

แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

มนตรี สุวรรณโน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

มนตรี สุวรรณโน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567
(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

MONTHRI SUWANNO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	**แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช**
ชื่อนักศึกษา	:	**มนตรี สุวรรณโน**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ .....
(พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.)

กรรมการ .....
(ผศ.ดร.โสภณ เพ็ชรพวง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thesis Topic	:	Guidelines for The Development of Bilateral Vocational Education Management in Government Colleges Under Vocational Education Nakhon Si Thammarat Province
Student's Name	:	Monthri Suwanno
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Education Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Dr.Supattara Pusitrattanavalee
Co-Advisor	:	Dr.Santi Aunjanum

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:
Chairman .....
(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member (Advisor) .....
(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member (Co-Advisor) .....
(Dr.Santi Aunjanum)

Member .....
(Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr)

Member .....
(Asst. Prof. Dr.Sopon Pechrpuang)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	**แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช**
ชื่อนักศึกษา	:	**มนตรี สุวรรณโน**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 3)เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจาก 1) การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง จำนวน 23 คน 2) การสนทนากลุ่ม จำนวน จำนวน 6 คน และ 3) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การประชาสัมพันธ์ด้านทวิภาคีน้อยเกินไป สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่ทันสมัย ควรลดหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สถานศึกษาการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ ไม่มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร การออกนิเทศไม่ตรงกับแผนการนิเทศ ครูฝึกไม่มีส่วนร่วมการจัดทำแผนนิเทศ การวัดและประเมินผลใช้กฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สถานประกอบการไม่ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน ผู้เรียนติดตามได้จากระบบ ศธ.02

2. ร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แบ่งเป็นรายด้านมี 5 ด้าน 13 แนวทาง ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มี 2 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน (2) การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 2 แนวทาง ได้แก่ (1) ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง

(2) สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย 3) ด้านความร่วมมือ มี 3 แนวทางได้แก่ (1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ (2) การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน (3) การคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร 4) ด้านการนิเทศ มี 4 แนวทาง ได้แก่ (1) เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ (2) ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ (3) ครูนิเทศก์ไม่สามารถออกนิเทศได้ให้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษา (4) การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มี 2 แนวทาง ได้แก่ (1) การวัดผลและประเมินผล ใช้กฎระเรียบ สอศ. (2) สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

3. ผลการประเมินรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.57 ด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านการนิเทศ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.85 ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

แนวทางข้างต้นสามารถประยุกต์ใช้ในขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการซึ่งกำหนดโดยแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การจัดการอาชีวศึกษา, หลักสูตรระบบทวิภาคี

ABSTRACT

Thesis Topic	:	**Guidelines for The Development of Bilateral Vocational Education Management in Government Colleges Under Vocational Education, Nakhon Si Thammarat Province**
Student's Name	:	**Monthri Suwanno**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Education Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Dr.Supattara Pusitrattanavalee**
Co-Advisor	:	**Dr.Santi Aunjanam**

The objectives of this research are 1) To study the condition of bilateral vocational education management of government colleges affiliated to the Nakhon Si Thammarat Provincial Vocational Education Office. 2) To draft guidelines for the development of bilateral vocational education management of government colleges affiliated to the Nakhon Si Thammarat Provincial Vocational Education Office. 3) To evaluate the development of bilateral vocational education management of government colleges affiliated to the Nakhon Si Thammarat Provincial Vocational Education Office. The researchers used data collection methods from 1) semi-structured interviews with 23 people, 2) group conversations with 6 people, and 3) structured interviews with 7 people.

The results of the research show that:

1. Current conditions. The bilateral system curriculum is appropriate and meets the needs of the establishment. Too little bilateral publicity. Educational institutions still lack modern tools, so the core competency category should be reduced. Educational Institutions Prepare Memorandums of Understanding with Establishments No study plan was prepared. Vocational training plan and joint supervision plan. The selection of establishments must be ready in terms of location and personnel. The issuance of supervision does not match the supervision plan. The trainer did not participate in the preparation of the supervision plan. Measurement and evaluation apply the regulations of the Ministry of Education. Establishments do

not set measurement and evaluation criteria together with educational institutions. The school clearly clarifies the scoring criteria. Learners can follow from the system.

2. The draft guidelines for the development of the management of vocational education in the bilateral system are divided into 5 areas and 13 approaches, including: 1) The curriculum of the bilateral system has 2 approaches, including: (1) The opening of bilateral courses is in line with the current occupations. (2) Creation of the website of the bilateral system course. 2) In terms of teaching and learning management, there are 2 approaches: (1) Reduce the number of credits. Number of Hours (2) Educational institutions should recruit new and modern equipment. 3) Cooperation: There are 3 The guidelines are: (1) Educational institutions should prepare a memorandum of cooperation with the establishment. (2) Preparation of a study plan Career training plan and supervision plan Consider together. (3) Selection of establishments must be ready in terms of facilities and personnel. 4) In terms of supervision, there are 4 approaches: (1) Opening teacher training courses to develop teachers in educational institutions and trainers in enterprises. (2) Guidance teachers and trainers jointly prepare supervision plans. (3) The teacher who is unable to give the instruction must make a memorandum to notify the educational institution. (4) Supervision and reporting of supervision results 5) Measurement and Evaluation There are 2 approaches: (1) Measurement and evaluation. Apply the rules of the equation. The Office of the Inspector General (2) Educational institutions develop internet signal systems.

3. The results of the individual assessment showed that: In terms of bilateral system curriculum, it is appropriate, accounting for 100.00 percent. Teaching and Learning Management Appropriate, accounting for 78.57 percent. In terms of cooperation, it is appropriate, accounting for 100.00 percent. In terms of supervision, it is appropriate, accounting for 92.85 percent. Measurement and Evaluation 100.00%

The above guidelines can be applied in the implementation of the bilateral system of vocational education management. between educational institutions and establishments, which is determined by the Bilateral Vocational Education Management Guidelines of the Bilateral Vocational Education Center.

Keywords: Development Guidelines, Vocational Education Management, Bilateral System Curriculum.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวกในการ ศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มวิทยานิพนธ์ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.สันติ อุนจะนำ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ดูแลช่วยเหลือในด้านเอกสารจัดทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนเพื่อนนิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคน ที่ให้กำลังใจรวมทั้งความห่วงใยที่มอบให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณครอบครัว และญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงจบการศึกษา

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดนี้แด่ บิดา-มารดา ปู่-ย่า ตา-ยาย อันเป็นที่เคารพสูงสุด ที่ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้

มนตรี สุวรรณโน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ (ภาษาไทย) ..... **จ**

บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ) ..... **ช**

กิตติกรรมประกาศ ..... **ฌ**

สารบัญ ..... **ญ**

สารบัญตาราง ..... **ฏ**

สารบัญภาพ ..... **ฐ**

บทที่

1 บทนำ **1**

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 5

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 5

1.4 ขอบเขตของการวิจัย 5

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย 7

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 7

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย 7

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **11**

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 12

2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 28

2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 44

2.4 บริบทสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 59

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 60

3 วิธีดำเนินการวิจัย **73**

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 74

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 75

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 75

3.4 ขั้นตอนการวิจัย 76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	77
	3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**79**
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาลสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	79
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	95
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	101
5	**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**	**104**
	5.1 สรุปผลการวิจัย	104
	5.2 อภิปรายผล	108
	5.3 ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม		**113**
ภาคผนวก		**116**
	แนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	117
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือ	121
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	123
	ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	127
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	130
	ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	168
	ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	202
	ภาคผนวก ช รูปภาพตัวอย่างในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ	221
ประวัติผู้วิจัย		**227**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	19
4.1	สรุปสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาลสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช.....	93
4.2	สรุปการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช.....	100
4.3	ระดับความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช....	102

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2.1	โมเดลตัวแปรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	21
2.2	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในหนึ่งสัปดาห์	52
2.3	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. ในหนึ่งสัปดาห์	52
2.4	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในภาคเรียนที่ 5 และ 6	53
2.5	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในภาคเรียนที่ 4 และ 5	54
2.6	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบครึ่งหลักสูตรสลับภาคเรียน	54
2.7	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบครึ่งหลักสูตร	54
2.8	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบเพิ่มเติมภาคเรียนสุดท้าย	55
2.9	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. แบบสลับภาคเรียนสลับภาคเรียน	55
2.10	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. แบบเต็มปีการศึกษา	55
2.11	แสดงตัวอย่างการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. แบบฝึกอาชีพภาคเรียนที่ 2 และ 3	56
3.1	ขั้นตอนการวิจัย	76

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม มีการขยายตัวของการค้าเสรี มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างพลังต่อรองในระดับภูมิภาค นำไปสู่สังคมที่ต้องใช้ความรู้ (Knowledge-based Society) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและก่อให้เกิดการแข่งขัน มีการจัดการแนวผลิตให้ได้มาตรฐานสากล มีการพัฒนา การฝึกอบรมกำลังคนของแต่ละประเทศอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ การรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจเกิดขึ้นในหลายภูมิภาคทั่วโลกเป็นความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคอาเซียน หรือกลุ่มประเทศความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชียและแปซิฟิก(Asia Pacific Economic Cooperation: APEC) ซึ่งประเทศไทยเป็นสมาชิกได้กำหนดกรอบความร่วมมือเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และความร่วมมือทางเศรษฐกิจอย่างชัดเจน โดยเน้นที่การปฏิรูปการศึกษา ด้านประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างรายได้แกประชาชน ซึ่งมีผลกระทบต่อการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนโดยตรง ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการกำลังคนและการผลิตกำลังคนของประเทศ ทำให้เกิดการขาดแคลนบางสาขาและบางสาขาล้นตลาด ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการการแลกเปลี่ยนข้อมูล การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แนวที่จะดำเนินการแก้ปัญหาแรงงานไทย โดยการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (เมือง สุวรรณแสนทวี, 2563, หน้า 1)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีก็เป็นการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนที่มีความนิยม และได้รับความสนใจจากนักเรียนนักศึกษาเป็นจำนวนมาก และยังเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทั้งในส่วนของภาครัฐ และภาคเอกชน ทำให้ภาครัฐตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาและผลิตกำลังคนที่มี

คุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจของประเทศจึงมีนโยบายสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ โดยมุ่งที่จะผลิตช่างฝีมือผู้มีความชำนาญงานให้เพียงพอ ทั้งด้านปริมาณควบคู่ไปพร้อมกับคุณภาพ ในปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับในวงการอาชีวศึกษาว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพกว่ารูปแบบอื่น ๆ เพราะนักศึกษาที่ผ่านการศึกษาจากระบบทวิภาคีจะมีทักษะในด้านการปฏิบัติ ซึ่งได้เรียนรู้ทฤษฎีต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานจริง มิได้เรียนจากตำราในห้องเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ทันที ในขณะที่ผู้จบการศึกษาในรูปแบบปกติต้องเข้ารับการฝึกก่อนเข้าทำงาน ในปัจจุบันสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ความสำคัญกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาซึ่งจะเน้นหลักด้านภาคปฏิบัติจนทำให้เกิดปัญหาด้านการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี ซึ่งนักเรียนที่เรียนในสายอาชีพหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกคนไม่ว่าจะเรียนในรูปแบบปกติหรือรู้แบบทวิภาคี ก็จะต้องได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกราย ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษาส่วนใหญ่ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งส่งผลเสียต่อระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก (นิตยา ร่วมชาติ, 2564, หน้า 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จำเป็นต้องใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับ

สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวมีกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2562 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 รวมทั้งเกณฑ์การใช้หลักสูตร และระเบียบการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรด้วย (การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, 2562, หน้า 1)

การฝึกงานเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ หลังจากการฝึกพื้นฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาแล้ว การฝึกงานช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถทำงานได้จริง มีโอกาสได้ทำงานและใช้เครื่องจักรเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกงานอย่างมีเหตุผล รวมถึงเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีในการทำงาน และมีความภูมิใจในอาชีพหนึ่ง นอกจากนี้การฝึกงานในสถานประกอบการยังเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และไม่เชื่อมโยง ดังที่คณะทำงานวิชาการกำหนดทิศทางการพัฒนาศักยภาพของการอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาด้านอาชีวศึกษาไว้ว่า การศึกษาและฝึกอบรมไม่ตอบสนองกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา โดยเน้นการบูรณาการทฤษฎีการปฏิบัติและการประยุกต์โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและโลกของงานอย่างแท้จริง (เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล, 2564, หน้า 1)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทั้งการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น โดยได้กำหนดมาตรการเพิ่มผู้เรียนทวิภาคีและมาตรการเพิ่มสถานประกอบการโดย 1) กำหนดทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน โดยการจัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามประกาศกระทรวง

ศึกษาธิการ 2) ให้ทุกสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิมสถานศึกษาละร้อยละ 30 3) ให้ทุกสถานศึกษาจัดแนะแนวให้กับนักเรียนในระดับ ม. 3 และ ม. 6 ในการเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงและมีรายได้ระหว่างเรียนเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง 4) ให้ทุกสถานศึกษาจัด Open house เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบถึงความสำเร็จของการเรียนวิชาชีพระบบทวิภาคี 4) มาตรการจูงใจสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้นด้วยมาตรการทางภาษีและ การยกย่องเชิดชูเกียรติ 5) สร้างเครือข่ายเข้มแข็งในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดระบบทวิภาคีร้อยละ 100 และเลขานุการของ กรอ.อศ. ทุกกลุ่มอาชีพ 6) เผยแพร่แนวปฏิบัติการขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบกิจการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระยะยาว 9) เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และสถานประกอบการทั้งหมด และเพิ่มจำนวนสาขาวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, หน้า 23)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแม้จะมีการจัดทั้งสถาบันของรัฐและเอกชนแต่มีการรวบรวมข้อมูลนักศึกษาระบบทวิภาคีเฉพาะในส่วนสังกัดของรัฐโดยรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รายงานว่าความสำเร็จของนักศึกษาที่จบอาชีวศึกษาทวิภาคี ยังขาดการรวบรวมข้อมูลใน ภาพรวมทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์และประเมินผลสำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่เพื่อสร้างแรงจูงใจและปรับทัศนคติของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 22) ในระยะต้นได้รับความสนใจอย่างมาก แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา จำนวนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เพิ่มขึ้นมากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบหรือแนวปฏิบัติทำให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร ปัญหาด้านผู้เรียนในระบบทวิภาคียังขาดความพร้อมความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ นักศึกษาส่วนหนึ่งรู้สึกว่าภาคปฏิบัติมีความซ้ำซากจำเจและหลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติมากเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคันและสร้างความเบื่อหน่ายให้กับสถานประกอบการจึงเป็นเหตุให้นักศึกษานักศึกษา มีความต้องการเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (นิพล แก้วกาหลง, 2564, หน้า 3)

จากการศึกษาข้อมูลระบบทวิภาคีจากแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของทุกวิทยาลัยในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสรุปพบว่า นักเรียนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.00 น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และนักศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.20 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

1.2.3 ผลประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3.2 เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3.3 เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ได้ใช้เนื้อหาจากการบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562) มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการนิเทศ 5) ด้านการวัดและประเมินผล

1.4.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 คน ประกอบ ด้วย

1.1 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี ของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

1.2 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูนิเทศก์ของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน

1.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูฝึกในสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน

1.4 ผู้เรียน หลักสูตรระบบทวิภาคี 7 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 1 คน

2.2 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี/ฝ่ายวิชาการ ที่วิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

2.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูนิเทศ ที่วิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1 จำนวน 1 คน

3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน

3.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูฝึก ที่สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัย สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 5 คน

1.4.3 ด้านพื้นที่ ผู้วิจัยศึกษาวิทยาลัยรัฐบาล ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2) วิทยาลัยเทคนิคสิชล 3) วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 4) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 6) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช 7) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช 8) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 9) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช 10) วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร 11) วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาครั้งนี้ โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview)

ขั้นตอนที่ 2 การร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

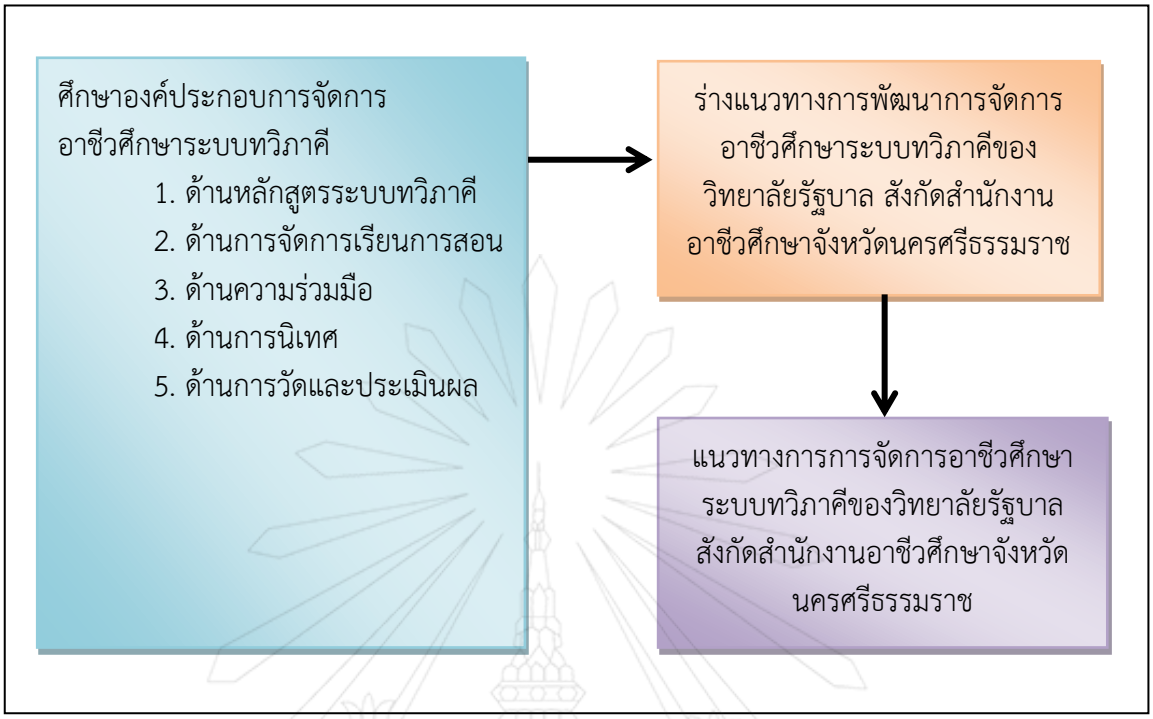
1.6.1 ทราบสภาพการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.6.2 ได้ร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.6.3 ได้แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช แหล่งข้อมูลจากงานฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เกิดจากการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในด้านการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ การวัดและการประเมินผล และให้ผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบตามสาขาวิชา

การจัดหลักสูตรระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความร่วมมือ หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

การนิเทศ หมายถึง การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์ของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่จัดการอาชีวศึกษา

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding: MOU) หมายถึง หนังสือซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความสมัครใจจะปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใด และตามเงื่อนไขที่ปรากฏในหนังสือนั้นกับอีกฝ่ายหนึ่ง โดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ลงชื่อว่าจะปฏิบัติดังที่ได้ระบุไว้

แผนการฝึกอาชีพ หมายถึง แผนงานของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละระดับ โดยจัดทำเป็นเอกสารใบงาน

ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

ครูฝึก หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในสถานประกอบการที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูฝึกตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีหน้าที่ฝึกอบรม หรือสอนงานให้แก่นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ได้เรียนรู้ลักษณะวิธีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจกระบวนการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีเทคนิควิธีสอนงานที่ถูกต้อง และสร้างลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาตลอดจนทำการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีการฝึกอาชีพ

ครูนิเทศก์ หมายถึง ครูที่สถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึก นิเทศติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดจนวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพในรายวิชานั้น ๆ

ผู้เรียนทวิภาคี หมายถึง นักเรียน นักศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระบบทวิภาคี

สัญญาการฝึกอาชีพ หมายถึง สัญญาข้อตกลงในการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ของสถานประกอบการและผู้เรียนระบบทวิภาคี (การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, 2562, หน้า 2)

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม แนวคิด ทฤษฎี และงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.1 ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.4 องค์ประกอบย่อยของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2.2 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

2.2.3 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

2.2.5 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2564-2565)

2.2.6 มาตรฐานการจัดการอาชีศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3.1 การจัดการเรียนการสอน

2.3.2 การจัดการศึกษา

2.3.3 การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.3.4 การจัดโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2.3.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.3.6 การจัดแผนการเรียน

2.3.7 การศึกษาระบบทวิภาคี

2.3.8 การเข้าเรียน

2.3.9 การประเมินผลการเรียน

2.3.10 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.3.11 การจัดทำแผนการเรียนในระบบทวิภาคี

2.4 บริบทสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรระบบทวิภาคี

2.1.1 ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 18) ได้กล่าวถึงความหมายว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การที่สถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนที่สถานศึกษาและอีกส่วนหนึ่งฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดหลัก สูตรจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ทองสุข พามี (2565, หน้า 27) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดอาชีวศึกษาเพื่อสนองตอบ แนวทางการปฏิรูปอาชีวศึกษาทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติพื้นฐานในวิทยาลัยก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทั้งนี้ สถานศึกษามีข้อตกลงประสานความร่วมมือโดยลงนามร่วมกับตัวแทนสถานประกอบการ มีสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างนักศึกษากับสถานประกอบการ มีแผนการฝึกอาชีพตลอดระยะเวลา มีการประเมินมาตรฐานฝีมือ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย คณะกรรมการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

สีไพวัน พมมะสอน (2565, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความหมายว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกันระหว่างสถานอาชีวศึกษากับสถานประกอบการสถานอาชีวศึกษาจะสอนในภาคทฤษฎีและสถานประกอบการจะสอนภาคปฏิบัติ

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 76) ได้กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาอาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

นิตยา ร่วมชาติ (2564, หน้า 30) ได้กล่าวถึงความหมายว่า การศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึงการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ การศึกษาระบบทวิภาคี ต้องมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เมือง สุวรรณแสนทวี (2563, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบหนึ่งที่จะต้องเริ่มต้นอาศัยความร่วมมือของสถานประกอบการกับสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการโดยจัดทำข้อตกลงที่เป็นรูปธรรมด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหาร ด้านการประเมินผลและวัดผล และการยินยอมของผู้ปกครองของผู้เข้าเรียนในระบบนี้ ข้อตกลงที่สำคัญคือการแบ่งงานกันจัดการเรียนการสอนโดยภาคทฤษฎีและความรู้พื้นฐานของอาชีพ ควรจะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา สวนการฝึกปฏิบัติอาชีพในงานจริงนั้นสถานประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ

สุรชัย ลาพิมพ์ (2562, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

สรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยสถานศึกษาสอนในภาคทฤษฎี และสถานประกอบการสอนในภาคปฏิบัติ ทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.2 จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ นักวิชาการได้ให้จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 20) ได้ให้จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเพื่อการผลิตกำลังคนให้มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาที่เรียน ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาชาติ

นิตยา ร่วมชาติ (2564, หน้า 14) ได้กล่าวถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีว่า เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ระดับมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (2551, หน้า 4) ได้ให้จุดมุ่งหมาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อประโยชนในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (2562, หน้า 1) ได้ให้แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีว่า เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นหลักสูตรที่ต้องทำข้อตกลงระว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ได้มีนักวิชาการได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาให้กับนักเรียนได้มีความรู้ ความสามรถทางด้านวิชาชีพและแระกอบอาชีพได้ ผู้วิจัยจึงศึกษาองค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ปรีชา ตั้งสุขขีย์ศิริ (2566, หน้า 91) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

4) ด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

พัณณิตา ศิลากุล (2566, หน้า 1348) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการฝึกอาชีพ

5) ด้านหลักสูตร

6) ด้านการวัดและประเมินผล

7) ด้านการนิเทศการศึกษา

พรทิวา นามทิพย์ และกาญจนา บุญส่ง (2566, หน้า 603) ได้ทำการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) การเสริมสร้างเครือข่าย

2) การสร้างความเข้าใจแบบปกติใหม่

3) การพัฒนาแผนการเรียน

4) ด้านแผนการฝึกอาชีพ

5) การนิเทศ

นายนิมิตร ศรียาภัย (2565, หน้า 8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2) การนิเทศ

3) การสร้างภาคีเครือข่าย

4) นวัตกรรม

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านการจัดการหลักสูตร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

3) ด้านการจัดการฝึกอาชีพ

4) ด้านการนิเทศ

ทองสุข พามี (2565, หน้า 45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านการนิเทศ

4) ด้านการจัดการฝึกอาชีพ

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านการประชาสัมพันธ์

2) การดำเนินโครงการ

3) หลักสูตร

4) สื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่

5) สถานประกอบการและความร่วมมือ

6) บุคลากร

7) การจัดการเรียนการสอน

8) การวัดและประเมินผล

9) การนิเทศและติดตามผล

นิตยา ร่วมชาติ (2564, หน้า 6) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านหลักสูตร

2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

4) ด้านนิเทศการศึกษา

นายเกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล (2564, หน้า 94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วม ตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) การวางแผน

2) การดำเนินการ

3) การสังเกตผล

4) การประเมินผล

5) การสะท้อนผล

สุเมธ รินทลึก,วิชิต แสงสว่าง (2564, หน้า 39) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

3) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านคุณภาพความร่วมมือ

เมือง สุวรรณแสนทวี (2563, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) การจัดหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการฝึกอาชีพ

4) การวัดและการประเมินผล

วิชัย มันจันดา (2562, หน้า 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) ด้านหลักสูตร

3) ด้านความร่วมมือ

4) ด้านการวัดและการประเมินผล

สุรชัย ลาพิมพ์ (2562, หน้า 5) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

2) ด้านการจัดหลักสูตร

3) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

5) ด้านคุณภาพความร่วมมือ

พัชรินทร์ บัวแพร (2562, หน้า 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระบบอาชีพทวิภาคี จังหวัดเพชรบูรณ์

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ด้านหลักสูตร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านการฝึกอาชีพ

4) ด้านการนิเทศติดตาม

5) ด้านการวัดผลและประเมินผล

นันทิชา มารแพ้ (2561, หน้า 9) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) ความร่วมมือ

2) การจัดหลักสูตร

3) การจัดการเรียนการสอน

4) การฝึกอาชีพ

5) การวัดและประเมินผล

จากการศึกษาองค์ประกอบข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

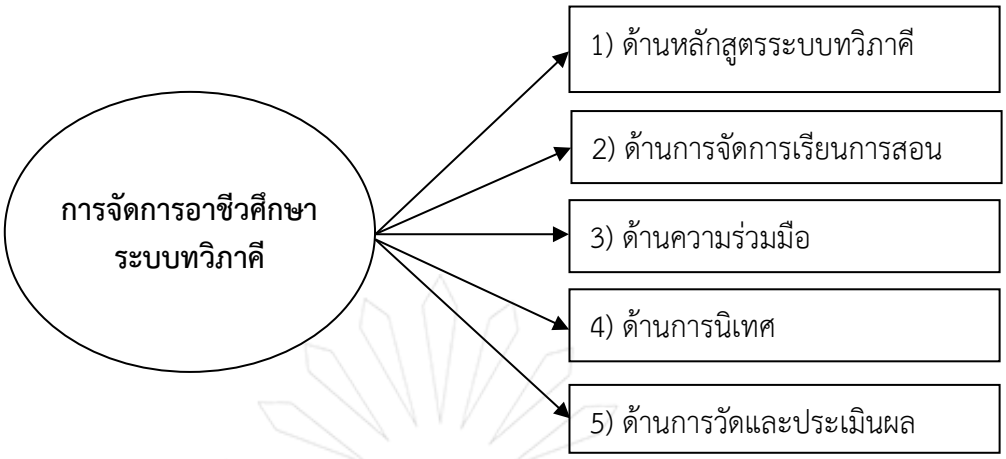
องค์ประกอบ	ปรีชา ต้งสุขยั่งศิริ (2566)	พัณณิตา ศิลากุล (2566)	พรทิวา นามทิพย์ (2566)	นายนิมิตร ศรียาภัย (2565)	ภาตะวัน บุญจีด (2565)	ทองสุข พามี (2565)	นิพล แก้วกาหลง (2564)	นิตยา ร่วมชาติ (2564)	เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล (2564)	สุเมธ รินทลึก (2564)	เมือง สุวรรณแสนทวี (2563)	วิชัย มั่นจันดา (2562)	สุรชัย ลาพิมพ์ (2562)	พัชรินทร์ บัวแพร (2562)	นันทิชา มารแพ้ (2561)	ความถี่
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	✓									✓		✓	✓			4
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓	10
3. ด้านการบริหารจัดการ	✓									✓			✓			3
4. ด้านความร่วมมือ	✓	✓	✓	✓			✓			✓		✓	✓			8
5. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี		✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	9
6. ด้านการฝึกอาชีพ		✓	✓		✓	✓					✓			✓	✓	7
7. ด้านการนิเทศ		✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	8
8. ด้านการวัดและประเมินผล		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	8
9. ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ		✓		✓												2
10. ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรม						✓										1
11. ด้านการประชาสัมพันธ์							✓									1
12. ด้านบุคลากร							✓									1
13. ด้านการวางแผน									✓							1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ปรีชา ตั้งสุขยืนศิริ (2566)	พัณณิตา ศิลากุล (2566)	พรทิวา นามทิพย์ (2566)	นายนิมิตร ศรียาภัย (2565)	ภาคะวัน บุญจีด (2565)	ทองสุข พามี (2565)	นิพล แก้วกาหลง (2564)	นิตยา ร่วมชาติ (2564)	เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล (2564)	สุเมธ รินทลึก (2564)	เมือง สุวรรณแสนทวี (2563)	วิชัย มั่นจันดา (2562)	สุรชัย ลาพิมพ์ (2562)	พัชรินทร์ บัวแพร (2562)	นันทิชา มารแพ้ (2561)	ความถี่
14. ด้านการดำเนินการ									✓							1
15. ด้านการสังเกตผล									✓							1
16. ด้านการสะท้อนผล									✓							1
17. ด้านความรับผิดชอบ														✓		1
18. ด้านการคิดวิเคราะห์														✓		1
19. ด้านการคิดผลิตภาพและเน้นผลงาน														✓		1
รวม	4	7	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	6	5	69

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้มีการสังเคราะห์ 19 องค์ปรกอบ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดหลักสูตร 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดและประเมินผล

จากตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้มีการสังเคราะห์ 19 องค์ปรกอบ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดหลักสูตร 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดและประเมินผล องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงเป็นโมเดลตัวแปรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 โมเดลตัวแปรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.4 องค์ประกอบย่อยของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากเอกสารงานวิจัยและบทความ รวมจำนวน 15 ฉบับ ได้องค์ประกอบรวมทั้งหมด 19 องค์ประกอบและดำเนินการสังเคราะห์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ 8 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการจัดหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการนิเทศ 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี

การจัดหลักสูตรระบบทวิภาคี เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนและจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านวิชาชีพ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการจัดการหลักสูตร ดังนี้

พัณณิตา ศิลากุล, ทรงเดช สอนใจ และธัญเทพ สิทธิเสือ (2566, หน้า 7) ได้กล่าวว่า หลักสูตรควรยึดหลักมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร จัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และควรจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีจังหวัดเพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาให้สามารถใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การจัดการหลักสูตร คือ กระบวนการที่ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพโดยสองฝ่าย (สถานศึกษาและสถานประกอบการ) กระทำร่วมกัน โดยต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ว่า ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการต้องใช้ระยะเวลาไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร

โดยขั้นตอนดำเนินงานเริ่มตั้งแต่แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงาน วิเคราะห์ กำหนดจุดประสงค์ จัดทำเกณฑ์การประเมินสมรรถนะโดยหลักสูตรที่จะนำมาใช้ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาก่อน

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 48) ได้กล่าวว่า หลักสูตรในการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการที่สถานศึกษาประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สนองความต้องการของตลาดแรง งานเนื้อหาตามหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เนื้อหาตามหลักสูตรเหมาะสมกับเวลาในการเรียนการสอนระยะเวลาการฝึกงานตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม มีจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดทำหลักสูตร หลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

นิตยา ร่วมชาติ (2564, หน้า 25) ได้กล่าวว่า หลักสูตรระบบทวิภาคี เป็นการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

วิชัย มันจินดา (2562,หน้า45) ได้กล่าวว่า การหลักสูตรที่ดีจึงต้องเป็นระบบที่มีคุณธรรมอันเป็นคุณสมบัติที่ดีทางจิตใจมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดีที่สุด เมื่อนำไปประพฤติปฏิบัติจริง ถือได้ว่ามีจริยธรรม มีการควบคุมกายวาจา อันเป็นศีลธรรมของผู้สอน ทำให้เกิดความชอบธรรมในการจัดการเรียนการสอน และทุกคนทุกฝ่ายจะต้องมีความสมานฉันท์ ช่วยกันทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน เติมเต็มผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เมื่อประกอบกับโรงเรียนมีโครงสร้างและทำงานอย่างมีคุณภาพ ก็จะทำให้โรงเรียนเป็นระบบที่มีปัญญาเป็นพื้นฐานสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า หลักสูตรระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรที่จะต้องข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ นักวิชาการได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ปรีชา ตั้งสุขขีย์ศิริ (2566, หน้า 86) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุค New Normal

พัณณิตา ศิลากุล, ทรงเดช สอนใจ และธัญเทพ สิทธิเสือ (2566, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายจัดหาสื่อ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่

ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักศึกษาในการฝึกทักษะ Re-skills Up skills ส่งเสริมครูและนักศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้เวลากึ่งหนึ่งในสถานศึกษาและเวลากึ่งหนึ่งฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึก การวัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้จริง

สีไพวัน พมมะสอน (2565, หน้า 42) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี คือความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนร่วมกันฝึกอบรมครูสอนครูฝึกและผู้ประสานงานสถานอาชีวศึกษาสถานประกอบการคัดเลือกผู้เรียนที่มีเงื่อนไขเข้าเรียนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 55) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการที่สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร มีการร่วมกันกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับแผนการเรียนเนื้อหา วิชาพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอนเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ เนื้อหารายวิชามีเป้าหมายชัดเจน การเรียนการสอนหลักสูตรมีความทันสมัยต่อเทคโนโลยี

วิชัย มันจินดา (2562, หน้า 50) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่เหมาะสม เนื่องจากการดำเนินงานต้องทำร่วมกับสถานประกอบการซึ่งสถานประกอบการแต่ละแห่งมีบริบทที่ต่างกัน การบริหารจัดการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางสถานศึกษาต้องตั้งเกณฑ์การบริหารให้ครบทุกด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นันทิชา มารแพ้ (2561, หน้า 54) การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นรูปแบบหรือวิธีการใดก็ตาม ต่างก่อให้เกิดผลดีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการฝึกให้ผู้เรียนมีกิจนิสัยและเจตคติที่ดีใน

การทำงาน ทั้งยังก่อให้เกิดความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญ อย่างยิ่งอีกประการหนึ่งก็คือการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือนี้ ทำให้ได้ผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโดยสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ทันที

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านความร่วมมือ

ความร่วมมือ เป็นการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐ นักวิชาการได้กล่าวถึงด้านความร่วมมือ ดังนี้

พัณณิตา ศิลากุล, ทรงเดช สอนใจ และธัญเทพ สิทธิเสือ (2566, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ความร่วม มือกับสถานประกอบการ ควรคัดเลือกสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการให้ดำเนินการตามข้อบันทึกข้อตกลง (MOU) จัดโครงการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้สถานประกอบการที่มีมาตรฐานและให้ความร่วมมือสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ทองสุข พามี (2565, หน้า 27) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดอาชีวศึกษาเพื่อสนองตอบแนวทางการปฏิรูปอาชีวศึกษาทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติพื้นฐานในวิทยาลัยก่อนออกฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ทั้งนี้ สถานศึกษามีข้อตกลงประสานความร่วมมือโดยลงนามร่วมกับตัวแทนสถานประกอบการ มีสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างนักศึกษากับสถานประกอบการมีแผนการฝึกอาชีพตลอดระยะเวลา มีการประเมินมาตรฐานฝีมือ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ภาตะวัน บุญจี๊ด (2565, หน้า 44) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกอาชีพพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ กำกับติดตามนิเทศพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และสงเสริมการจัดสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน ร่วมกันออกแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามสมรรถนะและแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

สีไพวัน พมมะสอน (2565, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากว่าการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะสถานประกอบการที่เน้นความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายหรือผลผลิต คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะ หรือศักยภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาจึงต้องเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการฝึกอบรมและการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพฝีมือแรงงานสนองตอบกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้น สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการต้องมีความพร้อมทั้ง 2 ฝ่าย การเริ่มต้นจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะเริ่มจากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดก็ได้ โดยเริ่มติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายพร้อมนาเสนอข้อมูลเบื้องต้นหลักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การนิเทศการฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูในสถานอาชีวศึกษาต้องจัดเวลาไปนิเทศติดตามการปฏิบัติงานร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ โดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 52) ได้กล่าวว่า สถานประกอบการและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา การที่หน่วยงานภาคเอกชนที่ดำเนินกิจการทางธุรกิจหรือหน่วยงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยการรับนักศึกษา เขาอยู่ในความรับผิดชอบดูแลและให้ฝึกความรู้ด้านวิชาชีพ สถานประกอบ การต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหรือความมีเอกภาพในการทำงาน มีการมุ่งเน้นในด้านนวัตกรรมขององค์กร สถานประกอบการต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ส่งเสริมสนับสนุน ครูฝึกในสถานประกอบการ สนับสนุนทรัพยากรการจัดการศึกษา โดยร่วมมือสถานศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ถ่ายทอด เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนจัดสวัสดิการที่จำเป็น รวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปได้ว่า ความร่วมมือ หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

ด้านการนิเทศ

การนิเทศหรือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญของพัฒนาคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นักวิชาการได้กล่าวถึงการนิเทศ ดังนี้

พัณณิตา ศิลากุล, ทรงเดช สอนใจและธัญเทพ สิทธิเสือ (2566, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การนิเทศ สถานศึกษาและสถานประกอบการควรสร้างความรู้ความเข้าใจครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการในการออกนิเทศ ดำเนินการการวางแผนร่วมกันในการจัดทำแผนการนิเทศการออกฝึกอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษา สนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้กับครูนิเทศก์ในการออกนิเทศและควรมีศึกษานิเทศก์กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 57) ได้กล่าวว่า การนิเทศและการติดตามผลในการจัดการอาชีวศึกษาคือการที่มีครูจากสถานศึกษาไปนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการนิเทศของครูจากสถานศึกษาทุกครั้ง สถานศึกษาอำนวยความสะดวกจัดพาหนะสำหรับใช้ในการนิเทศของครู สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียน มีการรายงานการฝึกภาคปฏิบัติให้ครูที่สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการให้ทราบตามเวลา หลังจากจบหลังสูตรแล้วมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพนักเรียน นักศึกษามีโอกาสตอบข้อซักถามในการนิเทศของครูมีการติดตามผลหลังจากสำเร็จการศึกษา

เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล (2564, หน้า 19) ได้กล่าวว่า การนิเทศหรือการนิเทศการเรียนการสอนนั้น เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานรวมกันในบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การนิเทศ หมายถึง การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์ของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล สถานศึกษาและสถานประกอบ ทำความเข้าใจร่วมกันกำหนดการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ ผู้วิจัยได้กล่าวถึงดังต่อไปนี้

พัณณิตา ศิลากุล, ทรงเดช สอนใจ และธัญเทพ สิทธิเสือ (2566, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผล สถานศึกษาและสถานประกอบการทำความเข้าใจร่วมกัน จัดทำแบบประเมิน สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ แฟ้มสะสมผลงาน ดำเนินการประสานงานกัน รายงานผลความก้าวหน้าในการฝึก

อาชีพของนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2-3 ครั้ง และจัดโครงการสัมมนาหลังการฝึกอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์หลังการออกฝึกและประเมินสถานประกอบการที่ให้ฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ

สีไพวัน พมมะสอน (2565, หน้า 40) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนควรจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ครูและกระบวนการสอนเป็นระยะ ๆ (Formative evaluation) เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่จำเป็นหรือไม่ ว่าวัตถุประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้การบริหารด้านกระบวนการวัดและประเมินผลนี้จะพยายามหาข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อการประเมินผลสรุปใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าการสอนประสบความสำเร็จหรือไม่ (การประเมินผลสรุป) พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป การเรียนการสอนหากไม่มีการวัดและประเมินผลแล้วครูไม่รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ ไม่ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่เหมาะสมหรือไม่ ทั้งนี้การบริหารการวัดและการประเมินผลในรูปแบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ต้องได้ทำร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลในการจัดการอาชีวศึกษา เป็นการที่สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันกำหนดระเบียบวิธีการวัดผลจัดตั้งคณะกรรมการ การประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์การเรียน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนดการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ การวัดและประเมินผลสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดสอบเพื่อการจบหลักสูตรของนักเรียน มีการประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง 1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความ สัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และ 5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) จัดฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป

พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2.2 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชา ชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และบังคับใช้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังนี้

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลักโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัด และการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

มาตรา 9 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8 ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้ (หน้า 4)

(1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(3) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา 51 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการ (หน้า 19)

มาตรา 54 สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ อาจได้รับสิทธิและประโยชน์ดังต่อไปนี้ (หน้า 20)

(1) การสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี

(2) การเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา 55 ครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา 52 (หน้า 19) และมาตรา 53 (หน้า 19) ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (หน้า 20)

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีพ

(2) เป็นผู้ชำนาญการด้านการอาชีพโดยสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

(3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาซึ่งสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี หรือสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าสามปี หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี

(4) เป็นผู้มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขามีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งการทดสอบ การฝึกอบรม และการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.2.3 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาพัฒนากำลังคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและ

ทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

2.2.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2.2.3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2.2.3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2.2.3.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2.2.3.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้าเศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.4.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.4.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.4.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.4.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2.2.5 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้านอาชีวศึกษาเน้นการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรืออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นให้มีคุณภาพและขยายวงกว้างในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนระบบดังกล่าวได้อย่างเต็มรูปแบบ ส่งเสริมการพัฒนา เชิงพื้นที่และทิศทางการพัฒนาและการลงทุนควบคู่กับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงเลือกประเด็นการปฏิรูปรายละเอียดดังนี้

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคลองตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียนหลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ยอมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีหลักสูตรฐานสมรรถนะหากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายระยะเร่งด่วน

1) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต

2) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในช่วงเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

1) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาตินำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สมบูรณ

2) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

เป้าหมายระยะกลาง-ระยะยาว ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

1. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

เป้าหมายเร่งด่วน มีข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

เป้าหมายระยะสั้น

1) มีการปรับปรุง พัฒนา มีนวัตกรรมและดำเนินการในการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน

2) ให้การจัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา และมีการนำสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงในเรื่องดังกล่าวได้รับการบูรณาการไว้เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อเสนอว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนจัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platformเพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา

เพื่อคุณวุฒิตามระบบ และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการขยายผลเพื่อนำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ในวงกว้างต่อไป

4) มีรูปแบบและกลไกการบูรณาการกันทั้งระบบ ตั้งแต่ ผู้ปกครอง คนในครอบครัว บ้าน วัดหรือองค์กรด้านศาสนา โรงเรียนและชุมชน ทุกระดับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ มีบูรณาการและแผนงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของคนในชุมชนและสังคม

เป้าหมายระยะกลาง-ระยะยาว

1) มีการปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ

2) มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่เพิ่มความสำคัญกับประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทุกระดับชั้น รวมถึงมีหลักเกณฑ์ที่บูรณาการประเด็นสำคัญด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการสอบหรือคัดเลือกเพื่อจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการสมัครเข้าทำงาน

3) มีรูปแบบของการสร้างแรงเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนขยายผลไปในวงกว้างของสังคม เช่น ยกย่องคนดีให้มีที่ยืนในสังคมอย่างสง่างาม มีผลต่อการเรียน มีแนวทางการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรูในทุกระดับอย่างจริงจัง มีทุนการศึกษาที่สนับสนุนผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่นจนมีงานทำ พบเห็นประเด็นคุณธรรมและจริยธรรมส่งผลต่อการรับสมัครเขาทำงานและมีผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นต้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ เป็นการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลจากการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆรวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

1. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายเร่งด่วน

1) ข้อเสนอว่าด้วยการทบทวนปรับปรุงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2) ข้อเสนอว่าด้วยการปรับปรุงและทบทวนวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายระยะสั้น

1) มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และการใช้ประโยชน์การประเมินผลผู้เรียนเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2) ประกาศคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดสรรโอกาสและคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

เป้าหมายระยะกลาง-ระยะยาว ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสถานศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อข้อกำหนดความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญที่มีต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสมดุลและรอบด้าน ทั้งนี้มิใช่จำกัดแต่เฉพาะการผ่านมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเท่านั้น โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมุ่งเน้นให้เกิดระบบและวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และอาจประกอบด้วยการดำเนินการหลายเรื่องที่มีความสอดคล้องและหนุนเสริมไปในทางเดียวกันต่อไปนี้

การประกันคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ การทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกระบวนการที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น

การประเมินคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา โดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การรับรองคุณภาพ หมายถึง การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้การรับรองหลักสูตร หรือการบริหารหลักสูตร หรือการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง

ว่าสามารถดำเนินการได้สอดคล้องกับข้อกำหนดการรับรองคุณภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจขอให้มีการรับรองคุณภาพได้เมื่อมีความพร้อม

1. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

เป้าหมายเร่งด่วน มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามบทบัญญัติของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะสั้น มีการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่มีการปรับปรุงใหม่

เป้าหมายระยะกลาง-ระยะยาว มีวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

2.2.6 มาตรฐานการจัดการอาชีศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563

จรูญ ชูลาภ ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 เล่ม 137 ตอนพิเศษ 191 ง ราชกิจจานุเบกษา 20 สิงหาคม 2563 หน้า 29-33 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบกับในปัจจุบันคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการไว้แล้ว ดังนั้น จึงต้องกำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงออกประกาศเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ”

ข้อ 4 การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

การศึกษาระบบทวิภาคีตามวรรคหนึ่งต้องมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงานการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ข้อ 5 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับคุณวุฒิประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องมีคุณภาพตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และต้องมีคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้

(1) สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้ทันที

(2) มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 6 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน และการจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา ซึ่งการฝึกอาชีพในสถานประกอบการต้องมีระยะเวลาของการฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้ หากสถานประกอบการมีความประสงค์จะให้ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการได้โดยพิจารณาร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา

ข้อ 7 ผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(1) ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาของสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละสามสิบ ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา จากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2) สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ต้องจัดให้มีผู้มีประสบการณ์ มีความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาถ่ายทอดทักษะประสบการณ์และความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอนไม่น้อยกว่าสองครั้ง ครั้งละไม่ต่ำกว่าสองชั่วโมงต่อสาขาวิชาต่อภาคเรียน

ข้อ 8 สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีวัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา สำหรับผู้เรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

ข้อ 9 สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ

(3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

(4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

(5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร

(6) จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

(7) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ

(8) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(9) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

(10) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

ข้อ 10 สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องให้ความร่วมมือ ดังนี้

(1) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(2) จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา

(3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา

(4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

(5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาตลอดหลักสูตร

(6) ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา

(7) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ

(8) จัดให้มีผู้ประสานงานและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ

(9) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

(10) จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตามข้อตกลง

ข้อ 11 ครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

(2) กำหนดจำนวนครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อการฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องมีครูฝึกหนึ่งคนต่อผู้เรียนไม่เกินสิบคน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ต้องมีครูฝึกหนึ่งคน ต่อผู้เรียนไม่เกินแปดคน

(3) ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูฝึกตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ 12 ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) มีพื้นความรู้และคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา

(2) เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ข้อ 13 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานประกอบการต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพต้องเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

(2) ผู้เรียนมีการบันทึกการฝึกอาชีพ แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ 14 การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ แบ่งเป็นสองกรณี และให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) กรณีที่ 1 การนิเทศในประเทศ ให้ดำเนินการนิเทศ ดังนี้

(1.1) ให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

(1.2) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศในประเทศอย่างสม่ำเสมอและให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาทราบ

(1.3) ให้ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย

(2) กรณีที่ 2 การนิเทศในต่างประเทศ ให้ดำเนินการนิเทศ ดังนี้

(2.1) ให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคเรียน หรือ

(2.2) ให้ภาคีเครือข่ายในต่างประเทศเป็นผู้นิเทศแทนในทุกภาคเรียน หรือ

(2.3) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

(2.4) การไปนิเทศในต่างประเทศต้องได้รับอนุญาตจากผู้มีอำนาจตามระเบียบก่อนการเดินทาง

(3) การไปนิเทศการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำขึ้น หากการฝึกอาชีพไม่ครบถ้วนสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา

(4) ครูนิเทศต้องผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(5) ชั่วโมงนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้คิดเป็นเวลาชั่วโมงสอนปกติ หากชั่วโมงสอนเกินภาระงานที่กำหนดสามารถเบิกค่าสอนเกินภาระงานได้ตามระเบียบ

(6) การเดินทางไปนิเทศให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการได้ตามระเบียบ

ข้อ 15 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอาชีพโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่ต้องการ

ข้อ 16 การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

(1) กำหนดสมรรถนะรายวิชา โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือพัฒนารายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

(2) การประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะและความสามารถในการกำกับดูแล มีความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจในศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

(3) มีใบรับรองการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นักเรียนหรือนักศึกษาได้ไปฝึกอาชีพด้วย

ข้อ 17 ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัยและให้ถือว่าคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้นเป็นที่สุด

2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการที่มีศักยภาพเข้าร่วมจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมิน ผลการเรียนตามหลักสูตรทั้งสองฉบับ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีสาระ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนสำคัญดังนี้

2.3.1 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี และเทคนิควิธีการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยน แปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการประสานงานและประเมิน ผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาริเริ่มสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2.3.2 การจัดการศึกษา เวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติ ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

1.2 การจัดเวลาเรียน ในหนึ่งปีการศึกษาให้แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์รวมเวลาการวัดผล และอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้เปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

1.3 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 103-110 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ การคิดหน่วยกิตให้ถือตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติ สำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาประมาณ 3 ปีการศึกษา

2.2 การจัดเวลาเรียน ในหนึ่งปีการศึกษาให้แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์รวมเวลาการวัดผล และอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็น สมควร ทั้งนี้ การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้เปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

2.3 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 83-90 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ การคิดหน่วยกิตให้ถือตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

2.3.3 การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแนวทางในการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยระดับ ปวช. ควรจัดในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 ส่วนระดับ ปวส. ควรจัดในภาคเรียนที่ 3และหรือภาคเรียนที่ 4 ใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนรายวิชาฝึกงาน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละฉบับ

2.3.4 การจัดโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยมีแนวทางในการจัดโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา โดยระดับ ปวช. ควรจัดในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 ส่วนระดับ ปวส. ควรจัดในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลา ไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง

2. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนจำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับรายวิชาโครงงาน 4 หน่วยกิต และจัดให้มีชั่วโมงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์สำหรับรายวิชาโครงงาน 2 หน่วยกิต

3. การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละฉบับ

2.3.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน

2. ในภาคเรียนที่มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

3. การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละฉบับ

2.3.6 การจัดแผนการเรียน เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยกำหนดให้จัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สำหรับระดับ ปวช. ประมาณ 20:80 และระดับ ปวส. ประมาณ 40:60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา โดยมีแนวทางในการจัดแผนการเรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. การจัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ให้คำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความง่ายยากของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงงานและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

2. การจัดรายวิชาบังคับ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องจัดให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดย

2.1 รายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

2.2 รายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพ ควรจัดในภาคเรียนที่ 1

2.3 รายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

3. การจัดรายวิชาชีพเลือกและรายวิชาเลือกเสรีควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและหรือความสนใจเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

4. การจัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

5. การจัดรายวิชาฝึกงาน ให้พิจารณาดังนี้

5.1 ระดับ ปวช. ควรจัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 6 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาละ 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ ส่วนระดับ ปวส. ควรจัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน

2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาละ 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

5.2 ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย

5.3 การจัดฝึกงานในภาคฤดูร้อนสามารถทำได้โดยต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

6. การจัดรายวิชาโครงงาน ให้พิจารณาดังนี้

6.1 ระดับ ปวช. ควรจัดรายวิชาโครงงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 6 จำนวน 2 หน่วยกิต ส่วนระดับ ปวส. ควรจัดรายวิชาโครงงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต

6.2 การจัดเวลาเรียนวิชาโครงงาน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ให้จัดในเวลา 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ส่วนรายวิชาโครงงาน 2 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ให้จัดในเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้จัดทุกภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

8. การจัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อนโดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

2.3.7 การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องดำเนินการ ดังนี้

1. นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ระดับ ปวช. รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และระดับ ปวส. รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคี ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และให้รายงานการพัฒนารายวิชาดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาทราบด้วย

2. ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

3. จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

2.3.8 การเข้าเรียน

2.3.8.1 พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน

1. ผู้เข้าเรียนระดับ ปวช. ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. ผู้เข้าเรียนระดับ ปวส. ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

3. ผู้เข้าเรียนการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีบริบูรณ์ในวันทำสัญญาการฝึกอาชีพ ส่วนผู้เข้าเรียนการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 17 ปีบริบูรณ์ในวันทำสัญญาการฝึกอาชีพ

2.3.8.2 การรับผู้เข้าเรียน

1. ให้ทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกตามที่สถานศึกษากำหนด

2. การรับผู้เข้าเรียนการศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการจะเป็นผู้สอบคัด เลือกหรือคัดเลือกผู้เข้าเรียนเองตามคุณสมบัติที่กำหนดและตามจำนวนที่ได้ตกลงร่วมกับสถานศึกษา หรือจะมอบให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ หรือดำเนินการร่วมกันก็ได้

2.3.9 การประเมินผลการเรียน เน้นการประเมินสภาพจริง โดยให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับ

2.3.10 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับ ประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

2. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

2.3.11 การจัดทำแผนการเรียนในระบบทวิภาคี การจัดแผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนในสาขาวิชาเดียวกันมีสมรรถนะในแต่ละชั้นปีเป็นมาตรฐานเดียว กันและเป็นไปตามลำดับความง่ายไปหายาก เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเลือกรูปแบบการจัดการศึกษา การจัดเตรียมครูผู้สอน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การประเมินสมรรถนะงานตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่สาขาวิชาและสาขางานกำหนด ตลอดจนการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

2.3.11.1 ขั้นตอนกระบวนการจัดแผนการเรียนในการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดแผนการเรียนในการศึกษาระบบทวิภาคี จำเป็นต้องดำเนินการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตกลงจัด การศึกษาร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อจัดภาคเรียนและรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยเฉพาะภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะงานและลักษณะงานของสถานประกอบการ สามารถจัดการเรียนและการฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและพฤติกรรมลักษณะนิสัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางานที่เรียน มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจากการจัดแผนการเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาทวิภาคีจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อเลือกรายวิชาที่จะนำมาจัดแผนการเรียนได้ถูกต้องตามเงื่อนไขที่หมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาที่ต้องเรียนก่อน-หลัง รวมทั้งต้องศึกษาระเบียบ หลักเกณฑ์และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทวิภาคีด้วย

2. กำหนดรูปแบบการเรียนและการฝึกอาชีพ สามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นกับความต้องการและความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่

รูปแบบที่ 1 ในหนึ่งสัปดาห์ จัดให้เรียนในสถานศึกษาบางวันและจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการบางวัน ซึ่งโดยปกติในภาคเรียนแรก หรือปีการศึกษาที่ 1 (ระดับ ปวช.) ควรจัดให้เรียนและฝึกปฏิบัติ ในสถานศึกษาก่อน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนไปฝึกอาชีพในสถาน3ประกอบการ และในภาคเรียนถัดมาจึงเริ่มจัดให้เรียนในสถานศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการตลอดภาคเรียนต่อเนื่อง โดยควรเริ่มจากในหนึ่งสัปดาห์จัดจำนวนวันให้เรียนและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ แล้วค่อยลดจำนวนวันที่เรียนและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาลง และเพิ่มจำนวนวันที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการในแต่ละสัปดาห์ในภาคเรียนถัดไป ดังตัวอย่าง

ปีการศึกษา/ภาคเรียน	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
ปวช. 1 ภาคเรียนที่ 1	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน
ปวช. 1 ภาคเรียนที่ 2	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน
ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 1	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ
ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 2	เรียน	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ
ปวช. 3 ภาคเรียนที่ 1	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ
ปวช. 3 ภาคเรียนที่ 2	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ

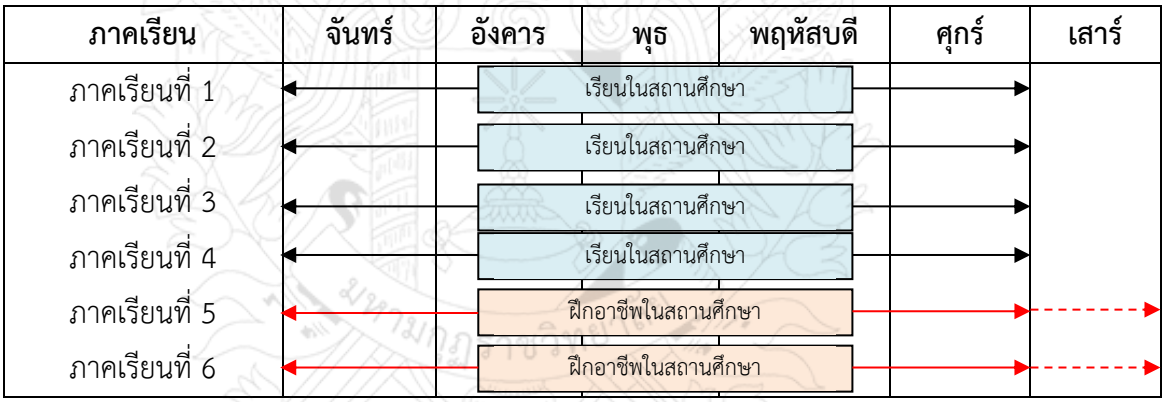
ภาพที่ 2.2 แสดงตัวอย่าง 1.1 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในหนึ่งสัปดาห์

ปีการศึกษา/ภาคเรียน	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
ปวส. 1 ภาคเรียนที่ 1	เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ
ปวส. 1 ภาคเรียนที่ 2	เรียน	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ
ปวส. 2 ภาคเรียนที่ 1	เรียน	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ
ปวส. 2 ภาคเรียนที่ 2	เรียน	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ	ฝึกอาชีพ

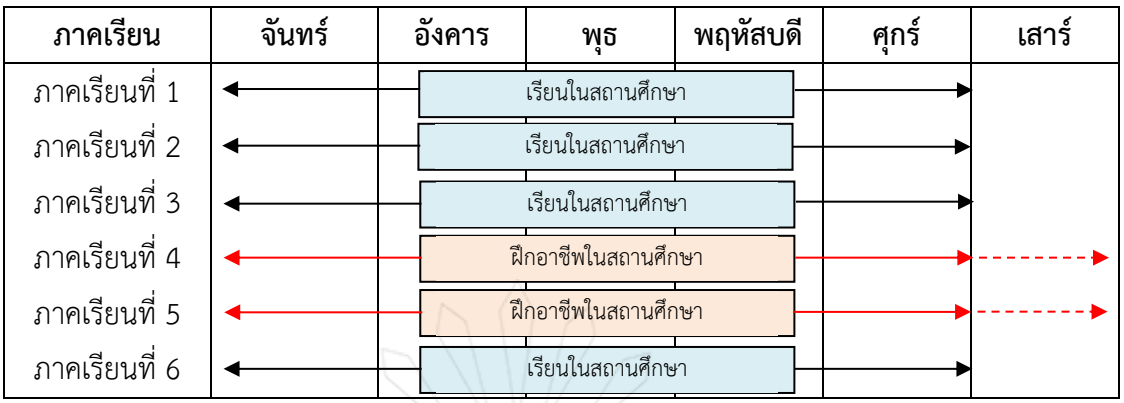
ภาพที่ 2.3 แสดงตัวอย่าง 1.2 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. ในหนึ่งสัปดาห์

การกำหนดรูปแบบการเรียนและฝึกอาชีพรูปแบบที่ 1 นี้ เหมาะกับสถานประกอบการที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษา ซึ่งมีข้อดีตรงที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามสภาพจริงในสถานประกอบการ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสามารถนิเทศติดตามประเมินผลและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

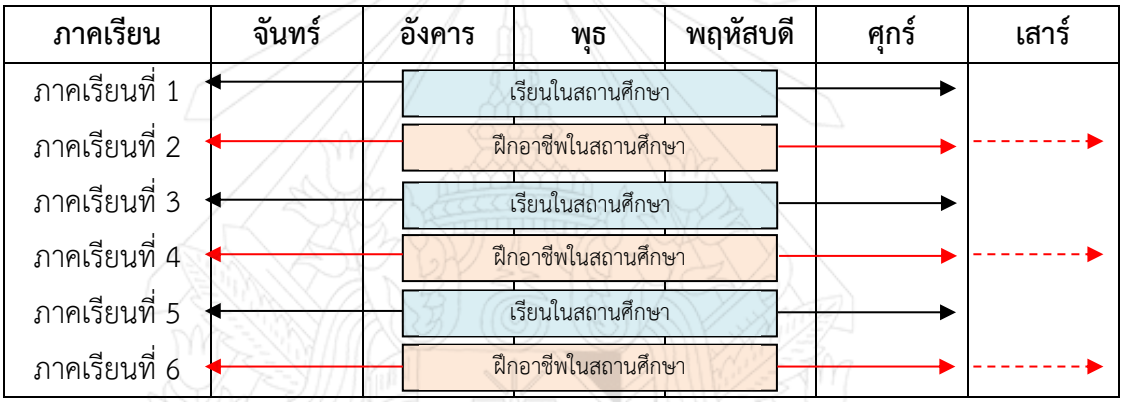
รูปแบบที่ 2 จัดให้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นภาคเรียน และจัดให้เรียนในสถาน- ศึกษาเป็นภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา โดยกำหนดระยะเวลาของการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การกำหนดภาคเรียนการฝึกอาชีพ ควรพิจารณาจากความพร้อมและความต้องการของสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน รวมทั้งข้อดี-ข้อจำกัดของการจัดการเรียนและฝึกอาชีพแต่ละรูปแบบ ซึ่งโดยทั่วไปในระดับ ปวช. ที่ผู้เรียนยังไม่มีทักษะในด้านวิชาชีพ ควรจัดให้เรียนและฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐาน รวมทั้งฝึกพฤติกรรมและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในภาคเรียนที่ 1-2 หรือปีการศึกษาที่ 1 ก่อน ทั้งนี้ การจัดแผนการเรียนและการฝึกอาชีพเป็นภาคเรียนนี้สามารถจัดทำได้หลายรูปแบบดังตัวอย่าง



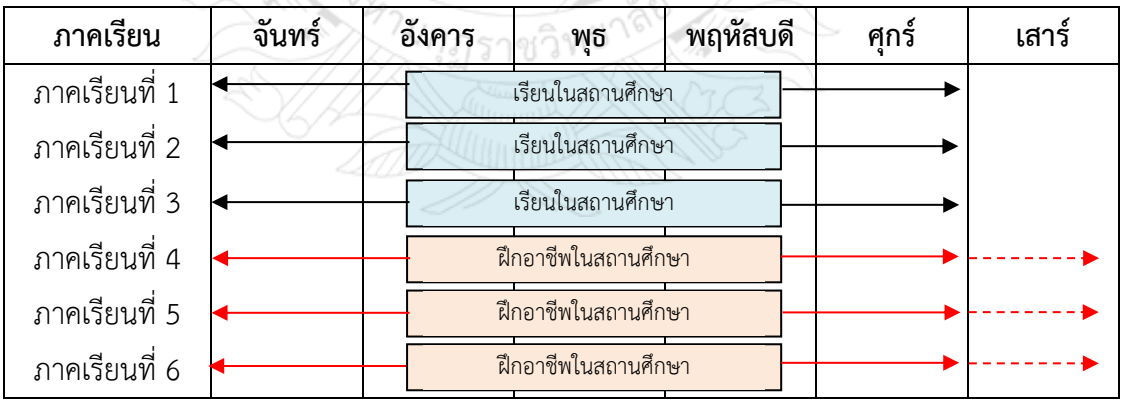
ภาพที่ 2.4 แสดงตัวอย่าง 2.1 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในภาคเรียนที่ 5 และ 6



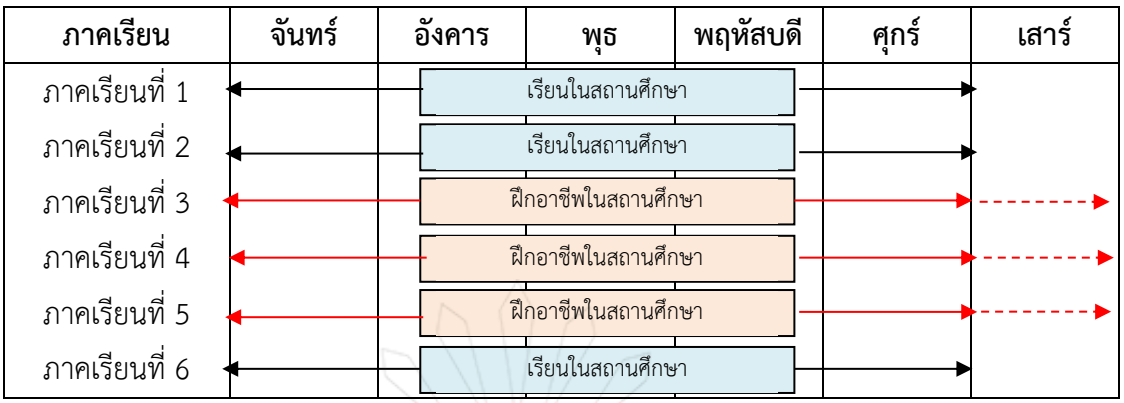
ภาพที่ 2.5 แสดงตัวอย่าง 2.2 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. ในภาคเรียนที่ 4 และ 5



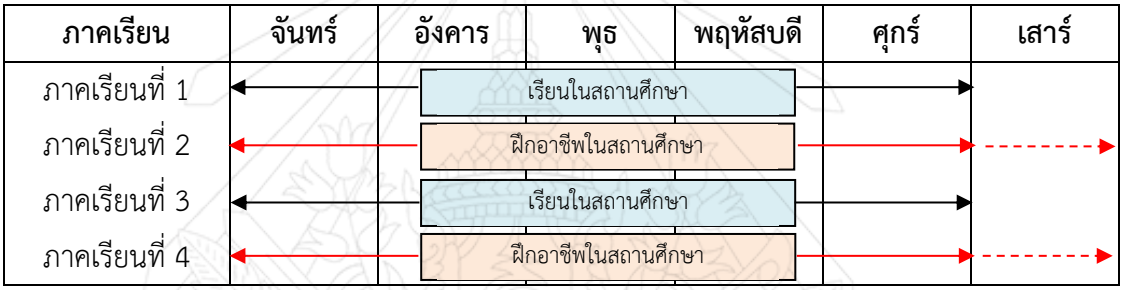
ภาพที่ 2.6 แสดงตัวอย่าง 2.3 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบครึ่งหลักสูตรสลับภาคเรียน



ภาพที่ 2.7 แสดงตัวอย่าง 2.4 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบครึ่งหลักสูตร



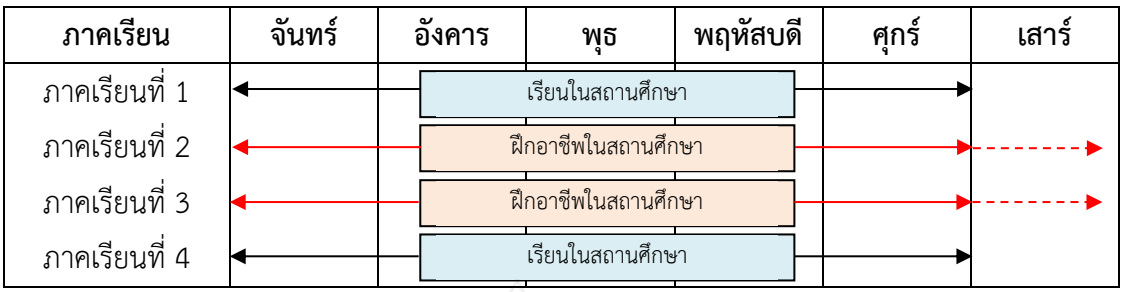
ภาพที่ 2.8 แสดงตัวอย่าง 2.5 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. แบบภาคเรียนสุดท้าย



ภาพที่ 2.9 แสดงตัวอย่าง 2.6 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. แบบครึ่งหลักสูตรสลับภาคเรียน



ภาพที่ 2.10 แสดงตัวอย่าง 2.7 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. แบบเต็มปีการศึกษา



ภาพที่ 2.11 แสดงตัวอย่าง 2.8 การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพระดับ ปวส. แบบฝึกอาชีพภาคเรียนที่ 2 และ 3

2.3.11.2 ขั้นตอนการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา คือ การวางแผนที่เป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าสำหรับนำไปใช้การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดไว้ โดยแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานศึกษา เรียกว่า “แผนการจัดการเรียนรู้” จัดทำโดยครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ส่วนการแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทวิภาคีในการจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เรียกว่า “แผนการฝึกอาชีพ” จัดทำโดยครูผู้สอนของสถานศึกษาร่วมกับครูฝึกของสถานประกอบการ

แผนการฝึกอาชีพ คือ แผนงานของสถานประกอบการที่ใช้ในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนระบบทวิภาคีเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละระดับ โดยจัดทำเป็นเอกสาร ในงานทั้งนี้ แผนการฝึกอาชีพจะประกอบด้วย แผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพรายหน่วย

2.1 แผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร หมายถึง แผนงานของสถานประกอบการเพื่อจัดเตรียมบุคลากร สถานที่ฝึก วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนระบบทวิภาคีตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการฝึกอาชีพ

2.2 แผนการฝึกอาชีพรายหน่วย หมายถึง แผนงานของครูฝึกเพื่อจัดเตรียมเนื้อหาวิธีสอน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ การประเมินผลในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนระบบทวิภาคีเพื่อให้มีระดับความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดในแต่ละงานที่ทำการฝึกอาชีพ

2.3.11.3 ขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนการฝึกอาชีพรายวิชาทวิภาคี ศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนการฝึกอาชีพรายวิชาทวิภาคี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของรายวิชา ครูผู้สอนและครูฝึกต้องร่วมกันพิจารณารายละเอียดของรายวิชาทวิภาคีที่ร่วมกันจัดทำไว้ ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ ทั้งจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อวางแผนการฝึกอาชีพแต่ละรายวิชา

2. จัดทำแผนการฝึกอาชีพรายวิชา ครูผู้สอนและครูฝึกดำเนินการแบ่งหน่วยการฝึก โดยพิจารณาจากลักษณะงานย่อยที่ได้วิเคราะห์ไว้ เพื่อจัดทำแผนการฝึกอาชีพรายหน่วย พร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดของแต่ละหน่วยการฝึก ประกอบด้วย จุดประสงค์ ระดับความสามารถที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หัวข้อเรื่องที่จะฝึกพร้อมเวลาที่ใช้วิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ สื่อการสอนและการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผล

3. ทวนสอบ ขออนุมัติและนำแผนการฝึกอาชีพรายวิชาไปใช้ หลังจากจัดทำรายละเอียดของแผนการฝึกอาชีพครบทุกหน่วยการฝึกแล้ว ควรมีการทวนสอบให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ แล้วดำเนินการนำเสนอขออนุมัติผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งฝ่ายสถานศึกษาและฝ่ายสถานประกอบการ ก่อนนำไปใช้ในการจัดการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพต่อไป

2.3.11.4 การจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดการดำเนินการจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สามารถแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมก่อนการจัดฝึกอาชีพ การเตรียมการในส่วนของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 การจัดเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทั้งสองฝ่าย ทั้งการมอบหมายแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง และการเตรียมความพร้อมทั้งครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาและสาขางานของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมของครูฝึกของสถานประกอบการ

1.2 การร่วมกันพิจารณาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทวิภาคีจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรในสาขาวิชาและสาขางานที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและจัดทำแผนฝึกอาชีพรายวิชาทวิภาคีในส่วนของผู้เรียนสัญญาฝึกอาชีพ

1.3 การร่วมกันประชาสัมพันธ์ แนะแนว คัดเลือกผู้เข้าเรียนและทำสัญญาการฝึกอาชีพ

1.4 การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติรายวิชาในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งด้านความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในงานอาชีพ รวมทั้งพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

1.5. การปฐมนิเทศผู้เรียนผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยควรดำเนินการในแต่ละภาคเรียนตามวันและสถานที่ที่สถานศึกษาและหรือสถานประกอบการกำหนด

2. การดำเนินการจัดฝึกอาชีพ การดำเนินการในขั้นตอนนี้แม้ว่าจะเป็นการจัดฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพแก่ผู้เรียนในสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี แต่สถานศึกษาก็ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ดังนี้

2.1 ประสานติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดฝึกอาชีพเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยหัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีหรือผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ

2.2 นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการฝึกอาชีพโดยครูผู้สอนวิชาชีพในแผนกวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูนิเทศก์ และผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพทั้งนี้ การนิเทศการฝึกอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ปฏิบัติตามเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยครูนิเทศก์ต้องจัดทำแผนการนิเทศในแต่ละภาคเรียนเพื่อขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา แจ้งแผนการนิเทศให้ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกทราบ และต้องรายงานผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดสำหรับการจัดทำแผนการนิเทศ ให้คิดชั่วโมงการนิเทศตามเวลาชั่วโมงสอนปกติหากชั่วโมงสอนเกินภาระงานที่กำหนดสามารถเบิกค่าสอนเกินภาระงานได้ตามระเบียบของทางราชการ ส่วนการเดินทางไปนิเทศ ให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการได้ตามระเบียบกระทรวงการคลัง

2.3 วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพเป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลาก หลายตามจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชา โดยครูผู้สอนของสถานศึกษาร่วมกับครูฝึกของสถานประกอบการ โดยเน้นการประเมินสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน จากผลงานและร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานในบันทึกการฝึกอาชีพ บันทึกคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาและแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทั้งนี้โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรแต่ละฉบับ

3. การดำเนินการหลังการจัดฝึกอาชีพ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ได้แก่

3.1 การตัดสินผลการฝึกอาชีพและให้ระดับผลการเรียน โดยครูผู้สอนของสถานศึกษาร่วมกับครูฝึกของสถานประกอบการนำผลจากการประเมินความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน ผลงาน รวมทั้งพฤติกรรมลักษณะนิสัยของผู้เรียนในการฝึกอาชีพตลอดภาคเรียนในแต่ละรายวิชามาตัดสินผลการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งให้ระดับผลการเรียนแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร และนำเสนออนุมัติผลการเรียนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.2 การจัดปัจฉิมนิเทศ ควรดำเนินการในทุกภาคเรียนที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในภาคเรียนนั้น เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีในภาคเรียนต่อไป

3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละฉบับ ได้แก่

3.3.1 เอกสารรายงานผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน

3.3.2 ใบรับรองการฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน

3.3.3 ระเบียนแสดงผลการเรียนตามหลักสูตร (รบ.)

3.3.4 แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร

3.3.5 ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.3.6 วุฒิบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร

3.4 การสรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ควรดำเนินการในแต่ละภาคเรียนและเมื่อครบตามหลักสูตรแต่ละระดับ สาขาวิชาและสาขางาน (การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค, 2562, หน้า 51)

2.4 บริบทสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.4.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสถานศึกษารัฐบาลในสังกัดจำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2) วิทยาลัยเทคนิคสิชล 3) วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 4) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 6) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช 7) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช 8) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 9) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช 10) วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร 11) วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี เปิดสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2565 มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา 52 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,287 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 914 คน และสถานประกอบการ จำนวน 549 แห่ง

2.4.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยรัฐบาลในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นักเรียนนักศึกษา ต้องผ่านมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

นันทิชา มารแพ้ (2561, หน้า 243) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหามีผลการวิจัย คือ 1.1) การวิจัยเชิงสำรวจพบว่า ระดับการปฏิบัติในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การกำหนดแผนมีระดับปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ การนำแผนไปปฏิบัติ และการวิเคราะห์สถานการณ์มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนสภาพปัญหา พบว่า ปัญหาในการวางแผนการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับมาก การนำแผนไปปฏิบัติมีระดับปัญหามากที่สุด รองลงมาคือการกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดแผนมีระดับปัญหาน้อยที่สุด 1.2) การดำเนินการ

วิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา พบว่า สภาพปัจจุบันมีการวางวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและหลักการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบทวิภาคีมีการดำเนินการกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายโดยจัดโครง สร้างงาน/หน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดโครงสร้างการแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานร่วมกัน มีวิธีการดำเนินงานการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและมีการนา แผนงานระบบทวิภาคีไปใช้ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสภาพปัญหา พบว่าจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนระบบทวิภาคีไม่เพียงพอกับความต้องการต่อสถานประกอบการ สถานประกอบการที่อยู่ใกล้มีจำนวนน้อยจึงต้องหาสถานประกอบการที่ไกลออกไปทำให้การนิเทศล่าช้าผู้เรียนที่ไม่ผ่านฝึกงานเกิดจากพฤติกรรมของผู้เรียนเอง 2) รูปแบบประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 2.1) หลักการประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อยคือความร่วมมือการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลการเรียน 2.2) วัตถุประสงค์ประกอบไปด้วยการวางแผนตามหลักการและวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเพื่อวางแผนตามจุดมุ่งหมายของการดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.3) โครงสร้างการทำงานประกอบไปด้วย โครงสร้างการทำงานของสถานศึกษา/สถานประกอบการ หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษา/สถานประกอบการ หน้าที่ของนักเรียน/นักศึกษา/ผู้ปกครอง 2.4) วิธีการดำเนินงานประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อยคือ การวางแผนความร่วมมือประกอบไปด้วยแผนงานการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาแห่งอื่น และแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ การวางแผนจัด หลักสูตรประกอบไปด้วยแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร แผนงาน การพัฒนาหลักสูตรและแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพประกอบไปด้วยแผนงานระบบสนับสนุนการสอน แผนงานการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพในสถานประกอบการและแผนงานหลังการเข้าฝึกอบรมในสถานประกอบการ ส่วนการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนประกอบไปด้วยแผนการวัดผลประเมินผลการเรียนระบบทวิภาคี แผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและแผนการสอน V-Net 2.5) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบประกอบด้วย นโยบาย ผู้เรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา สถานประกอบการผู้ปกครอง และ 3) ประเมินรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินมาตรฐาน ด้านการนำไปใช้ประโยชน์มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มาตรฐานด้านความเหมาะสม ส่วนมาตรฐานด้านความเป็นไปได้มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พัชรินทร์ บัวแพร (2562, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระบบอาชีวทวิภาคี จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านความรับผิดชอบ รองลงมา ด้านการคิดวิเคราะห์และด้านการคิดผลิตภาพและเน้นผลงาน ตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการระบบอาชีวทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก ด้านหลักสูตรรองลงมา ด้านการฝึกอาชีพ และด้านการนิเทศติดตาม ตามลำดับและ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระบบอาชีวทวิภาคี ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดผลิตภาพและเน้นผลงาน และด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยตัวแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระบบอาชีวทวิภาคี การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดผลิตภาพและเน้นผลงาน และด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์การให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

วิชัย มันจันดา (2562, หน้า 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้ (1) ด้านผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้านในด้านที่ตัวเองฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้ขาดทักษะในด้านอื่น ๆ และผู้เรียนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาในด้านอื่นๆกับทางสถานศึกษา (2) ด้านหลักสูตร การสอนในสถานประกอบการไม่สอดคล้องกับแผนฝึกอาชีพ (3) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการบางแห่งยังไม่มีความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (4) ด้านการวัดผล และประเมินผลครูผู้สอนไม่สามารถไปนิเทศตามเกณฑ์ 3 ครั้งในหนึ่งภาคเรียนได้ และไม่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน 4.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ดังนี้ (1) ด้านผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากฝึกอาชีพเสร็จควรมีการประเมินความรู้และจัดอบรมในส่วนที่ผู้เรียนขาดหาย และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับ

สถานประกอบการและให้สถานประกอบการประเมินให้สถานศึกษา (2) ด้านหลักสูตรก่อนฝึกอาชีพควรมีการจัดทำแผนร่วมก่อนฝึกอาชีพและครูนิเทศติดตามผลตามแผนการฝึกอาชีพ (3) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ จัดประชุมแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีก่อนส่งผู้เรียนออกฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ (4) ด้านการวัดผลและประเมินผลนิเทศทางสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ร่วมสถานประกอบการ และหลังจากมีการฝึกอาชีพเสร็จสิ้นแล้วควรจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์การประเมินผู้เรียน

สุรชัย ลาพิมพ์ (2562, หน้า 170) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย 7 แนวทาง 2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน นิเทศ ติดตามนักศึกษา และกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 10 แนวทาง 3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย 10 แนวทาง 4) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 แนวทาง

เมือง สุวรรณแสนทวี (2563, หน้า 126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ความต้องการจำเป็นการบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะ วันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 พบว่า ด้านที่มีความต้องจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ด้านการจัดหลักสูตร ส่วนด้านที่มีความต้องจำเป็น

ต่ำสุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผล 3) ข่อเสนอแนะการบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 สถานศึกษาและสถานประกอบควรร่วมมือกันจัดการสอนทฤษฎีและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติงานให้ครอบคลุมหลักสูตร ควรจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาการสอน ทฤษฎีให้สอดคลองกับการสอนปฏิบัติในสถานประกอบการ จัดกิจกรรม การปฏิบัติที่เป็นประสบการณตรงต่อการประกอบอาชีพและทักษะอาชีพ ดำเนินงานที่เป็นระบบและมีผลลัพธ์ด้านความสำเร็จ ควรมีรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับขนาดของกลุ่มผู้เรียน สถานประกอบการควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลในการฝึกงานเป็นระยะตลอดภาคเรียน

เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล (2564, หน้า 146) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วม ตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การพัฒนาระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารการนิเทศนักศึกษาตามหลักศรัทธาพละ (การวางแผน) (2) ด้านการบริหารการนิเทศนักศึกษาตามหลักวิริยะพละ (การดำเนินการ) (3) ด้านการบริหารการนิเทศนักศึกษาตามหลักสติพละ (การสังเกตผล) (4) ด้านการบริหารการนิเทศนักศึกษาตามหลักสมาธิพละ (การประเมินผล) และ (5) ด้านการบริหารการนิเทศนักศึกษาตามหลักปัญญาพละ (การสะท้อนผล) 3) การยืนยันผลระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 175) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุ ประเภทสถานศึกษา และระดับการเปิดการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวมจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประเภทสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนจำแนกตาม

อายุและระดับการเปิดการเรียนการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r = 0.18) 6) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีตัวแปร 4 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านสถานประกอบ การและความร่วมมือ ด้านการวัดและประเมิน ผล ด้านบุคลากรและด้านการประชาสัมพันธ์ และ 7) แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย (1) ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์ (2) ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ได้แก่ หามาตรการ ว่าด้วยการควบคุมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) ด้านบุคลากร ได้แก่ ควรจัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบ การ ให้เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และ (4) ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดสอบเพื่อการจบหลัก สูตรของนักเรียน มีการประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักเรียน มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้

นิตยา ร่วมชาติ (2564, หน้า 104) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 2) มาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน อยู่ในระดับมาก 3) ผลศึกษาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี พบว่า 1) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันร่างข้อกำหนดคุณลักษณะคุณสมบัติ สมรรถนะงาน สมรรถนะวิชาชีพ 2) สถานศึกษาจัดอบรมแนวทางการฝึกอาชีพ แนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในสภาพจริง 3) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้นักเรียนนักศึกษา โดยเน้นทักษะที่สถานประกอบการต้องการเป็นสำคัญ 4) สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สุเมธ รินทลึก และวิชิต แสงสว่าง (2564, หน้า 39) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้าน

คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ทองสุข พามี (2565, หน้า 165) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่ากระบวนการในการดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม ประกอบด้วย (1) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) การพัฒนาความเป็นเลิศในสาขางานที่ตกลงร่วมกัน (3) การพัฒนาทักษะที่เอื้อในการทำงาน (4) การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน (5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษา และ6) การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ผลการถอดบทเรียน พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย ด้านปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการมอบแนวทางนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง ครูผู้สอน มีความเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ประสานงานความร่วมมือ และร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี ผู้เรียน มีความประสงค์ และให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น สถานประกอบการให้ความร่วมมือในด้านบุคลากร ด้านวัสดุฝึก ด้านเทคโนโลยี การพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในการทำงานเป็นอย่างดี หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ร่วมการทดสอบสมรรถนะอาชีพแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

นิมิตร ศรียาภัย (2565, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ประสานงานในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3) ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ฯ พบว่า ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถจำแนกได้ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 อยู่ในระดับมาก กลยุทธ์ที่ 2 อยู่ในระดับมาก กลยุทธ์ที่ 3 อยู่ในระดับมาก กลยุทธ์ที่ 4 พบว่า อยู่ในระดับมาก กลยุทธ์ที่ 5 อยู่ในระดับมาก และกลยุทธ์ที่ 6 อยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินการใช้กลยุทธ์ฯ พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.89 (2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.98 (3) คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 4 ด้าน (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) คิดเป็นร้อยละ 98.48 (4)ครูมีนวัตกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (5)ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ พบว่า มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น จำนวน 85 แห่ง (6) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ครูฝึกและผู้ประสานงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ภาตะวัน บุญจื๊ด (2565, หน้า 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล พบปัญหาในด้านการจัดการฝึกอาชีพและด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ส่วนด้านการจัดการหลักสูตรและด้านการนิเทศไม่พบสภาพปัญหาในการดำเนินงาน โดยเมื่อลำดับปัญหาในการดำเนินงาน พบปัญหามากที่สุดในด้านการจัดการ

ฝึกอาชีพ 2) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง 5 แนวทาง (1) การสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ (2) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนอบรมครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกับสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (4) การให้ความสำคัญกับทุกองค์ประกอบในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม (5) การบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกมิติโดยมีสภาอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลาง เพื่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานต่อไป 3) แนวทางที่ 1-4 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในส่วนของแนวทางที่5 มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามเป็นส่วนของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่สถานศึกษาและสถานประกอบการไม่มีอำนาจในการบริการจัดการ

ปรีชา ตั้งสุขขีย์ศิริ (2566, หน้า 85) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผลวิจัย พบว่า 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 2) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย พบว่า สามารถเสนอแนวทางพัฒนา 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาควรมีการเพิ่มและพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน (2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุค New Normal (3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการการศึกษาระบบทวิภาคีและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บริหารระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวิถีชีวิตใหม่ (4) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการสร้างและพัฒนาความรู้ทักษะในการวางการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเครือข่ายตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้เพิ่มมากขึ้น

พรทิวา นามทิพย์ และกาญจนา บุญส่ง (2566, หน้า 603) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ผลการวิจัย 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีพบว่า ผลการศึกษาของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน 2) กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีมี 6 กลยุทธ์ ดังนี้ (1) การเสริมสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ (2) การสร้างความเข้าใจการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ (3) การพัฒนาแผนการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ (4) การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตกำลังคน

มีคุณภาพแบบปกติใหม่ (5) การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ (6) การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบประเมินผลการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ องค์ความรู้จากการวิจัย คือ 1) การเพิ่มโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การนิเทศการศึกษาทวิภาคีมีศักยภาพสูงขึ้น 3) การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ 4) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พัณณิตา ศิลากุล (2566, หน้า 1344) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพมีระดับการบริหารงานต่ำที่สุด และด้านการนิเทศการศึกษามีระดับการบริหารงานมากที่สุด 2) แนวทางการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่ามีแนวทางการพัฒนา คือ ด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา และผลการประเมินแนวทางมีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ปาร์คเกอร์ (Parker) (2018, pp. 7-8 อ้างถึงใน นิพล แก้วกาหลง, 2564, หน้า 95) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับมัธยมในรัฐมิสซิสซิปปี การศึกษาครั้งนี้ได้รับการออกแบบเพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำให้ หลักสูตรอาชีวศึกษาประสบความสำเร็จ โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนเช่น การจัดชั้นเรียน ครูผู้สอน วิธีการสอน จึงทำให้หลักสูตรนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ครู นักเรียนที่อยู่ในหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรัฐมิสซิสซิปปี พบว่า ประสบความสำเร็จมากที่สุดจากคะแนนการทดสอบ C-PAS ของการฝึกงานแต่ละพื้นที่ประกอบด้วยสาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการตลาด และสาขาวิชาสหเวชศาสตร์ จากผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบ MSCAPS พบว่ามีโรงเรียน 4 แห่งที่มีคะแนนสูงสุดจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดปัจจัยที่มีความสำคัญในการศึกษาครั้งนี้ให้ประสบความสำเร็จวิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบ ด้วยการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และการสนทนากลุ่มของนักเรียนที่เข้าร่วมในการศึกษา

ลาห์น, ลีฟ คริสเตียน & นอร์ ฮาเกอ Lahn (Leif Christian & Nore Hæge) (2019, pp. 132-152 อ้างอิงใน นิตยา ร่วมชาติ, 2564, หน้า 55-56) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาขนาดใหญ่เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาชีพแบบองค์รวมในการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (VET): กรณีของนอร์เวย์ การวิจัยพบว่า บริบท: ในบทความนี้เราจะทบทวนและหารือเกี่ยวกับการนำร่องในนอร์เวย์ของวิธีการแบบเยอรมันสำหรับการวินิจฉัยความสามารถในการศึกษาและการฝึกอบรมสายอาชีพ: โครงการพัฒนาและประเมินความสามารถใน TVET (COMET) ธีมที่ครอบคลุมของเรากำลังกำหนดขอบเขตของระบบการประเมินขนาดใหญ่ดังกล่าว ที่ใช้ได้สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างประเทศในภาคส่วนนี้ วิธีการ: เรานำเสนอรากฐานทางทฤษฎีของแบบจำลอง COMET และวางตำแหน่งการอภิปรายของเราให้อยู่ในบริบทที่กว้างขึ้นของแนวคิด “ความสามารถระดับมืออาชีพ” (berufliche Kompetenz) และแนวทางระเบียบวิธีสำหรับการวัด คำศัพท์จาก Psychometrics เรื่อง “ความเท่าเทียมกันของการวัด” ได้รับการอธิบายและทำหน้าที่เป็นแม่แบบในการระบุความท้าทายในการใช้ข้อมูลของนอร์เวย์ เพื่อวัตถุประสงค์ในการเปรียบเทียบนักบินของเราประกอบด้วยนักเรียนและผู้ฝึกงานด้านการดูแลสุขภาพช่างกลอุตสาหกรรมและช่างไฟฟ้า และได้รับการออกแบบให้เป็นการศึกษาติดตามผลเป็นเวลาสามปีตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่สองจนถึงการฝึกงานสองปี ในแต่ละปีจะมีการทดสอบความสามารถทางวิชาชีพและการสำรวจบริบท มีการศึกษาในลักษณะเดียวกันในเยอรมนี จีนและแอฟริกาใต้ ผลลัพธ์: สอดคล้องกับผลลัพธ์จากประเทศเหล่านี้ผู้เข้าร่วมชาวนอร์เวย์ มีคะแนนต่ำโดยเฉพาะช่างไฟฟ้า อย่างไรก็ตามเครื่องมือวินิจฉัยมีความอ่อนไหวต่อการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ และความก้าวหน้าในการประเมินได้รับอิทธิพลจากคุณภาพของการสนับสนุนการเรียนรู้ในบริษัทต่าง ๆ ตามที่รายงานโดยผู้ฝึกงานในการสำรวจบริบท สรุป:แพลตฟอร์ม COMET อาจเป็นต้นแบบที่ใช้งานได้สำหรับการพัฒนาเครื่องมือวินิจฉัยซึ่งอาจสนับสนุนการตรวจสอบปัจจัยคุณภาพในระดับต่าง ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดโครงการปรับปรุงในท้องถิ่นในโรงเรียน บริษัท และสำนักงานฝึกอบรม วัตถุประสงค์ดังกล่าวจะสอดคล้องกับบทสรุปล่าสุดของโครงการ COMET ซึ่งการมีส่วนร่วมในแบบจำลองสำหรับการประเมินขนาดใหญ่ระหว่างประเทศจะถูกลดทอนลงและถูกแทนที่ด้วยการให้ความสำคัญกับศักยภาพในการวัดการพัฒนาความสามารถการประเมิน ปัจจัยบริบทและ การสร้างข้อมูลสำหรับนวัตกรรมการสอน ซึ่งการมีส่วนร่วมในรูปแบบสำหรับการประเมินขนาดใหญ่ระดับนานาชาติได้รับการปรับลดลง และถูกแทนที่ด้วยการให้ความสำคัญกับศักยภาพ ในการวัดการพัฒนาความสามารถการประเมินปัจจัยบริบทและการสร้างข้อมูลสำหรับนวัตกรรมการสอน ซึ่งการมีส่วนร่วมในรูปแบบสำหรับการประเมินขนาดใหญ่ระดับนานาชาติได้รับการลดทอนลงและถูกแทนที่ด้วยการให้ความสำคัญกับศักยภาพในการวัดการพัฒนาความสามารถการประเมินปัจจัยบริบทและการสร้างข้อมูลสำหรับนวัตกรรมการสอน

สโจเบิร์ก เดวิด & คาร์ป สตาฟฟาน & รันทาทาโล ออสการ์ (Sjoberg, David Karp, Staffan and Rantatalo Oscar) (2019, pp. 46-67อ้างอิงใน นิตยา รวมชาติ, 2564, หน้า 56) ได้วิจัยเรื่อง สิ่งที่นักเรียนที่แสดงใน “บทบาทรอง” สามารถเรียนรู้จากการฝึกสถานการณ์ในอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า บริบท: โดยทั่วไปของการเรียนรู้ผ่านการฝึกสถานการณ์จำลองและการจำลองสถานการณ์จริงในอาชีวศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ อย่างไรก็ตามงานวิจัยก่อนหน้านี้ส่วนใหญ่มองข้ามการเรียนรู้ของนักเรียนในบทบาทรองในการฝึกประสบการณ์การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่แสดงบทบาทรองในระหว่างการฝึกประสบการณ์สมมติในสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิธีการ: กรณีศึกษาการฝึกสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนตำรวจในโครงการการศึกษาของตำรวจสวีเดน มีการใช้การออกแบบกรณีศึกษาซึ่งรวมทั้งการสังเกตของผู้เข้าร่วมและแบบสอบถาม เลนส์วิเคราะห์ที่ใช้ได้รับแรงบันดาลใจจากทฤษฎีการปฏิบัติและมุ่งเน้นไปที่การจัดโครงสร้างและสถานการณ์ของกิจกรรมการฝึกอบรมส่งผลต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยของเราแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่แสดงในบทบาทรองเรียนรู้จากประสบการณ์การฝึกสถานการณ์ แต่มักจะมองข้ามการเรียนรู้นี้ในการออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรม เนื่องจากการจัดโครงสร้างของกิจกรรมการฝึกอบรมการเรียนรู้จึงเกิดขึ้น เมื่อนักเรียนในบทบาทรองได้รับมอบหมายให้สนับสนุนผู้เข้าร่วมหลักที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของพวกเขา นอกจากนี้ยังปรากฏในวิธีที่นักเรียนในบทบาทรองใช้ประสบการณ์การฝึกสถานการณ์ก่อนหน้านี้ โดยสัมพันธ์กับสถานการณ์ปัจจุบันและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตัวอย่างของการเรียนรู้จากการจัดเตรียมตามสถานการณ์เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนในบทบาทรองกำหนดและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เข้าร่วมหลักและผ่านการอภิปรายและกระบวนการไตร่ตรองอย่างไม่เป็นทางการ การเรียนรู้ยังเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนในบทบาทรองเป็นตัวเป็นตนในระหว่างการฝึกสถานการณ์สิ่งที่ทำให้นักเรียนมีมุมมองใหม่ ๆ เกี่ยวกับการเผชิญหน้าของตำรวจ สรุป: เราสร้างทฤษฎีและแยกมิติข้อมูลสามมิติเพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นในกรณีนี้สำหรับผู้เข้าร่วมระดับมัธยมศึกษาได้อย่างไร มันเกิดขึ้นจากการรวบรวมอื่น ๆ ในประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสของนักเรียนและผ่านการสร้างความรู้ใหม่ผ่านการทำซ้ำ อย่างไรก็ตามการค้นพบของเรายังแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในบทบาทรองสามารถปรับปรุงได้ผ่านการตั้งค่าและการออกแบบที่ใส่ใจ จากผลการวิจัยบทความของเราให้การอภิปรายและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวางแผนและจัดเตรียมการฝึกอบรมสถานการณ์เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพสำหรับนักเรียนในบทบาทรองเราสร้างทฤษฎีและแยกมิติข้อมูลสามมิติสำหรับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในกรณีนี้สำหรับผู้เข้าร่วม ระดับมัธยมศึกษา มันเกิดขึ้นจากการรวบรวมอื่น ๆ ในประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสของนักเรียนและผ่านการสร้างความรู้ใหม่ผ่านการทำซ้ำ อย่างไรก็ตามการค้นพบของเรายังแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในบทบาทรองสามารถปรับปรุงได้ผ่านการตั้งค่าและการออกแบบที่ใส่ใจ จากผลการวิจัยบทความของเราให้การอภิปรายและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวางแผนและจัดเตรียมการ

ฝึกอบรมสถานการณ์เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพสำหรับนักเรียนในบทบาทรองเราสร้างทฤษฎีและแยกมิติข้อมูลสามมิติสำหรับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในกรณีนี้สำหรับผู้เข้าร่วมระดับมัธยมศึกษามันเกิดขึ้นจากการรวบรวมอื่น ๆ ในประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสของนักเรียนและผ่านการสร้างความรู้ใหม่ผ่านการทำซ้ำ อย่างไรก็ตามการค้นพบของเรายังแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในบทบาทรองสามารถปรับปรุงได้ผ่านการตั้งค่าและการออกแบบที่ใส่ใจ จากผลการวิจัยบทความของเราให้การอภิปรายและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวางแผนและจัดเตรียมการฝึกอบรมสถานการณ์เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพสำหรับนักเรียนในบทบาทรองการค้นพบของเรายังแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในบทบาทรองสามารถปรับปรุงได้ผ่านการตั้งค่าและการออกแบบที่ใส่ใจ

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนิน งานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล แบบร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เนื่องจากเป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่ม จึงไม่สามารถใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลกับนักศึกษาได้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview)

ขั้นตอนที่ 2 การร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview)

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.4 ขั้นตอนการวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 คน ประกอบ ด้วย

1.1 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี ของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

1.2 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูนิเทศก์ของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน

1.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูฝึกของสถานประกอบการ จำนวน 7 คน

1.4 นักเรียน หลักสูตรระบบทวิภาคี 7 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 1 คน

2.2 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้างานทวิภาคี/ฝ่ายวิชาการ ที่วิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

2.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูนิเทศ ที่วิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1 จำนวน 1 คน

3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน

3.3 ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูฝึกของสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview) 2) แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus group) และ 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview) ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการหลักสูตรระบบทวิภาคี(วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ1) ทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านความร่วมมือ
4. ด้านการนิเทศ
5. ด้านการวัดและการประเมินผล

2. แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล (วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2)

3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) เพื่อตรวจสอบและยืนยันเกี่ยวกับร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย (วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 3)

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาในหลักสูตรระบบทวิภาคี

2. นำแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มาสร้างแบบสัมภาษณ์

3. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับตรวจและแก้ไข

4. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหาและความเหมาะสม เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน

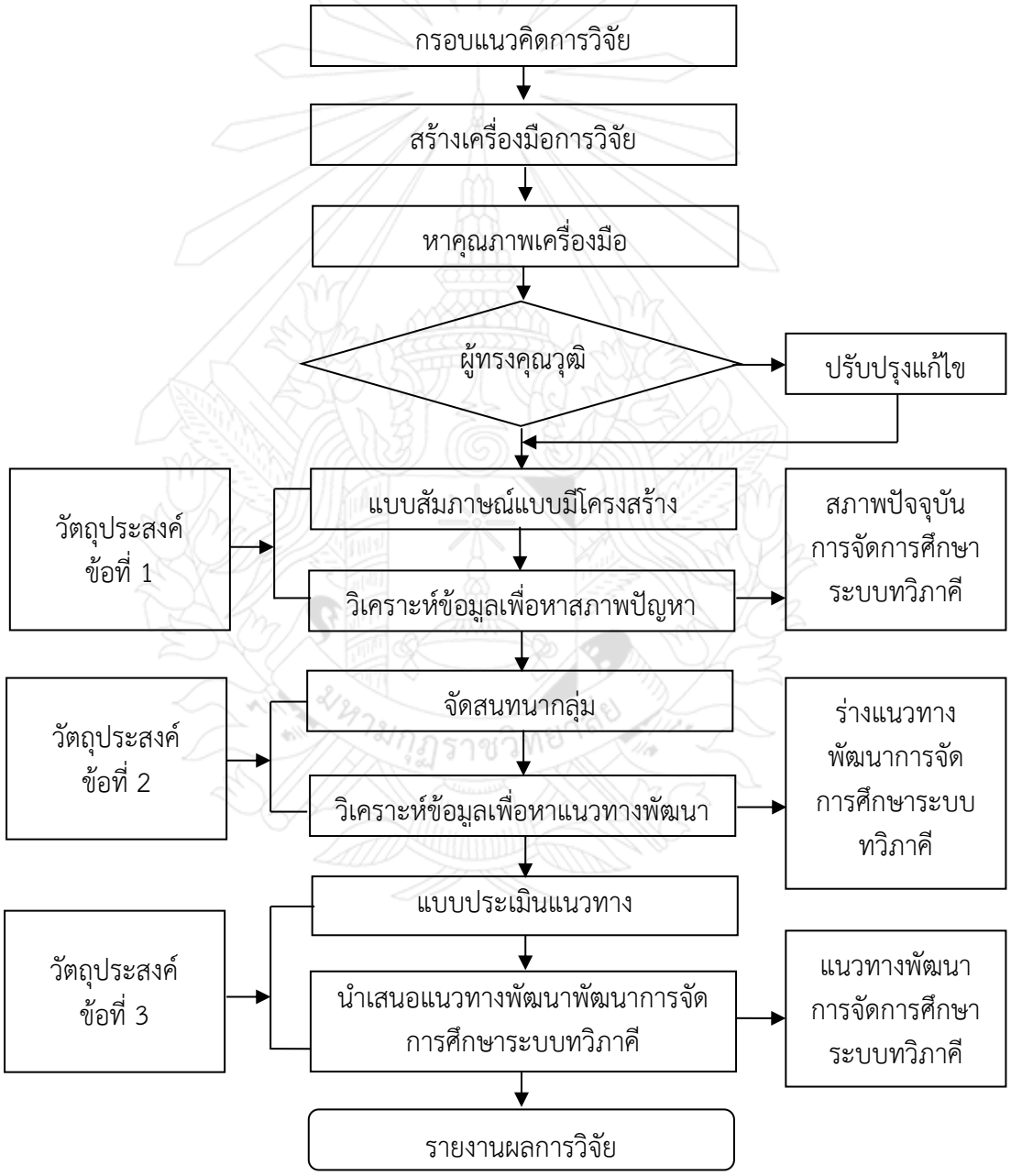
5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

6. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระบบทวิภาคีกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

7. พัฒนาแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

3.4 ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ถึงวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และสถานประกอบการ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อให้ได้ตรงจุดประสงค์มากที่สุด และเจาะจงตัวให้ข้อมูลเป็นสำคัญ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้ปฏิบัติการ เพื่อร่างแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากนั้นสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัยโดยวิธีพรรณนา

2.3 การเก็บข้อมูลตรวจสอบและยืนยันเกี่ยวกับความเหมาะสม

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากแบบสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่และประมวลความคิดเห็นที่ได้โดยแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ได้จากเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์มาจัดการถอดเสียงเป็นอักษรข้อความ

2. กำหนดประเด็นวิเคราะห์ โดยการนำคำถามของการวิจัยหรือกรอบการวิเคราะห์มากำหนด

3. เข้ารหัสและจัดหมวดหมู่โดยการนำเอกสารอักษรข้อความมาให้รหัสตามประเด็นวิเคราะห์เพื่อจัดหมวดหมู่

4. รวบรวมเนื้อหาของข้อมูลตามหมวดหมู่แล้วสรุปขึ้นมาเป็นปรากฏการณ์ที่ค้นพบ

5. นำเสนอผลการวิจัย

3.7 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

3.7.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ **P** แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นการนำเสนอเชิงคุณภาพ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล ตำแหน่งในปัจจุบันในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (กลุ่มที่ 1) การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล ผู้สัมภาษณ์จัดกลุ่มตำแหน่งในปัจจุบัน ได้แก่ หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 2 คน ครูนิเทศก์, ครูฝึก, ผู้เรียน กลุ่มละ 7 คน ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาพาณิชยนาวี ประเภทวิชาเกษตรกรรม

1.2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ใน 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือ ด้านการนิเทศและด้านการวัดและประเมินผล

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี

โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมในการผลิตผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน วิทยาลัยคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านสถานที่ปฏิบัติงานและบุคลากรที่จะสอนหรือฝึกผู้เรียนและเชิญเข้าร่วมการจัดทำบันทึกข้อตกลง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคีเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการแต่ยังผู้เรียนให้ความสนใจน้อยจึงมีข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจรวมถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับ การเปิดหลักสูตรนี้จะให้ทางแผนกวิชาสำรวจความพร้อมด้านต่าง ๆ หากมีความพร้อมก็ให้จัดทำเอกสารเสนอต่อวิทยาลัยดำเนินการตามระบบ และให้ประชาสัมพันธ์เชิญผู้สนใจเข้าเรียนได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมเพราะผู้เรียน ผ่านอบรมการฝึกงานและสามารถทำงานต่อได้ทันที สำหรับการคัดเลือกสถานประกอบการ ทางวิทยาลัยจะมอบหมายให้สาขาวิชากำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของตนเอง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“การศึกษาหลักสูตรทวิภาคี เป็นหลักสูตรร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนเข้าไปฝึกอาชีพตามมาตรฐานโรงงาน หลักสูตรกำหนดการฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษา” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“สถานศึกษาจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ 2 ภาคเรียนหรือ 1 ปีการศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารให้ผู้ติดตามเพจได้รับรู้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนต้องการฝึกอาชีพและทำงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาเรียนในสถานศึกษา 1 ปีและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1 ปี เมื่อจบหลักสูตรจะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะผู้เรียนต้องการจบแล้วทำงาน ซึ่งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการพนักงานที่มีคุณภาพ ไม่ต้องเสียเวลามาอบรมกันใหม่ทำให้เสียค่าใช้จ่ายและเสียเวลาด้วย การกำหนดเวลาเรียนทฤษฎีในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1 ปีการศึกษา” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7: สัมภาษณ์: 29 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มุ่งผลิตผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันที่ตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ มีความต้องการพนักงานที่มีคุณภาพเข้าทำงานจำนวนมาก เพราะผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลตนเองได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี ผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเข้าเข้าสู่สถานประกอบการให้เพียงพอกับความต้องการในสภาพปัจจุบัน หลักสูตรนี้จึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะได้คนทำงานที่มีคุณภาพ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี เหมาะสมกับสถานประกอบการมากเพราะขาดคนงานเป็นจำนวนมาก มีหลักสูตรเข้ามาช่วย สภาพปัจจุบันของสถานประกอบการก็ดีขึ้น มีกำลังการผลิตมากขึ้นด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหาะสมกับสภาพปัจจุบัน เนื่องจากสถานประกอบการขาดคนทำงาน งานที่ผลิตให้กับประชาชนไม่เพียงพอ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเนื่องจากบริษัทขาดพนักงานที่มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อมีหลักสูตรนี้เข้ามาก็ช่วยให้บริษัทได้รับผลิตงานที่มีคุณภาพและงานเสร็จตามกำหนด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ตอนนี้มากครับเนื่องจากบริษัทมีความต้องการพนักงานใหม่เป็นจำนวนมาก ผู้เรียนฝึกอาชีพค่าใช้จ่ายไม่มากเหมือนกับจ้างพนักงานใหม่ต้องมีการสอนหรืออบรมเกี่ยวกับงานใหม่ ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรนี้ดีครับ สถานประกอบการได้พนักงานใหม่มาฝึกอาชีพ พอจบแล้วจะได้ทำงานร่วมกัน ไม่ต้องสอนงานมากทำให้เสียเวลา” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมมากครับเพราะตอนนี้บริษัทต้องขาดพนักงานผลิตสินค้าไม่ทัน พอมีหลักสูตรนี้เข้ามาทำให้มีพนักงานเพิ่มขึ้นและสอนงานได้ง่ายด้วย การผลิตสินค้าก็เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี ดีครับเหมาะสมกับตอนนี้ ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพด้วย มีรายได้ด้วย สถานประกอบการมีผลผลิตเพิ่มขึ้นด้วย การฝึกอาชีพใช้เวลา 1 ปี” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะจะได้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีรายได้ขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ได้รู้จักเทคนิคการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เนื่องจากผู้เรียนมีความต้องการเรียนแล้วฝึกอาชีพ พอจบหลักสูตรก็สามารถทำงานที่เดิมได้ทันที ในระหว่างฝึกอาชีพสถานประกอบการมีค่าตอบแทน ที่พักให้ด้วย ซึ่งในส่วนนี้ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้กับครอบครัวได้เป็นอย่างมาก” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมมากเพราะผู้เรียนสามารถประยุกต์การทำงานเข้ากับสถานประกอบการได้ดี การฝึกอาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่ดี สถานประกอบการให้ค่าสวัสดิการต่าง ๆ ตามกฎหมายกำหนด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ช่วยให้ผู้เรียนมีงานทำและทำงานร่วมกับพนักงานคนอื่นได้ดี” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 20: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ช่วยให้ผู้เรียนมีงานทำในขณะฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้เนื่องจากในขณะฝึกอาชีพสถานประกอบการให้ค่าตอบแทนและมีสวัสดิการให้ด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 21: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันมาก เพราะเมื่อผู้เรียนเรียนจบระดับต่าง ๆ ก็ต้องทำงาน แต่หลักสูตรนี้ฝึกอาชีพตั้งแต่ยังไม่จบหลักสูตร ถือว่าได้เปรียบในทางปฏิบัติ แม้ว่าจะฝึกอาชีพปีเดียวก็ตาม ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองจนเข้าทำงานในระดับสูงกว่าเดิม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 22: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สถานประกอบการช่วยฝึกอาชีพ มีที่พัก มีค่าตอบแทนและมีสวัสดิการให้กับผู้เรียน และยังสอนเทคนิคการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 23: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีดังนี้

1. หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. การประชาสัมพันธ์ด้านทวิภาคีน้อยเกินไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะว่า

“สาขาวิชามีเครื่องมือที่ไม่ค่อยทันสมัยเมื่อเทียบสถานประกอบการ สถานศึกษาควรส่งเสริมด้านเครื่องมือและวัสดุที่ความจำเป็นต่อการเรียนการสอน” ประเด็นที่ 2.4 การบริหารจัดการผู้เรียนในสถานประกอบการ “ครูนิเทศก์ตั้งกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสอบถามการฝึกอาชีพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เปรียบเทียบกับผู้เรียนระบบปกติเมื่อจบหลักสูตรต้องมาฝึกใหม่ทำให้เสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม การติดตามให้ครูตั้งกลุ่มไลน์ติดต่อกับผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความสบายใจของผู้ปกครอง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ตามมาตรฐานของสาขาวิชา มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ส่งให้สถานประกอบการพิจารณาเนื้อหาที่จะใช้ในการแผนฝึกอาชีพ เนื่องจากสถานประกอบการแต่ละแห่งมีเครื่องมือและมาตรฐานไม่เหมือนกัน จำเป็นต้องอาศัยสถานประกอบการหลายแห่งมาร่วมพิจารณาถึงความเหมาะสมเพื่อให้ได้มาตรฐานของสาขาวิชาและจบไปประกอบอาชีพได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มาก เนื่องจากเครื่องมือในสถานประกอบการมีความทันสมัย” ประเด็นคุณสมบัติของผู้เรียนไม่ตรงกับตำแหน่งงาน “ผู้เรียนมีการปรับตนเองให้ตรงกับตำแหน่งงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ได้โดยมีครูฝึกให้คำแนะนำ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม แผนการเรียนเน้นฐานสมรรถนะ แผนการฝึกอาชีพ ควรยึดแนวมาตรฐานสาขาวิชาของ สอศ. และให้สถานประกอบการสอนหรือฝึกอาชีพให้ตรงกับมาตรฐานสาขาวิชา เป็นการคัดกรองสถานประกอบการที่ไม่ได้มาตรฐานไปด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา ปัญหาที่พบคือครุภัณฑ์เครื่องมือไม่ทันสมัยเหมือนกับสถานประกอบการ ควรขอครุภัณฑ์หรืองบสนับสนุนจากสถานประกอบการ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีการประชุมสถานประกอบการกำหนดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ และมีการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่จะฝึกอาชีพในสถานประกอบการแต่ละแห่งตามความเหมาะสม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7: สัมภาษณ์: 29 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาที่ สอศ.กำหนด การจัดทำแผนการฝึกอาชีพของสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดแล้วให้สถานประกอบการปฏิบัติตามเพื่อให้ได้ตรงตามมาตรฐานสาขาวิชา” ประเด็นคุณสมบัติของผู้เรียนไม่ตรงกับตำแหน่งงาน “ครูฝึกจะช่วยสอนในตำแหน่งงานให้ใหม่ และผู้เรียนจะได้มีทักษะหลายด้าน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอน**ไม่**มีความเหมาะสม เนื่องจากรายวิชาสมรรถนะแกนกลางมากเกินไปควรปรับลดให้น้อยกว่านี้ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพไม่ได้จัดร่วมกับสถานประกอบการเนื่องจากศักยภาพสูงกว่าสถานศึกษาและไม่มีครูผู้สอนที่มีความรู้ด้านเครื่องจักรใหม่ดีพอ ควรจัดส่งครูไปอบรมด้านเครื่องจักรสมัยใหม่” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมเพราะผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์กับหน้างานได้ดี ครูฝึกมีการแนะนำตลอด ส่วนแผนการฝึกอาชีพไม่การจัดทำร่วมกันครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะผู้เรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน รู้จักการแก้ปัญหาหน้างานได้ดี แต่ยังขาดความละเอียดรอบคอบ ด้านความรู้ครูฝึกจะช่วยเสริมและให้คำแนะนำอยู่เสมอ ส่วนแผนการฝึกอาชีพไม่ได้จัดทำร่วมกัน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพมีความเหมาะสม ตรงความต้องการของสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มภาระงานและค่าใช้จ่ายในการจ้างคนงานใหม่ ไม่ต้องฝึกมากนักเพราะผู้เรียนมีความรู้และรู้จักการแก้ปัญหา กำลังการผลิตเพิ่มขึ้นส่งผลดีให้กับสถานประกอบการ” อีกประเด็นหนึ่ง “ผู้เรียนต้องเพิ่มความขยัน อดทน ทำงานหนักได้ จะส่งผลดียิ่งขึ้นกับสถานประกอบการ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะสถานประกอบการต้องการพนักงานใหม่มาเสริมการผลิต ช่วยลดค่าใช้จ่าย ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจงานแบ่งเบาภาระงานได้เยอะ ครูฝึกได้เพิ่มทักษะการสอน ได้แลกเปลี่ยนความรู้ด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม การฝึกอาชีพ 1 ปีการศึกษาก็มีความเหมาะสม เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้งานจริง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้ควบคุมงานหรือครูฝึกได้พัฒนาด้านการสอนอาชีพและการสื่อสารด้านภาษาก็ดีขึ้นครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากครับ ได้รู้เทคนิคใหม่ ๆ จากผู้เรียนมาช่วยเสริมและช่วยแก้ปัญหาหน้างานได้ดี เวลาเรียน 1 ปีแล้วฝึกอาชีพ 1 ปีมีความเหมาะสมครับ ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถทำงานต่อได้ทันทีเพราะผู้เรียนเข้าใจงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ผู้เรียนเรียนทฤษฎีในวิทยาลัย 1 ปี ฝึกงาน 1 ปี สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพได้ ส่วนด้านการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศไม่ได้จัดทำร่วมกัน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนไม่ความเหมาะสมค่ะ วิชาสามัญมากเกินไปควรเน้นภาคปฏิบัติงานให้มากนี้ค่ะ การฝึกอาชีพในสถานประกอบให้ค่าตอบแทนและค่าสวัสดิการพร้อมที่พัก ช่วยลดค่าใช้จ่ายทางบ้านได้ค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมค่ะ ได้ฝึกภาคปฏิบัติในวิทยาลัยก่อนแล้วไปฝึกในสถานประกอบการจริง 1 ปี ทำให้สถานประกอบการยอมรับการทำงาน รายวิชาสามัญมากไปหน่อยอยากให้ลดเหลือ 2-3 วิชาต่อภาคเรียนค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ได้พัฒนาทักษะในการทำงานจริง ช่วยสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ส่วนรายวิชาที่มีการเรียนในวิทยาลัยควรเน้นปฏิบัติค่ะ เพราะจะได้นำใช้ในการทำงานได้ บางครั้งอาจารย์มอบหมายเยอะเกินไปหน่อยอยากให้ลดลงบ้างค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เรียนง่ายไม่เครียด ครูสอนเป็นกันเอง แนะนำการทำงานและช่วยให้กำลังใจเป็นประจำ ได้ฝึกทักษะการทำงาน ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร บางครั้งมีการรับงานนอกเวลาสถานประกอบการก็จะมีค่าตอบแทนให้ค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 20: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะมีเครื่องมือคล้ายๆกับในสถานประกอบการจึงง่ายต่อการทำงาน ส่วนรายวิชาที่เรียนก็เหมาะสมเนื่องจากวิชาภาคปฏิบัติทำให้มีทักษะในการทำงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 21: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพราะช่วยให้มีทักษะการปฏิบัติงานและเมื่อฝึกอาชีพก็จะได้ทำงานง่ายขึ้น สถานประกอบการมีความต้องการนักศึกษาฝึกงานจำนวนมาก ช่วยลดค่าจ้างคนงาน และการทำงานในสถานที่จริงช่วยพัฒนาด้านการสื่อสารและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 22: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมค่ะ วิชาส่วนใหญ่ช่วยฝึกทักษะการทำงานส่งผลให้ผู้ฝึกอาชีพในสถานประกอบได้ดี อยากให้เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษจะได้ง่ายต่อการสื่อสาร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 23: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม
2. สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่ทันสมัย
3. ควรลดหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3. ด้านความร่วมมือ

โดยการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความร่วมมือว่า

“วิทยาลัยมีการจัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกัน โดยทำหนังสือเชิญให้สถานประกอบเข้าร่วมประชุม แต่ไม่ได้จัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน เนื่องจากไม่มีเวลาและทำให้เสียเวลางาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำว่า “การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการนั้นจะมีแต่สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่มาประชุม ส่วนสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กจะไม่ค่อยให้ความร่วม วิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจและผลประโยชน์ที่จะได้รับ การดำเนินงานที่ผ่านมามีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ให้สถานประกอบการช่วยดูและตรวจสอบความเหมาะสม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยมอบหมายให้แผนกวิชาคัดเลือกสถานประกอบการที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและจัดทำหนังสือเชิญเพื่อการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ แต่สถานประกอบการมาประชุมกันน้อย และส่งแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพให้สถานประกอบการช่วยพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านสถานที่และมีบุคลากรพร้อมในการฝึกนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน สาขาวิชาจัดทำแผนการฝึกอาชีพให้สถานประกอบการช่วยดูความเหมาะสมและช่วยวิเคราะห์เนื้อหาที่จะต้องฝึกอาชีพ ว่าสถานประกอบการจะต้องปรับเปลี่ยนอย่างไรให้ตอบสนองความต้องการของมาตรฐานวิชาชีพ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการ และชี้แจงเอกสารแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ร่วมถึงการวัดและประเมินผล” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมและตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และจัดทำแผนการฝึกอาชีพส่งให้สถานประกอบการพิจารณา” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกัน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7: สัมภาษณ์: 29 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ เชิญเข้าร่วมประชุม เพื่อจัดทำ MOU หรือบันทึกข้อตกลงร่วมกัน และชี้แจงสิทธิประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ จัดส่งเอกสารการจัดทำแผนการฝึกอาชีพให้พิจารณาถึงความเหมาะสม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยมอบหมายให้แผนกวิชาคัดเลือกสถานประกอบจัดทำความร่วมมือ ชี้แจงเอกสารแผนการฝึกอาชีพมีการจัดทำร่วมกันและส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา และพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกงาน มีการชี้แจงเอกสารการฝึกอาชีพ เกณฑ์การให้คะแนนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลงานตามสภาพจริง ส่วนแผนการนิเทศทางวิทยาลัยจะแจ้งให้ทราบทีหลังอีกครั้ง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“สถานศึกษาจัดส่งนักเรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ มีการชี้แจงเอกสารต่าง ๆ การให้คะแนนผลงานที่นักเรียนปฏิบัติงานตามสภาพจริง แต่ไม่มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุม เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มีเอกสารชี้แจงลงเวลาปฏิบัติ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“สถานศึกษาจัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ มีชี้แจงเอกสารแผนการฝึกอาชีพ แบบลงเวลาปฏิบัติและการประเมินผลงานตามสภาพจริง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ มีชี้แจงเอกสารแผนการฝึกอาชีพ แบบลงเวลาปฏิบัติและการประเมินผลงานตามสภาพจริง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ เชิญเข้าร่วมประชุม เพื่อจัดทำ MOU หรือบันทึกข้อตกลงร่วมกัน และชี้แจงสิทธิประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ จัดส่งเอกสารการจัดทำแผนการฝึกอาชีพให้พิจารณาถึงความเหมาะสม” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยจัดส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ มีชี้แจงเอกสารแผนการฝึกอาชีพ และเกณฑ์การประเมินผลงานตามสภาพจริง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“การสัมภาษณ์ผู้เรียนประเด็นความร่วมมือส่งผลย่างไร ผู้เรียนกล่าวว่า“ส่งผลดีด้านการฝึกอาชีพ สถานประกอบการให้ค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ และทำงานได้ทันทีเมื่อจบหลักสูตร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการมาคัดเลือกนักศึกษาที่วิทยาลัย โดยคัดจากผลการเรียนผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้มีค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีกำลังใจที่จะไปฝึกอาชีพในสถานประกอบนั้น วิทยาลัยไปส่งผู้เรียนถึงสถานประกอบการ ช่วยให้มีกำลังใจที่จะฝึกอาชีพมากขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยคัดเลือกนักเรียนและส่งไปยังสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการที่คัดเลือกมามีความพร้อมรับนักเรียนฝึกงานด้วย มีการชี้แจงด้านเอกสารต่าง ๆ เมื่อจบการฝึกอาชีพแล้วสามารถทำงานที่เดิมได้ทันที” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการให้ความรู้ ทักษะการทำงานสาขาต่าง ๆ การพักอาศัยอยู่ร่วมกันได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยังได้ค่าตอบแทนด้วยลดค่าใช้จ่ายให้กับทางครอบครัว งานล่วงเวลาก็ได้ค่าตอบแทนเพิ่ม สถานประกอบการให้แจ้งให้บอกกับรุ่นต่อไปมาฝึกที่นี่อีก” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 20: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการให้ความร่วมมือดีมากครับ ช่วยสอนวิชาชีพและสอนงานที่ไม่ตรงกับสาขา วิชาให้ด้วย เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้กับพื้นที่งานอื่น ๆ การฝึกอาชีพจะมีครูฝึกคอยแนะนำตลอดมีกำลังใจในการทำงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 21: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“ได้ฝึกอาชีพในสถานที่จริงทำให้มีความรู้มากขึ้น ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงานได้ค่าตอบแทนด้วยครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 22: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“ส่งดีค่ะ ได้ทำงานจริงในสถานที่จริง มีรายได้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของทางบ้านด้วย ในการฝึกงานมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีเพื่อนมากขึ้น อยากให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมเยอะ ๆ จะได้เป็นแนวทางในการฝึกอาชีพ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 23: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความร่วมมือ ดังนี้

1. สถานศึกษาการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ
2. ไม่มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน
3. การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ

โดยการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศว่า

“วิทยาลัยควรจัดการอบรมหลักสูตรการนิเทศ โดยเชิญวิทยากรจากสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.) อีกประเด็นการออกนิเทศ เนื่องจากรถของวิทยาลัยไม่เพียงพอต่อสาขาวิชาซึ่งมีหลากหลายเส้นทาง การออกนิเทศใช้เวลาทั้งวันแต่ครูนิเทศก์มีเวลานิเทศครึ่งวันไม่สามารถใช้บริการรถของวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องใช้รถส่วนตัว ในส่วนนี้วิทยาลัยควรมีการจัดสรรงบประมาณด้วย การจัดทำแผนการนิเทศร่วมกันจะช่วยให้สถานประกอบการเตรียมความพร้อมการฝึกอาชีพและพัฒนาครูฝึกให้มีคุณภาพด้วย การจัดสัมมนาหลังการฝึกควรแยกระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อความสะดวกต่อคณะกรรมการให้คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“การนิเทศต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครูนิเทศก์กับครูฝึก การออกนิเทศมีการประชุมวางแผนการเดินทางออกนิเทศ กำหนดให้ใช้รถส่วนตัวเบิกค่าเชื้อเพลิงตามที่ระยะทางจริง การจัดสัมมนาหลังฝึกเสร็จควรจัดแยกตามระดับ ปวช. และ ปวส. จะทำให้ไม่ยุ่งยากต่อการให้คะแนนของกรรมการ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ มีการติดตามนักศึกษาในสถานประกอบ 3 ครั้งต่อภาคเรียน บางครั้งก็ติดตามนักศึกษาผ่านระบบไลน์ คอยให้คำแนะนำในการฝึกอาชีพและมีการจัดสัมมนาหลังการฝึกงานเสร็จ มีการนำเสนอผลการฝึกอาชีพโดยแบ่งตามสาขาวิชา” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“ครูผู้สอนจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการนิเทศ จึงจะเป็นครูนิเทศก์ได้ มีการติดตามผู้เรียนให้กำลังใจและวิธีการแก้ปัญหาหน้างาน การออกนิเทศวิทยาลัยจะมีการประชุมชี้แจงวางแผนการใช้รถของวิทยาลัย การออกนิเทศจะดำเนินการ 3 ครั้งต่อภาคเรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยกำหนดให้ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการนิเทศเป็นครูนิเทศก์ออกติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานได้ ส่วนการจัดทำแผนการนิเทศวิทยาลัยจะเชิญครูนิเทศก์ร่วมประชุมการกำหนดแผนการออกนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานกำหนด 3 ครั้งต่อภาคเรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนในระบบออนไลน์ งานทวิภาคีมีการจัดสัมมนาหลังฝึกงานเสร็จ โดยตัวแทนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ นำเสนอผลการฝึกและรายงานต่อวิทยาลัย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยมีการประชุมครูนิเทศก์จัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีการติดตามผู้เรียน ใช้จิตวิทยาเสริมแรงจูงใจให้เห็นถึงเป้าหมายความ สำเร็จในวิชาชีพ และมีการจัดสัมมนาหลังฝึกอาชีพเสร็จ แผนกใดที่ไม่สามารถออกนิเทศตามแผนการนิเทศได้ก็ให้ครูในแผนกเดียวกันไปแทน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7: สัมภาษณ์: 29 มีนาคม 2567)

“งานทวิภาคีมอบหมายครูนิเทศก์จัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ วิทยาลัยมีการจัดประชุมการออกนิเทศ หากครูนิเทศไม่สามารถออกนิเทศได้ก็ให้หาครูคนอื่นในแผนกเดียวไปนิเทศแทน มีการจัดสัมมนาหลังฝึกอาชีพเสร็จ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดสัมมนาหลังฝึกงานเสร็จ กรณีที่ครูนิเทศก์ไม่ออกนิเทศก์ให้ครูนิเทศก์คนอื่นในแผนกไปแทน วิทยาลัยควรมีการส่งเสริมอบรมหลักสูตรการนิเทศอย่างต่อเนื่องสามรถลดปัญหานี้ได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบไม่มีส่วนร่วมจัดทำแผนการนิเทศ วิทยาลัยจัดส่งแผนการนิเทศและให้สถานประกอบการเตรียมข้อมูลการฝึกอาชีพเพื่อนำเสนอ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“ไม่ได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ได้รับคำแนะนำการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน การใช้ภาษาสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศจากอาจารย์ในแผนกวิชาจำนวน 1 ครั้งและทางไลน์ 2-3 ครั้ง ได้รับคำปรึกษาด้านงานวิชาชีพ ด้านความเป็นอยู่” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง ได้รับคำแนะนำในการแก้ไขปัญหาการฝึกอาชีพจากครูนิเทศก์” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 2 ครั้งและ2 ครั้งผ่านไลน์ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับสาขางาน การประพฤติตัวในสถานประกอบการ และให้คำปรึกษาเรื่องการทำงานกับความเป็นอยู่กับเพื่อนร่วมงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 20: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับงาน การวางตัวให้มีความขยัน และรับผิดชอบต่องาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 21: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 1 ครั้งและ2 ครั้งผ่านระบบไลน์ ได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงาน ความรับผิดชอบต่องาน และเรื่องอื่น ๆ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 22: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง ครูนิเทศให้คำแนะนำการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ขยันให้มีความรับผิดชอบและพยายามเก็บเกี่ยวความรู้ให้มากที่สุด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 23: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศ ดังนี้

1. ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ
2. การออกนิเทศไม่ตรงกับแผนการนิเทศ
3. ครูฝึกในสถานประกอบการไม่มีส่วนร่วมการจัดทำแผนนิเทศ
4. ผู้เรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน

5. ด้านการวัดและประเมินผล

โดยการสัมภาษณ์ในประเด็น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดและประเมินผลว่า

“วิทยาลัยกับสถานประกอบการ**ไม่**ได้กำหนดการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกัน แต่ใช้เกณฑ์ตามระเบียบที่ สอศ. กำหนดคือสถานศึกษา 50 คะแนน สถานประกอบการจะประเมินตามสภาพจริง 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของการฝึกอาชีพ ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำว่า “การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเหมาะสม มีเครื่องมือวัดที่ชัดเจนควร มีการติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนคะแนนมีการกำหนดให้สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการตามสภาพจริง 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล ใช้ระเบียบของงานทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีเครื่องมือวัดที่ชัดเจนและมอบหมายสถานประกอบการให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3: สัมภาษณ์: 18 มีนาคม 2567)

“ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามระเบียบที่ สอศ.กำหนด มีเครื่องมือวัดที่ชัดเจน สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการ 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4: สัมภาษณ์: 19 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามระเบียบที่ สอศ.กำหนด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมเพราะใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนด มีเครื่องมือวัดที่ชัดเจน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล ใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนด สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการแบ่งตามสภาพจริง 30 คะแนนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7: สัมภาษณ์: 29 มีนาคม 2567)

“สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการ 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล ใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนด สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการสภาพจริง 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“การวัดและประเมินผล สถานประกอบให้ประเมินตามสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการไม่มีส่วนร่วมการกำหนดการวัดและประเมินผลทั้งหมด แต่ได้รับมอบหมายการประเมินสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการมีเกณฑ์การให้คะแนนตามสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบมีการมีเกณฑ์วัดผลด้านผลงานตามสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 13: สัมภาษณ์: 28 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการมีส่วนประเมินเกณฑ์คะแนน 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 14: สัมภาษณ์: 25 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการมีเกณฑ์การให้คะแนนตามสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15: สัมภาษณ์: 26 มีนาคม 2567)

“สถานประกอบการมีส่วนประเมินเกณฑ์คะแนน 50 คะแนน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16: สัมภาษณ์: 27 มีนาคม 2567)

“สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 18: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 20: สัมภาษณ์: 21 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 21: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 22: สัมภาษณ์: 20 มีนาคม 2567)

“วิทยาลัยชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 23: สัมภาษณ์: 22 มีนาคม 2567)

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนด สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการสภาพจริง 50 คะแนน

2. สถานประกอบการ**ไม่**ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3. สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02

ผู้วิจัยสรุปสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล วิเคราะห์เป็นประเด็นดังข้อมูลในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สรุปสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการประเมิน	สภาพปัจจุบัน
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี	1.1 หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
	1.2 การประชาสัมพันธ์ด้านทวิภาคีน้อยเกินไป
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.1 การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม
	2.2 สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่ทันสมัย
	2.3 ควรลดหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
3. ด้านความร่วมมือ	3.1 สถานศึกษาการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ
	3.2 ไม่มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน
	3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	สภาพปัจจุบัน
4. ด้านการนิเทศ	4.1 ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ
	4.2 การออกนิเทศไม่ตรงกับแผนการนิเทศ
	4.3 ครูฝึกไม่มีส่วนร่วมการจัดทำแผนนิเทศ
	4.4 ผู้เรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน
5. ด้านการวัดและประเมินผล	5.1 การวัดและประเมินผลใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนดสถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการสภาพจริง 50 คะแนน
	5.2 สถานประกอบการไม่ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา
	5.3 สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02

จากตารางที่ 4.1 พบว่าสภาพปัจจุบันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 1) ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรระบบทวิภาคีน้อยเกินไป 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่ทันสมัย 3) ด้านความร่วมมือ สถานศึกษาการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ ไม่มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน 4) การนิเทศ ครูนิเทศมีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ ผู้เรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน 5) ด้านการวัดและประเมินผลใช้ระเบียบ สอศ. สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของผู้ให้ข้อมูล (กลุ่มที่ 2) การสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือ ด้านการนิเทศ และด้านการวัดและประเมินผล โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี 2 คนและครูนิเทศก์ จำนวน 3 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี

โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องในปัจจุบันนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษามักจะมุ่งสู่การประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาผลิตนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ หลักสูตรระบบทวิภาคีจึงมีความเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน มีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ พัฒนาด้านวิชาชีพ ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 24: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ผู้ทรงคุณวุฒิอีกท่านกล่าวว่า “หลักสูตรระบบทวิภาคี ผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีแต่ละสาขาวิชาต้องศึกษาความต้องการของสภาวะปัจจุบัน ทิศทางการประกอบอาชีพด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 25: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากสนทนาข้างต้นและข้อมูลที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวมา ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นตรงกันกับผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องหลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน

การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสาขาวิชาต่างๆในปัจจุบัน มีการคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านสถานที่ และบุคลากร ท่านคิดว่าแนวทางนี้เป็นอย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นว่า

“การคัดเลือกสถานประกอบการ ต้องมีความพร้อมด้านสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ บุคลากรหรือครูฝึก สำหรับการสอนฝึกอาชีพให้กับนักศึกษาฝึกงานได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 26: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า “สถานศึกษาจะต้องจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้เหมือนในสถานประกอบการ ลดปัญหาการทำงานในสภาพจริง ขณะนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนปัจจุบัน ตามไม่ทันเพราะเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 27: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิกับข้าพเจ้ามีความเห็นตรงกันในเรื่องแนวทางการคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรระบบทวิภาคี การเพิ่มจำนวนผู้เรียนควรมีแนวทางอย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำว่า

“การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมภาพรวมทำให้ประชาชนไม่ค่อยรู้จักระบบทวิภาคีว่ามีการเรียนการสอนอย่างไร จึงควรเพิ่มหรือแยกเฉพาะหลักสูตรระบบทวิภาคีต่างหาก” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 28: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำแนวทางว่า “การประชาสัมพันธ์ควรแยกออกจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย และระบุเพิ่มว่าหลักสูตรระบบทวิภาคี หรือสร้างเว็บไซต์ใหม่และหากิจกรรมมาเผยแพร่บ่อย ๆ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 29: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากการสนทนามีผู้ทรงคุณวุฒิกับข้าพเจ้ามีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องแนวทางการสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

สรุปได้ว่า แนวทางทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีดังนี้

1. การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน
2. การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้าน การจัดการเรียนการสอน ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคียังไม่มีความเหมาะสม เพราะจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงมากเกินไปควรปรับลดลง การจัดตารางเรียนก็จัดยาก บางรายวิชาภาคปฏิบัติเรียนจำนวน 7 ชั่วโมง ไม่สามารถจัดลงได้ในวันเดียว เห็นควรปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 28: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ข้าพเจ้าและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเห็นด้วยว่าควรปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง ด้านครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดประเด็นนี้ว่า

“รายวิชาปฏิบัติมีครุภัณฑ์หรือเครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื่องจากมีอายุการใช้งานเป็นเวลานานแล้วควรจัดสรรใหม่ ตามหลักสูตรที่มีการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี ขณะนี้ยังใช้ครุภัณฑ์เก่าอยู่ แต่ในสถานประกอบการใช้เครื่องมือที่มีเทคโนโลยีใหม่หมดแล้ว เพื่อตอบสนองการฝึกภาคปฏิบัติและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 29: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากสนทนาข้างต้นและข้อมูลที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวมา ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นตรงกันกับผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องครุภัณฑ์ในสถานศึกษาควรสรรหามาใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า แนวทางทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง
2. สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย

3. ด้านความร่วมมือ

โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้าน ความร่วมมือ ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“ด้านความร่วมมือ สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือหรือ MOU กับสถานประกอบการ ไม่มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกัน เนื่องจากสถานประกอบการมีจำนวนมากและไม่มีงบประมาณ ส่วนแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ ทางสถานศึกษาจัดทำเองและส่งให้สถานประกอบการช่วยพิจารณาถึงความเหมาะสมว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง ให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 24: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

“วิทยาลัยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกัน ส่วนแผนการเรียนกับแผนการนิเทศ ทางวิทยาลัยจะดำเนินการเองค่ะ ในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้สถานประกอบดำเนินตามกรอบที่ สอศ. กำหนดและการคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 26: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

“การจัดทำแผนการเรียน สถานประกอบการยังขาดความรู้ความเข้าใจจึงไม่สามารถร่วมจัดทำได้ ส่วนแผนการฝึกอาชีพ สถานประกอบการยังพอรู้ว่าควรฝึกอาชีพเรื่องใดได้เรื่องใดไม่ได้ ส่วนแผนการนิเทศ ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจะจัดแผนการออกนิเทศช่วงใดก็จะแจ้งให้สถานประกอบการทราบ ส่วนการคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 25: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านและข้าพเจ้าเห็นด้วยว่าสถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำความร่วมมือและมีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ

สรุปได้ว่า แนวทางทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ
2. การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน
3. การคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ

โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้าน การนิเทศ ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“ปัจจุบันนี้ สอศ. เปิดหลักสูตรครูนิเทศก์ระบบออนไลน์ ทางวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมและประเมินความรู้หากผ่านการอบรมจะได้ใบประกาศนียบัตรและหมายเลขประจำตัวครูนิเทศก์ แผนการออกนิเทศวิทยาลัยอนุญาตให้ใช้รถของวิทยาลัย กรณีไปต่างจังหวัดหลายวัน สามารถเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิ์และรายงานผลการนิเทศด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 24: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ในประเด็นครูฝึกไม่มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวว่า “มีการปรึกษาหารือแผนการนิเทศกับครูฝึก ว่าควรมีการนิเทศช่วงเวลาใดเพื่อให้ครูฝึกเตรียมความพร้อมการนิเทศ และมีการนิเทศอย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียนต่อสถานประกอบการ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 27: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

“ถือว่าครูฝึกมีส่วนร่วมในการพิจารณาแผนการนิเทศ เพราะมีการแจ้งครูฝึกในสถานประกอบการทราบ หากไม่พร้อมก็สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม แต่กำหนดเกณฑ์อย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียน หากมีการนิเทศออนไลน์ก็ต้องแจ้งให้ครูฝึกทราบและรายงานผลการนิเทศ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 28: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวในประเด็นการใช้รถของวิทยาลัยว่า “การขออนุญาตใช้รถวิทยาลัยจะต้องมีการวางแผนว่าแผนกวิชาใดออกนิเทศกี่แห่ง บางครั้งครูนิเทศก์ไปร่วมกันหลายแผนกได้ หากครูนิเทศก์ติดภาระกิจทางวิทยาลัยไม่สามารถออกนิเทศไปได้ ก็ให้ทำบันทึกข้อความแจ้งเหตุผลและมอบหมายให้ครูนิเทศก์ท่านใดไปแทน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 26: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศ มีดังนี้

1. เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
2. ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ
3. ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา
4. การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

5. ด้านการวัดและประเมินผล

โดยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้าน การวัดและประเมินผล ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ. กำหนด รวมถึงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพจริง การติดตามผลการเรียนใช้ระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 24: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านและข้าพเจ้าเห็นด้วยว่าการวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ. กำหนด ในประเด็นสถานประกอบการ**ไม่**ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวว่า

“สอศ. กำหนดสถานประกอบการวัดผลงานตามสภาพจริง 30 คะแนนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 คะแนน และพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตจะง่ายต่อการติดตามผลการเรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 29: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

ประเด็นการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นว่า “วิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนและผู้เรียนสามารถติดผลการเรียนได้ ในระบบ RMS และในระบบ ศธ.02” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 27: สัมภาษณ์: 1 เมษายน 2567)

จากสนทนาข้างต้นและข้อมูลที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวมา ความคิดเห็นตรงกันกับข้าพเจ้า

สรุปได้ว่า แนวทางทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวัดผลและประเมินผล มีดังนี้

1. การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.
2. พัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

2.2 การร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (กลุ่มที่ 2)

สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คน ผู้วิจัยสรุปข้อมูลการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สรุปการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการประเมิน	การร่างแนวทาง
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี	1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน
	1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.1 ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง
	2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย
3. ด้านความร่วมมือ	3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ
	3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศพิจารณาร่วมกัน
	3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร
4. ด้านการนิเทศ	4.1 เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
	4.2 ครูนิเทศและครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ
	4.3 ครูนิเทศออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา
	4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ
5. ด้านการวัดและประเมินผล	5.1 การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.
	5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

จากตารางที่ 4.2 การร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีพบว่า 1) ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย 3) ด้านความร่วมมือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน การคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร 4) ด้านการนิเทศ ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ 5) ด้านการวัดและประเมินผลใช้ระเรียบ สอศ. สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของผู้ให้ข้อมูล (กลุ่มที่ 3)

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การประเมินแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้วิจัยจัดกลุ่มตำแหน่งในปัจจุบัน จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1, ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และครูฝึก จำนวน 5 คน

3.2 ข้อมูลผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการศึกษาการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการนิเทศ 5) การวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ระดับความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความเหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี		
1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน	7	100.00
1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี	7	100.00
รวม	**14**	**100.00**
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน		
2.1 การปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง	5	71.43
2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย	6	85.71
รวม	**11**	**78.57**
3. ด้านความร่วมมือ		
3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ	7	100.00
3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศพิจารณาร่วมกัน	7	100.00
3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการ จะต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร	7	100.00
รวม	**21**	**100.00**
4. ด้านการนิเทศ		
4.1 เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	7	100.00
4.2 ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ	7	100.00
4.3 ครูนิเทศก์ไม่สามารถออกนิเทศได้ให้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษา	7	100.00
4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ	5	71.43
รวม	**26**	**92.85**
5. ด้านการวัดและประเมิน		
5.1 การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.	7	100.00
5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต	7	100.00
รวม	**14**	**100.00**
ภาพรวม	**86**	**94.50**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.50

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.57 ด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านการนิเทศ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.85 ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 3) เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview), แบบสนทนากลุ่ม (Focus group) และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) มีผลการศึกษา ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยมี รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช (แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง)

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล โดยแบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จัดแบ่งกลุ่มครูนิเทศก์ กลุ่มครูฝึก กลุ่มผู้เรียน กลุ่มละร้อยละ 30.43 รองลงมาคือกลุ่มหัวหน้างานระบบทวิภาคี ร้อยละ 8.70 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสรุปเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี พบว่า หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การประชาสัมพันธ์ด้านทวิภาคีน้อยเกินไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สถานศึกษายังขาดเครื่องมือที่ทันสมัย ควรลดหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3. ด้านความร่วมมือ พบว่า สถานศึกษาการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ ไม่มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกัน การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ พบว่า ครูนิเทศมีส่วนร่วมการจัดทำแผนการนิเทศ การออกนิเทศ ใช้รถของสถานศึกษา ครูฝึกไม่มีส่วนร่วมการจัดทำแผนนิเทศ ผู้เรียนได้รับการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การวัดและประเมินผลใช้ระเบียบที่ สอศ.กำหนด สถานศึกษา 50 คะแนนและสถานประกอบการสภาพจริง 50 คะแนน สถานประกอบการไม่ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา สถานศึกษาชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน สามารถติดตามได้จากระบบ ศธ.02

ตอนที่ 2 การร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (แบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่ม)

ผู้ให้ข้อมูลร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี 2 คนและครูนิเทศก์ จำนวน 3 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี แนวทางประกอบด้วย

1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน

1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน แนวทางประกอบด้วย

2.1 การปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง

2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย

3. ด้านความร่วมมือ แนวทางประกอบด้วย

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน

3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ แนวทางประกอบด้วย

4.1 เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ

4.2 ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ

4.3 ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา

4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

5. ด้านการวัดและประเมินผล แนวทางประกอบด้วย.

5.1 การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.

5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยการประเมินจัดกลุ่มตำแหน่งในปัจจุบัน จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1, ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และครูฝึก จำนวน 5 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 คิดเป็นภาพรวมรายด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอน ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 71.43

2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 85.71

2.3 คิดเป็นภาพรวมรายด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 78.57

3. ด้านความร่วมมือ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

3.4 คิดเป็นภาพรวมรายด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ด้านการนิเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

4.1 สถานศึกษาเปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2 ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

4.3 ครูนิเทศก์ไม่สามารถออกนิเทศได้ให้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษา มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 71.43

4.5 คิดเป็นภาพรวมรายด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 92.85

5. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

5.1 การวัดผลและประเมินผลใช้ระเรียบ สอศ. มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

5.3 คิดเป็นภาพรวมรายด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 และภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 93.88

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง 5 ด้าน 13 แนวทาง ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคีของสถานศึกษา แนวทางประกอบด้วย

1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน

1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน แนวทางประกอบด้วย

2.1 การปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง

2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย

3. ด้านความร่วมมือ แนวทางประกอบด้วย

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน

3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ แนวทางประกอบด้วย

4.1 เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ

4.2 ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ

4.3 ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา

4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

5. ด้านการวัดและประเมินผล แนวทางประกอบด้วย.

5.1 การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.

5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

แนวทางพัฒนาพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง 5 ด้าน 13 แนวทางมีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม สามารถพัฒนาสถานศึกษาที่เปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีและช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้

5.2 อภิปรายผล

จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 อภิปรายผลสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการนิเทศ พบว่า มีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง ไม่มีความเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน ด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชามีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ครุภัณฑ์แต่ไม่ทันสมัยเหมือนในสถานประกอบการ ด้านการนิเทศ สถานศึกษากับสถานประกอบการไม่ได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพแผนการนิเทศร่วมกัน ครูฝึกในสถานประกอบการ ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ ส่งผลเสียต่อผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผลผลิตผู้เรียนที่ได้การการเรียนระบบทวิภาคี ที่ไม่เป็นตามมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชานั้น ๆ ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหตุที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิตไม่เท่ากัน ส่งผลให้การจัดทำตารางเรียนบางวิชาเกินเวลาราชการ ด้านครุภัณฑ์จำเป็นต้องใช้ครุภัณฑ์พื้นฐานซึ่งไม่ทันสมัยเหมือนในสถานประกอบการ และต้องรองบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านครูฝึกในสถานประกอบไม่ได้รับการอบรมการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ตั้งสุขขีย์ศิริ (2566) เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผลวิจัยพบว่า ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุค New Normal

ด้านความร่วมมือ สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของสถานประกอบการ มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพตรงกับสาขาวิชา ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี กำหนดคุณสมบัติครูฝึกตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา การฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดครูฝึกหนึ่งคนต่อผู้เรียนไม่เกินสิบคน ระดับปริญญาตรีต้องมีครูฝึกหนึ่งคนต่อผู้เรียนไม่เกินแปดคน และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูฝึกตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สถานประกอบการได้รับสิทธิประโยชน์ในการนำค่าใช้จ่ายจากการฝึกอาชีพไปหักลดหย่อนภาษี การสนับสนุนด้านวิชาการ และการเชิดชูเกียรติ เหตุที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานประกอบการเข้าร่วมการจัดการระบบทวิภาคีเพื่อแก้ไขปัญหาความขาดแคลนของแรงงาน สอดคล้องกับรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (2563) ซึ่งพบว่า สถานประกอบการมีข้อจำกัดต่างๆ ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมในวันและเวลาที่กำหนดไว้ได้จึงเป็นสาเหตุที่การอบรมบุคลากรและจำนวนครูฝึกไม่เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ รินทลึก และวิชิต แสงสว่าง (2564) เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรขาดแรงจูงใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผลกระทบจากการบริหารจัดการ

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิวา นามทิพย์ และกาญจนา บุญส่ง (2566) เรื่องกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และสร้างกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์ที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านระบบออนไลน์มีศักยภาพสูงขึ้น

ตอนที่ 2 อภิปรายผล แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมร่างแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง 5 ด้านได้แก่ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือ ด้านการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล แต่ละด้านสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี เพิ่มการประชาสัมพันธ์โดยการสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี ให้ข้อมูล ให้คำปรึกษาและให้โอกาส ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนลง สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย ด้านความร่วมมือ คุณสมบัติของสถานประกอบการ สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ ด้านการนิเทศ ควรส่งเสริมครูและครูฝึกเข้าอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ สร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ และการรายงานผลการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต แนวทางข้างต้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะช่วยพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล

ตอนที่ 3 อภิปรายผล การประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี หลักสูตรระบบทวิภาคีมีความเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1 ปีการศึกษา มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 85.71 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 คิดเป็นภาพรวมรายด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 95.24

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิต มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 71.43 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 85.71 คิดเป็นภาพรวมรายด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 78.57 เหตุที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างหลักสูตรและ สถานศึกษาไม่มีงบประมาณซื้อ เครื่องมือที่ทันสมัยหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิวา นามทิพย์ และกาญจนา บุญส่ง (2566) เรื่องกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และสร้างกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านระบบออนไลน์มีศักยภาพสูงขึ้น

3. ด้านความร่วมมือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถานประกอบการ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 คิดเป็นภาพรวมรายด้านความร่วมมือ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ด้านการนิเทศ สถานศึกษาเปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูนิเทศและครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 71.43 คิดเป็นภาพรวมรายด้านการนิเทศ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 92.85 เหตุที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานประกอบการมีข้อจำกัดเรื่องด้านเวลาปฏิบัติงาน ด้านสถานที่ รวมถึงภาระงานและผลประโยชน์ที่ครูฝึกจะได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ รินทลึก, วิชิต แสงสว่าง(2564) เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลวิจัยพบว่า บุคลากรขาดแรงจูงใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผลกระทบจากการบริหารจัดการระบบทวิภาคี

5. ด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลใช้ระเรียบ สอศ. มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ แนวทางข้างต้นสามารถประยุกต์ใช้ในขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งกำหนดโดยแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ร่วมชาติ (2564) เรื่องการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อศึกษามาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อศึกษาการบริหารงานอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และเพื่อหาแนวทางการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน โดยใช้ประชากรวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันร่างข้อกำหนด คุณลักษณะ คุณสมบัติ สมรรถนะงาน สมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาจัดอบรมแนวทางการฝึกอาชีพ แนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้ง มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ โดยชี้ให้สถานประกอบการเห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ การแจ้งถึงสิทธิประโยชน์ทางภาษี การลดค่าใช้จ่ายในการอบรมพนักงาน และการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจให้แก่ครูฝึก

2) สถานศึกษาควรติดต่อประสานงานเพื่อขอใช้หลักสูตรและวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกับสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการฝึกอบรมให้แก่สถานประกอบการและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกอาชีพของการจัดการการศึกษาระบบทวิภาคี

2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการสร้างแรงจูงใจของสถานประกอบการต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1.1 หนังสือทั่วไป

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2562). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวะศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542* (ฉบับที่ 2). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).* กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

1.2 ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และงานวิจัย

เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล. (2564). *การพัฒนาระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น.* ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ทองสุข พามี. (2565). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นันทิชา มารแพ้. (2561). *การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

นิตยา ร่วมชาติ. (2564). *การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.* วิทยานิพนธปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

นิพล แก้วกาหลง. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาตะวัน บุญจี๊ด. (2565) . *แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เมือง สุวรรณแสนทวี. (2563). *การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4*. วิทยานิพนธปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

วิชัย มันจันดา. (2562). *การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.

สีไพวัน พมมะสอน. (2565). *กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุรชัย ลาพิมพ์. (2562). *การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

1.3 บทความในวารสาร

เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล. (2564). การพัฒนาระบบการบริหารการนิเทศนักศึกษาทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมตามหลักพุทธวิธีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น. *Journal of MCU Ubon Review, 6*(3), 853-864.

นิมิตร ศรียาภัย. (2565). กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน. ใน *การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติครั้งที่ 2 เรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม*. (หน้า 1-10). สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4.

ปรีชา ตั้งสุขขีย์ศิริ. (2566). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 12*(3), 85-99.

พรทิวา นามทิพย์ และกาญจนา บุญส่ง. (2566). กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 8*(3), 603-619

พัชรินทร์ บัวแพร. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระบบอาชีวทวิภาคี จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา, 6*(2), 1-8.

พัณณิตา ศิลากุล. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์. *MCU Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies, 5*(2), 1343-1354

สุเมธ รินทลึก และวิชิต แสงสว่าง. (2564). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มจร.สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10*(3), 41-53.

2. ภาษาอังกฤษ

Lahn, Leif Christian & Nore Hæge. (2019). Large scale studies of holisticprofessional competence in vocational education and training (VET): The case of Norway, International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), European Research Network in Vocational Education and Training (VETNET), *European Educational Research Association, 6*(2), 132-152.

Sjoberg David & Karp Staffan & Rantatalo Oscar (2019). What students who perform in secondary roles can learn from scenario training in vocational education, International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), European Research Network in Vocational Education and Training (VETNET), *European Educational Research Association, 6*(1), 46-67.

Parker (2018). *Factors that contribute to a successful secondary vocational education program in the state of Mississippi*. Mississippi: University of Southern Mississippi.

ภาคผนวก

แนวทางการพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

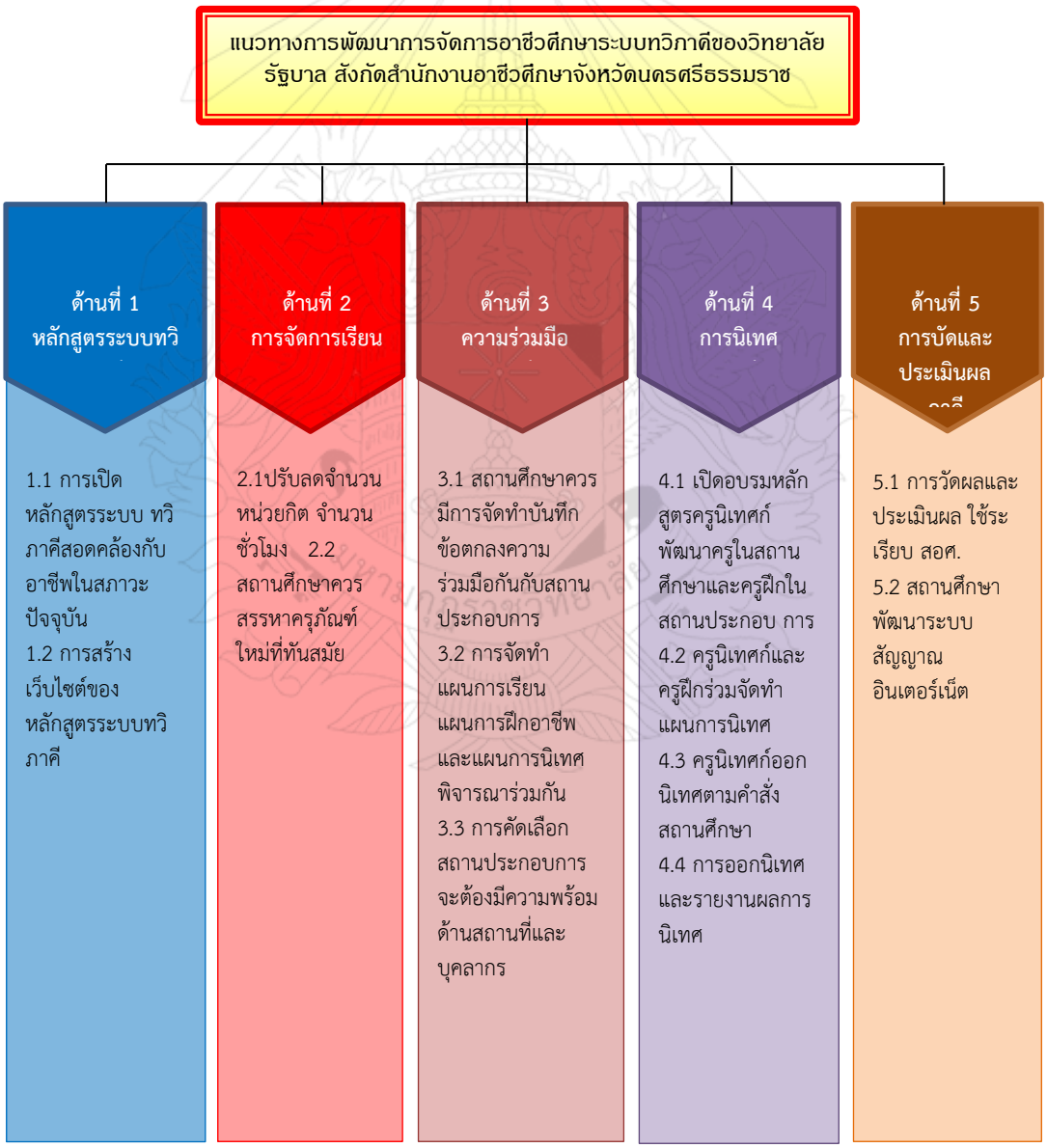


มนตรี สุวรรณโน

แนวทางการพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 29 คน และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 7 คน ได้แนวทางการพัฒนาดังภาพ



แนวทางการพัฒนาพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนสู่การปฏิบัติ สอศ. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของตน “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” เป็นการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมีกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการ

หลักสูตรระบบทวิภาคี ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า สภาพปัจจุบันผู้เรียนจบหลักสูตรระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 65.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 80.20 ซึ่งผู้เรียนจบหลักสูตรระบบทวิภาคีน้อย ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงสนใจและศึกษาค้นคว้าหาแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มี 5 ด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี แนวทางการพัฒนาด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ผลิตกำลังคนเน้นสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ การเปิดหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับความต้องการในสถานประกอบการ แนวทางประกอบด้วย

1.1 การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีสอดคล้องกับอาชีพในสภาวะปัจจุบัน

1.2 การสร้างเว็บไซต์ของหลักสูตรระบบทวิภาคี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรระบบทวิภาคีมีผลต่อการจัดตารางเรียนและครูผู้สอน ครุภัณฑ์หรือเครื่องมือมีส่วนในการพัฒนาผู้เรียน แนวทางประกอบด้วย

2.1 การปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมง

2.2 สถานศึกษาควรสรรหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัย

3. ด้านความร่วมมือ การทำความร่วมมือหรือการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานจะพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แนวทางประกอบด้วย

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3.2 การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ พิจารณาร่วมกัน

3.3 การคัดเลือกสถานประกอบการต้องมีความพร้อมด้านสถานที่และบุคลากร

4. ด้านการนิเทศ การติดตามผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างกำลังใจ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงาน การอยู่อาศัยร่วมกับผู้อื่น จะช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการฝึกอาชีพ การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มทักษะการสอนให้กับผู้เรียน แนวทางประกอบด้วย

4.1 เปิดอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์พัฒนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ

4.2 ครูนิเทศก์และครูฝึกร่วมจัดทำแผนการนิเทศ

4.3 ครูนิเทศก์ออกนิเทศตามคำสั่งสถานศึกษา

4.4 การออกนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

5. ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แนวทางประกอบด้วย

5.1 การวัดผลและประเมินผล ใช้ระเรียบ สอศ.

5.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ

ตำแหน่ง : หัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา
สังกัด : วิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
วุฒิการศึกษา : ศษ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. ดร.อดิศัย ทองธวัช

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการ
สังกัด : สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วุฒิการศึกษา : ปร.ด. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

3. นายสุทธิพงษ์ จันทร์เพ็ญ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการ
สังกัด : วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วุฒิการศึกษา : ศษ.ม.บริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๙

ที่ อว ๗๔๑๖(๒)/ว ๐๐๓ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.ทิพมาศ เสวตวรโชติ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

– รับทราบ / ยินดี รับ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจ เครื่องมือ วิจัย

(ผศ.ดร. ทิพมาศ เสวตวรโชติ)

๙ กพ ๖๔

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.อดิศัย ทองธวัช

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาลนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

- ทราบ / ยินดีให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจเครื่องมือวิจัย

(ดร.อดิศัย ทองธวัช)
๑๓ กพ ๖๗

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๘๗๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๐๓

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายสุทธิพงษ์ จันหร์เพ็ญ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยตำสนตาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๘๗๒๘

- ทราบ
- ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

๗ ก.พ ๖๗

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

กลุ่มที่ 1 ทั้งหมด 23 คน

1) หัวหน้างานทวิภาคี 2 คน

1. นายธวัชชัย แนมน้อย วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
2. นายวีระโชติ ทองศิลป์ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

2) ครูนิเทศก์ 7 คน

1. นายสุรศักดิ์ คำแหง วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
2. นายศุภพงศ์ กลับพงศ์ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร
3. นายสมชาย ศรีเปาระยะ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
4. นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
5. นายวุฒิชัย แก้วรัตน์ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร
6. นายอนิศักดิ์ ชูเจริญเดช วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
7. นายภราดร อมรลักษณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีฯ

3) ครูฝึก 7 คน

1. นายชนัต เพ็ชรคงทอง องค์การบริหารส่วนตำบลหัวไทร
2. นายวุฒิภัทร จันทบูรณ์ บริษัท เอ็นดับบลิว บิวดิ้งแอนด์คอนสตรัคชั่น จำกัด
3. นายพงศธร จุติกมล บริษัท 293 ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด
4. นายฉลองรัตน์ พิบูลย์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ธนโชติวัสดุก่อสร้าง
5. นายไพรัช กาญจนรัตน์ กรมชลประทานที่ 15
6. นายจิราวัฒน์ แก้วโชติ บริษัท อาดารากรุ๊ป จำกัด
7. นายอาคม สุทธิพันธ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ตรี บิวดิ้ง

4) นักเรียน 7 คน

1. นางสาวศศิ แซ่ตั้ง ประเภทวิชาประมง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. นางสาวจุฬาลักษณ์ เพชรคง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานธุรกิจดิจิทัล
3. นางสาวเพ็ญประภา พูลสมบัติ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี
4. นางสาวพรธวัล จันทร์ทอง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการจัดการคลังสินค้า
5. นายธนวัฒน์ นาคมณี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง
6. นายสิทธิชัย เพ็ชรรัตน์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานเทคนิคยานยนต์
7. นางสาวธิดารัตน์ สิทธิสาร ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

กลุ่มที่ 2 ทั้งหมด 6 คน

1) หัวหน้างานทวิภาคี/ฝ่ายวิชาการ 2 คน

1. นายวัชระ เพชรแก้ว วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
2. นางสาวจตุพร ตรีตรง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2) ครูนิเทศก์ 3 คน

1. นายอุทิศ ลีละวัฒน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. นายณัฐชัย ไตรเมศ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงประภาภรณ์ จันพลโท วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

3) ผู้อำนวยการ 1 คน

1. นายชนสรณ์ จิตภักดี วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

กลุ่มที่ 3 ทั้งหมด 7 คน

1) ผอ.สถาบันภาคใต้ 1 คน

1. ว่าที่ร้อยตรีกิตติ บรรณโศภิษฐ์ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

2) ผอ.สอจ. 1 คน

1. นายประชา ฤทธิผล สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

3) ครูฝึก 5 คน

1. นางสาวกนกวรรณ คล่องแคล่ว บริษัท เอ็นดับบลิว บิวดิ้งแอนด์คอนสตรัคชั่น จำกัด
2. นายศักดิ์ชาย หวานหนู ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอสเอสเอ พาณิชย์
3. นายปิยวัฒน์ วรรณทอง บริษัท คนสร้างเมือง-เออีซี จำกัด
4. นายวิชิต ช่วยมี ห้างหุ้นส่วนจำกัด พินทุสรก่อสร้าง
5. นายสิทธิศักดิ์ สุทธิพันธ์ บริษัท ตามพรลิงค์ พูลส์ แอนด์ บิลดิง จำกัด

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายธวัชชัย แนมน้อย

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวีระโชติ ทองศิลป์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสุรศักดิ์ คำแหง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายศุภพงศ์ กลับพงศ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสมชาย ศรีเปาระยะ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวุฒิชัย แก้วรัตน์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายอนิศักดิ์ ชูเจริญเดช

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายภราดร อมรลักษณ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายชนัต เพ็ชรคงทอง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวุฒิภัทร จันทบูรณ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายพงศธร จุติกมล

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายฉลองรัตน์ พิบูลย์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายไพรัช กาญจนรัตน์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายจิราวัฒน์ แก้วโชติ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายอาคม สุทธิพันธ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวศศิ แซ่ตั้ง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวจุฬาลักษณ์ เพชรคง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๘๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวเพ็ญประภา พูลสมบัติ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวพรธวัล จันทร์ทอง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายธนวัฒน์ นาคมณี

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสิทธิชัย เพ็ชรรัตน์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวธิดารัตน์ สิทธิสาร

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวัชระ เพชรแก้ว

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวจตุพร ตรีตรง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายอุทิศ ลีละวัฒน์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายณัฐชัย ไตรเมศ

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร ว่าที่ร้อยตรีหญิงประภาภรณ์ จันพลโท

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายชนสรณ์ จิตภักดี

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร ว่าที่ร้อยตรีกิตติ บรรณโศภิษฐ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายประชา ฤทธิผล

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวกนกวรรณ คล่องแคล่ว

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายศักดิ์ชาย หวานหนู

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปิยวัฒน์ วรรณทอง

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวิชิต ช่วยมี

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสิทธิศักดิ์ สุทธิพันธ์

ด้วย นายมนตรี สุวรรณโน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF BILATERAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN GOVERNMENT COLLEGES UNDER VOCATIONAL EDUCATION, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.)" โดยมี ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายมนตรี สุวรรณโน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

นายมนตรี สุวรรณโน
นักศึกษาปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชาโดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความร่วมมือ หมายถึง การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

การนิเทศ หมายถึง การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์ของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการฝึกอาชีพโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

กลุ่มที่ 1 หัวหน้างานทวิภาคี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ชื่อให้สัมภาษณ์.....

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่อยู่สถานศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

( ) ตำแหน่ง.....

( ) อื่นๆ.....

2. ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

( ) ประเภทวิชาประมง

( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี

( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรระบบทวิภาคี

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตาม มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

1. หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับความต้องการตลาดแรงงานสถานประกอบการอย่างไร

.....

.....

.....

2. สถานศึกษาของท่านและสถานประกอบการมีการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีร่วมกัน มีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

3. การเปิดหลักสูตรระบบทวิภาคีของสาขาวิชา มีวิธีหรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

4. รูปแบบการเรียนการสอนของหลักสูตรระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. การประชาสัมพันธ์ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีมีจุดแข็งอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

2. สภาพการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา มีความพร้อมด้านบุคลากร ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. โครงสร้างหลักสูตรระบบทวิภาคี กำหนดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างไร

.....

.....

.....

4. การบริหารจัดการผู้เรียนในสถานประกอบการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน หรือ มีรูปแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ความร่วมมือ

นิยามศัพท์ : การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

2. สถานศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการ เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระบบทวิภาคีอย่างไร

.....

.....

.....

3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดหลักสูตรหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาการจัดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ด้านความร่วมมือหลักสูตรระบบทวิภาคีอย่างไร

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านความร่วมมือ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

การนิเทศ

นิยามศัพท์ : การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์ของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลัก สูตรเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศผู้เรียน มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและมีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูนิเทศก์ หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สถานศึกษากำหนดแผนการนิเทศ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาจัดให้มีการสัมมนาผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการนิเทศ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สามารถใช้ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการวัดและประเมินผล** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการ แก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 1 ครูนิเทศก์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ชื่อให้สัมภาษณ์.....

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่อยู่สถานศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

( ) ตำแหน่ง.....

( ) อื่นๆ.....

2. ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

( ) ประเภทวิชาประมง

( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี

( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรระบบทวิภาคี

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดหลักสูตรระบบทวิภาคี และจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรระบบทวิภาคีของแต่ละสาขาวิชา ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมกับสภาวะการทำงานในปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่พบใน**ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีความเหมาะสมอย่างไร

.....

.....

.....

2. การทำจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. คุณสมบัติของผู้เรียน ไม่ตรงกับตำแหน่งงาน จะมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการจัดการการสอน** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ความร่วมมือ

นิยามศัพท์ : การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบกำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. การทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ท่านมีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

2. การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การฝึกอาชีพ ตามสมรรถนะสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ มีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านความร่วมมือ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

การนิเทศ

นิยามศัพท์ : การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศของสถานศึกษากับครูฝึกของ สถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

1. ครูนิเทศก์มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร ในสถานประกอบการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ครูนิเทศก์มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การจัดสัมมนาผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ มีการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการนิเทศ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. การวัดและประเมินผลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. หลักสูตรระบบทวิภาคี สามารถฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ**ด้านการวัดและประเมินผล** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 1 ครูฝึก/สถานประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ชื่อให้สัมภาษณ์.....

ชื่อสถานประกอบการ.....

ที่อยู่สถานประกอบการ.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

( ) ตำแหน่ง.....

( ) อื่นๆระบุ.....

2. สถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประเภทวิชา

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

( ) ประเภทวิชาประมง

( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี

( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรระบบทวิภาคี **นิยามศัพท์ :** การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถาประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตาม มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

1. หลักสูตรระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. สถานประกอบการมีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1. สถานประกอบการจะได้รับประโยชน์อะไรบ้าง จากการทำข้อตกลงร่วมกันสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. สถานประกอบการต้องการผู้เรียนที่มีคุณสมบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ผู้เรียนในหลักสูตรระบบทวิภาคี เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของท่าน ส่งผลให้การดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ความร่วมมือ

นิยามศัพท์ : การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบกำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. สถานประกอบการมีส่วนร่วมการจัดทำหลักระบบทวิภาคี อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. สถานประกอบการร่วมจัดทำแผนการนิเทศกับสถานศึกษา หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านความร่วมมือ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การนิเทศ

นิยามศัพท์ : การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

1. สถานประกอบการได้ร่วมจัดทำแผนการนิเทศตลอดหลักสูตรร่วมกับครูนิเทศก์ของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านการนิเทศ** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. สถานประกอบการมีส่วนร่วมจัดการวัดและประเมินผลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. สถานประกอบการกับสถานศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านการวัดและประเมินผล** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

( ) นักเรียน ( ) ระดับชั้น.....

( ) นักศึกษา ( ) ระดับชั้น.....

2. ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา..... สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชา..... สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชา.....สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชา..... สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี สาขาวิชา..... สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา..... สาขางาน.....

( ) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา..... สาขางาน.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรระบบทวิภาคี

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำงานอย่างมีคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน มีคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. จำนวนชั่วโมงในการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สาขาวิชาที่เลือก สามารถประยุกต์ใช้กับสภาวะการทำงานในปัจจุบันหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคใน**ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี** มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน

นิยามศัพท์ : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา โดยฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน เพื่อผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1. ผู้เรียนคิดอย่างไรจึงเลือกศึกษาในหลักสูตรระบบทวิภาคี

.....

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนคิดว่าการศึกษาในระบบทวิภาคีเกิดประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ผู้เรียนได้พบปัญหา อุปสรรคและความยาก ลำบากใดบ้าง ในการศึกษาระบบทวิภาคี (เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบปกติ)

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ในหลักสูตรระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ความร่วมมือ

นิยามศัพท์ : การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการออกแบบกำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลต่อการศึกษาของผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. สถานประกอบการจะพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพของตนและนำไปประกอบอาชีพ ได้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค**ด้านความร่วมมือ**ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่ผู้เรียนฝึกในระบบทวิภาคีหรือไม่ ถ้ามี/มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

การนิเทศ

นิยามศัพท์ : การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รายงานผลการนิเทศต่อสถานศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการนิเทศจากครูนิเทศก์ ที่สถานศึกษาบริหารจัดการให้ไปนิเทศในสถานประกอบการแห่งละกี่ครั้งต่อภาคเรียน

.....

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนได้รับคำแนะนำจากครูนิเทศก์ เพื่อแก้ไขปัญหาการฝึกอาชีพหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบหลักสูตรแต่ละระดับ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

1. สถานศึกษาแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนอย่างชัดเจนหรือไม่

.....

.....

2. ผู้เรียนได้ติดตามผลการเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีการใด

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค**ด้านการวัดและประเมินผล**ในหลักสูตรระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 2 ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานทวิภาคี และครูนิเทศก์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ชื่อให้สัมภาษณ์.....

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่อยู่สถานศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

( ) ผู้อำนวยการวิทยาลัย

( ) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

( ) หัวหน้างานทวิภาคี

( ) ครูนิเทศก์

2. ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

( ) ประเภทวิชาประมง

( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี

( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรระบบทวิภาคี

ท่านคิดว่า การจัดการหลักสูตรระบบทวิภาคีมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ควรมีแนวทางกำหนดบริบทหรือคุณสมบัติของสถานประกอบการอย่างไร และควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวประ โยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน

2. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนการสอน แผนการฝึกอาชีพ จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูฝึกในสถานประกอบหรือไม่อย่างไร และควรดำเนินการอย่างไรที่สถานประกอบการไม่เสียผลประโยชน์

.....

.....

.....

ความร่วมมือ

3. ท่านคิดว่า การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding : MOU) เป็นการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบ การ ควรดำเนินการอย่างไรกับการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกัน

.....

.....

.....

การนิเทศ

4. ท่านคิดว่า คุณสมบัติของครูนิเทศก์และครูฝึกควรเป็นอย่างไร แผนการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกควรเป็นอย่างไรควรอย่างไร

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล

5. ท่านคิดว่า การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาตามศักยภาพและสภาพจริงของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถประกอบอาชีพได้ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยวิธีการใด และควรดำเนินการในช่วงเวลาใด

.....

.....

.....



กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1, ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช,ครูฝึก/ผู้ประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ชื่อให้สัมภาษณ์.....

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่อยู่สถานศึกษา.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. ผู้เข้าร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

( ) ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้1

( ) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

( ) ครูฝึก/ผู้ประกอบการ

ตอนที่ 2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการ

จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. หลักสูตรระบบทวิภาคี

1.1 คุณภาพด้านความเป็นไปได้

.....

.....

1.2 คุณภาพด้านความเหมาะสม

.....

.....

1.3 คุณภาพด้านความถูกต้อง

.....

.....

1.4 คุณภาพด้านความครอบคลุม

.....

.....

1.5 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์

.....

.....

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 คุณภาพด้านความเป็นไปได้

.....

.....

2.2 คุณภาพด้านความเหมาะสม

.....

.....

2.3 คุณภาพด้านความถูกต้อง

.....

.....

2.4 คุณภาพด้านความครอบคลุม

.....

.....

2.5 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์

.....

.....

3. ความร่วมมือ

3.1 คุณภาพด้านความเป็นไปได้

.....

.....

3.2 คุณภาพด้านความเหมาะสม

.....

.....

3.3 คุณภาพด้านความถูกต้อง

.....

.....

3.4 คุณภาพด้านความครอบคลุม

.....

.....

3.5 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์

.....

.....

4. การนิเทศ

4.1 คุณภาพด้านความเป็นไปได้

.....

.....

4.2 คุณภาพด้านความเหมาะสม

.....

.....

4.3 คุณภาพด้านความถูกต้อง

.....

.....

4.4 คุณภาพด้านความครอบคลุม

.....

.....

4.5 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์

.....

.....

5. การวัดและประเมินผล

5.1 คุณภาพด้านความเป็นไปได้

.....

.....

5.2 คุณภาพด้านความเหมาะสม

.....

.....

5.3 คุณภาพด้านความถูกต้อง

.....

.....

5.4 คุณภาพด้านความครอบคลุม

.....

.....

5.5 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



ภาคผนวก ฉ
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม และการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล
สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

+1 คะแนน แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

-1 คะแนน แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

นายมนตรี สุวรรณโน
นักศึกษาปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
(วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่1)
เรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มที่ 1 หัวหน้างานทวิภาคี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) หัวหน้างานทวิภาคี ( ) อื่นๆระบุ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ( ) ประเภทวิชาประมง ( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี ( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ( ) อื่นๆ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1. ด้านการจัดหลักสูตรในระบบทวิภาคี									
1	หลักสูตรทวิภาคีในสถานศึกษาของท่านมีความเหมาะสมกับความต้องการตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษาของท่านและสถานประกอบการมีการวิเคราะห์หลักสูตรทวิภาคีร่วมกันหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	รูปแบบการจัดการบริหารหลักสูตรระบบทวิภาคีในสถานศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	วิธีการดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีขั้นตอน หรือ กระบวนการอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	มีการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดหลักสูตรระบบทวิภาคีให้กับผู้สมัครเข้าเรียนและผู้ที่สนใจ มีอะไรบ้าง และดำเนินการอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
6	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการจัดหลักสูตรในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีจุดแข็งอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบการจัด การเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สภาพการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีความพร้อมด้านบุคลากรวัสดุอุปกรณ์งบ ประมาณและการบริหารจัดการเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
3	สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับมาตรฐานโครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	วิธีการบริหารจัดการ นักเรียน/นักศึกษาในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการของท่าน มีขั้นตอนการดำเนินงาน หรือ มีรูปแบบอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3. ด้านความร่วมมือ									
1	ท่านได้ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน กับสถานประกอบการในการร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	มีการจัดการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษามีการบริหารจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและ แผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตรหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	มีการจัดการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ด้านความร่วมมือหลักสูตรระบบทวิภาคีด้วยวิธีการใด	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
4. ด้านการนิเทศ									
1	สถานศึกษาของท่านจัดรูปแบบการนิเทศของระบบทวิภาคี มีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครูนิเทศก์เกี่ยว กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษาบริหารจัดการให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบ การแห่งละกี่ครั้งต่อภาคเรียน	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	สถานศึกษามีการจัดสัมมนาผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพตามมาตรฐานการจัดการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการนิเทศในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
1	สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สามารถใช้ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมิน ผลในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการ แก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

กลุ่มที่ 1 ครูนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) ตำแหน่ง..... ( ) อื่นๆระบุ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ( ) ประเภทวิชาประมง ( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี ( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ( ) อื่นๆ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี									
1	สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับมาตรฐานโครงสร้างการบริหารจัดการหลักสูตรหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	เนื้อหาให้การเรียนการสอนสามารถประยุกต์ใช้ในเหมาะสมกับสภาวะการทำงานในปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
3	ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	การบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถาน ศึกษามีรายวิชาที่เหมาะสมหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	การบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถาน ศึกษามีการทำจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการผู้เรียนในระบบทวิภาคี ที่พบมีอะไรบ้าง และมีรูปแบบ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ถ้าได้ผู้เรียนคุณสมบัติไม่ตรงกับตำแหน่งงาน จะมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3. ด้านความร่วมมือ									
1	ท่านได้ให้ความร่วมมือ/สนับสนุนเรื่องใดบ้างกับสถานประกอบการในการร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานประกอบการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในกระบวนการประเมินผลนิเทศ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างชัดเจนหรือไม่ มีอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ปัญหาและอุปสรรคด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้างและมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
4. ด้านการนิเทศ									
1	รูปแบบการนิเทศของระบบทวิภาคีในสถาน ศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษาบริหารจัดการให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการแห่งละกี่ครั้งต่อภาคเรียน	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษามีการจัดสัมมนาผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพตามมาตรฐานการจัดการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
1	สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการวัดและประเมินผลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมิน ผลตามเกณฑ์ที่สามารถใช้ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ตลอดระยะเวลาในการเรียนในระบบทวิภาคีส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้างและมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

กลุ่มที่ 1 ครูฝึก/ผู้ประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) ตำแหน่ง..... ( ) อื่นๆระบุ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ( ) ประเภทวิชาประมง ( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี ( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ( ) อื่นๆ.....	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี									
1	หลักสูตรระบบทวิภาคมีความเหมาะสมกับความต้องการตลาดแรงงานของสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัด การวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับมาตรฐานโครง -สร้างการบริหารจัดการหลักสูตรหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
4	การบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถาน ศึกษามีการทำจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	จำนวนชั่วโมงในการเรียนภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติมีความเหมาะสมหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
6	เนื้อหาให้การเรียนการสอนสามารถประยุกต์ใช้ในเหมาะสมกับสภาวะการทำงานในปัจจุบันหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
7	ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตรในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	สถานประกอบการได้รับประโยชน์จากระบบทวิภาคีอย่างไรบ้าง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานประกอบการต้องการนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ตลอดระยะเวลาที่รับนักศึกษาในระบบทวิภาคีเข้ามาทำงานในหน่วยงานของท่านส่งผลให้การดำเนินงานในหน่วยงานของท่านมีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3. ด้านความร่วมมือ									
1	สถานประกอบการได้มีส่วนร่วม กับสถานศึกษาในกระบวนการประเมินผลนิเทศ และการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างชัดเจนหรือไม่ มีอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
2	สถานประกอบการมีการบริหารจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ร่วม กับสถานศึกษาตลอดหลักสูตรหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ปัญหาและอุปสรรคด้านความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
4. ด้านการนิเทศ									
1	สถานศึกษาบริหารจัดการให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบ การแห่งละกี่ครั้งต่อภาคเรียน	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
1	สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการวัดและประเมินผลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สามารถใช้ร่วมกับสถานประกอบการหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) นักเรียน ( ) ระดับชั้น..... ( ) นักศึกษา ( ) ระดับชั้น.....	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางาน..... ( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางาน..... ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางาน..... ( ) ประเภทวิชาประมง สาขางาน..... ( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี สาขางาน..... ( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขางาน.....	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี									
1	ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประ กอบการไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนใช่หรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	จำนวนชั่วโมงในการเรียนภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	เนื้อหาให้การเรียนการสอนสามารถประยุกต์ใช้ในเหมาะสมกับสภาวะการทำงานในปัจจุบันหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคในด้านหลัก สูตรระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	ผู้เรียนคิดและคาดหวังอย่างไรจึงเลือกศึกษาในระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ผู้เรียนคิดว่าการศึกษาในระบบทวิภาคีเกิดประโยชน์อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ผู้เรียนได้พบปัญหาอุปสรรคและความยากลำบากใดบ้าง ในการศึกษาระบบทวิภาคี (เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบปกติ)	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
3. ด้านความร่วมมือ									
1	ผู้เรียนคิดว่า สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลต่อการศึกษาของผู้เรียนหรือไม่ มีอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
2	ผู้เรียนคิดว่า สถานประกอบการจะพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพของตนและนำไปประกอบอาชีพ ได้หรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	มีปัญหาและอุปสรรคด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่ผู้เรียนฝึกในระบบทวิภาคีหรือไม่ ถ้ามี/มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	✓		
4. ด้านการนิเทศ									
1	ผู้เรียนได้รับการนิเทศจากครูนิเทศก์ ที่สถานศึกษาบริหารจัดการให้ไปนิเทศในสถานประกอบการแห่งละกี่ครั้งต่อภาคเรียน	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ผู้เรียนได้รับคำแนะนำจากครูนิเทศก์ เพื่อแก้ไขปัญหาการฝึกอาชีพหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศในระบบทวิภาคี มีอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
1	สถานศึกษาแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจนอย่างชัดเจนหรือไม่	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ผู้เรียนได้ติดตามผลการเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีการใด	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลในระบบทวิภาคีมีอะไรบ้าง และมีวิธีการ แก้ไขปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		

แบบสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม

(วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2)

เรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มที่ 2 ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานทวิภาคี และ ครูนิเทศก์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) ผู้อำนวยการวิทยาลัย ( ) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ( ) หัวหน้างานทวิภาคี ( ) ครูนิเทศก์	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ประเภทวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ( ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ( ) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ( ) ประเภทวิชาประมง ( ) ประเภทวิชาพาณิชยนาวี ( ) ประเภทวิชาเกษตรกรรม	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 ร่างแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1. ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี									
1	ท่านคิดว่าการจัดการหลักสูตรระบบทวิภาคีมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ควรมีแนวทางกำหนดบริบทหรือคุณสมบัติของสถานประกอบการอย่างไร และควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับควรดำเนินการอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
2	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแผนการฝึกอาชีพ จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูฝึกในสถานประกอบหรือไม่อย่างไร และควรดำเนินการอย่างไรที่สถานประกอบการไม่เสียผลประโยชน์	+1	+1	+1	3	1	✓		
3. ด้านความร่วมมือ									
3	ท่านคิดว่า การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU) เป็นการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ ควรดำเนินการอย่างไรกับการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1	✓		

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
4. ด้านการนิเทศ									
4	ท่านคิดว่า คุณสมบัติของครูนิเทศก์และครูฝึกควรเป็นอย่างไร แผนการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกควรเป็นอย่างไรควรอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
5	ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาตามศักยภาพและสภาพจริงของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถประกอบอาชีพได้ ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	✓		
6	ท่านคิดว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยวิธีการใด และควรดำเนินการในช่วงเวลาใด	+1	+1	+1	3	1	✓		

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

(วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3)

เรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้1, ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, ครูฝึก/ผู้ประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ผู้เข้าร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ( ) สถาบันอาชีวศึกษา ภาคใต้1 ( ) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ( ) ครูฝึก/ผู้ประกอบการ	+1	+1	+1	3	1	✓		

ตอนที่ 2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยรัฐบาล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3					
1	ด้านหลักสูตรระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	3	1	✓		
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓		
3	ด้านความร่วมมือ	+1	+1	+1	3	1	✓		
4	ด้านการนิเทศ	+1	+1	+1	3	1	✓		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	✓		

ภาคผนวก ช
รูปภาพตัวอย่างในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

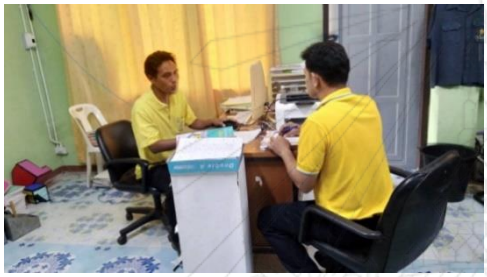
รูปภาพตัวอย่างในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ



นายธวัชชัย แนมน้อย
วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง



นายวีระโชติ ทองศิลป์
วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายวิชัย นิยมเดชา
วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง



นายศุภพงศ์ กลับพงศ์
วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายสมชาย ศรีเปาระยะ
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



นายวุฒิชัย แก้วรัตน์
วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายอนุศักดิ์ สุขแก้ว



นายภราดร อมรลักษณ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช



นายสุริยา หนูรัตน์

วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง



นางสาวสุปรีดา สังสาลย์

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายปิยวัฒน์ วรรณทอง

บริษัท คนสร้างเมือง-เออีซี จำกัด



นายพเนตร ทองขวัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



นายชนสรณ์ จิตภักดี

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ

นครศรีธรรมราช



นายวัชระ เพชรแก้ว

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นางศณวรรณ นวลมังสอ

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร



นายไพโรจน์ ดิษฐ์คล้าย



นายราเชนทร์ ชวดชุม



นายพิชัย ชูจันทร์



นายชนัต เพ็ชรคงทอง



นายภานุ ศรีสุวรรณ



นายณรงค์ เพชรมาก



นางสาวศศิ แซ่ตั้ง



นางสาวจุฬาลักษณ์ เพชรคง



นายธนวัฒน์ นาคมณี



นายสิทธิชัย เพ็ชรรัตน์



นายนิคม เกตุเกลี้ยง



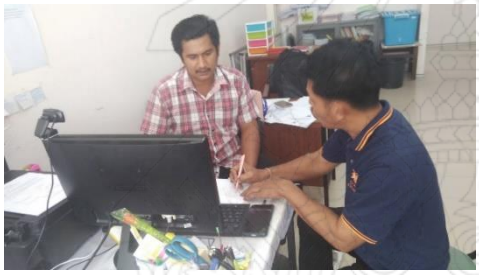
นายวีรภัทร รอดแก้ว



นายจตุพร จันทร์เทพ



นางสาวจารุวรรณ ไทยราช



ว่าที่ร้อยตรีวาทยุทธ จิมจวน

การสนทนากลุ่ม



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นายมนตรี สุวรรณโน

วัน เดือน ปีเกิด : 7 มีนาคม 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน : 130/3 หมู่ 8 ตำบลปริก
อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536 : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2538 : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2540 : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พ.ศ. 2567 : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2540-2543 : ครูช่างสำรวจ-โยธา โรงเรียนศรีนครเทคโนโลยี จ.นครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2543-2546 : ครูช่างก่อสร้าง-โยธา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2546-2561 : ครูช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน : ครูช่างก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

ตำแหน่งปัจจุบัน : ครูช่างก่อสร้าง, หัวหน้างานอาคารสถานที่
ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สถานที่ทำงาน : วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร
อำเภอหัวไทร นครศรีธรรมราช