

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

นุสรา คินาพิทย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

นุสรา คินาพิทย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8

NUSARA KHINAPHIT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8
ชื่อนักศึกษา	:	นุสรา คินาพิทย์
ชื่อปริญญา	:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	:	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	:	2567
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	ผศ.ดร.อัครเดช นีละโยธิน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:
ประธานกรรมการ .....
(ผศ.ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ผศ.ดร.อัครเดช นีละโยธิน)

กรรมการ .....
(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

กรรมการ .....
(พระครูธรรมาภิสมัย, ผศ.ดร.)

กรรมการ .....
(พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thesis Topic	:	The Implementation of Educational Quality Assurance at Phrapariyattidhamma School, General Education Department under Office of the Area General Buddhist Education 8
Student's Name	:	Nusara Khinaphit
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Educational Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Asst.Prof.Dr.Akkharadet Neelayothin

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusrivirakhunsunthorn, Asst.Prof.Dr.)

Thesis Committee:
Chairman .....
(Asst.Prof.Dr.Paisan Suwannoi)

Member (Advisor) .....
(Asst.Prof.Dr.Akkharadet Neelayothin)

Member .....
(Phrakhrusutheejariyawat, Asst.Prof.Dr.)

Member .....
(Phrakhrudhammabhisamai, Asst.Prof.Dr.)

Member .....
(Phramaha Suphachai Suphakicco, Asst.Prof.Dr.)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	**การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา เขต 8**
ชื่อนักศึกษา	:	**นุสรา คินาพิทย์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	**ผศ.ดร.อัครเดช นีละโยธิน**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 จำนวน 205 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรเน้นพัฒนาดำเนินงานด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไปใช้เทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มิใช่การประกาศใช้ตามกระทรวงโดยถ่ายเดียว โดยไม่มีการวิเคราะห์ศักยภาพ บริบทเอกลักษณีและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ รวมถึงความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

คำสำคัญ : การประกันคุณภาพการศึกษา, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

ABSTRACT

Thesis Topic	:	**The Implementation of Educational Quality Assurance at Phrapariyattidhamma School, General Education Department under Office of the Area General Buddhist Education 8**
Student's Name	:	**Nusara Khinaphit**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Asst.Prof.Dr.Akkharadet Neelayothin**

This research aims to study the quality assurance practices of Phra pariyattidhamma School, Department of General Education, under the jurisdiction of the Phrapariyattidham Educational District, Division 8. The objectives are twofold: 1) To investigate the current operations of educational quality assurance, focusing on aspects such as learning management, learning outcomes, and school management quality development. 2) To propose strategies for enhancing the implementation of educational quality assurance at Phrapariyattidham School, targeting key stakeholders including school directors and heads of four departments within the school, totaling 205 individuals. Research tools employed include surveys and statistical analyses encompassing frequencies, means, standard deviations, and content analysis.

The findings reveal that: 1) Overall, the quality assurance efforts at Phra pariyattidhamma School are rated highly. Notably, the areas of learning management development, learning outcomes, and school management quality development are particularly strong. 2) Proposed strategies for further improving educational quality assurance include emphasizing the establishment of educational standards specific to the school, aligned with Ministry of Education standards, to ensure uniqueness and contextuality. This approach aims to incorporate insights from various stakeholders including educational personnel, communities, and affiliated agencies, thus enhancing the school's distinctive identity and meeting diverse educational needs.

Keywords: Quality Assurance in Education, Phrapariyattidham Educational District Department of General Education

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี เพราะได้รับความกรุณา ความเอาใจใส่อย่างสูง จาก ผศ.ดร.อัครเดช นีละโยธิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เป็นแรงขับ เป็นแบบอย่างในการทำงานคอยวางเป้าหมายให้แก่ศิษย์เสมอมา ได้กรุณาให้ความรู้ ทุ่มเทให้คำปรึกษา ทุ่มเทเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อพัฒนาศิษย์อยู่เสมอ ดูแลเอาใจสาและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการพัฒนาทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ที่สำคัญผู้วิจัยรู้สึกทราบซึ้งใจกับโอกาสและกำลังใจที่อาจารย์ที่ปรึกษามีให้แก่ผู้วิจัย อันเป็นสิ่งที่ช่วยต่อเติมพลังในการพัฒนางานนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอบพระคุณท่าน ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลามาเป็นประธานกรรมการสอบและกรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณพระศรีญาณวงศ์, ดร., พระมหากิตตินนท์ กิตฺติวิณฺณู (รัตนสิงห์สกุล) , พระครูใบฎีกาเกริกเกียรติ นิรุตฺติเมธี ดร., ดร.คม คุณพรม และนางอรัญญา สาริกา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบพระคุณคณาจารย์ พี่น้อง และเพื่อนนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานทุกท่านที่ได้มอบความรู้และประสบการณ์ คอยให้กำลังใจและให้การสนับสนุนที่ดีมาโดยตลอด

ท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่อไป ความสำเร็จคุณงามความดีและประโยชน์อันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่คอยให้กำลังใจและอยู่เบื้องหลัง เป็นพลังผลักดันให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ขอบูชาพระคุณครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดถึงบุคคลที่ไม่ได้กล่าวถึงทั้งหมด ผู้วิจัยขอระลึกและขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นุสรา คินาพิทย์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

สารบัญตาราง ..... ฌ

สารบัญภาพ ..... ญ

บทที่

1 บทนำ **1**

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 3

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

1.4 ขอบเขตของการวิจัย 4

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ 4

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 5

2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **6**

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา 6

2.2 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา : สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 15

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 25

2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย 28

3 วิธีการดำเนินการวิจัย **29**

3.1 กลุ่มเป้าหมาย 29

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 29

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 30

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 31

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 31

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 32

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล **33**

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 33

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

4.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 34

4.4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 38

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 41

5.1 สรุปผลการวิจัย 41

5.2 อภิปรายผล 42

5.3 ข้อเสนอแนะ 44

บรรณานุกรม 46

ภาคผนวก 48

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย 57

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย 59

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย 65

ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 67

ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 69

ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย 82

ภาคผนวก ช ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม และประกาศกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 85

ภาคผนวก ซ โปรแกรมสำเร็จรูป 95

ประวัติผู้วิจัย 112

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566).....	14
3.1	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) รายด้านและทั้งฉบับ.....	31
4.1	สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 205).....	34
4.2	ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวม.....	35
4.3	ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้.....	35
4.4	ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	36
4.5	ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้.....	38

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 28

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ควบคู่ไปกับวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการโดยโรงเรียนมีสถานภาพเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวง ว่าด้วย สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาถือเป็นโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป ซึ่งคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ได้ออกประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กำหนดด้วยเหตุนี้ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจึงเป็นสถานศึกษาแห่งสถาบันพระพุทธศาสนาภายใต้การกำกับดูแลของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ในการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสจำนวนมากในพื้นที่ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถหรือไม่มีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชนทั่วไปได้ นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์และมีวัตถุประสงค์พิเศษ กล่าวคือ เป็นโรงเรียนเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาที่มุ่งเน้นการสร้างศาสนทายาทที่ดีเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเป็นพุทธศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักพระธรรมวินัยอันเป็นพุทธบัญญัติ มีหลักพุทธธรรม อันเป็นคุณลักษณะปริยัติสามัญที่พึงประสงค์ และสามารถทำหน้าที่เผยแผ่พุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพชีวิตของประชาชนในเชิงบูรณาการวิชาการทั้งทางธรรมและทางโลกได้อย่างดี นับตั้งแต่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนประเภทนี้มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2514 จนถึงปัจจุบัน เจ้าอาวาสซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางบริหารจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน (กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557)

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

สำหรับแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้วิจัยจะนำเสนอในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ดังนี้ 1) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้ (2.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย หรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบทนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน (2.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2.3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดกรศึกษาของสถานศึกษา (2.4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม (2.5) ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา (2.6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี (2.7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

แนวทางการศึกษาที่นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาของชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ก็มีเป้าหมายของการศึกษาเช่นเดียวกับสถานบันการศึกษาทั่วไป แต่การเดินทางไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันนั้น ยังมีปัญหาและอุปสรรคอีกมากมายนานัปการ ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาที่มีมาตรฐานต่ำกว่าระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึงระบบบริหารจัดการที่ยังไม่ได้คุณภาพ อีกทั้ง ยังไม่มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีมาตรฐานพอที่จะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติ (พิชชาวริน ชนะคุ้ม, 2554 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษาในทุกภูมิภาคยังไม่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและประเมินคุณภาพภายใน (กองพุทธศาสนศึกษา, 2553 อ้างถึงใน พระสิทธิชัย ยืนยาว, 2559)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีหลักการตามแนวทางที่กำหนดมาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการสอนที่มีคุณภาพ การจัดการที่ดีเพื่อความเสมอภาคและความเข้าใจที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน การตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจได้ว่ามีการพัฒนาที่มีคุณภาพและมีการจัดการที่ดีตามมา การตอบสนองต่อนโยบายการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหนึ่งในนโยบายการศึกษาที่สำคัญ เพื่อให้ตรงกับมาตรฐานทางการศึกษาและคุณภาพการศึกษาที่ทุกระดับ โดยมีการตรวจสอบและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและความเข้าใจของพวกเขาในวิชาที่เรียน ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและความเสมอภาคในการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและทั่วไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เพื่อนำผลการวิจัยมาหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับใด

1.2.2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 มีอะไรบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

1.3.2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ใน 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้

2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 205 รูป/คน

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ได้แก่ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษานโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการนิทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงระบบคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีระบบการ บริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงาน มีเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

1.6.2 ครูสามารถนำข้อมูลผลการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.6.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประกอบเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการคำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้น

บทที่ 2
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.3 ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.1.4 ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 บริบทสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยภายในประเทศ

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาในมุมมองของการเผยแพร่แนะนำวิจัยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย โดยมีความหมายดังนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาคือกระบวนการที่ออกแบบมาเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการตรวจสอบและรับรองว่าระบบการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ยังรวมถึงการทำให้การศึกษามีการพัฒนาต่อเนื่องและการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น การประกันคุณภาพการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการศึกษาที่มีการจัดการและส่งเสริมมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ภาวิดาย้ำทีว่าการประกันคุณภาพไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการทางด้านบริหารและประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการสอนการเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษายังเน้นให้มีการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้สาธารณะสามารถติดตามและเข้าใจถึงคุณภาพของการศึกษาที่กำลังจะได้รับ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและมีส่วนร่วมจากทุกกลุ่มสังคมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

พิสณุ ฟองศรี (2556) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นไปที่กระบวนการบริหารภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถทำให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยเป้าหมายหลักคือการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกคนในกระบวนการการศึกษาสำคัญที่การประกันคุณภาพนี้ได้เน้นการใช้การประเมินทั้งภายในและภายนอกเป็นกลไกสำคัญ ซึ่งหมายถึงกระบวนการที่ให้ผลการประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษาโดยใช้วิธีต่าง ๆ ที่มีอยู่ เพื่อทำให้เกิดการเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับความสมบูรณ์ของกระบวนการการเรียนรู้และการสอน การประเมินนี้ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการวัดผลความสำเร็จของการศึกษา แต่ยังเป็นส่วนสำคัญที่สามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานและกระบวนการการเรียนรู้ได้นอกจากนี้การประกันคุณภาพยังเน้นการบริหารภายในของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงกระบวนการบริหารที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการตรวจสอบและปรับปรุงนโยบาย กระบวนการการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของนักเรียนและกลุ่มเกี่ยวข้องอื่น ๆ นอกจากนี้การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้กระบวนการประกันคุณภาพเป็นอย่างแบบแผนที่รวมถึงทุกภาคส่วนของระบบการศึกษา

สุวิมล ว่องวานิช และนงราม เศรษฐาพานิช (2557) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาในมุมมองของการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติขององค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีความหมายดังนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึงกระบวนการที่เน้นไปที่การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติขององค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและตรงต่อมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระบบการศึกษาการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติขององค์กรหรือหน่วยงานจะเป็นทั้งกระบวนการทางด้านบริหารที่เน้นการจัดการทรัพยากร การวางแผน และการดำเนินการที่เน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการสอน โดยเน้นการปรับปรุงต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระบบการศึกษาการสร้างความมั่นใจนั้นเกิดขึ้นผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งจะช่วยให้องค์กรหรือหน่วยงานได้รับข้อมูลที่จำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของตน รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้แน่ใจว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทางมุมมองของการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรม นี้การประกันคุณภาพการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทั้งทางบุคคลและทรัพยากรองค์กร เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2559) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ วัตถุประสงค์หลักคือการสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมทั้งหลาย ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้กระบวนการประกันคุณภาพนี้รวมถึงการใช้เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการประกันคุณภาพนั้นสามารถเกี่ยวข้องกับทุกด้านของการ

ดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การสอนการเรียน การบริหารจัดการทรัพยากร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้การประกันคุณภาพนี้มีความสำคัญเพราะเป็นการทำให้สถานศึกษามีความเป็นมาตรฐาน และทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความมั่นใจในคุณภาพของการศึกษาที่ได้รับจากสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการให้บริการการศึกษา

ไพบูลย์ เปานิล (2543) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นกิจกรรมหรือปฏิบัติการที่มีแผนและเป็นระบบที่สถาบันการศึกษาดำเนินงานตามแผนและระบบที่กำหนดไว้ ซึ่งมุ่งเน้นที่การจัดทำและดำเนินการตามแผนและระบบที่ถูกกำหนดเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้หากจะสรุปความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาของไพบูลย์ เปานิล (2543) นั้น สามารถอธิบายได้ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนนั้น ๆ เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษา เช่น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และทำให้ผู้รับบริการเช่น บัณฑิต ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจและความคิดเห็นที่ดีต่อสถาบันการศึกษานั้น ๆ

วันชัย ศิริชนะ (2540) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการกระทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณภาพ และการตรวจสอบเป็นกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้สังคมมั่นใจว่า การดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องทำอย่างมีระเบียบแบบแผนการประกันคุณภาพการศึกษานั้นคือการดำเนินกิจกรรมที่เน้นไปที่คุณภาพของการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษานั้นจัดให้ได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการจัดทำและดำเนินการตามแผนที่ถูกกำหนดไว้เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้การตรวจสอบเป็นกลไกที่สำคัญในการประกันคุณภาพ เนื่องจากมันช่วยในการตรวจสอบและปรับปรุงความสมบูรณ์ของกระบวนการการศึกษา นอกจากนี้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวัดผลและทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงในที่มาถึง และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการทำทุกรายการและกิจกรรมตามแผนและระบบที่ถูกกำหนดไว้ทำให้กระบวนการการศึกษามีความเป็นระบบและมีความสมดุล ซึ่งส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จำรัส นองมาก (2544) ได้กล่าวถึงความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ การประกันคุณภาพในวิทยาการศึกษามีหลายด้าน ซึ่งได้ถูกทำนองบนหลักการที่มุ่งเน้นที่ผลผลิตและกระบวนการ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพนั้นสามารถดำเนินไปในลักษณะของการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลถ้าเป็นการประกันคุณภาพภายนอก การตรวจสอบมักจะเป็นการทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะทำการตรวจสอบและประเมินโดยมีมาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษานั้นมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

เฉลิมชัย หาญกล้า (2543) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า "คุณภาพ" ในทางการศึกษา ว่ามีความหมายว่าเป็นคุณลักษณะของการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ โดยการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้ ว่ามีความสอดคล้องกับที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ในทางทฤษฎีความหมายของ "คุณภาพ" สามารถอธิบายได้ว่าเป็นลักษณะหรือลักษณะที่ทำให้สิ่งนั้น ๆ มีค่ามาก และมีความเหมาะสมต่อการใช้งานหรือการประโยชน์ที่ต้องการ ในที่นี้คุณภาพของการศึกษาหมายถึงคุณลักษณะที่ทำให้กระบวนการศึกษามีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการประกันคุณภาพการศึกษากล่าวถึงกระบวนการหรือกลไกที่ทำให้คุณภาพการศึกษามีมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นับว่าเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจต่อสังคม ผู้ปกครอง ลูกค้า ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้คุณภาพของการศึกษายังควรสร้างความพึงพอใจและประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมในทั้งสิ้น

สำนักคณะกรรมการกฤษฎีกา (2542) ได้กล่าวถึงความหมายของ "การประกันคุณภาพภายใน" ว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการจากภายในองค์กรของสถานศึกษานั้น ๆ โดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลสถานศึกษานั้น ๆ การประกันคุณภาพภายในนี้เน้นที่การตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่มีต่อกระบวนการการเรียนรู้และการสอน รวมถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียนและประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาการประกันคุณภาพภายในมักมีการดำเนินการในลักษณะของการตรวจสอบการสอนและการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา และการปรับปรุงกระบวนการการศึกษาในทางที่เหมาะสมการประกันคุณภาพภายในมีความสำคัญเนื่องจากสามารถช่วยให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องในทางที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษานั้น ๆ

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2557) ได้กล่าวว่า "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้บุคลากรของสถานศึกษาเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ กระบวนการนี้มุ่งเน้นการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีต่อกระบวนการการเรียนรู้และการสอน การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในทางที่เหมาะสมการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญเนื่องจากสามารถช่วยให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการและสังคมว่าการศึกษาที่ได้รับมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานการทดสอบทางการศึกษา (2563) ได้กล่าวถึงความหมายของ "การประกันคุณภาพ" ว่าหมายถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรการหรือระบบที่เน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การสร้างความมั่นใจ พึงพอใจ และประทับใจแก่ผู้ปกครองชุมชน และสังคมว่านักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทางปฏิบัติ การประกันคุณภาพการศึกษามักเน้นการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการเรียนรู้

และการสอน รวมถึงการดำเนินการตามมาตรการหรือระบบที่สามารถประเมินคุณภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนี้จะเป็นประโยชน์ทั้งแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในการมีความมั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพของการศึกษาที่สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศุภชัย นาทะพันธ์ (2562) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการผสมผสานคุณภาพ 3 ส่วน ได้แก่ 1. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษาตรงตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา 2. คุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน การสนับสนุนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความต้องการและความพึงพอใจของกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง 3. คุณภาพตามความมุ่งหมายของสถานศึกษา การประกันคุณภาพตามความมุ่งหมายของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายทางการศึกษาที่สถานศึกษาตั้งไว้การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพต้องพิจารณาและดำเนินการในทั้งสามด้านนี้อย่างทั่วถึง เพื่อให้การศึกษาที่สถานศึกษานั้น ๆ มีความเป็นที่พึงพอใจและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานการทดสอบทางการศึกษา (2559) ได้กล่าวถึง "การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา" ที่หมายถึงกระบวนการที่เน้นการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการดำเนินการของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้กระบวนการนี้มีลักษณะที่เน้นการตรวจสอบและประเมินผลของกิจกรรมและการดำเนินงานที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบว่ากระบวนการการเรียนรู้และการสอน การบริหารจัดการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาต่อเนื่องและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทางที่เหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการ (2542) กล่าวถึง "การประกันคุณภาพการศึกษา" ที่หมายถึงกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และรัฐ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้กำหนดไว้นั้นควรทำให้ผลผลิตของการศึกษามีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ได้รับการเน้นสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษานั้น การวางแผนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา. การทำให้ความมั่นใจสูงสุดต่อผู้รับบริการทางการศึกษานั้นเป็นผลมาจากการดำเนินการทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพสถานศึกษาหมายถึงกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกลไกควบคุมที่ช่วยในกระบวนการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและไปในทิศทางที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ขั้นตอนนี้เป็นส่วนสำคัญของการสร้างความมั่นใจและความพึง

พอใจในการศึกษาที่ได้มาตรฐานกลไกในการควบคุมคุณภาพสถานศึกษามีลักษณะการประเมินผล การติดตาม การตรวจสอบ และการปรับปรุง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และรัฐมีบทบาทในกระบวนการนี้ ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น. การควบคุมคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสุด

2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพของผลผลิต กระบวนการจัดการศึกษาก็จะต้องให้มีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้นการนำการประกันคุณภาพภายในให้ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษาเป็นสิ่งซึ่งสถานศึกษาต้องถือว่าเป็นงานสำคัญ การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาประเด็นต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนวิจัย ดังต่อไปนี้

การประเมินคุณภาพภายนอกในการบริหารจัดการศึกษามีความหมายและความสำคัญมาก เนื่องจากมีบทบาทในการให้ข้อมูลและประเมินผลประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยมีหน่วยงานที่เป็นกลางเป็นผู้ดำเนินการ. นอกจากการประเมินภายในที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเองแล้ว การประเมินคุณภาพภายนอกมีลักษณะการตรวจสอบจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากรัฐหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกมีหลายประการ 1. การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การประเมินภายนอกช่วยในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการปรับปรุงการดำเนินงานและช่วยในการตัดสินใจในการพัฒนาโครงการและการบริหารจัดการ 2. การสร้างความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินภายนอกมีนิยามและนำเสนอโดยหน่วยงานที่เป็นกลาง ซึ่งทำให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้นในทางวิชาการและสาธารณะ 3. การเปรียบเทียบและมาตรวัด การประเมินภายนอกช่วยในการทำเปรียบเทียบและติดตามมาตรวัดของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเปรียบเทียบระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ต่างกัน 4. การปรับปรุงระบบ ผลการประเมินภายนอกช่วยในการทำปรับปรุงระบบและกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานและตอบสนองต่อความต้องการ 5. การส่งเสริมความโปร่งใส การประเมินคุณภาพภายนอกช่วยส่งเสริมความโปร่งใสและโปรแกรมคุณภาพในสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอกเสริมความถูกต้องและเชื่อถือของข้อมูลที่ได้มีการประเมินจากภายนอก และช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีส่วนที่กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาในหมวด 6 "มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา" โดยมีข้อบัญญัติที่เกี่ยวข้องเช่นต่อไปนี้ มาตรา 49 กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (Office for National Educational Standards and Quality Assessment: ONESQA) เป็นองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่เป็นผู้พัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ และมีการประเมินภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีการประเมินภายนอกนี้จะเป็นการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ มีจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน

กลางที่กำหนดไว้ การประเมินภายนอกมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในประเทศ และทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อตอบสนองความต้องการและมาตรฐานที่กำหนด การประเมินนี้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของการศึกษาในทุกระดับ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2549) นิยามการประเมินภายนอกว่าเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมศ. (สศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการมอบหมายจากรัฐหรือองค์การมหาชนที่เกี่ยวข้องในการประเมินคุณภาพการศึกษาการประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยผู้ประเมินภายนอกหรือโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมศ. เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจสอบและรับรองผลการประเมินภายนอกนี้ โดยหน่วยงานนี้มีความเป็นอิสระ และเป็นกลางไม่มีผลประโยชน์ขัดแย้งกับการประเมินคุณภาพภายนอกการประเมินคุณภาพภายนอกนี้นำไปสู่การเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้วยความเป็นกลาง มุ่งเน้นที่การสร้างสรรค์และพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อตอบสนองความต้องการและมาตรฐานที่กำหนด การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปรับปรุงระบบการศึกษาและการสนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษา

ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่อุทัย บุญประเสริฐ (2546) ได้กล่าวถึงคือกระบวนการการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักคือการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อช่วยสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานและคุณภาพที่เป็นเลิศการประเมินคุณภาพภายนอกนี้ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยสถานศึกษาในการเข้าใจถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษา การตรวจสอบความคืบหน้าที่ได้รับการวางแผน การบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ผลการประเมินช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอกใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดและการปรับปรุงระบบการศึกษา เพื่อทำให้สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและพัฒนาเป็นที่เป็นเลิศในการให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมในทุกระดับ

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเนื่องจากมีบทบาทสำคัญในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือไม่ การประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงมาตรฐานที่กำหนดไว้และต้องการปรับปรุงหรือแก้ไขในด้านไหนเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพยังช่วยสถานศึกษาในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานและเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่อาจมีระดับคุณภาพที่แตกต่างกัน. การประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีการ

ตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ประสิทธิผล และจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ช่วยให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ การประกันคุณภาพยังส่งเสริมความพึงพอใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษาจากประชาชน ผู้ปกครอง และสังคมในทุกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการประกันคุณภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

2.1.3 ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม (2566) ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ความว่า อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12(2) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม (ตามเอกสารในภาคผนวก ช)

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2566 ให้นำกฎกระทรวงและประกาศของคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาใช้โดยอนุโลม

2.1.4 ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2566) เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านอาชีวศึกษา ตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ฉบับลงวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด (ตามเอกสารในภาคผนวก ช)

สรุปได้ว่า ตามประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ดังสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพสถานศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม การประกันคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ให้ใช้เกณฑ์การประเมินการประกัน

คุณภาพการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังสรุปเป็นตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดวัดโดยอ้างอิงจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566)

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษานโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการนิทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีระบบและ	1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 2. นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 6. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 7. สถานศึกษามีกระบวนการนิทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 8. สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ 9. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
	กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 10. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน 11. การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา 12. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน 2. ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 3. ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8

2.2.1 ข้อมูลการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2.1.1 ประวัติความเป็นมา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ โดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปรินายก (จวน อุฏฐายีมหาเถระ) ว่า “การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาพระปริยัติธรรม ก็จำเป็นต้องอนุวัตรไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแผนกหนึ่ง คือหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงฯ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขึ้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนของกรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น

ในปีพ.ศ. 2545 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ทำให้มีหน่วยงานที่ดูแลรับ สนองงานคณะสงฆ์และพัฒนากิจการพระพุทธศาสนาโดยตรง คือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งแยกมาจากกรมการศาสนา ดังนั้น เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียน

พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบควบคุมการดำเนินงานที่ชัดเจน สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้ออกระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อ ฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรก็จะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณร เหล่านี้ลาสิกขาไปแล้ว ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไปด้วยเช่นกัน

ต่อมา โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 2 มาตรา 12 ว่า “นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง” และมาตรา 18 (2) กำหนดว่า “โรงเรียนได้แก่โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัด สถาบันพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น” ดังนั้น จึงถือได้ว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งหนึ่งตามพระราชบัญญัตินี้ในการนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อความใน มาตรา 12 และมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัตินี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ.2548 เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กาลต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว โดย มุ่งเน้นให้วัดที่จัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์เป็นสำคัญ มหาเถรสมาคม จึงได้ออกประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย มาตรฐาน แผนการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพิจารณาวินิจฉัย ชี้ขาดปัญหาข้อขัดข้องต่าง ๆ มีสมเด็จพระวันรัต เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นรองประธานกรรมการ มีผู้แทน จากบุคคลและหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ อาทิ ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นคณะกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ หรือ 2 ช่วงชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นโรงเรียนในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 8 กลุ่มสาระ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์

4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) สุขศึกษา และพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ และมีวิชาเฉพาะ ที่กำหนดให้นักเรียนคือพระภิกษุสามเณรต้องเรียนตามนโยบายของคณะสงฆ์ โดยมหาเถรสมาคม คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา (อันประกอบด้วยพุทธประวัติ ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาในคัมภีร์พระไตรปิฎก สามารถนำไปเป็นเครื่องมือเผยแผ่พระพุทธศาสนา อันเป็นหน้าที่สำคัญของพระภิกษุสามเณร ในฐานะที่เป็นศาสนทายาทผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา

2.2.1.2 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งอยู่ในวัดที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิ ทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการจัดตั้งได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นผู้ออก ใบอนุญาต แก่เจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นผู้จัดการและผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประการคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือก พระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

2.2.1.3 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นอกจากจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังได้สนองงานคณะสงฆ์ด้านการ จัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกนักธรรมและบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักธรรมและบาลีให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ทั้งนี้ ในการประชุม มหาเถรสมาคม เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2555 ที่ประชุมมหาเถรสมาคมมีมติเห็นชอบให้ปรับปรุงโครงสร้าง เวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามคำสั่งประธาน คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ 1/2555 ลงวันที่ 19 เมษายน 2555 เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านธรรมสนามหลวงและบาลีสนามหลวงได้ โดยเพิ่มหน่วยกิตวิชาภาษาบาลีและวิชาพระพุทธศาสนา (พุทธประวัติ ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ) ทั้งนี้ผู้ที่จะจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ และจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นโทเป็นอย่างต่ำ (มติมหาเถรสมาคมที่ 388/2555) นอกจากนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ยังได้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยให้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายเฉพาะของสถานศึกษา (หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมคือวิชาพุทธประวัติและธรรมวินัย วิชาศาสนปฏิบัติ และวิชาภาษาบาลี)

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย ในการนี้เพื่อดำเนินการดังกล่าว สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจึงได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือสทศ. จัดให้มีการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านพระพุทธพุทธศาสนา หรือเรียกย่อว่า B-NET (Buddhism National Educational Test)

2.2.1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1) การบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การประกันคุณภาพการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) การบริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำของบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนที่ได้รับจัดสรร
4. การจัดทำบัญชีการเงิน
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

3) การบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
4. การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
7. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

8. การออกจากราชการ
9. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
12. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ
14. บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่ว่าด้วยการนั้น

4) การบริหารงานทั่วไป

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร
5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
6. การดำเนินงานธุรการ
7. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
8. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
9. การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
10. งานกิจการนักเรียน
11. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
12. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
13. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

2.2.1.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

1) บทบาทเดิม

ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มักจัดการศึกษาโดยไม่เน้นการประกันคุณภาพภายใน อาจจะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ค่อยมีการวางแผน รวมทั้งบุคลากรและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมเท่าที่ควร บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทร่วมกันในการประกันคุณภาพภายใน

2) ผู้บริหาร

มีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากร ในสถานศึกษา มีบทบาทร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีบทบาทในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษา ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาทเข้ามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ชุมชน มีบทบาทร่วมคิด ร่วมทำและใช้ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่กำกับดูแล มีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ สื่อมวลชน มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์

3) ผลที่ผู้มีส่วนร่วมจะได้รับ

- ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกัน
- ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความรู้
- กรรมการบริหารโรงเรียน ได้ทำงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม
- หน่วยงานที่กำกับดูแลชุมชนและสังคมประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดี

2.2.1.6 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

1) ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชนโดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่น

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันทางสังคมอื่น

3) สนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชุมชนโดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น การจัดองค์กร กลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีโครงสร้างการบริหาร จัดการที่แตกต่างกับโรงเรียนอื่น ๆ บ้างเล็กน้อย ตามสภาพของท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารงานวิชาการได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพโดยภาพรวมของโรงเรียนจากยุทธศาสตร์นโยบาย ขอบเขตภารกิจของโรงเรียน สภาพความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนศักยภาพของโรงเรียน และหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน จึงได้กำหนดโครงสร้างในการบริหารงานที่เอื้อกับการปฏิบัติงาน

2.2.1.7 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น

3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เอ็มโอยู (MOU-Memorandum of Understanding) หรือบันทึกความเข้าใจเป็นหนังสือซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความ

5) โดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ลงนามว่าจะ ปฏิบัติดังที่ได้ระบุไว้ เช่น สถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศไทย ทำบันทึกความเข้าใจกับ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์และ

นักศึกษา

ขณะที่บันทึกข้อตกลง (Memorandum of Agreement) อันเป็นหนังสือหรือสัญญา ซึ่งมีข้อความที่ ระบุเป็นหลักเกณฑ์หรือวิธีการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติหรือดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นข้อกติกา ข้อที่นัดหมายกันไว้ หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ จึงมีใช้ได้ทั้ง 2 คำ แต่จะใช้บันทึกความเข้าใจมากกว่า เช่น MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยกับส่วนราชการ ในการแลกเปลี่ยนวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

แต่อย่างไรก็ตาม หากมีการฟ้องละเมิดกันจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย ในฐานะอาจเป็น สัญญาได้ ส่วนสัญญานั้น นักกฎหมายต่างทราบดีอยู่แล้วว่าเป็นทางการมากกว่า มีสภาพบังคับและมีผล ตามกฎหมายที่ต้องการให้เป็นไปแต่ละเรื่อง (การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557)

2.2.1.8 ข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม และสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2563

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 (8) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมออก ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม และสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้เมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับ แต่วันประกาศในแถลงการณ์คณะสงฆ์เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“คณะสงฆ์” หมายความว่า คณะสงฆ์และคณะสงฆ์อื่นตามกฎหมาย ว่าด้วยคณะสงฆ์

“หน” หมายความว่า เขตการปกครองคณะสงฆ์ตามกฎมหาเถรสมาคม ซึ่งออกตามความในกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์

ปริยัตินิเทศก์” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษาพระปริยัติธรรม ซึ่งรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม

ข้อ 4 การบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ให้มีโครงสร้างการบริหารดังต่อไปนี้

1) สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง

2) สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง

3) สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

4) ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง เป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และสนองงานแม่กองบาลีสนามหลวง โดยมีแม่กองบาลีสนามหลวง ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลสีนามหลวง ทั้งในและต่างประเทศ

ข้อ 6 ให้สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง มีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลางให้สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง มีสำนักอำนวยการ โดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานกลาง

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองนิติการ

กองบริหารทะเบียนและวัดผล

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีสำนักงานแม่กองบาลสีนามหลวง ประจำหนกลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานทั่วไป

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 7 ในสำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อแม่กองบาลสีนามหลวง

ข้อ 8 ให้มีสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และสนองงานแม่กองธรรมสนามหลวง โดยมีแม่กองธรรมสนามหลวงทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมสนามหลวง ทั้งในและต่างประเทศ

ข้อ 9 ให้สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงมีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลาง ให้สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานกลาง

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองนิติการ

กองบริหารทะเบียนและวัดผล

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาคให้มีสำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง ประจำหนกลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานทั่วไป

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 10 ในสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อแม่กองธรรมสนามหลวง

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานและสนองงาน ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 12 ให้สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีส่วนงานดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนนกลางให้สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานกลาง

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองนิติการ

กองบริหารทะเบียนและวัดผล

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 14 เขต โดยแต่ละเขตแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองอำนวยการ

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองประเมินผลการจัดการศึกษา

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้อ 13 ในสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายในเพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 14 ให้มีศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์ เป็นศูนย์บริหารงาน ควบคุมดูแล และประสานการปฏิบัติหน้าที่ของปริยัตินิเทศ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีประธานศูนย์พระปริยัติธรรมนิเทศแห่งคณะสงฆ์ทำหน้าที่รับผิดชอบงานการบริหารงานของปริยัตินิเทศ

ข้อ 15 ให้ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์มีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลางให้ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์ มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานกลาง

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กองศาสนวิเทศ

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์ ประจำหน

กลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

กองบริหารงานทั่วไป

กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 16 ในศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อประธานศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์

ข้อ 17 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแต่ละแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการกำกับ ดูแล บริหารการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมภายในสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 18 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแต่ละแห่ง มีส่วนงานดังต่อไปนี้

1) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

2) กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

3) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

4) กลุ่มงานวิชาการ

ข้อ 19 หน้าที่และอำนาจของส่วนงาน ให้เป็นไปตามประกาศของแม่กองบาลีสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หรือประธานศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์แล้วแต่กรณี ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม

ข้อ 20 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติรักษาการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2563)

สรุป ปัญหาสภาพพื้นที่ที่ศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 (จังหวัดหนองคาย อุดรธานี สกลนคร และบึงกาฬ) มีจำนวน ทั้งหมด 41 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 มีประชากร จำนวน 301 รูป/คน (สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8) เป็นโรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นในวัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ มีทักษะในวิชาธรรม และวิชาสามัญ และมีการบริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ และ 4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ให้มีคุณภาพดีขึ้นโดยศึกษาจาก ผู้ปฏิบัติ คือ ผู้บริหาร ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ซึ่งวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้สนใจทั่วไปได้ทราบข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เพื่อให้สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 และ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทุกเขตตลอดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทราบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

มยุรี วรวรรณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผลวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม บริหารตามโครงสร้างและบริบทโรงเรียน 2) ควรมีการระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา 4) ควรแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ควรมีการแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 6) ควรมีการแต่งตั้งกรรมการเพื่อทำการรายงานผลการประเมินตนเองตามสถานศึกษากำหนด

ลดาวัลย์ ตั้งมั่น (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี

ภณัฐพงศ์ พลมุข (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก 1) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแตกต่างกัน 2) ผลการรียบเทียบจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพพายใน และ ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องแต่งต่างกัน

สุดา ป่วนเทียน (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากและรองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถนศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระมหากิตตินนท์ รัตนสิงห์สกุล (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับสูงที่สุด และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับต่ำที่สุด 2) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามลำดับ3) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีดังนี้ (1 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการนำความเป็นอัตลักษณ์พิเศษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร (2) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานความเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม (3) สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และงบประมาณของสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ (4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและงบประมาณที่ได้รับ และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไป (5) ควรร่วมกันดำเนินการประเมินผล ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา (6) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ควรนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดของตนไปเผยแพรในเว็บไซต์ของหน่วยงาน

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Julian (2006) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษามลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นระบบขอบเขตการศึกษาเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 โรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีการพัฒนาตามวิธีที่กำหนดขึ้นเอง ซึ่งทำให้คุณภาพการศึกษาอยู่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ภายหลังที่ซ้ำการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาใช้พบว่า ผลที่ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของทั้งสองโรงเรียน โดยมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ถึงแม้ว่าระดับการพัฒนาที่เกิดขึ้นนั้นผลการศึกษายังไม่สามารถสรุปแน่ชัดว่า เกิดจากสภาพแวดล้อมบางอย่างที่เปลี่ยนไปหรืออาจจะเกิดจากจัดการโครงสร้างของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการสรุปมีข้อเสนอแนะว่า องค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ภาวะผู้นำการระดมทรัพยากรและกระบวนการพัฒนาเหล่านี้อาจมีส่วนทำให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายได้

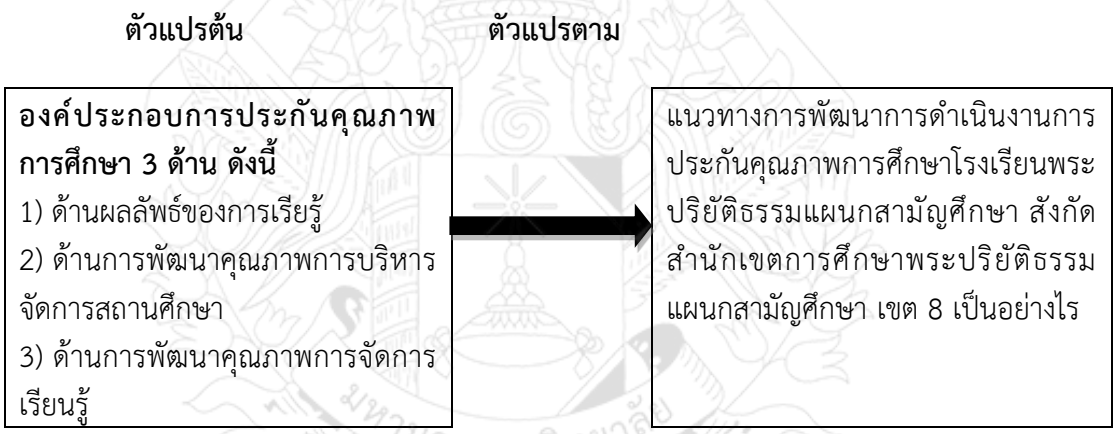
Green (2005) ได้ศึกษาการรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เรื่องคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามธรรมนูญโรงเรียนในรัฐเท็กซัส พบว่า คุณลักษณะดังกล่าว ทุกฝ่ายมีความเห็นร่วมกันได้ ไม่ว่าการจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเรียบร้อย การจัดบรรยากาศเชิงบวกการกำหนดการคาดหวังที่สูง และการตรวจสอบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นครูต้องมีภาวะผู้นำ มีผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมกับการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนหนักแน่น มีการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ที่เต็มความสามารถ เนื่องจากครูไม่มั่นใจว่าโรงเรียนนั้นจัดให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญได้อย่างจริงจังหรือไม่

Wong & Li (2010) ศึกษาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลของฮ่องกง และได้พบกลไกใหม่ของการประกันคุณภาพการตรวจสอบ (QAI) ในปี ค.ศ.2000 มีวัตถุประสงค์คือเพื่อที่จะบังกับสอบและปรับปรุงโรงเรียนในภาคของการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การประกันคุณภาพการตรวจสอบ หรือ QA1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) โรงเรียนประเมินผลการตรวจสอบภายนอก 2) รายงานผลการตรวจสอบให้ประชาชนเข้าใจบทบาทของการประเมินตนเอง และ 3) การตรวจสอบปฏิสัมพันธ์กับภายนอกการศึกษาทำโคยวิเคราะห์รายงาน QAI ทั้งหมด รายงานที่ออกโดยรัฐบาลและทำการสัมภาษณ์ครูใหญ่และครูโรงเรียนอนุบาลที่ได้รับการจัดอันดับดีเยี่ยมและดีในระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้และประสิทธิภาพการสอนใน QAI จากการวิเคราะห์พบว่า 1) การประเมินตนเองมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีความสัมพันธ์เชิงลบกับจำนวนของปัญหาที่พบใน QA1 2) โรงเรียนอนุบาลทั้งหมดรายงานความท้าทาย 4 ประเภท คือ ความไม่แน่นอนบุคลากร ภาระงานและภาวะทางจิตใจ และ 3) QAI เป็นกระบวนการที่อำนวยความสะดวกและมีประสิทธิผลอย่างยิ่งในการประเมินตนเองของโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติตามนโยบาย ด้วยทั้งนี้ควรคำนึงถึงว่ากลไกการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพควรรักษาความสมดุลระหว่างการประเมินภายนอกและภายใน และการทำงานที่มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา 1) การบริหารบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งหมายถึง ครู เจ้าหน้าที่คนงานและการโรง เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่าย 2) การปกครองและการแนวแนว นักเรียนหรือการบริหารกิจการนักเรียน ตลอดจนการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน 3) การบริหารวิชาการเกี่ยวกับ

หลักสูตรแบบเรียน หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการและการบริหารการสอน เพื่อที่จะก่อให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพที่สุด 4) การบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชนในฐานะที่ โรงเรียนเป็นผู้นำของชุมชน และเป็นศูนย์ของชุมชนเพื่อช่วยพัฒนาชุมชนในทุก ๆ ด้าน และรับความช่วยเหลือ และคำแนะ นำจากชุมชนด้วยในทำนองกระบวนการ 2 ทาง 5) การจัดระบบบริหารโรงเรียน กำหนดอำนาจหน้าที่ และแผนภูมิของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีระเบียบแบบแผนสมเป็นองค์การที่ดี 1 การจัดการเกี่ยวกับอาการ สถานที่ บริเวณ และวัสคุครุภัณฑ์ 7) การบริหารงานธุรการ หรืองานเสมียน เอกสารต่าง ๆ การเงิน และงานบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน

2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 เป็นการศึกษาแบบส่วนร่วมของ ผู้อำนวยการ และ หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ซึ่งสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
3.5 การจัดกระทำกับข้อมูล
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 205 รูป/คน (จ.3 เขต 8 ปีการศึกษา 2566)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย

1) แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย ข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้
2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยที่สุด มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน โดยการสร้างเครื่องมือการวัดในแบบของลิเคอร์ท

(Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้

2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1) ข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัย และใช้เป็นกรอบแนวคิดทฤษฎีในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดนิยามศัพท์ เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

3. สร้างแบบสอบถามตามนิยามตัวแปรในการวิจัยโดยใช้ Google form แล้วนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545) โดยใช้สูตรการหาค่า IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC= (∑R)/N

∑R = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน ด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามหลักวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) รายด้านและทั้งฉบับ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	0.806
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	0.914
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	0.802
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	**0.936**

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1) ขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัย

2) ผู้วิจัยส่งอีเมลล์ที่มี Link แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยใช้ Google form ไปถึงประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 และ อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ระหว่างวันที่ 25 มกราคม 2567 ถึง วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2567 โดยผู้วิจัยตรวจสอบรหัสผู้ตอบตามบัญชีที่กำหนดไว้ หากไม่ได้รับคืนตามกำหนด ผู้วิจัยติดตามโรงเรียนที่ยังตอบไม่ครบโดยช่องทางออนไลน์

3) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าตอบแบบสอบถามผ่าน URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 205 รูป/คน และได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ100 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครอบถ้วนตามที่ตั้งไว้

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2) ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยที่สุด มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน โดยการสร้างเครื่องมือการวัดในแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2) ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ สถิติจากโปรแกรมสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมินในครั้งนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2) การศึกษาระดับการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1)เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าตอบแบบสอบถามผ่าน URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 205 รูป/คน และได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ100 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครอบถ้วนตามที่ตั้งไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

4.4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิจัย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 205)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		ค่าความถี่	ร้อยละ
1. สถานะภาพ	บรรพชิต	107	52.2
	คฤหัสถ์	98	47.8
2. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	134	65.4
	สูงกว่าปริญญาตรี	71	34.6
3. ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	52	25.4
	ระหว่าง 5-10 ปี	81	39.5
	มากกว่า 10 ปี	72	35.1

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่สถานะภาพเป็นบรรพชิต จำนวน 107 รูป คิดเป็นร้อยละ 52.2 และสถานะภาพเป็นคฤหัสถ์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 134 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 71 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 81 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 72 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 และ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 52 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

ผู้วิจัยวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2-4.4

4.3.1 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยใช้ค่าเฉลี่ย

($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.42	.60	มาก
2. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	4.38	.60	มาก
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.37	.54	มาก
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	**4.38**	**.53**	**มาก**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านกานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.38 และด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	4.49	.75	มาก
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	4.24	.63	มาก
3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด	4.41	.70	มาก
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	**4.38**	**.60**	**มาก**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 และส่วน1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด ($\overline{X}$= 4.49, S.D.=.75) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด ($\overline{X}$= 4.25, S.D.=.63) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด ($\overline{X}$= 4.41, S.D.=.70) ตามลำดับ

4.3.3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	4.45	.681	มาก
2. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4.44	.709	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.41	.699	มาก
4. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4.41	.719	มาก
5. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.40	.732	มาก
6. สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.39	.674	มาก
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4.39	.645	มาก
8. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.37	.753	มาก
9. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4.36	.590	มาก
10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.33	.697	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.31	.700	มาก
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด	4.27	.723	มาก
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	**4.37**	**.546**	**มาก**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.546 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ($\bar{X}$= 4.45, S.D.=.681) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X}$= 4.44, S.D.=.709) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X}$= 4.41, S.D.=.699) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$= 4.41, S.D.=.719) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X}$= 4.40, S.D.=.732) สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$= 4.39, S.D.=.674) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}$= 4.39, S.D.=.645) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$= 4.37, S.D.=.753) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ($\bar{X}$= 4.36, S.D.=.590) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X}$= 4.33, S.D.=.697) สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$= 4.31, S.D.=.700) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด ($\bar{X}$= 4.27, S.D.=.723) ตามลำดับ

4.3.4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.50	.698	มาก
2.สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	4.41	.713	มาก
3.ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.37	.699	มาก
ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**4.42**	**.609**	**มาก**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.609 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\overline{X}$= 4.50, S.D.=.698) สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ($\overline{X}$= 4.41, S.D.=.713) ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$= 4.37, S.D.=.699) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8

ผู้วิจัยวิเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวมนำเสนอเป็นรูปแบบความเรียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.4.1 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมในเรื่องของโครงการปฏิบัติธรรมของนักเรียนที่ชัดเจน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งการส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาไทย เช่น การเขียน เรียงความ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีค่าเป้าหมายสมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นปริมาณและคุณภาพตามหลักสูตรสมรรถนะ และมีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดร่วมถึงมีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ สถานศึกษาได้มีการนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน มาวิเคราะห์แล้วเลือกเทคนิค วิธีการที่เหมาะสมดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเพื่อแสดงถึงพัฒนาการของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบว่าในแต่ละปีการศึกษาผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.4.2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ให้เกิดความชัดเจนต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ยังขาดความเป็นระบบ เน้นทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิผล เช่น ครูจัดการเรียนการสอนไม่พัฒนาโดยไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรหน่วยงานอื่น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไรที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ผู้บริหารควรจะนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งในระบบออนไลน์ และเอกสาร

4.4.3 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ครูควรส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สรุปแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ได้ว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาแยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคล เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้นสถานศึกษา และครูผู้สอนควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งใน

รูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวรวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยโดย แบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของ (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลลัพธ์ของการเรียรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 30 ชุด ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของคอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.936 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยสามารถตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือแสกนผ่าน QR Code ได้รับข้อมูลจากกับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 กลับคืนมาจำนวน 205 ฉบับ และคิดเป็นร้อยละ 100

5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ข้อได้ดังนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สรุปได้ดังนี้ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ 1.ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการ 2.ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ และ 3.ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามลำดับ

5.1.2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สรุปได้ดังนี้ แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรเน้นพัฒนาดำเนินงานด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไปใช้เทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มิใช่การประกาศใช้ตามกระทรวงโดยถ่ายเดียว โดยไม่มีการวิเคราะห์ศักยภาพ บริบท เอกลักษณีและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ รวมถึงความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยรวมพบว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาแยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคล เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้นสถานศึกษา และครูผู้สอนควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวรวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

5.2 อภิปรายผล

จากการวิจัยพบมีข้อค้นพบและประเด็นรายด้านที่ควรนำมาอภิปราย ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 พบว่า ขั้นตอนที่จำเป็นมากที่สุดในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพราะหน่วยงานต้นสังกัดก็ไม่ได้มีประกาศหรือข้อกำหนดใด ๆ ที่จะเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไปในทิศทางเดียวกันว่า แม้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษกล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแผนกสามัญศึกษาควบคู่กับด้านพระพุทธศาสนา แต่ก็ยังขาดความชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัดว่า จะนำความเป็นอัตลักษณ์พิเศษของสถานศึกษาไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาอย่างไร รวมทั้งยังมีความกังวลว่าจะเป็นภาระกับสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ เนื่องจากก็ไม่มีความชัดเจนว่า การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเพิ่มเติม จะมีส่วนทำให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. หรือไม่ สถานศึกษาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยถ่านเดียว ขาดการวิเคราะห์ศักยภาพ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของครู ชุมชน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา (SWOT Analysis) สอดคล้องกับ พิชชาวริน ชนะคุ้ม (2554) ที่กล่าวไว้ว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ก็มีเป้าหมายของการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาทั่วไป แต่การเดินทางไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันนั้น ยังมีปัญหาและอุปสรรคอีกมากมายนานัปการ ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาที่มีมาตรฐานต่ำกว่าระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และด้านหลักสูตรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบบริหารจัดการที่ยังไม่ได้คุณภาพ อีกทั้งยังไม่มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีมาตรฐานพอที่จะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ พระสิทธิชัย ยืนยาว (2559) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษาในทุกภูมิภาคยังไม่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและประเมินคุณภายภายใน

ส่วนขั้นตอนในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญอีกขั้นตอน คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มงานเป็นคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประมินตนเอง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนำเสนอคณะกรรมการโรงเรียนพิจารณาให้คามเห็นชอบ และรายงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดว่า การจัดการทำรายงานผลการประเมินตนเอง เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งต้องครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่แต่ละสถานศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อรายงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้น เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ

สถานศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและต้องมีกีทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รายงานที่สะท้อนการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ แต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 สอดคล้องกับ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ได้กำหนดว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียบที่เป็นเป้าหมายรวมทั้งมาตรฐานกระบวนการการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เชื่อว่าจะสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ในระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาสู่เป้าหมายสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำเป็นต้องมีการพัฒนากลไกในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านคุณภาพผู้เรียน โดยบุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อภิรมย์ สีดาดำ และณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวน (2559) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดภาคเหนือตอนบน พบว่า ด้านการประกันคุณภาพภายในผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการว่างแผนนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รงมทั้งกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนเพื่อกำหนดผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และเป้าหมาย และจัดทำแผนประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระกิจการทำงานประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับ สุพรรณ์ ยากองโต (2555) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะประสบความสำเร็จได้นั้น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมการดำเนอนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจน ประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชการ และในสถานศึกษาควรเริ่มจากการที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นติน ทำงานเป็นทีม มีระบบบริหารจัดการข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมที่จพรองรับการประกันคุณภาพภายในปละภายนอกสถานศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 คือ สถานศึกษาควรเน้นพัฒนาดำเนินงานด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาควรนำ

มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไปใช้เทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มิใช่การประกาศใช้ตามกระทรวงโดยถ่ายเดียว โดยไม่มีการวิเคราะห์ศักยภาพ บริบทเอกลักษณีและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ รวมถึงความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกไหนดมาตรฐานการศึกษา

5.3.1.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้พัฒนาการดำเนินงานปนะกันคุณภาพ และสามารถนำไปวางแผนการดำเนินงานให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการประกันคุณภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

5.3.1.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิจัย การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนรวม (Participatory Action Research: PAR) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกฝ่าย เนื่องจากในงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเฉพาะนาวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 เท่านั้น ยังไม่ได้ศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เนื่องจากความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอันจะส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงควรศึกษาว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ.

จำรัส นองมาก. (2544). *ปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษา.* กรุงเทพฯ : ซันพริ้นติ้ง.

เฉลิมชัย หาญกล้า. (2543*). การบริหารคุณภาพในสถานศึกษา.* เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการชมรมดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระสิทธิชัย ยืนยาว และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559). การบริหารระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 9 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์*, 11(1), 55-61.

พิชชาวริน ชนะคุ้ม. (2554). *การประเมินผลการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.* ปริญญานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขานโยบายสาธารณะบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิสณุ ฟองศรี. (2556*). เทคนิควิธีประเมินโครงการ.* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์

ไพบูลย์ เปานิล. (2543*). การประกันคุณภาพการศึกษา ISO 9000.* กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตบัณฑิตธรรม.

ภณัฐพงศ์ พลมุข และ จักรกฤษ โพดาพล. (2561). สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์.*

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550*). การจัดการและการบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วันชัย ศิริชนะ. (2540). *การประกันคุณภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัย.* กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช.

ศุภชัย นาทะพันธ์. (2562). *การประกันคุณภาพ.* กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549*). มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. 2540-2553).* กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8. (2566). สถิติข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แยกรายจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1.

สุพรรณ์ ยากองโต. (2555). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*

สุวิมล ว่องวานิช และนงราม เศรษฐพานิช. (2557). *“หน่วยที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชาวิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อภิรมย์ สีดาดำ และณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล. (2559). *องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดภาคเหนือตอนบน.* วารสารวิจัยและพัฒนา วิไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.* กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

2. วิทยานิพนธ์

พระมหากิตตินนท์ รัตนสิงห์สกุล. (2565). *การวิจัยประเมินความจำเป็นของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มยุรี วรวรรณ. (2563). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม.* การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลดารัตน์ ตั้งมั่น. (2561). *การดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วัชรศักดิ์ สงปาน. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมภาคใต้ฝั่งอันดามัน.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา,. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี.

สุดา ป่วนเทียน. (2561). *การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

3. ภาษาอังกฤษ

Albert-Grenn Deeadra. (2005). *"Teachers Parents and Students Perception of Effective School Characteristics of Two Texas Urban Exemplary Open-Enrollment Charter School."*2005).

Wong & Li. (2010*). Achieve Total Quality.* UK Fitzwilliam Publishing.

Julian Reynaldo Hernandez. (2006). *Microeconomic Studies in Higher Education*. Dissertation Abstracts International.

ภาคผนวก



แบบตรวจสอบการใช้ภาษาของข้อคำถาม
และดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามตัวชี้วัดและนิยามเชิงปฏิบัติการ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1) ขอความกรุณาท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาของข้อคำถามว่าสามารถใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนหรือไม่ เพียงใด

2) ขอความกรุณาท่านตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในตาราง (คอลัมน์ที่ 3) ว่ามีเนื้อหาและใจความสอดคล้องกับตัวชี้วัด (คอลัมน์ที่ 2) และนิยามเชิงปฏิบัติการ (คอลัมน์ที่ 1) หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอบคล้อง
0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง
1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบคุณ

นางสาวนุสรา คินาพิทย์
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวชี้วัด และข้อคำถาม ของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	ตัวชี้วัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
การประกันคุณภาพการศึกษา							
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด					
	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด					
	3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้					
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษานโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการนิ	1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษา	1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษา					
	2. นโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	2. สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด					
	4. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
	5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	ตัวชี้วัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
การประกันคุณภาพการศึกษา							
ทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	6. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	6. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา					
	7. สถานศึกษามีกระบวนการนิทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	7. สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	8. สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	8. สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ					
	9. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	9. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา					
	10. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	10. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน					
	11. การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	11. ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา					
	12. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	12. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	ตัวชี้วัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
การประกันคุณภาพการศึกษา							
ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	1. สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน					
	2. ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	2. ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
	3. ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3. ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

เรียน ผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

เนื่องด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผศ. ดร.อัครเดช นีละโยธิน ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผ่านทาง google forms ตามลิงค์หรือ QR Code ที่แนบมาด้วย

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนกดส่งคำตอบ โดยไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวนุสรา คินาพิทย์
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ
   - ☐ บรรพชิต
   - ☐ คฤหัสถ์
2. ระดับการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
   - ☐ น้อยกว่า 5 ปี
   - ☐ ระหว่าง 5-10 ปี
   - ☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติการ

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติ / พฤติกรรมอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

5 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้						
1	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด					
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด					
3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด					
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา						
4	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษา					
5	สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
9	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
10	สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
11	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ					
12	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา					
13	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน					
14	ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา					
15	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
16	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน					
17	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
18	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

คำชี้แจง ให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยให้แสดงความคิดเห็นทุกด้าน

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. พระศรีญาณวงศ์ ดร.
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา
ตำแหน่ง รองเจ้าคณะจังหวัดหนองคาย (ฝ่ายการศึกษา)

2. พระมหากิตตินนท์ กิตฺติวิณฺณู (รัตนสิงห์สกุล)
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา

3. พระครูใบฎีกาเกริกเกียรติ นิรุตฺติเมธี ดร.
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบาลีสาธิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

4. ดร.คม คุณพรม
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพรเจริญ

5. นางอรัญญา สาริกา
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (1)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๓๔๘๙ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๓๕๐๒
www.mbusc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๗๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระศรีญาณวงศ์ ดร.

ด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘ (THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL,GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (2)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๓ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๔ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๗๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระมหากิตตินนท์ กิตติวิญญู (รัตนสิงห์สกุล)

ด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘ (THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL,GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (3)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๑๙ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐๔๓๒๔ ๑๔๑๙ โทรสาร. ๐๔๓๒๔๑๔๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๗๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระครูใบฎีกาเกริกเกียรติ นิรุตฺติเมธี, ดร.

ด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘ (THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL,GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

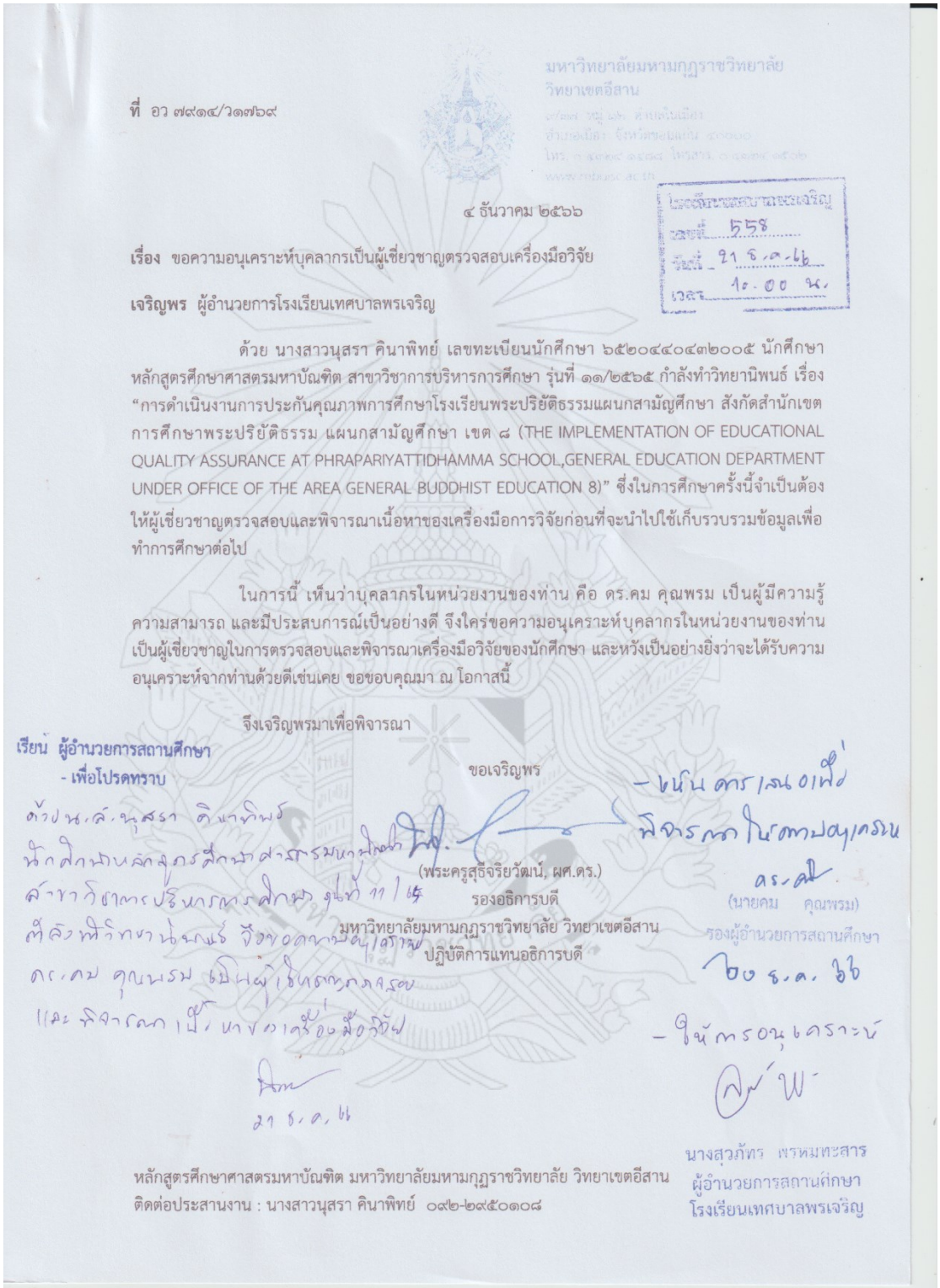
ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (4)



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๖๙

๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

รับเรื่องขอความอนุเคราะห์
เลขที่ 558
วันที่ 21 ธ.ค. 66
เวลา 10.00 น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลพรเจริญ

ด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘ (THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL,GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ ดร.คม คุณพรม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ

ด้วย น.ส. นุสรา คินาพิทย์
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 11/65
ศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘
ดร.คม คุณพรม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
และพิจารณาเครื่องมือวิจัย

21 ธ.ค. 66

- ขอความอนุเคราะห์
พิจารณาในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดร.คม
(นายคม คุณพรม)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
20 ธ.ค. 66

- ขอความอนุเคราะห์

นางสุวภัทร เพรหมทะสาร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลพรเจริญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (5)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ลงชื่อ.....

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๓๖๙

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๙ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
โทร. ๐-๔๑๒๕-๑๔๘๔ โทรสาร
www.mbuisc.ac.th

โรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา
เลขรับ ๑๕๐
วันที่ ๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๖
เวลา ๑๑.๓๐ น.
เจ้าหน้าที่

๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา

ด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘ (THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL,GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางอรัญญา สาลิกา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา
มหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์
นางอรัญญา สาลิกา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เห็นควร.....
เพื่อโปรดทราบและพิจารณาสั่งการ
ลงชื่อ.....
(นางอรัญญา สาลิกา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา

(นายสมกิด มหาเสนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุบังพวนวิทยา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย



สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ เขต ๗
รับที่ ๑๗ / ๒๕๖๗
วันที่ ๙ ม.ค. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๐๗๙

๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๗

เนื่องด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.อัครเดช นีลโยธิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

เรียน ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ เขต ๗
เพื่อโปรดทราบและเห็นควรพิจารณามอบ สอ.
พิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(พระมหาภิตตินนท์ กิตฺติวิญฺญู)
เลขานุการฯ เขต ๗
๐๘ ม.ค. 2567

☑ ทราบ ☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
☑ มอบ สอ.
ข้อสั่งการ

(พระครูศรีวิสุทธิวัฒน์)
ประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๗
๐๘ ม.ค. 2567

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๑๖๖

๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร ผู้อำนวยการเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๘

เนื่องด้วย นางสาวนุสรา คินาพิทย์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๘" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.อัครเดช นีลโยธิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียน/เจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 8
เลขรับที่ ๓๙๕๓ / ๒๕๖๗
วันที่รับ ๒ มี.ค ๒๕๖๗
เวลา ๑๔.๒๒ น.
ผู้รับ สิริลักษ

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวนุสรา คินาพิทย์ ๐๙๒-๒๙๕๐๑๐๘

เรียน ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 8
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบกลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

☑ กองอำนวยการ
☐ กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
☐ กองประเมินผลการจัดการศึกษา
☐ กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



แบบสอบเพื่อการวิจัย

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8
THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLGENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER OFFICE OF THE AREA GENERAL BUDDHIST EDUCATION 8

wt.nussra23@gmail.com สลับบัญชี

ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

โปรดลือดสถานศึกษาของท่าน *

- [ ] วัดโสมนัสสันตยาราม
- [ ] วัดศรีสะอาด
- [ ] ประสาทคณานุกิจวิทยา
- [ ] อุดตรทิศวิทยา
- [ ] พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดสว่างสามัคคี
- [ ] วัดศิริมงคล
- [ ] วัดบูรพา
- [ ] วัดโคเขตตาราม
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมชื่น
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ วัดศิรินทราวาส
- [ ] พระปริยัติธรรมวัดศรีสวาท
- [ ] วัดมัชฌิมาวาส
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีสุธาทิพย์
- [ ] พระปริยัติธรรมวัดมัชฌิมบุรี(วัดใน)
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญวัดสังคาว
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีนคราราม
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดดงคำ
- [ ] ห้วยทรายวิทยา
- [ ] สวัสดิ์วิทยา
- [ ] วัดอุดมอินทราวาส
- [ ] บาลีสาธิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดหนองคาย
- [ ] วัดโกเสยเขต
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดโพธิ์งาม
- [ ] บาลีสาธิตศึกษาวัดเขตอุดม
- [ ] วัดพระธาตุวิทยา
- [ ] วัดพระธาตุพังพวน
- [ ] วัดอัมพวัน

- [ ] วัดโพธิสมภาร
- [ ] พระปริยัติธรรมวัดบ้านบอนวิทยา
- [ ] พระเทพบัณฑิตวิทยานุสรณ์
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดโพธิ์ค่า
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดทุ่ง
- [ ] วัดพระธาตุศรีมงคล
- [ ] เหล่าแมดวิทยา
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดสว่างภูมิดล
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาวัดแจ้งแสงอรุณวิทยา
- [ ] พระปริยัติธรรมสิริโพธิวงศ์วิทยา
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดป่าสุทธาวาส
- [ ] พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไตรภูมิ
- [ ] วัดศรีโสภณธรรมทาน
- [ ] วัดเวฬุวันวิทยา

ตำแหน่ง *

- ◯ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ◯ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- ◯ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ◯ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ
- ◯ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

สถานะภาพ *

- ◯ บรรพชิต
- ◯ คฤหัสถ์

ระดับศึกษา *

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงาน *

- น้อยกว่า 5 ปี
- ระหว่าง 5 – 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ถัดไป ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม



แบบสอบเพื่อการวิจัย

wt.nussra23@gmail.com สลับบัญชี

ไม่ใช้ร่วมกัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย ตำแหน่ง สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 8 ในขอบข่ายองค์ประกอบ 3 ด้าน
โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนกดส่งคำตอบโดยไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน

กลับ ถัดไป ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม



แบบสอบเพื่อการวิจัย

wt.nussra23@gmail.com สลับบัญชี

ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ส่วนที่ ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติการ

ค่าชี้แจง โปรดเลือกคำตอบลงในช่องที่ตรงกับระดับความคดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติ / พฤติกรรมอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

5 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ *

	5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	○	○	○	○	○
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	○	○	○	○	○
ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด	○	○	○	○	○

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา *

	5	4	3	2	1
สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษา	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	○	○	○	○	○
ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด	○	○	○	○	○
ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการ	○	○	○	○	○

ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	○	○	○	○	○
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	○	○	○	○	○
ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	○	○	○	○	○
สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	○	○	○	○	○

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ *

	5	4	3	2	1
สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	○	○	○	○	○
ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	○	○	○	○	○
ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	○	○	○	○	○

กลับ ถัดไป ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม



แบบสอบเพื่อการวิจัย

wt.nussra23@gmail.com สลับบัญชี

ไม่ใช้ร่วมกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

คำชี้แจง
ให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรค
และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 8 โดยให้แสดงความคิดเห็นทุกด้าน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้
ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำตอบของคุณ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษานโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการนิทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำตอบของคุณ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำตอบของคุณ

กลับ ส่ง ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม

ภาคผนวก ฉ
ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	แปรผล
		1	2	3	4	5			
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้									
1	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใด	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา									
1	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถนศึกษา	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
2	สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการบริหารสถนศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับใด	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
5	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
6	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
7	สถานศึกษามีกระบวนการนิทรรศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
8	สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
9	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	แปรผล
		1	2	3	4	5			
10	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
11	ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
12	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้									
1	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
2	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**
3	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	√	√	√	√	5	1	**ใช้ได้**

ภาคผนวก ช

- ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม

- ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ
การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้นำกฎกระทรวงและประกาศดังต่อไปนี้ มาใช้โดยอนุโลม

(๑) กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(๔) ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ให้รวมถึงคำสั่ง กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม หรือบัญญัติเพิ่มเติมในภายหลังที่มิได้กล่าวถึงในประกาศนี้ด้วย

ข้อ ๒ ให้ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม รักษาการตามประกาศนี้ และให้มีหน้าที่และอำนาจวินิจฉัย ตีความ สั่งการ หรือกำหนดวิธีปฏิบัติได้ตามสมควร

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สมเด็จพระธีรญาณมุนี

(สมเด็จพระธีรญาณมุนี)
ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม

สมศ

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมตัวสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๘ (๑) มาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๘ ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมติคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับในปีการศึกษาถัดไปนับตั้งแต่ปีการศึกษาที่ประกาศ

ข้อ ๓ ในการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ให้มีกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

(๑) หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

(๒) ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) มาตรฐาน

(ข) ตัวชี้วัด

(ค) คำอธิบาย

(๓) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อ ๔ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง “ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

(๒) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ. และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

(๔) การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **“เป็นไปตามมาตรฐาน”**

(ข) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **“อยู่ระหว่างการพัฒนา”**

ข้อ ๕ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๑ ท้ายประกาศนี้**

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๒ ท้ายประกาศนี้**

(๓) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๓ ท้ายประกาศนี้**

(๔) ด้านการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๔ ท้ายประกาศนี้**

ข้อ ๖ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

(๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ. และ สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาระบบหรือคณะกรรมการอาจกำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นแทนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาก็ได้ โดยระบบ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

(๓) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด แล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

(๔) เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน นับแต่วันที่คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) หากสถานศึกษาพิจารณา**ยืนยัน**ผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอกและคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

(ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้ว**ไม่ยืนยัน**ผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

(๕) เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ สมคิด เลิศไพฑูรย์)
รักษาการประธานกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารหมายเลข ๒

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คำอธิบาย

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง



ภาคผนวก ซ
โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2 ด้านผลลัพธ์ของการ
เรียนรู้3
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		03-MAR-2024 11:47:09
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\11111111111111111111.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้2 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้3 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%

Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	3

RELIABILITY
/VARIABLES=ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		03-MAR-2024 11:47:50
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\11111111111111111111.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	12

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		03-MAR-2024 11:48:33
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\1111111111111111111.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	3

RELIABILITY

/VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 6 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 11 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 12 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		03-MAR-2024 11:51:11
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\1111111111111111111.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้2 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0

Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

COMPUTE ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้=(ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้1+ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้2+ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้3)/3.
EXECUTE.
COMPUTE ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา=(ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5+

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11+

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12)/12.
EXECUTE.
COMPUTE การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้=(การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1+การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2+การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3)/3.
EXECUTE.
COMPUTE โดยรวม=(ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้1+ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้2+ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้3+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4+

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10+

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11+ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12+การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1+การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2+การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3)/18.

```
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=สถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Output Created		03-MAR-2024 12:02:46
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=สถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Statistics

		สถานภาพ	ระดับการศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน
N	Valid	205	205	205
	Missing	0	0	0

Frequency Table

สถานภาพ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	บรรชิต	107	52.2	52.2	52.2
	คฤหัสถ์	98	47.8	47.8	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ปริญญาตรี	134	65.4	65.4	65.4
	สูงกว่าปริญญาตรี	71	34.6	34.6	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

ประสบการณ์ในการทำงาน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	52	25.4	25.4	25.4
	ระหว่าง 5 – 10 ปี	81	39.5	39.5	64.9
	มากกว่า 10 ปี	72	35.1	35.1	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวม
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		03-MAR-2024 12:03:13
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\New Folder\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวม /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	205	1.00	5.00	4.3821	.60029
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	205	1.17	5.00	4.3780	.54623
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	205	1.00	5.00	4.4276	.60929
โดยรวม	205	1.11	5.00	4.3870	.53859
Valid N (listwise)	205				

```
SAVE OUTFILE='D:\งานปริญญาโท\สถิติ\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav'
  /COMPRESSED.
DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2 ด้าน
ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 3
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Notes

Output Created		03-MAR-2024 12:05:22
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้1 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้2 ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้3 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

[DataSet3] D:\งานปริญญาโท\สถิติ\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 1	205	1	5	4.49	.758
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2	205	1	5	4.24	.631
ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 3	205	1	5	4.41	.706
Valid N (listwise)	205				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 5

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 6 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 10 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 11

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 12

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		03-MAR-2024 12:06:26
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.

Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 6 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 7 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 8 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 9 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 10 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 12 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา1	205	2	5	4.36	.590
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา2	205	1	5	4.39	.674
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา3	205	1	5	4.27	.723
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา4	205	1	5	4.41	.699

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา5	205	1	5	4.33	.697
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา6	205	1	5	4.37	.753
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา7	205	1	5	4.31	.700
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา8	205	1	5	4.39	.645
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา9	205	1	5	4.40	.732
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา10	205	1	5	4.44	.709
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา11	205	1	5	4.45	.681
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา12	205	1	5	4.41	.719
Valid N (listwise)	205				

DESCRIPTIVES VARIABLES=การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		03-MAR-2024 12:06:58
Comments		
Input	Data	D:\งานปริญญาโท\สถิติ\ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายนุสรา 3.3.2567.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.

Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้1	205	1	5	4.41	.713
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้2	205	1	5	4.37	.699
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้3	205	1	5	4.50	.698
Valid N (listwise)	205				

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางสาวนุสรา คินาพิทย์
วัน เดือน ปีเกิด : 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2538
ชาติภูมิ : จังหวัดหนองคาย
ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ 32 หมู่ 6 ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมืองหนองคาย
จังหวัดหนองคาย
สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดพระธาตุบังพวน
สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8
การศึกษา
พ.ศ. 2563 : สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย
หน้าที่การทำงาน : ตำแหน่งครู สอนปริยัติธรรม ณ โรงเรียนวัดพระธาตุบังพวน
สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8