

กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ธีระวัฒน์ สุทธินนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ธีระวัฒน์ สุทธินนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567
(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER RANG CITY MUNICIPALITY

TEERAWAT SUTTHINON

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFLLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	**กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง**
ชื่อนักศึกษา	:	**ธีระวัฒน์ สุทธินนท์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ดร.บุญส่ง ทองเอียง)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ .....
(รศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thesis Topic	:	The Strategies of Morality promotion for school Teachers and Administrators under Trang city Municipality
Student's Name	:	Teerawat Sutthinon
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Education Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot
Co-Advisor	:	Dr.Santi Aunjanum

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....
(Dr.Boonsong Thongiang)

Member (Advisor) .....
(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member (Co-Advisor) .....
(Dr.Santi Aunjanum)

Member .....
(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member .....
(Assoc. Prof. Dr.Nopparat Chairueang)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	**กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง**
ชื่อนักศึกษา	:	**ธีระวัฒน์ สุทธินนท์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของครูและปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (ทาโร่ ยามาเน่) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาด้วยสถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง มีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่า มีความคิดเห็นต่อปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี กลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี กลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม และกลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้

คำสำคัญ : กลยุทธ์, การส่งเสริมคุณธรรม

ABSTRACT

Thesis Topic	:	**The strategies of morality promotion for school teachers and administrators under Trang city municipality**
Student's Name	:	**Teerawat Sutthinon**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Asst.Prof.Dr. Tippamas Sawetvorachot**
Co - Advisor	:	**Dr. Santi Aunjanam**

The objective of this research were 1) to study the ethical standards of teachers and the problems and obstacles in promoting the morality of teachers and school administrators 2) to study the strategies for promoting the morality of teachers and school administrators in schools under the office of education Trang City Municipality. The sample group consists of 152 teachers and school administrators from schools under the office of education Trang City Municipality was determined by Taro Yamane sample size table. The research instruments used to collect the data were open-form questionnaire and semi-structured interview. The statistics for data analysis were percentages, means, standard deviations, and content analysis through inferential statistics by using software packages and content analysis.

The research results were as follows:

1. Teachers and school administrators in schools under the office of education Trang City Municipality indicates that the overall perception towards these strategies is at the highest level.

2. Teachers and school administrators in schools under the office of education Trang City Municipality generally perceive the problems and obstacles in promoting morality among teachers and school administrators in schools under Trang City Municipality to be at a high level.

3. The strategies for promoting morality among teachers and school administrators in schools under the office of Education Trang City Municipality consist of 4 main strategies : Good conduct practice strategy ,Developing good conscience strategy, Utilizing moral principles strategy and Awareness- raising strategy.

Keywords : strategies, morality promotion



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอ ขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท

ขอขอบพระคุณ อธิการบดี และคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มวิทยานิพนธ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.สันติ อุนจะนำ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ดูแลช่วยเหลือในด้านเอกสารจัดทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคน ที่ให้กำลังใจรวมทั้งความห่วงใยที่มอบให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ,ดร. ครอบครัว และญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุนในด้านของการศึกษาและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงจบการศึกษาตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้

ธีระวัฒน์ สุทธินนท์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... จ

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ฉ

กิตติกรรมประกาศ ..... ซ

สารบัญ ..... ฌ

สารบัญตาราง ..... ฎ

สารบัญภาพ ..... ฏ

บทที่

1 บทนำ **1**

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา 1

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 4

1.3 คำถามการวิจัย 5

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย 5

1.5 ขอบเขตการวิจัย 6

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 7

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 10

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **11**

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ 11

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม 26

2.3 บริบทโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 51

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 53

3 วิธีดำเนินการวิจัย **57**

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 57

3.2 เครื่องมือในการวิจัย 58

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 59

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 61

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 62

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 63

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล **65**

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 65

4.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 65

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 66

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ **84**

5.1 สรุปผลการวิจัย 85

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 86

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 92

บรรณานุกรม **94**

ภาคผนวก **105**

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย 106

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย 108

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย 112

ภาคผนวก ง เครื่องมือเพื่อการวิจัย 133

ภาคผนวก จ ผลตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย 141

ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (Focus Group) เพื่อทำวิจัย 159

ภาคผนวก ซ ภาพการสัมภาษณ์กลุ่มในการการวิจัย 166

ประวัติผู้วิจัย **173**

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

2.1 ตารางสังเคราะห์ตัวแปรคุณธรรม 29
2.2 ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของแต่ละด้านของตัวแปร คุณธรรม สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 48
2.3 ตารางข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 46
3.1 ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครตรัง 58
4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ 66
4.2 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ 66
4.3 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของสถานการปฏิบัติงาน 67
4.4 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา 67
4.5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังโดยรวม 68
4.6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการปฏิบัติตนที่ดี 69
4.7 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี 70
4.8 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังด้านการใช้หลักธรรม 77
4.9 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการตระหนักรู้ 72

สารบัญตาราง (ต่อ)

4.10 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 70

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 5

2.1 สรุปการสังเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ 15

2.2 สรุปสังเคราะห์ตัวแปร คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหาร 31

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

“การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” นั้นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ประชาชนในประเทศใดที่การศึกษามีองค์ความรู้สูง ย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีความเจริญตามไปด้วย การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การศึกษานั้นทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและไม่มีที่สิ้นสุดถือว่าได้กลายเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีพของมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษานั้นยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุกๆด้าน รากฐานของคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีงามควรแก่การประพฤติปฏิบัติ การพัฒนาบุคคลในองค์กรโดยใช้คุณธรรมนั้น เป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา และใจ ในส่วนของการบริหารสถานศึกษาก็มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการกำหนดนโยบายในการจัดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศไทย มุ่งเน้นหลักคุณธรรมให้เกิดขึ้น ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรูปที่ได้จากห้องเรียนมาสร้างความตระหนัก เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะ การยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงนั้นผู้เรียน ครู และสถานศึกษาจะต้องมีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้น ผู้เรียนรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรักใคร่ปรองดองอยู่ด้วยกันอย่างสันติวิธี ยึดถือการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การศึกษานั้นมุ่งเน้นในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักการบวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุขโดย ๘ คุณธรรม คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ พัฒนาชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นสังคมคุณธรรมนำความรู้ ชีวิตของคนในชาติ การจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข อีกหนึ่งภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกภาคส่วน รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นอีกหนึ่งกลไกที่จะ

ช่วยเคลื่อนให้ระบบการศึกษาในปัจจุบันเกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อสังคมจนกระทั้งยังเป็นแบบอย่างที่สำคัญต่อผู้เรียน ครูผู้สอนจะคอยสั่งสอนอบรมวิชาความรู้ต่างๆ คอยดูแลเอาใจใส่ ครูผู้สอนคือผู้ที่ให้การศึกษาในทุกๆระดับ เป็นผู้ที่พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพที่สมบูรณ์บนพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้นักเรียนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติหลักสูตรการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาทางด้านร่างกาย การพัฒนาทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคม และการพัฒนาทางด้านของสติปัญญาอย่างมีคุณภาพเกิดความต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขให้แก่ผู้เรียน ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน

กลยุทธ์เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ก้าวไปสู่สิ่งใหม่ กลยุทธ์ไม่ใช่วิธีการธรรมดาที่สามารถนำมาใช้ได้ในองค์กร แต่ใช้ความคิดพิเศษเพื่อกลั่นกรองแนวทางที่ดีที่สุด ในการวางแผนกลยุทธ์นั้นจึงเป็นการวางแผนในภาพรวมขององค์กรที่จะมีการกำหนดขึ้น ซึ่งปัจจัยในการชี้อนาคตขององค์กรได้อย่างเห็นได้ชัดเจน การวางแผนที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ดีนั้นจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่แน่ชัด มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ องค์จะต้องมีการปรับตัวสำหรับการทำงานในสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ชุดปฏิบัติการที่ออกแบบมานั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงขององค์กร จากสภาพปัจจุบันไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ (ศิริวิช ดโนทัย, 2561, หน้า 4) การมีกลยุทธ์ที่ดีทำให้ไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนซึ่งในปัจจุบันนั้นการวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานได้เกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม เกิดความชัดเจนในภารกิจบทบาทรูปแบบการวางแผนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย องค์กรที่ดีจำเป็นจะต้องมีการวางกลยุทธ์หรือเป้าหมายกำหนดขอบเขตที่ชัดเจนกลยุทธ์จะต้องแสดงถึงการแข่งขันภายในองค์กรที่สร้างโอกาสช่วยให้องค์กรมุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาคือ สามารถปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ต่อนักเรียนโดยการมีจิตสำนักที่ดีรู้จักตระหนักถึงสิ่งที่ถูกและผิด โดยการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือนั้นมาปรับใช้ในการดำเนินงานในชีวิตประจำวันและอยู่บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกที่ดี ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเริ่มจากการปฏิบัติตนที่ดี มีการทำงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง โดยบุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมี ทัศนคติ การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ นอกเหนือจากนั้นจะต้องเป็นผู้ที่

มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพราะครูคือแม่พิมพ์ของชาติ หากมีแบบอย่างที่ดีลูกศิษย์ของตนนั้นจะถือเป็นแบบปฏิบัติตามด้วย ผู้ที่มีคุณธรรมย่อมนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ต้องไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีแต่นอกเหนือสิ่งใดนั้นจะต้องมีการตระหนักรู้ถึงตนเองกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะการเข้าใจตนเองและการไตร่ตรองข้อมูลต่างๆเป็นอย่างดีนั้น เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการดำรงค์ชีวิตการเป็นครูและผู้บริหารจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม การขาดไร้ซึ่งคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารจะนำพาซึ่งผลเสียต่อ ผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับนักเรียน ก่อให้เกิดผลเสียต่างๆ จากกรณีการเผยแพร่ข่าวทางสื่อสังคมออนไลน์ โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดบุรีรัมย์ ครูชายเมาอาละวาดควงมีดบุกทำร้ายร่างกายครูสาวในโรงเรียนเดียวกันต่อหน้านักเรียน ข่มขู่เอาชีวิตครูสาวโดยที่อีกฝ่ายไม่เคยมีเรื่องบาดหมางซึ่งกันและกันในปัจจุบันการขาดคุณธรรมในสังคมไทยได้ทวีความรุนแรง และมีความหลากหลายมากกว่าอดีตที่ผ่านมา โดยสาเหตุส่วนใหญ่นั้นเกิดจากสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของสังคมและเทคโนโลยี ปัญหาการขาดคุณธรรมของคนในปัจจุบันนั้นส่งผลให้เด็ก เยาวชน รวมไปถึงครูและผู้บริหารในปัจจุบันหลงผิด มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ขาดระเบียบวินัยและการขาดสติ ยกตัวอย่างครูผู้สอนกรณีโรงเรียนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดบุรีรัมย์ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้มีการหลอกล่อกระทำชำเรานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในห้องน้ำครู และได้มีการบันทึกคลิปวีดีโอเอาไว้เป็นหลักฐาน, ซึ่งอีกหนึ่งกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในจังหวัดสุพรรณบุรี ครูทำร้ายร่างกายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการต่อยเจาะยางอย่างรุนแรงจนเกิดรอยเขียวฟกช้ำตามร่างกายจนทำให้นักเรียนดังกล่าวไม่อยากกลับไปเรียนในโรงเรียน

จากบทความของ (มัลลิกา การกสิขวิธีและคณะ, 2563, หน้า 1) คุณธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนั้นเกิดจากสภาพคุณงามความดีจากการปฏิบัติตนเองและมาจากภายใน พฤติกรรมติดตัวที่เรียกว่านิสัยหรือหลักของการควบคุมการกระทำของตนเอง โดยสอดคล้องกับหลักในการปฏิบัติที่ตนเองยึดถือดำเนินตามรอยมาโดยตลอด (สุเมธ งามกนก, 2564, หน้า 76) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความตระหนักถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ที่จะสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จบรรลุผลตามที่ต้องการ และควรมีความตระหนักในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง และพิจารณานำไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติให้เกิดความเหมาะกับภารกิจของผู้บริหาร ก็จะเกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมต้องสำรวม ระวังตัวไว้ให้ตั้งตนอยู่แต่ในความดี มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความเป็นธรรม อันเป็นการเลือกกระทำการปฏิบัติ (อัญชลี มีบุญ,

2561, หน้า 1402) คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การใช้หลักธรรมปฏิบัติในการบริหารองค์การทุกระดับ ให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพสูง คุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจมนุษย์หรือภายในจิตใต้สำนึก โดยผ่านประสบการณ์จากการได้สัมผัสซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล (จักรพันธุ์ จันทร์เจริญ, 2561, หน้า 41) คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคลทุกสาขาอาชีพ เพราะว่าคุณธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามที่บุคคลทุกสาขาอาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ประกอบอาชีพครู เพราะครูเป็นอาชีพชั้นสูง ฉะนั้นจึงควรมีคุณธรรมในจิตใจ และสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ ครูจะต้องมีหลักพุทธธรรมสำหรับความเป็นครู (สุทธิพงษ์ ทะกอง, พระครูสุธีจริยวัฒน์, 2561, หน้า 56) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใส สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้รับบริการและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมไทยเป็นสังคมชาวพุทธเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธและยึดตามหลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ทรงสอนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม (ฤทธิพล ไชยบุรี, 2562, หน้า 172) คุณธรรม เป็นภาพของลักษณ์ของคุณงามความดีหรือหน้าที่ที่ทุกคนพึงมีอยู่ในตัวเองอันถือว่าเป็นตัวตนและจิตวิญญาณที่มีอยู่ในตัวของบุคคลนั้นขึ้นอยู่ที่การอบรมบ่มนิสัยหรือการกล่อมเกลาเรียนรู้โดยมาจากครอบครัว การนับถือศาสนา การศึกษา และพรรคการเมืองและองค์กรของรัฐ สังคม และทัศนคติอุดมการณ์ที่จะถูกปลูกฝังขึ้นจากภายในของบุคคลนั้นจนก่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดีรู้สึกรับผิดชอบ ชั่ว ดี และเกิดการเกรงกลัวต่อการกระทำความชั่ว

ดังนั้น ในการพัฒนาการศึกษาให้ยกระดับนั้นเริ่มต้นจากบุคคลภายในองค์กรทางการศึกษา ครูและผู้บริหารจะต้องครองตนให้อยู่ในคุณธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูและผู้บริหารซึ่งเป็นต้นแบบแห่งการผลิตทรัพยากรมนุษย์ของประเทศชาติ โรงเรียนเปรียบเป็นสถานที่ในการบ่มเพาะเยาวชนของชาติให้เป็นคนเก่งที่ดีและมีคุณธรรม ครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ที่เป็นแบบอย่างในการหล่อหลอมนักเรียน ครูและผู้บริหารที่ดีควรมีคุณธรรมทั้งหมด 4 ด้านอาทิ 1) การปฏิบัติตนที่ดี2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม และที่สำคัญคือ 4) การตระหนักรู้จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลระดับคุณธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ไปใช้เป็น**กลยุทธ์**ส่งเสริมคุณธรรมให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ได้ทราบถึงการปฏิบัติตนและเป็นข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานและสังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.2.3 เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.3 คำถามการวิจัย

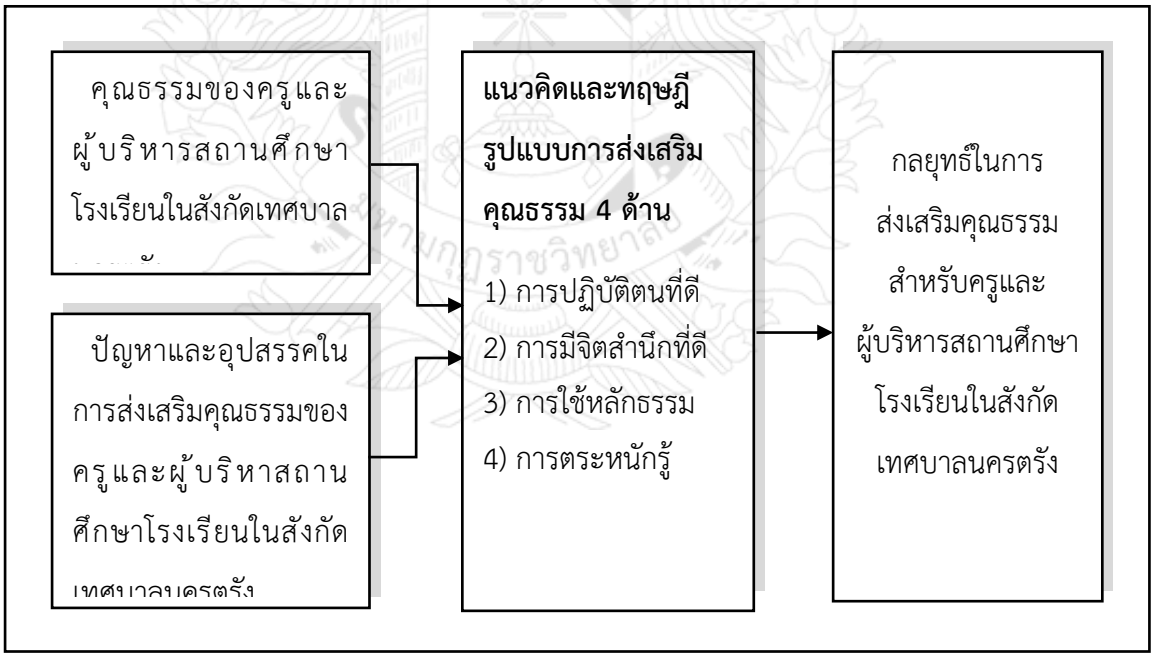
1.3.1 คุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังอยู่ในระดับใด

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังเป็นอย่างไร

1.3.3 **กลยุทธ์**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรังที่ดีควรมี**กลยุทธ์**อย่างไร

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งการศึกษา**กลยุทธ์ในการ**การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ได้ทราบการดำเนินงานตามรายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงไว้ในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งการศึกษา**กลยุทธ์ในการ**การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) ระดับคุณธรรม ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

2) ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.5.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้านคือ

1) การปฏิบัติตนที่ดี

2) การมีจิตสำนึกที่ดี

3) การใช้หลักธรรม

4) การตระหนักรู้

1.5.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 246 คน ใน ปี พ.ศ. 2565 (งานบุคคลพนักงานครู เทศบาลนครตรัง 2565/สืบค้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2565)

กลุ่มตัวอย่าง

1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (ทาโร่ ยามาเน่)

2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดย จำนวน 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน ครู 2 คน ผู้ปกครอง 1 คน และ กรรมการสถานศึกษา 1 คน

1.5.4 ด้านพื้นที่

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

1.5.5 ด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2565 – 2566

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางที่ครูและผู้บริหารมีการวิเคราะห์ กำหนดนโยบายปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่าย ผ่านกระบวนการการสร้างวิจัยและออกแบบ สนับสนุนโดยการจัดสรรงบประมาณภายใต้การกำกับ ควบคุม และติดตาม

คุณธรรม หมายถึง ครูและผู้บริหารมีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ต่อนักเรียนโดยการมีจิตสำนักที่ดีรู้จักตระหนักถึงสิ่งที่ถูกและผิดโดยการนำหลักธรรมคำสอนมาปรับใช้ในการดำเนินงานในชีวิตประจำวันและอยู่บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกที่ดี โดยมีองค์ประกอบของคุณธรรมอยู่ทั้งหมด 4 ด้านคือ ด้านการปฏิบัติตนที่ดี ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ด้านการใช้หลักธรรม และด้านการตระหนักรู้

การปฏิบัติตนที่ดี หมายถึง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีทัศนคติที่ดี การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

ความโปร่งใส การบริหารงานที่มีการเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนให้สามารถตรวจสอบได้ มีการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตรงไปตรงมาเกิดความเท่าเทียม มีการจัดทำแผนและแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดความคุ้มค่าแก่องค์กรมากที่สุด เกิดการใช้จ่ายงบประมาณที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่พวกพ้องหรือตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีการออกแบบและสอดแทรกคุณธรรม เกิดจากการลอกเลียนแบบพฤติกรรม การอบรม สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยมีการกระตุ้นด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวก

ประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ที่ดีมีประโยชน์ต่อส่วนรวมสามารถใช้ร่วมกันได้โดยผ่านกระบวนการอย่างโปร่งใส ไร้การทุจริตสามารถตรวจสอบได้ผลประโยชน์ไม่มีบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม หรือมีผลประโยชน์ทับซ้อนกัน

แบบอย่างที่ดี การไม่ใช้ความรุนแรงในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรม ความเที่ยงตรงในการดำเนินชีวิต ร่วมรับฟังปัญหาความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อนึกถึงส่วนรวม อีกทั้งยังต้องยึดความโปร่งใสยึดหลักกฎระเบียบกฎหมายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

การมีศีลธรรมจรรยา การดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมที่ดีด้วยพฤติกรรมกาย วาจา ใจ โดยยึดถือแนวทางการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อให้สังคมไม่เดือดร้อนและสิ่งแวดล้อมเกิดความสงบสุข

การสื่อสารอย่างตรงประเด็น การนำถ้อยคำ ข้อความหรืออักษรผ่านช่องทาง คลิปเสียง โทรศัพท์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เพื่อการสื่อสารข้อเท็จจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับกลุ่มเป้าหมายได้ทราบข้อมูล เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารและรับข่าวสาร

การมีทัศนคติที่ดี แนวความคิดจากภายในสู่ภายนอก ความสามารถในการสื่อสารจากจิตสำนึกของผู้สื่อสาร มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสื่อสารออกมาเพื่อเป็นแนวทางหรือคำปรึกษา

การแก้ไขปัญหา กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้คำตอบ โดยผ่านกระบวนการฝึกฝนและพัฒนาเพื่อที่จะนำทักษะไปใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาตนเอง กระบวนการในการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยผ่านกระบวนการ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนำไปสู่การผลิตเป็นนวัตถกรรม

การมีจิตสำนึกที่ดี หมายถึง ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รับผิดชอบต่อสังคม องค์กรมีการบริหารจัดการนโยบายให้บุคคลภายในองค์กรมีการเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบให้สังคมเกิดความน่าอยู่ผ่านโครงการต่างๆ การจัดอบรมอาชีพ การส่งเสริมในด้านสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนในด้านของเศรษฐกิจเพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์รวมถึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ให้องค์กร

การเสียสละเพื่อส่วนรวม การยินยอมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเป็นการทำเพื่อส่วนรวมด้วยความปรารถนาดี

การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอน การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมโดยประพฤติตนให้อยู่ในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอก เป็นผู้ที่มีความตั้งมั่นไม่หวั่นไหวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การมีวินัยอันดีงาม การปฏิบัติตนเองมีระเบียบวินัย รักษาระเบียบ ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเพื่อในการปฏิบัติตนตามในด้านที่ดี

ความอ่อนน้อมถ่อมตน พฤติกรรมของบุคคลที่มีการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งโดยการแสดงพฤติกรรมที่อ่อนน้อมถ่อมตนทั้งกาย วาจาและใจที่ลดความกระด้าง สามารถปรับตัวเองเข้ากับสถาการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การเดินทางสายกลาง ไม่ประมาท ไม่โลภ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้รอดพ้นจากวิกฤติ มีความมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การใช้หลักธรรม หมายถึง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี

อุเบกขา (การไม่ยึดมั่นถือมั่น) เป็นผู้มีความสงบทางจิตใจ อยู่ในสภาวะที่ไม่หวั่นไหวไปตามสถานการณ์หรืออารมณ์ต่างๆที่เข้ามา มีการรักษาวางใจตัวเองเป็นกลาง เป็นผู้ที่มีการฝึกฝนจิตใจให้สงบและสำรวมได้ตลอดการดำรงตนในสังคม

ทาน (การแบ่งปัน การให้) การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ในยามเดือดร้อนด้วยความยินดีโดยไม่หวังในสิ่งตอบแทน ไม่ว่าจะเป็นการให้ในด้านสิ่งของวัตถุ การให้ทางด้านความรู้ ตลอดจนการให้อภัย เพื่อให้สังคมเกิดมิตรภาพและเป็นสังคมแห่งความสงบสุข

จาคะ (การเสียสละ) บุคคลที่มีจิตใจเป็นจิตาสา เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ รวมถึงเวลาและสติปัญหาเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นการลดความตระหนี่ถี่เหนียวของตนเองเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ

อวิหิงสา (การไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น) การไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอารัดเอาเปรียบทั้งทางด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ ประกอบไปด้วยความคิดที่มีความกรุณาไม่มุ่งร้าย

เมตตา (ความรักความเมตตา) การไม่ทำร้ายซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียน เกิดความปรารถนาดีซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นหลักธรรมที่ใช้ในการระงับความโกรธทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โยนิโสมนสิการ (การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ) การคิดการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีการวิเคราะห์ข้อมูล คิดอย่างเป็นกระบวนการมีความรอบคอบในการคิดโดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและไม่ตัดสินใจอย่างผิวเผิน

มุทิตา (ไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา/การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี) การไม่มีจิตใจอิจฉาริษยาการยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเกิดจากการพัฒนาจากจิตใจของตัวบุคคลออกสู่ภายนอก มีจิตใจที่ไม่ริษยาเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีการกระทำที่ยกย่องผู้อื่นอย่างเหมาะสมพลอยแสดงความยินดีเชิดชูบุคคลนั้นตามโอกาสที่เหมาะสม

การตระหนักรู้ หมายถึง ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม

การเข้าใจตนเอง เกิดจากภายในของตัวบุคคลนั้นผ่านกิจกรรมกระบวนการภายนอกที่มีความหลากหลายได้ปฏิบัติและเรียนรู้จริงทำให้บุคคลนั้นสามารถเข้าใจตนเองได้มากยิ่งขึ้น

การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยนำประสบการณ์ความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ เช่น การรับฟัง การสังเกต โดยผู้วิเคราะห์ไตร่ตรองข้อมูลจะต้องไม่รีบในการตัดสินใจทางเลือกหากไม่มีข้อมูลที่ดีพอ

ยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก การใช้วิธีการหรือสิ่งที่ทำให้ระงับการตอบสนองของพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปกลับสู่ภาวะปกติทั้งภายในและภายนอก

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาเรื่อง**กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดังนี้**

1.7.1 ได้ทราบระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.7.2 ได้ทราบระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1.7.3 ได้กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษางานวิจัยเรื่อง “**กลยุทธ์ในการ**การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง” บรรลุวัตถุประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรม แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จากการประมวลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถแบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

2.1 กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์
- 2.1.2 การปรับปรุงระบบ
- 2.1.3 การนิเทศและติดตาม
- 2.1.4 การสร้างเครือข่าย
- 2.1.5 การพัฒนาศักยภาพ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.1 ความหมายของคุณธรรม
- 2.2.2 การปฏิบัติตนที่ดี
- 2.2.3 การมีจิตสำนึกที่ดี
- 2.2.4 การใช้หลักธรรม
- 2.2.5 การตระหนักรู้

2.3 บริบทโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง
- 2.3.1 เทศบาลนครตรัง
- 2.3.2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์

2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์ เป็นคำที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง ทั้งนี้มีผู้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้หลายลักษณะ ดังนี้

จงกล แก้วโก และคณะ (2564, หน้า 157) กล่าวถึงกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 4 กลยุทธ์คือ

1) การสร้างโอกาสทางการศึกษาเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในวัยเรียนสามารถเข้าถึงการบริการและการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเกิดความเสมอภาพ

2) การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาชีวิต การเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้นั้นสถานศึกษาจะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

3) การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากร ให้สามารถพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ได้

4) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารเชิงพื้นที่เป็นฐานในการสร้างกลยุทธ์ คือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์และการมุ่งหวังในผลประโยชน์ส่วนรวม ให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

นนทพร พนาตรีสวัสดิ์และคณะ (2560, หน้า 1) กล่าวว่า กลยุทธ์ในการนิเทศภายในโรงเรียนนั้นจะต้องประกอบไปด้วยกลยุทธ์ 4 หลักคือ

1) การบริหารการจัดการระบบข้อมูลเพื่อการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อควบคุม กำกับ ติดตาม

3) การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายใน

4) การปรับปรุงการประเมินและการรายงานผลการนิเทศให้มีคุณภาพ

สจีวรรณ ทรรพวสุ (2560, หน้า 5) ให้ความหมายกลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ในการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ ต้องมีการพัฒนาออกแบบกิจกรรม, การสร้างระบบเครือข่ายและบูรณาการระหว่างสาขาวิชา, การเร่งรัดการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม, การปรับปรุงกลไกและออกแบบการจัดการเรียนการสอน, การส่งเสริมให้เกิดความสร้างสรรค์ในชิ้นงานและนำเสนองาน, การเสริมสร้างให้มีการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ

เฉลียม สรสิทธิ์, เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ (2565, หน้า 281) ที่กล่าวว่า การสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีนั้น ต้องมีองค์ความรู้ในการจัดการบริหารให้มีประสิทธิผล โดยกลยุทธ์ในการบริหารงานดังนี้

1) การกำหนดนโยบาย

2) การสร้างเครือข่ายภาคี

3) การพัฒนาศักดิ์ศรีความเป็นครู

4) การดูแลพัฒนาหลักสูตร

5) การดึงดูดจัดสรรงบประมาณ และ

6) การสร้างงานการแข่งขันนำฝันสู่ความสำเร็จ

วิศนี ใจฉกาจ, จุไรรัตน์ สุดรุ่ง (2562, หน้า 349) กล่าวถึงกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการสอนคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

1) การพัฒนาศักยภาพครูด้านการได้รับความรู้ในการวิเคราะห์ ส่งเสริมในด้านการสอนคิดวิเคราะห์ โดยการสร้างการมีส่วนร่วมการอภิปรายแนวทางในการพัฒนาตนเอง

2) การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเทคนิค และประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ

3) การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและเมินผลการคิดวิเคราะห์ด้วยการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการอบรมก่อให้เกิดการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง

ณพิชญา กิจจสัจจา, ต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2561, หน้า 154) ที่ว่า การพัฒนากลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษานั้น จะต้องประกอบไปด้วยกลยุทธ์หลักเพื่อการพัฒนาดังนี้

1) การพัฒนาระบบและการบริหารระบบ ICT เพื่อให้การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรจนประสบผลสำเร็จ

2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความต้องการที่มีความเพียงพอต่อการใช้งานในด้านการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินงานสะดวกรวดเร็วและข้อมูลมีความถูกต้องไม่เกิดข้อผิดพลาด

3) การส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน การแนะแนว การให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้

4) การพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้ ICT อย่างเต็มประสิทธิภาพภายใต้ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

5) การสร้างความเข้มแข็งทาง ICT เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

6) การพัฒนาทรัพยากร ICT สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายในให้ทันสมัยเป็นสากล

7) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ให้เกิดความร่วมมือ

พิเชฐ สยมภูวนาถและคณะ (2562, หน้า 220) ได้ใกล่าวถึงกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมการจัดการกีฬาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ที่ใช้ดำเนินงานดังนี้

1) การพัฒนาระบบบุคคลเป็นการสร้างแรงบรรดาลใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและการพัฒนาตนเองในด้านศักยภาพความรู้ ทักษะของบุคลากรในองค์กร

2) ระบบจัดสรรงบประมาณ คือการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดสรรงบประมาณ มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการระบบงบประมาณ การพัฒนาระบบติดตามควบคุมและการประเมินการบริหารการจัดการงบประมาณ

3) การพัฒนาระบบภาระกิจและหน้าที่ ด้วยการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการ การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาระบบการติดตาม และควบคุม

4) การส่งเสริมการจัดการ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายองค์กรที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

มนรัตน์ แก้วเกิด, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2558, หน้า 227) ที่ว่า กลยุทธ์ในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยนั้น ประกอบไปด้วย 4 กลยุทธ์หลักในการบริหารงานดังนี้

1) การพัฒนาระบบบริหารงาน มีการกำหนดยุทธศาสตร์การวางแผนให้ชัดเจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรม และปรับรุงพัฒนาระบบงานให้เป็นปัจจุบัน

2) การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งจะต้องสร้างความตระหนัก ความภาคภูมิใจในตนเอง สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามกฎปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น

3) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม มีการอบรมให้ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติจริงและการทดสอบ 4) การพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ โดยมุ่งเน้นคุณลักษณะ ทักษะการทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พรทิพย์ มั่นทรัพย์และคณะ. (2565, หน้า 1337) ที่ว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนนั้นมีการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ 3 ขั้นตอนดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนในการพัฒนา

2) การจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3) การตรวจสอบกลยุทธ์จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเหมาะสม

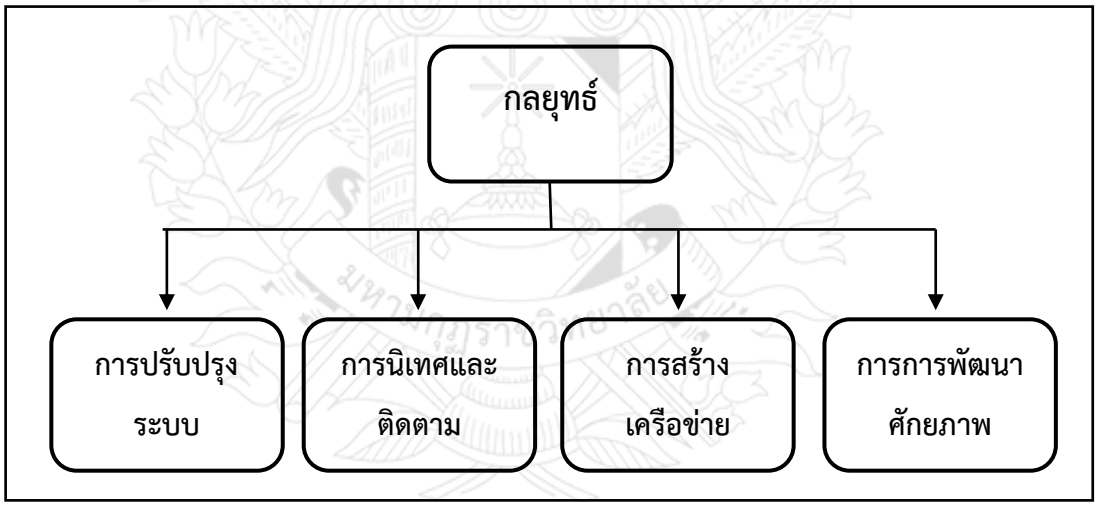
ปรตี ประทุมสุวรรณและคณะ. (2562, หน้า 198) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ในการดำเนินงานในการบริหารจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกนั้นมีกลยุทธ์ที่สำคัญดังนี้

1) มีการปรับเปลี่ยนการรายละเอียดและการติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก โดยนักเรียน ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความเคารพในความหลากหลาย เป็นพลเมืองที่มีความเข้าใจโลกและเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม บรรยากาศในการเรียนรู้

2) การพัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ สู่ครอบครัว ชุมชน ให้เกิดความเคารพในความหลากหลาย และเข้าใจพลเมืองโลก

3) การปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนานักเรียน

จากความหมายของกลยุทธ์และลักษณะของกลยุทธ์ที่ได้กล่าวถึงผู้วิจัย เห็นได้ว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ ด้านการปรับปรุงระบบ ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านการการพัฒนาศักยภาพ องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงให้เห็นถึงรูปแบบของกลยุทธ์ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 สรุปการสังเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์

2.1.2 การปรับปรุงระบบ

1) การปรับปรุง ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 คือการแก้ไขให้เรียบร้อยขึ้นโดยมีองค์ประกอบของคำ 2 จำนวนมารวมกันนั้นคือ ปรับ และ ปรุง

ปรับ คือ การเปรียบ การเทียบ การทำให้อยู่ในสภาพที่เหมาะหรือดีขึ้น ทำให้เรียบ ทำให้เสมอ หากนำมาใช้ในการลงโทษจะหมายถึง การปรับโทษให้ใช้เงินเพราะทำผิด ลงโทษให้เป็นแพ้ โทษทางอาญาสถานหนึ่ง ซึ่งผู้กระทำความผิดต้องชำระเงินตามจำนวนที่ศาลกำหนด หรือตามที่ผู้มีอำนาจเปรียบเทียบได้เปรียบเทียบ

ปรุง คือ การประสมหรือประกอบให้เหมาะส่วน

2) ระบบ ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 คือกลุ่มของสิ่งซึ่งมีลักษณะประสานเข้าเป็นสิ่งเดียวกัน ตามหลักแห่งความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกัน ด้วยระเบียบของธรรมชาติหรือหลักเหตุผลทางวิชาการ เช่น ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบจักรวาล ระบบสังคม ระบบการบริหารประเทศ

การปรับปรุงระบบ คือการแก้ไขให้กลุ่มลักษณะเดียวกันให้เกิดการประสานกันตามความสอดคล้องและสัมพันธ์ด้วยหลักการและเหตุผลทางวิชาการ โดยการทำให้ดีขึ้น

สุพรรณ วงค์ตันและคณะ (2556, หน้า 111) ได้กล่าวถึง แนวทางการปรับปรุงระบบนั้นต้องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ ผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากตัวเลขสถิติ การรายงานปัญหาเพื่อรับทราบต้นเหตุของปัญหาแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงตามนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการทำงานร่วมกัน เกิดกระบวนการช่วยเหลือทั้งในด้านของอุปกรณ์ การรายงานข้อมูลรวมไปถึงการจัดทำคู่มือ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ป (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) การแกไขหรือปรับปรุงตามมาตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้คณะกรรมการจัดให้มีการทบทวนยุทธศาสตร์ชาติทุก 5 ป หรือในกรณีที่สถานการณของโลกหรือสถานการณของประเทศเปลี่ยนแปลงไปจนไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายหรือยุทธศาสตร์ด้านใดด้านหนึ่งได้ หากคณะกรรมการเห็นสมควรแกไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้สอดคล่องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวให้คณะกรรมการขอความเห็นชอบจากรัฐสภากอนดำเนินการการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการพัฒนา

ไกรศะ วันละและคณะ (2565, หน้า 370) ได้กล่าวถึง การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นไปอย่างสมบูรณ์นั้น ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและเกิดความเขมแข็ง ลดการทำงานที่ซ้ำซ่อนทำให้เกิดการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบนั้นต้องมีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ

วิทยา อรุณไพศาลและคณะ (2555, หน้า 22) ได้อธิบายว่า การปรับปรุงระบบที่ดีนั้นมีการใช้เครื่องมืออย่างมีคุณภาพเพื่อช่วยในการดำเนินงาน คือ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ แผนภูมิพาราโต้ แผนผังเชื่อมโยง และผังก้างปลา เมื่อนำแนวทางดำเนินงานนี้มาปรับปรุงใช้ในองค์กรจะ

สามารถเห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรสามารถเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้ค้นพบปัญหาและสาเหตุของปัญหานำาเข้าสู่กระบวนการระดมสมอง ได้แนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกระจายงานและการทำงานอย่างมีระบบมากขึ้น

นิธิศ ปุณธนกรภัทร์และคณะ (2559, หน้า 31) ได้สรุปว่า การปรับปรุงระบบที่ดีนั้นมีหลายปัจจัยเป็นส่วนประกอบที่จะทำให้วัตถุประสงค์ดำเนินการได้สำเร็จ โดยจะเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานจัดการข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่แยกให้เป็นประเภทที่ถูกต้อง รวมถึงการกำหนดเป้าหมายพื้นที่ให้ชัดเจนจะช่วยให้การปฏิบัติงานสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และสรุปบันทึกเป็นรูปแบบของรายงานเพื่อนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชารวมถึงเก็บข้อมูลไว้ในการพัฒนาปรับปรุงระบบต่อไปในอนาคต

สุมาลี ถวายสินธุ์และคณะ (2555, หน้า 30) ได้กล่าวถึง การปรับปรุงระบบเพื่อให้ดำเนินงานได้ตามสภาพคล่องนั้นประกอบด้วย

1) ระบบจะต้องมีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการใช้งานในสภาพปัจจุบัน

2) การจัดทำรายงานทะเบียนของข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลตามลำดับ ทั้งนี้การเปิดให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภายถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบของการทำงานให้สะดวกอีกขั้นตอนหนึ่ง

ธวัชชัย ก้านศรีรัตน์และคณะ. (2559, หน้า 116) ได้ให้ข้อสรุปว่า การปรับปรุงระบบโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการนั้นทำให้เกิดทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ผู้ใช้งานสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา สะดวกต่อการใช้งานโดยไม่จำกัดในด้านของระยะเวลา การปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมจะสร้างทางเลือกใหม่ๆ โดยไม่จำกัดแค่ในห้องเรียนเท่านั้น

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557, หน้า 209) ที่ได้กล่าวประเด็นการปรับปรุงระบบว่า เป็นการพัฒนาคนที่มีความแตกต่างกัน การเรียนการสอนไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียน และภายในสถาบันอีกต่อไป โดยการปรับปรุงระบบเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอีเลิร์นนิ่ง ได้ถูกนำมาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลายๆสถาบันสามารถเข้าถึง โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลาใดก็ได้ และสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ผู้เรียนสามารถควบคุมกำรเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ปุญชรัศมิ์ พันธุวัฒน์และคณะ (2562, หน้า 183) กล่าวว่า การปรับปรุงระบบการช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษานั้นจะต้องเป็นวิธีการที่ไม่ซับซ้อนเนื่องจากครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือในการดำเนินงาน อีกทั้งไม่ค่อยมีเวลาและไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมและการวัดผล/ประเมินผล

ดังนั้นสรุปได้ว่าการปรับปรุงระบบคือการแก้ไขให้กลุ่มลักษณะเดียวกันเกิดการประสานความสอดคล้องด้วยหลักการและเหตุผลโดยการวิเคราะห์ผ่านข้อมูลชุดตัวเลขสถิติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการสรุปเป็นรายงาน แยกหมวดหมู่ของปัญหาในการแก้ไขเป็นแนวทางในการดำเนินภารกิจขององค์กรไปในทิศทางเดียวกัน ลดขั้นตอนซ้ำซ้อน ข้อมูลมีความทันสมัย มีการติดตามผลเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2.1.3 การนิเทศและติดตาม

การนิเทศและติดตาม ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 คือการแก้ไขให้เรียบร้อยขึ้นโดยมีองค์ประกอบของคำ 2 จำนวนมารวมกันนั้นคือ นิเทศ และ ติดตาม

1) นิเทศ คือ การชี้แจง การแสดง หรือการจำแนกออก

2) ติดตาม คือ การไปด้วย มาด้วย แสวงหาเพิ่มเติม สดับตรับฟังความเคลื่อนไหวเรื่อยๆ เช่น ติดตามข่าว การตามหา เช่น ตำรวจติดตามหาผู้ร้าย

เกศนีย์ พิมพ์พกและคณะ (2560, หน้า 179) กล่าวถึง การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น มีความเหมาะสมกับการฝึกประสบการวิชาชีพครูเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน เป็นการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน การนิเทศนั้นต้องอาศัยการช่วยเหลือ แนะนำและให้ความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การนิเทศประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลักดังนี้

1) ทิศทางการพัฒนาความสามารถในการวิจัย ผู้วิจัยมีลักษณะที่แตกต่างกันทั้งในด้านของความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาทางเลือกที่แตกต่างและมีความเหมาะสม

2) กระบวนการพัฒนาความสามารถในการวิจัย เป็นการใช้กระบวนการที่มีการพัฒนามีความเหมาะ สอดคล้องกันกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

3) การประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการวิจัย เป็นการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการพัฒนาโดยการพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานโดยมีหลักการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นดังนี้ 1) โครงร่างการวิจัยมุ่งประเมินความสามารถในการออกแบบการวิจัย 2) การดำเนินการวิจัยมุ่งประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานที่ได้เสนอไว้ และ 3) การรายงานวิจัยมุ่งประเมินผลการดำเนินงานวิจัย

นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (2558, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งตัวผู้ประเมินรวมถึงสถานศึกษาโดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในงานนิเทศติดตามและวัดผลมีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน

2) การจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามโดยใช้โปรแกรมต่างๆอย่างเหมาะสม
3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางในการค้นหาและเก็บรวบรวม
4) การกำหนดในบุคลากรในองค์กรมีการบันทึกข้อมูลผลจากการนิเทศติดตามลงสาระบบผ่านโปรแกรมที่กำหนด
5) การจัดทำรายงานผลการประเมิน

รักษิต สุทธิพงษ์และคณะ. (2563, หน้า 40) กล่าวว่า การนิเทศติดตามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ประเด็นหลักคือ

1) การทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
2) วิธีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้
3) ผลลัพธ์ที่ได้จากการจกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
4) ข้อดีและข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
5) แนวทางในการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พัชริทร์ เชื้อภักดีและคณะ. (2560, หน้า 140) ได้สรุปว่า การประชุมเพื่อการวางแผนการนิเทศ เป็นการสร้างความเข้าใจและการศึกษาประเด็นในการจัดการอบรมเพื่อให้ความรู้ เกิดกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองโดย มีการติดตามการนิเทศ การสร้างขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน อนึ่งในมุมมองของผู้ถูกนิเทศและติดตามเป็นการขอคำแนะนำในการแก้ปัญหา โดยประกอบด้วย 15 องค์ประกอบดังนี้

1) การนิเทศควรมีการกำหนดผู้ที่เกี่ยวข้องหรือมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน
2) มีการวางแผนการนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติ
3) มีเครื่องมือในการประเมินผลการนิเทศที่ชัดเจน
4) นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ
5) ขั้นตอนกระบวนการและรูปแบบการนิเทศ
6) การเตรียมตัวและกำหนดการที่ชัดเจน
7) การติดตามแผนการนิเทศ
8) การสร้างความเข้าใจโดยการปฐมนิเทศ
9) ทักษะความรู้ที่จำเป็นและการใช้เครื่องมือด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
10) การปฏิบัติตามกำหนดการ
11) การสนับสนุนและพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยงบประมาณ
12) ช่องทางในการติดตามผลการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี

13) การติดตามควบคุมคุณภาพอย่าสม่ำเสมอ

14) การสร้างขวัญกำลังใจ

15) การประเมินการนิเทศ สรุปผล ปรับปรุงแก้ไข

ชนะ สุ่มมาตย์และคณะ. (2557, หน้า 64) ได้สรุปว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยการสังเคราะห์จากสภาพและความต้องการโดยการสำรวจจากสภาพแวดล้อม การสร้างและตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ และการประเมินรูปแบบ โดยพบว่ามี 5 องค์ประกอบหลักดังนี้

1) การกำหนดนโยบายและแผนการบริการ โดยการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำมาวิเคราะห์วางแผนกำกับติดตามและสรุปผล
2) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
3) การสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้เกิดความมั่งคงและความปลอดภัย
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการการนิเทศและติดตาม
5) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ปารณีย์ ขาวเจริญและคณะ. (2560, หน้า 107) ได้อธิบายว่า วัตถุประสงค์หลักของการนิเทศและติดตามนั้นคือ การให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือ เป็นการส่งเสริมให้นึกศึกษาได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การมีระบบการนิเทศที่เป็นมาตรฐานนั้นเป็นการพัฒนาบุคคลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันผู้นิเทศติดตามเป็นอีกหนึ่งกลไกที่สำคัญส่งผลให้ผู้รับการนิเทศประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานอีกด้วย

พุทธชาด แสนอุบลและคณะ. (2561, หน้า 178) กล่าวถึง การนิเทศภายในและภายนอกเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ได้รับความเชื่อมั่น สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพให้โรงเรียนได้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม การนิเทศประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ การวางแผนเตรียมการ การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ การกำกับตรวจสอบการปฏิบัติการ และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ

นันทิยา เทียนวรรณและคณะ. (2558, หน้า 34) กล่าวว่า การนิเทศติดตามเป็นการวิเคราะห์เลือกสาเหตุของปัญหากำหนดเป้าหมายและเลือกแนวทางในการปฏิบัติ โดยมีหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ลงนิเทศติดตามโดยตรงเนื่องจากเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับครูผู้สอนและสามารถรับทราบปัญหาได้อย่างแท้งจริง เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดนิเทศภายในให้ตรงกับสภาพปัญหาที่พบเจอในปัจจุบันเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

นัจรีภรณ์ ทุมสงครามและคณะ. (2557, หน้า 163) กล่าวว่า รูปแบบการนิเทศการศึกษานั้นเป็นแบบแผนในการปฏิบัติที่มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันของบุคคลในองค์กรในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบดังนี้

1) การวางแผนกลยุทธ์

2) การปฏิบัติการนิเทศ

3) การประเมินผล

4) การพัฒนาสรรถะผู้นิเทศ

5) การทำงานเป็นทีม

6) การจัดการความรู้

7) การสร้างเครือข่าย

ทานตะวัน คำราชและคณะ. (2555, หน้า 60) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการนิเทศและติดตามสู่ความเป็นเลิศนั้น ประกอบ 6 ปัจจัยดังนี้

1) การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน

2) วัฒนธรรมขององค์กร

3) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน

4) สมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร

5) การติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อให้องค์กรพัฒนาอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องการนิเทศติดตามจึงเป็นอีกกระบวนการที่สำคัญในการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560, หน้า 216) สรุปว่า การนิเทศคือกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะนำตนเอง การพัฒนาการคิดริเริ่ม การแก้ปัญหา การรู้เทคโนโลยี การร่วมมือและการทำงานเป็นทีม เป็นการร่วมมือกันของครูที่อยู่ในบริบทการเรียนรู้เดียวกัน มีความเข้าใจในด้านของเนื้อหาสภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งมีแนวคิดในการนิเทศดังต่อไปนี้

1) การนิเทศที่มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจน เป็นการส่งเสริมฝึกฝนทักษะที่เป็นจำเป็น ผู้นิเทศสามารถแนะนำข้อเสนอแนะได้ตรงตามจุดที่ต้องการพัฒนา

2) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือกัน แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การเปิดโอกาสให้ได้วิเคราะห์ไตร่ตรองและสะท้อนความคิดเห็น เป็นการเปิดใจยอมรับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น

4) การนำเทคโนโลยีมาใช้งาน เป็นการช่วยเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทันต่อความต้องการในการบริหารชั้นเรียน

สรุปได้ว่านิเทศและติดตามนั้น คือการพัฒนาบุคลากรและองค์กรโดยยึดหลักในการแก้ไขปัญหาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศ มีการกำหนดเป้าหมายในการนิเทศติดตาม

อย่างชัดเจนเพื่อเกิดกระบวนการแก้ปัญหา การควบคุมคุณภาพสร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ เกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงานโดยมีการเก็บรวบรวมบันทึกการนิเทศติดตามเป็นรายงานการประเมินผลเพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลมาพัฒนาต่อยอดในองค์กรได้ เป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่สร้างคุณภาพมาตรฐานให้แก่องค์กรเกิดความเชื่อมั่นแก่หน่วยงานภายนอกในด้านของคุณภาพและมาตรฐาน

2.1.4 การสร้างเครือข่าย

สมหวัง พันธะลีและคณะ. (2564, หน้า 129) ได้สรุปว่า แนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในหารสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษานั้นประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ การรับฟังข้อเสนอแนะ การประสานงานกับหน่วยงานที่ยินดีเข้าร่วมมือ การจัดทำคู่มือ การรับสมัครองค์กรที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

ประกอบ มีโคตรกอบและคณะ. (2564, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายในการพึ่งตนเองนั้นเป็นการเชื่อมโยงกลุ่มต่างๆที่มีความต้องการหรือเป้าหมายเดียวกันจับมือร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยยึดองค์ประกอบในการเชื่อมเครือข่ายด้วย 7 องค์ประกอบหลักดังนี้

1) การรับรู้มุมมองที่เหมือนกัน
2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3) เกิดความสนใจหรือเป้าหมายในผลประโยชน์
4) เกิดการมีส่วนร่วมของทุกคน
5) มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน
6) เกิดภาวะเกื้อหนุน
7) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเครือข่าย

เตโช แขน้ำแก้วและคณะ. (2564, หน้า 252) ได้กล่าวถึง การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้นั้นเกิดจากการได้ประชุมปรึกษาหารือระหว่างกลุ่มบุคคลเน้นการเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างความเข้มแข็งในกลุ่ม มีการร่วมกันระหว่างชุมชนและเกิดการขยายเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยแบ่งระบบการทำงานออกเป็น 3 ยุคคือ

1) ยุคแรก เน้นการพูดคุย การประชุมหารือระหว่างกลุ่ม
2) ยุคสอง เน้นเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติ
3) ยุคสาม การสรุปการเรียนรู้สู่ประสบการณ์และสร้างเครือข่ายให้เป็นที่รู้จัก

ศศิรัศม์ วีระไวทยะและคณะ. (2557, หน้า 128) ได้กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาเพื่อให้สำเร็จบรรลุผลนั้น เกิดจากความร่วมมือกันของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน

รวมถึงผู้ปกครอง มีความเข้าใจในเรื่องของสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดในการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ประกอบด้วย 3 ประการคือ

1) การให้ความสำคัญและความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
2) การวิเคราะห์ภาพรวมในการช่วยส่งเสริม เสริมสร้าง
3) การเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมจัดบรรยากาศให้มีการส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ถือว่าเป็นอีกส่วนสำคัญในการสร้างเครือข่ายให้เกิดขึ้นร่วมกันภายในองค์กร

กาญจนา จันทร์ไทยและคณะ. (2561, หน้า 245) ได้กล่าวว่า ในการสร้างเครือข่ายให้มีการขับเคลื่อนงานที่ดีนั้นประกอบด้วย การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในทุกระดับ เกิดความเข้าใจและการเสริมพลังให้กับผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและมีการขยายผลต่อไปเรื่อย ๆในอนาคต

นันท์นภัส วงษ์พิราและคณะ. (2557, หน้า 100) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายนั้นเกิดจากการรวมตัวของกลุ่มคนโดยมีสาเหตุเพื่อแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีกระบวนการขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1) เกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา
2) การสร้างเครือข่ายในการป้องกันปัญหา
3) การพัฒนากระบวนการการป้องกันที่เหมาะสม
4) การขยายผลการดำเนินงาน

ซึ่งเครือข่ายนั้นต้องดำเนินงานการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายในอนาคต

รัชนิกร อินทเชื้อและคณะ. (2564, หน้า 204) กล่าวถึง ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายนั้นเกิดจากองค์ประกอบดังนี้ การสร้างนโยบายและยุทธศาสตร์ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน กระบวนการจัดการที่ดี การส่งเสริมภาวะผู้นำและด้านการเมืองการปกครองท้องถิ่นส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการสร้างเครือข่าย

วัฒณี ภูวทิศ. (2557, หน้า 206) กล่าวถึง การสร้างเครือข่ายสังคมให้มีความสร้างสรรค์นั้น ควรมีความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่างหลากหลาย มีอิสระทางความคิด ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นที่แตกต่างเป็นการสร้างจุดศูนย์รวมทางความคิดเพื่อให้เกิดความประนีประนอม ตลอดจนถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมและแบ่งปันความคิดเห็นกับกลุ่มต่างๆ ทุกระดับชั้น

พระมหาขันเงิน ขนฺติธโร. (2563, หน้า 70) ได้กล่าวถึง การสร้างเครือข่ายโดยการนำหลักธรรม ศีล 5 เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานส่งผลให้เกิดคุณภาพของชีวิตของผู้ปฏิบัติประกอบด้วย

1) ศีลข้อที่ 1 เป็นกลไกพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการเมือง

2) ศีลข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ
3) ศีลข้อที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
4) ศีลข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการสื่อสาร
5) ศีลข้อที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

โดยการสร้างเครือข่ายนั้นมีการจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบธรรมชาติคือการสร้างจุดยืนให้กับองค์กรของตนเอง เมื่อเกิดผลสัมฤทธิ์จะมีการติดต่อเพื่อขอเข้าร่วมเครือข่ายจากองค์กรภายนอก และ 2) เครือข่ายอำนาจต่อรอง เกิดจากบุคคลในพื้นที่/องค์กรดำเนินการจัดกระบวนการภายในเครือข่ายสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

พระครูสังฆรักษ์ทรงพรรณ ชยทตฺโต. (2565, หน้า 243) ได้กล่าวถึง เครือข่ายเกิดจากการมีส่วนร่วมขอบุคคลเริ่มจากจิตอาสาที่อาสาเข้ามาทำงานเพื่อส่วนรวมโดยมีเป้าหมายเดียวกันเกิดเป็นภาคีเครือข่ายตั้งแต่ระดับล่างจนถึงระดับสูงสุดโดยมีการผูกพันด้วยข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการปฏิบัติงาน ยึดหลังกำแพงเมือง 5 ชั้นประกอบด้วย

1) การให้ความรู้กับแกนนำในการทำงาน
2) การตรวจสอบและคัดกรอง
3) สร้างพื้นที่การเรียนรู้
4) บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
5) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ญาศุมินท์ อินทร์กรุงเก่าและคณะ. (2566, หน้า 75) ได้กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายเป็นเรื่องที่สำคัญในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารควรตระหนักถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากเครือข่าย การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกิดการออกแบบร่วมกันในการบริหารการจัดการและการร่วมกันออกแบบ Creative ร่วมกันโดนอาศัยนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการทำงาน

สรุปได้ว่าการสร้างเครือข่ายคือ การประสานความร่วมมือกันทั้งในและนอกองค์กรโดยเน้นการพูดคุยหารือ สร้างทัศนคติวิสัยทัศน์ที่เหมือนกันร่วมมือในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน MOU จนเกิดการแลกเปลี่ยนเกื้อหนุนในระหว่างเครือข่าย มีการส่งเสริม เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกันตระหนักถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขจนไปถึงกระบวนการขยายเครือข่ายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับองค์กร

2.1.5 การพัฒนาศักยภาพ

การพัฒนากลยุทธ์ให้มีศักยภาพนั้นมีความหมายได้หลายที่มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนากลยุทธ์เป็นไปได้ทั้งด้านการสร้างรูปแบบใหม่และการเสริมสร้างหรือต่อยอดจากรูปแบบเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นรูปแบบการพัฒนาจะอยู่ในลักษณะดังนี้

นรากร สุทธิประภาพและคณะ. (2564, หน้า 65) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพในด้านกลยุทธ์นั้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักคือ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์

2) การวางแผน

3) การพัฒนากลยุทธ์

4) การดำเนินงาน

5) การประเมินผล

เสาวลักษณ์ ยงวานิชจิต. (2559, หน้า 21) อ้างถึง การพัฒนาศักยภาพที่ดีจะต้องมีเครื่องมือในการประเมินนั้น เป็นเรื่องสำคัญในการนำองค์กรไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ เพื่อการประเมินทำให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งรวมถึงสถาภแวดล้อมทั้งภายในภายนอกขององค์กร จะนำไปสู่การสร้างทรัพยากรของชาติที่มีประสิทธิภาพ แต่ต้องมีการสอดคล้องกันตามยุทธศาสตร์ของประเทศและภารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

กฤษณะ บุหลัน. (2559, หน้า 25) กล่าวถึง การพัฒนากลยุทธ์ที่มีความมุ่งเน้นในด้านของเทคโนโลยี จัดให้มีการสนับสนุนทางการการเรียนการสอนเชื่อมโยงร่วมกันกับชุมชนในหลายมิติเกิดกระบวนการเรียนรู้แต่ต้องไม่ทำให้อัตลักษณ์ของสถานบันหายไป เน้นคำนึงถึงบริบทของประเทศชาติ

รัชนีพร ไชยมิ่งและคณะ. (2558, หน้า 94) ให้ความหมายว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนากลยุทธ์ในการเสริมแรงจูงใจนั้นประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลักคือ

1) นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน

2) การพัฒนาศักยภาพ และผลงานของบุคลากรในหน่วยงาน

3) การเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมในองค์กร

ปุญชรัศมิ์ พันธุวัฒน์และคณะ (2562, หน้า 183) ได้สรุปว่า การพัฒนาการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดศักยภาพในการคัดกรองนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การวางแผน

2) การดำเนินงาน

3) การปรับปรุงแก้ไข

4) การประเมินรูปแบบ

โดยสรุปแล้วการพัฒนากลยุทธ์ คือกระบวนการในการดำเนินงานของกลยุทธ์ในลักษณะต่างๆเพื่อให้เกิดดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินงานและสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลตามเป้าหมาย มุ่งเน้นอัตลักษณ์ท้องถิ่นหรือคงไว้ซึ่ง

เอกลักษณ์ของสถานบันไม่ให้หายไปผ่านกระบวนการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยเน้นบริบทเป้าหมายหลักของชาติ

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม

2.2.1 ความหมายของคุณธรรม

ความหมายของคุณธรรม มีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

มัลลิกา การกสิขวิธี , นารท ศรีละโพธิ์ (2563, หน้า 1) ที่ว่า คุณธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจ คุณลักษณะนิสัยหรือหลักของการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับมโนธรรมที่ตัวของบุคคลนั้นยึดถือตามมาตรฐานทางสังคมเกี่ยวข้องกับการกระทำที่ต้องตระหนักรู้และจะต้องมีความเหมาะสมกับคุณธรรมหลักศีลธรรมที่ดีงามโดยจะได้รับการอบรมสั่งสอนปฏิบัติตามกันมาและเป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอก การสร้างความตระหนักโดยการปลูกฝังภายใต้จิตสำนึกที่ดีในด้านของคุณธรรมให้กับนักเรียนนั้น สำหรับโรงเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีพื้นที่ติดกับประเทศอื่นทางภาคเหนือ ซึ่งผู้เรียนมีสภาพความเสี่ยงและเปราะบางสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป อาจจะมาจากสาเหตุความแตกต่างของสภาพแวดล้อมและพื้นที่บริบทที่ความแตกต่างทั้งทางด้านเชื้อชาติ ภาษา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนารวมไปถึงในเรื่องของประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งที่กล่าวมาเป็นปัจจัยสำคัญก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณธรรมของผู้เรียน บทความวิชาการนี้จึงนำเสนอคุณธรรมจำเป็นสำหรับโรงเรียนชายขอบทางภาคเหนือของประเทศไทยเพื่อเป็น**กลยุทธ์ใน**การพัฒนาคุณธรรมและพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

สุเมธ งามกนก (2564, หน้า 76) ให้ความหมายคุณธรรมว่า ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการคำนึงถึงคุณลักษณะของตนเองที่พึงประสงค์จะช่วยเสริมสร้างให้การปฏิบัติงานนั้นสำเร็จบรรลุผลตามที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ และจำเป็นที่ต้องมีการคำนึงตระหนักในด้านของคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และควรวิเคราะห์และนำไปใช้ให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครูหรือผู้บริหาร จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมส่วนรวม การประเมินวิทยฐานะของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้น จำเป็นจะต้องมีการประเมินในด้านของจรรยาบรรณวิชาชีพครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้งเช่นเดียวกัน ดังนั้นแล้วในด้านของ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นสำหรับครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาถึงที่สุด ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีควรพัฒนาตัวของตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถมุ่งเป้าให้ให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และจะต้องมีความคิดพิจารณาด้วยปัญญาให้ปรากฏแก่ใจตนเองว่าความชั่วเป็นสิ่งเศร้าหมอง น่ารังเกียจนำความทุกข์ความเสื่อมมาสู่ทั้งตนเองและผู้อื่น แม้ไม่มีผู้ใดรู้เห็นแต่ตนเองย่อมทราบดี และต้องรับผลร้าย

ของความชั่วนั้นโดยแน่นอน หากผู้บริหารยังรักตนก็ต้องไม่พาตัวไปกระทำความชั่ว และต้องสำรวมระวังตัวไว้ให้ตั้งตนอยู่แต่ในความดี มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความเป็นธรรม อันเป็นการเลือกกระทำการปฏิบัติ การวินิจฉัยด้วยเหตุผลและเป็นไปเพื่อความถูกต้อง ไม่ตกอยู่ภายใต้อคติก็จะทำให้คนในองค์กรนั้นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สุชาดา ปุญปัน (2565, หน้า 176) ได้กล่าวถึงคุณธรรมว่า ศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรใช้แนวทางการพัฒนา 5 แนวทาง ดังนี้

1) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนั้นควรมีการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

2) สถานศึกษาจะต้องมีการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

3) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

4) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม 3 ดี วิถีธรรม

ธวัช วิวัฒนปฐพี และคณะ (2565, หน้า 92) รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก จังหวัดอุดรธานี มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่จะต้องผ่านกิจกรรมที่กำหนดโดยมีการเน้นย้ำในเรื่องของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งมีการประมวลผลและสรุปรวมในเรื่องของคุณธรรมพื้นฐานประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการคือ ด้านการพฤติกรรมวินัย การเคารพซึ่งกันและกัน การสร้างความอดทนอดกลั้น โดยการประสานงานเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนในรูปแบบบวรโดยมีพื้นฐาน 4 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) ด้านปัจจัยพื้นฐานกล่าวคือประชากรภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน

2) ด้านทักษะและกระบวนการ ประกอบด้วย 2.1) การปฏิบัติงานประจำวัน 10 ประการ 2.2) การสร้างกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม 2.3) การเรียนรู้ในด้านศีลธรรมโดยใช้สื่อต่างๆ นวัตกรรมหรือสมุดบันทึกความดี 3 to 1

3) การวัดและผลประเมินความสำเร็จของโครงการที่จัด

4) การสรุปผลและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

อัญชลี มีบุญ (2561, หน้า 1402) คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การใช้หลักธรรมปฏิบัติในการบริหารองค์การทุกระดับ ให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพสูง คุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจมนุษย์ หรือภายในจิตใต้สำนึก โดยผ่านประสบการณ์จากการได้สัมผัสซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำ ทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล โดยการใช้ปัญญาในการพิจารณาเหตุผล ว่ากระทำดี หรือเลว ถูกหรือ ผิด ซึ่งการกระทำนั้นต้องเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวมประเทศชาติ

ธวัชศักย์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และคณะ (2564, หน้า 71) คุณธรรม(Morality/Virtue) และจริยธรรม (Ethics) เป็นคำศัพท์ทีมีความหมายใกล้เคียงกันทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามที่บัญญัติไว้ใน(พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2542) “คุณธรรม” หมายถึง สภาพคุณงามความดี เป็นสภาพคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจ ซึ่งสามารถแยกออกเป็น 2 ความหมาย

1) ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนและสังคม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา ค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณีหลักกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ

2) การรู้จักไตร่ตรองว่าอะไรควรทำไม่ควรทำ และอาจกล่าวได้ ว่า คุณธรรมคือจริยธรรมแต่ละข้อที่นำมาปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น เป็นคนซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีความรับผิดชอบ

จักรพันธุ์ จันทร์เจริญ. (2561, หน้า 41) คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคลทุกสาขาอาชีพ เพราะว่าคุณธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามที่บุคคลทุกสาขาอาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ประกอบอาชีพครู เพราะครูเป็นอาชีพชั้นสูง ฉะนั้นจึงควรมีคุณธรรมในจิตใจ และสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ ครูจะต้องมีหลักพุทธธรรมสำหรับความเป็นครู เพราะหลักพุทธธรรมจะทำให้ครูนั้นมีจิตใจที่ดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับศิษย์ และการที่ครูจะมีคุณธรรมได้นั้น ประการหนึ่งคือเกิดจากการได้รับการพัฒนาจากองค์กรต่างๆ เป็นต้น

พรรณิภา งามเลิศและคณะ (2564, หน้า 556) การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ด้านตนเอง โดยเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านผู้อื่นมุ่งเน้นถึงการให้บริการ และด้านองค์กร/สังคม มุ่งเน้นถึง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการนำแนวทางของการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรไปปรับให้ให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ตามสภาพแวดล้อม

สุทธิพงษ์ ทะกอง, พระครูสุธีจริยวัฒน์ (2561, หน้า 56) ที่ว่า จากผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุม

องค์ประกอบหลักทั้ง 4 องค์ประกอบซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใส สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้รับบริการและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมไทยเป็นสังคมชาวพุทธเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธและยึดตามหลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ทรงสอนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฤทธิพล ไชยบุรี (2562, หน้า 172) กล่าวถึงคุณธรรมว่า คุณธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีหรือหน้าที่อันพึงมีอยู่ในตัว อันเป็นจิตวิญญาณของปัจเจกบุคคลอยู่ที่การกล่อมเกลาเรียนรู้โดยสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา และพรรคการเมืองและองค์กรของรัฐ สังคม และอุดมการณ์ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจจนเกิดจิตสำนึกที่ดีรู้สึกรับผิดชอบ ชั่ว ดี เกรงกลัวต่อการกระทำความชั่ว โดยประการต่างๆ เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดีและคิดแต่สิ่งที่ดีจึงได้ชื่อว่า “เป็นผู้มีคุณธรรม” และสามารถแสดงพฤติกรรมเป็นความดี ความงาม ความซื่อสัตย์ ความพอดี ความอดทน ขยันหมั่นเพียร

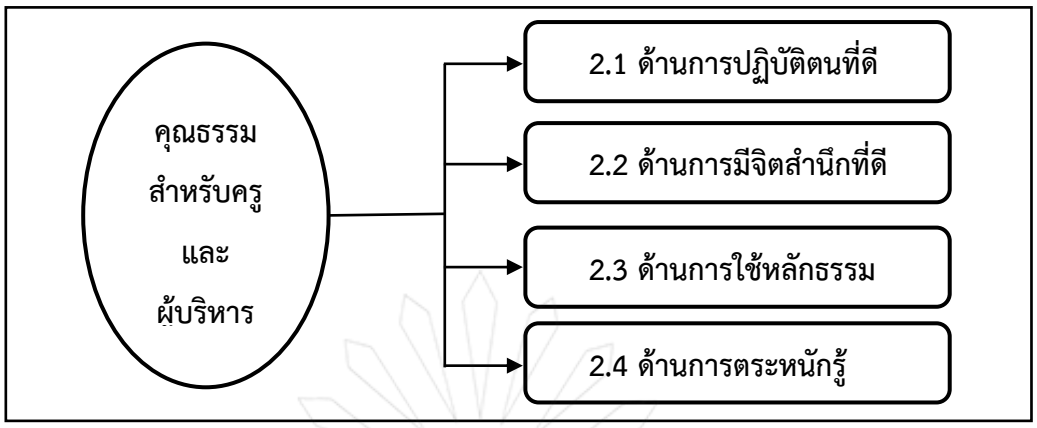
จากความหมายของคุณธรรมและลักษณะของคุณธรรมที่ได้กล่าวถึงผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์ตัวแปรคุณธรรม

ความหมายของคุณธรรม	มัลลิกา แดะคณะ(2563)	สุเมธ งามกนก (2564)	สุชาดา ปุญปัน (2565)	ธวัช และคณะ (2565)	อัญชลี มีบุญ (2561)	ธวัชศักย์ ตั้งปณิธานวัฒน์	จักรพันธุ์ จันทร์เจริญ (2561)	พรรณิภา งามเลิศ (2564)	สุทธิพงษ์ ทะกอง (2561)	ฤทธิพล ไชยบุรี (2562)	ความถี่
1. การปฏิบัติตนที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		8
2. จิตสำนึก	✓		✓					✓	✓	✓	5
3. ลักษณะนิสัย	✓										1
4. การกระทำที่ตระหนักรู้	✓					✓				✓	3
5. มีความเที่ยงธรรมและเป็นธรรม		✓									1

6. การใช้เหตุและผล		✓			✓						2
7. ไม่มีความอคติ		✓									1
8. การมีวินัย				✓		✓					2
9. การเคารพ				✓							1
10. การให้ความร่วมมือที่ดี				✓				✓			2
11. การอบรมบ่มเพาะ				✓			✓				2
12. การใช้หลักธรรม					✓	✓	✓		✓		4
13. ค่านิยมทางวัฒนธรรม						✓			✓		2
14. ความขยัน พอดี อดทน				✓						✓	2
ผลรวม	4	4	2	6	3	5	2	3	4	3	36

จากตารางที่ 2.1 เห็นได้ว่า ผลของการสังเคราะห์ คุณธรรม ที่เป็นกรอบแนวคิดได้จากการสังเคราะห์มี 14 องค์ประกอบ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูงตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบคือ ด้านการปฏิบัติตนที่ดี ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ด้านการใช้หลักธรรม และด้านการตระหนักรู้ องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงเป็นโมเดลตัวแปร คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารได้ ดังภาพ



ภาพที่ 2.2 สรุปการสังเคราะห์ตัวแปร คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหาร

2.2.2 การปฏิบัติตนที่ดี

สายชน แพงมาและคณะ. (2564, หน้า 132) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำเป็นต้องปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำทางการศึกษา บริหารสถานศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ บริหารงานอย่างโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ตรีมีชี สา. (2565, หน้า 41) ปัจจัยสำคัญตอการปฏิบัติตนที่ดี คือ 1) ปัจจัยการอบรมเลี้ยงดู 2) ปัจจัยการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ปัจจัยการถือหลักศีลธรรมจรรยา และ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการเสริมสร้างในขอนี้คือ สถาบันครอบครัว และแหล่งการศึกษาที่เป็นหน่วยงานสำคัญตอการผลักดันใหเยาวชนได้ปฏิบัติและแสดงออกในด้านคุณธรรมจริยธรรม

กุลลดา อารีย์วงศ์และคณะ. (2564, หน้า 42) ผู้บริหารที่ดีควรมีคุณสมบัติในการเป็นนักประสานความร่วมมือ มีเป้าหมายชัดเจน วิสัยทัศน์กว้างไกล รักในสิ่งที่ทำและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณสมบัติในการเข้าใจสภาพแวดล้อม เข้าถึงบุคลากร มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอและสามารถนำพาสถานศึกษาให้ผ่านพ้นปัญหาไปได้ ผู้บริหารที่ดีควรมีคุณสมบัติในการสร้างสถานศึกษาให้มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นองค์กรแห่งความสุขโดยใช้หลักธรรมในการบริหาร นั่นก็คือ พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 และอิทธิบาท 4 การใช้คำพูดที่เหมาะสม สื่อสารตรงประเด็น กระชับและเข้าใจง่าย มีภูมิรู้ในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี และให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเป็นประโยชน์

สมฤดี วงค์แดง, ชวลิต เกิดทิพย์. (2564, หน้า 69). การปรับตัวเป็นพฤติกรรมที่บุคคลสามารถปรับตัวเมื่อเจอปัญหาหรือความผิดพลาดจากการทำงาน และสามารถแก้ไขงานได้ทันทีโดยไม่เกิดอาการท้อแท้ การมีทัศนติเชิงบวกในการทำงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทักษะและ

ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อที่จะตอบสนองต่อสถานการณ์ เหตุการณ์ สภาพแวดล้อมใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การปฏิบัติตนที่ดี หมายถึง การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

ความโปร่งใส

จิรฐา ทิศกระโทก และคณะ. (2563, หน้า 323) การที่ผู้บริหารมีเจตจำนงค์ที่แน่วแน่และชัดเจนในการปฏิบัติงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริต การเปิดเผยข้อมูลผ่านระบบอินเตอร์เน็ต วารสาร การแถลงข่าว เพื่อให้ประชาชนสามารถติดตามและตรวจสอบได้ผ่านช่องทางต่างๆ

บุญอยู่ ขอพระประเสริฐ. (2554, หน้า 35). ความโปร่งใสนั้นเกิดจากการประทำขององค์กรที่มีการแสดงออกถึงความชัดเจน ตรงไปตรงมา มีกระบวนการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในองค์กรที่ตั้งอยู่บนฐานของความซื่อสัตย์สุจริต

วิชุดา สร้อยสุด. (2563, หน้า 219). ความโปร่งใสที่ทำให้องค์กรเกิดความน่าเชื่อถือนั้นประกอบด้วย 10 ด้านคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่, ด้านการใช้งบประมาณ, ด้านการใช้อำนาจ, การใช้ทรัพย์สิ้นของราชการ, การแก้ปัญหาทุจริต, คุณภาพการดำเนินงาน, ประสิทธิภาพการสื่อสาร, การปรับปรุงระบบการทำงาน, การเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การปฏิบัติหน้าที่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่นั้นจะต้องดำเนินงานตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และเท่าเทียมกัน ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2) การใช้งบประมาณ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส งบประมาณที่นำไปใช้จะต้องเกิดความคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง

3) การใช้อำนาจ การไม่ใช้อำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติธุระส่วนตัวของผู้บังคับบัญชา รวมถึง อำนาจในการ ซื้อขายตำแหน่งหรือเอื้อผลประโยชน์ในกลุ่มพวกพ้อง

4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ โดยการไม่นำทรัพย์สินของราชการไปเป็นของตนหรือนำไปให้ผู้อื่น จะต้องมีประบวนการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก โดยมีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ และตรวจสอบการใช้งานได้อย่างชัดเจน

5) การแก้ปัญหาการทุจริต การทบทวนนโยบาย การจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อแก้ปัญหาให้เป็นไปอย่างรูปธรรม

6) คุณภาพการดำเนินงาน โดยมีการยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องไม่เลือกปฏิบัติ ให้เป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน

7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร การสื่อสารข้อมูลเผยแพร่ข้อมูลต่างๆของหน่วยงานผ่านช่องทางที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ข้อมูลจะต้องถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

8) การปรับปรุงระบบการทำงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ กระบวนการรวมถึงด้านเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกรวดเร็วและดำเนินงานด้วยความโปร่งใส

9) การเปิดเผยข้อมูลพื้นฐานให้ประชาชนได้ทราบ 5 ประเด็นคือ ข้อมูลพื้นฐาน, การบริหารงาน, การบริหารเงินงบประมาณ, การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล, การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน

10) การป้องกันการทุจริต ต้องมีการเปิดเผยการดำเนินการ ข้อมูลต่างๆที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้ทราบข้อมูล 2 ประเด็นคือ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และ มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความโปร่งใสคือ การบริหารงานที่มีการเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนให้สามารถตรวจสอบได้ มีการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตรงไปตรงมาเกิดความเท่าเทียม มีการจัดทำแผนและแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดความคุ้มค่าแก่องค์กรมากที่สุด เกิดการใช้จ่ายงบประมาณที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่พวกพ้องหรือตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต

สัณฐาน ชยนนท์และคณะ. (2566, หน้า 90). การเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นแก่บุคคลนั้นจะต้องใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้บุคคลมีความสนใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมเสริมแรงบวกโดยการยกย่องสรรเสริญให้ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

สมถวิล แฝงลาภและคณะ. (2562, หน้า 76). การสร้างความซื่อสัตย์สุจริตนั้นจะต้องได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยความใกล้ชิด เริ่มจากครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม เพราะเด็กเล็กๆจะเกิดเป็นพฤติกรรมเลียนแบบผู้ที่ใกล้ชิด เกิดจากการเชื่อฟังแล้วปฏิบัติตาม เรียนรู้ตามพัฒนาการทางสติปัญญามีการใช้เหตุผลในการคิดวิเคราะห์

กรรณวิษณ์ ช่วยอุปการและคณะ. (2565, หน้า 99). ความซื่อสัตย์สุจริตนั้นเกิดจากกระบวนการการออกแบบกิจกรรมโดยการใช้หลักปฏิบัติสำหรับกิจกรรมคือ การอบรมทั้งกาย วาจา จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีมีการติดตามและการประเมินผลอยู่ต่อเนื่อง

สรุปคือความซื่อสัตย์สุจริตนั้นเกิดจากกระบวนการหรือกิจกรรมที่มีการออกแบบและสอดแทรกคุณธรรม เกิดจากการลอกเลียนแบบพฤติกรรม การอบรม สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยมีการกระตุ้นด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวก

ประโยชน์ส่วนรวม

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายนิยามของคำว่าประโยชน์ส่วนรวมแบ่งออกเป็น 2 คำดังนี้

1) ประโยชน์ คือ สิ่งที่มีผลใช้ได้ดีสมกับที่คิดมุ่งหมายไว้, ผลที่ได้ตามต้องการ, สิ่งที่เป็นผลดีหรือเป็นคุณ, เช่น ประโยชน์ของการศึกษา ประโยชน์ของโรงเรียน
2) ส่วนรวม คือ หมู่คณะ เช่น เห็นแก่ส่วนรวม ทำเพื่อส่วนรวม, ส่วนที่ใช้ร่วมกัน เช่น ห้องน้ำส่วนรวม ของใช้ส่วนรวม

สรุปได้ว่า ประโยชน์ส่วนรวมตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้นิยามความหมายรวมกันว่า สิ่งที่มีผลใช้ได้ดีตามความต้องการหรือเป็นคุณประโยชน์ต่อหมู่คณะ ทำเพื่อส่วนรวมเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

มานัส เสนานุชพร้อมคณะ. (2558, หน้า 112). ประโยชน์ส่วนรวมเกิดขึ้นจากองค์กรปกครองที่เน้นการทำงานอย่างโปร่งใส ไร้การทุจริตถือเป็นรากฐานทางระบบการเมืองการปกครองเกิดเป็นความเชื่อมั่นต่อประชาชน สามารถตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงาน

ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์. (2558, หน้า 8). ประโยชน์ส่วนรวมคือการที่ไม่เป็นผู้ส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม จะทำการใดๆต้องไม่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน

ดังนั้นประโยชน์ส่วนรวม คือ ผลประโยชน์ที่ดีมีประโยชน์ต่อส่วนรวมสามารถใช้ร่วมกันได้โดยผ่านกระบวนการอย่างโปร่งใส ไร้การทุจริตสามารถตรวจสอบได้ผลประโยชน์ไม่มีบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม หรือมีผลประโยชน์ทับซ้อนกัน

แบบอย่างที่ดี

เจด็จ คชฤทธิ์และคณะ. (2562, หน้า 179). แบบอย่าที่นำไปสู่ความสงบสุขและร่มเย็นนั้น ผู้นำจะต้องไม่ใช้กำลังความรุนแรง ยึดถือหลักธรรมอย่างจริงจัง อยู่บนความเที่ยงตรงเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

สายชน แพงมาและคณะ. (2564, หน้า 122). แบบอย่างที่ดีนั้นเกิดจากความซื่อสัตย์ยึดมั่นในคุณธรรม มีความพอเพียง รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม อีกทั้งต้องมีความโปร่งใส ยึดกฎระเบียบกฎหมายที่ถูกต้อง

เพ็ญนภา ปาละปิน. (2563, หน้า 61). แบบอย่างที่ดีนั้นเกิดจากการผ่านกระบวนการร่วมกันคิด วิเคราะห์และขับเคลื่อนพัฒนาให้ไปในทิศทางที่กำหนดไว้ ร่วมสร้างต้นแบบให้เกิดประสิทธิภาพและเข้มแข็งมีความสมดุลและเกิดความยั่งยืนได้

สรุปได้ว่า แบบอย่างที่ดี คือ การไม่ใช้ความรุนแรงในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมความเที่ยงตรงในการดำเนินชีวิต ร่วมรับฟังปัญหาความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อนึกถึงส่วนรวม อีกทั้งยังต้องยึดความโปร่งใส ยึดหลักกฎระเบียบกฎหมายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

การมีศีลธรรมจรรยา

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายนิยามของคำว่า ศีลธรรม และ จรรยาดังนี้

1) ศีลธรรม คือ ความประพฤติที่ดีที่ชอบ, ศีลและธรรม, ธรรมในระดับศีล โดยประกอบด้วยคำ 2 คำรวมกันคือ 1) ศีล คือ ข้อบัญญัติทางพระพุทธศาสนาที่กำหนดการปฏิบัติกายและวาจา และ 2) ธรรม คือ คุณความดี ความจริง กฎ หลักการปฏิบัติ
2) จรรยา คือ ความประพฤติ, กิริยาที่ควรประพฤติในหมู่ในคณะ เช่น จรรยาแพทย์, นิยมใช้ในทางดี เช่น มีจรรยา หมายความว่า มีความประพฤติที่ดี

ดังนั้นสรุปได้ว่า ศีลธรรมจรรยา ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 คือ ความประพฤติกริยาที่ดี เป็นการปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ ที่ควรประพฤติในหมู่ผู้คน

พระครูโกศลศาสนบัณฑิต. (2562, หน้า 274). ศีลธรรมจรรยา เป็นการปฏิบัติแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมต่อศาสนา ถือปฏิบัติตามหลักธรรมที่ตนเองนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

พุทธรักษ์ ปราบนอก. (2560, หน้า 224). ศีลธรรมจรรยา เป็นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน โดยใช้กฎเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตให้ผู้คนไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ศีลธรรมจรรยา คือการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมที่ดีด้วยพฤติกรรมกาย วาจา ใจ โดยยึดถือแนวทางการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อให้สังคมไม่เดือดร้อนและสิ่งแวดล้อมเกิดความสงบสุข

การสื่อสารอย่างตรงประเด็น

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายนิยามของคำว่า การสื่อสาร และ ประเด็น ดังนี้

1) การสื่อสาร คือ วิธีการนำถ้อยคำ ข้อความ หรือหนังสือ เป็นต้น จากบุคคลหนึ่งหรือสถานที่หนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่งหรืออีกสถานที่หนึ่ง.

2) ประเด็น คือ ข้อความสำคัญของเรื่องที่แยกหยิบยกขึ้นพิจารณา ข้อเท็จจริง หรือข้อกฎหมายอันเป็นสาระสำคัญที่มีการยกขึ้นเป็นข้ออ้างในคดี

ดังนั้นสรุปได้ว่า การสื่อสารอย่างตรงประเด็น ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 คือ การนำถ้อยคำ ข้อความหรือหนังสือในส่วนที่สำคัญหยิบยกขึ้นพิจารณา สื่อสารข้อเท็จจริง

กีรติภัทท์ ยอดจันทร์และคณะ. (2562, หน้า 518). การสื่อสารมีหลากหลายรูปแบบทั้งการสื่อสารโดยใช้ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ หอกระจายข่าว แผ่นพับ คลิปเสียง โดยที่กล่าวมาข้างต้นนั้นเป็นการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ให้แก่กลุ่มบุคคลได้รับทราบข่าวสารและสามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มที่ตามข้อจำกัด การสื่อสารที่ดีนั้นนักสื่อสารจะต้องเจาะกลุ่มเป้าหมาย ทราบสถานที่เพื่อประโยชน์แก่ผู้ฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

อาชารินทร์ แป้นสุข. (2560, หน้า 177). การสื่อสารอย่างตรงประเด็นนั้นเป็นการสื่อสารเพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อให้ผู้รับฟังเกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้คนทั่วโลกรับทราบข่าวสารในพื้นที่นั้นๆได้อีกด้วย

ดังนั้นสรุป การสื่อสารอย่างตรงประเด็นได้ว่า เป็นการนำถ้อยคำ ข้อความหรืออักษรผ่านช่องทาง คลิปเสียง โทรศัพท์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เพื่อการสื่อสารข้อเท็จจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับกลุ่มเป้าหมายได้ทราบข้อมูล เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารและรับข่าวสาร

การมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ

สุภาพร ด่านปิยโชคกุลและคณะ. (2558, หน้าที่ 198). ปัจจัยที่ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์หรือทัศน์คติร่วมกันประกอบด้วย 5 ปัจจัยคือ

1) การบอกเล่าแนวคิดความคิด
2) การขายแนวความคิด
3) การทดสอบแนวความคิด
4) การปรึกษาหารือ
5) การร่วมสร้างสรรค์

เมฆินทร์ เมธาวิกูล. (2566, หน้าที่ 2). การมองอนาคตหรือวิสัยทัศน์นั้นจะต้องมีการทำให้เกิดเป็นรูปธรรมที่สามารถบรรลุตามวิสัยทัศน์ ทัศนคติให้ประสบผลสำเร็จ โดยผ่านขั้นตอนดังนี้

1) สร้างจิตสำนึก
2) ฟื้นฟูปลูกฝังอุดมการณ์
3) การส่งต่ออุดมการณ์
4) ดำเนินการผ่านกิจกรรม
5) การสร้างความพร้อม

ธีรยุทธ รอสูงเนินและคณะ. (2561, หน้าที่ 145). วิสัยทัศน์ ทัศนคติ เกิดจากความสามารถในการสื่อสาร เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ผู้ที่มีทัศนคติหรือวิสัยทัศน์ที่ดีได้นั้นจะต้องมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอโดยการนำวิธีการ ทฤษฎี หลักการไปปฏิบัติใช้จริง

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ ทัศนคติ หมายถึงแนวความคิดจากภายในสู่ภายนอก ความสามารถในการสื่อสารจากจิตสำนึกของผู้สื่อสาร มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสื่อสารออกมาเพื่อเป็นแนวทางหรือคำปรึกษา

การแก้ไขปัญหา

จินดา สวัสดิ์ทวี. (2560, หน้า 72). ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้นั้น คือพฤติกรรมทางการเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน เนื่องจากพฤติกรรมของการเรียนที่มีความแตกต่างกัน จะมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน บรรยากาศที่มีความแตกต่างกันก็จะส่งผลให้ความสามารถในการแก้ปัญหามีความแตกต่างกันตามไปด้วย

ชญาภรณ์ เอกธรรมสุทธิ์และคณะ. (2559, หน้า 110). การแก้ไขปัญหานั้นเป็นกระบวนการทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ ผู้ที่สามารถแก้ปัญหานั้นจะต้องประกอบด้วยกระบวนการดังนี้ กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รสิตา วรรณรัตน์และคณะ. (2563, หน้า 82). กระบวนการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์นั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1) การค้นหาข้อเท็จจริง
2) การค้นพบปัญหา
3) การค้นหาวิธีแก้ปัญหา
4) การค้นหาคำตอบ
5) การนำไปใช้

ดังนั้นสรุปได้ว่า การแก้ไขปัญหาคือ การที่บุคคลนั้นมีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้คำตอบ โดยผ่านกระบวนการฝึกฝนและพัฒนาเพื่อที่จะนำทักษะไปใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาตนเอง

จีรพันธ์ ยี่สารพัฒน์และคณะ. (2557, หน้า 125). การพัฒนาตนเองนั้นเป็นกระบวนการที่เพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้นโดยการ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อตามลำดับ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยและเพิ่มพัฒนาให้องค์กรมีประสิทธิภาพและมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

จุฑามาศ พลับสวาท. (2554, หน้า 42). การพัฒนาตนเองนั้นเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพเป็นการมุ่งมั่นแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการวิธีต่างๆเช่น การเข้าร่วมประชุม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพภาพและมาตรฐาน

ปทุม ศรีพนา. (2556, หน้า 113. การพัฒนาตนเองเป็นส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน เมื่อบุคคลในองค์เกิดความารู้ในการพัฒนาตนเองแล้วนั้นก็สามารถผลิตนวัตถกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองจนเกิดความชำนาญนั้นทำให้สามารวิเคราะห์ปัญหานำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสมบูรณ์

สรุปได้ว่าการพัฒนาตนเองนั้นเป็นกระบวนการในการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยผ่านกระบวนการ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การผลิตเป็นนวัตถกรรม

2.2.3 การมีจิตสำนึกที่ดี

พนา เจนจบ, นิษฐาภรณ์ ชาญสมร. (2565, หน้า 163). จิตสำนึกสาธารณะนั้นจะเป็นบุคคลที่รู้จักมีความรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น และการให้บริการและอุทิศตนแก่ส่วนรวม

ชาริสวิณี รัตนบุรี, สุวิญ รักสัตย์. (2564, หน้า 1065). การสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีนั้นต้องสร้างกับเด็กและเยาวชน เพราะเด็กสามารถรับรู้ในสิ่งที่ดีงามจากพ่อแม่ที่บ้านรับรู้จากผู้ใหญ่ผู้นำชุมชน พระสงฆ์องค์เจ้า ดูแลลูกหลานในระดับชุมชนและสังคม เมื่อถึงสถาบันการศึกษาครูจะคอยอบรมสั่งสอน ทั้งด้านวิชาการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเสียสละ การให้มากกว่าการรับอย่างเดียว จะทำให้เด็กและเยาวชนพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีความอ่อนน้อมถ่อมตนเตรียมเข้าสู่การพัฒนาจิตใจตนเองสู่จิตสำนึกสาธารณะต่อไป ควรปลูกฝังความรู้สร้างจิตสำนึกดีในจิตใจ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่หรือดำเนินชีวิตให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิวัฒชัย พุทธจร. (2563, หน้า 112). จิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็กจากบุคคลต่าง ๆ เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองส่วนท้องถิ่น ในหน่วยงานหรือองค์กรและสถาบันศึกษา ซึ่งเด็กและเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม จะเป็นการช่วยเหลือและไม่สร้างความเดือดร้อน ความเสียหายให้กับผู้อื่นในลักษณะต่าง ๆ ด้วยจิตสำนึกสาธารณะ

พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโปและคณะ. (2564, หน้า 137). การสร้างจิตสำนึกของประชาชนปรับฐานความคิดโดยเฉพาะกลุ่มผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐให้เห็นแก่ประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและวินัยแก่ทุกภาคส่วน ทุกเพศทุกวัย และทุกกลุ่มอาชีพใช้การศึกษาและศาสนาเป็นเครื่องมือใน

การปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการต่อต้านการทุจริตโดยการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นสรุปได้ว่า การมีจิตสำนึกที่ดี หมายถึง การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รับผิดชอบต่อสังคม

สานิตย์ หนูนิล. (2562, หน้า 63). กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้การรับผิดชอบต่อสังคมดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จนั้นประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านนโยบายขององค์กร 2) ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ 3) ปัจจัยด้านความพร้อมของทรัพยากร รวมไปถึงปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงขององค์กรที่จะทำให้ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

บุศรา บุตอังและคณะ. (2559, หน้า 23). กล่าวว่า ลักษณะของการรับผิดชอบต่อสังคมของประชากรส่วนใหญ่พบว่าเป็นลักษณะของกิจกรรมการแจกสิ่งของ การทำให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดีขึ้น การฝึกอบรมจัดการส่งเสริมอาชีพ การรับโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรวมถึงรับผิดชอบต่อสังคม

ศิลปพร ศรีจั่นเพชร. (2560, หน้า 26). กล่าวถึง การรับผิดชอบต่อสังคมเป็นหน้าที่ที่ทุกคนรวมถึงองค์กรต้องมีความรับผิดชอบแต่ละองค์กรจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไปเช่น การปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา การดำเนินภารกิจควบคู่กับการดูแลรักษาสังคม ซึ่งมีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็นแต่ละด้านคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม

สรุปได้ว่า การรับผิดชอบต่อสังคม คือ การที่องค์กรมีการบริหารจัดการนโยบายให้บุคคลภายในองค์กรมีการเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบให้สังคมเกิดความน่าอยู่ผ่านโครงการต่างๆ การจัดอบรมอาชีพ การส่งเสริมในด้านสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนในด้านของเศรษฐกิจเพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์รวมถึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ให้องค์กร

การเสียสละเพื่อส่วนรวม

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้นิยามความหมายของคำดังกล่าวประกอบด้วย 2 คำดังนี้

1) เสียสละ คือ ให้โดยยินยอม, ให้ด้วยความเต็มใจ, เช่น ทหารเสียสละชีวิตเพื่อปกป้องเอกราชของชาติ พ่อแม่เสียสละทุกสิ่งทุกอย่างได้เพื่อลูก.
2) ส่วนรวม คือ หมู่คณะ เช่น เห็นแก่ส่วนรวม ทำเพื่อส่วนรวม, ส่วนที่ใช้ร่วมกัน เช่น ห้องน้ำส่วนรวม ของใช้ส่วนรวม.

พระมหาพิทักษ์ จิตฺตโสภโณ. (2563, หน้า 12). กล่าวว่า การให้ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการเสียสละ การทำความดีเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นการพัฒนาชีวิตด้านจิตใจ

ณัฏฐวดี พูลสวัสดิ์และคณะ (2556, หน้า 14). กล่าวว่า การเสียสละเพื่อส่วนรวมนั้นเป็นการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อส่วนรวมด้วยความปรารถนาดีโดยให้ความสำคัญและประโยชน์แก่ผู้อื่นมากกว่าส่วนตน

สรุปได้ว่า การเสียสละเพื่อส่วนรวมคือ การยินยอมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเป็นการทำเพื่อส่วนรวมด้วยความปรารถนาดี

การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอน

พระครูสุธีปริยัติโกศล. (2561, หน้า 162). กล่าวว่า การประพฤติตนในหลักคำสอนนั้นคือการปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือโดยมีผู้นำหรือต้นแบบที่ดีในการดำเนินปฏิบัติแบบอย่างตาม มีการปฏิบัติตนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป เป็นที่ศรัทธาน่าเลื่อมใส

สุทัศน์ ประทุมแก้ว. (2559, หน้า 101). กล่าวถึง การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนเป็นการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจิตใจให้มีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความตั้งมั่น ไม่หวั่นไหว มีความกล้า พร้อมที่จะเผชิญกับความเป็นจริงของชีวิตและโลก

อิสรพงษ์ ไกรสินธุ์. (2565, หน้า 557). กล่าวถึง การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนเป็นการดำนเนินชีวิตเพื่อสร้างความสุขทั้งภายในและภายนอกตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยการถือหลักศาสนาเป็นตัวเชื่อมระหว่างความสุขกับการดำเนินชีวิตของผู้คน

สรุปได้ว่า การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอน คือ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมโดยประพฤติตนให้อยู่ในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอก เป็นผู้ที่มีความตั้งมั่นไม่หวั่นไหวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การมีวินัยอันดีงาม

พระครูวิบูลภัทโรภาสและคณะ. (2562, หน้า 147). กล่าวถึง วินัยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นคฤหัสถ์หรือสังคมสงฆ์ การมีวินัยนั้นเป็นการจัดระเบียบแก่บุคคลให้สังคมมีระเบียบมากยิ่งขึ้น

สกันณ์วุฒิ เศรษฐีกมล. (2566, หน้า 978). กล่าวว่า การสร้างระเบียบวินัยอันดีงามภายในสถานศึกษาจะต้องประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

1) การสร้างแรงจูงใจ
2) ความพยายาม
3) ภาวะผู้นำ
4) การติดต่อสื่อสาร
5) การประชุมเชิงปฏิบัติการ

6) ผลสำเร็จ

7) ธรรมชาติ

โดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษาที่มีการรวมตัวกัน มีกิจกรรมสอดแทรกเพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมการมีวินัยอันดีงาม

ธัชนันทร์ อิศรเดช. (2557, หน้า 39). กล่าวถึง การมีวินัยกับการเป็นผู้นำคือการเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ทำตามในด้านที่ดี เป็นต้นแบบเช่น การรักษาระเบียบ วินัย ยึดถือปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

สรุปได้ว่า การมีวินัยอันดีงามนั้น คือ การปฏิบัติตนเองมีระเบียบวินัย รักษาระเบียบยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเพื่อในการปฏิบัติตนตามในด้านที่ดี

ความอ่อนน้อมถ่อมตน

พระมหาบุญประสิทธิ์ นาถปุญโญและคณะ. (2566, หน้า 51). กล่าวถึงความอ่อนน้อมถ่อมตนคือหลักธรรมในการส่งเสริมเพื่อที่จะพัฒนาจิตใจของมนุษย์ให้สูงขึ้นด้วยการแสดงออกความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อบุคคลอื่น สามารถลดทิฐิ ความแข็งกระด้าง เป็นการบ่งบอกถึงสภาพจิตใจที่เข้มแข็ง

เตวิช โสภณปฏิมาและคณะ. (2566, หน้า 182). กล่าวถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตนคือการปรับตัวในการปฏิบัติงานให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อความปลอดภัยทางด้านจิตใจและการเสริมสร้างพลังอำนาจทางจิตใจให้แก่ตัวบุคคล

พงศธร กล่อมสกุลและคณะ. (2562, หน้า 372). กล่าวถึง การอ่อนน้อมถ่อมตนในเรื่องของครูจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างทั้งกาย วาจา และจิตใจ ต้องพูดจาสุภาพและสร้างสรรค์กิริยามารยาทสุภาพ มีการวางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความกตัญญูรู้คุณ

สรุปได้ว่า ความอ่อนน้อมถ่อมตน คือพฤติกรรมของบุคคลที่มีการพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งโดยการแสดงพฤติกรรมที่อ่อนน้อมถ่อมตนทั้งกาย วาจาและใจที่ลดความกระด้าง สามารถปรับตัวเองเข้ากับสถาการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้นิยามความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ไม่ประมาท ไม่โลภ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้รอดพ้นจากวิกฤติ มีความมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2.2.4 การใช้หลักธรรม

เสริมศรี ชวานิสากุล, พระครูสิริปริยัตยานุศาสก์. (2565, หน้า 68). การประยุกต์ใช้หลักอริยสัจ 4 ในชีวิตประจำวันตามแนวแพทย์วิถีธรรม คือ การเกิดเป็นทุกข์ ชีวิตถ้าไม่รู้ทางพ้นทุกข์ก็จะต้องทนทุกข์ทรมานอย่างไม่รู้จบไม่รู้สิ้น และหาความผาสุกที่แท้จริงไม่ได้ ผู้มีปัญหาจะรู้ว่าสิ่งที่มีค่าที่สุดในชีวิตคือ ความพ้นทุกข์ ซึ่งเหตุแห่งกองทุกข์ทั้งหมดทั้งมวลก็คือ ความอยากแบบยึดมั่นถือมั่น แต่เมื่อเราปฏิบัติตามีลหรือลด ละ เลิกการเสพกิเลสก็จะมีผลนการการลดทุกข์ใจ ทุกข์กาย และเรื่องร้ายในชีวิตลงไปเป็นลำดับๆ จนสุดท้ายก็จะสามารถพ้นจากทุกข์ใจได้ในที่สุด

ณัฐหทัย นิรัติศัยและคณะ. (2564 หน้า 145). หากทุกคนที่ทำงาน มีความเสียสละ พูดจาต่อกันด้วยความไพเราะ ไม่พูดส่อเสียด ปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และประพฤติตนเหมาะสม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น จะทำให้การทำงานร่วมกันในองค์กรมีความสุข และไม่เกิดปัญหาในที่ทำงาน แต่ในทางตรงข้ามหากบุคคลมีพฤติกรรมตรงข้ามกับหลักคำสอนย่อมก่อให้เกิดปัญหาในการทำงานร่วมกันจากพฤติกรรมดังกล่าวได้

ปริญญา จันทร์ทองและคณะ. (2565, หน้า 128). การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมจากหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านสมานัตตตา คือ การปฏิบัติตนตามระเบียบของเรือนจำ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี แต่ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมจากหลักสังคหวัตถุ 4 ในด้านทาน คือ การถูกปลูกฝังจากครอบครัวที่มีสั่งสอนให้รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจค่อนข้างน้อย อันสืบเนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ที่ต้องมีการพึ่งพาอาศัยตัวเองเป็นอันดับแรก จึงไม่สามารถแบ่งปันให้กับสังคมได้ แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม คือ การจัดกิจกรรม อบรม จากเจ้าหน้าที่หรือเชิญวิทยากรจากภายนอกมาปลูกฝังนิสัยการช่วยเหลือแบ่งปันและอบรมสั่งสอนความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับหลักพุทธธรรมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

พระกิตติพงษ์ อาภาธโรและคณะ. (2564, หน้า 210). ประชาชนที่ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาก็จะเห็นแต่ละหลักธรรมนั้นมีความสอดคล้องกันเช่น ความรู้จักการให้อภัยความรัก ความมีเมตตาต่อกัน และการปล่อยวางเพื่อที่จะเป็นเข้าถึงการมีสติ ที่จะเป็นการจัดการปัญหาต่าง ๆ ทั้งปัญหาส่วนตัว และปัญหาส่วนรวมที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ถูกแก้ไขจัดการปัญหาด้วยหลักการและเหตุอย่างมีสติ เพื่อที่จะเป็นคนดี มีความสุขหรือมีความเจริญก้าวหน้า ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีจึงมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขความเจริญก้าวหน้ายิ่งๆขึ้น ไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา และการรู้จักวางเฉย

ดังนั้นสรุปได้ว่า การใช้หลักธรรม หมายถึง การไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี

อุเบกขา (การไม่ยึดมั่นถือมั่น)

พระครูสุตภาวนาพิธานและคณะ. (2565, หน้า 172). อุเบกขา การไม่ยึดมั่นถือมั่นนั้นคือการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข สันติ การฝึกฝนความามารถทำให้เกิดความสำรวม ความสงบทางจิตใจ ถือเป็นสิ่งที่ดีและมีประโยชน์สำหรับการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

พรสวรรค์ ครองบุญ. (2565, หน้า 40). การไม่ยึดมั่นถือมั่นคือ ความมีจิตใจที่สม่ำเสมอไม่ไหวไปตามอารมณ์นั้นๆ อยู่ในภาวะที่ไม่รู้สึกทุกหรือสุข ไม่ไปตามอำนาจของกรรมรักษาอยู่ในความเป็นกลางไม่หวั่นไหวมีความตั้งมั่นและไม่ถูกจูงจนทำให้เกิดกิเลส

เจตนิพัทธ์ พิธิยานุวัฒน์และคณะ. (2564, หน้า 2060). การไม่ยึดมั่นถือมั่นดั่งการวางใจเป็นกลาง หากหลงผิดมากไปย่อมสร้างความเสียหาย การวางใจเป็นหลางนั้นต้องไม่เอนเอียงไปฝั่งใดฝั่งหนึ่ง บุคคลใดที่การรักษาหลักธรรมอุเบกขาไว้ได้นั้นถือว่าเป็นผู้ที่รักษาระบบคุณภาพชีวิตนั้นได้ดี

สรุปได้ว่าการไม่ยึดมั่นถือมั่นตามหลักธรรมอุเบกขานั้น คือการที่เป็นผู้มีความสงบทางจิตใจ อยู่ในสภาวะที่ไม่หวั่นไหวไปตามสถานการณ์หรืออารมณ์ต่างๆที่เข้ามา มีการรักษาวางใจตัวเองเป็นกลาง เป็นผู้ที่มีการฝึกฝนจิตใจให้สงบและสำรวมได้ตลอดการดำรงตนในสังคม

ทาน (การแบ่งปัน การให้)

สังข์วาล เสริมแก้วและคณะ. (2564, หน้า 73). เป้าหมายของทานคือ การให้ การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ผู้เดือดร้อน การแบ่งเบาภาระผู้อื่นให้สามารถพึ่งพาตัวเองได้ การให้ก่อให้เกิดความรักความปรารถนาดีสามารถมองเห็นความมีน้ำใจต่อกันของเพื่อนมนุษย์ทำให้สังคมมีความสุข

พระครูพิลาศสรกิจและคณะ. (2562, หน้า 2303). รูปแบบในการให้ทานในสังคมไทยนั้น ประกอบด้วยการให้ทาน 3 ประการดังนี้

1) อามิสทาน คือ การให้ที่เป็นสิ่งของที่หรือวัตถุ ทั้งเป็นของอุปโภคหรือบริโภคที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2) ธรรมทาน คือ การให้ทานที่เป็นคุณธรรมที่เป็นความรู้ก่อให้เกิดความรู้หรือปัญญาแก่ผู้ทีรับฟัง

3) อภัยทาน คือ การให้ที่เป็นการยกเว้นการประทุษร้ายเบียดเบียนซึ่งกันและกัน

พระชานนท์ อภิปุญโญ. (2564, หน้า 137). การให้สิ่งที่ควรให้ ทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคหรือให้คำแนะนำ การสั่งสอนตลอดจนถึงการให้มิตรภาพที่ดีซึ่งกันและกันด้วยความปรารถนาดีปราศจากความโลภการอยากได้คืน เพื่ออยากเห็นผู้อื่นนั้นมีความสุข

สรุปได้ว่า หลักธรรม ทาน การให้นั้น คือการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ในยามเดือดร้อนด้วยความยินดีโดยไม่หวังในสิ่งตอบแทน ไม่ว่าจะเป็นการให้ในด้านสิ่งของวัตถุ การให้ทางด้านความรู้ตลอดจนการให้อภัย เพื่อให้สังคมเกิดมิตรภาพและเป็นสังคมแห่งความสงบสุข

จาคะ (การเสียสละ)

พระครูสิทธิธรรมาภรณ์. (2564, หน้า 99). การเสียสละกล่าวคือ การที่ช่วยเหลือผู้อื่นหรือจิตอาสาพร้อมที่จะเสียสละเวลาทั้ง กำลังกาย กำลังใจ ทรัพย์ หรือสติปัญหา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อสาธารณประโยชน์

สุพัตรา อินทนะและคณะ. (2566, หน้า 66). จาคะ คือการพร้อมถึงด้วยการเสียสละเพราะการเสียสละนั้นเป็นการลดความตระหนี่ถี่เหนียวของตนเอง เพื่อที่จะช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ให้เกิดความรักและประโยชน์แก่สาธารณะ

พระมหาอภิสิทธิ์ อภิภทฺรเมธีและคณะ. (2564, หน้า 284). จาคะ คือการเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม การทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา

สรุปได้ว่า จาคะนั้น คือบุคคลที่มีจิตใจเป็นจิตาสา เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ รวมถึงเวลาและสติปัญหาเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นการลดความตระหนี่ถี่เหนียวของตนเองเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ

อวิหิงสา (การไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น)

บุญวัฒน์ บุญทะวงศ์. (2563, หน้า 123). กล่าว อวิหิงสา คือการไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกันทั้งทางร่างกาย ทางวาจา และทางจิตใจ สังคมใดที่เป็นสังคมที่อวิหิงสานั้นถือได้ว่าเป็นสังคมที่บุคคลอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขปราศจากการเบียดเบียน

พรชัย บุตรสาลีและคณะ. (2566, หน้า 184). กล่าวว่า อวิหิงสา คือความนึกคิดที่ปลอดจากการเบียดเบียนผู้อื่น มีความคิดที่ประกอบด้วยความกรุณา ไม่คิดร้าย มุ่งร้าย เอาเปรียบผู้อื่นที่อาจทำให้เกิดความทุกข์

พระทัศพร ทองอยู่. (2565, หน้า 535). กล่าวถึง อวิหิงสานั้นคือการไม่เบียดเบียนในตัวของบุคคใดบุคคลหนึ่งก่อให้เกิดเป็นความอิจฉาอาจกระทำการก่อให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน

สรุปได้ว่า อวิหิงสา นั้นคือการไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอารัดเอาเปรียบทั้งทางด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ ประกอบไปด้วยความคิดที่มีความกรุณาไม่มุ่งร้าย

เมตตา (ความรักความเมตตา)

พระอธิการเวียง กิตฺติวณฺโณและคณะ. (2560, หน้า 127). เมตตา เป็นหลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อให้ทุกคนมีการเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ไม่ทำลาย ไม่เบียดเบียน ทำให้ผู้คนทั้งหลายอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สันติภาพให้เกิดแก่ชาวโลก

พระมหาวีระชาติ ปิยวณฺโณ. (2565, หน้า 27). การใช้เมตตาธรรมต่อเพื่อมนุษย์ด้วยกัน ย่อมทำให้เกิดความปรารถนาดีต่อกัน มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน และสามารถระงับความโกรธ ทำให้มนุษย์โลกสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

สถิระ ราชรินทร์ และคณะ. (2561, หน้า 1). ความโกรธเป็นรากเหง้าของการเห็นแก่ตัว บุคคลที่ใช้หลักเมตตาเข้าระงับความโกรธจะทำให้ผู้นั้น จะก่อให้เกิดความไม่พยาบาท ไม่โกรธตอบ มีความปรารถนาดี เป็นที่รักแก่เพื่อมนุษย์และสัตว์

สรุปได้ว่าหลักธรรมเมตตานั้น คือการไม่ทำร้ายซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียน เกิดความปรารถนาดีซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นหลักธรรมที่ใช้ในการระงับความโกรธทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โยนิโสมนสิการ (การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ)

ธนภรณ์ ตั้งเพชรศิริพงษ์และคณะ. (2565, หน้า 272). กล่าวว่า โยนิโสมนสิการนั้นเป็นการทำให้ใจโดยแยบคาย คิดโดยการวิเคราะห์ คิดถูกวิธี รู้จักคิดหรือคิดเป็น เป็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระเบียบ ตามแนวทางของปัญหา กล่าวคือ การรู้จักมองปัญหา รู้พิจารณาตามสภาวะ

จันจิรา ผึ้งพงษ์และคณะ. (2560, หน้า 165). โยนิโสมนสิการ เป็นการคิดอย่างรอบคอบและมีเหตุมีผล การฝึกการคิดอย่างมีวิจารญาณ เกิดเป็นทักษะและกระบวนการที่นำไปการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พระอธิการกิตติศักดิ์ สุธีโรและคณะ. (2561, หน้า 100). โยนิโสมนสิการ เป็นองค์ประกอบภายในที่มีความเกี่ยวข้องในการฝึกปฏิบัติในการใช้ความคิดให้รู้จักคิดอย่างถูกวิธี เป็นระบบระเบียบ คิดอย่างวิเคราะห์ไม่มองเห็นหรือตัดสินใจในสิ่งที่มองเห็นอย่างตื้นๆ ผิวเผิน

กล่าวสรุปคือ โยนิโสมนสิการคือ การคิดการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีการวิเคราะห์ข้อมูล คิดอย่างเป็นกระบวนการมีความรอบคอบในการคิดโดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและไม่ตัดสินใจอย่างผิวเผิน

มุทิตา (ไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา/การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี)

ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายนิยามดังนี้

มุทิตา คือ ความมีจิตพลอยยินดีในลาภยศสรรเสริญสุขของผู้อื่น, เป็น ๑ ในพรหมวิหาร ๔ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

จิตใจอิจฉาริษยา ประกอบด้วย 3 คำนำมาผสมเพื่อให้เกิดเป็นความหมายดังนี้

1) จิตใจ คือ ใจ, อารมณ์ทางใจ

2) อิจฉา คือ เห็นเขาได้ดีแล้วไม่พอใจ อยากจะมีหรือเป็นอย่างเขาบ้าง (มีความหมายเบากว่า ริษยา). (ป. , ส. อิจฺฉา ว่า ความอยาก, ความต้องการ, ความปรารถนา)

3) ริษยา คือ อาการที่ไม่อยากให้คนอื่นได้ดี, เห็นเขาได้ดีแล้วทนนิ่งอยู่ไม่ได้

ดังนั้นสรุปได้ว่า จิตใจอิจฉาริษยานั้นคืออารมณ์ที่เกิดขึ้นทางใจ เมื่อเห็นเขาดีแล้วเกิดความไม่พอใจปรารถนาที่จะได้มาครอบครองเป็นของตนเอง เกิดอาการไม่อยากเห็นผู้อื่นได้ดี เมื่อบุคคลดังกล่าวมีหลักธรรมมุทิตาเข้ามาในชีวิตจำก่อให้เกิดอาการตรงกันข้ามกับข้อความสรุปข้างต้น

ยกย่องยินดี ประกอบด้วย 2 คำนำมาผสมเพื่อเกิดเป็นความหมายดังนี้

1) ยกย่อง คือ การเชิดชู

2) ยินดี คือ การดีใจ, ชอบใจ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การยกย่องยินดีนั้นคือการเชิดชูในตัวของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เป็นการแสดงความดีใจ ชอบใจ เมื่อเห็นบุคคลดังกล่าวนั้นได้ดีเมื่อบุคคลดังกล่าวมีหลักธรรมมุทิตาเข้ามาในชีวิตแล้วจะเป็นผู้ที่พลอยยินดีผู้อื่นอยู่เสมอและเป็นที่รักของผู้อื่น

พระปราการ อุคฺคเตโช. (2564, หน้า 10). มุทิตาคือ ความเบิกบานพลอยยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีหรือได้รับความสำเร็จ มีความสุข มีความเจริญก้าวหน้า หลักธรรมในด้านของมุทิตานั้นเป็นคุณธรรมที่สามารถกำจัดความอิจฉาริษยาออกได้จากตัวของบุคคล โดยหลักในการพัฒนามุทิตานั้นจะต้องเริ่มการพัฒนาจากจิตใจของบุคคลนั้นเสียก่อน

กรรณิกา ละอองทองและคณะ. (2562, หน้า 30). ครูผู้สอนควรเป็นผู้ที่ยกย่องชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดี มีการแสดงความยินดีหรือมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่ได้กระทำความดีตามโอกาส เพื่อเป็นการพลอยยินดีกับการกระทำดีของผู้อื่น

ดังนั้นสรุปได้ว่า หลักธรรมมุทิตาจิต ในด้านของการไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเกิดจากการพัฒนาจากจิตใจของตัวบุคคลออกสู่ภายนอก มีจิตใจที่ไม่ริษยาเมื่อเห็นคนอื่นได้ดีมีการกระทำที่ยกย่องผู้อื่นอย่างเหมาะสมพลอยแสดงความยินดีเชิดชูบุคคลนั้นตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2.5 การตระหนักรู้

รินทร์ลภัส เกตุวีระพงศ์. (2564, หน้า 146). การขาดความรู้และทักษะด้านการรู้เท่าทันสื่อ และอาจส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมการกลั่นแกล้งกันบนโลกออนไลน์ เพราะขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของประเด็นดังกล่าว จึงนำไปสู่ความสนใจที่จะศึกษาถึงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันสื่อและการตระหนักรู้การกลั่นแกล้งกันบนโลกออนไลน์

ภาคภูมิ ธีรสันติกุล, เกษตรชัย และหีม. (2564, หน้า 598). การตระหนักรู้ในตนเองความสามารถในการรู้จักและเข้าใจในตนเอง ทั้งด้านความคิดความรู้สึกและการกระทำตลอดจนจุดเดนจุดด้อยของตนเอง สามารถพิจารณาสำรวจ และวิเคราะห์ตนเองได้อย่างถ่องแท้ ซึ่งความสำคัญของการตระหนักรู้ในตนเองนั้น จะช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ที่จะรู้จักตนเอง

ทั้งด้านความคิดอารมณความรู้สึกและการกระทำ ได้อย่างชัดเจนและนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ

อัญชลี คล้ายขำและคณะ. (2564, หน้า 203). การตระหนักรูในตนเองเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญเพื่อนำไปปรับใชชีวิต ได้แก อารมณความรูสึก การรับรูทางประสาทสัมผัส การแสดงออก ความตั้งใจ ซึ่งจะช่วยใหเรารูจักตนเอง เขาใจตนเองมากขึ้น สามารถจัดการกับปฏิกิริยาและพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวเอง เพื่อแสดงออกกับสถานการณในสภาพแวดลอมที่เหมาะสม

กฤษฎา วรพิน, ณัฐพงษ์ ญาณวัฒนะ. (2564, หน้า 30). การตระหนักรู้ทางภาษาอย่างมีวิจารณญาณมีบทบาทสำคัญในการช่วยผู้ใช้ภาษาสามารถเข้าใจและมีการไตร่ตรองข้อมูลภาษาก่อนการปฏิบัติที่จะสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาผ่านการขยายอิทธิพลทางภาษาดังนั้นในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการตระหนักรู้ทางภาษาอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การตระหนักรู้ หมายถึง การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม

การเข้าใจตนเอง

จิตตินันท์ บุญสถิรกุล. (2564, หน้า C1). การเข้าใจตนเองนั้นเป็นปัจจัยภายในที่สามารถส่งเสริมให้บุคคลนั้นเกิดความเข้าใจในตนเอง วิเคราะห์ตัวตนของตัวเองสู่การต่อยอดในอนาคต แต่ต้องมีการพิจารณาร่วมกันกับปัจจัยภายนอกเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ

วชิรวิทย์ มาลาทอง. (2558, หน้า 1113). การเข้าใจตนเองนั้นเป็นการยอมรับตัวตนและสร้างทางเลือกให้กับตนเองโดยผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนสู่ทางเลือกที่มีความสนใจ

ปิยะบุตร ถิ่นถา. (2565, หน้า 150). กิจกรรมที่มีความแปลกใหม่ การเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถาม ตัดสินใจสู่การลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดการเข้าใจตนเองอย่างสูงสุด เมื่อเกิดการเรียนรู้ที่ผ่านไปหลายกิจกรรม เกิดความหลากหลายทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการรู้จักและเข้าใจตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การเข้าใจตนเองนั้นเกิดจากภายในของตัวบุคคลนั้นผ่านกิจกรรมกระบวนการภายนอกที่มีความหลากหลายได้ปฏิบัติและเรียนรู้จริงทำให้บุคคลนั้นสามารถเข้าใจตนเองได้มากยิ่งขึ้น

การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูล

วชิราภรณ์ อำไพและคณะ. (2562, หน้า 252). การวิเคราะห์พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสำคัญระหว่างสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยมี 5 องค์ประกอบดังนี้

1) ขั้นความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
2) ขั้นวิเคราะห์และแก้ปัญหา
3) ขั้นแสดงความรู้
4) ขั้นประยุกต์ใช้ประสบการณ์
5) ขั้นประเมินผล

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2560, หน้า 225). การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูลนั้นผู้ที่เป็นครูต้องปราศจากอคติเพื่อให้ได้รับข้อมูลตามความเป็นจริง จะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมหรือทางเลือกที่เหมาะสม ครูจะต้องสังเกตพฤติกรรมและการกระทำ เปิดใจรับฟังความไม่รีบในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง

เบญจพร บริบูรณ์เกษตรและคณะ. (2558, หน้า 159). การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูลนั้นเกิดจากการมีประสบการณ์โดยตรงกับผู้เรียน เป็นการนำความรู้เดิมที่ประสบเจอในการเรียนการสอนมาใช้ในการวิเคราะห์ไตร่ตรองข้อมูลทำให้เกิดความถูกต้องของเนื้อหา ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและเกิดจากการนำประสบการณ์เดิมมาสังเคราะห์ให้เกิดความสอดคล้องกับสิ่งที่พบเจอ

สรุปได้ว่า การพิจารณาไตร่ตรองนั้นเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยนำประสบการณ์ความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ เช่น การรับฟัง การสังเกต โดยผู้วิเคราะห์ไตร่ตรองข้อมูลจะต้องไม่รีบในการตัดสินใจทางเลือกหากไม่มีข้อมูลที่ดีพอ

ยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก

อังคณา ประวัติวิถีสุขและคณะ. (2565, หน้า 267). ความรู้สึกเกิดจากการกระตุ้นจากสารต่างๆที่มีการนำเข้ามาสู่ร่างกายก่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมต่างๆ อวัยวะภายในและภายนอกของบุคคลนั้นเกิดอาการที่ผิดปกติไปจากเดิม การยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกสามารถใช้สารที่ออกฤทธิ์หรือตัวช่วยในการยับยั้งได้

พระครูสิทธิวชิรโสภิตและคณะ. (2564, หน้า 189). การยับยั้งชั่งใจนั้น เป็นกระบวนการทางความคิดและพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่สามารถระงับความต้องการของตนเองได้ เกิดจากความอดทนอดกลั้น การมีสติ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขไม่เบียดเบียนกันโดยใช้หลักธรรมพรหมวิหาร 4 เข้ามายับยั้งอารมณ์ความรู้สึก

ศรัญญา เลิศโกวิทย์และคณะ. (2564, หน้า 72). การระงับความรู้สึกส่วนตัว ระงับปฏิกิริยาตอบสนองของร่างกายโดยใช้ยาระงับส่งผลต่อระบบจิตประสาทโดยตรง

สรุปได้ว่า การยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกนั้นเกิดจากการใช้วิธีการหรือสิ่งที่ทำให้ระงับการตอบสนองของพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปกลับสู่ภาวะปกติทั้งภายในและภายนอก

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของแต่ละด้านของตัวแปร คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ตัวแปร	นิยามศัพท์เฉพาะ	ประเด็นคำถาม
การปฏิบัติตนที่ดี	การบริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	1. ท่านประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้ และมีการบริการอย่างเท่าเทียม 2. ท่านเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 3. ท่านประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 4. ท่านประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา 5. ท่านมีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น 6. ท่านประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี 7. ท่านพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ
จิตสำนึกที่ดี	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	8. ท่านประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม 9. ท่านประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ 10. ท่านประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม

		11. ท่านประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน
ตัวแปร	**นิยามศัพท์เฉพาะ**	**ประเด็นคำถาม**
การใช้หลักธรรม	การไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี	12. ท่านประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 13. ท่านปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น 14. รู้ท่านมักการแบ่งปัน มีการเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ 15. ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่น 16. ท่านรู้จักให้อภัย 17. ท่านมีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น 18. ท่านใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ 19. ท่านยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ
การตระหนักรู้	การมีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม	20. ท่านจะใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ 21. ท่านจะพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี 22. ท่านสามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก 23. ท่านรู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม 24. ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้

2.3 บริบทโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

2.3.1 เทศบาลนครตรัง

เทศบาลนครตรัง เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบสุขาภิบาล ซึ่งสุขาภิบาลจังหวัดตรัง ได้ถูกจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2474 สมัยรัชกาลที่ 7 ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติระเบียบ เทศบาล พ.ศ. 2476สุขาภิบาลจังหวัดตรัง ได้รับการยกฐานะมาเป็นเทศบาลเมืองตรัง เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2476 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเทศบาลเมืองตรัง ซึ่งประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2478 ซึ่งได้เปิดดำเนินการครั้งแรกโดยใช้ที่ทำการสุขาภิบาลจังหวัดตรังเดิมเป็นสำนักงานเทศบาล ตั้งอยู่ถนนวิเศษกุล ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งสิ้น 6.86 ตารางกิโลเมตร และในปี พ.ศ.2484 เทศบาลได้ทำการก่อสร้างอาคารสำนักงานเทศบาลเมืองตรังขึ้นมาใหม่ในที่เดิม โดยสร้างเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวแล้วดำเนินการเรื่อยมา

จากนั้นในปี พ.ศ.2511 เทศบาลได้มีการขยายอาณาเขตเทศบาลออกไปอีก 7.91 ตารางกิโลเมตร เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ.2511 รวมเป็นพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 14.77 ตารางกิโลเมตร หลังจากนั้นมาเทศบาลนครตรังนับวันเจริญขึ้นตลอดเวลาประกอบกับอาคารสำนักงานเทศบาลเดิมสภาพคับแคบและทรุดโทรม สมควรที่ขยับขยายสำนักงานให้กว้างขวางขึ้น เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและเป็นที่เชิดหน้าชูตาแก่ท้องถิ่น จึงได้ทำการก่อสร้างสำนักงานเทศบาลขึ้นใหม่ โดยขออนุมัติกู้เงินจากกองทุนส่งเสริมกิจการเทศบาล เป็นจำนวนเงิน 7,980,000 บาท เพื่อใช้เป็นค่าก่อสร้างสำนักงานเทศบาลหลังใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็นตึก 3 ชั้น ทรงไทย ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ.2521 และได้ทำพิธีเปิดดำเนินการมาตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2522 และได้รับการประกาศให้เป็นเทศบาลนครตรัง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เล่ม 116 ตอนที่ 110 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2542 และมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2542 มีประชากร จำนวน 59,167 คน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์เทศบาลนครตรัง

วิสัยทัศน์ (Vision)

"นครตรังทันสมัย บริหารจัดการเชิงดุลยภาพและหลักธรรมาภิบาล
เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน"

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สภาพแวดล้อมน่าอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ในการดำเนินชีวิต
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
4. ประชาชนได้รับการบริการที่ดีด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. มีโครงสร้างพื้นฐานครอบคลุมทุกพื้นที่ ปลอดภัย ได้มาตรฐาน
6. เป็นเมืองน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากมลภาวะ

2.3.2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบจึงมอบหมายให้สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรังมีการบริหารภารกิจงานตามโครงสร้างและนโยบายในสังกัดสำนักการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของพนักงานเทศบาล และลูกจ้างประจำ และการมอบหมายงานเป็นปัจจุบัน จึงมีการมอบหมายอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบพนักงานเทศบาล และพนักงานจ้าง ในสังกัดสำนักการศึกษา โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 2 ส่วน 6 ฝ่าย 16 งาน 1 หน่วยศึกษานิเทศก์ 8 โรงเรียน และ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังเป้าหมายและภารหน้าที่ดังนี้

เป้าหมาย สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดบริหารให้ความรู้ด้านอาชีพ
4. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน
5. การดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญา

ภารหน้าที่

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
2. การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี กีฬาและนันทนาการ

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง	ระดับการศึกษา	จำนวน (แห่ง)
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครตรัง		2
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง	ปฐมวัย	
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ	ปฐมวัย	

2. สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง		8
- โรงเรียนเทศบาล 1 (สังขวิทย์)	อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น	
- โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)	อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง)	อนุบาล – ประถมศึกษา	
- โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดมัชฌิมภูมิ)	อนุบาล – ประถมศึกษา	
- โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดควนขัน)	อนุบาล – ประถมศึกษา	
- โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม)	อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- โรงเรียนเทศบาล 7 (วัดประสิทธิชัย)	อนุบาล – ประถมศึกษา	
- โรงเรียนเทศบาล 8 (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)	อนุบาล – ประถมศึกษา	

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ**กลยุทธ์ในการ**การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยขอนำเสนอดังต่อไปนี้

สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา. (2565, หน้า 15). ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 809,660 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 400 คน เครื่องมือในการวิจัย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ในรูปแบบเชิงปริมาณและคุณภาพ ด้วยแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลวิจัยพบว่าศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส ในด้านเชิงปริมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, SD = .87) ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.22, SD = .84) ในด้านคุณภาพ ควรส่งเสริมในด้านการศึกษา บุคลิกภาพการเป็นแบบอย่างที่ดีและด้านสติปัญญาให้รู้คิด รู้ทำ

อภิญญา สิงหา. (2565, หน้า 159) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 136 โรงเรียนโดยใช้วิธีแบบชั้นภูมิ เก็บข้อมูลจากครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอนจำนวน 408 คน การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ในระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบวิเคราะห์, แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ, แบบวิเคราะห์ข้อมูล, แบบบันทึกเอกสาร

ระยะที่ 2 ใช้เครื่องมือ คู่มือการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, แบบสอบถามความเหมาะสม, ประเด็นการประชุม และร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรม ผลวิจัยพบว่ากลยุทธ์ในการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมมี 5 กลยุทธ์หลักคือ

1) ผลักดันกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2) ขับเคลื่อนกระบวนการ

3) เสริมสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม

4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้

5) ส่งเสริมหลักการบริหาร

สำรวย เรืองศรีมั่นและคณะ. (2557, หน้า 65) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาปัญหาการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามจำนวน 2 ตอน ผลวิจัยพบว่าแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมที่เหมาะสมกับเด็ปฐมวัยคือ ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน ให้มีบรรยากาศของคุณธรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และถือเป็นแบบอย่างได้ด้วยตัวเอง, ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย, จัดอบรมอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม และ ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย

พนา เจนจบและคณะ. (2565, หน้า 160) ได้ศึกษาจิตสำนึกสาธารณะของ พบว่าผลการปฏิบัติจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาที่ได้ทำการวิจัยนั้นอยู่ในระดับโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาการปฏิบัติด้านจิตสำนึกแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านความเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสามัคคี และด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและการสร้างกิจกรรมด้านจิตสำนึกสาธารณะและใหความสำคัญด้านจิตสำนึกนั้น จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันของสังคมอีกด้วย

พระธีรดา สมจิตฺโตและคณะ. (2565, หน้า 81) ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมในพระพุทธศาสนา 2) ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การวิจัยในรูปแบบเชิงคุณภาพ และภาคสนามใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต และการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสังเกต และการสนทนา ผลวิจัยพบว่า 1) การใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมสามารถ

พัฒนาจิตใจของนักเรียนและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข 2) การส่งเสริมคุณธรรมโดยการสอดแทรกจริยธรรม 5 ด้านควบคู่กับการเรียนเพื่อพัฒนาตัวนักเรียนให้ดีขึ้น

พิทักษ์ พิมพ์ทอง. (2566, หน้า 513) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ดำเนินการขั้นตอนจำนวน 4 ระยะและมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 250 คน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติวิเคราะห์ดัชนี ผลวิจัยพบว่า ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีองค์ประกอบ 7 ด้านในการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และผลการประเมินรูปแบบในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในมีค่าเท่ากับ 0.817 สอดคล้องระหว่างผู้ประเมินประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.94, SD = .14) และผลความพึงพอใจของผู้ใช้ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model อยู่ในระดับมากที่สุด

วารุณี รุ่งแตงและคณะ. (2563, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อมีการพิจารณารายด้านของตัวแปรเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยโดยมีแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการร่วมสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

วีระ โอบอ้อมและคณะ. (2563, หน้า 193) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีได้แก่ วิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญและการวิจัยเชิงปริมาณโดยเลือกจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมกันอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.89 และค่าเบี่ยงเบียนมาตรฐานอยู่ที่ 0.36 โดยมีรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม 6 ด้านผลการประเมินของรูปแบบการพัฒนาทั้ง 6 ด้านพบว่าตามเกณฑ์ความเหมาะสมระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 ค่าเบี่ยงเบียนมาตรฐานอยู่ที่ 0.11 และตามเกณฑ์ความความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.10 และค่าเบี่ยงเบียนมาตรฐานอยู่ที่ 0.28

เดชชาติ ตรีทรัพย์. (2561, หน้า 328) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากบุคคลในองกรค์ส่วนท้องถิ่นในภาคใต้และการสนทนากลุ่มย่อยพร้อมวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลจากการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมหลักคุณธรรมค่าเฉลี่ยทุกกิจกรรมหรือทุกโครงการอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.88 โดยมีการจัดทำเป็นแนวทางในการส่งเสริมและไม่ควรส่งเสริมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์จริงในองค์กร

กรองทิพย์ นาควิเชตรและคณะ. (2564, หน้า 68). ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางพัฒนาครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ 2 ด้านคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรม และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาวิธีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีวิธีเก็บข้อมูลโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า สภาพคุณธรรมที่ควรได้รับการพัฒนาอันดับแรกคือ ด้านความมีวินัย และแนวทางการพัฒนาครูวิธีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.38 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.69

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษา **กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งในบทนี้จะได้กล่าวถึงสาระสำคัญเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 10 สถานศึกษา จำนวน 246 คน ใน ปี พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2565 จากงานบุคคลพนักงานครู เทศบาลนครตรัง https://www.trangcity.go.th) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามคือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (ทาโร่ ยามาเน่)

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	ครูผู้สอน (คน)
1	โรงเรียนเทศบาล 1 (สังขวิทย์)	3	43	3	25
2	โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)	3	52	3	30
3	โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง)	2	16	2	12
4	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดมัชฌิมภูมิ)	1	10	1	5
5	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดควนขัน)	2	11	2	6
6	โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม)	2	56	2	32
7	โรงเรียนเทศบาล 7 (วัดประสิทธิชัย)	1	10	1	6
8	โรงเรียนเทศบาล 8 (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)	1	18	1	12
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง	-	14	-	8
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ	-	1	-	1
รวม 10 สถานศึกษา		**15**	**231**	**15**	**137**
รวมทั้งหมด		**246 คน**		**152 คน**	

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังโดย จำนวน 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง หลักเกณฑ์คือ ผู้บริหาร 2 คน ครู 2 คน ผู้ปกครอง 1 คน และ กรรมการสถานศึกษา 1 คน

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.2.1 แบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการดำเนิน**กลยุทธ์**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 4 ด้าน

1) การปฏิบัติตนที่ดี
2) การมีจิตสำนึกที่ดี
3) การใช้หลักธรรม
4) การตระหนักรู้

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ (Likert) 5 ระดับ ซึ่งจะทำการวัดระดับ **กลยุทธ์**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังโดยมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

5 หมายถึง ปฏิบัติระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ปฏิบัติระดับมาก
3 หมายถึง ปฏิบัติระดับปานกลาง
2 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อย
1 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การตอบแบบสอบถามระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมโดยการประมาณค่าเรตติ้งสเกล (Rating Scale) ควบคู่กับแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เกี่ยวกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การปฏิบัติตนที่ดี 2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม 4) การตระหนักรู้ รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

วิธีสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังนี้คือ

3.3.1 การสร้างแบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเครื่องมือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จากงานวิจัยของ สมนึก ภัททิยธนี (2561), พิพัฒน์ ศรไพบูลย์และคณะ (2563)

2) กำหนดขอบเขต และโครงสร้างของแบบสอบถามเพื่อให้ครอบคลุม**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การปฏิบัติตนที่ดี 2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม 4) การตระหนักรู้ 5) ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3) ร่างแบบสอบถามเพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งมีการตรวจและแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) คือพิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของเครื่องมือกับเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความตรง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 116-117) ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ทั้งฉบับอยู่ที่ 0.90 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

5) นำแบบสอบถามที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างจริง คือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ 0.918

6) นำเครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากที่ได้ทำการทดลองใช้ (Try out) แล้วเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3.3.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

2) จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เกี่ยวกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติตนที่ดี 2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม 4) การตระหนักรู้ 5) ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมรวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

3) แบบแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างที่เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4) นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างมาปรับปรุงและนำไปทดลองสัมภาษณ์กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 1 ครั้ง

5) นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาเอกสารขออนุญาต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองทุกฉบับ

3) ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งได้แจกแบบสอบถามไปยังครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังทั้งหมด 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช เพื่อขอความร่วมมือในไปยังสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึก

ผู้บริหาร 2 คน ครู 2 คน ผู้ปกครอง 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน ในเรื่องกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

2) ผู้วิจัยได้ส่งส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมและปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ให้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 6 ท่าน ท่านละ 1 เล่ม ก่อนไปสัมภาษณ์ 1 สัปดาห์

3) ผู้วิจัยได้นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์และไปดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังที่ได้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ

2) แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

3) คำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 126-127) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมายดังนี้คือ

1.00 – 1.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับ น้อยที่สุด
1.50 – 2.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับ น้อย
2.50 – 3.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับ ปานกลาง
3.50 – 4.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับ มาก
4.50 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติระดับ มากที่สุด

4) แบบทดสอบตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ**เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยส่งแบบสอบถามรวบรวมข้อคำถามที่เป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและ

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จากนั้นนำคำตอบมาวิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

3.5.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาสรุปประเด็นโดยวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) เกี่ยวกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ทั้ง 4 ด้านคือ 1) การปฏิบัติตนที่ดี 2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม 4) การตระหนักรู้ รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ และนำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งใช้ค่าสถิติในการวิจัยวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.6.1 หาความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence หรือ IOC) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2 ค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เสนอในรูปแบบของความเรียง โดยเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\mathbf{X \times 100}}{\mathbf{N}}$$

เมื่อ $\mathbf{X}$ แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ

$\mathbf{N}$ แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) หาค่าตัวกลางโดยใช้สูตรดังนี้

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของผลข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.6.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$) แต่ละข้อมาวัดการกระจ่ายของคะแนน แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อโดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f\left(X-\overline{X}\right)^2}{N}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum f\left(X-\overline{X}\right)^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของข้อมูลแต่ละตัว

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง” เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ตามที่คาดหวัง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ประชากรกลุ่มตัวอย่างตอบ นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกิดความเข้าใจตรงกันในแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\overline{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังจากการสนทนากลุ่ม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามเป็นพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน ปรากฏในรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	35	23.00
หญิง	117	77.00
รวม	**152**	**100**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน เป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และ เป็นเพศหญิง จำนวน 117 คน คิด เป็นร้อยละ 77 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 30 ปี	19	12.50
31 – 40 ปี	43	28.29
41 – 50 ปี	54	35.53
51 ปี ขึ้นไป	36	23.68
รวม	**152**	**100**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน จำแนกตามอายุ เป็นดังนี้ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 28.29 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.53 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานการปฏิบัติงาน

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	15	9.90
ครู	137	90.10
รวม	**152**	**100**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน จำแนกตามสถานการปฏิบัติงาน ดังนี้สถานการปฏิบัติงานในระดับ ผู้บริหาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 และสถานการปฏิบัติงานในระดับครู จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	38	59.20
ปริญญาโท	61	40.10
ปริญญาเอก	1	0.70
รวม	**152**	**100**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นดังนี้ ระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 ระดับปริญญาโท จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมรายด้าน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวม

กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรม 4 ด้าน	$\overline{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. การปฏิบัติตนที่ดี	4.73	0.45	มากที่สุด
2. การมีจิตสำนึกที่ดี	4.71	0.47	มากที่สุด
3. การใช้หลักธรรม	4.70	0.52	มากที่สุด
4. การตระหนักรู้	4.60	0.52	มากที่สุด
รวม	**4.69**	**0.49**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการปฏิบัติตนที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.73, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ($\overline{X}$ = 4.71, S.D. = 0.47) ด้านการใช้หลักธรรม ($\overline{X}$ = 4.70, S.D. = 0.52) และด้านการตระหนักรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.60, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้าน การปฏิบัติตนที่ดี

การปฏิบัติตนที่ดี	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. ท่านประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้ และมีการบริการอย่างเท่าเทียม	4.84	0.37	มากที่สุด
2. ท่านเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.89	0.31	มากที่สุด
3. ท่านประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	4.83	0.39	มากที่สุด

การปฏิบัติตนที่ดี	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
4. ท่านประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา	4.84	0.37	มากที่สุด
5. ท่านมีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น	4.53	0.53	มากที่สุด
6. ท่านประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี	4.49	0.50	มาก
7. ท่านพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม	**4.73**	**0.45**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการปฏิบัติตนที่ดี อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดีพบว่า การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่สามารถตรวจสอบได้และมีการบริการอย่างเท่าเทียม ($\bar{X}$ = 4.84, S.D. = 0.37) การปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดียึดถือหลักศีลธรรมจรรยา ($\bar{X}$ = 4.84, S.D. = 0.37) การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.39) การพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.47) การมีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.53) และการประพฤติปฏิบัติตนในการปก้ไขปัญหาได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้าน การมีจิตสำนึกที่ดี

การมีจิตสำนึกที่ดี	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. ท่านประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	4.78	0.41	มากที่สุด
2. ท่านประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ	4.68	0.51	มากที่สุด
3. ท่านประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม	4.78	0.43	มากที่สุด
4. ท่านประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.70	0.49	มากที่สุด
5. ท่านประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.51	มากที่สุด
รวม	**4.71**	**0.47**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านจิตสำนึกที่ดี อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดีพบว่า การประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.41) การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ การประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.49) การประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.51) และการประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้าน การใช้หลักธรรม

การใช้หลักธรรม	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. ท่านปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น	4.55	0.71	มากที่สุด
2. รู้ท่านมักการแบ่งปัน มีการเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ	4.73	0.49	มากที่สุด
3. ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.79	0.42	มากที่สุด
4. ท่านรู้จักให้อภัย	4.61	0.54	มากที่สุด
5. ท่านมีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น	4.74	0.47	มากที่สุด
6. ท่านใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ	4.66	0.51	มากที่สุด
7. ท่านยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ	4.83	0.43	มากที่สุด
รวม	**4.70**	**0.52**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง มีความคิดเห็นต่อ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการใช้หลักธรรม อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 3 การใช้หลักธรรมพบว่า การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ การไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.42) การมีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.47) การแบ่งปันมีการเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.49) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.51) การรู้จักให้อภัย ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.54) และการปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้าน การตระหนักรู้

การตระหนักรู้	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. ท่านจะใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ	4.68	0.48	มากที่สุด
2. ท่านจะพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ท่านสามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก	4.49	0.55	มาก
4. ท่านรู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม	4.60	0.52	มากที่สุด
5. ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.52	0.54	มากที่สุด
รวม	**4.60**	**0.52**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านการตระหนักรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 4 การตระหนักรู้พบว่า การพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.48) การรู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.52) การควบคุมอารมณ์ได้ ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.54) และการยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	$\bar{X}$	*S.D.*	แปลผล
1. การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวมก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม	4.71	0.47	มากที่สุด
2. การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน	4.74	0.46	มากที่สุด
3. ภาระงานที่ซ้ำซ้อน เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาในการส่งเสริมคุณธรรม	4.30	0.96	มาก
4. ความไม่ซื่อสัตย์ไม่ซื่อตรง เกียจคร้านในงานอาชีพส่งผลให้ไม่เกิดคุณธรรมในการทำงาน	4.57	0.81	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานที่ไม่ยอมเข้าสังคม มักอยู่ในโลกส่วนตัวหรือพื้นที่เซฟโซนของตัวเอง ส่งผลในการทำให้ไม่เกิดคุณธรรม	4.12	1.01	มาก
6. การปิดกั้นกั้นไม่ยอมรับสิ่งใหม่กลัวการเปลี่ยนแปลงมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพียงใด	4.27	0.93	มาก
7. การมีทัศนคติในด้านลบต่อองค์กร จะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีคุณธรรมที่น้อยลง	4.45	0.79	มาก
8. ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ก่อให้เกิดการไร้ซึ่งคุณธรรม	4.32	0.86	มาก
9. การยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงความถูกผิด ก่อให้เกิดเป็นหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	4.43	0.79	มาก
10. การเปลี่ยนแปลงผู้นำ ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งถือว่าเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	4.16	1.05	มาก
11. ความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะ สามารถทำให้คุณธรรมเกิดขึ้นในองค์กร	4.68	0.60	มากที่สุด
12. การถูกเอารัดเอาเปรียบในการปฏิบัติงานเป็นประจำทำให้คุณธรรมในตัวบุคคลที่กระทำ และโดนกระทำลดน้อยลง	4.39	0.82	มาก

13. ความไม่ยุติธรรม ไม่เที่ยงตรง คืออุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	4.65	0.61	มากที่สุด
ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	$\bar{X}$	***S.D.***	**แปลผล**
14. คุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกัน ทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง	3.99	1.09	มาก
15. การย้ำคิดย้ำทำ ไตร่ตรองก่อนลงมือปฏิบัติงานเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดคุณธรรม	4.36	0.83	มาก
16. เมื่อเกิดปัญหาภายในองค์กร การปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร	4.45	0.77	มาก
17. การไม่เข้าอกเข้าใจในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	4.54	0.69	มากที่สุด
รวม	**4.42**	**0.84**	**มาก**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.47) ความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะสามารถทำให้คุณธรรมเกิดขึ้นในองค์กร ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.60) ความไม่ยุติธรรมไม่เที่ยงตรง คืออุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.61) ความไม่ซื่อสัตย์ไม่ซื่อตรง เกียจคร้านในงานอาชีพ ส่งผลให้ไม่เกิดคุณธรรมในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.81) การไม่เข้าอกเข้าใจในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.69) การมีทัศนคติในด้านลบต่อองค์กร จะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีคุณธรรมที่น้อยลง ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.79) เมื่อเกิดปัญหาภายในองค์กร การปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.77) การยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงความถูกผิด ก่อให้เกิดเป็นหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.79) การถูกเอารัดเอาเปรียบในการปฏิบัติงานเป็นประจำ ทำให้คุณธรรมในตัวบุคคลที่กระทำ และโดนกระทำลดน้อยลง ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.82) การย้ำคิดย้ำทำ ไตร่ตรอง

ก่อนลงมือปฏิบัติงาน เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดคุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.36, S.D. = 0.83) ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ก่อให้เกิดการไร้ซึ่งคุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.32, S.D. = 0.86) ภาระงานที่ซ้ำซ้อน เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาในการส่งเสริมคุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.30, S.D. = 0.96) การปิดกั้นกั้นไม่ยอมรับสิ่งใหม่กลัวการเปลี่ยนแปลง มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพียงใด ($\overline{X}$ = 4.27, S.D. = 0.93) การเปลี่ยนแปลงผู้นำ ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งถือว่าเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.16, S.D. = 1.05) การปฏิบัติงานที่ไม่ยอมเข้าสังคม มักอยู่ในโลกส่วนตัวหรือพื้นที่เซฟโซนของตัวเอง ส่งผลในการทำให้ไม่เกิดคุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.12, S.D. = 1.01) และคุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกันทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 3.99, S.D. = 1.09) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังจากการเสวนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังใน 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนที่ดี ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ด้านการใช้หลักธรรม และด้านการตระหนักรู้ โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู จำนวน 2 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านการปฏิบัติตนที่ดี

โดยทำการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติตนที่ดี ผลการศึกษาพบว่า

กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังนั้นควรมีการประยุกต์ใช้ให้สามารถเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างลงตัว เนื่องจากในบริบทสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลมีหลากหลายศาสนามีความกังวนว่า หากนำหลักธรรมะเข้ามาอยู่ในกลยุทธ์จะทำให้พี่น้องที่นับถือศาสนาอื่นๆอาจไม่เข้าใจในส่วนของคำเฉพาะที่ใช้เรียกของหลักธรรม จากที่ได้ศึกษางานของผู้วิจัยนั้นโดยส่วนใหญ่จะเน้นใน 3 ด้านด้วยกันคือ ศีล สมาธิ ปัญญา แล้วจึงนำมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจิตใจนำไปสู่ความรอบรู้ของผู้ปฏิบัติ ในคำเหล่านี้ผู้วิจัยจะต้องถ่ายทอดออกมาให้อย่างชัดเจนแต่ต้องเน้นในเรื่องของธรรมะให้คงไว้ซึ่งเป็นมหาวิทยาสงฆ์เมื่อมีการนำไปเผยแพร่ควรมีการบรรยายธรรมะในภาษาของผู้ฟังให้สามารถเข้าใจได้ง่าย จากเอกสารที่ได้รับมาพระอาจารย์ได้มาทบทวนถอดธรรมะหลักธรรม 7 ข้อ ซึ่งทั้ง 7 ข้อนี้หากเราทำเกิดความกระชับ อยู่

ในรูปแบบของหลักธรรม เรื่องของไตรสิกขาพระอาจารย์ขอเสนอก็คือทำให้มันดูง่ายขึ้นทำให้มันดูง่ายขึ้น จากที่เราอาจจะไม่เข้าใจว่า อุเบกขา จะนำไปพัฒนาด้านใด ทาน เนี่ยเน้นพัฒนาด้านใด จะขอแนะนำให้ผู้วิจัยพัฒนา 3 ด้านหลักๆ คือ ด้านพฤติกรรม ด้านจิตใจ และด้านองค์ความรู้ และนำทั้งหมดนี้เป็น พื้นฐานควบคู่กับกลยุทธ์ว่าแต่ละนิยามที่ได้มาให้สอดรับกับพฤติกรรมต่างๆ ของจิตใจความรอบรู้ในๆ สถานะที่เป็นครูและเป็นผู้บริหารเบื้องต้น ในส่วนนี้เป็นการตั้งคำถามของผู้ทรงซึ่งเป็นผู้อำนวยการโดยตรงเกิดจากการบริหารงานโดยตรงหากเปลี่ยนไปใช้คำว่า “การเป็นผู้มีทัศนคติที่ดี” จะตรงประเด็นกับเรื่องของพฤติกรรมทันทีไม่เกิดเป็นประเด็นคำถามให้ชวนสงสัย จริงๆแล้ววิสัยทัศน์ของผู้บริหารก็คือแนวของการปฏิบัติตนด้วย หากครูและผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยที่ไม่ดีก็เท่ากับว่าพฤติกรรมในการปฏิบัติตนก็ไม่ดีเช่นกัน (พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ในเรื่องของการปฏิบัติตนที่ดีเป็นเรื่องที่ทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติถือว่าเป็นเรื่องสำคัญในองค์กร เพราะจะเกี่ยวข้องโดยเฉพาะในเรื่องของธรรมาภิบาลสำคัญมากจากประเด็นของผู้วิจัยได้ไปสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติอยู่จริง แต่ข้าพเจ้ามีข้อสงสัยอยู่ในข้อ 3.7 เกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์กับปฏิบัติตนว่ามันจะมีความเกี่ยวเนื่องกันกันได้ยังไงในเรื่องของการปฏิบัติตนเพราะว่าในเรื่องของการมีวิสัยทัศน์จะเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ในฐานะของผู้บริหารวิสัยทัศน์หมายถึงว่าเป้าหมายที่จะนำพาองค์กรแต่ในความหมายของผู้วิจัยมีการนำไปเกี่ยวโยงกับการปฏิบัติตน มีความกังวนว่าเนื้อหาในหัวข้อดังกล่าวนั้นไม่มีความเกี่ยวเนื่องกันกับในเรื่องของการปฏิบัติตน ซึ่งในเอกสารของผู้วิจัยได้นิยามเอาไว้ว่า “การมีวิสัยทัศน์คือ การมีทัศนคติแนวความคิดจากภายในสู่ภายนอก ความสามารถในการสื่อสารจากจิตสำนึกของผู้สื่อสาร มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสื่อสารออกมาเพื่อเป็นแนวทางหรือคำปรึกษา” ซึ่งความหมายดังกล่าวจะไปเกี่ยวโยงกับการปฏิบัติตนที่ดีได้อย่างไร ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าควรอยู่ในหัวข้อของการตระหนักรู้จะถือว่าตรงตามประเด็น หากผู้วิจัยเปลี่ยนใช้คำว่า “การมีทัศนคติที่ดี” จะตรงประเด็นตามที่ผู้วิจัยต้องการและมีความเข้าใจได้ง่ายกว่า (จรวย บุญล้อม, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ในด้านของการปฏิบัติตนที่ดีนั้นประกอบไปด้วยหัวข้อย่อยในส่วนของความสามารถในการสื่อสารมีความกังวนว่ามีข้อมูลซ้ำซ้อนกันกับในหัวข้อ 3.6 คือ การสื่อสารอย่างตรงประเด็น แต่ข้อมูลในหัวข้อขึ้นต้นด้วยคำว่าวิสัยทัศน์ ซึ่งวิสัยทัศน์ที่ได้อ้างถึงจะเหมือนกับลักษณะของทัศนคติหรือว่าเป้าหมาย เปรียบเสมือนการตั้งเป้าในการทำงาน ยกตัวอย่างในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนา เป็นต้นที่กล่าวมานั้นคือวิสัยทัศน์ แต่เมื่อผู้วิจัยได้นำเอาวิสัยทัศน์มาเป็นพฤติกรรมจึงทำให้ประเด็นในข้อนี้เหมือนอาจจะมีการสื่อสารที่ไม่ตรงประเด็น ในหัวข้อดังกล่าวนี้เหมาะสมให้ไปอยู่ในเรื่องของตระหนักรู้ การเข้าใจตนเอง การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูล การยับยั้งอารมณ์ ที่กล่าวมานั้นก็

ทำให้จะต้องกลับมาย้อนดูในส่วนของพฤติกรรมและรายละเอียดในเนื้อหาของผู้วิจัยอาจจะดูสลับกันอยู่ในแต่ละประเด็น (กาญจนา หนูอุไร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

การปฏิบัติตนที่ดี ในหัวข้อที่ 3.7 การมีวิสัยทัศน์ การมีทัศนคติความเห็นแนวคิดที่เกิดจากภายในสู่ภายนอก จริงๆแล้วหัวข้อที่ได้กล่าวมานั้น การปฏิบัติตนนั้นจะต้องเกิดจากการกระทำและการมีวิสัยทัศน์เกิดจากการกระทำเหมือนกันแต่จะถูกกระทำในอนาคตซึ่งมุ่งหวังผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตว่าผลนี้มันจะเกิดอย่างไร ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการที่ผู้วิจัยได้นำมาไว้ในหัวข้อการปฏิบัติตนที่ดีนั้น ผู้วิจัยมีการวิเคราะห์ว่าวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้นั้นครูและผู้บริหารจะต้องนำมาปฏิบัติเพราะในองค์ประกอบของวิสัยทัศน์ก็คือเป้าหมาย กล่าวคือครูและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติเพื่อนำไปสู่เป้าหมายผู้วิจัยจึงอาจจะนำมาใส่ในหัวข้อ การปฏิบัติตนที่ดี (ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

จากเอกสารรายงานของผู้วิจัยข้างต้นและข้อมูลที่ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กล่าวมาข้าพเจ้ามีความคิดเห็นตรงกันกับผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงคำนิยามจากเดิมคือ การมีวิสัยทัศน์ที่ดี เป็นเป็น การมีทัศนคติที่ดี เพื่อความเข้าใจได้ง่ายและตรงตามประเด็นในหัวข้อด้านการมีพฤติกรรมที่ดี (ประพาก สมัครกิจ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ในด้านของการปฏิบัติตนที่ดีที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าและสรุปเป็นกลยุทธ์มานั้น ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นมาทำให้มีความชัดเจนในเนื้อหาของกลยุทธ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยสามารถนำแนวทางทั้งหมดนี้ไปปรับใช้ในงานวิจัยของท่านเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสมบูรณ์ในเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทุกรูปคน (บุญญา กลิ่นจันทร์, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

2. ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี

โดยทำการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ ด้านจิตสำนึกที่ดี ผลการศึกษาพบว่า

จากงานของผู้วิจัยที่ได้ศึกษามานั้นทุกหัวข้อคือหลักธรรมะ ถ้าหากที่ท่านผู้ทรงได้ตั้งข้อสงสัยการปฏิบัติตนที่ดีกับการมีจิตสำนึกที่ดีโดยเฉพาะในด้านของการประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนนั้นในมุมมองของพระอาจารย์คำว่าปฏิบัติตนกับคำว่าจิตสำนึกที่ดีคือ การปฏิบัติตนไม่จำเป็นต้องมีจิตสำนึกที่ดีก็ได้กล่าวคือ ทำไปอย่างนั้นทำเพื่อให้คนอื่นเห็นอย่างนี้เรียกว่าปฏิบัติตน แต่คำว่าจิตสำนึกที่ดีคือ จะต้องอยู่ทั้งในตัวและในจิตวิญญาณอยู่ที่ไหนไม่มีใครเห็นเราก็ต้องทำ เพราะฉะนั้นคำว่าปฏิบัติตนที่ดีบางครั้งก็เป็นจิตสำนึกที่ดีได้ เพราะหน้าที่ต้องทำออกมาให้ดีโดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตจะต้องอยู่ในทุกคน จากงานของผู้วิจัยพระอาจารย์ได้เล็งเห็นว่าผู้วิจัยเรียบเรียงลำดับของหัวข้อจากหยาบไปละเอียด กลยุทธ์ในบางครั้งเราก็ไม่จำเป็นต้องใช้คุณธรรมแต่เราทำไปด้วยแผน

ที่มันมีอยู่แล้ว เมื่อมีคุณธรรมจะนำมาซึ่งการปฏิบัติตนที่ดีแต่ที่สำคัญนั้นจะต้องมีจิตสำนึกที่ดีด้วย (พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ในด้านของการมีจิตสำนึกที่ดีนั้น สำหรับตัวของข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าเป็นการปฏิบัติตนด้วยเช่นกัน แต่การปฏิบัติตนในหัวข้อนี้คือการกระทำโดยไม่มีผู้ใดบงการเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นจากในจิตใจของบุคคลนั้นๆ ผู้ที่กระทำดังกล่าวมองเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับส่วนรวม ข้าพเจ้าคิดว่าในด้านนี้มีความเกี่ยวข้องกันเพราะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากภายในและก็ออกมาสู่ภายนอกยกตัวอย่างเช่น ความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างนี้เป็นต้น ปัจจุบันนี้หาบุคคลที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมยาก บุคคลคนที่เขาเห็นแก่ตัวจะมีความนึกคิดในจิตใจของเขาว่ามันไม่ใช่เรื่องอะไรที่ตนเองต้องรับผิดชอบ อีกประเด็นคือในส่วนของหัวข้องการเสียสละ ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาดังกล่าวของผู้วิจัยมีความเกี่ยวข้องกับในด้านของจิตสำนึกเพราะการเกิดขึ้นจากภายใน (ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

3. ด้านการใช้หลักธรรม

โดยทำการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ ด้านการการใช้หลักธรรม ผลการศึกษาพบว่า

การใช้หลักธรรมสำหรับครูในการปฏิบัติงานเพื่อสนองงานผู้บริหารนั้น ยกตัวอย่างเช่น หลักธรรมจากที่การปฏิบัติงานก็ต้องมีการศึกษาในหลักธรรมโยนิโสมนสิการ ในฐานะที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องในด้านนี้ด้านส่งเสริมคุณธรรมมาตลอด ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้คำด้านธรรมะในงานของผู้วิจัยนั้นสำหรับบุคคลทั่วไปอาจมีความเข้าใจในเนื้อหายากอยู่ แต่หากจะใช้สำหรับการทำงานวิจัยนั้นตัวของข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมและสามารถใช้ได้ แต่หากไปใช้กับศาสนาอื่นมีความกังวนว่าจะเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ผู้วิจัยได้กล่าวถึง (บุญญา กลิ่นจันทร์, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

การใช้หลักธรรมสำหรับครูในการปฏิบัติงานเพื่อสนองงานผู้บริหารนั้น ในทุกวงการย่อมมีความรู้สึกที่ไม่ดีขึ้นมาในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ แต่ผู้ที่เกิดความรู้สึกดังกล่าวจะต้องมีวิธีการทำอย่างไรให้รู้เท่าทันหากเกิดความรู้สึกไม่ดีขึ้นมาในจิตใจ แต่หากบุคคลที่มีคุณธรรมเมื่อเกิดปัญหาจะสามารถรับรู้ที่มาของปัญหาพร้อมหาวิธีในการกำจัดปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ในหลักธรรมทั้ง 7 ข้อของผู้วิจัยที่ได้กล่าวถึงนั้น ข้าพเจ้าคิดว่ามีความเหมาะสมในเนื้อหาแต่อาจจะมีรายละเอียดในหัวข้อที่ 6 คือหลักธรรมที่ว่าด้วยเรื่อง โยนิโสมนสิการ กระบวนการที่ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นครูกับผู้บริหารหรือครูกับนักเรียนก็เช่นเดียวกัน อย่างน้อยก่อนที่จะตัดสินคนอื่นหรือว่าจะการันตีว่าบุคคลนั้นเป็นคนอย่างไร ควรทราบข้อมูลรู้จักเขารู้จักให้ถี่ถ้วนดีเสียก่อน ว่าเขาเป็นอย่างไร เขาเกิดปัญหาอะไร เขาพบเจออะไรมาบ้าง เมื่อแจ้งก็จะเกิดความเข้าใจไม่ด่วนตัดสินและพร้อมที่จะให้โอกาสใน

ฐานะที่คุณครูมีประสบการณ์โดยตรงกับนักเรียก็ควรเปิดโอกาสให้บุคคลนั้น แสดงความสามารถแสดงความคิดเห็นรับฟังอย่างเข้าใจอย่าเร่งรีบในการตัดสินใจ ให้เกิดกระบวนการประมวล รู้เข้าใจและพร้อมที่จะให้ขวัญกำลังใจและจะต้องมีความชัดเจนชัดเจนในกฎกติกา สุดท้ายก็คือกระบวนการยุติธรรมซึ่งอยู่ในข้อที่ 6 การใช้เหตุผลและการตัดสินครบถ้วนอยู่แล้วหากดำเนินการตามที่ได้กล่าวมานั้นก็จะเกิดเป็นความสุขความสงบและความสามัคคีคือแน่นอน (ประพาก สมัครกิจ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ด้านหลักธรรมที่ผู้วิจัยได้กล่าวถึงนั้น ในส่วนของหลักธรรมของผู้บริหารนั้นส่วนใหญ่มักใช้หลักธรรมพรหมวิหาร 4 งานของผู้วิจัยนั้นก็ถือว่ามีความสมบูรณ์ มีความเกี่ยวข้องกับหลักธรรม คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขามีความสอดคล้องและเข้ากันทั้งหมดมีการเพิ่มเติมในหลักธรรมให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (จรวย บุญล้อม, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

งานวิจัยที่ได้กล่าวมานี้ก็มีความเหมาะสมครบถ้วนของเนื้อหาในการปฏิบัติของผู้บริหารและครู ในส่วนที่ในส่วนที่ไม่เห็นภาพของงานวิจัยครั้งนี้คือหลักธรรมที่นำไปสู่นักเรียน คือการพฤติกรรมของของครูของผู้บริหารว่าในที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่นอาจจะมีประเด็นของนักเรียนที่เสียโอกาสไปได้ เช่น ครูบอกว่าครูพอแล้วครูไม่ยึดมั่นถือมั่นไม่อยากได้ไม่มีเป้าหมายแล้ว แต่เด็กยังไปไม่ถึงไหนเลย ในส่วนของหลักธรรมข้อนี้ต้องระมัดระวังด้วยหากครูพอแล้วครูไม่ฝันแล้วแต่อย่าลืมว่านักเรียนเข้ามาใหม่ทุกปีเขาเพิ่งอ่าน ก.ไก่ ข.ไข่ ใหม่ทุกปีอย่างแต่เมื่อไปเจอกับครูที่พอแล้วนี่อาจจะเป็นอุปสรรคในเรื่องการใช้หลักธรรม ครูควรมีการเติมเต็มตัวเองและนักเรียนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ (กาญจนา หนูอุไร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

4. ด้านการตระหนักรู้

โดยทำการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ ด้านการตระหนักรู้ ผลการศึกษาพบว่า

การตระหนักรู้นั้นเป็นเรื่องของตนเองไม่ได้เกี่ยวข้องไปถึงผู้อื่น เช่น การปฏิบัติงานเป็นต้น การความพิจารณารอบคอบ ความรู้สึกอารมณ์ต่างๆ ประเด็นสำคัญในการปฏิบัติงานคือความตระหนักรู้ก็ต้องอยู่ในตัวบุคคลตามผู้วิจัยได้ค้นคว้ามาจากหลายแหล่งและนำมาสรุปข้อเสนอแนะต่อผู้วิจัยให้ดำเนินการเขียนข้อความภาษาไทยให้มีความชัดเจนแล้วก็ให้เข้าใจตรงกัน เช่น การฝึกสมาธิเพื่อให้มีความฉลาดทางอารมณ์ การทบทวนตัวเองในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เป็นต้น (ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ควรใช้คำให้มีคำรวดรัด ใช้คำสั้นๆ ไม่ยาวมากในเนื้อหาเช่น การพิจารณาไตร่ตรองข้อมูล การครองตน ครองคน ครองงาน อย่างนี้เป็นต้น ทำให้คำนั้นสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อมูลดังกล่าวนั้นก็ต้องอยู่ในกรอบที่ผู้วิจัยกล่างถึงชัดเจน (จรวย บุญล้อม, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2567)

ผลจากการศึกษาสภาพระดับ คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง และปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยจึงได้ยกร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้วยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี

เป้าหมาย ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานโดยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีทัศนคติที่ดี การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ ดังตารางที่ 4.1 ตารางกลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี

กลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี	
กลยุทธ์รอง	ส่งเสริมความโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริม ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส 2. เพื่อส่งเสริม ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 3. เพื่อส่งเสริม ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา
แนวทางการดำเนินการ	1. การประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้ และมีการบริการอย่างเท่าเทียม 2. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

	3. ประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 4. ประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา
กลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี (ต่อ)	
แนวทางการดำเนินการ(ต่อ)	5. มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น 6. ประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี 7. พัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

ตารางที่ 4.1 ตารางกลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี

เป้าหมาย ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดังตารางที่ 4.2 ตารางกลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี	
กลยุทธ์รอง	ส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี (ต่อ)	
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม 2. เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม 3. เพื่อส่งเสริมความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
แนวทางการดำเนินการ	1. ประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ

	3. ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม 4. ประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน 5. ประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.2 ตารางกลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม

เป้าหมาย ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี ดังตารางที่ 4.3 ตารางกลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม	
กลยุทธ์รอง	ส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี
แนวทางการดำเนินการ	1. ปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น 2. การแบ่งปัน การเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ 3. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น 4. การรู้จักให้อภัย 5. มีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น 6. ใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ 7. ยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ

ตารางที่ 4.3 ตารางกลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้

เป้าหมาย การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม ดังตารางที่ 4.4 ตารางกลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้

กลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้	
กลยุทธ์รอง	ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี 2. เพื่อส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษารู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสมสามารถควบคุมอารมณ์ได้
แนวทางการดำเนินการ	1. ใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ 2. พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี 3. สามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ด้วยหลักธรรม 4. รู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม 5. สามารถควบคุมอารมณ์อารมณ์ของตนเองได้

ตารางที่ 4.4 ตารางกลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง” มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อทราบระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง และเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 246 คน (งานบุคคลพนักงานครู เทศบาลนครตรัง 2565/สืบค้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2565)กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 152 คน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังโดย จำนวน 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน ผู้ปกครอง 1 คน และ กรรมการสถานศึกษา 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการดำเนิน**กลยุทธ์**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง 4 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ (Likert) 5 ระดับ แบบสอบถามระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมโดยการประมาณค่าเรตติ้งสเกล (Rating Scale) ควบคู่กับแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC ค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ดังนี้

1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีความคิดเห็นต่อ**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านการปฏิบัติตนที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ด้านการใช้หลักธรรม และด้านการตระหนักรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยแยกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า

ด้านการปฏิบัติตนที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดีพบว่า การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่สามารถตรวจสอบได้และมีการบริการอย่างเท่าเทียม การปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดียึดถือหลักศีลธรรมจรรยา ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และการประพฤติปฏิบัติตนในการปก้ไขปัญหาได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดีพบว่า การประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม การประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน และการประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

การใช้หลักธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 3 การใช้หลักธรรมพบว่า การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การไม่เอาเปรียบผู้อื่น และการปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การตระหนักรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ด้านที่ 4 การตระหนักรู้ พบว่า การพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ และการยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่า มีความคิดเห็นต่อปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม และคุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกันทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่า กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์รอง 12 วัตถุประสงค์ และ 24 แนวทางการดำเนินการ พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี ประกอบด้วย 4 วัตถุประสงค์ 7 แนวทางการดำเนินการ, กลยุทธ์ที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี ประกอบด้วย 3 วัตถุประสงค์ 5 แนวทางการดำเนินการ, กลยุทธ์ที่ 3 การใช้หลักธรรม ประกอบด้วย 3 วัตถุประสงค์ 7 แนวทางการดำเนินการ และกลยุทธ์ที่ 4 การตระหนักรู้ ประกอบด้วย 2 วัตถุประสงค์ 5 แนวทางการดำเนินการ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิด และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

1) ผลการศึกษา พบว่า **กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการปฏิบัติตนที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี ด้านการใช้หลักธรรม และด้านการตระหนักรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง มีระดับคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังมีการปฏิบัติตนที่ดีโดยการบริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึง

ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีทัศนคติ การแก้ไขปัญหาได้ดี มีการพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรังมีจิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยในการปฏิบัติมีการนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้จริง ไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี รวมไปถึงการที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา สิงหา. (2565, หน้า 159) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรม พบว่ามีการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ ในระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบวิเคราะห์, แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ, แบบวิเคราะห์ข้อมูล, แบบบันทึกเอกสาร ระยะที่ 2 ใช้เครื่องมือ คู่มือการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, แบบสอบถามความเหมาะสม, ประเด็นการประชุม และร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธีรดา สมจิตฺโตและคณะ. (2565, หน้า 81) ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมในพระพุทธศาสนา 2) ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การวิจัยในรูปแบบเชิงคุณภาพ และภาคสนามใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต และการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสังเกต และการสนทนา ผลวิจัยพบว่า 1) การใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมสามารถพัฒนาจิตใจของนักเรียนและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข 2) การส่งเสริมคุณธรรมโดยการสอดแทรกจริยธรรม 5 ด้านควบคู่กับการเรียนเพื่อพัฒนาตัวนักเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ โอบอ้อมและคณะ. (2563, หน้า 193) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรูปแบบการพัฒนาคุณธรรรม 6 ด้าน พบว่าตามเกณฑ์ความเหมาะสมระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชชาติ ตรีทรัพย์. (2561, หน้า 328) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้โดยมีการจัดทำเป็นแนวทางในการส่งเสริมและไม่ควรส่งเสริมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์จริงในองค์กร สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ กรองทิพย์ นาควิเชตรและคณะ. (2564, หน้า 68). ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางพัฒนาครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ 2 ด้านคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพคุณธรรม จริยธรรม และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาวิธีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีวิธีเก็บข้อมูลโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า สภาพคุณธรรมที่ควรได้รับการพัฒนาอันดับแรกคือ ด้านความมีวินัย และแนวทางการพัฒนาครูวิธีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับ“**กลยุทธ์ในการ**ส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”แต่ละด้านพบว่า

ด้านการปฏิบัติตนที่ดี อภิปรายได้ว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง **เป็นผู้ที่**บริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีทัศนคติที่ดี การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา. (2565, หน้า 15) ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส ผลวิจัยพบว่า ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส ในด้านเชิงปริมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี อภิปรายได้ว่า แนวทางในการพัฒนาคุณธรรมในด้านของจิตสำนึกที่ดีนั้น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง **เป็นผู้ที่**มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนา เจนจบและคณะ. (2565, หน้า 160) ได้ศึกษาจิตสำนึกสาธารณะของ พบว่าผลการปฏิบัติจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาที่ได้ทำการวิจัยนั้น โดยพิจารณาการปฏิบัติด้านจิตสำนึกแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านความเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสามัคคี และด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการใช้หลักธรรม อภิปรายได้ว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง **เป็นผู้ที่**ไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มี

จิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา. (2565, หน้า 15) ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส ผลวิจัยพบว่าด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการตระหนักรู้ อภิปรายได้ว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดีและที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม

2) ผลการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง พบว่าประกอบด้วย 2 ปัจจัยด้วยกันคือ 1) ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของการแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ, การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม, การถูกเอารัดเอาเปรียบในการปฏิบัติงานเป็นประจำ ทำให้คุณธรรมในตัวบุคคลที่กระทำและโดนกระทำลดน้อยลง, ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของภาระงานที่ซ้ำซ้อน เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาในการส่งเสริมคุณธรรม, การปฏิบัติงานที่ไม่ยอมเข้าสังคม มักอยู่ในโลกส่วนตัวหรือพื้นที่เซฟโซนของตัวเอง ปัญหาอุปสรรคในเรื่องของคุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกันทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง การเปลี่ยนแปลงผู้นำก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งถือว่าเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัยก่อให้เกิดการไร้ซึ่งคุณธรรม 2) ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยภายในประกอบด้วย ความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะสามารถทำให้คุณธรรมเกิดขึ้นในองค์กร, ความไม่ยุติธรรมไม่เที่ยงตรง คืออุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร, ความไม่ซื่อสัตย์ไม่ซื่อตรง เกียจคร้านในงานอาชีพ ส่งผลให้ไม่เกิดคุณธรรมในการทำงาน, การไม่เข้าอกเข้าใจในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม, การมีทัศนคติในด้านลบต่อองค์กร จะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีคุณธรรมที่น้อยลง, การปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร, การยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงความถูกผิดก่อให้เกิดเป็นหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม, การย้ำคิดย้ำทำ ไตร่ตรองก่อนลงมือปฏิบัติงาน เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดคุณธรรม และการปิดกั้นกั้นไม่ยอมรับสิ่งใหม่กลัวการเปลี่ยนแปลง มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพียงใด

3) กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง

จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังโดย จำนวน 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง หลักเกณฑ์คือ ผู้บริหาร 2 คน ครู 2 คน ผู้ปกครอง 1 คน และ กรรมการสถานศึกษา 1 คน โดยเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยได้สรุปผลการสนทนากลุ่ม

และพบว่ากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์รอง 12 วัตถุประสงค์ และ 24 แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์การปฏิบัติตนที่ดี

เป้าหมายในการดำเนินการคือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงาน โดยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีทัศนคติที่ดี การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การปฏิบัติตนที่ดี

1) เพื่อส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส
2) เพื่อส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
3) เพื่อส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา

แนวทางในการดำเนินการ

1) การประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้ และมีการบริการอย่างเท่าเทียม
2) ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
3) ประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4) ประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา
5) มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น
6) ประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี
7) พัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ

กลยุทธ์การมีจิตสำนึกที่ดี

เป้าหมายในการดำเนินการคือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การมีจิตสำนึกที่ดี

1) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม

2) เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม

3) เพื่อส่งเสริมความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางในการดำเนินการ

1) ประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

2) ประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ

3) ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม

4) ประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน

5) ประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การใช้หลักธรรม

เป้าหมายในการดำเนินการคือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปันมีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การใช้หลักธรรม

1) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น

2) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

3) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี

แนวทางในการดำเนินการ

1) ปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น

2) การแบ่งปัน การเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ

3) การไม่เอาเปรียบผู้อื่น

4) การรู้จักให้อภัย

5) มีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น

6) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ

7) ยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ

กลยุทธ์การตระหนักรู้

เป้าหมายในการดำเนินการคือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การตระหนักรู้

1) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี
2) เพื่อส่งเสริมครูและผู้บริหารสถานศึกษารู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสมสามารถควบคุมอารมณ์ได้

แนวทางในการดำเนินการ

1) ใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ
2) พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี
3) สามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ด้วยหลักธรรม
4) รู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม
5) สามารถควบคุมอารมณ์อารมณ์ของตนเองได้

5.3 ข้อเสนอแนะจากวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัย พบว่า ระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนั้น การวางตัวและการปฏิบัติตนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังบางท่านมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปทั้งในด้านของเพศ ศาสนา รวมถึงคุณวุฒิและวัยวุฒิ ดังนั้น จึงควรมีจัดกิจกรรมให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง ได้เข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียงกันเพื่อบรมพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติตน การสร้างจิตสำนึกที่ดี โดยนำหลักธรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังเกิดความตระหนักรู้ มีการประพฤติตนตามสมควรแก่สถานะ และเป็นแบบอย่างที่น่ายกย่อง

2) จากผลการวิจัย ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม และคุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกันทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมหรือสร้างแรงจูงใจจัดกิจกรรมให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังได้ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติตน การสร้างจิตสำนึกที่ดี โดยนำหลักธรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรังเกิดความตระหนักรู้

3) จากผลการวิจัย เกิดเป็นกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัย กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้คุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

2) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

3) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังแบบมีส่วนร่วม

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1. หนังสือทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550, 15 พฤศจิกายน). ปฏิรูปการศึกษากับ 8 คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565, 6 พฤศจิกายน). ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.

เกษม วัฒนชัย. (2558). คู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิยุวสถิรคุณ.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ E-Learning : from theory to practice. นนบุรี: บริษัท สหมิตรพริ้งติ้ง แอนด์พับลิสชิ่ง

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับบลิเคชั่น.

ศิริวิช ดโนทัย. (2561). กระบวนการวางแผนกลยุทธ์. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

2. บทความวารสาร

กรองทิพย์ นาควิเชตรและคณะ. (2564). ความต้องการและแนวทางพัฒนาครูกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2564).

กฤษฎา วรพิน, ณัฐพงษ์ ญาณวัฒนะ. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ทางภาษาอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564).

กฤษณะ บุหลัน. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การสร้างคุณภาพสำหรับหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตของสถาบันอุมดมศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 44 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2559).

กาญจนา จันทร์ไทยและคณะ. (2561). พัฒนารูปแบบเครือข่ายผู้บริหารการพยาบาล เพื่อการขับเคลื่อนงานสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารพยาบาลทหารบก. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561).

กุลลดา อารีย์วงศ์และคณะ. (2564). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีในยุคนิวนอร์มัล. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย . ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564).

เกศนีย์ พิมพ์พกและคณะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2560).

ไกรศะ วันละและคณะ. (2565). นโยบายการพัฒนาและปรับปรุงระบบภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2565).

จงกล แก้วโกและคณะ. (2564). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในพื้นที่สูงและทุรกันดาร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564).

จักรพันธุ์ จันทร์เจริญ.(2561). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู. วารสารบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2561).

เฉลียว สรสิทธิ์, เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. (2565). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีของโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2565).

ชนะ สุ่มมาตย์และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2557).

ชาริสวิณี รัตนบุรี, สุวิญ รักสัตย์. (2564). กุศลกรรมกับการสร้างจิตสำนึกที่ดีตามแนวพระพุทธศาสนามหายาน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564).

ญาศุมินท์ อินทร์กรุงเก่าและคณะ. (2566). การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2566).

ณพิชญา กิจจสัจจา และคณะ. (2561). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดปทุมธานี. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 38 ฉบับที่ 1 (มกราคม – กุมภาพันธ์ 2561).

ณัฐหทัย นิรัติศัยและคณะ. (2564). การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในภาวการณ์หมดไฟในการทำงาน. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564).

เดชชาติ ตรีทรัพย์. (2561). แนวทางการส่งเสริมหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2561).

ตัรมีซี สา. (2565). ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการสงเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมตนแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส. วารสารAL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. ปีที่ 17 ฉบับที่ 33 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565).

เตโช แขน้ำแก้วและคณะ. (2564). การรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ : กรณีศึกษา อำเภอพิปูนจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564).

ทานตะวัน คำราชและคณะ. (2555). การพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อความเป็นเลิศทางการพยาบาล ในโรงพยาบาลค่ายสรรพสิทธิประสงค์ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารพยาบาลทหารบก. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2555).

ธวัช วิวัฒนปฐพี และคณะ. (2565). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการฟื้นฟูศีลธร รมโลก จังหวัดอุดรธานี. สารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (เมษายน – กันยายน 2558).

ธวัชชัย ก้านศรีรัตน์และคณะ. (2559). ผลประเมินความพึงพอใจเบื้องต้นในการปรับปรุงระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (มูเดิล) สำหรับนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยหิดล. Mahidol R2R e-Journal. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559).

ธวัชศักย์ ตั้งปณิธานวัฒน์, จารึก สระอิส, ตูแวยูโซะ กูจิ. (2564). คุณธรรมสำหรับครูตามหลักพุทธศาสนา. วารสารอัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 22 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564).

นนทพร พนาตรีสวัสดิ์และคณะ. (2560). กลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม - ธันวาคม 2560).

นรากร สุทธิประภาพและคณะ. (2564). กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ เครือข่ายสุขภาพ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2564).

นัจรีภรณ์ ทุมสงครามและคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557).

นันท์นภัส วงษ์พิราและคณะ. (2557). ความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกในชุมชน : กรณีศึกษา ตำบลท่าดินแดง อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2557).

นันทิยา เทียนวรรณและคณะ. (2558). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนราชินี. วารสารอิเล็กทรอนิส์การศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2558).

นิธิศ ปุณธนกรภัทร์และคณะ. (2559). การปรับปรุงระบบการจัดการคลังสินค้าสำหรับคลังกล่องบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์แปรรูปการเกษตร. วารสารวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ราชภัฏลำปาง. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2559).

นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล. (2558). การพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558).

ปรตี ประทุมสุวรรณและคณะ. (2562). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 1 (เมษายน – มิถุนายน 2562).

ประกอบ มีโคตรกอบและคณะ. (2564). การสร้างเครือข่ายการพึ่งตนเองของเกษตรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564).

ปริญญา จันทร์ทองและคณะ. (2565). การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2565).

ปารณีย์ ขาวเจริญและคณะ. (2560). การศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วาสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2560).

ปุญชรัศมิ์ พันธุวัฒน์และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานคัดกรองนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2562).

พนา เจนจบ, นิษฐาภรณ์ ชาญสมร. (2565). การศึกษาจิตสานึกสาธารณะของนักศึกษาเพื่อสู่แนวทางการปฏิบัติที่ดีของการบริหารงานกิจการนักศึกษา กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. วารสารวิชาการ มทร สุวรรณภูมิ (มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์). ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม2565).

พรทิพย์ มั่นทรัพย์และคณะ. (2565). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วารสารศิลปะการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2565).

พรรณิภา งามเลิศ, ประกฤติ พูลพัฒน์, รุ่งนภา ตั้งจิตเจริญกุล. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564).

พระกิตติพงษ์ อาภาธโรและคณะ. (2564). การประยุกต์ใช้หลักเมตตาธรรมเพื่อลดความรุนแรงในชุมชนบ้านสร้างก่อ ตำบลสร้างก่อ อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี. วารสารปัญญาปณิธาน. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564).

พระครูสังฆรักษ์ทรงพรรณ ชยทตฺโต. (2565). การสร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของคณะสงฆ์ในภาคกลาง. วารสารศิลปะการจัดการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2565).

พระธีรดา สมจิตฺโตและคณะ. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารวิชาการ ธรรมทรรศน์. ปีที่ 22 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2565).

พระมหาขันเงิน ขนฺติธโรและคณะ. (2563). การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักศีล 5 ของประชาชนตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อนเอ็ด. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาขอนแก่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2563).

พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโปและคณะ. (2564). พระสงฆ์กับการพัฒนาจิตสำนึกต่อต้านการประพฤติทุจริตในสังคมไทย. วารสารวิชาการปัญญาปณิธาน. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564).

พัชริทร์ เขื้อภักดีและคณะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการนิเทศในงานสหกิจศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2560).

พิเชฐ สยมภูวนาถและคณะ. (2562). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการกีฬาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน).

พิทักษ์ พิมพ์ทอง. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง). Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2566).

พิพัฒน์ ศรไพบูลย์และคณะ. (2563). ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (พฤศจิกายน - มิถุนายน).

พุทธชาด แสนอุบลและคณะ. (2561). สภาพปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต20. วารสารบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 70 (กรกฎาคม – กันยายน 2561).

ภาคภูมิ ธีรสันติกุล, เกษตรชัย และหีม. (2564). การพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองของนักศึกษา. วารสารดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564).

มนรัตน์ แก้วเกิด, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2558).

มนัส อาจไพรินทร์และคณะ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561).

มัลลิกา การกสิขวิธี, นารท ศรีละโพธิ์. (2563). คุณธรรมจำเป็นสำหรับโรงเรียนชายขอบทางภาคเหนือ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2563).

รักษิต สุทธิพงษ์และคณะ. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับครูในโนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2563).

รัชนิกร อินทเชื้อและคณะ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการสร้างเครือข่าย การจัดการศึกษา ของโรงเรียนผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2564).

รินทร์ลภัส เกตุวีระพงศ์. (2564). พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันสื่อ และการตระหนักรู้การกลั่นแกล้งกันบนโลกออนไลน์ของเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่. พิฆเนศวร์สาร. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564).

ฤทธิพล ไชยบุรี. (2562). การดำรงตนในสังคมด้วยคุณธรรม จริยธรรม. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562).

วัฒณี ภูวทิศ. (2557). การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557).

วารุณี รุ่งแตงและคณะ. (2563). แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2563).

วิทยา อรุณไพศาลและคณะ. (2555). การปรับปรุงระบบการบริหารองค์กร บริษัท ไทรแองเกิลออโต จำกัด. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ มข. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2555).

วิศนี ใจฉกาจ, จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาครูด้านการสอนคิดวิเคราะห์โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 1 (เมษายน – มิถุนายน 2562).

วีระ โอบอ้อมและคณะ. (2563). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2563).

ศศิรัศม์ วีระไวทยะและคณะ. (2557). การนำเสนอยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฉบับที่ 42 ปีที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2557).

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปกร. ปีที่ 37 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2560).

สจีวรรณ ทรรพวสุ. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อส่งเสริมความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารราชพฤกษ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2560).

สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา. (2565). ศักยภาพและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นเยาวชนมุสลิมต้นแบบ กรณีศึกษา จังหวัดนราธิวาส. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย. ปีที่ 17 ฉบับที่ 33 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565).

สมนึก ภัททิยธนี. (2561). ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัย. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 13 พฤศจิกายน 2550 – ปีที่ 14 พฤศจิกายน.

สมฤดี วงค์แดง, ชวลิต เกิดทิพย์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การกับแรงจูงใจในการทำงานของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 10 (ตุลาคม 2564).

สมหวัง พันธะลีและคณะ. (2564). การศึกษาผลการสร้างเครือข่ายการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. คุรุสภาวิทยาจารย์ Journal of teacher professional development. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564).

สายชน แพงมาและคณะ. (2564). การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564).

สำรวย เรืองศรีมั่นและคณะ. (2557). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2557).

สุชาดา ปุญปัน. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการวิจัยการศึกษาพื้นฐาน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565).

สุทธิพงษ์ ทะกอง, พระครูสุธีจริยวัฒน์. (2561). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำาเชิงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง.วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2561).

สุพรรณ สงค์ตัน. (2566). ประสิทธิผลของการปรับปรุงระบบการช่วยเหลือฉุกเฉินทารกแรกเกิดโรงพยาบาลนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารโรงพยาบาลนครพิงค์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566).

สุมาลี ถวายสิทธุ์และคณะ. (2555). ปัญหาของผู้ใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และแนวทางการปรับปรุงระบบงานของมหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วารสารจันทรเกษมสาร. ปีที่ 18 ฉบับที่ 34 (มกราคม – มิถุนายน).

สุเมธ งามกนก. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ : คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2564).

เสริมศรี ชวานิสากุล, พระครูสิริปริยัตยานุศาสก์. (2565). ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจ 4 ในชีวิตประจำวันตามแนวแพทย์วิถีธรรม. วารสารปรัชญาอาศรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2565).

เสาวลักษณ์ ยงวานิชจิต. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาของรัฐยอดนิยม. วารสารวิชาการ สาขามนุษศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559).

อภิญญา สิงหา. (2564). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรม. Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – กุมภาพันธ์ 2565).

อภิวัฒชัย พุทธจร. (2563). แนวทางการสร้างจิตสำนึกสาธารณะในการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย. วารสารวิชาการปัญญาปณิธาน. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - กันยายน 2563).

อัญชลี คล้ายขำและคณะ. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใชวรรณกรรมเป็นฐานเพื่อสงเสริมการตระหนักรู ในตนเองของเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564).

อัญชลี มีบุญ. (2561). คุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหารที่สอดคล้องกับกำรปกครองในองค์กรภาครัฐ. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2561).

3. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์

ข่าวออนไลน์7DH. (2565). ครูชายเมาคลั่งควงมีดสปาร์ตาบุกทำร้ายครูสายใน ร.ร.เดียวกัน (10 พฤศจิกายน 2565), (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565). จาก https://news.ch7.com/detail/605079

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 -2580). (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ16 มกราคม 2567). จาก http:/www.ratchakitcha.soc.go.th

ไทยรัฐออนไลน์. (2564). เผยครูหนุ่มที่มีข่าวฉาวกับลูกศิษย์ในห้องน้ำ กำลังหาฤกษ์แต่งงานกับแฟนสาว (10 มีนาคม 2564), (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565). จาก https://www.thairath.co.th/news/crime/2047392

ไทยรัฐออนไลน์. (2564). แม่ไม่ทน “ครูหยอกโหด” ทำลูกเขียวช้ำโผล่แจ้งความลั่นเอาเรื่องถึงที่สุด (25 ธันวาคม 2564), (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565). จาก https://www.thairath.co.th/news/crime/2273155

4. การสัมภาษณ์

กาญจนา หนูอุไร. (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

จรวย บุญล้อม. (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ. (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

บุญญา กลิ่นจันทร์. (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

ประพาก สมัครกิจ. (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ (2567, 3 มีนาคม). ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์) จังหวัดตรัง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”. สัมภาษณ์.

2. ภาษาอังกฤษ

Cronbach, L.J. (1990). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16 (3), 126-127.

Duplex. (2022). ลักษณะของครูดีตามคำสอนในพุทธศาสนา. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 9 มกราคม 2567). จากhttps://www.oknation.net/post/detail/634e0644d41b56bc8ff038e5

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ปิลันธร คงจุ้ย

คุณวุฒิทางการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(ทางสังคมศาสตร์) (ปร.ด.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

2. นายสัญญา ชูช่วย

คุณวุฒิทางการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

3. นายยุทธพงษ์ อายุสุข

คุณวุฒิทางการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.ปิลันธร คงจุ้ย

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

- ยินดีตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้
- ตรวจสอบเรียบร้อย

นางสาวปิลันธร คงจุ้ย
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายสัญญา ชูช่วย

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

- ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัย ของ ม.โท.
นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์

(นายสัญญา ชูช่วย)
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายยุทธพงษ์ อายุสุข

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

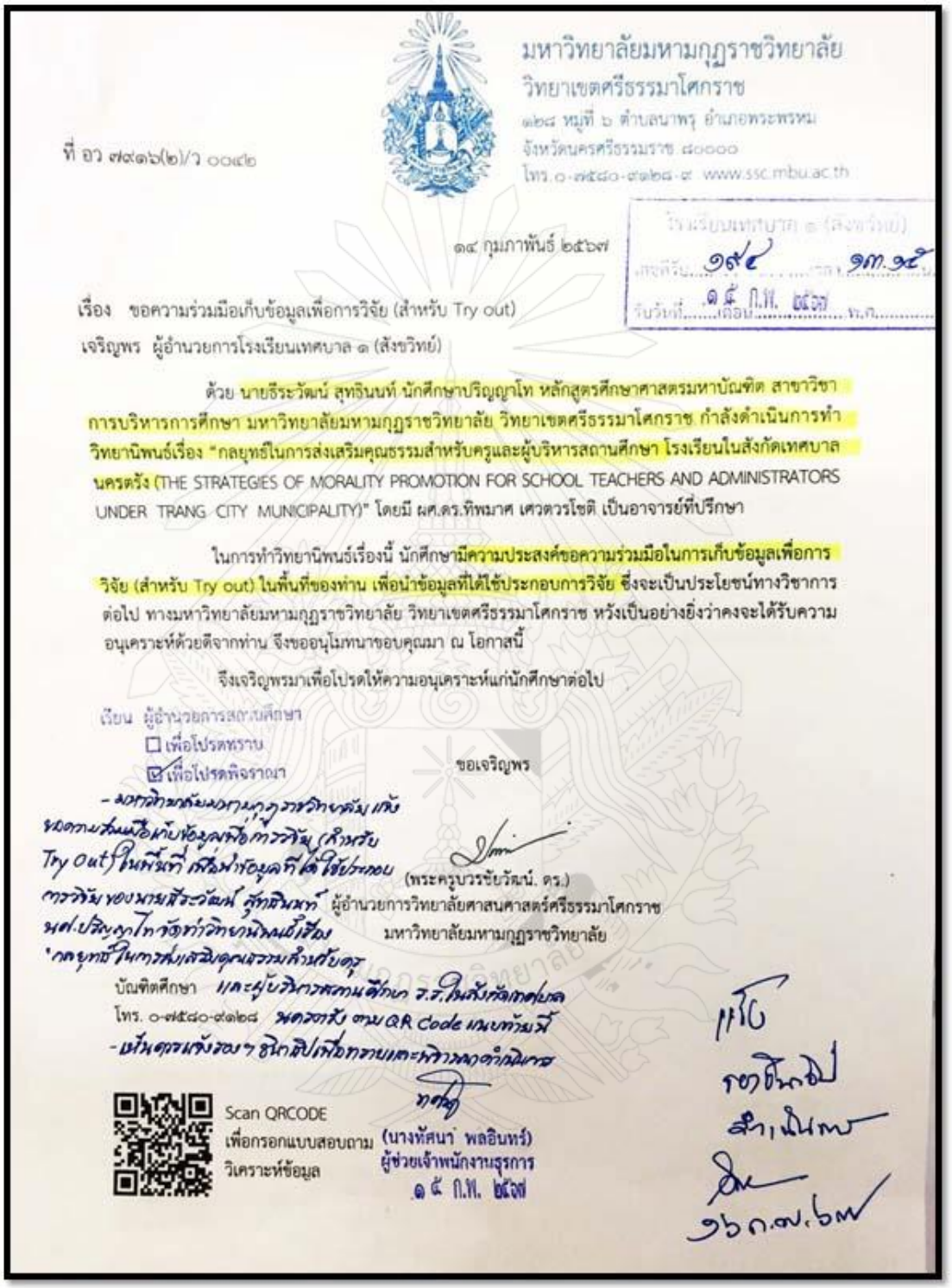
- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
- ตรวจในหัวเรื่อง

(นายยุทธพงษ์ อายุสุข)
ครู คศ. 3
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)
2 ก.พ. 2567



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังข์วิทย์)
เลขที่รับ ๑๙๔ วันที่ ๑๓ ก.พ. ๖๗
รับวันที่ ๑๕ ก.พ. ๖๗ เวลา ..... น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (สังข์วิทย์)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ เพื่อโปรดทราบ
☑ เพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แจ้งขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ของนายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นศ.ปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครู และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง" (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY) โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา บัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘ ขอความอนุเคราะห์ตอบ QR Code แนบท้ายนี้
- เห็นควรแจ้งรอง ฯ ชินาสิปเสื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

(นางทัศนา พลอินทร์)
ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
๑๕ ก.พ. ๖๗

แจ้ง
ครูชินาสิปป์
ดำเนินการ
๑๖ ก.พ. ๖๗

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๔๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)
เลขที่รับ ๒๐๔ เวลา ๑๐.๓๐ น.
วันที่ ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ เพื่อโปรดทราบ
☑ เพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

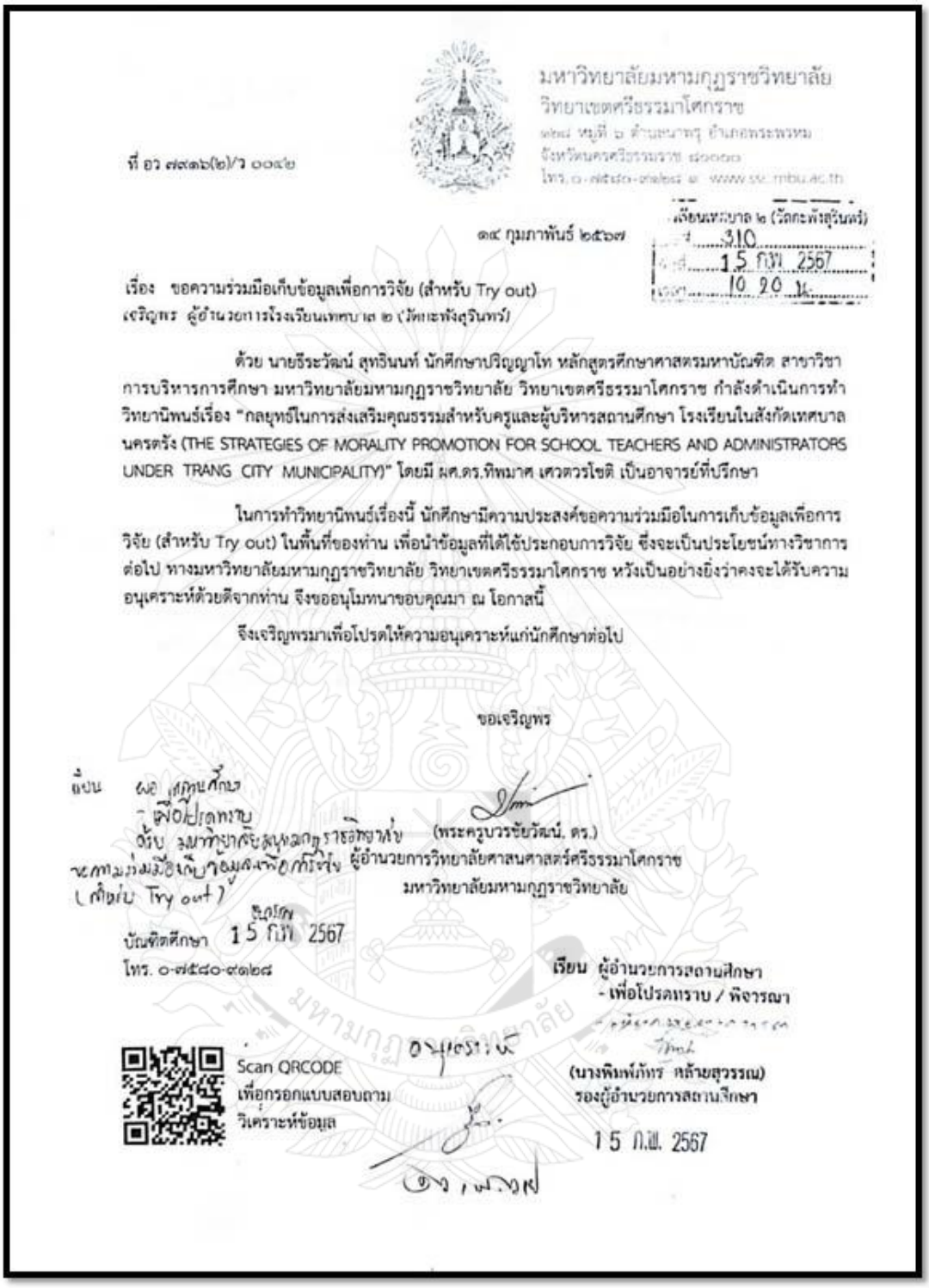
(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรียนขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย โดยให้อนุญาต นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

อนุญาต
๒๐ ก.พ. ๖๗

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘

(นางทัศนา พลอินทร์)
ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาหรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๘๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘ ⊠ www.sc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๓๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)
ที่ 310
วันที่ 15 กุมภา 2567
เวลา 10 20 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

แนบ ผล นักศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ
ร้อย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ขออนุมัติเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
(สำหรับ Try out)

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา 15 กุมภา 2567
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ / พิจารณา

(นางพิมพ์ภัทร กล้ายสุวรรณ)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
15 ก.พ. 2567

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)
เลขที่ 335
วันที่ 20 ก.พ. 2567
เวลา 08.20 น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผอ.กศน.ศึกษา
-เพื่อโปรดทราบ
ด้วย อนุวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ธนวัฒ
20 ก.พ. 2567

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ / พิจารณา
- เห็นควรอนุญาตตามขอความอนุเคราะห์

(นางพิมพ์ภัทร คล้ายสุวรรณ)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
20 ก.พ. 2567

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๔๐-๘๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
-เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ
เห็นควรมอบ
☑ ฝ่ายวิชาการ
☐ ฝ่ายบุคคล
☑ ฝ่ายบริหารทั่วไป
☐ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต...
ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท
สามารถสแกน QR Code

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๔๐-๘๑๒๘

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ธีระพงษ์ ด.ร.ร.
-เพื่อโปรดทราบ
(นายธีระพงษ์ ศิริรักษ์)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
15 กุมภาพันธ์ 2560

☑ ทราบ
☐ อนุญาต
☐ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☑ มอบหมาย... ครูโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)
ให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(นางสาวชุติมา ทองสักดิ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)
รักษาการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

☑ ทราบ
☐ อนุญาต
☐ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☐ มอบหมาย.....
.....
.....

(นางสาวขุดิมา ทองศักดิ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
-เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ

☑ เห็นควรมอบ
☑ ฝ่ายวิชาการ
☐ ฝ่ายบุคคล
☑ ฝ่ายบริหารทั่วไป
☐ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ

ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
สำเนาถูกต้องตามต้นฉบับ โดยบัณฑิตวิทยาลัย
นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

น้ำตาล อนันตคลิขิต
อนันตรา อนันตคลิขิต
ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
20/กพ/67

เรียน ผอ.รร.
- เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(นางสาวขุดิมา ทองศักดิ์)
ผอ.รร.บ้านนาตาล่วง
20 ก.พ. 2567
20 ก.พ. 2567

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๒๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)
รับที่ 152 / 67
วันที่ 16 ก.พ. 67
เวลา 12 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
-เพื่อโปรดพิจารณา/พิจารณา/ดำเนินการ
เห็นควรมอบ
☐ ฝ่ายวิชาการ
☑ ฝ่ายบุคลากร
☐ ฝ่ายบริหารทั่วไป
☐ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
☐ ฝ่ายกิจการนักเรียน
☐ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๒๒๘

☐ ทราบ
☐ อนุญาต
☑ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☐ เพื่อทราบ
☐ พิจารณา
☐ มอบหมาย.....

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

19 กพ. 2567

(นายโชติวรรณ์ มุสิกะชะนะ)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)

ท.๒

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)
รับที่ 160 | 2567
วันที่ 20 ก.พ. 2567
เวลา 10.๐๗ น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
-เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
-เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ

☐ เจ้าหน้าที่ศึกษา
☐ ฝ่ายวิชาการ
☐ ฝ่ายบุคลากร
☐ ฝ่ายบริหารทั่วไป
☐ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
☐ ฝ่ายกิจการนักเรียน
☐ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘

เจ้าหน้าที่งานบริหารทั่วไป

ดำเนินการ

☑ ทราบ
☐ อนุญาต
☑ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☐ เพื่อทราบ
☐ พิจารณา
☐ มอบหมาย.....

(นายโชติวรรธน์ มุสิกะชะนะ)
21 ก.พ. 2567 ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัชฌิมภูมิ)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๙๕๘๐-๐๑๒๘ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๔๖

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
ที่ 48 / 2567
วันที่ 19 เดือน กพ พ.ศ 67
เวลา 1200 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

รหัสแฟ้ม ฝก 7

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เหวดวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ
เห็นควรมอบ
☑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
☐ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
☐ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
☐ ฝ่ายบริหารงบประมาณ
ผู้ [illegible] ขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try Out) ของนักศึกษาปริญญาโท
-ให้ผู้ปกครอง
บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๙๕๘๐-๐๑๒๘

(นางสุทธา บุญมี)
เจ้าพนักงานธุรการ
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
16 ก.พ. 67

☑ ทราบ
☐ อนุญาต
☑ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☑ มอบหมาย นายบรรเทิง ทองมาก ครู ชำนาญการ

(นางอัมพากร แพกุล)
ผอ.ร.ร.เทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
16 กุมภาพันธ์ 2567

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
ที่ 168 / 2567
วันที่ 20 เดือน ก.พ. พ.ศ. 67
เวลา 10.00 น.

รหัสแฟ้ม 317

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)” โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ
เห็นควรมอบ
☐ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
☐ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
☑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
☐ ฝ่ายบริหารงบประมาณ

☑ ทราบ
☐ อนุญาต
☑ เห็นชอบ/ดำเนินการ
☑ มอบหมาย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

(นางสุทิสา บุญมี)
รองผอ.โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
20 ก.พ. 67

(นางธันยากร แพกุล)
ผอ.ร.ร.เทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
20 ก.พ. 67

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๔๐-๗๒๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๒๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดต้นตยาภิรม)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เสวตวรโยธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๔๐-๗๒๒๘

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)
เลขที่รับ 405
วันที่ 20 ก.พ. 2567 พ.ศ.
เวลา 10.30น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ด้วย ส. มหามกุฏราชวิทยาลัย ว.นครศรีฯ
ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอเจริญพร

๒๐ กพ ๖๗

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

๒๐ พ ๖๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๙๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ เพื่อโปรดทราบ
☑ เพื่อโปรดพิจารณา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช แจ้ง นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประสงค์ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัย (สำหรับ Try out)
เห็นควรพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นางสาวสุพัตราวดี มากเชียว)
๑๖ ก.พ.๖๗
บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๘

ขอเจริญพร

(พระครูบวรขันติวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

(นางปิญชนม ชุมกช)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
16 ก.พ. 2567

โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)
เลขที่รับ 976
วันที่ 20 มี.ค. 2567
เวลา 11.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เพื่อโปรดทราบ

☑ เพื่อโปรดพิจารณา

-มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ใคร่ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

-เห็นควรพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นางสาวสุพัตราวดี มากเขียว)
๒๐ ก.พ.๖๗
บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ทราบ
- ให้ความอนุเคราะห์

(นางปัญจมน ชุมคช)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)
20 มี.ค. 2567



โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)
เลขที่รับ ๖๕๐
วันที่ ๒๕ ก.พ. ๖๗
เวลา ๑๕๐๐ น.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ด้วย นายชีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโยติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
ของ นายชีระวัฒน์ สุทธินนท์ นศ.ปริญญาโท

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

จุฑามาศ
๒๕ ก.พ. ๖๗

☐ ทราบ
☐ มอบ
☑ แจ้ง

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)
๒๕ / ก.พ. / ๖๗



โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝั่งที่เป็นจริง)
เลขที่รับ ๒๕๐
๒๑ ก.พ. ๖๗
เวลา ๑๐.๐๗ น.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝั่งที่เป็นจริง)

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ด้วย มจร. วิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช ฯ
ส่งหนังสือ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ของนายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นศ. ปริญญาโท หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ทราบ

๒๖ ก.พ. ๖๗

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝั่งที่เป็นจริง)
๒๖ ก.พ. ๖๗

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
เลขที่รับ 60/67
วันที่ 16 กพ. 2567
เวลา 10.55 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในพื้นที่ โดยสแกน QR CODE ตามที่ปรากฏในเอกสารนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

16 ก.พ. 67

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

(นางทวารัตน์ สุขสม)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
เลขที่รับ 64/67
วันที่ 21 กพ. 2567
เวลา 13.00 น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เจริญพร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในพื้นที่ ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

21 ก.พ. 67

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ประสานงานเรียบร้อยแล้ว

(นางหวารัตน์ ศุขสม)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

สแกนด้วย CamScanner

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ
เลขที่ 52
วันที่รับ 15 / 02 / 67
เวลา 11.45 น.

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)
เจริญพร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความร่วมมือในการเก็บเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน

ขอเจริญพร

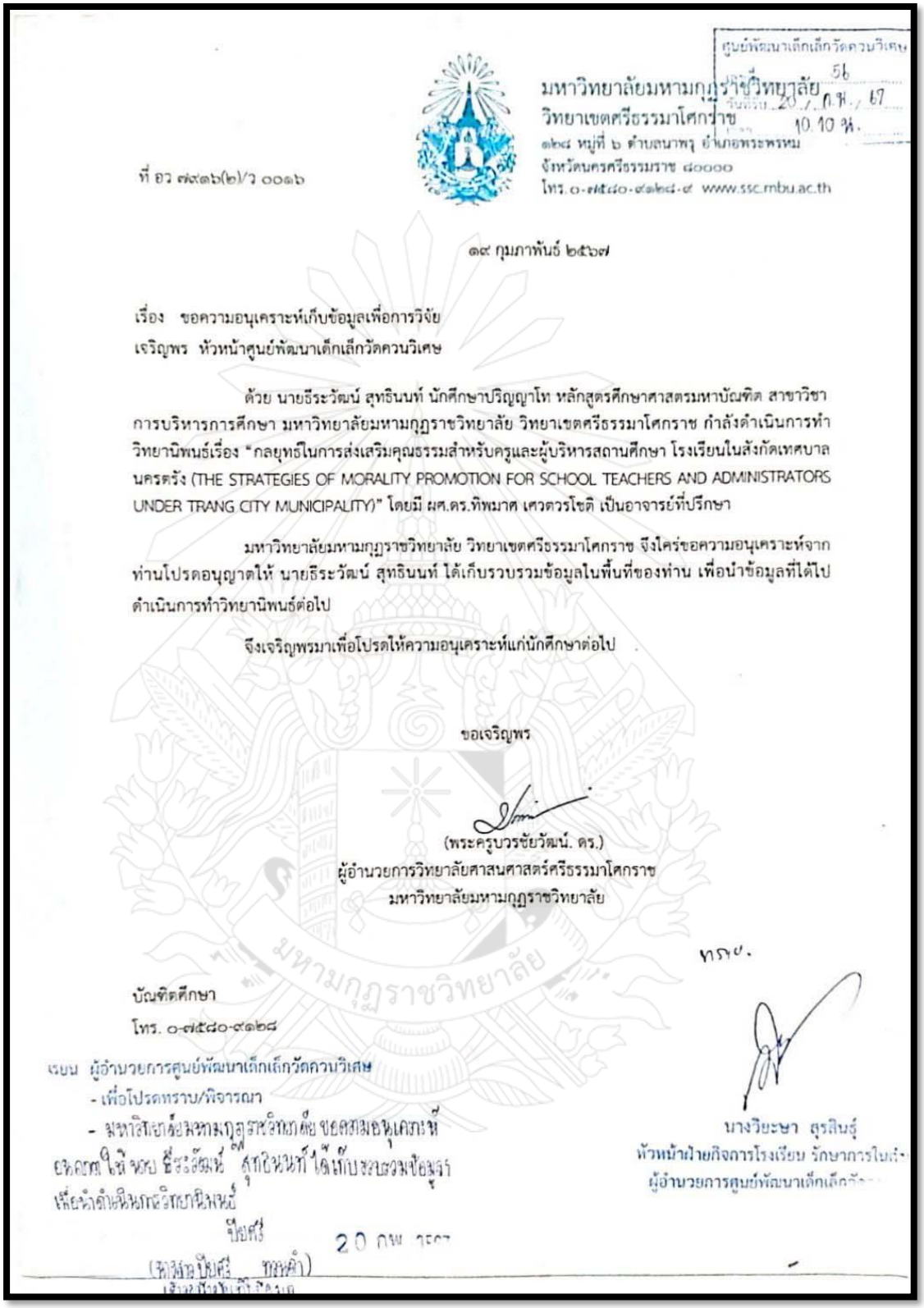
(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ชิบศรี
(นางสาวชิบศรี ชุนหตี)
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
15/02/67

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

Scan QRCODE
เพื่อกรอกแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล

นางวิไลพรรณ [illegible]
หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ
รับที่ 56
วันที่ 20 ก.พ. 67
เวลา 10.10 น.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๔๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ทราบ.

นางวิยะษา สุรสินธุ์
หัวหน้าฝ่ายกิจการโรงเรียน รักษาการในตำ
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดควนวิเศษ
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการวิทยานิพนธ์

20 กพ 2567

(วิยะษา ปิยศรี ขยันคำ)

ภาคผนวก ง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรม
สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

****

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษา กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ที่มีประสิทธิผลท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ที่มีประสิทธิผลต่อไปขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี
2. ขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติตนที่ดี 2) การมีจิตสำนึกที่ดี 3) การใช้หลักธรรม 4) การตระหนักรู้ และ 5) ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม
3. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
   ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
   ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง
   ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง
4. ความหมายของระดับประสิทธิผล แต่ละระดับดังนี้
   5 หมายถึง ปฏิบัติระดับมากที่สุด
   4 หมายถึง ปฏิบัติระดับมาก
   3 หมายถึง ปฏิบัติระดับปานกลาง
   2 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อย
   1 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือขากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณในความร่วมมือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย

นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์
นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานการณปฏิบัติงาน ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง ☐ กรรมการสถานศึกษา
4. ระดับการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ ต่ำกว่าปริญญา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง	**ระดับประสิทธิผล**				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี **นิยามศัพท์ :** การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง บุคคลดังกล่าวจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา มีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนดีแล้วย่อมมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ การแก้ไขปัญหาได้ดี และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือจะต้องพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ					
1. ท่านประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้ และมีการบริการอย่างเท่าเทียม					
2. ท่านเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
3. ท่านประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง					
4. ท่านประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา					
5. ท่านมีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น					
6. ท่านประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี					
7. ท่านพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ					

ด้านที่ 2 จิตสำนึกที่ดี **นิยามศัพท์ :** การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงามและที่สำคัญครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง	**ระดับประสิทธิผล**				
	5	4	3	2	1
8. ท่านประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม					
9. ท่านประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ					
10. ท่านประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม					
11. ท่านประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน					
12. ท่านประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านที่ 3 การใช้หลักธรรม **นิยามศัพท์ :** การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดมั่นถือมั่น และรู้จักการแบ่งปัน มีการเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เป็นรู้จักให้อภัย มีความรักความเมตตาและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูและผู้บริหารสถานศึกษายึดถือหลักธรรมไม่มีจิตใจอิจฉาริษยา มีแต่การยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี					
13. ท่านปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น					
14. รู้ท่านมักการแบ่งปัน มีการเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ					
15. ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
16. ท่านรู้จักให้อภัย					
17. ท่านมีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น					
18. ท่านใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ					
19. ท่านยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ					
ด้านที่ 4 การตระหนักรู้ **นิยามศัพท์ :** การที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าใจตนเอง พิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี และที่สำคัญจะต้องรู้จักยับยั้งอารมณ์ความรู้สึกและการกระทำที่ไม่เหมาะสมสามารถควบคุมอารมณ์ได้					
20. ท่านจะใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ					
21. ท่านจะพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี					
22. ท่านสามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก					
23. ท่านรู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม					
24. ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (จากการลงพื้นที่สำรวจและรวบรวมปัญหา ผู้วิจัยได้หยิบยกประเด็นปัญหาที่ได้กล่าวถึงมากที่สุดมาดำเนินการจัดทำเป็นแบบสอบถาม)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับระดับความเห็นคิดของท่าน

แบบสอบถามปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง	ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1
1. การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม					
2. การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน					
3. ภาระงานที่ซ้ำซ้อน เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาในการส่งเสริมคุณธรรม					
4. ความไม่ซื่อสัตย์ไม่ซื่อตรง เกียจคร้านในงานอาชีพ ส่งผลให้ไม่เกิดคุณธรรมในการทำงาน					
5. การปฏิบัติงานที่ไม่ยอมเข้าสังคม มักอยู่ในโลกส่วนตัวหรือพื้นที่เซฟโซนของตัวเอง ส่งผลในการทำให้ไม่เกิดคุณธรรม					
6. การปิดกั้นกั้นไม่ยอมรับสิ่งใหม่กลัวการเปลี่ยนแปลง มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพียงใด					
7. การมีทัศนคติในด้านลบต่อองค์กร จะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีคุณธรรมที่น้อยลง					
8. ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ก่อให้เกิดการไร้ซึ่งคุณธรรม					
9. การยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงความถูกผิดก่อให้เกิดเป็นหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม					
10. การเปลี่ยนแปลงผู้นำ ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งถือว่าเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม					
11. ความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะ สามารถทำให้คุณธรรมเกิดขึ้นในองค์กร					
12. การถูกเอารัดเอาเปรียบในการปฏิบัติงานเป็นประจำ ทำให้คุณธรรมในตัวบุคคลที่กระทำ และโดนกระทำลดน้อยลง					
13. ความไม่ยุติธรรม ไม่เที่ยงตรง คืออุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร					

14. คุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกัน ทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง					
15. การย้ำคิดย้ำทำ ไตร่ตรองก่อนลงมือปฏิบัติงาน เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดคุณธรรม					
แบบสอบถามปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง	**ระดับประสิทธิผล**				
	5	4	3	2	1
16. เมื่อเกิดปัญหาภายในองค์กร การปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร					
17. การไม่เข้าอกเข้าใจในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม					



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

****

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

+1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

-1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ข้อ	ข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะ
1	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์อย่างไร	
2	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านการปฏิบัติตนที่ดี**	
3	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี**	
4	ท่ามีนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านการใช้หลักธรรม**	
5	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านความตระหนักรู้**	

ภาคผนวก จ

ผลตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

(IOC : Index of item objective congruence)



แบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์

(Item-Objective Congruence: IOC)

กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

****

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง
2. เพื่อทราบระดับปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง
3. เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

+1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

-1 คะแนน แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

สูตร IOC = $\frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน มีดังนี้

ค่า IOC มีคำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้ได้

ค่า IOC มีคำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ด้านที่ 1 การปฏิบัติตนที่ดี							
1	ท่านประพฤติปฏิบัติงานตามหลักความโปร่งใส่ สามารถตรวจสอบได้และมีการบริการอย่างเท่าเทียม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ท่านเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	ท่านประพฤติปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	ท่านประพฤติปฏิบัติตนด้วยแบบอย่างที่ดี ยึดถือหลักศีลธรรมจรรยา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ท่านมีทักษะการพูดและการสื่อสารตรงประเด็น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	ท่านประพฤติปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	ท่านพัฒนาตนเองและมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การมีจิตสำนึกที่ดี							
8	ท่านประพฤติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	ท่านประพฤติตนด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	ท่านประพฤติตนอยู่ในหลักคำสอนและวินัยอันดีงาม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

11	ท่านประพฤติตนด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้
		1	2	3			
12	ท่านประพฤติตนอยู่บนรากฐานการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การใช้หลักธรรม							
13	ท่านปฏิบัติตนด้วยการไม่ยึดมั่นถือมั่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	รู้ท่านมักการแบ่งปัน มีการเสียสละต่อผู้อื่นเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	ท่านไม่เอาเปรียบผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	ท่านรู้จักให้อภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	ท่านมีความรักความเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	ท่านใช้เหตุผลในการตัดสินใจเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	ท่านยกย่องยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การตระหนักรู้							
20	ท่านจะใช้ประสบการณ์เพื่อเป็นเหตุผลในการเข้าใจตนเองเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	ท่านจะพิจารณาด้วยเหตุและผลจากการไตร่ตรองข้อมูลอย่างดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	ท่านสามารถยับยั้งอารมณ์ความรู้สึก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	ท่านรู้เท่าทันอารมณ์ที่จะก่อให้เกิดการกระทำที่ไม่เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	การแสดงพฤติกรรมดีต่อเพื่อร่วมงานทั้งกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เกิดคุณธรรมต่อการทำงาน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	ภาระงานที่ซ้ำซ้อน เป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาในการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	ความไม่ซื่อสัตย์ไม่ซื่อตรง เกียจคร้านในงานอาชีพ ส่งผลให้ไม่เกิดคุณธรรมในการทำงาน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	การปฏิบัติงานที่ไม่ยอมเข้าสังคม มักอยู่ในโลกส่วนตัวหรือพื้นที่เซฟโซนของตัวเอง ส่งผลในการทำให้ไม่เกิดคุณธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	การปิดกั้นกั้นไม่ยอมรับสิ่งใหม่ กลัวการเปลี่ยนแปลง มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพียงใด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	การมีทัศนคติในด้านลบต่อองค์กร จะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีคุณธรรมที่น้อยลง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัยก่อให้เกิดการไร้ซึ่งคุณธรรม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
9	การยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงความถูกผิด ก่อให้เกิดเป็นหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	การเปลี่ยนแปลงผู้นำ ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งถือว่าเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	ความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะ สามารถทำให้คุณธรรมเกิดขึ้นในองค์กร	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	การถูกเอารัดเอาเปรียบในการปฏิบัติงานเป็นประจำ ทำให้คุณธรรมในตัวบุคคลที่กระทำและโดนกระทำลดน้อยลง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	ความไม่ยุติธรรม ไม่เที่ยงตรงคืออุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	คุณวุฒิและวัยวุฒิที่ต่างกัน ทำให้การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรน้อยลง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	การย้ำคิดย้ำทำ ไตร่ตรองก่อนลงมือปฏิบัติงาน เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดคุณธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	เมื่อเกิดปัญหาภายในองค์กร การปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
17	การไม่เข้าอกเข้าใจในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์อย่างไร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านการปฏิบัติตนที่ดี**	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกลยุทธ์ **ด้านการมีจิตสำนึกที่ดี**	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
4	ท่ามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม กลยุทธ์ **ด้านการใช้หลักธรรม**	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม กลยุทธ์ **ด้านความตระหนักรู้**	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)
ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบผลค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.918 มีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.7 แบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the pr

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	180.93	200.547	-.065	.920
ข้อ 2	180.90	199.817	.014	.919
ข้อ 3	180.93	199.857	.005	.920
ข้อ 4	180.90	200.714	-.090	.920
ข้อ 5	181.27	198.547	.086	.920
ข้อ 6	181.27	199.720	.004	.920
ข้อ 7	181.17	198.557	.089	.919
ข้อ 8	180.97	198.585	.122	.919
ข้อ 9	180.97	198.516	.128	.919
ข้อ 10	180.93	198.754	.118	.919
ข้อ 11	181.03	198.930	.075	.919
ข้อ 12	181.27	194.478	.328	.918

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 13	181.30	192.286	.311	.918
ข้อ 14	181.00	198.483	.120	.919
ข้อ 15	180.93	200.409	-.051	.920
ข้อ 16	181.30	188.355	.722	.914
ข้อ 17	181.03	193.137	.561	.916
ข้อ 18	181.23	188.668	.707	.914
ข้อ 19	180.87	200.395	-.060	.920
ข้อ 20	181.07	198.409	.112	.919
ข้อ 21	181.13	192.602	.541	.916
ข้อ 22	181.30	192.769	.496	.916
ข้อ 23	181.27	192.823	.493	.916
ข้อ 24	181.40	191.145	.550	.916
ข้อ 25	181.13	195.982	.284	.918
ข้อ 26	181.10	197.541	.173	.919
ข้อ 27	181.53	179.292	.655	.914
ข้อ 28	181.50	178.879	.665	.914
ข้อ 29	181.90	178.024	.691	.913
ข้อ 30	181.67	179.471	.752	.912
ข้อ 31	181.37	180.240	.753	.912
ข้อ 32	181.53	182.533	.680	.913
ข้อ 33	181.37	182.309	.773	.912
ข้อ 34	181.93	178.823	.586	.915
35	181.27	182.685	.680	.913
ข้อ 36	181.57	179.426	.755	.912
ข้อ 37	181.20	183.959	.661	.914
ข้อ 38	182.07	181.030	.543	.916
ข้อ 39	181.73	181.926	.601	.915
ข้อ 40	181.40	181.421	.776	.912
ข้อ 41	181.37	181.826	.754	.912

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เรื่อง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”
โดย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์
นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
วันอาทิตย์ที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 ชั้น 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

****

<u>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</u>

1. ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
2. ดร.สันติ อุนจะนำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

<u>รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ</u>

1. พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ,ดร.
   - คุณวุฒิทางการศึกษา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด) สาขาสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
   - ตำแหน่งปัจจุบัน เจ้าคณะตำบลทับเที่ยง ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดตันตยาภิรม พระอารามหลวง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลตรัง

2. นางกาญจนา หนูอุไร

คุณวุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา
สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง

3. นายจรวย บุญล้อม

คุณวุฒิทางการศึกษา **การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา**
มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

4. ดร.ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ

คุณวุฒิทางการศึกษา Ph.D. สาขาพระพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมคธ ประเทศอินเดีย

ตำแหน่งปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ /ตัวแทนผู้ปกครอง

5. นางบุญญา กลิ่นจันทร์

คุณวุฒิทางการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา
วิทยาลัยครูสงขลา

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

6. นางประพาก สมัครกิจ

คุณวุฒิทางการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา
วิทยาลัยครูยะลา

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

<u>คำถามที่ต้องการรู้ (ของนักวิจัย)</u>

1. ในมุมมองของท่าน องค์ประกอบพื้นฐานหลักๆของคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีกี่ด้านอะไรบ้าง
2. โมเดลองค์ประกอบหลักๆของคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาของผู้วิจัย มีความครอบคลุม เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องในเชิงวิชาการและสังคมที่เป็นจริงได้หรือไม่
3. กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อความหรือองค์ประกอบที่ยังไม่กระจ่างชัด จะต้องการปรับแต่งข้อความหรือองค์ประกอบส่วนไหนบ้างอย่างไร



กำหนดการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เรื่อง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”
โดย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์
นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
วันอาทิตย์ที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 ชั้น 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

****

เวลา 08.30 น. ลงทะเบียนเข้าร่วมการเสวนากลุ่ม (Focus Group)
ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 ชั้น 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

เวลา 09.00 น. **พิธีเปิดการเสวนากลุ่ม/กล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิ**
โดย ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานกล่าวเปิดงาน

เวลา 09.15 น. **แนะนำประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ/ชี้แจงรายละเอียดการเสวนา**
กลุ่ม โดย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ผู้ดำเนินการรายยการเสวนากลุ่ม

เวลา 09.30 น. นำเสนอ “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”
โดย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา

เวลา 10.00 น. **เสวนากลุ่ม (Focus Group)** โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดังนี้

1) ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา
2) ตัวแทนครู

3) ตัวแทนผู้ปกครอง

4) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ : ผู้ประสานงาน นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาผู้นำเสนอ โทรศัพท์ : 091 849 6344



รายชื่อผู้เข้าเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เรื่อง “กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง”
โดย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์
นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
วันอาทิตย์ที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 ชั้น 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)
****

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์				
1	ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ	ประธานกรรมการที่ปรึกษา		
2	ดร.สันติ อุนจะนำ	กรรมการที่ปรึกษาร่วม		
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา, ตัวแทนครู, ตัวแทนผู้ปกครอง, ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา				
1	พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ,ดร.	เจ้าคณะตำบลทับเที่ยง ผู้ช่วยเจ้าอาวาส วัดตันตยาภิรม พระอารามหลวง คณะกรรมการสถานศึกษา		
2	นางกาญจนา หนูอุไร	ผู้อำนวยการ ส่วนบริหารการศึกษา สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง		

3	นายจรวย บุญล้อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)		
ที่	**ชื่อ-ฉายา/นามสกุล**	**ตำแหน่ง**	**ลงชื่อ**	**หมายเหตุ**
4	ดร.ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ	ข้าราชการบำนาญ ตัวแทนผู้ปกครอง		
5	นางบุญญา กลิ่นจันทร์	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)		
6	นางประพาก สมัครกิจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)		
นักศึกษาผู้นำเสนอ				
1	นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์	นศ.ป.โท/ผู้ดำเนินรายการ		

ภาคผนวก ช
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

เรียน พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ, ดร.

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีให้ความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เจริญพร นางกาญจนา หนูอุไร

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เจริญพร นางกาญจนา หนูอุไร

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เจริญพร นางกาญจนา หนูอุไร

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เจริญพร นายจรวย บุญล้อม

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

(นายจรวย บุญล้อม)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

เจริญพร ดร.ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย
เจริญพร นางบุญญา กลิ่นจันทร์

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ขอความอนุเคราะห์
(นางบุญญา กลิ่นจันทร์)
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๗

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

เจริญพร นางประพาก สมัครกิจ

ด้วย นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (THE STRATEGIES OF MORALITY PROMOTION FOR SCHOOL TEACHERS AND ADMINISTRATORS UNDER TRANG CITY MUNICIPALITY)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความขอความอนุเคราะห์จากท่าน เข้าร่วมดำเนินการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำการวิจัย โดยโปรดอนุญาตให้ นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

อนุเคราะห์ร่วมดำเนินการกลุ่ม
(นางประพาก สมัครกิจ)
29/ก.พ./67



ภาคผนวก ซ

ภาพเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

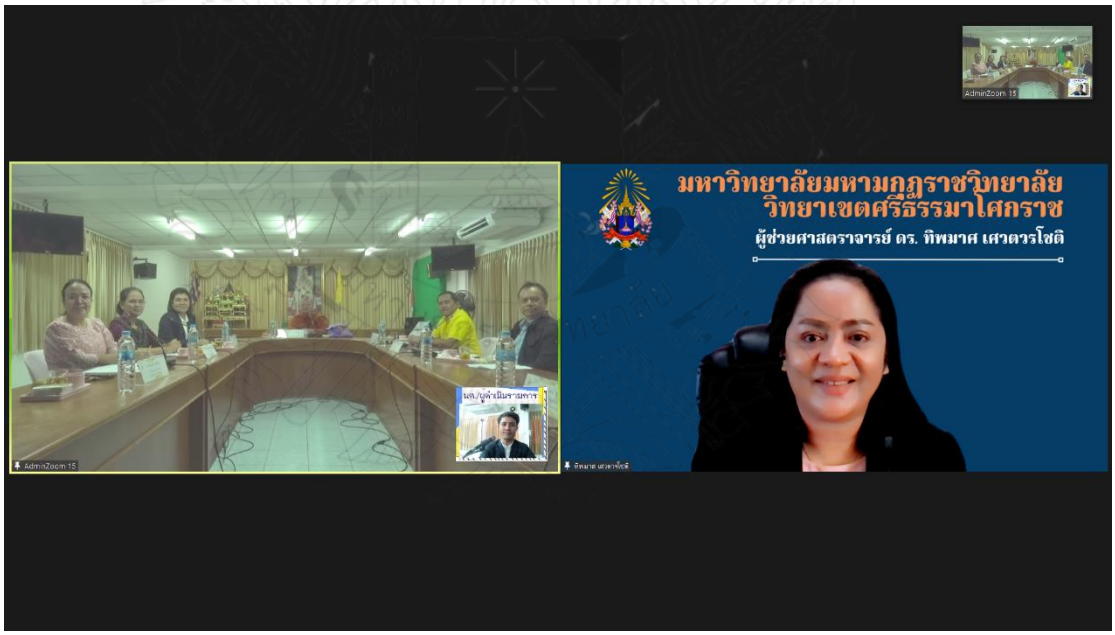
ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****





ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****



พระมหาธีระยุทธ จิตฺตปุญฺโญ,ดร. เจ้าคณะตำบลทับเที่ยง/ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดตันตยาภิรม

พระอารามหลวง / คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลตรัง



นางกาญจนา หนูอุไร

ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง

ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****



นายจรวย บุญล้อม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)



ดร.ทวีสิทธิ์ สมัครกิจ

ข้าราชการบำนาญ /ตัวแทนผู้ปกครอง

ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****



นางบุญญา กลิ่นจันทร์ ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)



นางประพาก สมัครกิจ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****



นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์ ผู้วิจัย/ผู้ดำเนินรายการ

นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา



บันทึกภาพร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักศึกษาผู้รับผิดชอบงานวิจัย

ประมวลภาพการเสวนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อทำวิจัย

วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมอาคารเรียน 3 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

****

บรรยากาศการเสวนากลุ่ม (Focus Group) ระบบ Onsite และ Online Zoom meeting





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นายธีระวัฒน์ สุทธินนท์

วัน เดือน ปีเกิด : 12 พฤษภาคม 2535

ที่อยู่ : เลขที่ 2/6 ถนนเวียนกะพัง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000

ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ 2/6 ถนนเวียนกะพัง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000

ตำแหน่ง : ครู

E-mail : bg.teerawat@hotmail.com

Tel : 091 849 6344

ID Line : 091 849 6344

สถานที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง สังกัดเทศบาลนครตรัง (อปท.)

การศึกษา : ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ปีที่จบการศึกษา 2557
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
ปีที่จบการศึกษา 2560