

# ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ภัคจิรา ศรีขาว

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

# ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ภัคจิรา ศรีขาว

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

# THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARET SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

PAKJIRA SRIKAW

A THEMATIC SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

| | | |
|---|---|---|
| **หัวข้อสารนิพนธ์** | : | **ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช** |
| **ชื่อนักศึกษา** | : | **ภัคจิรา ศรีขาว** |
| **ชื่อปริญญา** | : | **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** |
| **สาขาวิชา** | : | **การบริหารการศึกษา** |
| **ปีพุทธศักราช** | : | **2567** |
| **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** | : | **พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.** |
| **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** | : | **ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ** |

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ .....
(ผศ.ดร.โสภณ เพ็ชรพวง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

| | | |
|---|---|---|
| Thematic Topic | : | The Visionary Leadership of Executives Affecting School Academic Management Effectiveness Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office |
| Student's Name | : | Pakjira Srikaw |
| Degree Sought | : | Master of Education |
| Program | : | Education Administration |
| Anno Domini | : | 2024 |
| Advisor | : | Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr |
| Co-Advisor | : | Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot |

---

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....
(Dr.Santi Aunjanum)

Member (Advisor) .....
(Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr)

Member (Co-Advisor) .....
(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member .....
(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member .....
(Asst. Prof. Dr.Sopon Pechrpuang)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

# บทคัดย่อ


| | | |
|---|---|---|
| **หัวข้อสารนิพนธ์** | : | **ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช** |
| **ชื่อนักศึกษา** | : | **ภัคจิรา ศรีขาว** |
| **ชื่อปริญญา** | : | **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** |
| **สาขาวิชา** | : | **การบริหารการศึกษา** |
| **ปีพุทธศักราช** | : | **2567** |
| **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** | : | **พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ,ดร.** |
| **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** | : | **ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ** |

---

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ .984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติและสถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

**ผลการวิเคราะห์พบว่า**

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้านและมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r=.654) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน(Y)

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

# ABSTRACT


| | | |
|---|---|---|
| **Thematic Topic** | : | **The Visionary Leadership of Executives Affecting School Academic Management Effectiveness Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office** |
| **Student's Name** | : | **Pakjira Srikaw** |
| **Degree Sought** | : | **Master of Education** |
| **Program** | : | **Education Administration** |
| **Anno Domini** | : | **2024** |
| **Advisor** | : | **Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr** |
| **Co-Advisor** | : | **Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot** |



The purposes of this research were 1) to study the level of visionary leadership of educational institution administrators. Under The secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat. 2) To study the level of effectiveness of the school's academic administration. Under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat. 3) To study the relationship between visionary leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration of schools Under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat. 4) To study variables predicting visionary leadership of educational institution administrators. that affects the effectiveness of the school's academic administration Under The secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat.

The sample group used in the research was 338 teachers under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office, academic year 2023, using stratified random sampling. Classified by educational institution size Then do a simple random drawing using non-returning lots. The research instrument was a questionnaire. with .984% confidence. Statistics used in the analysis are percentage, mean, and standard deviation. Pearson correlation statistical analysis Statistics for normal multiple regression analysis and stepwise multiple regression statistics

**The results of the analysis found that:**

1. Level of visionary leadership of educational institution administrators Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the dissemination of vision It had the highest average, followed by vision creation. And the aspect with the lowest average is being a good role model.

2. Effectiveness level of academic administration of the school Overall it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the academic planning aspect It had the highest average, followed by the curriculum development aspect of educational institutions. and development of the learning process and the aspect with the lowest average is educational supervision.

3. Analysis of the relationship between the visionary leadership of the school administrators and the effectiveness of the school's academic administration found that there was a positive relationship in every aspect and a relationship in the same direction between the visionary leadership of the school administrators. Study with the effectiveness of the school's academic administration. There is a high level of correlation coefficient (r=.654) with statistical significance at the .001 level.

4. Predictive variables used to predict the visionary leadership of school administrators and the effectiveness of school academic administration. Using stepwise multiple regression statistical analysis, it was found that in terms of implementing the vision creation and being a good role model Can jointly predict the effectiveness of the school's academic administration.

**Keyword**: The Visionary leadership, educational institution administrators, academic administration effectiveness

# กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ชี้แนะในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร. และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา ตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขเนื้อหาของสารนิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนะแนวทางการเขียนสารนิพนธ์แก่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าช่วยเติมเต็มให้สารนิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี และดร.สันติ อุนจะนำ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช และดร.ขจรศักดิ์ เขียวน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากพญา ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งได้มาเครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ที่ให้ความร่วมมือทดลองใช้แบบแบบสอบถาม (Try out) และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโททุกท่านที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ญาติมิตรทุกท่านที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา ครูอาจารย์ทุกท่านตลอดจนผู้ที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือให้สารนิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย คุณงามความดี บารมีแห่งธรรมโปรดคุ้มครองผู้มีพระคุณทุกท่านให้มีความสุข ความเจริญ ด้วยเทอญ

ภัคจิรา ศรีขาว

# สารบัญ


หน้า

**บทคัดย่อภาษาไทย** ..... **จ**

**บทคัดย่อภาษาอังกฤษ** ..... **ช**

**กิตติกรรมประกาศ** ..... **ฌ**

**สารบัญ** ..... **ญ**

**สารบัญตาราง** ..... **ฐ**

**สารบัญภาพ** ..... **ฒ**

**บทที่**

**1 บทนำ** ..... **1**

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ..... 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย ..... 4

1.3 คำถามการวิจัย ..... 5

1.4 สมมติฐานของการวิจัย ..... 5

1.5 ขอบเขตของการวิจัย ..... 5

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย ..... 7

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ ..... 8

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ..... 12

**2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** ..... **13**

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ..... 13

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ..... 36

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ..... 62

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 66

**3 วิธีดำเนินการวิจัย** ..... **70**

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 70

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง ..... 70

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 74

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ..... 75

# สารบัญ (ต่อ)


| บทที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| | 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 77 |
| | 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล | 78 |
| | 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 79 |
| **4** | **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** | **83** |
| | 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 83 |
| | 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล | 85 |
| | ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 85 |
| | ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 86 |
| | ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 91 |
| | ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 110 |
| | ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 113 |
| **5** | **สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** | **117** |
| | 5.1 สรุปผลการวิจัย | 118 |
| | 5.2 อภิปรายผล | 124 |
| | 5.3 ข้อเสนอแนะ | 128 |
| **บรรณานุกรม** | | **129** |
| **ภาคผนวก** | | **137** |
| | ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ (IOC) | 138 |
| | ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ (Try Out) | 142 |
| | ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย | 144 |

# สารบัญ (ต่อ)


| บทที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| ภาคผนวก ง | แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 148 |
| ภาคผนวก จ | ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) | 161 |
| ภาคผนวก ฉ | ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ | 176 |
| **ประวัติผู้วิจัย** | | **184** |

# สารบัญตาราง


| ตารางที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| 2.1 | สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ | 23 |
| 2.2 | การสังเคราะห์ความสอดคล้องของนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประเด็นคำถาม | 33 |
| 2.3 | การสังเคราะห์ความสอดคล้องของนิยามศัพท์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกับประเด็นคำถาม | 53 |
| 3.1 | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 71 |
| 3.2 | สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแต่ละโรงเรียน | 71 |
| 4.1 | จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน | 85 |
| 4.2 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชโดยภาพรวม | 86 |
| 4.3 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | 87 |
| 4.4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | 88 |
| 4.5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | 89 |
| 4.6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | 90 |
| 4.7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชโดยภาพรวม | 91 |

# สารบัญตาราง (ต่อ)


| ตารางที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| 4.8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 93 |
| 4.9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ | 94 |
| 4.10 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 95 |
| 4.11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 96 |
| 4.12 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 97 |
| 4.13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 98 |
| 4.14 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 99 |
| 4.15 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 100 |
| 4.16 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศการศึกษา | 101 |

# สารบัญตาราง (ต่อ)


| ตารางที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| 4.17 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการแนะแนว | 102 |
| 4.18 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 103 |
| 4.19 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 104 |
| 4.20 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น... | 105 |
| 4.21 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 106 |
| 4.22 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา.... | 107 |
| 4.23 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา | 108 |
| 4.24 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 109 |
| 4.25 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 111 |

# สารบัญตาราง (ต่อ)


| ตารางที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| 4.26 | แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามรูปแบบ โดยภาพรวม | 113 |
| 4.27 | ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช | 114 |
| 4.28 | ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช | 115 |
| 4.29 | การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช | 116 |

# สารบัญภาพ

**ภาพที่** **หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 7

2.1 โมเดลแสดงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์..... 24

# บทที่ 1
# บทนำ

## 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ความเจริญและความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะฉะนั้นเราจึงต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถช่วยตนเองและผู้อื่นได้ตามศักยภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศชาติ จะเห็นได้ว่าเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกคนก็คือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องนำมาใช้เป็นกลไกในการสร้างชาติ สร้างคนและสร้างงาน เพื่อให้ประชากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้ประชาชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพและมีสันติสุขโดยเฉพาะหลักการศึกษาของการพัฒนาประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2560, หน้า 65)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี ตลอดจนการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยจะเน้นให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญของการศึกษา โดยจะมีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ที่การปฏิบัติและมีเป้าหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสังคมของการเรียนรู้โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ในเชิงยุทธศาสตร์ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นความรู้ คุณธรรม จริยธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ที่ไม่สามารถพัฒนาได้โดยแยกส่วนได้ ต้องอาศัยปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนเกื้อกูลกันโดยองค์รวมจึงจะเกิดผลตามเป้าหมายหลักคือคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 2) จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทสำคัญสำคัญยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเฉพาะการจัดทำสาระของหลักสูตรที่ต้องสอดคล้องกับท้องถิ่น และบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรที่กล่าวมานั้นนิยมเรียกโดยทั่วไปว่าหลักสูตรท้องถิ่น การที่จะมีความสามารถหรือความกล้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้นผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำซึ่ง

เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของสถานศึกษา เพราะผู้นำนั้นเปรียบเสมือนหัวเรือหลักที่จะผลักดันและพัฒนาทรัพยากรภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้นำที่มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จของงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาองค์การจนประสบความสำเร็จย่อมขึ้นอยู่กับผู้นำ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร เป็นกุญแจสำคัญในการกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร โดยความสำเร็จขององค์กรนั้นมิได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการ วัฒนธรรม เทคโนโลยี เทคนิคและการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ แต่เป็นบทบาทของภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะกำหนดอนาคตและทิศทางของตนเองได้ (จาตุรงค์ ยะตะโคตร, 2563, หน้า 18 ) ผู้บริหารที่ดีมักจะมีคุณสมบัติและลักษณะของผู้นำอยู่ด้วยเสมอ เพราะผู้นำเปรียบเสมือนเข็มทิศนำทางขององค์กร ฉะนั้นผู้นำย่อมเป็นเสาหลักสำคัญยิ่งต่อหน่วยงานและต่อผู้ใต้บังคับบัญชา คุณลักษณะของผู้นำย่อมมีผลสะท้อนกลับต่อการทำงานของผู้ร่วมงาน ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยภาวะผู้นำประกอบด้วย 3 ประการ คือภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาองค์กร ภาวะผู้นำที่มีศักยภาพเป็นเลิศและภาวะผู้นำที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติงานจริงจึงจะสามารถจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการบริหารการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ย่อมต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร นั้นคือผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน ทั้งมีความฉลาดทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และฉลาดทางคุณธรรม จึงจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดย (กฤติยาภรณ์ นาชัย, 2560, หน้า 2) สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารยุคใหม่ต้องมีคือการมีวิสัยทัศน์ (Visionary) หมายถึงการมีความรักความเอาใส่ใจให้ลูกน้อง (Passionate) มีความสามารถในการพูดโน้มน้าวใจ (Inspiring) และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) มีความยืดหยุ่น (Flexible) และเปิดกว้างพร้อมรับสิ่งใหม่ ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งมีการใช้นวัตกรรม (Innovation) และมีจินตนาการสูง (Imaginative) ดังนั้นผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จึงต้องชอบความท้าทาย สนใจในการทดลอง รู้จักลดข้อจำกัดของตนเองและองค์กรให้น้อยลง มีความกล้าเสี่ยงอย่างรอบคอบและมีความเป็นอิสระ (นพรินทร์ สุบินรัตน์, 2561, หน้า 2)

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กร ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เป็นวิธีการเชื่อมโยงองค์กรต่าง ๆ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ ปัจจุบันองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมแพร่หลาย ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน โดยผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการนำการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยต้องมองเห็นปัญหาและพร้อม

ที่จะปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นวิสัยทัศน์ของผู้บริหารหมายถึงการสังเคราะห์ การคิดด้วยการฉายภาพอนาคต การสร้างภาพอนาคตที่สะท้อนถึงเป้าหมาย ความหวัง ค่านิยม เพื่อนำความคิดออกมาสะท้อนให้ทุกคนได้ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ เรียกว่า วิสัยทัศน์รวม (shared vision) หรือการสานฝัน โดยผู้นำจะเป็นผู้ริเริ่มคิดวิสัยทัศน์และกระตุ้นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน ซึ่งภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะประกอบไปด้วย 5 ประการคือ 1) เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ 2) สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ร่วมกับผู้ร่วมงาน 3) พัฒนาการทำงานเป็นทีมและให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานอยู่เสมอ 4) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน 5) ประสบความสำเร็จสูงสุดในการทำงานอย่างแท้จริง (จาตุรงค์ ยะตะโคตร, 2563, หน้า 19 )

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้ปฏิบัติงานด้านการสอน เพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขในการปฏิบัติงาน หากครูผู้สอนมีความสุขกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วเชื่อได้ว่าจะทำให้การบริหารงาน ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (ทักษิณ มวลมนตรี, 2564, หน้า 25) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากในการบริหารองค์กร โดยเฉพาะบทบาทในการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งงานวิชาการนับเป็นงานหลักของโรงเรียนหรือหัวใจหลักของโรงเรียนก็คือการจัดการศึกษา ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการงานด้านวิชาการอย่างถ่องแท้ เพราะสถานศึกษาจะมีคุณภาพหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จาตุรงค์ ยะตะโคตร, 2563, หน้า 25-27) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

จะเห็นได้ว่างานวิชาการนับเป็นหัวใจของโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับงานบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น เพราะงานอื่นถือว่าเป็นเพียงงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้

และแสดงออกถึงความสามารถอย่างเต็มที่ ซึ่งถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรค 2 ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ที่มุ่งเน้นจะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคต จะต้องให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาคน” ให้มีประสิทธิภาพ (จาตุรงค์ ยะตะโคตร, 2563, หน้า 20) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ จากการรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นรับการประเมินมากกว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ผู้บังคับบัญชาไม่ได้สะท้อนข้อด้อยของผู้ใต้บังคับบัญชาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้จริง และที่สำคัญสถานศึกษาขาดการประสานงานและการบริหารจัดการระหว่างกลุ่มงานในด้านวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสันทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.2.4 เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

## 1.3 คำถามวิจัย

1.3.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับใด

1.3.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับใด

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เป็นไปในทิศทางใด

1.3.4 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้าง ที่เป็นตัวทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

## 1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.4.2 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

2) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

3) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9) การนิเทศการศึกษา

10) การแนะแนว

11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**1.5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 71 โรงเรียน จำนวน 2,720 คน

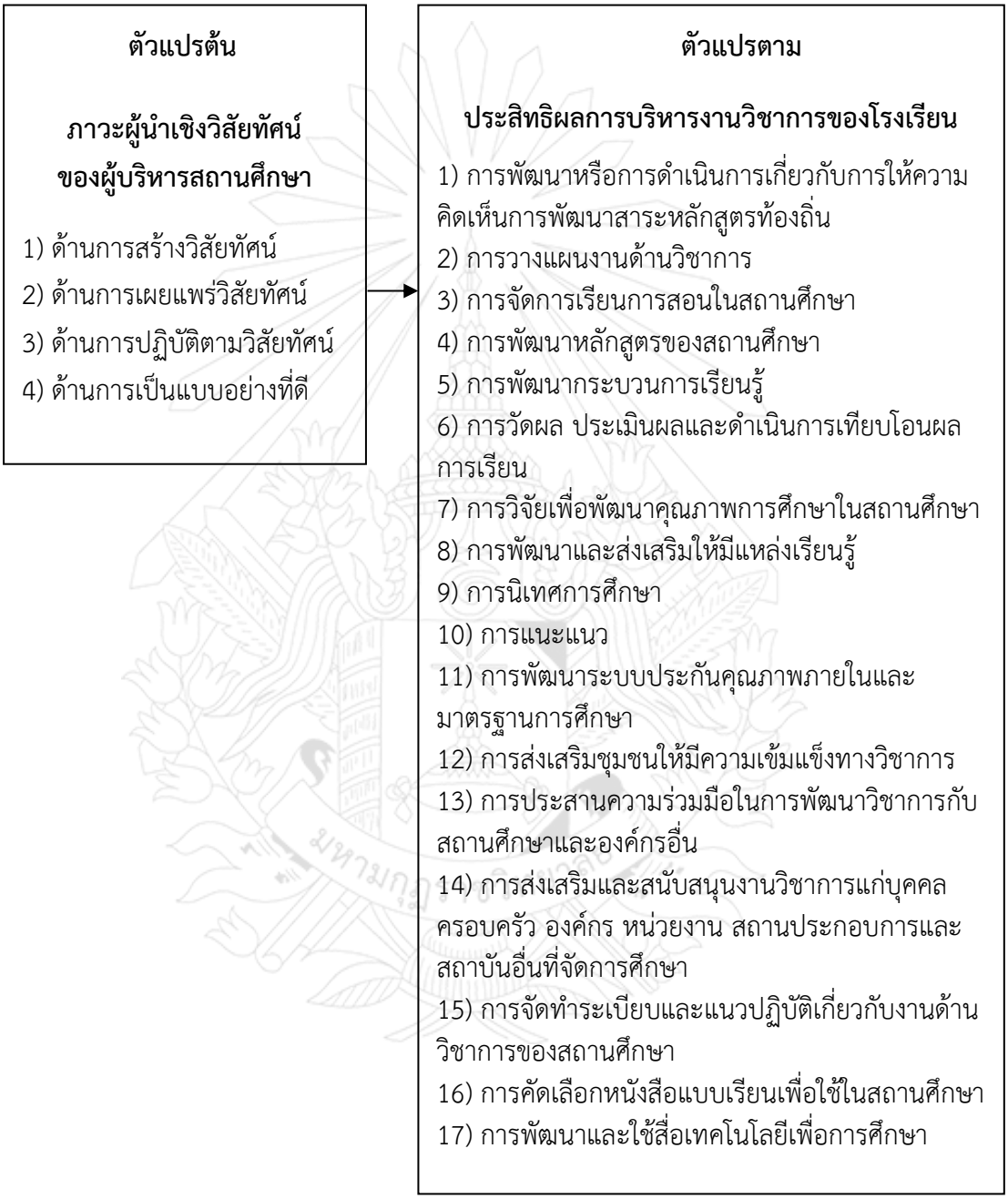
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 71 โรงเรียน จำนวน 338 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, D. W. 1970, p. 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

**1.5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่** ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน

**1.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา** เริ่มวิจัยตั้งแต่ ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567

## 1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช




**ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย**

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

**ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นภาพปจจุบันของสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เป็นผู้สร้างวัฒนธรรมองค์การโดยมีทิศทางอย่างชัดเจน โดยการกระตุ้นจูงใจ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ทุกคนมีสวนร่วมอย่างกระตือรือร้น สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศนขององคกรเพื่อที่จะนำองคกรไปสู่ความสำเร็จ โดยหลักของความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

**การสร้างวิสัยทัศน์** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องกำหนดทิศทางขององค์กร มองเห็นภาพในอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจนว่าประสิทธิผลที่ดีที่สุดขององค์กรที่ต้องการอย่างแท้จริงคือไร โดยจะต้องอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความพร้อมของบุคลากร

**การเผยแพร่วิสัยทัศน์** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน โดยใช้เป้าหมายที่กำหนดไว้โน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ เชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ ว่าจะดำเนินกิจกรรมให้ตรงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดรับกับที่วิสัยทัศน์ที่วางเป้าหมายไว้อย่างท้าทาย โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์กร

**การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจแค่บุคลากรตามความเหมาะสม และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

**การเป็นแบบอย่างที่ดี** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึง การประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่อนาคต เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานและมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี เป็นต้น

**ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน** การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาโดย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 8) ได้กำหนดขอบข่าย และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

**การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น** หมายถึง ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

**การวางแผนงานด้านวิชาการ** หมายถึง วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

**การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** หมายถึง จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและ มีความสามารถพิเศษ

**การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา** หมายถึง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองโดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

**การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความ สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถ

ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนรู้อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

**การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

**การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** หมายถึง พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา และรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** หมายถึง จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนหนังสือ เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**การนิเทศการศึกษา** หมายถึง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

**การแนะแนว** หมายถึง ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

**การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/

กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

**การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** หมายถึง ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

**การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น** หมายถึง เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ หรือจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า

**การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา** หมายถึง โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

**การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา** หมายถึง ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน แล้วนำระเบียบและแนวปฏิบัติ ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน แล้วนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เหมาะสมต่อไป

**การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา** หมายถึง ศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และมีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 1.8 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.8.1 ได้ทราบถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.8.2 ได้ทราบถึงคุณลักษณะประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.8.3 ได้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

1.8.4 ได้ทราบองค์ความรู้ใหม่จากแนวทาง ข้อเสนอแนะ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

# บทที่ 2
# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่ครอบคลุม กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยและได้นำเสนอเนื้อหาสำคัญตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
- 2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
- 2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
- 2.1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
- 2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.2.3 ความหมายของประสิทธิผล
- 2.2.4 ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

### 2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ดังนี้

ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ (2564, หน้า 7) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้หนึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มกระตุ้นชี้นำให้บุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นใช้ความรู้ความสามารถประสบการณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจให้แรงกระตุ้นในกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การมีอุดมการณ์และ ค่านิยมที่ดีมีผลทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงจูงใจในการ

ทำงานและยึดผลประโยชน์ของส่วนร่วมเป็นที่ตั้งเกิด ความตระหนักความสำคัญของเป้าหมายหรือผลสำเร็วของงานมีการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของกันและ กันจนทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและสามัคคีในองค์กร ทั้งนี้การศึกษาด้านภาวะผู้นำมีความจำเป็นต้อง ศึกษาและวิเคราะห์ 3 มิติได้แก่ มิติผู้นำ มิติผู้ตามและมิติสถานการณ์

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 25) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการนำหรือการมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมของกลุ่ม เป็นการผสมผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่ช่วยสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นการใช้อำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือการมีอิทธิพลต่อกลุ่มที่ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำตามที่ต้องการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามซึ่งผู้นำใช้อิทธิพลต่อ พฤติกรรมของกลุ่ม และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้กลุ่มบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 26) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ สามารถจูง ใจให้ผู้อื่นคล้อยตามความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะอิทธิพลอำนาจหน้าที่ และพลัง อำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 24) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถ ในการบริหาร ซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถใน การบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความ รับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่และสนับสนุนให้ผู้อื่นหรือกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายส่วนรวมหรือเป้าหมายองค์การ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจได้

อิสริยา กลิ่นสุนทร (2564, หน้า 14) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลซึ่งเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม หรือลูกน้อง ยอมรับและปฏิบัติตามเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและเกิดความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกในกลุ่มองค์กร ซึ่งมีความสามารถที่จะชี้แนะสั่งการอำนวยการ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นและมีเทคนิคในการทำให้ลูกน้องหรือผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจเพื่อให้มุ่งไปสู่จุดหมายขององค์กรที่กำหนดไว้

จรินทร์ อุตสาหะ (2564, หน้า 14) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของตัวบุคคลที่สามารถนำพาผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามได้ โดยใช้กระบวนการที่มีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมในการชักนำ สร้างแรงจูงใจ ลดความขัดแย้งกระตุ้นบุคคลอื่น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และมีเทคนิคศิลปะ ความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้

เพ็ญนภา ศรีแปลก (2563, หน้า 16) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำ โดยอาศัยศิลปะของการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เป็นการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายใน

เพื่อให้เกิดความพอใจ เต็มใจร่วมกันปฏิบัติงาน และทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ ความสามารถของตนเองในการช่วยแก้ปัญหา ผู้นำต้องมีความสามารถในการชี้แนวทาง และหาวิธีเพื่อให้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายขององค์กร

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์ ( 2563, หน้า 10) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ คือ กระบวนการใช้อำนาจหรืออิทธิพลของผู้นำต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยใช้กระบวนการติดต่อสื่อสารและความสามารถในการให้ผู้อื่นยอมรับ และพร้อมทำตามด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุผลและบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานตามที่ได้กำหนดไว้

ฏิมากร บุ้นกี้ (2563, หน้า 11) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการใช้อิทธิพล เพื่อจูงใจผู้ร่วมงาน ให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยอาศัยศิลปะในการพูด การกระทำ อาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม ที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถดำเนินงานไปในทิศทาง และวิธีการที่แน่นอนที่จะมุ่งเข้าสู่เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร (2562, หน้า 1) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง ต่อนักบริหารที่จะนำพาประเทศหรือองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ ให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยอาศัยศิลปะในการพูด การกระทำ อาศัยความรู้ความสามารถประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

**2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์**

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นความสามารถของผู้นำในการวาดฝันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคตที่อยากให้เกิดขึ้นจริงบนพื้นฐานข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนและอุปสรรค แล้วนำไปสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมาย หรือกลยุทธ์ผ่านวิสัยทัศน์ร่วมกันของสถานศึกษา ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายคนได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

นาคนครา เหลนปก (2565, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการนำองค์กร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดยเริ่มต้นจากการสื่อสารให้ผู้ตามได้เกิดความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานที่ตรงกัน รวมพลังจูงใจเพื่อให้สมาชิกขององค์กร ได้แสดงพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของตนและองค์กร ตลอดจนให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเพื่อนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ อันก่อให้เกิดความคิดใหม่ วิธีการและกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เกิดผลลัพธ์ของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรจง ลาวลี (2565, หน้า 157) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างวิสัยทัศน์ การแสดงภาพลักษณ์ทางความคิดในอนาคตขององค์การได้อย่างชัดเจนดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์การโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สามารถนำองค์การไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยการสร้างวิสัยทัศน์ การเป็นแบบอย่างที่ดี การมีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม เพิ่มพลังอำนาจ มีความซื่อสัตย์ และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในการทำงาน มีการประพฤตตนดีปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม

พิเชษฐ์ ภู่เฉลิมตระกูล (2564, หน้า 3-4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนองค์การให้ประสบความสำเร็จ ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่เชื่อมโยงองค์การต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน และทั่วโลกต่างมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมกันอย่างแพร่หลาย ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบันรวมทั้งอนาคตด้วย

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 15) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การ โดยการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ศุภวัฒน์ แย้มจรัส และคณะ (2564, หน้า 225) ได้สรุปว่าภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำโดยมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้ คือ การมีวิสัยทัศน์ การเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างเครือข่าย การเพิ่มพลังอำนาจ และการทำงานเป็นทีม จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียน ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในทุก ๆ ด้าน

จาตุรงค์ ยตะโคตร (2563, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) เป็นแนวทางของภาวะผู้นำในปัจจุบันและสมัยใหม่ หลัก 5 ประการของความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ คือ 1) ความเป็นผู้นำในการทำงานที่ท้าทาย สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมผู้อื่นให้มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ท้าทาย 2) มีแรงบันดาลใจและกระตือรือร้นโดยการทำให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้อื่น 3) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้การสนับสนุนผู้อื่น 4) ทำตนเป็นต้นแบบตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น 5) นำมาซึ่งการบรรลุความสำเร็จสูงสุดในการทำงานจากจิตวิญญาณอย่างแท้จริง

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 43) กล่าวโดยสรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่รู้จักและเข้าใจสภาพการณ์ขององค์การเป็นอย่างดีจนความสามารถในการกำหนดภาพอนาคต ขององค์การ โดยการโน้มน้าวจูงใจให้บุคลากรยึดมั่นและร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์ขององค์การ กระตุ้นให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพและมีความประพฤติตนดีตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม

ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 30) กล่าวโดยสรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างและสื่อสาร วิสัยทัศน์ขององค์การในการทำงาน รู้จักและเข้าใจสภาพการณ์บริบทขององค์การ มีกลยุทธ์ในการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการกำหนดบทบาทและทิศทางขององค์การได้อย่างชัดเจน มองเห็นสิ่งที่เป็นในปัจจุบัน เพื่อนำทางให้เห็นภาพอนาคตขององค์กร ซึ่งจะทำให้องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 34) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สะท้อนถึงมุมมองที่แสดงให้เห็นถึงความท้าทายและความทะเยอทะยานในอนาคตซึ่งต้องอาศัยความพยายามอย่างดีที่สุดของบุคลากรผู้นำต้องถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจน วิสัยทัศน์ที่ดีต้องมีความเข้มแข็งและจูงใจจะส่งผลต่อการทำงานที่ดีขององค์การ เนื่องจากสามารถที่จะแสวงหาความทุ่มเทจากบุคลากรได้อย่างเต็มที่ สามารถแยกเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำได้ดังต่อไปนี้

อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 38) กล่าวโดยสรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างและสื่อสารภารกิจหลักขององค์การที่มาจากแรงบันดาลใจ วิสัยทัศน์ ระบบ ค่านิยม ซึ่งวิสัยทัศน์นั้นจะทำให้ผู้นำสามารถนำพาองค์การไปยังทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เพราะเป็นพลังที่สร้างความหมายและวัตถุประสงค์ของการทำงานในองค์การ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการสร้างอนาคตขององค์การ ผู้นำต้องสามารถกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยมีความเข้าใจ รอบรู้ในค่านิยมและการบริการ รามถึงการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทำให้ผู้ตามเกิดความไว้วางใจ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข่าใจและเห็นภาพปจจุบันของสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เป็นผู้สร้างวัฒนธรรมองค์การโดยมีทิศทางอย่างชัดเจน โดยการกระตุ่น จูงใจ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ทุกคนมีสวนร่วมอย่างกระตือรือร่น สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศนขององคการเพื่อที่จะนำองคการไปสู่ความสำเร็จ โดยหลักของความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

**2.1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์**

จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปรายละเอียดดั้งต่อไปนี้

นาคนครา เหลนปก (2565, หน้า 27) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดราชบุรี และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี

บรรจง ลาวลี (2565, หน้า 157) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การมีความคิดสร้างสรรค์
4. การทำงานเป็นทีม
5. การเพิ่มพลังอำนาจ

รัตนา คนไว (2565, หน้า 7) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

นรีศิลป์ โสดาภักดิ์ (2565, หน้า 307) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ศริยา ทองนุ้ย (2565, หน้า 104) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

พิเชษฐ์ ภู่เฉลิมตระกูล (2564, หน้า 3-4) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของเทศบาลตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 15) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ศุภวัฒน์ แย้มจรัส และคณะ (2564, หน้า 225) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และได้กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การสร้างเครือข่าย
4. การเพิ่มพลังอำนาจ
5. การทำงานเป็นทีม

ณัฐภัทร นวลขาว (2564, หน้า 188) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
2. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์
3. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

จาตุรงค์ ยตะโคตร (2563, หน้า 4) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 43) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
3. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ

ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 30) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
3. การเผยแพร่วิสัยทัศน์

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 34) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 38) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ซูซูกิ โยชิยูกิ (2561, หน้า 21-24) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การมีความคิดสร้างสรรค์
5. การมีส่วนร่วม

นพรินทร สุบินรัตน (2561, หน้า 14) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต19 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน
2. การสื่อสารวิสัยทัศน
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน

สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561, หน้า 39) ได้ศึกษาปัจจัยคุณลักษณะด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน
2. การสื่อสารวิสัยทัศน
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ซัชคิน (Sashkin, 1988, pp. 57-63) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

เวสเลย์ และมินท์เบิร์ก (Westley & Mintzberg, 1989, pp. 17-32) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันให้อำนาจการตัดสินใจแก่ผู้ตามเพื่อให้สมาชิกสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติร่วมกันได้ ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
3. การมอบอำนาจ
4. การคิดเชิงกลยุทธ์
5. ความคิดสร้างสรรค์
6. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
7. การยึดมั่นในอุดมการณ์

ดูบริน (Dubrin, 2006, pp. 94) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย

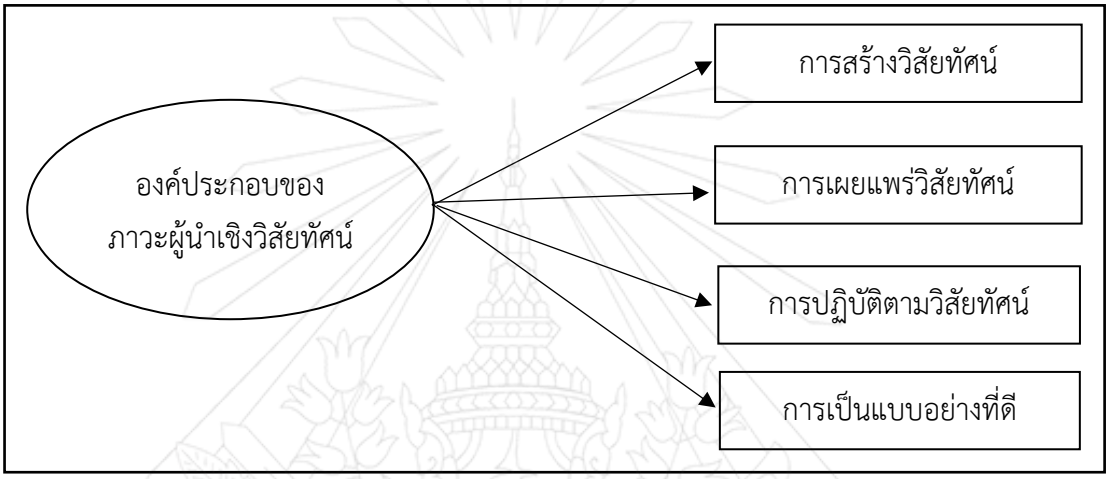
1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 แหล่ง 1) นาคนครา เหลนปก (2565), 2) บรรจง ลาวลี (2565), 3) รัตนา คนไว (2565), 4) นรีศิลป์ โสดาภักดิ์ (2565), 5) ศริยา ทองนุ้ย (2564), 6) พิเชษฐ์ ภู่เฉลิมตระกูล (2564), 7) ทักษิณ มวลมนตรี (2564), 8) ศุภวัฒน์ แย้มจรัส และคณะ (2564), 9) ณัฐภัทร นวลขาว (2564), 10) จาตุรงค์ ยตะโคตร (2563), 11) อรพรรณ หันแถลง (2563), 12) ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563), 13) สิงห์คำ ยอดปาน (2562), 14) อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562), 15) ซูซูกิ โยชิยูกิ (2561), 16) นพรินทร สุบินรัตน (2561), 17) สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561), 18) ซัชคิน (Sashkin, 1988), 19) เวสเลย์ และมินท์เบิร์ก (Westley & Mintzberg, 1989) และ 20) ดูบริน (Dubrin, 2006) นำมาสู่การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ดังแสดงในตารางที่ 2.1

**ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์**

| องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ | 1. นาคนครา เหลนปก (2565) | 2. บรรจง ดาวดี (2565) | 3. รัตนา คนไว (2565) | 4. นรีศิลป์ โสดาภักดิ์ (2565) | 5. ศริยา ทองนุ้ย (2564) | 6. พิเชษฐ์ ภู่เฉลิมตระกูล (2564) | 7. ทักษิณ มวลมนตรี (2564) | 8. ศุภวัฒน์ แย้มจรัส (2564) | 9. ณัฐภัทร นาคขาว (2564) | 10. จาตุรงค์ ยตะโคตร (2563) | 11. อรพรรณ ทันแถลง (2563) | 12. ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563) | 13. สิงห์คำ ยอดปาน (2562) | 14. อรกาญจน์ เลียงกลาง (2562) | 15. ชูชูกิ โยชิยูกิ (2561) | 16. นพรินทร สุปินรัตน (2561) | 17. สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561) | 18. ซัชดิน (Sashkin, 1988) | 19.เวสเลย์และมินท์เบิร์ก (1989) | 20. ดูบริน (Dubrin, 2006) | **ความถี่** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. การสร้างวิสัยทัศน์ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 20 |
| 2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ | √ | | √ | √ | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | 15 |
| 3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | | | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 17 |
| 4. การเป็นแบบอย่างที่ดี | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | 11 |
| 5. การสร้างเครือข่าย | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 6. การมีความคิดสร้างสรรค์ | | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | √ | | 3 |
| 7. การทำงานเป็นทีม | | √ | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | | | | 3 |
| 8. การสื่อสารวิสัยทัศน์ | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | 3 |
| 9. การเพิ่มพลังอำนาจ | | | | | | | | √ | | | √ | | | | | | | | √ | | 3 |
| 10. การสร้างนวัตกรรม | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 11. การคิดเชิงกลยุทธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | 1 |
| 12. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | 1 |
| 13. การยึดมั่นในอุดมการณ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | 1 |
| **รวม** | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 79 |

จากตารางที่ 2.1 เห็นได้ว่าของการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 13 องค์ประกอบ แต่สำหรับวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป) ซึ่งได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงเป็นโมเดลตัวแปรองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ดังแสดงในภาพที่ 2.1




**ภาพที่ 2.1 โมเดลแสดงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์**

**การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา**

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ จากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ ทำให้ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบดังนี้

**1) การสร้างวิสัยทัศน์ (formulating)**

นาคนครา เหลนปก (2565, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนกลั่นกรองค่านิยมให้เกิดความชัดเจน วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรซึ่งต้องอาศัยทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงานและสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน ความคิดสร้างสรรค์ได้ มุ่งเน้นในพันธกิจและมุ่งมั่นให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์

บุปผา เงินประโคน (2565, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการวางแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง มีบทบาทสำคัญ และมีองค์ความรู้ที่ถูกต้องในการสร้างวิสัยทัศน์ มีกระบวนการทบทวน และ ตรวจสอบวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาตามนโบายประเทศไทยยุค 4.0 มีกรวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนและบุคลากร ประชุมตรวจสอบความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของวิสัยทัศน์ และสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็งของบุคคล สถานที่ ทรัพยากร และเวลามีการวิเคราะห์กำหนด ภาพทีพึงประสงค์ในอนาคตขององค์การ มีขั้นตอนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการสร้างความเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงานในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และสนใจในความคิดเห็นของผู้อื่นโดยเฉพาะ ความคิดเห็นใหม่ ๆ ในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ (Formulating) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้บุคลากรรับรู้ว่าต้องการให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต โดยวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 30) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างภาพในอนาคตได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อนของบุคลากร สถานที่ และเวลา ทั้งภายในและภายนอกองค์กรแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย แล้วสร้างเป็นวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อใช้เป็นทิศทาง และกรอบในการบริหารงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงบทบาทการมีส่วนร่วมกับบุคลากร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย การพัฒนาผ่านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน มองปัญหาในองค์การเป็นสิ่งท้าทาย สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมการคิดนอกกรอบในการทำงาน

อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 47) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ คือพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การ เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายเพื่อ

สร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ตามความเหมาะสมขององค์การ กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบในการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ได้

ซูซูกิ โยชิยูกิ (2561, หน้า 23) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ต้องรวบรวมวัตถุดิบทั้งภายในและภายนอก และร่วมมือพูดคุยกับสมาชิกในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์

นพรินทร สุบินรัตน (2561, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ (Formulating) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทาง ให้เกิดภาพอนาคตที่ชัดเจนด้วยการระดมความคิดเห็นของทุกคน นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้มีกระตุ้นสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน

ทัศนียา ชื่นเจริญ (2561, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ขององค์การ มองปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การว่าเป็นสิ่งท้าทาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน

สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561, หน้า 41) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการระดมความคิดร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดริเริ่มและคิดเชิงบวกเกี่ยวกับภาพอนาคตของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายหลักของ โรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจและการมองปัญหาว่า เป็นสิ่งที่ท้าทาย รวมทั้งการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อให้สมาชิกมองเห็นภาพอนาคต ได้ตรงกัน

กฤติยาภรณ์ นาชัย (2560, หน้า 30) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายใน และภาพนอกองค์การ โดยการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มองปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การว่าเป็นสิ่งท้าทาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบในการทำงาน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องกำหนดทิศทางขององค์กร มองเห็นภาพในอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจนว่าประสิทธิผลที่ดีที่สุดขององค์กรที่ต้องการอย่างแท้จริงคือไร โดยจะต้องอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ความพร้อมของบุคลากร

**2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating)**

บุปผา เงินประโคน (2565, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่บุคลากรทุกคนนำวิสัยทัศน์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี สื่อสารวิสัยทัศน์ให้กับบุคลากรได้อย่างชัดเจน โดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง อธิบายและถ่ายทอด ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ได้อย่างถูกต้อง สื่อสารวิสัยทัศน์ให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาได้รับทราบ ทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์กับผู้ปกครอง เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เผยแพร่วิสัยทัศน์ให้บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และมีการประกาศวิสัยทัศน์ในสื่อสังคมออนไลน์

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง โรงเรียนมีการสื่อสารให้ทุกคนทราบ ทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบ มีแผนการที่กำหนดไว้เพื่อเป็นการเชิญชวน ให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ มีการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์การให้เกิดการยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์การ และมีโน้มน้าวทำให้บุคลากรในองค์การ เข้าใจและยอมรับวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating) หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สื่อสารให้สมาชิกมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน ยอมรับและเต็มใจเพื่อที่จะ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น

ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 31) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสารให้บุคคลภายใน และภายนอกองค์การเกิดความเข้าใจใน วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ยอมรับและเต็มใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีทักษะ การสื่อสาร รวมถึงแสดงออกถึงการโน้มน้าวจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุ่มเทแรงกาย แรงใจใน การทำงาน ทำให้ผู้ใต้บังดับบัญชาเชื่อมั่นและขอมรับว่าวิสัยทัศน์ที่กำหนดจะสามารถบรรลุตาม เป้าหมายร่วมกัน

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสาร การใช้สื่อ การโน้มน้าว การจูงใจในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดเข้าใจตรงกันมองเห็นภาพวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน เกิดการยอมรับเกิดความตระหนัก และพร้อมอุทิศตนร่วมทำงานให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 49) ได้กล่าวว่า การเผยเพร่วิสัยทัศน์ คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสาร ให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน สามารถสื่อสาร โน้มน้าวให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ โดยใช้เทคนิควิธีจูงใจด้วยคำพูดที่ประทับใจ

ทัศนียา ชื่นเจริญ (2561, หน้า 30) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ผู้ฟังมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่าง ชัดเจน ยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการสื่อสาร รวมถึงพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการโน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจ ต่อวิสัยทัศน์อยากอุทิศตน และทุ่มเทความพยายามมากขึ้นเป็นพิเศษ เชื่อมั่น และยอมรับในวิสัยทัศน์ ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์การ

กฤติยาภรณ์ นาชัย (2560, หน้า 32) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถ ในการสื่อสารให้ผู้ฟัง มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการสื่อสาร รวมถึงพฤติกรรม ในการแสดงออกถึงการโน้มน้าว จูงใจ หรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์อยากอุทิศตน และทุ่มเทความพยายามมากขึ้นเป็นพิเศษ เชื่อมั่น และยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์การ

สุพรรณี บุญหนัก (2560, หน้า 23) ได้กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถมองเห็นเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนว่าผลลัพธ์ที่ดีที่สุดของสถานศึกษาที่ต้องการอย่างแท้จริงคืออะไร ทั้งนี้ต้องอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ ข้อมูลของผู้บริบทสถานศึกษานั้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน โดยใช้เป้าหมายที่กำหนดไว้โน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ เชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ ว่าจะดำเนินกิจกรรมให้ตรงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดรับกับที่วิสัยทัศน์ที่วางเป้าหมายไว้อย่างท้าทาย โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์กร

**3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (implementing)**

นาคนครา เหลนปก (2565, หน้า 47) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง การนำวิสัยทัศนไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยการหล่อหลอมวิสัยทัศน์นั้นไปสู่เป้าหมาย นโยบาย แผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยการชักจูง มอบหมายงาน รวมทั้งมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัตินำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติจริงได้ตามบทบาทหน้าที่และภารกิจ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างความกระตือรือร้นและจัดลำดับความสำคัญของงาน กระตุ้นให้ผู้ตามได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็ม

ความสามารถ โดยมุ่งเน้นการกระจายและเพิ่มอำนาจแก่ผู้ตาม เพื่อการบรรลุ สภาพการณ์ในอนาคตที่พึงปรารถนาซึ่งเป็นการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

บุปผา เงินประโคน (2565, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการวางแผนการนำวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดง ความคิดเห็น สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานต่าง ๆ มีทักษะการบริหารงานและสามารถร่วมกับบุคลากรปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจในการสั่งการให้กับบุคลากร มอบความไว้วางใจ ให้กับบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างอิสระ ด้วยการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับบุคลากร กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง โรงเรียนมีการนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติ กำหนดเป็นเป้าหมาย แผ่นยุทธศาสตร์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการดำเนินการตามแผนหรือปฏิบัติตามกระบวนการเป็นวงจรอย่างต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ มีการสื่อสารที่ดีแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ ของตนอย่างเด่นชัดวางตนให้เป็นที่ไว้วางใจ มีความมั่นใจในตนเองและเคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น มีวิสัยทัศน์ตรงตามปรัชญาของโรงเรียนและกำหนดนโยบายโครงการเพื่อนำปรัชญาของโรงเรียนไปปฏิบัติจริง มีวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นดำเนินไปเป็นผลสำเร็จและบรรลุ สถานการณ์ในอนาคตที่ปรารถนา มีการจัดโครงสร้างขององค์การให้พร้อมที่จะรับการนำ วิสัยทัศน์ไปปฏิบัติและมีการคัดเลือกบุคลากรให้ทำงานที่เหมาะสมกับความรู้ความ สามารถและพัฒนาบุคลากรให้มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Implementing) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยความร่วมมือ ทุ่มเทความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นนั้นประสบผลสำเร็จ

ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 33) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิสัยทัศน์ที่วางไว้ลงสู่การปฏิบัติ โดยการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การ โดยมีแผนกลยุทธ์อย่าง ละเอียดในการปฏิบัติ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับสมาชิกวางตนให้เป็นที่ไว้วางใจ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดการทำงานร่วมกับชุมชน การตุ้นให้มีการทำงานเป็นทีม เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในกำกับการแปลงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยกำหนด เป็นกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดจนการมอบอำนาจ ความไว้วางใจแก่บุคลากรในการทำงาน การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารงานตามแผนงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 51) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการนำวิสัยทัศน์ไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

นพรินทร สุบินรัตน (2561, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Implementing) หมายถึง ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้โดยการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการ มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นการทำงานเป็นทีมให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถมีการกระจาย อำนาจให้บุคลากรอย่างทั่วถึง

ทัศนียา ชื่นเจริญ (2561, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริงโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการขององค์การ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นการทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นการกระจายและเพิ่มอำนาจแก่บุคลากร

สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561, หน้า 45) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการนำเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปปฏิบัติจริงโดยแปลงเป็นนโยบาย แผนงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อีกทั้งเป็นการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้ผู้บริหารต้องกระตุ้น จูงใจ และสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องคล้อยตาม จนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของวิสัยทัศน์เกิดความผูกพันและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อทำให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นความจริง

กฤติยาภรณ์ นาชัย (2560, หน้า 35) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถ ในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้เป็นจริงโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการขององค์การส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์กระตุ้นการทำงานเป็นทีมกระตุ้นให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยมุ่งเน้นการกระจายและเพิ่มอำนาจแก่บุคลากร

สุพรรณี บุญหนัก (2560, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้โดยวิธีการสอดแทรกวิสัยทัศน์ของตน ลงไปสู่นโยบายเป้าหมาย แผนงาน โครงการ กิจวัตรประจำวันของโรงเรียนโดยการสร้างความเป็นกัลยาณมิตรอันดีกับบุคลากร

ดังนั้นสรุปได้ว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจแค่บุคลากรตามความเหมาะสม และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

**4) การเป็นแบบอย่างที่ดี (role mode)**

นาคนครา เหลนปก (2565, หน้า 50) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงความประพฤติเป็นแบบอย่างที่พึงประสงค์แก่ผู้ตามในทุก ๆ เรื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มแปลกใหม่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ตาม ยึดมั่นในวิสัยทัศน์มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นมีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจ มีความยุติธรรมและซื่อสัตย์ สุจริตเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความอดทนต่ออุปสรรคและปัญหา เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจ แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงาน และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้ตามเกิดความศรัทธา แล้วนำไปสู่การปฏิบัติตามแบบอย่าง

บุปผา เงินประโคน (2565, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิบัติอันเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ริเริ่มแผนงานหรือโครงการใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา สั่งการและตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม คำนึงถึงความเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ มีการคิดการพูด และการกระทำที่ซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงต่อเวลา อดทนต่ออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีความเพียรพยายามปฏิบัติงานให้สำเร็จ ปฏิบัติงานด้วยความกระฉับกระเฉง และกระตือรือร้น

มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังกับบัญชา เสียสละเวลาส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตน มุ่งมั่น พัฒนาสถานศึกษา

อรพรรณ หันแถลง (2563, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยสร้างความน่าเชื่อถือและไว้วางใจ เป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง

สิงห์คำ ยอดปาน (2562, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการประพฤติปฏิบัติตนในการแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามวิสัยทัศน์และค่านิยมของสถานศึกษา การรับฟังความคิดเห็นและเอาใจใส่บุคลากร เป็นแบบอย่างการอุทิศตนในการทำงาน

นพรินทร สุบินรัตน (2561, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในวิสัยทัศน์เป็นผู้ที่อุทิศตนมีประชาธิปไตย และเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานจนบุคลากรเกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ศรัทธาต่อผู้บริหาร

สุภาวัฒน์ แสงคำมี (2561, หน้า 47) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อคำพูด เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ ทำเป็นผู้ยึดมั่นในอุดมการณ์ ปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถไว้วางใจได้ เป็นผู้มีความรอบรู้ มีความคิดริเริ่มแปลกใหม่ มีความอดทนต่ออุปสรรคปัญหา มีความกระฉับกระเฉงและมีความสงบเสงี่ยมไม่ถือตัว เพื่อให้คนอื่นเกิดความศรัทธาแล้วนำไปสู่การปฏิบัติตามแบบอย่าง

กฤติยาภรณ์ นาชัย (2560, หน้า 36) ได้กล่าวว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี คือ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึง การประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ตาม ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม สร้างศรัทธา โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่อนาคตเป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายาม และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานและมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โคยอาศัยเทคโนโลยีเป็นต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่ปฏิบัติตนเป็น

แบบอย่างในการปฏิบัติงาน สร้างความศรัทธาในการดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบดังแสดงในตารางที่ 2.2

**ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์ความสอดคล้องของนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประเด็นคำถาม**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องกำหนดทิศทางขององค์กร มองเห็นภาพในอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจนว่าประสิทธิผลที่ดีที่สุดขององค์กรที่ต้องการอย่างแท้จริงคือไร โดยจะต้องอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความพร้อมของบุคลากร | 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน<br>2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้า หมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ<br>3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร<br>4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน<br>5. ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน |
| 2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน โดยใช้เป้าหมายที่กำหนดไว้ | 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ |

**ตารางที่ 2.2 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| | โน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ เชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ ว่าจะดำเนินกิจกรรมให้ตรงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดรับกับที่วิสัยทัศน์ที่วางเป้าหมายไว้อย่างท้าทายโดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์กร | 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้<br>3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการโน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์<br>4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ผู้ตามยอมรับในวิสัยทัศน์จะสามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกัน<br>5. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน |
| 3. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมการกระจายอำนาจแค่บุคลากรตามความเหมาะสมและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง<br>2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมาย แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา<br>3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์<br>4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม<br>5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม |

**ตารางที่ 2.2 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| | | 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา<br>7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ |
| 4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน สร้างความศรัทธาในการดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี เป็นต้น | 1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความศรัทธาในการทำงานของครู<br>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต<br>3. ผู้บริหารสถานศึกษาแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา<br>4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน<br>5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน<br>6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี |

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน

### 2.2.1 ความหมายของงานบริหารวิชาการ

งานบริหารวิชาการโรงเรียนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การงานบริหารวิชาการเป็นเรื่องที่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้ความสำคัญเพราะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของงานบริหารวิชาการ ไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

สุพิชชา มากะเต (2564, หน้า 22) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นพรัตน์ แย้มโกสุม (2564, หน้า 31) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมกันกำหนดกรอบเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียน

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 49) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงการเรียนการสอนการประเมินผลการสอนโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อ

เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์ (2563, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ ภาระที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครูทุกคนจะต้องร่วมกันจัดการให้มีการดำเนินการให้ดำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

สมรรถนะชัย เรืองตังญาน (2562, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน รวมถึงการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ตามความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการนิเทศการวิจัยและการจัดประเมินผล เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นงานที่สำคัญ ที่สุดซึ่งผู้บริหารจะต้องวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

เอกลักษณ์ ชนม์ประกาย (2560, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในด้านวิชาการ โดยเป็นกระบวนการบริหารงานทุกอย่างที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสุดรสถาบศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตพร ธุระงาม (2560, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักการบริหารของสถานศึกษาคือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้แล้วในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้นจะประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้านได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตรงานกิจกรรมการเรียนการสอนงานการนิเทศการศึกษา งานวัดผลประเมินผลตามพระราชบัญญัติการการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด ดังนั้นการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงหมายถึงการบริหารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอัน เป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ภัทรธิดา เดโซเม็ง (2560, หน้า 60) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานทุก ๆ ด้านทั้งที่เป็นงานหลักและงานสนับสนุน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา

เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม (2560, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ตามกรอบมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรม ทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชนสูงสุดกับผู้เรียนรวมถึงการประเมินผลกิจกรรมทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องรวมถึงการวัดผลเพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์ของสถานศึกษา

**2.2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ**

นพรัตน์ แย้มโกสุม (2564, หน้า 32) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการนั้นถือสิ่งที่เป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา หรือหัวใจของสถานศึกขา ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษานั้นเป็นแหล่งที่วางรากฐานในการพัฒนาคน งานและกิจกรรมทุกประเภทที่เกิดขึ้นในสถานศึกษามีวัตถุประสงค์เดียวคือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องการบริบทสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กัสมา อัศวภูมิ (2564, หน้า 39) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องตระหนักและใส่ใจ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการงานด้ายวนชาการอย่างถ่องแท้ผู้บริหารที่ต้องให้ความสนใจและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่ผู้เรียนให้มากที่สุดเพราะการบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ถ้าหากผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสะท้อนถึงมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนได้

ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ (2564, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษาเพราะงานวิชาการประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษามากมาย ไม่ว่าจะเป็นงานหลักสูตรหรืองานจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล ฯลฯ ซึ่งแต่ละงานจะเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้นแล้วการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพนั้นจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

สุพิชชา มากะเต (2564, หน้า 23) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ จึงถือเป็นส่วนสำคัญที่สุด ผู้บริหารจะต้องใส่ใจและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างครบถ้วน เพื่อที่จะพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัยการศึกษาในยุคปัจจุบัน

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์ (2563, หน้า 34) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนทั้งระบบ เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งก็คือการสอนนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน โดยผู้บริหารต้องร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนั้นความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นตัวยืนยันถึงประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทุกด้าน

ธัญญารัตน์ ทองทิพย์ (2563, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะมีคุณภาพหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ซึ่งการการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียนงานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอนงานวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลงานห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานวางแผนการศึกษางานประกันคุณภาพภายในและภายนอก และงานพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม (2560, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหาร วิชาการทำงานให้มีประสิทธิภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

จันทร์จิรา สุดใจ (2560, หน้า 39) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีความสำคัญคือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

มนัสนันท์ วังหนองเสียว (2560, หน้า 18) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นงานที่สำคัญที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เนื่องจากเป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนพัฒนาปรับปรุงเพื่อนำไปสู่คุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนงานอื่น ๆ มีความสำคัญในลักษณะการสนับสนุนงานวิชาการให้ดำเนินไปได้

อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารงานวิชาการขังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

จิระศักดิ์ ภูตริด (2560, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดคุณภาพและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก และต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครูเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการงานด้านวิชาการอย่างถ่องแท้เพราะสถานศึกษาจะมีคุณภาพหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนให้มากที่สุดซึ่งการการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียนงานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวิชัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลงานห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานวางแผนการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในและภายนอก และงานพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

**2.2.3 ความหมายของประสิทธิผล**

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้มีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

นพรัตน์ แย้มโกสุม (2564, หน้า 59) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด หรือเป็นไปตามที่คาดหวัง โดยประสิทธิผลที่เกิดขึ้นมานั้นสามารถพิจารณาได้จากการนำผลของงานหรือกิจกรรมที่ได้ออกมาเป็นผลแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ (2564, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานจนประสบความสำเร็จได้ตามเกณฑ์ของเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยมีการตรวจสอบและวัดผลผลิตที่คาดหวังกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของคนทุกคนในองค์กรที่สามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 47) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 57) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทางวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

พระจรัสชัย ปญฺญาวชิโร (2563, หน้า 46) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลเป็นความสามารถของบุคคลหรือองค์กรในการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินการของกิจกรรมนั้น ๆ ให้เป็นไปได้ด้วยดี ตามแผนงานโครงการ และเป้าหมายภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเกิดความพึงพอใจของบุคลากรภายในองค์กรทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดนโยบายและเป้าหมายไว้ทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือร่วมใจของทุกคนในองค์กร ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และนำไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่พึงพอใจของทุกฝ่ายภายในองค์กร

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์ (2563, หน้า 34) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง การที่องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการที่จะโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

ไทพนา ป้อมหิน (2562, หน้า 34) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับความสำเร็จในการให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ตลอดจนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล คือ ตัวบ่งชี้ผลสำเร็จของความสามารถในการดำเนินการด้วยความร่วมมือร่วมใจ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ภคมน ทินัมพรบรรเจิด (2561, หน้า 43) ได้กล่าวว่าประสิทธิผล หมายถึง องค์การที่ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์การที่วางไว้และประสบความสำเร็จในการผลิตผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

วิภาภรณ์ สร้อยคำ (2560, หน้า 94) ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติหรือผลที่เกิดขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดของผู้บริหารและทีมงานในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปได้ว่าประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จขององค์กรในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือของทุกคนในองค์กรหรือสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม

**2.2.4 ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา**

จากการศึกษาตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ามีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กำหนดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไว้มากมาย และได้สอดคล้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เอมมิกา บุญรักษา (2565, หน้า 54) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถามศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยในชั้นเรียน
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จาตุรงค์ ยตะโคตร (2564, หน้า 22) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลลิตา ยินดี (2563, หน้า 166) ได้ศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สุริยา วงษ์ตา (2563, หน้า 54) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 26) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4. ด้านการนิเทศการศึกษา

5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พิพัฒพงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 171-173) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และได้กล่าวว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 8) ได้กำหนดขอบข่ายและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

**1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น**

บทบาทและหน้าที่

1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

3) ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

5) ผู้บริหารศึกษาอนุมัติ

**2. การวางแผนงานด้านวิชาการ**

บทบาทและหน้าที่

1) วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

**3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้

4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

**4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองโดย

2) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

3) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่องพิการและการศึกษาทางเลือก

6) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

7) สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มป้าหมายพิเศษ

8) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

9) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

**5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ/วิชา

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนรู้อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

**6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน**

บทบาทและหน้าที่

1) กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา

3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5) ให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค และตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษา ที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

**7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการท างานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2) พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา

3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

4) รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

2) จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนหนังสือ เป็นต้น

3) จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง

4) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตามประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5) ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

**9. การนิเทศการศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

2) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

3) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**10. การแนะแนว**

บทบาทและหน้าที่

1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ

2) จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

3) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

5) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

6) ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

7) ส่งเสริมความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

8) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

9) เชื่อมโยงระบบแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

3) จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ

4) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

5) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

7) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

**12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

2). ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ

4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

**13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น**

บทบาทและหน้าที่

1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

**1.4 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา

2) จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

**15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานค้านวิชาการของสถานศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2) จัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

3) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไข ปรับปรุง

4) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

5) ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

**16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2). จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

3) ตรวจพิจารณาคุณภาพ หนังสือเรียนเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

**17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**

บทบาทและหน้าที่

1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) พัฒนาบุคลากรใสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาขอบข่ายและหลักการบริหารอย่างลึกซึ้ง สำหรับงานวิจัยในชิ้นนี้ ผู้วิจัยจึงยึดเอาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด 17 ด้าน เป็นแนวทางในการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากการสังเคราะเบื้องต้นสามารถสังเคราะห์ความสอดคล้องของนิยามศัพท์และข้อคำถามได้ดังแสดงในตารางที่ 2.3

**ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์ความสอดคล้องของนิยามศัพท์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกับประเด็นคำถาม**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบ การณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง | 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสน เทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม<br>2. สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้<br>3. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน<br>4. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 1. สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา<br>2. สถานศึกษามีการ กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ<br>3. สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>4. สถานศึกษามีการการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียน พิการ ด้อยโอกาสและ มีความสามารถพิเศษ | 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ<br>3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ<br>5. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น<br>6. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองโดยจัดให้มีการวิจัยและมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ | 1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง<br>2. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น<br>3. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| | สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | 4. มีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ<br>5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนรู้อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ | 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ให้คิดเป็น ทำเป็น<br>2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน<br>3. สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้<br>4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่<br>5. สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ |
| 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ | 1. สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| | จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน | 2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา<br>3. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน<br>4. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหาและรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ<br>2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>3. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>4. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องดนตรี ห้องคอม พิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนหนังสือ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | 1. สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา<br>3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>4. สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้<br>5. สถานศึกษาพัฒนาห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน |
| 9. การนิเทศการศึกษา | จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง | 1. สถานศึกษมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ<br>2. สถานศึกษสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน<br>3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>4. ผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงการทำงานของแต่ละคนให้มีคุณภาพ |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 10. การแนะแนว | ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | 1. สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ<br>2. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>4. สถานศึกษามีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่า วงจร PDCA และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน | 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา<br>2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม<br>3. สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA<br>4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน<br>2. สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน<br>3. สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถาน ศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ หรือจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า | 1. สถานศึกษามีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน<br>2. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น<br>3. สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ<br>4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา<br>2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและองค์กรอื่น<br>3. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน แล้วนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เหมาะสมต่อไป | 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน<br>2. สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ<br>3. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป |

**ตารางที่ 2.3 (ต่อ)**

| องค์ประกอบ | นิยามศัพท์ | ประเด็นคำถาม |
|---|---|---|
| 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา | ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และมีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 1. สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา<br>2. สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน<br>3. สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>3. มีสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น<br>4. สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถาน ศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน<br>5. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา |

## 2.3 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

### 2.3.1 ข้อมูลทั่วไป

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตำมอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ที่ตั้ง เลขที่ 12/13 หมู่ที่ 2 ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เว็บไซต์ : http://www.sea12.go.th

ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 71 โรงเรียน แบ่งเป็นสหวิทยาเขต 4 วิทยาเขต โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วยบุคลากร 1,121 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ ประกอบด้วยบุคลากร 1,116 คน โรงเรียนขนาดกลาง 587 คน และโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วยบุคลากร 66 คน รวมทั้งสิ้น 2,890 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 170 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,720 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,890 คน (ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช)

**1. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**2. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชมีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.

2560 และตามประกาศการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

**2.3.2 ทิศทางการพัฒนา**

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณ ภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คู่คุณธรรม

2. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

7. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ

2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส

4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัยนวัตกรรมมาใช้

6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร จัดการศึกษา

8. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

9. หน่วยงานการศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกภารกิจ

10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษาที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีแนวคิด ทฤษฎี สอดคล้อง กับปัญหาการวิจัยในการวิจัยเรื่องนี้

### 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

**สุพรรณี บุญหนัก** (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับความมีประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการเผยแพรวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ตามลำดับ 2) ประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคุณภาพบัณฑิต ด้าน บริการวิชาการแก่สังคม และด้านงานวิจัยสร้างสรรค์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับความมีประสิทธิผลของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมียสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีคำสัมพันธ์ในแต่ละด้านของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (Y) ในระดับสูง

**พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ** (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู

**จาตุรงค์ ยตะโคตร** (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ $X_2$) และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 โดย มีอำนาจ พยากรณ์ร้อยละ 61.90 5) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

**รัตนา คนไว** (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ4) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**นาครา ปกเหลน** (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการสร้างวิสัยทัศน์ ตามลำดับ 2) ระดับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์

รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ผลลัพธ์ การปฏิบัติการ บุคลากร การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การนำองค์การ และกลยุทธ์ ตามลำดับ และ3) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร จังหวัดราชบุรี ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_3$) และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_2$) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 89.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ**

การศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องที่มีแนวคิด ทฤษฎี สอดคล้อง กับปัญหาการวิจัยในการวิจัยเรื่องนี้

**เบราน์** (Braun. 1991, หน้า 52) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับบรรยากาศของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารเพศหญิงสร้างวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนกว่าและสามารถเผยแพร่วิสัยทัศน์สู่คณะทำงานได้ชัดเจนกว่าผู้บริหารเพศชาย นอกจากนี้การรับรู้ของครูพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก และสามารถใช้การสร้างวิสัยทัศน์ การและการเผยแพร่วิสัยทัศน์ตามการรับรู้ของครูเป็นตัวทำนายบรรยากาศ ของโรงเรียน

**บริดจ์** (Bridges. 1992, หน้า 669) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และยังพบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้

**แซคคาโร และเบนนิส** (Zaccaro and Bernis. 2004, หน้า 367) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ พบว่า พฤติกรรมที่สามารถบอกถึงความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ได้นั้นประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต และการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบด้วยคำพูดและการกระทำเพื่อให้มองเห็นภาพผลสำเร็จตามต้องการ โดยผู้นำนั้นจะสร้างความไว้วางใจและให้ความสำคัญกับผู้อื่นมากกว่าตน โดยแยกองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ได้ดังนี้ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การสร้างความไว้วางใจ และการให้ความสำคัญกับผู้อื่น

**วิลมอร์** (Wilmore, 2020 หน้า 19) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผลปรากฏว่า พฤติกรรมที่แสดงถึง ความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ นอกจากจะมีวิสัยทัศน์แล้วนั้น ต้องสามารถบอกหรือกล่าวหรือเผยแพร่วิสัยทัศน์เพื่อให้คนอื่นเข้าใจและยอมรับในวิสัยทัศน์นั้น นอกจากนั้นยังได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย การพัฒนาวิสัยทัศน์ซึ่งจะบอกถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการจะเป็นในอนาคต จากวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นทุกสิ่งในสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ทั้งเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง โดยการเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้น ผู้บริหารต้องสื่อสารให้คนทราบ ทั้งผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เขาทราบว่าเราคือใคร มีภารกิจอะไร และมีจุดมุ่งหมายอย่างไร รวมทั้งบอกถึงแผนงานที่ได้กำหนดไว้เพื่อเป็นการเชิญชวนให้บุคคลเหล่านั้นเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดแนวทางซึ่งส่งผลให้เกิดแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์และคอยช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่จะทำให้วิสัยทัศน์กลายเป็นความจริง เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติตามวิสันทัศน์ โดยการกำหนดเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การรับผิดชอบต่อวิสัยทัศน์ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่จะทำให้ผู้ตามสามารถนำสิ่งที่ผู้บริหารทำเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างมาปรับใช้ในการทำงานภายในองค์กร ซึ่งทุกอย่างจะสำเร็จนั้น คือ ผู้บริหารต้องดำเนินการตามแผนงานหรือปฏิบัติตามกระบวนการเป็นวงจรอย่างต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์

# บทที่ 3
# วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้การวิจัย

## 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 71 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 2,720 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช, 2566)

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608)

## 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยวิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์ จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 338 คน รายละเอียดตามตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูและผู้บริหารสถานศึกษา**

| ขนาดโรงเรียน | จำนวนโรงเรียน | ครู | |
|---|---|---|---|
| | | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| ขนาดเล็ก | 7 | 67 | 8 |
| ขนาดกลาง | 35 | 582 | 72 |
| ขนาดใหญ่ | 18 | 1,004 | 125 |
| ขนาดใหญ่พิเศษ | 11 | 1,067 | 133 |
| **รวม** | **71** | **2,720** | **338** |

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วยจำนวนครูในจำนวนที่แตกต่างกัน เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามการวิจัยอย่างเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัดส่วนของครูในแต่ละโรงเรียน โดยวิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์ จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จะได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแต่ละโรงเรียนดังแสดงในตาราง ตารางที่ 3.2

**ตารางที่ 3.2 สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแต่ละโรงเรียน**

| โรงเรียน | จำนวนประชากร | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|---|---|---|
| **ขนาดเล็ก 7 โรงเรียน** | **67** | **8** |
| อินทร์ธานีวิทยาคม | 11 | 1 |
| เทพราชพิทยาสรรค์ | 12 | 2 |
| ธัญญาวดีศึกษา | 6 | 1 |
| บ้านเกาะวิทยา | 11 | 1 |
| วิเชียรประชาสรรค์ | 8 | 1 |
| นางเอื้อยวิทยา | 10 | 1 |
| เกาะขันธ์ประชาภิบาล | 10 | 1 |
| **ขนาดกลาง 35 โรงเรียน** | **582** | **72** |
| กรุงหยันวิทยาคาร | 23 | 3 |
| ขอนหาดประชาสรรค์ | 13 | 2 |
| เขาพังไกร | 13 | 2 |

**ตารางที่ 3.2 (ต่อ)**

| โรงเรียน | จำนวนประชากร | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|---|---|---|
| คงคาประชารักษ์ | 18 | 2 |
| ควนเกยสุทธิวิทยา | 10 | 1 |
| คีรีราษฎร์พัฒนา | 20 | 2 |
| ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ | 21 | 3 |
| เฉลิมราชประชาอุทิศ | 14 | 2 |
| ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา | 10 | 1 |
| ช้างกลางประชานุกูล | 26 | 3 |
| เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา | 11 | 1 |
| ตระพังพิทยาคม | 15 | 2 |
| ตรีนิมิตวิทยา | 13 | 1 |
| ทรายขาววิทยา | 13 | 2 |
| ท้องเนียนคณาภิบาล | 11 | 1 |
| ทางพูนวิทยาคาร | 27 | 3 |
| ท่านครญาณวโรภาสอุทิศ | 6 | 3 |
| ทุ่งสังพิทยาคม | 11 | 1 |
| นบพิตำวิทยา | 31 | 4 |
| นพคุณประชาสรรค์ | 10 | 1 |
| ประสาธน์ราษฎร์บำรุง | 12 | 1 |
| ปากพูน | 13 | 2 |
| พระพรหมพิทยานุสรณ์ | 16 | 2 |
| พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ | 32 | 4 |
| มัธยมศึกษาจุฬาภรณ์ | 19 | 2 |
| โมคลานประชาสรรค์ | 14 | 2 |
| ละอายพิทยานุสรณ์ | 16 | 2 |
| วังหินวิทยาคม | 10 | 1 |
| โศภนคณาภรณ์ | 11 | 1 |
| สระแก้วรัตนวิทย์ | 21 | 3 |
| เสม็ดจวนวิทยาคม | 21 | 3 |

**ตารางที่ 3.2 (ต่อ)**

| โรงเรียน | จำนวนประชากร | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|---|---|---|
| เสาธงวิทยา | 21 | 3 |
| แหลมราษฎร์บำรุง | 14 | 2 |
| ทุ่งสงสหประชาสรรค์ | 13 | 2 |
| ขุนทะเลวิทยาคม | 15 | 2 |
| **ขนาดใหญ่ 18 โรงเรียน** | **1,004** | **125** |
| วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช | 72 | 8 |
| ก้างปลาวิทยาคม | 39 | 5 |
| ขนอมพิทยา | 45 | 6 |
| เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช | 61 | 7 |
| ชะอวดวิทยาคาร | 71 | 8 |
| เชียรใหญ่ | 57 | 7 |
| เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ | 66 | 8 |
| ทุ่งสงวิทยา | 63 | 8 |
| ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมังคลาภิเษก | 38 | 5 |
| นาบอน | 49 | 6 |
| บางขันวิทยา | 66 | 8 |
| พรหมคีรีพิทยาคม | 61 | 8 |
| เมืองนครศรีธรรมราช | 74 | 8 |
| ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ | 69 | 8 |
| สตรีปากพนัง | 50 | 6 |
| สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช | 55 | 6 |
| สิชลประชาสรรค์ | 42 | 5 |
| หัวไทรบำรุงราษฎร์ | 71 | 8 |
| **ขนาดใหญ่พิเศษ 11 โรงเรียน** | **1,067** | **133** |
| กัลยาณีศรีธรรมราช | 146 | 19 |
| ฉวางรัชดาภิเษก | 82 | 10 |
| ทุ่งสง | 119 | 15 |

**ตารางที่ 3.2 (ต่อ)**

| โรงเรียน | จำนวนประชากร | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|---|---|---|
| ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา | 95 | 11 |
| เบญจมราชูทิศ | 133 | 17 |
| ปากพนัง | 98 | 11 |
| โยธินบำรุง | 94 | 11 |
| สตรีทุ่งสง | 101 | 12 |
| สิชลคุณาธารวิทยา | 76 | 9 |
| ทุ่งใหญ่วิทยาคม | 69 | 9 |
| ชะอวด | 78 | 9 |
| **รวม** | **2,720** | **338** |

## 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและครอบคลุมเนื้อหาของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารของสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

**ตอนที่ 2** ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ที่ได้ทำการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามการวัดระดับความคิดเห็นเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดส่วนประมาณค่า (Rating scales) เพื่อวัดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ที่ได้ทำการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามการวัดระดับความคิดเห็นเรื่อง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วยด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดส่วนประมาณค่า (Rating scales) เพื่อวัดภาวะผู้วัดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยมศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา

3.4.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากนิยามเชิงปฏิบัติการ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

3.4.3 ดำเนินการร่างแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือการวิจัยให้สอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 17 องค์ประกอบ

3.4.4 นำเครื่องมือหรือแบบสอบถาม เสนออาจารย์ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4.5 ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จากมหาวิทยามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

3.4.6 นำเครื่องมือหรือแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1) ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

2) ดร.สันติ อุนจะนำ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

3) ดร.ขจรศักดิ์ เขียวน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากพญา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.4.7 นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

3.4.8 นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องผลปรากฏว่าด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อคำถามทั้งหมด 23 ข้อ ผ่านเกณ์ 23 ข้อ และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีข้อคำถามทั้งหมด 70 ข้อ ผ่านเกณฑ์ 70 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า (IOC: Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50-1.00 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ให้นำไปปรับปรุงหรือตัดทิ้งตามความเหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง (รายละเอียดตามภาคผนวก จ หน้า 165-178)

3.4.9 ดำเนินการทดลองใช้และปรับปรุงเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, หน้า 202-204) โดยพิจารณาเกณฑ์ที่มีค่าความเชื่อมั่นที่ .70 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .958 ค่าความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เท่ากับ .982 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .984 (รายละเอียดตามภาคผนวก ฉ หน้า 185-190)

3.4.10 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้วมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ทางราชการ จากมหาวิทยาลัยมหามกฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช เพื่อติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรี-ธรรมราช และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล

3.5.2 ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแนบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ถึงกลุ่มโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยในหนังสือขอความอนุเคราะห์การดำเนินการวิจัย โดยใช้เครื่องมือระบบ Online ผ่าน Google ฟอร์ม แปลงเป็น QR Code แนบหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

3.5.3 เมื่อผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลนำคำตอบแบบสอบถาม Online ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ตามสถิติที่กำหนด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ได้ตอบแบบสอบถาม หากไม่ได้รับแบบสอบถามให้ ติดตามแบบสอบถามให้ครบ 100 %

## 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างครบ ตามที่ผู้วิจัยกำหนดแล้วโดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยดังนี้

3.6.1 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกชุดที่ได้เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าวัดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีการแบ่งเป็น 5 ระดับ สามารถแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 66) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าวัดประสิทธิผลของสถานศึกษา มีการแบ่งเป็น 5 ระดับ สามารถแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 66) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient, r) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ดังนี้

1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็น 0 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง -1 และ +1 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองมีคามสัมพันธ์กัน โดยที่ทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ คือ ถ้าเป็นไปทางบวก แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน แต่ถ้าเป็นในทิศทางลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงข้ามหรือผลผันกัน สำหรับการพิจารณาระดับความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ดังนี้

| ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) | ขนาดของความสัมพันธ์ (แปลความหมาย) |
|---|---|
| 1.00 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสมบูรณ์ |
| 0.80 - 0.99 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก |
| 0.60 - 0.79 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง |
| 0.40 - 0.59 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง |
| 0.20 - 0.39 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ |
| 0.10 - 0.19 | มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำมาก |
| 0.00 | ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง |

3.6.6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

## 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีการใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

3.7.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีการของ Povinelli and Hambleton (1978, อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ประเด็นหลักของเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546) โดยใช้สูตร

$$a = \frac{k}{k-1}\left\{1 - \frac{\sum s_j^2}{s_t^2}\right\}$$

เมื่อ a แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$\sum s_j^2$ แทน ผลรวมคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$s_j^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$ แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ใช้สูตรของ Ferguson (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

n แทน ขนาดของตัวอย่าง

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรของ Ferguson (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลังสอง

$n$ แทน จำนวนผู้ตอบ

3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (1978, อ้างถึงใน ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550) ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[n\sum x^2 - (\sum x^2)][n\sum y^2 - (\sum y^2)]}$$

เมื่อ $r_{xy}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียรสัน

$n$ แทน จำนวนคู่ของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

$x$ แทน ค่าของตัวแปรชุดที่ 1

$y$ แทน ค่าของตัวแปรชุดที่ 2

$N$ แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient) โดยใช้สูตร Ferguson (1981 อ้างถึงใน ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2564) ดังนี้

$$R_{y.123\ldots k} = \sqrt{\beta_1 r_1 + \beta_2 r_2 + \beta_3 r_3 + \ldots + \beta_k r_{yk}}$$

เมื่อ $R_{y.123\ldots k}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$\beta_{1,}\beta_{2,\ldots,}\beta_k$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรอิสระตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k

$r_{y1,}\, r_{y2,,,,,}r_{yk}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแปรอิสระตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k กับตัวแปรตาม *y*

k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

5) สร้างสมการพยากรณ์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบเลือกเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter Selection) ซึ่งสมการพยากรณ์มีลักษณะดังนี้

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \cdots + b_kX_k$$

เมื่อ $\hat{Y}$ แทน พยากรณ์ของตัวแปรตาม (ตัวเกณฑ์)

a แทน Constant term หรือค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบของกลุ่มตัวอย่าง

$b_1, b_{2\cdots}b_k$ แทน (b) ซึ่งหมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Coefficient) ของตัวแปรอิสระ หรือค่าอิทธิพลน้ำหนักของตัวแปรว่าสามารถอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามได้มากน้อยเพียงใดในรูปคะแนน ดิบ $b_1 - b_k$ คือ ค่าของตัวแปรอิสระที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในรูปคะแนนดิบตัวที่ 1- $k$

k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)

# บทที่ 4
# การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| $\overline{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| r | แทน | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน |
| $r_{xy}$ | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน |
| ** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| *** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 |
| t | แทน | ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution) |
| a | แทน | ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| b | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| Beta,β | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F- distribution) |
| P | แทน | ค่าความน่าจะเป็น (probability) สำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ |
| S.E. | แทน | ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน |

| | | |
|---|---|---|
| $S.E._{EST}$ | แทน | ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ |
| $R^2$ | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ |
| Adjusted $R^2$ | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว |
| X | แทน | ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา |
| $X_1$ | แทน | ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ |
| $X_2$ | แทน | ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ |
| $X_3$ | แทน | ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ |
| $X_4$ | แทน | ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี |
| Y | แทน | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน |
| $Y_1$ | แทน | ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น |
| $Y_2$ | แทน | ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ |
| $Y_3$ | แทน | ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา |
| $Y_4$ | แทน | ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา |
| $Y_5$ | แทน | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
| $Y_6$ | แทน | ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน |
| $Y_7$ | แทน | ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา |
| $Y_8$ | แทน | ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ |
| $Y_9$ | แทน | ด้านการนิเทศการศึกษา |
| $Y_{10}$ | แทน | ด้านการแนะแนว |
| $Y_{11}$ | แทน | ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา |
| $Y_{12}$ | แทน | ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ |
| $Y_{13}$ | แทน | ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น |
| $Y_{14}$ | แทน | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา |
| $Y_{15}$ | แทน | ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา |
| $Y_{16}$ | แทน | ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา |
| $Y_{17}$ | แทน | ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา |

## 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนกลับมา จำนวน 338 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน**

| ที่ | สถานภาพ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| **1.** | **เพศ** | | |
| | ชาย | 79 | 23.37 |
| | หญิง | 259 | 76.63 |
| | **รวม** | **338** | **100.00** |
| **2.** | **ระดับการศึกษา** | | |
| | ปริญญาตรี | 240 | 71.01 |
| | ปริญญาโท | 97 | 28.70 |
| | ปริญญาเอก | 1 | 0.30 |
| | **รวม** | **338** | **100.00** |
| **3.** | **ประสบการณ์ในการทำงาน** | | |
| | ต่ำกว่า 5 ปี | 74 | 21.89 |
| | 5 – 10 ปี | 179 | 52.96 |
| | มากกว่า 10 ปี | 85 | 25.15 |
| | **รวม** | **338** | **100.00** |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 269 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 76.63 และเพศชาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 23.37 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาส่วนใหญ่พบว่า เป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30 เมื่อพิจารณาประสบการณ์การปฏิบัติงานส่วนใหญ่พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 52.96 รองลงมาประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 25.15 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 4.2- 4.6

**ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม**

| | ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | $\overline{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | 4.34 | 0.59 | มาก |
| 2. | ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | 4.35 | 0.60 | มาก |
| 3. | ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | 4.33 | 0.61 | มาก |
| 4. | ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | 4.31 | 0.64 | มาก |
| | **รวม** | **4.33** | **0.54** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.33, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$=4.35, S.D.=0.60) รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$=4.34, S.D.=0.59) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\overline{X}$=4.31, S.D.=0.64)

**ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการสร้างวิสัยทัศน์**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน | 4.39 | 0.68 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ | 4.29 | 0.76 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของบุคลากร | 4.27 | 0.78 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน | 4.32 | 0.73 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน | 4.46 | 0.65 | มาก |
| **รวม** | **4.34** | **0.59** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.34, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.65) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}$=4.27, S.D.=0.78)

**ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ | 4.35 | 0.71 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ | 4.30 | 0.77 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการโน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ | 4.32 | 0.75 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ครูยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน | 4.38 | 0.71 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน | 4.41 | 0.7 | มาก |
| **รวม** | **4.35** | **0.60** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.35, S.D.=0.60) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน ($\bar{X}$=4.41, S.D.=0.70) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ครูยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$=4.30, S.D.=0.77)

**ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง | 4.27 | 0.74 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา | 4.37 | 0.74 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | 4.35 | 0.73 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม | 4.43 | 0.69 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม | 4.32 | 0.76 | มาก |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | 4.36 | 0.74 | มาก |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ | 4.22 | 0.80 | มาก |
| **รวม** | **4.33** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.33, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.74) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.36, S.D.=0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X}$=4.22, S.D.=0.80)

**ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความศรัทธาในการทำงานของครู | 4.33 | 0.77 | มาก |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต | 4.21 | 0.89 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา | 4.39 | 0.76 | มาก |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน | 4.21 | 0.84 | มาก |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน | 4.38 | 0.76 | มาก |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี | 4.35 | 0.78 | มาก |
| **รวม** | **4.31** | **0.64** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.13, S.D.=0.64) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.76) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X}$=4.21, S.D.=0.89) และผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ($\bar{X}$=4.21, S.D.=0.84)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 4.7-4.23

**ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชโดยภาพรวม**

| | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.38 | 0.62 | มาก |
| 2. | ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.46 | 0.61 | มาก |
| 3. | ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 4.32 | 0.66 | มาก |
| 4. | ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.43 | 0.61 | มาก |
| 5. | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.43 | 0.61 | มาก |
| 6. | ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.40 | 0.67 | มาก |
| 7. | ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 4.30 | 0.71 | มาก |
| 8. | ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | 4.36 | 0.63 | มาก |
| 9. | ด้านการนิเทศการศึกษา | 4.29 | 0.61 | มาก |
| 10. | ด้านการแนะแนว | 4.31 | 0.63 | มาก |
| 11. | ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 4.38 | 0.64 | มาก |
| 12. | ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 4.35 | 0.66 | มาก |
| 13. | ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | 4.39 | 0.59 | มาก |
| 14. | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 4.36 | 0.62 | มาก |
| 15. | ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.34 | 0.59 | มาก |
| 16. | ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 4.40 | 0.62 | มาก |
| 17. | ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา | 4.38 | 0.62 | มาก |
| | **รวม** | **4.37** | **0.49** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$=4.46, S.D.=0.61) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.43, S.D.=0.61) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\overline{X}$=4.43, S.D.=0.61) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\overline{X}$=4.29, S.D.=0.61)

**ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น**

| ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม | 4.3 | 0.74 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ | 4.41 | 0.71 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | 4.48 | 0.68 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.34 | 0.79 | มาก |
| **รวม** | **4.38** | **0.62** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.62) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.68) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$=4.41, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม ($\bar{X}$=4.30, S.D.=0.74)

**ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ**

| ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 4.42 | 0.72 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ | 4.47 | 0.69 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.56 | 0.67 | มากที่สุด |
| 4. สถานศึกษาการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | 4.38 | 0.75 | มาก |
| **รวม** | **4.46** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.67) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X}$=4.47, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.75)

**ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา**

| ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.5 | 0.64 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ | 4.41 | 0.73 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.28 | 0.78 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ | 4.36 | 0.79 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.12 | 0.9 | มาก |
| 6. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 4.26 | 0.83 | มาก |
| **รวม** | **4.46** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$=4.50, S.D.=0.64) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{X}$=4.41, S.D.=0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}$=4.12, S.D.=0.90)

**ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา**

| ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | $\overline{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง | 4.41 | 0.74 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น | 4.32 | 0.76 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | 4.41 | 0.71 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | 4.53 | 0.69 | มากที่สุด |
| 5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ | 4.5 | 0.69 | มากที่สุด |
| **รวม** | **4.43** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.43, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ ($\overline{X}$=4.53, S.D.=0.69) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ ($\overline{X}$=4.50, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ($\overline{X}$=4.32, S.D.=0.76)

**ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้**

| | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | $\overline{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|
| 1. | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ให้คิดเป็น ทำเป็น | 4.42 | 0.7 | มาก |
| 2. | สถานศึกษาสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน | 4.49 | 0.69 | มาก |
| 3. | สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ | 4.34 | 0.83 | มาก |
| 4. | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ | 4.44 | 0.67 | มาก |
| 5. | สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | 4.51 | 0.69 | มากที่สุด |
| | **รวม** | **4.43** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.43, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.69) รองลงมา คือ สถานศึกษา สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน ($\overline{X}$=4.49, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\overline{X}$=4.34, S.D.=0.83)

**ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน**

| ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ | 4.44 | 0.76 | มาก |
| 2. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา | 4.42 | 0.75 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียน | 4.36 | 0.79 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน | 4.37 | 0.88 | มาก |
| **รวม** | **4.40** | **0.67** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.67) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ($\bar{X}$=4.44, S.D.=0.76) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.42, S.D.=0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.88)

**ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา**

| | ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|
| 1. | สถานศึกษามีพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ วิจัยเป็นสำคัญ | 4.23 | 0.81 | มาก |
| 2. | สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.29 | 0.89 | มาก |
| 3. | สถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4.36 | 0.76 | มาก |
| 4. | สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา | 4.33 | 0.81 | มาก |
| | **รวม** | **4.30** | **0.71** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.30, S.D.=0.71) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.36, S.D.=0.76) รองลงมา คือ สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา ($\bar{X}$=4.33, S.D.=0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$=4.29, S.D.=0.89)

**ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้**

| ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.39 | 0.74 | มาก |
| 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 4.32 | 0.77 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4.48 | 0.69 | มาก |
| 4. สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ | 4.25 | 0.80 | มาก |
| 5. สถานศึกษาพัฒนาห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.37 | 0.75 | มาก |
| **รวม** | **4.36** | **0.63** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.36, S.D.=0.63) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.69) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$=4.25, S.D.=0.80)

**ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศการศึกษา**

| ด้านการนิเทศการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ | 4.32 | 0.7 | มาก |
| 2. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน | 4.31 | 0.76 | มาก |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา | 4.27 | 0.75 | มาก |
| 4. ผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงการทำงานของแต่ละคนให้มีคุณภาพ | 4.28 | 0.77 | มาก |
| **รวม** | **4.29** | **0.61** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.29, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$=4.32, S.D.=0.70) รองลงมาคือ สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ($\bar{X}$=4.31, S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.27, S.D.=0.75)

**ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการแนะแนว**

| ด้านการแนะแนว | $\overline{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | 4.25 | 0.76 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4.34 | 0.78 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4.33 | 0.74 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | 4.32 | 0.77 | มาก |
| **รวม** | **4.31** | **0.63** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.31, S.D.=0.63) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\overline{X}$=4.34, S.D.=0.78) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\overline{X}$=4.33, S.D.=0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ =4.25, S.D.=0.76)

**ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา**

| ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา | 4.41 | 0.71 | มาก |
| 2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | 4.42 | 0.74 | มาก |
| 3. สถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA | 4.37 | 0.75 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน | 4.36 | 0.78 | มาก |
| **รวม** | **4.38** | **0.64** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.64) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ($\bar{X}$=4.42, S.D.=0.74) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$=4.41, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X}$=4.36, S.D.=0.78)

**ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ**

| ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเลือกสรรภูมิปัญญาวิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน | 4.32 | 0.75 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน | 4.41 | 0.72 | มาก |
| 3. สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | 4.35 | 0.76 | มาก |
| **รวม** | **4.35** | **0.66** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.35, S.D.=0.66) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ($\bar{X}$=4.42, S.D.=0.74) รองลงมา คือ สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{X}$=4.35, S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}$=4.32, S.D.=0.75)

**ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น**

| ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น | 4.39 | 0.71 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ | 4.37 | 0.72 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า | 4.43 | 0.64 | มาก |
| **รวม** | **4.39** | **0.59** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ($\bar{X}$=4.43, S.D.=0.64) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ($\bar{X}$=4.40, S.D.=0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.72)

**ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา**

| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | 4.42 | 0.66 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น | 4.37 | 0.65 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.29 | 0.75 | มาก |
| **รวม** | **4.36** | **0.62** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.36, S.D.=0.62) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ($\bar{X}$=4.42, S.D.=0.66) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$=4.29, S.D.=0.75)

**ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา**

| ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | 4.44 | 0.66 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | 4.40 | 0.68 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป | 4.37 | 0.7 | มาก |
| **รวม** | **4.40** | **0.62** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.40, S.D.=0.62) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{X}$=4.44, S.D.=0.66) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X}$=4.40, S.D.=0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป ($\bar{X}$=4.37, S.D.=0.70)

**ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา**

| | ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|---|
| 1. | สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | 4.39 | 0.69 | มาก |
| 2. | สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 4.42 | 0.68 | มาก |
| 3. | สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.33 | 0.72 | มาก |
| | **รวม** | **4.38** | **0.62** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.62) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X}$=4.42, S.D.=0.68) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$=4.33, S.D.=0.72)

**ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**

| ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.48 | 0.65 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.46 | 0.67 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น | 4.27 | 0.71 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน | 4.23 | 0.79 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 4.28 | 0.7 | มาก |
| **รวม** | **4.34** | **0.59** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.34, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.65) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา และชุมชน ($\bar{X}$=4.23, S.D.=0.79)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) รายละเอียดปรากฏดังตาราง 4.25

**ตารางที่ 4.25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

| ตัวแปรที่ศึกษา | $Y_1$ | $Y_2$ | $Y_3$ | $Y_4$ | $Y_5$ | $Y_6$ | $Y_7$ | $Y_8$ | $Y_9$ | $Y_{10}$ | $Y_{11}$ | $Y_{12}$ | $Y_{13}$ | $Y_{14}$ | $Y_{15}$ | $Y_{16}$ | $Y_{17}$ | $Y_{รวม}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $X_1$ | .552*** | .415*** | .454*** | .517*** | .473*** | .406*** | .424*** | .490*** | .395*** | .302*** | .376*** | .423*** | .470*** | .434*** | .430*** | .457*** | .505*** | .566*** |
| $X_2$ | .567*** | .479*** | .548*** | .446*** | .504*** | .432*** | .364*** | .418*** | .352*** | .355*** | .325*** | .410*** | .492*** | .393*** | .438*** | .428*** | .418*** | .559*** |
| $X_3$ | .540*** | .568*** | .625*** | .476*** | .501*** | .478*** | .394*** | .410*** | .343*** | .466*** | .332*** | .467*** | .499*** | .374*** | .471*** | .397*** | .447*** | .586*** |
| $X_4$ | .523*** | .492*** | .486*** | .524*** | .537*** | .423*** | .464*** | .476*** | .404*** | .324*** | .365*** | .438*** | .512*** | .461*** | .445*** | .444*** | .512*** | .589*** |
| $X_{รวม}$ | .620*** | .555*** | .600*** | .558*** | .573*** | .494*** | .468*** | .510*** | .425*** | .411*** | .397*** | .494*** | .561*** | .473*** | .507*** | .491*** | .553*** | .654*** |

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ($P < .001$ )

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .654

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($X_3$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($Y_3$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .625 รองลงมาคือ คือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($X_3$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($Y_2$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .568 และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันต่ำที่สุดคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนว ($Y_{10}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .302

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

**5.1 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis)**

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.26-4.27

**ตารางที่ 4.26 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามรูปแบบโดยภาพรวม**

| ตัวแปรพยากรณ์ | R | $R^2$ | Adjiusted $R^2$ | $S.E._{Est}$ | F | Sig |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $X_1$, $X_2$, $X_3$, $X_4$ | .663 | .400 | .433 | .3371 | 65.428*** | .000 |

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .663 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ($R^2$) เท่ากับ .400 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($X_2$) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ได้ร้อยละ 40.0 ($R^2$=.400) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

**ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

| ตัวแปรพยากรณ์ | คะแนนดิบ | | คะแนนมาตรฐาน | t | Sig |
|---|---|---|---|---|---|
| | b | S.E. | β | | |
| ค่าคงที่ (Constant) | 1.749 | .166 | | 10.546 | .000 |
| ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_{1)}$) | .205 | .054 | .248 | 3.797 | .000 |
| ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($X_2$) | -.031 | .067 | -.037 | -.460 | .646 |
| ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) | .269 | .057 | .335 | 4.691 | .000 |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) | .163 | .053 | .211 | 3.095 | .002 |
| R = .663, $R^2$ = .400, Adjusted $R^2$ = .433, $S.E._{EST}$= .371, F = 65.428*** | | | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 (P < .01)

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 (P < .001)

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($X_2$) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 40 ($R^2$ = .40.0) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .371 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.749 + .269(X_3) + .205(X_1) + .163(X_4) - .031(X_2)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = .335(X_3) + .248(X_1) + .211(X_4) - .037(X_2)$$

**5.2 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)**

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.28-4.29

**ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1. | .589[a] | .347 | .345 | .399 |
| 2. | .643[b] | .414 | .411 | .379 |
| 3. | .663[c] | .440 | .435 | .371 |

a. Predictors: (Constant), ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$)

b. Predictors: (Constant), ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$), ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_2$)

c. Predictors: (Constant), ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$), ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_2$), ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$)

จากตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จากภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน พบว่า รูปแบบที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .663 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ .440 ซึ่งเป็นรูปแบบที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช แสดงว่า ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 44.0 ($R^2$ = .440) ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.317

**ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

| ตัวแปรพยากรณ์ | คะแนนดิบ | | คะแนนมาตรฐาน | t | Sig |
|---|---|---|---|---|---|
| | b | S.E. | β | | |
| ค่าคงที่ (Constant) | 1.743 | .165 | | 10.554*** | .000 |
| ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) | .196 | .050 | .237 | 3.913*** | .000 |
| ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) | .253 | .045 | .314 | 5.642*** | .000 |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) | .159 | .052 | .206 | 3.064** | .002 |
| R = .663, $R^2$ = .440, Adjusted $R^2$ = .435, $S.E._{EST}$= .371, F = 15.308*** | | | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 (P < .01)

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 (P < .001)

จากตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($X_1$) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($X_3$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($X_4$) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 44.0 ($R^2$ = .440) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .371 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.743 + .253(X_3) + .196(X_1) + .159(X_4)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .314(X_3) + .237(X_1) + .206(X_4)$$

# บทที่ 5
# สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 93 ข้อ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 338 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ถดถอยแบบปกติ และการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปเป็นประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ครูยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

1.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีการ กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

2.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รองลงมาคือ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

2.6 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

2.9 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.10 ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ

สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รองลงมาคือ สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน

2.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

2.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน รองลงมาคือ สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป

2.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน รองลงมาคือ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .654 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .625 รองลงมาคือ คือ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .568 และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันต่ำที่สุดคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .302

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

4.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบปกติ ( Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 40.0 ($R^2$ = .400) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .371 มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณเท่ากับ .663 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบคือ $\hat{Y}$ = 1.749 + .269($X_3$) + .205($X_1$) + .163($X_4$) - .031($X_2$) และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y$ = .335($X_3$) + .248($X_1$) + .211($X_4$) - .037($X_2$)

4.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 44.0 ($R^2$ = .440) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .371 มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ เท่ากับ .663 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}$ = 1.743 +.253($X_3$) + .196($X_1$) +.159($X_4$) และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y$ = .314($X_3$) + .237($X_1$) + .206($X_4$)

## 5.2 อภิปรายผล

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน โดยใช้เป้าหมายที่กำหนดไว้โน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ เชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะดำเนินกิจกรรมให้ตรงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดรับกับวิสัยทัศน์ที่วางเป้าหมายไว้อย่างท้าทาย โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของวิลมอร์ (Wilmore, 2020, หน้า 19) ได้สรุปว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นผู้บริหารต้องสื่อสารให้คนทราบ ทั้งผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เขาทราบว่าเราคือใคร มีภารกิจอะไร และมีจุดมุ่งหมายอย่างไร รวมทั้งบอกถึงแผนงานที่ได้กำหนดไว้เพื่อเป็นการเชิญชวนให้บุคคลเหล่านั้นเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดแนวทาง ซึ่งส่งผลให้เกิดแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์และคอยช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นกระบวนการที่จะทำให้วิสัยทัศน์กลายเป็นความจริง เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติตามวิสันทัศน์ โดยการกำหนดเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การรับผิดชอบต่อวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ ณัฐภัทร นวลขาว (2565, หน้า 11) ได้สรุปว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง การสื่อสารวิสัยทัศน์และเข้าใจการวางแผน แนวปฏิบัติในการดำเนินงานในองค์การเพื่อให้เกิดภาพแห่งอนาคตที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยการสื่อสารผ่านวิธีการต่าง ๆ ทั้งคำพูด การเขียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การแสดงตนประพฤติเป็นแบบอย่างทั้งนี้เพื่อให้บุคคลทั้งภายในและภายนอก รวมไปถึงชุมชนได้รับทราบถึงเป้าประสงค์ของการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ขององค์การที่ได้วางไว้อย่างมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณี บุญหนัก (2560, หน้า 106) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า ในภาพรวมของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้นำนั้นต้องสามารถเผยแพร่วิสัยทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึง การเป็นผู้ถ่ายทอดเป้าหมายหลักขงอสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเป็นต้นแบบสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ กระตุ้น จูงใจ และโน้มน้าวให้บุคคลอื่นคล้อยตาม ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์นั้น ว่าสามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีคุณค่า

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการวางแผนงานด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักหรือถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา โดยมุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้อิสระและคล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ บริดจ์ (1992) ได้สรุปว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และยังพบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ และได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาตุรงค์ ยะตะโคตร (2564, หน้า 27) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การบริหารวิชาการในคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชครู จำนวน 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากสุด 3 ด้าน คือ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ การพัฒนาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสุดท้ายคือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 171-172) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถามศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้การบริหารวิชาการในคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชครู จำนวน 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารจัดการตามกรอบภาระกลุ่มงานบริหารวิชาการ ซึ่งมีทั้งหมด 17 ด้าน เป็นอย่างดี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเน้นในเรื่องของการวัดผล ประเมนผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารจะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r= .654)สอดคล้องกับสมติฐานการวิจัย โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันระดับสูงสุด คือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐาน “ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสื่อสารให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจ มีส่วนร่วมและยอมรับในวิสัยทัศน์นั้น เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจหลักของการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในหน่วยงาน ทำให้บุคลากรในสถารศึกษาเกิดแนวคิดใหม่ๆ เกิดประบวนการแก้ปัญหาอย่างมีขึ้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของจาตุรงค์ ยะตะโคตร (2564, หน้า 28) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562, หน้า 108) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่กับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้เชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำรักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.743 + .253(X_3) + .196(X_1) + .159(X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .314(X_3) + .237(X_1) + .206(X_4)$ (ดังแสดงในตาราง 4.32) ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านการเป็น

แบบอย่างที่ดีนั้นส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดขอบข่ายภาระงานการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 ด้านตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารต้องเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน เข้าใจครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความชัดเจนในเป้าหมายของการบริหารโรงเรียน ตลอดจนควรคำนึงถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะต้องกำหนดทิศทางขององค์กร มองเห็นภาพในอนาคตขององค์กร ได้อย่างชัดเจนว่าประสิทธิผลที่ดีที่สุดขององค์กรที่ต้องการอย่างแท้จริงคืออะไร แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน โดยใช้เป้าหมาย ที่กำหนดไว้โน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ เชื่อมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ ว่าจะดำเนินกิจกรรมให้ตรงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดรับกับที่วิสัยทัศน์ที่วางเป้าหมายไว้อย่างท้าทาย และสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจแค่บุคลากรตามความเหมาะสม อีกทั้งผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่อนาคต เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานและมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา คนไว (2565, หน้า 128) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มี 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี องค์ประกอบทั้ง 3 ตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 87.70 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .936 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ .193

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติงานที่เน้นการส่งเสริมหรือพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะข้างต้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มากขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช หรือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติงานที่เน้นการส่งเสริมหรือพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะข้างต้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริม หรือพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์เพื่อส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหรือฝ่ายอื่น ๆ มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เรื่อง การเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เนื่องจากส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในระดับสูงที่สุด

2. ควรศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

# บรรณานุกรม

## 1. ภาษาไทย

### 1.1 หนังสือทั่วไป


ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

_____. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

_____. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่มที่ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ (2546). *เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษาสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร. (2562). *แนวคิดใหม่ คุณสมบัติ 9 มิติของสุดยอดผู้นำแห่งอนาคต* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เกรท ไอเดีย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช. (2564). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564*. นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2560). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.


### 1.2 หนังสือแปล


ซูซูกิ โยชิยูกิ. (2561). ผู้นำก็ต้องมีโคช [25 Things the Leader Must Know]. (ทินภาส พาหะนิชย์, ผู้แปล). สมุทรสาคร: พิมพ์ดี.

**1.3 วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์**

กฤติยาภรณ์ นาชัย. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เกษแก้ว เจริญเกตุ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชรำไพพรรณี.

จันทร์จิรา สุดใจ, (2561). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

จิระศักดิ์ ภูศิริด. (2560). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทรรศนะของครูโรงเรียนวัควัชดามคชทวีปอำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก*. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฏิมากร บุ้นกี้. (2563). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชรำไพพรรณี.

ทักษิณ มวลมนตรี. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทัศนียา ชื่นเจริญ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ไทพนา ป้อมหิน. (2562) *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.

ธัญญารัตณ์ ทองทิพย์. (2563). *การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของโรงเรียนในเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

นาคนคร เหลนปก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

บรรจง ลาวลี. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

บุปผา เงินประโคน. (2565). *สภาพและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ปวีณา บุทธิจักร. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พระจรัสชัย ปญฺญาวชิโร (ทองปีว). (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชรำไพพรรณี.

เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม. (2560). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภคมน ทินัมพรบรรเจิด. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ภัทรธิดา เดโชเม็ง. (2560). *ศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกยามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชกัฏมหาสารคาม.

ภาณุวัฒน์ เหมนวล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

มนัสนันท์ วังหนองเสียว. (2560). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตนา คนไว. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิภาภรณ์ สร้อยคำ. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานวัตกรรมการบริการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศิวพร ละหารเพชร .(2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ศริยา ทองนุ้ย. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศุภวัฒน์ แย้มจรัส, นัฏจรี เจริญสุข และชูศักดิ์ เอกเพชร. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์. (2563). *ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพะเยา.

สมรรถนะชัย เรืองตังญาน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชชัยภูมิ.

สรรเพชญ ไตรยงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุภาวัฒน์ แสงคำมี. (2561). *ปัจจัยคุณลักษณะด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพิบูลสงคราม.

สิงห์คำ ยอดปาน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, หาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุพรรณี บุญหนัก. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับความมีประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สุริยา วงษ์ตา. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพะเยา.

อัตพร อุระงาม. (2560). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตสาขาวิชา, การบริหารและพัฒนาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อิสริยา กลิ่นสุนทร. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชรำไพพรรณี.

อรกาญจน์ เฉียงกลาง. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อรพรรณ หันแถลง. (2563). *การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกลักษณ์ ชนม์ประกาย. (2560), *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกบาในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอมมิกา บุญรักษา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถามศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

**1.4 บทความในวารสาร**

จาตุรงค์ ยตะโคตร. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน3ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีษะเกษ*, *15*(3), 18-22.

ณัฐภัทร นวลขาว. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทัศน์*, *14*(3), 186.

นรีศิลป์ โสดาภักดิ์ และอำนวย ทองโปร่ง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, *8*(2), 307.

พิเชษฐ์ ภู่เฉลิมตระกูล. (2561). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของเทศบาลตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. *วารสารสถานบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, *4*(ฉบับพิเศษ), 304.

สุพิชชา มากะเต. (2564). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคกลาง. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, *3*(2), 24.

ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ. (2564). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารวิชาการและวิจัยบุตรปริทัศน์*, *11*(3), 111.

ลลิตา ยินดี. (2563). ได้ศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, *20*(1), 86.

## 2. ภาษาอังกฤษ

Braun, J. B. (1991). “An analysis of principal leadership vision and its relationship to school Climate”, *Dissertation Abstracts International*. *52*(04): 1139-A.

Bridges EM, Hallinger P. (1992). Problem based learning for administrators. Eugene,OR:ERIC Clearinghouse on Educational Management. ERIC Document Reproduction Service No. ED 347617.

Dubrin, A.J. (1998). *Leadership: Research Finding, Practice and Skills*. Boston: Houghton Muffling.

Sashkin, M. (1988). *Visionary Leadership*. In *J. Conger*, R. (ed.). New York: Kananga and Associates.

Wilmore, E. L. (2002). Principal leadership: Applying the New Educational Leadership Constituent Council (ELCC) Standards. Thousand Oaks, CA: Corwin.Westley, F. and Mintzberg, H. (1989). *Visionary leadership and strategic Management. Strategic Management Journal, 10*(1), 17–32.

Zaccaro, S. J. and Banks, D. (2004). “Leader Visioning and Adaptability : Bridging the ap between Research and Practice on Developing the Ability to Manage Change,” *Human Resource Management. 43*(4), 367-380.

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก
# หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ (IOC)



# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๙

ที่ ธว ๙๙๓๒(๒)/ว ๐๐๐๑ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี

ด้วย นางสาวมัลจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE )" โดยมี พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูบวรชัยวัลน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)
๒๖ ม.ค. ๖๗

# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๔๐-๗๑๐๙

ที่ ธว ๗๑๐๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สันติ อุนจะนำ

ด้วย นางสาวภัคจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE )" โดยมี พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๘๒๒๘

ที่ ยว ๗๔๒๑๒(๒)/ว ๐๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านสปก.พัฒนา
สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๑
เลขที่รับ ๗๘
วันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.ยงรักษ์ เขียวน้อย

ด้วย นางสาวภัคจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE ) " โดยมี พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

| กลุ่มงานบริหาร | แท็ม |
|---|---|
| วิชาการ | 114 |
| งบประมาณ | |
| บุคคล | |
| ทั่วไป | |

ลงชื่อ.....

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๘๒๒๘

☐ ทราบ
☐ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
วันที่ 5 ก.พ. 2567

# ภาคผนวก ข
# หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ (Try Out)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๒๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ ยว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ด้วย นางสาวภัคจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE )" โดยมี พระครูวินัยธรวุฒิชัย ขยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๒๒๘

# ภาคผนวก ค
# หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารลิงค์หรือคิวอาร์โค้ด สำหรับทำแบบสอบถาม

ด้วย นางสาวภัคจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (THE VISIONARY LEADERSHIP OF EXECUTIVES AFFECTING SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS NAKHON SI THAMMARAT SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE )" โดยมี พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวภัคจิรา ศรีขาว ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๗/๖๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
๗๒/๑๓ หมู่ที่ ๒ ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คิวอาร์โค้ดแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวภัคจิรา ศรีขาว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยมีพระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑโฒ, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารและครูในสังกัด ตอบแบบสอบถามตาม QR CODE ที่แนบมาเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยดังกล่าว ตามรายละเอียดที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปชานนท์ ชนะราวี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ศน.เฉลิมชาติ สิ่มกุล ๐๘๔๘๓๗๗๖๖๓



ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

นางสาวภัคจิรา ศรีขาว

นักศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา

เอกสารลิงค์หรือคิวอาร์โค้ด สำหรับทำแบบสอบถาม

https://forms.gle/d7VxXKd6iTqmKAQR6



# ภาคผนวก ง
# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยแบ่งออกแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของตนเองให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านโดยข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวภัคจิรา ศรีขาว
นักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช**

.....

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**<u>คำชี้แจง</u>** จงทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

**1. เพศ**

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

**2. ระดับการศึกษา**

☐ 1. ปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาโท

☐ 3. ปริญญาเอก

**3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน**

☐ 1. ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 2. 5 – 10 ปี

☐ 3. มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

**คำชี้แจง:** ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ4) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 23 ข้อ

โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามประเด็นที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ตามระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยมี เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์** | | | | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน | | | | | |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของบุคลากร | | | | | |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน | | | | | |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน | | | | | |

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์** | | | | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ | | | | | |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ | | | | | |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการโน้มน้าวจูงใจ หรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ | | | | | |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ครูยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน | | | | | |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน | | | | | |
| **3. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์** | | | | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง | | | | | |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา | | | | | |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | | | | | |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม | | | | | |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจแค่บุคลากรตามความเหมาะสม | | | | | |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | | | | | |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ | | | | | |
| **4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี** | | | | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างความศรัทธาในการทำงานของครู | | | | | |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต | | | | | |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา | | | | | |

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน | | | | | |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี | | | | | |

**ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

**คำชี้แจง :** ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวคิดขอบข่ายของการบริหารวิชาการของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 8) ประกอบด้วย 17 ด้าน จำนวน 70 ข้อ

โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามประเด็นที่กำหนดให้ ต่อไปนี้ โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ตามระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยมี เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | | | | | |
| **2. การวางแผนงานด้านวิชาการ** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการ กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 4. สถานศึกษาการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | | | | | |
| **3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและ มีความสามารถพิเศษ | | | | | |
| 5. สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | | | | | |
| 6. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| **4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | | | | | |
| 5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ให้คิดเป็น ทำเป็น | | | | | |
| 2. สถานศึกษาสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ | | | | | |
| 5. สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | | | | | |
| **6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** | | | | | |
| 1. สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้อง กับนโยบายระดับประเทศ | | | | | |
| 2. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียน | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| **7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 4. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** | | | | | |
| 1. สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 4. สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 5. สถานศึกษาพัฒนาห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน | | | | | |
| **9. การนิเทศการศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถาน ศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 2. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน | | | | | |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา | | | | | |
| 4. ผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงการทำงานของแต่ละคนให้มีคุณภาพ | | | | | |
| **10. การแนะแนว** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | | | |
| 3. สถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน | | | | | |
| **12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** | | | | | |
| 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 3. สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | | | | | |
| **13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน | | | | | |
| 2. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| **15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป | | | | | |
| **16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | | | |
| 3. สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| **17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | | | |

| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น | | | | | |
| 4. สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถาน ศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน | | | | | |
| 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | | | | | |

**ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

# ภาคผนวก จ
# ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

**ค่าดัชนีความสอดล้อง (IOC) เพื่อการวิจัย**

**เรื่อง ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | **1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์** | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของบุคลากร | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพอนาคตของประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์** | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ครูเกิดความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการโน้มน้าวจูงใจหรือกระตุ้นให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและทำให้ครูยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **3. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์** | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม | | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี** | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความศรัทธาในการทำงานของครู | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยี | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| **1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| **2. การวางแผนงานด้านวิชาการ** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการ กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 3. | สถานศึกษามีการวางในการแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษาการนิเทศและติดตามงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและ มีความสามารถพิเศษ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6. | สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 3. | สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ให้คิดเป็นทำเป็น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษาสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้อง กับนโยบายระดับประเทศ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 3. | สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียน | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| **7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| **8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษาพัฒนาห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | **9. การนิเทศการศึกษา** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถาน ศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าได้ปฏิบัติถูกต้องเกี่ยวกับจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | ผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงการทำงานของแต่ละคนให้มีคุณภาพ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **10. การแนะแนว** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 3. | สถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษาหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | **13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| **14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดกาศึกษา** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรอื่น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| **15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงต่อไป | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| **16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา** | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | **17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดของสถาน ศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| F1 | 338 | 2 | 5 | 4.39 | .676 |
| F2 | 338 | 2 | 5 | 4.29 | .755 |
| F3 | 338 | 2 | 5 | 4.27 | .782 |
| F4 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .725 |
| F5 | 338 | 2 | 5 | 4.46 | .649 |
| MeanF | 338 | 2.20 | 5.00 | 4.3438 | .59775 |
| A1 | 338 | 2 | 5 | 4.35 | .712 |
| A2 | 338 | 2 | 5 | 4.30 | .766 |
| A3 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .749 |
| A4 | 338 | 2 | 5 | 4.38 | .709 |
| A5 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .701 |
| MeanA | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3521 | .60026 |
| I1 | 338 | 3 | 5 | 4.27 | .744 |
| I2 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .740 |
| I3 | 338 | 2 | 5 | 4.35 | .732 |
| I4 | 338 | 3 | 5 | 4.43 | .691 |
| I5 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .758 |
| I6 | 338 | 2 | 5 | 4.36 | .742 |
| I7 | 338 | 2 | 5 | 4.22 | .801 |
| MeanI | 338 | 2.86 | 5.00 | 4.3309 | .61360 |
| R1 | 338 | 2 | 5 | 4.33 | .767 |
| R2 | 338 | 2 | 5 | 4.21 | .894 |
| R3 | 338 | 2 | 5 | 4.39 | .760 |
| R4 | 338 | 2 | 5 | 4.21 | .843 |
| R5 | 338 | 2 | 5 | 4.38 | .755 |
| R6 | 338 | 2 | 5 | 4.35 | .783 |
| MeanR | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3102 | .63930 |
| V1.1 | 338 | 2 | 5 | 4.30 | .744 |
| V1.2 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .714 |
| V1.3 | 338 | 2 | 5 | 4.48 | .681 |

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| V1.4 | 338 | 2 | 5 | 4.34 | .778 |
| MeanV1 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3824 | .62082 |
| V2.1 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .724 |
| V2.2 | 338 | 2 | 5 | 4.47 | .694 |
| V2.3 | 338 | 2 | 5 | 4.56 | .670 |
| V2.4 | 338 | 2 | 5 | 4.38 | .753 |
| MeanV2 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.4564 | .61399 |
| V3.1 | 338 | 2 | 5 | 4.50 | .641 |
| V3.2 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .734 |
| V3.3 | 338 | 2 | 5 | 4.28 | .776 |
| V3.4 | 338 | 2 | 5 | 4.36 | .793 |
| V3.5 | 338 | 2 | 5 | 4.12 | .900 |
| V3.6 | 338 | 1 | 5 | 4.26 | .829 |
| MeanV3 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3220 | .65942 |
| V4.1 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .739 |
| V4.2 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .765 |
| V4.3 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .710 |
| V4.4 | 338 | 2 | 5 | 4.53 | .685 |
| V4.5 | 338 | 2 | 5 | 4.50 | .694 |
| MeanV4 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.4355 | .61373 |
| V5.1 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .703 |
| V5.2 | 338 | 2 | 5 | 4.49 | .694 |
| V5.3 | 338 | 2 | 5 | 4.34 | .829 |
| V5.4 | 338 | 2 | 5 | 4.44 | .670 |
| V5.5 | 338 | 2 | 5 | 4.51 | .690 |
| MeanV5 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.4396 | .61492 |
| V6.1 | 338 | 2 | 5 | 4.44 | .757 |
| V6.2 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .748 |
| V6.3 | 338 | 2 | 5 | 4.36 | .786 |
| V6.4 | 338 | 1 | 5 | 4.37 | .879 |
| MeanV6 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3972 | .66769 |
| V7.1 | 338 | 1 | 5 | 4.23 | .814 |
| V7.2 | 338 | 1 | 5 | 4.29 | .892 |
| V7.3 | 338 | 2 | 5 | 4.36 | .759 |

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| V7.4 | 338 | 2 | 5 | 4.33 | .813 |
| MeanV7 | 338 | 1.75 | 5.00 | 4.3025 | .71882 |
| V8.1 | 338 | 2 | 5 | 4.39 | .736 |
| V8.2 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .769 |
| V8.3 | 338 | 2 | 5 | 4.48 | .686 |
| V8.4 | 338 | 2 | 5 | 4.25 | .804 |
| V8.5 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .752 |
| MeanV8 | 338 | 2.40 | 5.00 | 4.3621 | .62622 |
| V9.1 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .697 |
| V9.2 | 338 | 2 | 5 | 4.31 | .756 |
| V9.3 | 338 | 2 | 5 | 4.27 | .751 |
| V9.4 | 338 | 2 | 5 | 4.28 | .770 |
| MeanV9 | 338 | 2.50 | 5.00 | 4.2951 | .61358 |
| V10.1 | 338 | 2 | 5 | 4.25 | .759 |
| V10.2 | 338 | 2 | 5 | 4.34 | .775 |
| V10.3 | 338 | 2 | 5 | 4.33 | .739 |
| V10.4 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .766 |
| MeanV10 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3107 | .63235 |
| V11.1 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .714 |
| V11.2 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .740 |
| V11.3 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .748 |
| V11.4 | 338 | 2 | 5 | 4.36 | .784 |
| MeanV11 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3883 | .64418 |
| V12.1 | 338 | 2 | 5 | 4.32 | .750 |
| V12.2 | 338 | 2 | 5 | 4.41 | .717 |
| V12.3 | 338 | 2 | 5 | 4.35 | .761 |
| MeanV12 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3590 | .66270 |
| V13.1 | 338 | 2 | 5 | 4.40 | .674 |
| V13.2 | 338 | 2 | 5 | 4.39 | .711 |
| V13.3 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .720 |
| V13.4 | 338 | 2 | 5 | 4.43 | .637 |
| MeanV13 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3942 | .59494 |
| V14.1 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .663 |
| V14.2 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .651 |

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| V14.3 | 338 | 2 | 5 | 4.29 | .751 |
| MeanV14 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3619 | .62493 |
| V15.1 | 338 | 2 | 5 | 4.44 | .661 |
| V15.2 | 338 | 2 | 5 | 4.40 | .678 |
| V15.3 | 338 | 2 | 5 | 4.37 | .703 |
| MeanV15 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.4024 | .62096 |
| V16.1 | 338 | 2 | 5 | 4.39 | .686 |
| V16.2 | 338 | 2 | 5 | 4.42 | .677 |
| V16.3 | 338 | 2 | 5 | 4.33 | .724 |
| MeanV16 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3817 | .62371 |
| V17.1 | 338 | 2 | 5 | 4.48 | .654 |
| V17.2 | 338 | 2 | 5 | 4.46 | .671 |
| V17.3 | 338 | 2 | 5 | 4.27 | .711 |
| V17.4 | 338 | 2 | 5 | 4.23 | .786 |
| V17.5 | 338 | 2 | 5 | 4.28 | .702 |
| MeanV17 | 338 | 2.00 | 5.00 | 4.3426 | .58762 |
| M e a n | 338 | 2.36 | 5.00 | 4.3342 | .53910 |
| M e a n | 338 | 2.54 | 5.00 | 4.3726 | .49327 |
| Valid N (listwise) | 338 | | | | |

# ภาคผนวก ฉ
# ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .958 | 23 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| F1 | 95.27 | 146.043 | .478 | .958 |
| F2 | 95.36 | 140.375 | .748 | .955 |
| F3 | 95.39 | 141.604 | .651 | .956 |
| F4 | 95.34 | 141.549 | .710 | .955 |
| F5 | 95.20 | 142.802 | .716 | .956 |
| A1 | 95.31 | 141.828 | .707 | .956 |
| A2 | 95.35 | 140.092 | .753 | .955 |
| A3 | 95.34 | 141.905 | .664 | .956 |
| A4 | 95.28 | 140.919 | .766 | .955 |
| A5 | 95.25 | 141.575 | .734 | .955 |
| I1 | 95.39 | 142.553 | .631 | .956 |
| I2 | 95.29 | 143.095 | .603 | .957 |
| I3 | 95.31 | 140.968 | .738 | .955 |
| I4 | 95.23 | 141.719 | .737 | .955 |
| I5 | 95.33 | 140.674 | .727 | .955 |
| I6 | 95.30 | 141.605 | .689 | .956 |
| I7 | 95.43 | 139.291 | .761 | .955 |
| R1 | 95.33 | 141.166 | .690 | .956 |
| R2 | 95.45 | 141.370 | .571 | .957 |
| R3 | 95.27 | 141.674 | .668 | .956 |
| R4 | 95.45 | 137.744 | .802 | .954 |
| R5 | 95.27 | 141.415 | .687 | .956 |
| R6 | 95.31 | 141.752 | .641 | .956 |

**ตาราง แสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามภาพรวมและรายด้านของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (N=30) | ค่าความเชื่อมั่นจากกลุ่มตัวอย่าง (N=338) |
|---|---|---|
| ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | .87 | .89 |
| ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | .84 | .88 |
| ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | .87 | .92 |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | .87 | .89 |
| **ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม** | **.96** | **.96** |

จากตาราง พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายด้าน (r) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.80–0.92 และ ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.96

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .982 | 70 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| V1.1 | 301.76 | 1162.012 | .525 | .982 |
| V1.2 | 301.64 | 1159.203 | .607 | .982 |
| V1.3 | 301.57 | 1162.341 | .568 | .982 |
| V1.4 | 301.71 | 1155.767 | .620 | .982 |
| V2.1 | 301.63 | 1162.097 | .539 | .982 |
| V2.2 | 301.58 | 1159.906 | .610 | .982 |
| V2.3 | 301.50 | 1158.951 | .653 | .982 |
| V2.4 | 301.68 | 1155.715 | .643 | .982 |
| V3.1 | 301.55 | 1157.607 | .715 | .982 |
| V3.2 | 301.65 | 1156.739 | .640 | .982 |
| V3.3 | 301.77 | 1152.819 | .679 | .982 |
| V3.4 | 301.70 | 1150.747 | .704 | .982 |
| V3.5 | 301.93 | 1150.198 | .625 | .982 |
| V3.6 | 301.79 | 1149.163 | .700 | .982 |
| V4.1 | 301.64 | 1157.116 | .628 | .982 |
| V4.2 | 301.74 | 1158.836 | .572 | .982 |
| V4.3 | 301.64 | 1156.136 | .674 | .982 |
| V4.4 | 301.52 | 1154.583 | .734 | .982 |
| V4.5 | 301.55 | 1152.130 | .776 | .982 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| V5.1 | 301.63 | 1153.521 | .737 | .982 |
| V5.2 | 301.56 | 1152.496 | .768 | .982 |
| V5.3 | 301.72 | 1152.044 | .648 | .982 |
| V5.4 | 301.61 | 1154.493 | .752 | .982 |
| V5.5 | 301.54 | 1154.937 | .721 | .982 |
| V6.1 | 301.61 | 1152.386 | .705 | .982 |
| V6.2 | 301.63 | 1156.874 | .625 | .982 |
| V6.3 | 301.69 | 1152.267 | .681 | .982 |
| V6.4 | 301.69 | 1149.723 | .649 | .982 |
| V7.1 | 301.83 | 1155.557 | .596 | .982 |
| V7.2 | 301.76 | 1153.393 | .578 | .982 |
| V7.3 | 301.69 | 1153.668 | .678 | .982 |
| V7.4 | 301.72 | 1151.607 | .670 | .982 |
| V8.1 | 301.66 | 1159.050 | .591 | .982 |
| V8.2 | 301.74 | 1157.904 | .587 | .982 |
| V8.3 | 301.57 | 1159.842 | .619 | .982 |
| V8.4 | 301.80 | 1152.177 | .667 | .982 |
| V8.5 | 301.69 | 1150.412 | .750 | .982 |
| V9.1 | 301.73 | 1160.138 | .602 | .982 |
| V9.2 | 301.74 | 1160.086 | .554 | .982 |
| V9.3 | 301.79 | 1161.367 | .533 | .982 |
| V9.4 | 301.78 | 1159.107 | .563 | .982 |
| V10.1 | 301.80 | 1159.758 | .559 | .982 |
| V10.2 | 301.71 | 1158.272 | .575 | .982 |
| V10.3 | 301.73 | 1155.433 | .661 | .982 |
| V10.4 | 301.73 | 1155.436 | .638 | .982 |
| V11.1 | 301.64 | 1154.111 | .713 | .982 |
| V11.2 | 301.63 | 1157.082 | .628 | .982 |
| V11.3 | 301.68 | 1154.092 | .680 | .982 |
| V11.4 | 301.70 | 1150.372 | .718 | .982 |
| V12.1 | 301.73 | 1149.804 | .764 | .982 |
| V12.2 | 301.65 | 1156.288 | .664 | .982 |
| V12.3 | 301.70 | 1148.038 | .787 | .982 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| V13.1 | 301.66 | 1155.306 | .731 | .982 |
| V13.2 | 301.67 | 1155.671 | .684 | .982 |
| V13.3 | 301.69 | 1152.827 | .734 | .982 |
| V13.4 | 301.63 | 1159.522 | .675 | .982 |
| V14.1 | 301.63 | 1157.028 | .703 | .982 |
| V14.2 | 301.68 | 1156.812 | .721 | .982 |
| V14.3 | 301.76 | 1156.450 | .630 | .982 |
| V15.1 | 301.61 | 1155.438 | .741 | .982 |
| V15.2 | 301.66 | 1154.998 | .732 | .982 |
| V15.3 | 301.69 | 1153.884 | .729 | .982 |
| V16.1 | 301.66 | 1157.495 | .669 | .982 |
| V16.2 | 301.63 | 1155.924 | .713 | .982 |
| V16.3 | 301.72 | 1152.362 | .738 | .982 |
| V17.1 | 301.58 | 1160.987 | .623 | .982 |
| V17.2 | 301.59 | 1159.696 | .636 | .982 |
| V17.3 | 301.78 | 1155.090 | .695 | .982 |
| V17.4 | 301.82 | 1157.606 | .580 | .982 |
| V17.5 | 301.78 | 1163.338 | .530 | .982 |

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .984 | 93 |

**ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามภาพรวมและรายด้าน**
**ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (N=30) | ค่าความเชื่อมั่นจากกลุ่มตัวอย่าง (N=338) |
|---|---|---|
| การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | .58 | .87 |
| การวางแผนงานด้านวิชาการ | .77 | .89 |
| การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | .80 | .92 |
| การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | .90 | .91 |
| การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | .87 | .91 |
| การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | .81 | .86 |
| การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | .89 | .90 |
| การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | .90 | .89 |
| การนิเทศการศึกษา | .86 | .84 |
| การแนะแนว | .85 | .85 |
| การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | .88 | .89 |
| การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | .81 | .87 |
| การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | .82 | .89 |
| การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | .73 | .89 |
| การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | .88 | .90 |

| ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (N=30) | ค่าความเชื่อมั่นจากกลุ่มตัวอย่าง (N=338) |
|---|---|---|
| การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา | .77 | .88 |
| การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | .85 | .89 |
| ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวม | .98 | .98 |
| **ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ** | **.98** | **.95** |

จากตาราง พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายด้าน (r) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ระหว่าง 0.84 – 0.98 และ ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.95

# ประวัติผู้วิจัย

**ชื่อ สกุล** : **นางสาวภัคจิรา ศรีขาว**

**วัน เดือน ปีเกิด** : วันจันทร์ ที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ 2537

**ชาติภูมิ** : นครศรีธรรมราช

**ที่อยู่ปัจจุบัน** : 77 หมู่ 3 ตำบลโคกยาง อำเภอเหนือคลอง
จังหวัดกระบี่ 81130

**ประวัติการศึกษา**

ปริญญาตรี : คณะครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

**หน้าที่การงานปัจจุบัน** : ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนตรีนิมิตรวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช