131	.115	.082	.116		
PH3	.126	.148	.125	.126	.108	.114	.115	.134	.155	.123	.101	.130	.145	.137	.133	.125	.070	.105	.127	
PH4	.096	.134	.095	.101	.092	.107	.112	.120	.143	.130	.103	.118	.151	.138	.137	.118	.082	.092	.106	.131

Implied Correlations (Group number 1 - Default model)

	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
JUS1	1.000																			
JUS2	.866	1.000																		
JUS3	.993	.861	1.000																	
JUS4	.989	.860	.983	1.000																
PEA1	.757	.810	.754	.764	1.000															
PEA2	.795	.866	.789	.802	.838	1.000														
PEA3	.782	.872	.781	.782	.827	.870	1.000													
PEA4	.791	.859	.786	.787	.842	.860	.895	1.000												
HAP1	.768	.866	.766	.766	.708	.801	.791	.790	1.000											
HAP2	.748	.786	.744	.759	.693	.827	.743	.751	.893	1.000										
HAP3	.727	.760	.720	.720	.601	.749	.707	.752	.800	.854	1.000									
HAP4	.707	.802	.701	.714	.841	.765	.757	.748	.711	.663	.599	1.000								
RE1	.678	.805	.676	.689	.628	.767	.779	.779	.899	.848	.744	.649	1.000							
RE2	.731	.814	.729	.744	.682	.819	.790	.798	.894	.902	.816	.637	.939	1.000						
RE3	.713	.764	.706	.718	.646	.706	.675	.703	.812	.792	.711	.801	.812	.748	1.000					
RE4	.639	.751	.636	.636	.678	.688	.631	.682	.811	.758	.617	.757	.815	.734	.889	1.000				
PH1	.517	.544	.511	.509	.470	.596	.530	.585	.652	.640	.590	.545	.786	.684	.764	.738	1.000			
PH2	.619	.720	.616	.612	.588	.660	.636	.636	.748	.730	.673	.709	.796	.707	.820	.850	.704	1.000		
PH3	.706	.764	.706	.712	.695	.735	.666	.677	.815	.796	.599	.751	.798	.765	.796	.883	.577	.862	1.000	
PH4	.530	.682	.525	.562	.580	.680	.638	.596	.740	.822	.603	.671	.817	.762	.806	.825	.663	.746	.817	1.000

Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4

JUS1	.000																		
JUS2	-.001	.000																	
JUS3	.000	-.001	.000																
JUS4	.000	-.001	.000	.000															
PEA1	-.001	.000	-.001	-.001	.000														
PEA2	.000	.000	.000	.000	.000	.000													
PEA3	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000												
PEA4	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000											
HAP1	-.001	.000	-.001	-.001	.000	.001	.000	.000	.000										
HAP2	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000									
HAP3	.002	.000	.002	.002	-.001	.000	-.001	-.002	.000	.000	.000								
HAP4	-.002	.000	-.002	-.002	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.001							
RE1	-.002	.000	-.002	-.002	.001	.001	.000	.001	.000	.000	-.001	.001	.001						
RE2	.000	.000	.000	.000	.000	.000	-.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
RE3	-.002	.000	-.003	-.002	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	-.001				
RE4	-.003	.000	-.003	-.003	.000	.001	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	-.001	.000			
PH1	-.002	.000	-.002	-.002	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000		
PH2	-.003	.000	-.004	-.003	.001	.001	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	-.001	.000	.000	.000	
PH3	-.003	.000	-.003	-.003	.000	.001	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	-.001	-.001	.000	-.001	-.001
PH4	-.002	.000	-.002	-.002	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.001	.001	.001	.000	.001

Standardized Residual Covariances (Group number 1 - Default model)

	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
JUS1	.005																			
JUS2	-.070	-.015																		
JUS3	.003	-.085	.001																	
JUS4	.008	-.069	.006	.010																
PEA1	-.084	.011	-.091	-.084	.030															
PEA2	-.011	.028	-.019	-.015	-.019	.007														
PEA3	-.028	.031	-.039	-.037	.097	.011	.016													
PEA4	-.010	.023	-.014	-.004	.055	.012	.019	-.003												
HAP1	-.068	-.018	-.081	-.064	.013	.063	-.030	.018	-.005											
HAP2	.006	-.003	.001	.007	-.035	.035	-.047	-.016	.024	.042										
HAP3	.203	.026	.208	.203	-.066	.012	-.102	-.166	.019	.053	.015									
HAP4	-.224	-.002	-.237	-.216	.051	.036	.195	.081	.005	-.033	-.050	.053								
RE1	-.186	-.010	-.202	-.178	.076	.084	.028	.090	.004	.004	-.058	.095	.079							
RE2	-.008	-.005	-.017	-.008	.010	.034	-.092	.032	.012	.027	.004	.024	.022	.012						
RE3	-.245	-.033	-.258	-.231	.028	.086	.157	.071	-.002	.003	.007	-.018	.054	.057	-.083					
RE4	-.384	-.038	-.405	-.366	.058	.106	.237	.144	.015	-.007	-.041	.013	.132	.094	-.077	-.028				
PH1	-.254	-.014	-.265	-.240	.042	.093	.138	.091	.036	.017	-.047	.025	.119	.087	-.021	.032	.053			
PH2	-.508	-.037	-.530	-.487	.097	.143	.366	.156	.004	-.026	-.055	.063	.153	.079	-.093	-.038	.023	.007		
PH3	-.395	-.057	-.414	-.378	.039	.095	.225	.173	.000	-.008	.036	-.023	.096	.078	-.116	-.087	-.001	-.105	-.157	
PH4	-.276	.002	-.295	-.266	.073	.087	.132	.125	.031	.004	-.039	.113	.130	.035	.061	.134	.134	.198	.081	.156

Factor Score Weights (Group number 1 - Default model)

	JUS1	JUS2	JUS3	JUS4	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	HAP1	HAP2	HAP3	HAP4	RE1	RE2	RE3	RE4	PH1	PH2	PH3	PH4
PEACE	2.652	-2.330	.182	-1.727	.635	.831	-.134	-.111	.487	-1.020	.681	.084	1.684	-.279	-.102	.933	-1.693	.172	-1.058	.871
JUS	2.162	-.260	.384	-.705	.278	-.053	-.615	-.230	-.203	-.177	.135	-.039	1.376	-.361	-.743	.952	-.896	.239	-1.468	1.013
PEA	3.458	-3.665	.233	-2.436	1.314	1.989	.081	.238	1.036	-2.205	.803	-.722	1.729	-.439	.458	.958	-2.478	.708	-1.578	1.628
HAP	2.035	-2.033	.123	-1.249	.327	.556	-.088	-.080	.615	-.332	.611	.441	1.534	-.590	-.433	.871	-1.330	.046	-.949	.529
RE	2.806	-2.287	.182	-1.916	.655	.968	-.184	-.322	-.049	-.931	.576	.114	2.261	-.030	.227	1.432	-2.187	.032	-1.441	.392
PH	1.595	-1.348	.101	-1.124	.580	.209	-.023	.176	.879	-1.647	.682	-.363	-.282	.207	-.095	-.636	-.107	.315	.634	1.589

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	1.181	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.851	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.852	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.712	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	1.022	1.022	.000	.000	.000	.000
JUS2	.958	.958	.000	.000	.000	.000
JUS3	1.009	1.009	.000	.000	.000	.000
JUS4	1.000	1.000	.000	.000	.000	.000
PEA1	.881	.000	.746	.000	.000	.000
PEA2	.923	.000	.781	.000	.000	.000
PEA3	1.012	.000	.856	.000	.000	.000
PEA4	1.181	.000	1.000	.000	.000	.000
HAP1	1.257	.000	.000	1.477	.000	.000
HAP2	1.035	.000	.000	1.216	.000	.000
HAP3	1.047	.000	.000	1.229	.000	.000
HAP4	.851	.000	.000	1.000	.000	.000
RE1	1.172	.000	.000	.000	1.375	.000
RE2	1.179	.000	.000	.000	1.383	.000
RE3	.971	.000	.000	.000	1.139	.000
RE4	.852	.000	.000	.000	1.000	.000
PH1	.537	.000	.000	.000	.000	.754
PH2	.646	.000	.000	.000	.000	.907
PH3	.771	.000	.000	.000	.000	1.082
PH4	.712	.000	.000	.000	.000	1.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	.817	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	.905	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.965	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.962	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.912	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	.817	.999	.000	.000	.000	.000
JUS2	.708	.867	.000	.000	.000	.000
JUS3	.812	.994	.000	.000	.000	.000
JUS4	.809	.989	.000	.000	.000	.000
PEA1	.808	.000	.892	.000	.000	.000
PEA2	.850	.000	.939	.000	.000	.000
PEA3	.839	.000	.927	.000	.000	.000
PEA4	.849	.000	.937	.000	.000	.000
HAP1	.942	.000	.000	.977	.000	.000
HAP2	.953	.000	.000	.988	.000	.000
HAP3	.886	.000	.000	.919	.000	.000
HAP4	.703	.000	.000	.728	.000	.000
RE1	.923	.000	.000	.000	.960	.000
RE2	.941	.000	.000	.000	.978	.000
RE3	.831	.000	.000	.000	.864	.000
RE4	.861	.000	.000	.000	.895	.000
PH1	.628	.000	.000	.000	.000	.689
PH2	.758	.000	.000	.000	.000	.831
PH3	.865	.000	.000	.000	.000	.948
PH4	.786	.000	.000	.000	.000	.862

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	1.181	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.851	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.852	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.712	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	.000	1.022	.000	.000	.000	.000
JUS2	.000	.958	.000	.000	.000	.000
JUS3	.000	1.009	.000	.000	.000	.000
JUS4	.000	1.000	.000	.000	.000	.000
PEA1	.000	.000	.746	.000	.000	.000
PEA2	.000	.000	.781	.000	.000	.000
PEA3	.000	.000	.856	.000	.000	.000
PEA4	.000	.000	1.000	.000	.000	.000
HAP1	.000	.000	.000	1.477	.000	.000
HAP2	.000	.000	.000	1.216	.000	.000
HAP3	.000	.000	.000	1.229	.000	.000
HAP4	.000	.000	.000	1.000	.000	.000
RE1	.000	.000	.000	.000	1.375	.000
RE2	.000	.000	.000	.000	1.383	.000
RE3	.000	.000	.000	.000	1.139	.000
RE4	.000	.000	.000	.000	1.000	.000
PH1	.000	.000	.000	.000	.000	.754
PH2	.000	.000	.000	.000	.000	.907
PH3	.000	.000	.000	.000	.000	1.082
PH4	.000	.000	.000	.000	.000	1.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	.817	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	.905	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.965	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.962	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.912	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	.000	.999	.000	.000	.000	.000
JUS2	.000	.867	.000	.000	.000	.000
JUS3	.000	.994	.000	.000	.000	.000
JUS4	.000	.989	.000	.000	.000	.000
PEA1	.000	.000	.892	.000	.000	.000
PEA2	.000	.000	.939	.000	.000	.000
PEA3	.000	.000	.927	.000	.000	.000
PEA4	.000	.000	.937	.000	.000	.000
HAP1	.000	.000	.000	.977	.000	.000
HAP2	.000	.000	.000	.988	.000	.000
HAP3	.000	.000	.000	.919	.000	.000
HAP4	.000	.000	.000	.728	.000	.000
RE1	.000	.000	.000	.000	.960	.000
RE2	.000	.000	.000	.000	.978	.000
RE3	.000	.000	.000	.000	.864	.000
RE4	.000	.000	.000	.000	.895	.000
PH1	.000	.000	.000	.000	.000	.689
PH2	.000	.000	.000	.000	.000	.831
PH3	.000	.000	.000	.000	.000	.948

PH4	.000	.000	.000	.000	.000	.862

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	.000	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	.000	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.000	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.000	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.000	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	1.022	.000	.000	.000	.000	.000
JUS2	.958	.000	.000	.000	.000	.000
JUS3	1.009	.000	.000	.000	.000	.000
JUS4	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
PEA1	.881	.000	.000	.000	.000	.000
PEA2	.923	.000	.000	.000	.000	.000
PEA3	1.012	.000	.000	.000	.000	.000
PEA4	1.181	.000	.000	.000	.000	.000
HAP1	1.257	.000	.000	.000	.000	.000
HAP2	1.035	.000	.000	.000	.000	.000
HAP3	1.047	.000	.000	.000	.000	.000
HAP4	.851	.000	.000	.000	.000	.000
RE1	1.172	.000	.000	.000	.000	.000
RE2	1.179	.000	.000	.000	.000	.000
RE3	.971	.000	.000	.000	.000	.000
RE4	.852	.000	.000	.000	.000	.000
PH1	.537	.000	.000	.000	.000	.000
PH2	.646	.000	.000	.000	.000	.000
PH3	.771	.000	.000	.000	.000	.000
PH4	.712	.000	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	PEACE	JUS	PEA	HAP	RE	PH
JUS	.000	.000	.000	.000	.000	.000
PEA	.000	.000	.000	.000	.000	.000
HAP	.000	.000	.000	.000	.000	.000
RE	.000	.000	.000	.000	.000	.000
PH	.000	.000	.000	.000	.000	.000
JUS1	.817	.000	.000	.000	.000	.000
JUS2	.708	.000	.000	.000	.000	.000
JUS3	.812	.000	.000	.000	.000	.000
JUS4	.809	.000	.000	.000	.000	.000
PEA1	.808	.000	.000	.000	.000	.000
PEA2	.850	.000	.000	.000	.000	.000
PEA3	.839	.000	.000	.000	.000	.000
PEA4	.849	.000	.000	.000	.000	.000
HAP1	.942	.000	.000	.000	.000	.000
HAP2	.953	.000	.000	.000	.000	.000
HAP3	.886	.000	.000	.000	.000	.000
HAP4	.703	.000	.000	.000	.000	.000
RE1	.923	.000	.000	.000	.000	.000
RE2	.941	.000	.000	.000	.000	.000
RE3	.831	.000	.000	.000	.000	.000
RE4	.861	.000	.000	.000	.000	.000
PH1	.628	.000	.000	.000	.000	.000

PH2	.758	.000	.000	.000	.000	.000
PH3	.865	.000	.000	.000	.000	.000
PH4	.786	.000	.000	.000	.000	.000

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางศรินทิพย์ ทะสะระ

วัน เดือน ปีเกิด : 1 ธันวาคม พ.ศ. 2507

ที่อยู่ปัจจุบัน : 11/1 หมู่ที่ 2 ตำบลฉาง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

: E-Mail. sarintip42k@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535 : ปริญญาตรี คุรุศาสตรบัณฑิต
สาขาการประถมศึกษา
วิทยาลัยครูสงขลา

พ.ศ. 2550 : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

พ.ศ. 2566 : ปริญญาเอก ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2552 : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมุนี
อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา

พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหญ่
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา