

นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

หทัยรัตน์ สงวนสกุล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

หทัยรัตน์ สงวนสกุล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

HATHAIRAT SA-NGUANSAKUL

A THEMATIC SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	:	**หทัยรัตน์ สงวนสกุล**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ .....
(ดร.บุญส่ง ทองเอียง)

กรรมการ .....
(รศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic	:	The Innovation for Administrators Affecting School Administrations in the 21ST century under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2
Student's Name	:	Hathairat Sa-nguansakul
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Education Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot
Co-Advisor	:	Dr.Supattara Pusitrattanavalee

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....
(Dr.Santi Aunjanum)

Member (Advisor) .....
(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member (Co-Advisor) .....
(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member .....
(Dr.Boonsong Thongiang)

Member .....
(Assoc. Prof. Dr.Nopparat Chairueang)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	:	**หทัยรัตน์ สงวนสกุล**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า :

1. ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดมี 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเรียนการสอน สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = .456 + .599(X_5) + .160(X_6) + .148(X_2)$$

และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = .642(X_5) + .171(X_6) + .152(X_2)$$

คำสำคัญ: นวัตกรรมของผู้บริหาร, การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**The Innovation for Administrators Affecting School Administrations in the 21ST century under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2**
Student's Name	:	**Hathairat Sa-nguansakul**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Education Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Asst. Prof. Dr. Tippamas Sawetvorachot**
Co-Advisor	:	**Dr. Supattara Pusitrattanavalee**

This research aimed to investigate: 1) the level of innovation use of school administrators under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 2) administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 3) the relationship between the level of innovation use of school administrators affecting an in administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 and 4) the predictor relationship between the level of innovation use of school administrators affecting an in administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 The samples consisted of 132 school administrators under the Surat Thani primary education service area office II. Sample size determination using Krejcie and Morgan Table. The instruments used for data collection was a five point rating scale questionnaires. The statistics for data analysis were frequency, Percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis method.

The research result was as follows:

1. The level of innovation use of school administrators under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in each aspect overall was at the highest level.

2. Administration in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in each aspect overall was at the highest level.

3. The relationship between the level of innovation use of school administrators in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 in overall was positively related at very high level with statistical significance at .001.

4. The predictor between the level of innovation use of school administrators in the 21st century of school under the Surat Thani Primary Education Service Area Office 2 comprised three aspects: organizational management, using digital technology in school administration and teaching. The regression equation of raw scores and standard scores were as follows:

$$\hat{Y} = .456 + .599(X_5) + .160(X_6) + .148(X_2)$$

$$\hat{Z} = .642(X_5) + .171(X_6) + .152(X_2)$$

Keywords : Innovation of school administration, School administration in the 21st century

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการการศึกษาระดับปริญญาโท

ขอขอบพระคุณอธิการบดี คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และรองอธิการบดี วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ที่ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณดร.สันติ อุนจะนำที่กรุณาเป็นประธานการสอบ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ในระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณคณะกรรมการการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มสารนิพนธ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ และดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของสารนิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้ความสะดวกด้วยดีตลอดจนเพื่อนนักศึกษาปริญญาโททุกท่านที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณครอบครัวและญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบการศึกษา

คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์เล่มนี้ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการะบูชาคุณพระรัตนตรัย พระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ ที่ประสิทธิ์ประสาท ความรู้ ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนาม พร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วยเทอญ

หทัยรัตน์ สงวนสกุล

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		**จ**
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		**ช**
กิตติกรรมประกาศ		**ฌ**
สารบัญ		**ญ**
สารบัญตาราง		**ฏ**
สารบัญภาพ		**ฑ**
บทที่		
1	**บทนำ**	**1**
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
	1.3 คำถามการวิจัย	4
	1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
	1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
	1.6 ขอบเขตการวิจัย	5
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	**10**
	2.1 แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรมของผู้บริหาร	10
	2.2 แนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	42
	2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	66
	2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	74
3	**วิธีดำเนินการวิจัย**	**87**
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
	3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	87
	3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	88
	3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	89
	3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	90
	3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	92
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**95**
	4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
	4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	96
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
5	**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**	**116**
	5.1 สรุปผล	116
	5.2 อภิปรายผล	120
	5.3 ข้อเสนอแนะ	130
บรรณานุกรม		**131**
ภาคผนวก		**140**
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	141
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	143
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ (Try Out)	147
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	150
	ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	153
	ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	163
	ภาคผนวก ฉ ผลการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	175
ประวัติผู้วิจัย		**177**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การสังเคราะห์นวัตกรรมของผู้บริหาร	20
2.2	ความหมายของนิยามศัพท์นวัตกรรมของผู้บริหาร	35
2.3	การสังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	51
2.4	ความหมายของนิยามศัพท์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	62
2.5	แสดงข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	68
2.6	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	72
2.7	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	72
2.8	แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	73
2.9	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	73
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งตามอำเภอ	88
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	97
4.2	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	98
4.3	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านหลักสูตร	99
4.4	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการเรียนการสอน	100
4.5	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านสื่อการสอน	101
4.6	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผล	102
4.7	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการองค์กร	103
4.8	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	104
4.9	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	106
4.11	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	107
4.12	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	108
4.13	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	109
4.14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	110
4.15	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	112
4.16	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	113
4.17	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	114

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2.1	องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร	24
2.2	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	54
2.3	แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	67
2.4	โครงการสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	69

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีความสำคัญในการกำหนดแนวทางและกรอบการจัดการศึกษาของประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้ามีบทบาทสำคัญในการจัดระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจสามารถทำให้กระบวนการทั้งหมดอยู่ในวิถีทางเดียวกันและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญต่อระบบการศึกษาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวเข้าสู่ความเจริญได้อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 หน้า 5) เมื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้าน การเมือง เศรษฐกิจ การสื่อสาร ด้านวิทยาศาสตร์และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ซึ่งการใช้ให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมและก่อให้เกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจกับนานาประเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่ที่ระบบทุนหรือทรัพยากรอื่น ๆ แต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนในชาติเป็นสำคัญ การเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญการพัฒนาการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างประชากรที่มีประสิทธิภาพและให้คนในประเทศดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้สามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีทัดเทียมนานาอารยะประเทศ (สุวดี มงคลและเด่น ชะเนติยัง, 2562, หน้า 157) ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนทัศน์การพัฒนาภายใต้ของการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ มิติของสังคม สิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด คือ จะทำอย่างไรหรือมีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเอง “มีความเป็นเลิศ” ในทุก ๆ ด้านการจัดการศึกษาในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายเป็นสังคมที่ไร้ขีดจำกัดของข้อมูลข่าวสารเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็วมนุษย์ต้องดำเนินชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราวแต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (อมรรัตน์ เตชะนอก, 2563, หน้า 365) ทิศทางการพัฒนาประเทศ

มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21” กระทรวงศึกษาธิการ , 2560, หน้า 78)

การศึกษาถือเป็นตัวชี้วัดหลักในการพิจารณาขีดความสามารถ เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประชากรและสังคมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แต่ละประเทศกำหนดไว้ ดังนั้นคุณภาพของการศึกษาจึงมีผลต่อการพัฒนาทุก ๆ มิติ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแนวใหม่เลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับบริบทความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและองค์กรจนนำไปสู่ผลสำเร็จ เพื่อความก้าวหน้าขององค์กรและการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานได้ใช้ศักยภาพของตนเองและภูมิใจในผลงานร่วมกัน (บุพกานต์ ศรีโมราและประเสริฐ อินทร์รักษ, 2564, หน้า 165) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถต่าง ๆ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสื่อสารสนเทศเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้และเท่าทันความเปลี่ยนแปลงมีภาวะความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ของตนเองครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับเปลี่ยนรับบทบาทในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในฐานะผู้มีอำนาจขององค์กรจะต้องตัดสินใจดำเนินการวางแผนยุทธศาสตร์และภารกิจของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ ให้มีคุณภาพสำหรับอนาคตบนพื้นฐานของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (ธวัชชัย แสงดวง, 2565, หน้า 3)

ผลงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาพบว่า 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ภาณุมาศ ควรครูและคณะ, 2560, หน้า 45) และการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผลการวิจัย 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรี ขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ภรชนก สายชล, 2565, หน้า 892)

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิสัยทัศน์เป็น “องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ” โดยใช้กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งดำเนินงานภายใต้เป้าประสงค์ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่านวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการนำนวัตกรรมสู่การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบผลสำเร็จและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้สูงขึ้นก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.2.2 เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.2.4 เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 การใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด

1.3.2 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด

1.3.3 การใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

1.3.4 ตัวแปรพยากรณ์นวัตกรรมของผู้บริหารด้านใดที่เป็นตัวทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.4 สมมติฐานการวิจัย

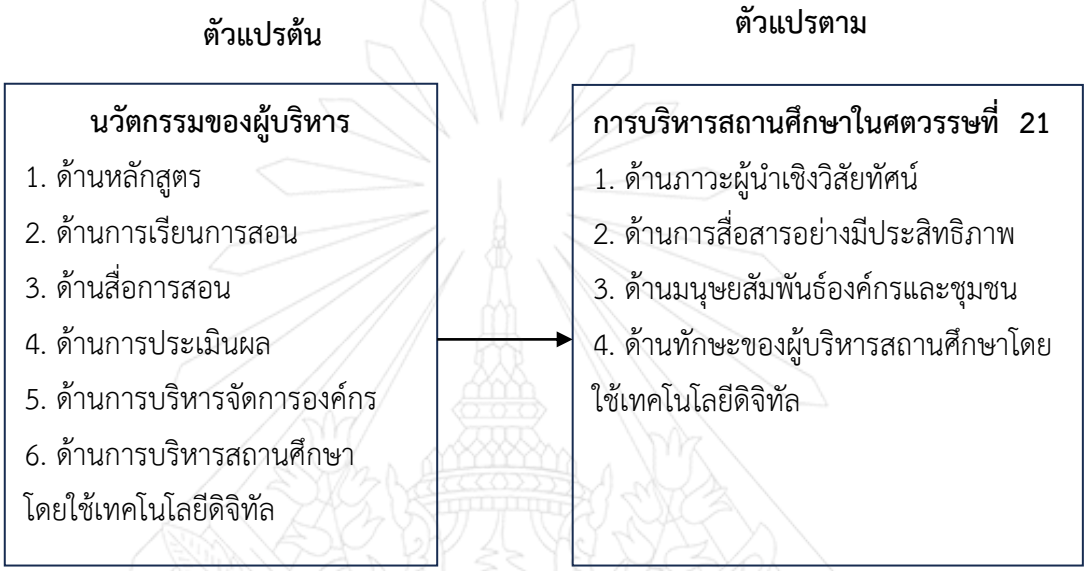
1.4.1 นวัตกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.4.2 นวัตกรรมของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ตัว ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมของผู้บริหาร ได้เป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้าน

หลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการสอน 4) ด้านการประเมินผล 5) ด้านการบริหารจัดการองค์กร 6) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน 4) ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 178 สถานศึกษา จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 195 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (krejcie and morgan, 1970, pp. 670-610) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามอำเภอและกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างในการเลือกโดยใช้การเทียบบัญญัติไตรยางค์ จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

1.6.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการประเมินผล
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านมนุษย์สัมพันธ์องค์กรและชุมชน
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

1.6.3 ขอบเขตด้านสถานที่

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำการเก็บข้อมูลที่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 178 โรงเรียน

1.6.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย ตลอดปีการศึกษา 2566

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดในการศึกษาครั้งนี้มีนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล บูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น

พัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียนและพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน

ด้านสื่อการสอน หมายถึง การวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19

ด้านการประเมินผล หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลโดยการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet เพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา นำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา จัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี สื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน มอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook

ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรม สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานเป็น

กัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูล รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน สร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่มโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง

ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ มีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ พัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคมนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน พัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว มีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิมและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศในการใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา

1.8.2 ทราบแนวทางการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และช่วยส่งเสริมประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.8.3 ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถนำไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.8.4 ทราบถึงตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.1.1 ความหมายนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.1.2 ความหมายองค์ประกอยย่อยนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.2 แนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ความหมายองค์ประกอยย่อยการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.1.1 ความหมายนวัตกรรมของผู้บริหาร

ณัฐวราพร หลอดแก้วและสมใจ สืบเสาะ (2565, หน้า 67-69) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความทันสมัย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา เป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะสร้างศักยภาพความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการและการพัฒนาที่ยั่งยืน นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดประเมินผล
3. ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล

6. ด้านการนิเทศการศึกษา

7. ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

คุณัชญา ทิพยานุรักษ์สกุลและพิชญาภา ยวงสร้อย (2565, หน้า 184-189) ได้กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การใช้ความคิด การสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งใหม่ กระบวนการใหม่ โดยอาจเกิดจากทักษะประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลผลิตใหม่ที่มีประโยชน์และคุณค่า การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา จึงมีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงานโดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ซึ่งถือเป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงานในยุคนี้โดยนัยหนึ่ง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนจะกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล การนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจึงควรเริ่มจากการตั้งเป้าหมายสำหรับการจัดการศึกษาในอนาคตให้ชัดเจนก่อน จากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์และนำเอาเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมมาปรับใช้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และตามสถานการณ์ นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชั่นที่ผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่

1. ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์

2. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

3. ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

4. ด้านการบริหารจัดการเวลา

5. ด้านการบริหารงบประมาณ

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 897) ได้กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การนำสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะเป็นความคิดวิธีการ หรือการกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อน หรืออาจเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้น โดยใช้หลักการทฤษฎี ที่ได้ผ่านการทดลองวิจัยจนเชื่อถือได้นำมาใช้บังเกิดผลเพิ่มพูนประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตร

2. ด้านการเรียนการสอน

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการวัดประเมินผล

5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ชนัญชิดา ม่วงทอง (2565, หน้า 189) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง เครื่องมือ รูปแบบ วิธีการที่สร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่หรือปรับปรุง ต่อยอดของเดิมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนา

องค์กรให้บรรลุตามเป้าหมาย การบริหารสถานศึกษาแนวใหม่จึงจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่สถานศึกษา ต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมแก้ปัญหาและเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมหลัก 2 ด้าน

1. ด้านการบริหารแบบวงจรเดมิ่ง PDCA
2. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

วัลลภ เตชะและคณะ (2565, หน้า 9-10) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง รูปแบบหรือกระบวนการในการบริหารรูปแบบใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบังคับบัญชา การประสานงานและการควบคุม มีความเหมาะสมในการบริหารงาน เป็นวิธีการบริหารงานที่เป็นสากล มีขั้นตอนหรือกระบวนการบริหารงานที่ต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาซึ่งนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ได้แก่

1. ด้านการวัดประเมินผล
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านสื่อการสอน

ภารดี อนันต์นาวี (2565, หน้า 9-10) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้งคือการปรับปรุงของเก่าและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์การนั้น ๆ นวัตกรรมไม่ใช่การขจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไปแต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนาเพื่อความอยู่รอดของระบบ ซึ่งสามารถนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามาใช้ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป ต้องมีการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นวัตกรรมดิจิทัลจัดระบบการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียนข้อมูลครูผู้สอนข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์
4. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศและคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การเลือกจัดการและการใช้ทรัพยากรทั้งบุคคลและวัสดุอย่างชาญฉลาดในวิถีทางใหม่ ๆ ซึ่งเป็นผลให้ได้รับความสำเร็จที่สูงกว่าและความสำเร็จนั้นเป็นความสำเร็จในจุดประสงค์ที่วางไว้และหมายรวมถึงการนำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นความคิดวิธีการ ระบบความรู้หรือเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงของที่มีอยู่เดิมให้ผลดียิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้กับการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพได้ต่อไป สามารถจำแนกประเภทของนวัตกรรมของผู้บริหาร ตามขอบข่ายของการจัดการศึกษาโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดประเมินผล
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564, หน้า 997) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ดำเนินการได้อย่างคล่องตัวผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเผชิญกับความหลากหลายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นศูนย์กลางของครูและนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในชุมชนของกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว เพราะว่ามีความหลากหลายของทรัพยากรชุมชน ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของนักเรียนและความสำเร็จของสถานศึกษา ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้
3. ด้านการจัดการความรู้
4. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

บุพกานต์ ศรีโมรา และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564, หน้า 173-174) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี ที่มีอยู่แล้วนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาหรือวิธีการรูปแบบการบริหารแนวใหม่ที่นำไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อเปลี่ยนจาก

พฤติกรรมเก่าไปสู่พฤติกรรมใหม่และการกลับคงตัวอย่างเดิม เพื่อมุ่งหวังประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. การอบรมพัฒนาครู
2. การระดมทรัพยากร
3. การวางแผนเชิงกลยุทธ์
4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล
5. ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการบริหารจัดการองค์กร
7. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
8. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
9. การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง
10. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์
11. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
12. สำนักงานอัตโนมัติ
13. ระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์
14. การบริหารงบประมาณ
15. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา
16. การบริหารแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
17. ด้านการวัดประเมินผล
18. โปรแกรมบริหารสถานศึกษา
19. โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน
20. ระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
21. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
22. ด้านการบริหารแบบวงจรเดมิ่ง PDCA
23. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
24. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
25. ด้านการบริหารจัดการเวลา
26. ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์
27. ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์
28. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
29. ด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์

30. TEPE ONLINE
31. TRAINING OBEC
32. KAIZEN
33. DIGITAL GATE
34. ระบบจัดการขยะ
35. การบริหารสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ GOOGLE APPS FOR EDUCATION
36. G-CHAT
37. OBEC-LINE
38. การปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 96) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง เป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาหรือเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ได้มาตรฐานคุณภาพเพิ่มขึ้น ผู้สร้างนวัตกรรมจะคำนึงถึงว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาจะต้องดีกว่าของเดิม คือจะต้องได้รับประโยชน์มากกว่าเดิมหรือมีความสะดวกมากขึ้นไม่ยากต่อการใช้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการเนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษานวัตกรรมมีความจำเป็นที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์สอดคล้องกับสภาวการณ์ของโลกที่ไม่ปกติ โดยได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการดังนี้ องค์ประกอบตามรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART

1. P: Participation ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. B: Innovative Builder การพัฒนานักสร้างนวัตกรรม
3. K: Knowledge Center ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้
4. S: School in School การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
5. M: Management Organization ด้านการบริหารจัดการองค์กร
6. A: Safe Agriculture การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย
7. R: Research Base Learning การจัดการเรียนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
8. T: Clean Technology ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (2564, หน้า 73) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ได้เรื่อย ๆ ในวงการศึกษาปัจจุบัน มีสิ่งที่เรียกว่า นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน อยู่เป็นจำนวนมาก บางอย่างเกิดขึ้นใหม่บางอย่างมีการ

ใช้มาหลายสิบปีแล้ว แต่ก็ยังคงถือว่าเป็นนวัตกรรมเนื่องจากนวัตกรรมเหล่านั้นยังไม่แพร่หลายเป็นที่รู้จักทั่วไปในวงการศึกษาได้สังเคราะห์นวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการองค์กร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดประเมินผล

เนาวรัตน์ กองตันและคณะ (2564, หน้า 67-72) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การนำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ การกระทำหรือสิ่งประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้น โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่ได้ผ่านการทดลองวิจัยจนเชื่อถือได้นำมาใช้บังเกิดผลเพิ่มพูนประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นการใช้ให้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาใช้ทางด้านการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษา ได้แก่

1. ด้านสื่อการสอน
2. ด้านการบริหารจัดการองค์กร
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปภาภัทร แสงแกว และคณะ (2564, หน้า 80-81) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดจากแนวความคิดรูปแบบวิธีการกระบวนการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่ออกแบบด้วยความคิดที่สร้างสรรค์เพื่อมาใช้งานในแวดวงการศึกษามีการทดลองใช้งานและทดสอบประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบในที่สุดก็กลายเป็นนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับและสามารถนำไปใช้กับการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้นสามารถจำแนกประเภทของนวัตกรรมของผู้บริหาร การศึกษาตามขอบข่ายของการจัดการศึกษาโดยมีองคประกอบที่สำคัญ 5 ด้านต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ดานสื่อการสอน
4. ด้านการวัดประเมินผล
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

วรชัย วิภูอุปรโคตร (2564, หน้า 66) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การนำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ การกระทำหรือสิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้นโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีและเทคโนโลยี

การศึกษา ที่ได้ผ่านการทดลองวิจัยจนเชื่อถือได้นำมาใช้ให้บังเกิดผลเพิ่มพูนประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. การวางแผนกลยุทธ์
2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
3. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดดิจิทัล

วรวิทย์ หงส์ไทย และคณะ (2563, หน้า 19-24) ได้กล่าวถึง นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง เป็นแนวคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่พัฒนาขึ้นใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ก้าวทันต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจะต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การบริหารตามแนว Tip Co
2. ด้านการบริหารแบบวงจรเดมิ่ง PDCA
3. ด้านการบริหารโดยการใช้ภาคีเครือข่าย
4. การบริหารตามแบบ CIPP Model
5. การบริหารแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี
6. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
7. การบริหารแบบโครงการ
8. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
9. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วิไล ปรึกษากรและนพดล เจนอักษร (2561, หน้า 170-173) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การคิดค้นสิ่งใหม่ที่สามารถใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยเมื่อเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องนำนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการบริสถานศึกษา ดังนั้นนวัตกรรมการบริหารที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทั้งหมด 12 นวัตกรรม ได้แก่

1. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการบริหารจัดการองค์กร
4. ด้านการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบออนไลน์
6. ด้านการบริหารแบบผสมผสาน
7. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
8. ด้านการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่าย

9. ด้านการบริหารแบบทีมงาน

10. ด้านการบริหารตามแนว Tip Co

11. ด้านการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

12. ด้านการบริหารแบบศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561, หน้า 99) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการองค์กรโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งถือเป็นนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนการสอน

2. ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

4. ด้านหลักสูตร

5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล

7. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

แพรวพริชชา หรูเจริญพรพานิช และทักษญา สง่าโยธิน (2561, หน้า 124) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง เป็นการนำเอาสิ่งใหม่ๆ ที่อาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษาเพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพหรือสำเร็จได้ นวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษาไทยจำแนกได้เป็น 4 ประเภทได้แก่

1. ผู้นำแบบเพชร

2. ผู้นำแบบผสมชีวิตการทำงาน

3. ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์

4. ผู้นำแบบเปิดรับ

ภานุมาศ ควรครู และคณะ (2560, หน้า 47) กล่าวว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การคิดค้น ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาบริหารจัดการองค์กรโดยผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบประสิทธิภาพจึงสามารถนำมาใช้ในสถานศึกษาและเป็นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดการองค์การใหม่ ที่ส่งผลให้ระบบการทำงานและการดำเนินงานขององค์การมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นองค์ประกอบการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดประเมินผล
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

สรุปได้ว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การคิดค้น ประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา บริหารจัดการองค์กร โดยผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบประสิทธิภาพ จึงสามารถนำมาใช้ในสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะสร้างศักยภาพความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการ สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยมีสื่อการสอนที่น่าสนใจพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรที่ยืดหยุ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ การนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาควรเริ่มจากตั้งเป้าหมายสำหรับการจัดการศึกษาให้ชัดเจน จากนั้นจึงนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาปรับใช้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากข้างต้นผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรมของผู้บริหารตามแนวคิดนักวิชาการ 17 คน และสถาบัน 2 สถาบัน ได้แก่ 1) ณัฐวราพร หลอดแก้วและสมใจ สืบเสาะ (2565), 2) ภรกนก สายชล (2565), 3) ชนัญชิดา ม่วงทอง (2565), 4) วัลลภ เตชะ และคณะ (2565), 5) ภารดี อนันต์นาวี (2565), 6) พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2565), 7) คุณัชญา ทิพยานุรักษ์สกุล และพิชญาภา ยวงสร้อย (2565), 8) สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564), 9) บุพกานต์ ศรีโมรา (2564), 10) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) 11) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา(2564), 12) ปภาภัทร แสงแก้ว และคณะ (2564), 13) วรชัย วิภูอุปรโคตร (2564), 14) เนาวรัตน์ กองตัน, และคณะ (2564), 15) วรวิทย์ หงษ์ไทย และคณะ (2563), 16) วิไล ปรึกษากร และนพดล เจนอักษร (2561), 17) สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561), 18) แพรวพริชชา หรูเจริญพรพานิช และทักษญา สง่าโยธิน (2561), 19) ภานุมาศ ควรครู และคณะ (2560) ได้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์นวัตกรรมของผู้บริหาร

องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่
1. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน								√							√	√				3
2. ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้								√		√										2
3. ด้านการจัดการความรู้								√												1
4. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม								√		√						√	√			4
5. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC			√					√	√				√		√					5
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	√				√			√	√	√				√		√				7*
7. ด้านการบริหารจัดการองค์กร		√				√	√	√	√	√	√	√		√		√	√		√	12*
8. ด้านหลักสูตร		√		√	√	√						√					√		√	7*
9. ด้านการเรียนการสอน	√	√		√	√	√					√	√		√		√	√		√	11*
10. ด้านสื่อการสอน		√		√		√						√		√					√	6*
11. ด้านการวัดประเมินผล	√	√		√		√			√		√	√							√	8*
12. ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา	√								√							√				3
13. ด้านการบริหารแบบผสมผสาน																√				1
14. ด้านการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่าย															√	√				2
15. ด้านการบริหารแบบทีมงาน																√				1
16. ด้านการบริหารตามแนว Tip Co															√	√				2
17.ด้านการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ									√						√	√				3
18. ด้านการบริหารแบบศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์																√				1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่
19. ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร																	√			1
20. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล	√								√				√				√			4
21. การอบรมพัฒนาครู									√											1
22. การระดมทรัพยากร									√											1
23. การวางแผนเชิงกลยุทธ์									√				√							2
24. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์									√						√					2
25. การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง									√											1
26. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์					√		√		√											3
27. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล									√											1
28. สำนักงานอัตโนมัติ									√											1
29.ระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์									√											1
30. การบริหารงบประมาณ							√		√											2
31. โปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา									√											1
32. โปรแกรมบริหารสถานศึกษา									√											1
33. โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน									√											1
34. ระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา									√											1
36. ระบบสาร สนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา									√											1
37. ด้านการบริหารแบบวงจรเดมิ่ง PDCA			√						√						√					3

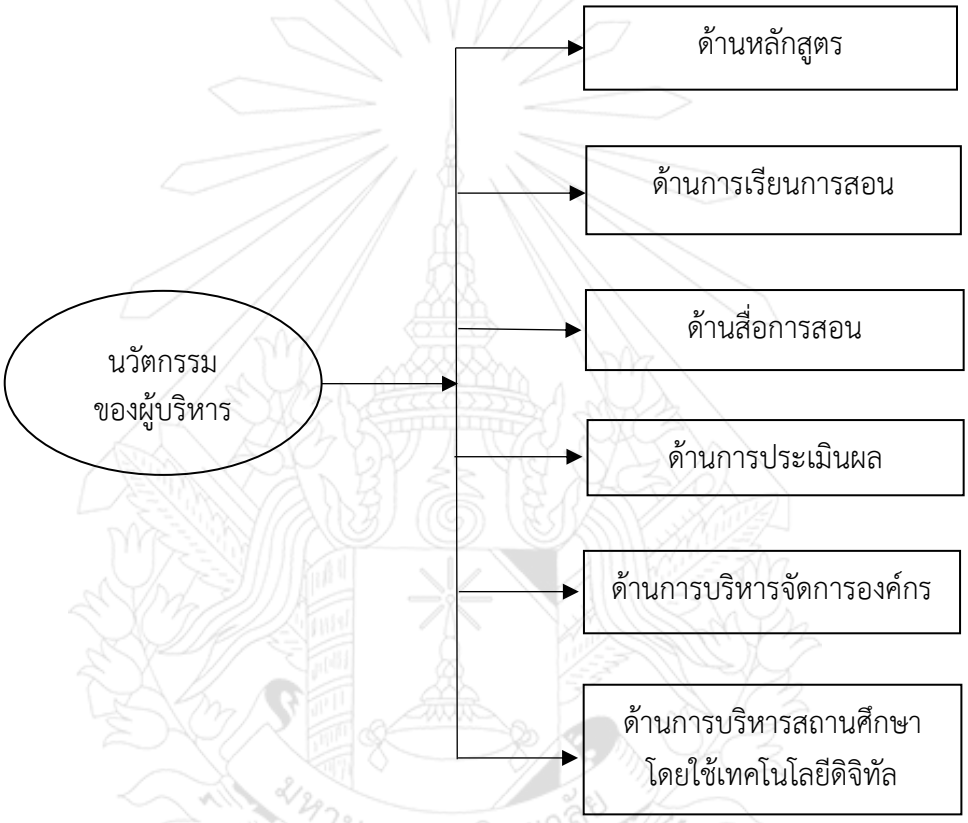
ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่
38. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์									√											1
39. ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์									√											1
40. ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์									√											1
41. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน									√											1
42. ด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์									√											1
43. การพัฒนานักสร้างนวัตกรรม										√										1
44. การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่										√										1
45. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย										√										1
46. การจัดการเรียนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย										√										1
47. ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	√																			1
48. ด้านการนิเทศการศึกษา	√																			1
49. การบริหารตามแบบ CIPP Model															√					1
50. การบริหารแบบโครงการ															√					1
51. ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ							√													1
52. ด้านการบริหารจัดการเวลา							√		√											2
53. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร																	√			1
54. ผู้นำแบบเพชร																		√		1
55. ผู้นำแบบผสมชีวิตการทำงาน																		√		1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ความถี่
56. ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์																		√		1
57. ผู้นำแบบเปิดรับ																		√		1
58. TEPE ONLINE									√											1
59. TRAINING OBEC									√											1
60. KAIZEN									√											1
61. DIGITAL GATE									√											1
62. OBEC-LINE									√											1
63. G-CHAT									√											1
64. การบริหารสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ GOOGLE APPS FOR EDUCATION									√											1
65. ระบบจัดการขยะ									√											1
66. การปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา									√											1
รวม	7	5	2	4	4	5	5	7	38	8	3	5	3	4	9	12	7	4	5	137

จากตารางที่ 2.1 เห็นได้ว่า ผลการสังเคราะห์นวัตกรรมของผู้บริหารที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 66 องค์ประกอบแต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงเป็นองค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหารได้ดังภาพประกอบที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.1.2 ความหมายองค์ประกอยย่อยนวัตกรรมของผู้บริหาร

การศึกษานวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปตัวแปรออกมาทั้ง 6 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อการสอน 4. ด้านการประเมินผล 5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร 6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยมีรายละเอียดเนื้อหาดังนี้

ด้านหลักสูตร

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 896) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง เป็นการใช้วิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของบุคคลมีความยืดหยุ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ เช่น หลักสูตรบูรณาการรายวิชา หลักสูตรท้องถิ่น

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศและคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง เป็นการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและสากลตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจสังคมของประเทศและโลกในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เวิน ริทัศน์โสและคณะ (2565, หน้า 131) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรจะต้องมีกระบวนการในการพัฒนาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นซึ่งการเรียนรู้จะมีความหมายเมื่อมีการบูรณาการเข้ากับชีวิต การเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องกันจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ลดระยะเวลาเรียน ลดภาระงานผู้สอน พบว่าแนวคิดที่ทันสมัยและเหมาะสมกับจัดการเรียนรู้คือหลักสูตรบูรณาการ

ชุณวัฒน์ ปุงบางกระดี่และคณะ (2565, หน้า 90) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการเรียนรู้แบบร่วมมือสู่เป้าหมายของสะเต็มศึกษา มุ่งสร้างการมีส่วนร่วมและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่าบุคคล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน มีเจตคติและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพตามแนวสะเต็มศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

นิภา เพชรสม (2563, หน้า 293) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง การจัดการศึกษาหรือหลักสูตรและการสอน โดยนำศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาบูรณาการอย่างกลมกลืนเข้าเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง ก่อให้เกิดการเรียนที่มีความหมาย สามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับกิจกรรมและประสบการณ์ชีวิตจริงเน้นพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะเพื่อชุมชน สังคม สามารถเกิดประโยชน์ได้และควรพัฒนาให้หลักสูตรมีความคลอบคลุมตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561, หน้า 75) กล่าวว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากลการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม มีการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้นจัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการ นอกจากนี้ยังมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล บูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากลรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ด้านการเรียนการสอน

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 896) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการใช้วิธีการเชิงระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเป็นครูมืออาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เพื่อให้การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน ใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น มีความเข้าใจเป็นมิตรและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การจัดชั้นเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ณฐวัฒน์ จิรโชติพัฒนสิน (2565, หน้า 1) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบแม่แบบ หรือแบบพิมพ์ สำหรับให้ผู้สอนใช้ในการออกแบบการสอน ซึ่งจะบอกถึงลำดับ ขั้นตอนการเตรียมการ มีการออกแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการประเมินผลเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดกิจกรรมที่เกิดกับนักเรียน ซึ่งรูปแบบการสอนหนึ่ง ๆ จะถูกออกแบบเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ โดยทั่วไปรูปแบบการสอนพัฒนาจากการศึกษาวิจัย ซึ่งจะบอกถึงหลักการและเป้าหมายทฤษฎีหรือแนวคิดสำคัญที่รองรับรูปแบบการสอนนั้น รูปแบบการสอนที่นิยมใช้กันมาก ได้แก่ การจัดการเรียนแบบใช้คำถาม วิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL การสอนแบบโครงงาน

เนตรนารี ไพโรจน์พิริยะกุล (2565, หน้า 20) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การคิดค้นพัฒนาการสอนแบบใหม่ ๆ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีครูคอยเป็นผู้ให้การสนับสนุน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยเริ่มต้นจากการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ มีการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนทราบ

ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564, หน้า11-12) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดและชี้แจงครูทุกคนให้เข้าใจตรงกัน จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สร้างเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561, หน้า 62) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเตอร์เน็ต การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

อุบลวรรณ ส่งเสริม (2561, หน้า 1363) กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง แผนแสดงการเรียนการสอน สำหรับนำไปใช้สอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้นำเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักการจุดมุ่งหมาย

เนื้อหา ทักษะและยุทธศาสตร์การสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดบรรยากาศชั้นเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียนและพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน

ด้านสื่อการสอน

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 896) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง การนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีการวางแผนจัดหา จัดระบบ การใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย ชุดการสอน วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศและคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง การนำศักยภาพของเทคโนโลยีมาใช้ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมวลชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ โดยสื่อที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ สื่อการสอนที่นิยมใช้มากในการเรียนการสอนได้แก่ การใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บูรินทร์ภัฏ พรหมมาศและคณะ (2565, หน้า 281) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างและทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด19 ทำให้มีการพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 รวมไปถึงการนำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Google Drive Google Classroom สื่อวิดีทัศน์ เว็บไซต์การศึกษา

ฐิติมา จันทะคีรี (2565, หน้า 356) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการใช้สื่อหลาย ๆ ประเภทร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ เช่น ทรูปลูกปัญญา e-Learning เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ แพลตฟอร์มจากสื่อสังคมออนไลน์

สุวิมล มธุรส (2564, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ในยุคที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 ทำให้ต้องจัดการศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนและมีการวางแผน จัดระบบการใช้สื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิวัฒน์ มีสุวรรณ์ (2563, หน้า 230) กล่าวว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ เทคนิค วิธีการหรือกระบวนการใหม่ๆ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสื่อที่สร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยให้การเรียนสอนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาเพื่อให้ได้สื่อที่เหมาะสม มีความเร้าความสนใจนักเรียน ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้จริงและมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการวางแผนจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ด้านสื่อการสอน หมายถึง การวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19

ด้านการประเมินผล

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 896) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง เครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล รวมไปถึงการวิจัยทางการศึกษาการวิจัยทางสถาบัน การนำเทคโนโลยีและ google from เข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลทางการศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 เช่น การใช้โปรแกรม Zoom Meeting, Google Meet และแพลตฟอร์มดิจิทัล คลังข้อสอบออนไลน์มาสนับสนุนการวัดและประเมินผลของสถาบันการศึกษา

ปิยะสุดา เพชราเวชและพระครูกิตติวราทร (2564, หน้า 113) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้ผลของการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 โดยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบออนไลน์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่หลากหลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet

อพันตรี พูลพุทธา (2563, หน้า 97) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งในอดีตจะใช้เพียงแบบทดสอบเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัยเพียงอย่างเดียวจึงไม่ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยและจิตพิสัยี ดังนั้นจึงได้ใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ใช้ทักษะในการสังเกต การถามตอบในชั้นเรียน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมผลงาน ในการประเมินผลการเรียนรู้

ดนุพล กาญจนะกันโห และดวงรัตน์ ธารดำรงค์ (2562, หน้า 67) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลผู้เรียนต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายโดยเครื่องมือที่สร้างขึ้นจะต้องผ่านการตรวจสอบเพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวัดภาคปฏิบัติ การใช้แบบทดสอบ การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล

วรรณ์ดี แสงประทีปทอง (2561, หน้า 9) กล่าวว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง การใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคลล มีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผลรวมทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวัดประเมินผลทางการศึกษา เช่น การประเมินโดยใช้ google from คลังข้อสอบออนไลน์ การประเมินตามสภาพจริง แบบทดสอบ การวัดทักษะการปฏิบัติการนำเสนองาน

สรุปได้ว่า ด้านการประเมินผล หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลโดยการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet เพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 896) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การใช้สารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ระบบการจัดการฐานข้อมูลของหน่วยงานสถานศึกษา เกี่ยวกับฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ฐานข้อมูลครู อาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา ฐานข้อมูลด้านการเงิน บัญชี พัสดุและครุภัณฑ์ และการบริหารสถานศึกอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศและคณะ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้มีรูปแบบตามที่ต้องการและตรงกับเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเหมาะสมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วีระพงษ์ ปรองดอง และประจิตร มหาหิง (2564, หน้า 844-845) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง กระบวนการของการวางแผนการจัดองค์การ การสั่งการและการควบคุมสมาชิกขององค์การ การใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ ผู้บริหารใช้ทรัพยากรทั้งหมดขององค์การซึ่งมีเงินทุนอุปกรณ์ข่าวสารและคนเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การ มีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วม

จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนเข้ารับทราบร่วมกันเพื่อให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564, หน้า 979) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งเข้าใจในความเป็นวิถีแห่งสังคมและวัฒนธรรมไทยด้วย มีการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานภายใต้หลักการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิเชียร เย็นกายและคณะ (2563, หน้า 26-27) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายและภารกิจของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนั้นการบริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบริหาร ซึ่งล้วนมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลขององค์กรโดยตรงประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำ 2. การพัฒนาบุคลากร 3. การสร้างทีมงาน 4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5. การวิเคราะห์และประเมินองค์กร 6. การวางแผนกลยุทธ์ 7. การประกันคุณภาพ 8. นิเทศการศึกษา

สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561, หน้า 74) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความคล่องตัว จัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศ การนำสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน จัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา นำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์

ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564, หน้า 928) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาให้มีการเรียนรู้การใช้เครื่องมือและต้องมีทักษะอื่น ๆ ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพราะครูเป็นกลุ่มที่สำคัญที่ต้องมีทักษะเหล่านี้ และทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีก็คือ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นแบบแตกต่างและมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

มัณฑนา เพ็งสาย และธีรภัทร กุโลภาส (2564, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อความสะดวกรวดเร็วและสามารถจัดการข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจนของโรงเรียน มีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะดิจิทัล คำนึงถึงกฎหมายคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นการลดภาระด้านเอกสารต่าง ๆ เช่น การทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ ระบบอบรมและพัฒนาครูออนไลน์

ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 67) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง แนวคิด หลักการ การบริหารสถานศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทำให้การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญ จึงมีการพัฒนาความรู้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีความพร้อมในทุกด้านทั้งการจัดสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังนี้ 1. ทรัพยากรมนุษย์ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงาน 2. งบประมาณต้องมีความพร้อมในการจัดสรรเพื่อรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3. วัสดุอุปกรณ์ต้องมีความพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. การจัดการต้องมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 5. เทคโนโลยีทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน 6. เวลาจัดสรรและกำหนดอย่างชัดเจนเพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

ชนินทร์ ศรีส่องและชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2564, หน้า 57) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เป็นกระบวนการทำงานเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาก้าวสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้งานได้อย่างเหมาะสมและเกิดความคุ้มค่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาศักยภาพทางด้านการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบ แพร่ผลงานทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์ นำความรู้ที่ตนเองพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูตามกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จีระนันท์ มูลมาตรและคณะ (2564, หน้า 29) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาในกระบวนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การติดต่อประสานงาน การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใกล้เคียงผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีในปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้แก่ Cloud Computing ศูนย์กลางของคลังเก็บข้อมูลที่ให้บริการพื้นที่จัดเก็บข้อมูล แอพพลิเคชั่น แพลตฟอร์ม ผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต การใช้ Google form ในการสำรวจข้อมูลและตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 357) กล่าวว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี มีข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ๆ มาดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา จัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

จากการทบทวนองค์ประกอบย่อยนวัตกรรมของผู้บริหารสามารถนำมาสร้างตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์เฉพาะกับประเด็นข้อคำถามได้ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ความหมายของนิยามศัพท์นวัตกรรมของผู้บริหาร

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
1. ด้านหลักสูตร	หลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล บูรณาการตัวชี้วัดต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากลรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืด หยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นัก เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น 4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนว ความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
		5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม 6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอด คล้องกับความก้าวหน้าทาง ด้านเทคโนโลยี
2. ด้านการเรียนการสอน	การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียนและพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน	1. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัย ทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
		5. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 6. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน 7. ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน
3. ด้านสื่อการสอน	การวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19	1. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาจัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ 5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อมัลติมีเดีย 6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าถึงแหล่เรียนรู้ที่มีความหลายหลายทัน สมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
		7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทัน สมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ 8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอด คล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19
4. ด้านการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลโดยการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผลมีเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรมZoom Meeting,Google Classroom, Google Meet เพื่อ ให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิ ภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวด เร็วในการประเมินผล 2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์การเรียนรู้ 5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้แพลต ฟอร์มดิจิทัล เช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
		6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและ พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมิน ผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet 7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมิน ผลเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษานำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำแผน การติดตามควบคุมการใช้งบ ประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้มีการบริหาร	1. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้า หมายและวิสัยทัศน์ของสถาน ศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสิน ใจต่อการดำเนินงานของสถาน ศึกษา 3. ผู้บริหารมีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวด เร็วทันเหตุการณ์ 4. ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง 5.

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	สถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	6. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัด การของสถานศึกษา 7. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบ ประมาณที่ชัดเจนและการราย งานผลอย่างเป็นระบบตรวจ สอบได้ 8. ผู้บริหารมีการบริหารสถาน ศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษานำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดทำแผน การติดตามควบคุมการใช้งบ ประมาณที่	1. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้า หมายและวิสัยทัศน์ของสถาน ศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสิน ใจต่อการดำเนินงานของสถาน ศึกษา 3. ผู้บริหารมีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวด เร็วทันเหตุการณ์ 4. ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	5. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัด การของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบ ประมาณที่ชัดเจนและการราย งานผลอย่างเป็นระบบตรวจ สอบได้ 7. ผู้บริหารมีการบริหารสถาน ศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
6. ด้านการบริหาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา จัดการสภาพแวดล้อมต่างๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี แจ้งข่าวประชา	1. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัย ทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหารมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการ ศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล 4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	สัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัด การสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 7. ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2 แนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

มลฤดี สวนดี (2565 หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำนโยบายและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นมนุษย์มีที่ประสิทธิภาพมีทักษะสำคัญสำหรับคนยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารการประสานงานและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในทุกสถานการณ์มีการแสวงหาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีทักษะปฏิบัติบทบาทหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรมและประสบการณ์บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน
2. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
3. ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ด้านเทคนิคและทักษะการปฏิบัติงาน

ธวัชชัย แสนดวง (2565, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดกระบวนการหรือกิจกรรมการทางการศึกษา เพื่อเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่มีความสำคัญ ในการดำเนินงานทำหน้าที่ กำกับควบคุมดูแลบริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงาน ตามภารกิจของ สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ เกิดประสิทธิผลสูงสุดซึ่งองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสื่อสาร
2. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
3. ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
6. ด้านการแก้ปัญหา

พิกุล นามฮุง (2565, หน้า 35-36) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเครื่องมือที่ช่วยขับเคลื่อนการ บริหารสู่ความสำเร็จ คือ การจัดการความรู้ในองค์การ พัฒนาความรู้และสร้างนวัตกรรมอยู่ตลอดเวลา การทำงานที่มีความยืดหยุ่นทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปฏิบัติงานเป็นทีม การสร้างเครือข่ายในการทำงานที่เข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1. การจัดการความรู้ในองค์การ
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์การ
3. การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย
4. การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

ภรกนก สายชล (2565, หน้า 895) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึงกระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติ ภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการบริหารจัดการองค์การ
3. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์
4. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

คุณัชญา ทิพยานุรักษ์สกุล และพิชญาภา ยวงสร้อย (2565, หน้า 180) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารจัดการงานและทรัพยากรทุกอย่างภายในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการจัดการด้านบุคลากร งบประมาณ ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สุรัตน์วดี ปานโพธิ์ทอง และคณะ (2565, หน้า 603) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไขต่าง ๆ ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาอย่างรวดเร็วและนโยบายทางการศึกษาต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การติดตามประเมินและรายงานผล ดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบายทางการศึกษา
2. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
4. การติดตามประเมินและรายงานผล

นภาพร ฟักมี, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา (2565, หน้า 184) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผน การจัดการองค์กร การบังคับบัญชาหรือสั่งการอย่างเป็นระบบ มีการ

ประสานงานและควบคุมดูแลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องสนใจใฝ่รู้ จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การวางแผน
2. ด้านการบริหารจัดการองค์การ
3. การบังคับบัญชาหรือสั่งการ
4. การประสานงาน
5. การควบคุม

มนตรี แก้วเชิด (2564, หน้า 202) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณ์ที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้การกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตได้จริง ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
3. ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ
6. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี

อชิรญาณร์ คชาบาล (2564, หน้า 7) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านบุคลิกภาพความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับควาต้องการของสังคม ผู้บริหารจึงต้องกำหนดนโยบายให้ครอบคลุมกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการโดยมีวิธีการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายอย่างโปร่งใสและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถตรวจสอบได้ การบริหารงานบุคคลมีการวางแผนพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของบุคลากรในองค์กรให้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การบริหารทั่วไป มีการดำเนินการอย่างมีแบบแผนที่ชัดเจน

ตรงไปตรงมาโดยยึดหลักของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเป็นหลัก ดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิชิต แสงสว่าง (2564, หน้า 77) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารงานร่วมกันของกลุ่มคนในองค์กรการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ความสัมพันธ์กับทุกคนอย่างเสมอภาคกัน และมีวิธีการสื่อสารกับกลุ่มในฐานะผู้นำอย่างชัดเจน รวมทั้งนำเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการเจรจาต่อรองโน้มน้าวและเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่วและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลายดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน
3. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
4. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การทำงานเป็นทีม
6. การแก้ปัญหา

วราพร บุญมี (2563, หน้า 24) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร สามารถประยุกต์และบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้สามารถบริหารโครงการกิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ รวมทั้งบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถจัดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการทำงานเป็นทีม
3. ด้านการวางแผนและการพัฒนา

4. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

อมรรัตน์ เตชะนอก (2563, หน้า 367) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารต้องมีทักษะและความรู้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์และการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ตระหนักถึงศักยภาพของสถานศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงการแก้ปัญหา ผู้บริหารต้องนำยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและเหตุการณ์มาใช้เป็นฐานในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กร ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การจัดการความรู้ในองค์การ

2. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

4. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

อดุล โตเขียว และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (2563, หน้า 519) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กรเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย มีทักษะยุคใหม่ รู้บทบาทหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การจัดการความรู้ในองค์การ

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน

3. ด้านการทำงานเป็นทีม

4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

6. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง (2562, หน้า 160) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารที่ก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะเดียวกันกับที่การศึกษาจะต้องดำเนินควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีทักษะ รู้บทบาทหน้าที่ มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเองจะต้องมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 12) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการในการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

สนิท ตีเมืองซ้าย และคณะ (2562, หน้า 117) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้โดยผ่านการใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลแห่งความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมีปัจจัยสำคัญของการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้เป็นแหล่งข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถสนับสนุนการเข้าถึงและนำไปใช้ในการสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา4.0 ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิผล มีทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา 4.0 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านการวางแผนและการพัฒนา
2. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
3. การติดตามประเมินและรายงานผล
4. ความเชื่อและประสิทธิภาพในตนเอง

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, หน้า 134) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผนวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ

พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะมีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการร่วมกันโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ให้ได้มากที่สุดให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการ
2. การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ
3. การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร
4. การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน

ภานุมาศ ควรครู, ชาญวิทย์ หาญรินทร์ และรชฏ สุวรรณกูฏ (2560, หน้า 44-46) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริการด้วยการกระจายอำนาจอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการสื่อสารที่ดีและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประโยชน์ต่อตัวของผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งการบริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. มีความสามารถในการไว้วางใจและกระจายอำนาจ
3. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีพลังเชิงบวก
5. เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้
6. มีพันธะสัญญามุ่งมั่นและมีความยืดหยุ่น
7. เต็มใจเรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้และการเรียนรู้ใหม่อีกครั้ง
8. คิดอย่างผู้ประกอบการคิดสร้างสรรค์คิดเชิงนวัตกรรม
9. มีปรีชาญาณ
10. มีศักยภาพในการสร้างแรงบันดาลใจและแสวงหาโอกาส

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การบริหารด้วยการกระจายอำนาจอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำกับควบคุมดูแลบริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ มีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ วางกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนำไปสู่การปฏิบัติ มีมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนที่ดีรวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก

จากข้างต้นผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดนักวิชาการ 18 คน ได้แก่ 1) มลฤดี สวนดี (2565), 2) ธวัชชัย แสนดวง (2565), 3) พิกุล นามฮุง (2565), 4) ภรกนก สายชล (2565), 5) คุณัชญา ทิพยานุรักษ์สกุล และพิชญาภา ยวงสร้อย (2565), 6) สุรัตน์วดี ปานโพธิ์ทอง และคณะ (2565), 7) นภาพร ฟักมี, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา (2565), 8) นายมนตรี แก้วเชิด (2564), 9) อชิรญาณร์ คชาบาล (2564), 10) สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิชิต แสงสว่าง (2564), 11) วราพร บุญมี (2563), 12) อมรรัตน์ เตชะนอก (2563), 13) อดุล โตเขียว และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (2563), 14) สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง (2562), 15) ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562), 16) สนิท ตีเมืองซ้าย และคณะ (2562), 17) สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561), 18) ภานุมาศ ควรครู, ชาญวิทย์ หาญรินทร์, และรชฏ สุวรรณกูฏ (2560) ได้ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ความถี่
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	√					√				√			√				√		5*
2. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	√	√						√			√	√							5*
3. ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√					√													2
4. ด้านเทคนิคและทักษะการปฏิบัติงาน	√																		1
5. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		√		√				√		√	√							√	6*
6. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล		√		√						√		√							4
7. ด้านการสร้าง สรรค์นวัตกรรม		√																	1
8. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม		√											√	√				√	4
9. ด้านการแก้ปัญหา		√								√									2
10. มีความสามารถในการไว้วางใจและกระจายอำนาจ																		√	1
11. มีพลังเชิงบวก																		√	1
12. เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้																		√	1
13. มีพันธะสัญญามุ่งมั่นและมีความยืดหยุ่น																		√	1
14. เต็มใจเรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้และการเรียนรู้ใหม่อีกครั้ง																		√	1
15. คิดอย่างผู้ประกอบการคิดสร้างสรรค์คิดเชิงนวัตกรรม																		√	1
16. มีปรีชาญาณ																		√	1
17. มีศักยภาพในการสร้างแรงบันดาลใจและแสวงหาโอกาส																		√	1
18. การจัดการความรู้ในองค์การ			√									√	√						3
19. การสร้างวัฒนธรรมองค์การ			√																1

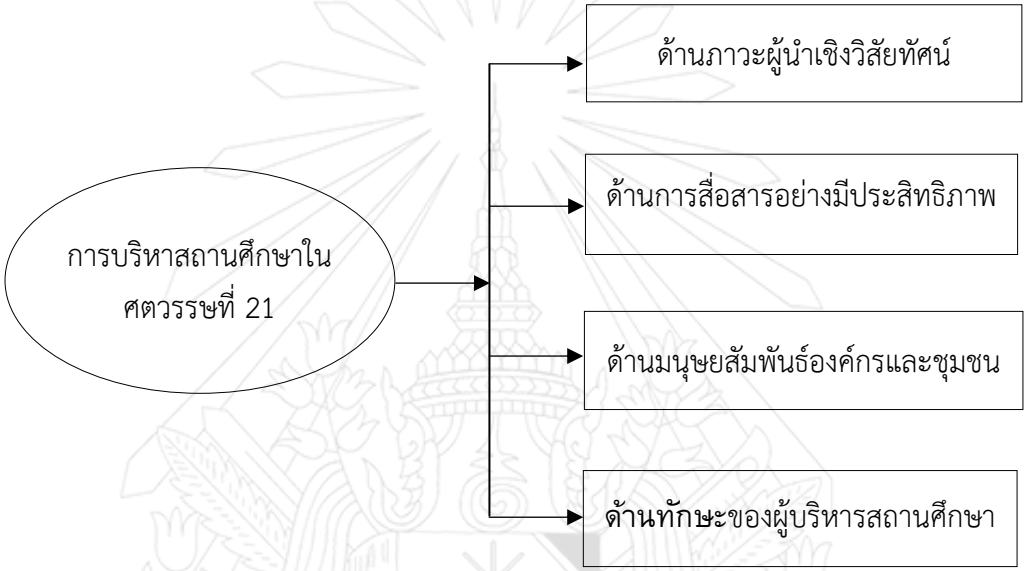
ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ความถี่
20. การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย			√																1
21. การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ			√																1
22. ด้านการปรับ ปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								√											1
23. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ								√											1
24. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ								√											1
25. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี								√											1
26. ด้านการบริหารจัดการองค์การ				√			√				√						√		4
27. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์				√						√									2
28. ด้านการจัดการเรียนการสอน					√														1
29. ด้านการทำงานเป็นทีม										√	√		√						3
30. ด้านการวางแผนและการพัฒนา											√					√			2
31. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา						√						√	√	√		√			5*
32. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา														√					1
33. ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา														√					1
34. การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ																	√		1
35. การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร																	√		1
36. การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ																	√		1
37. ด้านการบริหารวิชาการ					√				√						√				3
38. ด้านการบริหารงบประมาณ					√				√						√				3

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ความถี่
39. ด้านการบริหารงานบุคคล					√				√						√				3
40. ด้านการบริหารทั่วไป									√						√				2
41. การติดตามประเมินและรายงานผล						√										√			2
42. ความเชื่อและประสิทธิภาพในตนเอง																√			1
43. การกำหนดนโยบายทางการศึกษา						√													1
44. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา													√						1
45. การวางแผน							√												1
46. การบังคับบัญชาหรือสั่งการ							√												1
47. การประสานงาน							√												1
48. การควบคุม							√												1
รวม	4	6	4	4	4	5	5	6	4	6	5	4	6	4	4	4	5	10	90

จากตารางที่ 2.3 เห็นได้ว่า ผลการสังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 48 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบหลักข้างต้นแสดงเป็นองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ดังภาพประกอบที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ความหมายองค์ประกอยย่อยการบริหาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

การศึกษาการบริหาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปตัวแปรออกมาทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ 2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน 4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยมีรายละเอียดเนื้อหาดังนี้

ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 57) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ภาวะผู้นำที่สามารถเป็นต้นแบบในบริหารได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำโดยใช้ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อนำพาองค์การไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ

กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อนำพาไปสู่การปฏิบัติร่วมกัน ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน สร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรให้ยอมรับความคิดเห็นขององค์กรมีความเป็นผู้นำกำหนดขอบข่ายของปัญหาวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยความรับผิดชอบ นำพาสถานศึกษาให้มีความพัฒนาในทุกด้าน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ธวัชชัย แสนดวง (2565, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำจะต้องมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์และกว้างไกลสู่การพัฒนาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายภาระหน้าที่ของหน่วยงานและความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาสามารถพัฒนาองค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้ สร้างเครือข่ายการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและชุมชนทราบผ่านสื่อต่าง ๆ นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่บนพื้นฐานความเป็นไปได้ เพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ เห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ทันสมัยทันเหตุการณ์ มีสติปัญญาเฉลียวลาดมีความไว้วางใจทีมงาน เป็นผู้นำที่ดีและรักษาภาพพจน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564, หน้า 26) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีเป้าหมายพัฒนางานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของบุคลากร สร้างความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างความสำเร็จแก่องค์กร มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนให้กลายเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมทั้งมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างหลากหลายทำให้ทุกฝ่ายทราบถึงวิสัยทัศน์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการทำงานเป็นทีมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่าง ๆ แลกเปลี่ยน ปรับปรุง เรียนรู้ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งไว้

ไชยรัตน์ แตงเกตุและคณะ (2564, หน้า 58) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน รวมทั้งการวิเคราะจุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย มีความเข้าใจมองเห็นความเป็นไปได้ในการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและชุมชน ควรใช้เผยแพร่วิสัยทัศน์โดยก ารประชาสัมพันธ์ย่านที่ประชุมตำบล และผ่านสิ่งพิมพ์ อาทิ แผ่นพับ วารสาร และสื่อโซเชียล website facebook ผู้นำควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับบุคคล โดยการทุ่มเทกำลังกายความคิดที่แสดงออกถึงความพยายามขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของตนเองให้เป็นผลสำเร็จ และสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานอย่างครอบคลุมทุกกระบวนการเห็นผลเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์การวางแผนการปฏิบัติและการติดตามประเมินผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ

สุพรรณี บุญหนัก และคณะ (2562, หน้า 198) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เพื่อความก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย มีวิธีการสื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนผ่านสื่อต่าง ๆ ให้รับทราบและนำไปปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย โน้มน้าวให้บุคลากรยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความพร้อมของผู้ใต้บังคับบัญชา ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ให้บุคลากรได้รับทราบเป็นประจำ มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนมาใช้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

ธีรยุทธ รอสูงเนินและคณะ (2561, หน้า 290) กล่าวว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ที่สร้างจำเป็นต้องมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมกว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิธีการที่ดีในการสร้างวิสัยทัศน์คือการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารจัดการเพื่อสร้างอนาคตของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนความคิด สื่อสารประชาสัมพันธ์ให้มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนผ่านสื่อต่าง ๆ การเลือกใช้วิธีการสื่อสารจะต้องมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดการยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร

สรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธวัชชัย แสนดวง (2565, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกมาในการตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ จำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารผ่านสื่อต่าง ๆ เช่นคำพูดท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ถึงผู้รับอย่างรวดเร็วสามารถสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน การสื่อสาร ไม่คลาดเคลื่อน รวมไปถึงการสื่อความคิด การส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ไปยังบุคคลหรือ กลุ่มบุคคลหนึ่ง เช่น ผู้บริหารครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้นเพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติเหมือนกัน

สัตตบุษย์ โพธิรุท (2564, หน้า 42) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสามารถฟังพูดอ่านเขียนและสรุปได้อย่างชัดเจนตรงประเด็นเข้าใจง่าย สามารถแยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนได้เป็นอย่างดีบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานสามารถนำการประชุมนำเสนอในที่สาธารณะได้อย่างมืออาชีพ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานไปสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกได้ทันเวลาต่อเนื่องและโดยวิธีการที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาใช้เพี่ยเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line.Facebook เป็นต้น

พรทิพย์ มงคลเสถียร, พิมผกา ชัยสิทธิ์ และชัชภูมิ สีชมพู (2563, หน้า 40) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สื่อสารทางการพูดการเขียนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี มีความรู้ในการแยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับได้รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อ สามารถบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ชุมชนผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563, หน้า 31) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง เป็นความสามารถของผู้บริหารที่สามารถสื่อสารความคิดจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี ตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสามารถส่งผ่านความคิดสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงสิ่งที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน มอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร อันทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารระดับสูงมีหน้าที่แจ้งสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นและความเป็นไปขององค์กรในทำนองเดียวกัน ช่วยให้ผู้บริหารรับทราบถึงสิ่งที่ผู้อื่นพูดและเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563, หน้า 37) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน การอำนวยการรวมทั้งการประสานงานจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความสามารถด้านการสื่อสารทางการพูดการเขียนที่มีประสิทธิภาพ แยกแยะจำแนกระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อ รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟังการพูดในโอกาสต่าง ๆ สื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทาง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้อง

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562, หน้า 61) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การส่งข้อมูลข่าวสารแนวความคิด รวมทั้งทัศนคติโดยใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ไม่คลาดเคลื่อน ใช้หลักเหตุผลในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน มอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ชี้แจงระเบียบการปฏิบัติงานในหน้าที่และข้อราชการต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการกับผู้ร่วมงานสื่อความหมายด้วยการพูด เขียน สั่งการที่ชัดเจนเข้าใจง่ายเพื่อให้งานสำเร็จตามกรอบเวลาที่กำหนด

สรุปได้ว่า ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี สื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ไม่คลาดเคลื่อน มอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษรรวมทั้งบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook

ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน

มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 6) กล่าวว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการสร้างแรงจูงใจกับบุคลากร ในสถานศึกษา มีทักษะในการโน้มน้าว สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาในการปฏิบัติงาน มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน การเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในธรรมชาติของบุคคลนั้น อีกทั้ง

ผู้บริหารรู้จักการพัฒนาตนเอง รู้จักการเข้าใจผู้อื่นเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูล รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานสามารถสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้

นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565, หน้า 30) กล่าวว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่บุคคล สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน เพื่อการทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมของมนุษย์ ช่วยเหลือรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับปัญชาและเพื่อนร่วมงาน ยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีจนเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง ทำให้ได้รับการยอมรับจากครู บุคลากรชุมชนและหน่วยงานภายนอก

อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า32) กล่าวว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการปฏิบัติงานและใช้ดุลยพินิจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและการเรียนรู้จักใช้คน สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน มีศิลปะฝึกตนเป็นผู้นำที่ดีเข้าในความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรมเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูล รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถสร้างระบบความร่วมมือระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

สุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2564, หน้า 6) กล่าวว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและวัฒนธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอัธยาศัยดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม มีผลทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้างในการปฏิบัติงาน จนสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563, หน้า 36) กล่าวว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ยอมรับนับถือให้เกียรติกัน เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง ซึ่งการสื่อสารเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงาน หากสื่อสารไม่ดีอาจจะทำให้งานล้มเหลวได้ ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับ

บัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้ที่มีตำแหน่งเหนือกว่า จึงเป็นบทบาทที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาอันจะส่งผลทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรม ชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรม สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูล รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน สร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่มโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง

ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

สุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2564, หน้า 5) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผน กำหนดนโยบายอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ มีความสามารถในการควบคุมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการชองสถานศึกษา กล้าคิดกล้าแสดงออก พร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ ไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม มองเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของความมีเหตุผล มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน เคารพในความคิดเห็นความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563, หน้า 19) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยผ่านการใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีทักษะทางการบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ มีการปรับตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามบริบทของสังคมใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์จัดให้มีเว็บไซต์เพื่อการจัดการศึกษาในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนชุมชน ปรับตัวเข้ากับบุคลากรในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี คิดเชิงกลยุทธ์ วางแผน กำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตอบสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 19) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของบุคคลแต่ละบุคคลในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความรู้ความสามารถเชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคมส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาความรู้และทักษะเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน มีทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของบุคลากรในองค์กร คงไว้ซึ่งความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562, หน้า 25) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถชำนาญในการบริหารงานและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ดี สามารถแสดงออกได้ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคมจัดหาเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการบริหารด้านต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว นำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในสามารถของผู้ร่วมงาน แก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ตัดสินใจควบคุมดูแลรักษากฎระเบียบวินัยและการพิจารณาลงโทษของผู้ร่วมงานให้เป็นไปด้วยดีกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ จูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานวางแผนการล่วงหน้าและดำเนินตามแผนให้งานสำเร็จตามระยะเวลาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญการของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียนแบบแผน โดยผ่านการใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารต้องฝึกฝนความสามารถตนเองให้มีความชำนาญในการบริหารจัดการถูกต้องรวดเร็วก้าวทันยุคเทคโนโลยี มีทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอย่างรวดเร็ว สามารถจัดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กร กระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่างๆ

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 32) กล่าวว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ มีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผน กำหนดนโยบายอย่างชัดเจน รวมทั้งความสามารถในการเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจออกมาเป็นรูปของการกระทำ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ มีการคิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม ๆ พัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหาร

การศึกษายุคใหม่ มีเทคนิควิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ตัดสินใจภายใต้กรอบความคิดคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้นำในระบบการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน

สรุปได้ว่า ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ มีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ พัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคมนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน พัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว มีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิมและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน

จากการทบทวนองค์ประกอบย่อยการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถนำมาสร้างตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์เฉพาะกับประเด็นข้อคำถามได้ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ความหมายของนิยามศัพท์การบริหาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไป สู่ความสำเร็จมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาสร้าง	1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัย ทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนว ทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัย ทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	เครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียล มีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย	4. ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา 5. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภาย ในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ ขององค์กร 6. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความ สำเร็จตามเป้าหมาย
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	การตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถาน ศึกษาเป็นไปด้วยดี สื่อสารกับผู้ใต้ บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่นคำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน มอบ หมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษรรวมทั้งบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือก ใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่	1. ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อ มูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็น ไปด้วยดี 3. ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่างๆเช่น คำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน 4. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook	5 ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน 6 ผู้บริหารมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงาน 7 สู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภาย นอกผ่านช่องทางในการสื่อสารเช่น Website, Line, Facebook
3. ด้านมนุษย-สัมพันธ์องค์กรและชุมชน	การทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรม สร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นกัลยาณ มิตร ช่วยเหลือเกื้อกูล รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน สร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่มโน้มน้าวให้ผู้ อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง	1. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคมสติปัญญาและวัฒนธรรม 2. ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน 4. ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณ มิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับ บัญชาและเพื่อนร่วมงาน 5. ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
		6. ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม 7. ผู้บริหารมีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อ มั่นแก่บุคคลรอบข้าง
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ พัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับ เปลี่ยนตามบริบทของสังคมนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วม งานพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว มีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่	1. ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ 3. ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับปรับเปลี่ยน ตามบริบทของสังคม 4. ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
	ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิมและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน	5. ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว 6. ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่างๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม 7. ผู้บริหารมีการทำงานอย่าง สร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นและให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109/1 ถนนธราธิบดี เขตเทศบาลเมืองท่าข้าม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130 โทรศัพท์ 077315060 มีอาคาร 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 4 ชั้น 12 ห้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2549 และได้เข้าปฏิบัติงาน

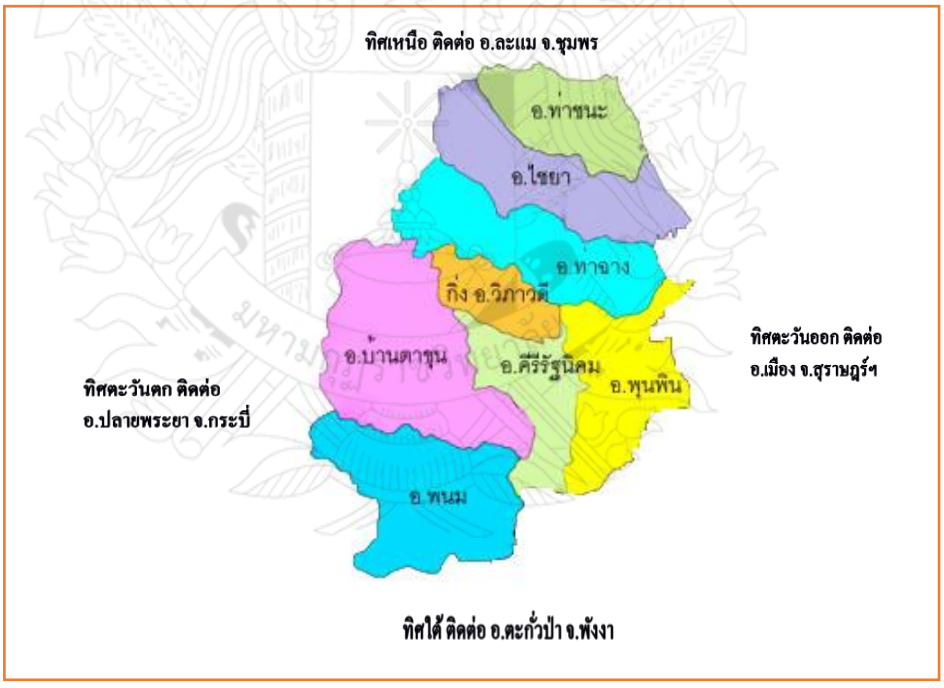
ที่อาคารใหม่เมื่อ 17 กรกฎาคม 2552 ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามเป็นอาคารเดิมของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพุนพิน ปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2546

อาณาเขตครอบคลุม 8 อำเภอในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ อำเภอคีรีรัฐนิคม อำเภอ ไชยา อำเภอท่าฉาง อำเภอท่าชนะ อำเภอบ้านตาขุน อำเภอพนม อำเภอพุนพินและอำเภอวิภาวดี

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครอง จำนวน 8 อำเภอ 57 ตำบล 481 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนถิ่น จำนวน 62 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 10 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 7,898.43 ตารางกิโลเมตร มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ รวมทั้งสิ้น 349,314 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี จำนวน 69,170 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ของประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ



ภาพที่ 2.3 แสดงเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 2, 2566.

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นองค์กรตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงยิ่งขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย จำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง ตามรายละเอียดดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

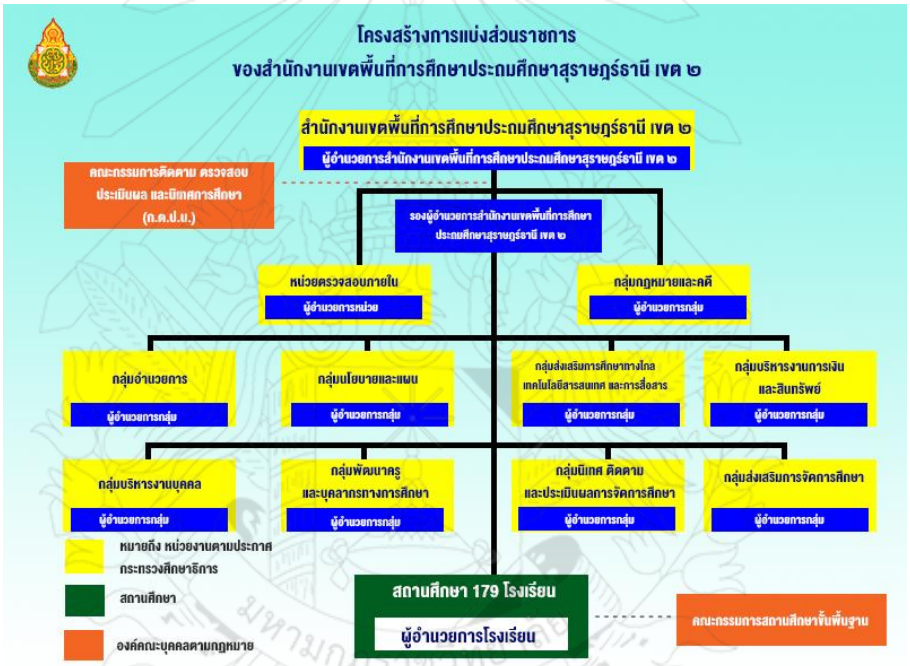
ที่	เครือข่ายอำเภอ	จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน
1.	คีรีรัฐนิคม	3	26
2.	ไชยา	3	28
3.	ท่าฉาง	2	17
4.	ท่าชนะ	3	29
5.	บ้านตาขุน	1	10
6.	พนม	2	22
7.	พุนพิน	4	38
8.	วิภาวดี	1	8
รวม 8 เครือข่ายอำเภอ 19 เครือข่ายสถานศึกษา			**178**

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 8, 2566.

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน



ภาพที่ 2.4 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 2, 2566.

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 5 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นที่พื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เต็มตามศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGS) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับบริบท

จุดเน้น (Focus)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ

4. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

9. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

10. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 178 แห่ง ดังตารางที่ 2.6-2.9

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	132	74.16
ขยายโอกาสทางการศึกษา	46	25.84
รวมทั้งสิ้น	**178**	**100.00**

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 8, 2566.

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา	118	66.29
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	43	24.16
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.69
ประถมศึกษา	14	7.87
รวมทั้งสิ้น	**178**	**100.00**

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 8, 2566.

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	75	42.13
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	101	56.75
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	2	1.12
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		**178**	**100.00**

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 8, 2566

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	3
ศึกษานิเทศน์	5
บุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค.2	39
ผู้อำนวยการโรงเรียน	127
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	17
ข้าราชการครู	1,629
รวมทั้งสิ้น	**1,821**

ที่มา. จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, หน้า 8, 2566.

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีอำนาจ ในการดำเนินการ การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ จัดระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานระดับสากล

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ธวัชชัย แสนดวง (2565, หน้า 4) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถะผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และ 4) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y}$ = -0.81* +1.03*x และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}$y= 0.98* Z_x

มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 4) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อกฯรบริหารสถานศึกษาในศตวรรมที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}$ = 1.054 +0.763*X และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}$y= 0.86* Z_x

ณัฐวราพร หลอดแก้ว และสมใจ สืบเสาะ (2565, หน้า 67-69) ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า การใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ด้านวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการขอผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภรชนก สายชล (2565, หน้า 892) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมใน สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา และ 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรี ขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นภาพร ฟักมี และคณะ (2565, หน้า 181) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์ 1) ระดับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถาน ศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวางแผน ด้านการบังคับบัญชาหรือสั่งการ ด้านการประสานงาน

ด้านการควบคุมและด้านการจัดองค์กร ตามลำดับ 2. ระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการคัดกรองนักเรียนและด้านการส่งต่อตามลำดับ 3. กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (X_1) และด้านการประสานงาน (X_4) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_{tot}) โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 51.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ Y_{tot} = 1.69 +0.42 (X_1) + 0.22 (X_4)

วัลลภ เตชะ, ปิตุ ประเวศเวชชะ และสุวดี อุปปินใจ (2565, หน้า 9) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และ 2) เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ดังนี้ 1. สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านที่มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ลงมามี 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาคของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ได้แก่) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนและ 2) เหตุปัจจัยหลักเกิดจาก บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการบริหารจัดการ 3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ได้เอื้ออำนวย 2) ด้านการปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4. กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาค ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาคของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์มีประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ ดังนี้ประเด็น กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงาน

วิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย ประเด็นกยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์ที่2 การพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผลกลยุทธ์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประมินผลเพื่อการเรียนรู้

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2565, หน้า 33) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ใประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะ สมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผลและการบริหารจัดการ 2) การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม บรรยากาศนวัตกรรมและนิสัยนวัตกรรม และ 3) ปัจจัยของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม 12 ปัจจัยผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและสร้างองค์กรทางการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนากรศึกษาของชาติไปสู่ความยั่งยืนต่อไป

ชนัญชิดา ม่วงทอง (2565, หน้า 182) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน์สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา กรณีโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน์ สายบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี และ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิผลจากการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น กรณีโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน์ สายบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 มิติ คือ 1) มิติด้านองค์ประกอบของการเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดเป้าหมาย 1.2) การทำความเข้าใจร่วมกัน 1.3) การเปลี่ยนแปลง 1.4) การปรับพฤติกรรมการทำงาน 1.5) การพัฒนาการเรียนการสอน 1.6) สร้างบรรทัดฐานการทำงาน 1.7) การประเมินผล และ 2) มิติการขับเคลื่อนองค์การ ประกอบด้วย 2.1) การ

ใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) และ 2.2) การใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) รูปแบบด้วยเทคนิคแบบเดลฟาย (3 รอบ) โดยผู้เชี่ยวชาญมีค่ามัธยฐาน (Mdn) มากกว่า 3.50 และพิสัยควอไทล์ (IR) น้อยกว่า 1.50 ทุกประเด็นการพิจารณาและผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส "พัฒน์ สายบำรุง" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยรวมในระดับมากและส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

มนตรี แก้วเชิด (2564, หน้า 202) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 2) เพื่อศึกษาการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี การส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตังต่อไปนี้ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม การสร้างความไว้ใจ การสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การสร้างข้อตกลงเบื้องต้นและการบริหารจัดการความขัดแย้ง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุพกานต์ ศรีโมรา และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564, หน้า 173) ได้ศึกษาเรื่อง ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยม 2) เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างและความสอดคล้องในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1. นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 38 นวัตกรรม 2. นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน พบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือก

มากที่สุด คือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2.1) ด้านการบริหารวิชาการนวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ โปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark 2.2) ด้านการบริหารงานบุคคล นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online) 2.3) ด้านการบริหารงบประมาณ นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากร 2.4) ด้านการบริหารงานทั่วไป นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ 3. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างและความสอดคล้องในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล 3.1) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันทุกนวัตกรรม 3.2) ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างตัวแปรนวัตกรรมการบริหารที่ถูกเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนกับขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถูกเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 กับขนาดของสถานศึกษามีความสอดคล้องกันในระดับต่ำทุกนวัตกรรม

เนาวรัตน์ กองตัน และคณะ (2564, หน้า 67) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน มีจำนวน 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านงบ ประมาณด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการ 2) กระบวนการประกอบด้วย การวางแผน การใช้งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบ การปรับ ปรุงพัฒนา 3) ผลผลิต ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ การเรียนรู้ของนักเรียนและ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผลลัพธ์ด้านการบริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบหลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกระบวนการ ($\overline{X}$=4.39, S.D.=0.02) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\overline{X}$=4.38, S.D.=0.04) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผลลัพธ์ ($\overline{X}$=4.16, S.D.=0.01)

ปภาภัทร แสงแกว และคณะ (2564, หน้า 80-81) ได้ศึกษาเรื่อง องคประกอบการจัดองคกรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาภายใตสถานการณวิถีปกติใหม่ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์วิถีปกติใหม่ในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์วิถีปกติใหม่ในประเทศไทยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 12 องค์ประกอบ

ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษา 2) การกำหนดโครงสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม 3) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาทุกมิติ 4) รูปแบบ กระบวนการและการปฏิบัติที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา 5) การกำหนดโครงสร้างทางฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการบริการ 6) ทีมผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งมั่นไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 7) ทีมงานมีนิสัยแห่งนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ 8) การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่มีอัตลักษณ์เฉพาะตัว 9) นวัตกรรมการจัดการความรู้ด้านทักษะอาชีพที่มีประสิทธิภาพ 10) การส่งเสริมบุคลากรในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ 11) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของทั่วทั้งองค์กรและ 12) การสร้างทางเลือกใหม่เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล

อดุล โตเขียว และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (2563, หน้า 515) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 2) สร้างรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และ 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีผสมผสาน (Mixed Method Research) ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจัดการความรู้ในองค์การ ความสามารถและด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีและ 3) ระดับความเหมาะสมของรูปแบบผู้บริหารสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วรวิทย์ หงษ์ไทย และคณะ (2563, หน้า 19) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตขุนสรรค์ จังหวัดชัยนาท 2) เพื่อหาแนวทางการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตขุนสรรค์ จังหวัดชัยนาทผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือด้านที่ 1 สภาพการนำนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการมาใช้ในสถานศึกษา สูงสุด 3 ลำดับได้แก่การบริหารตามแนว Tip Co, การบริหารแบบวงจรเดมิ่ง, PDCA และการบริหารโดยการใช้ภาคีเครือข่าย ด้านที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ การ

บริหารตามแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิล,การบริหารแบบพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารแบบเครือข่ายครู 3) ความเหมาะสมในการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการการสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่การบริหารแบบโครงการ, การบริหารแบบระบบสำนักงานอัตโนมัติ, การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. แนวทางในการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารตามแนว Tip Co, การบริหารตามแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิล และการบริหารแบบโครงการ สรุปได้ดังนี้ ฉันทะ (Plan-P) สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ถึงผลได้ผลเสียจากการ SWOT มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์การวางแผนทำโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำให้ความเคารพซึ่งกันและกัน ทำงานเป็นทีมอย่างเต็มกำลังความสามารถ วิริยะ (Do-D) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยกรรับฟังความคิดเห็นของคณะทำงานครูทุกคนร่วมกันทำอย่างสมัครใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในองค์กร จิตตะ (Check-C) ปฏิบัติเสร็จสิ้นโครงการตามแผนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศและประเมินผลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน วิมังสา (Action-A): สถานศึกษาร่วมกันภาคภูมิใจในผลของการปฏิบัติงาน และประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลการประเมินที่อยู่ในระปรับปรุงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและมีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง (2562, หน้า 155) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยเทคนิคเดลฟาย พบว่า เห็นด้วยกับการพัฒนาองค์รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร 2) ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง 24 ข้อ 2. ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาทั้ง 7 คน ต่างเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมดีแล้ว 3. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 184 คนพบว่า ทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, หน้า 5) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 1) การ

บริหารจัดการ 2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ 3) การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร 4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ 5) การบริหารด้านความสัมพันธ์ชุมชน 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์ประกอบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์

สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 2) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1.รูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสังกัดสำนัก งานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์มี 50 ประเด็น 2) ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหารมี 45 ประเด็น 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มี 45 ประเด็น 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 45 ประเด็น 5) ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมี 45 ประเด็น 6) ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมมี 45 ประเด็นและ 2) ด้านการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษามี45 ประเด็นโดยในองค์ประกอบ แต่ละด้านมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอนและ 15 ขั้นย่อยประกอบ ด้วย 1) การวางแผน มี 6 ขั้นย่อย 2) การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมี 4 ขั้นย่อย 3) การตรวจสอบผลการดำเนินงานมี 2 ขั้นย่อยและ 1) การแก้ไขพัฒนาระบบ มี 3 ขั้นย่อยรวมทั้งหมด 320 ประเด็น 2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและมีขั้นตอนเหมือนกับรูปแบบที่สร้างขึ้นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แพรวพริชชา หรูเจริญพรพานิช และทักษญา สง่าโยธิน (2561, หน้า 124) ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยยุคไทยแลนด์ 4.0 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษานวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาไทย และ 2) เพื่อศึกษานวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของสถาบันอุดมศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยจำแนกได้เป็น 4 ประเภทได้แก่ 1 นวัตกรรมผู้นำแบบเพชร 2) นวัตกรรมผู้นำแบบผสมชีวิตการทำงาน 3) นวัตกรรมผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และ 4) นวัตกรรมผู้นำแบบเปิดรับ จากการวิเคราะห์นวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของสถาบันอุดมศึกษา

ไทยยุคไทยแลนด์ 4.0 สามารถจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ 11 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านงบประมาณและทรัพยากร 2) ด้านนักศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการการศึกษา 4) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา 5) ด้าน ผู้มีส่วนได้เสีย 6) ด้านการสอน 7) ด้านการวิจัย 8) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม 9) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 10 ด้านความสามารถในการแข่งขัน และ 11) ด้านทัศนคติของผู้ว่าจ้างงานต่อบัณฑิต ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ ได้แก่ 1) สามารถนำผลมาเป็นกรอบในการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติเบื้องต้นในการสรรหาและคัดเลือกผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 2) สามารถนำผลมาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหาร (โดยกำหนดระดับนัยสำคัญ=.05)

ภานุมาศ ควรครู และคณะ (2560, หน้า 44-46) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา และ 3) หาความสัมพันธ์ของการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โกดัง (Ghodang, 2021, pp. 39-52) ได้ศึกษาผลของภาวะผู้เชิงนวัตกรรมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีวัตถุประสงค์ 1) อิทธิพลของภาวะผู้นำต่อการปฏิบัติงาน 2) อิทธิพลของความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิกต่อการปฏิบัติงาน 3) อิทธิพลของภาวะผู้นำที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติงาน 4) อิทธิพลของการมีส่วนร่วมผู้นำสู่ความพอใจในงาน 5) อิทธิพลของความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิกกับความพอใจในงาน 6) อิทธิพลของผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความพอใจในงาน และ 7) อิทธิพลของความพอใจในการทำงานต่อผลการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นผู้นำส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงาน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับครูได้รับผลกระทบผลงาน 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้รับผลกระทบต่อประสิทธิภาพ 4) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 5) ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้บริหารและครูส่งผลต่อความพอใจในงาน 6) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน และ 7) ความพึงพอใจส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

บูฮาลี และคณะ (Bouhali et al., 2015, pp. 72-78) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำในการสร้างนวัตกรรม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้นำในการสร้างนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้เกิดเครือข่ายและเกิดความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ให้ความเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สำคัญ ได้แก่ เลือกคนให้ตรงกับงาน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้เกิดความคิดที่ความหลากหลาย กำจัดอุปสรรคต่อการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับความความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่นและ นำไปแก้ไขส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและชี้ให้เห็นถึงจุดร่วมของการทำงานเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จ

ยับ และคณะ (Ayub et al., 2014, pp. 502-506) ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ: กลยุทธ์การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในองค์กร และ 2) เพื่อศึกษากลยุทธ์การสื่อสารของผู้นำในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า สำหรับองค์การใด ๆ ที่ต้องการคงความมีประสิทธิภาพไว้ ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่จะรับประกันความสำเร็จและการดำเนินการอื่น ๆ ที่จะนำพาไปสู่ความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรการตั้งเป้าหมายคือพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้นำซึ่งความสามารถในการสื่อสารของผู้นำมีความสำคัญเทียบเท่ากับความสามารถและสมรรถนะด้านอื่น ๆ ผู้นำจะต้องสามารถปฏิบัติต่อบุคคลในทุก ๆ ฝ่ายในฐานะสมาชิกขององค์กร และในขณะเดียวกันการนำพาองค์กรให้เดินก้าวไปอย่างมั่นคงอยู่ตลอดเวลาจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ความกระตือรือร้นและความสามารถในการทำงานของสมาชิกในองค์กร

เซน และเอเรน (Sen and Eren, 2012, pp. 1-14) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นปัญหาความยากจน สุขอนามัยผู้ก่อการร้าย สงคราม จำนวนประชากรที่มากหรือปัญหาสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยผู้นำที่มีภาวะผู้นำในรูปแบบเดิม ผู้นำที่มีทักษะภาวะผู้นำนวัตกรรมจะสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้โดยให้ความหมายของภาวะผู้นำนวัตกรรมไว้ว่า คือ การนำสิ่งใหม่ ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์กระบวนการ เทคนิคผลิตผล ผลิตภัณฑ์ การบริการหรือการค้นพบสิ่งใหม่ เข้าไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหรือที่มีอยู่และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้นำด้านนวัตกรรมสามารถแก้ปัญหาในปัจจุบันด้วยการมองไปยังอนาคต ผู้วิจัยได้จำแนกคุณลักษณะภาวะผู้นำนวัตกรรมจากการศึกษาบุคคลสุดยอดผู้นำที่มีภาวะผู้นำนวัตกรรมในศตวรรษที่ 20 จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้นำนวัตกรรม ได้แก่มีความรู้ มีทักษะภาวะผู้นำ มีคุณค่าในตนเองและเป็นอัจฉริยะในการเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสามารถขจัดผลกระทบในทางลบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ออกไปได้ นอกจากนี้ผู้นำนวัตกรรมยังต้องมีวิสัยทัศน์และมีความตั้งใจที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

อิสลาม (Islam, 2011, pp. 118-125) ได้ศึกษาเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลกระทบเชิงบวกขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนวัตกรรมและประสิทธิภาพการดำเนินงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยสนับสนุนการศึกษาทั้งสองสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ก่อให้เกิดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนวัตกรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการดำเนินงานขององค์กรการศึกษาแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีผลกระทบเชิงบวกและยังพบว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเปิดใจกว้าง การแบ่งปันความรู้ มีนัยสำคัญในเชิงบวกและมีผลโดยตรงต่อทิศทางของนวัตกรรม เป็นประโยชน์ในการช่วยให้องค์กรสามารถเข้าใจการเชื่อมโยงที่สำคัญระหว่างการเรียนรู้นวัตกรรมและประสิทธิภาพการดำเนินงาน

โมฮาเมด (Mohamed, 2011, pp.10-16) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของนวัตกรรมองค์กรที่มีต่อผลการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลกระทบของนวัตกรรมที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมองค์กรมีผลเกี่ยวข้องในทางบวกกับผลการดำเนินงานขององค์กรซึ่งเป็นการวัดทั้งในแง่ที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงินการศึกษาให้การสนับสนุนสมมติฐานที่เน้นบทบาทของ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมขององค์กรต่อผลการดำเนินงานขององค์กร โดยนวัตกรรมองค์กรเกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ ซึ่งหมายความถึงการเรียนรู้ที่มีคุณค่าต่อองค์กรผ่านกระบวนการนวัตกรรมต่าง ๆ ผู้นำองค์กรควรสร้างและส่งเสริม ความกระตือรือร้นให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ผลการวิจัยยังยืนยันความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมขององค์กรต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร เป็นการแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมเป็นการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันเมื่ออยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในความต้องการของลูกค้า

อเดกบีไมล์ (Adegbemile, 2011, pp. 17-18) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียให้มีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถของผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรีย ผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะด้านการจัดการบุคลากรและทักษะด้านการจัดการงบประมาณ ทักษะทั้ง 3 ด้าน มีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยในทักษะด้านการเรียนการสอนนั้น ประกอบด้วย การทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อจะได้มีจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแผนการสอนมีกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการเรียนการสอนและประเมินครูเพื่อนำไปพัฒนาให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ สำหรับทักษะการพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ลักษณะ

ความเป็นผู้นำที่กระตุ้นความสนใจของบุคลากร มีความสนใจในการให้ความช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร รวมไปถึงเห็นความสำคัญในการตัดสินใจของบุคลากรด้วยมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลสำหรับทักษะด้านการจัดการงบประมาณ ให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย มีการใช้งบประมาณเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีการจัดวิธีการดูแลงบประมาณโดยบุคลากรที่มีความสามารถ มีการเก็บข้อมูลทางการเงินของโรงเรียนอย่างสุจริตและสามารถตรวจสอบสถานะทางการเงินของโรงเรียน



บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 178 สถานศึกษา จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 195 คน (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2, 2566)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 132 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (krejcie and morgan) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามอำเภอและกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างในการเลือกโดยใช้การเทียบบัญญัติไตรยางค์ จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืนได้ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งตามอำเภอ

อำเภอในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานีเขต 2	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. คีรีรัฐนิคม	27	18
2. ไชยา	31	21
3. ท่าฉาง	21	14
4. ท่าชนะ	32	22
5. บ้านตาขุน	11	8
6. พนม	22	15
7. พุนพิน	43	29
8. วิภาวดี	8	5
รวม	**195**	**132**

3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตรวจสอบรายการโดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งงานปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 42 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านสื่อการสอน จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านการประเมินผล จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร จำนวน 7 ข้อ
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการสื่อสารมนุษย์สัมพันธ์องค์กรและชุมชน	จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 7 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 102) ได้กำหนดค่าคะแนน คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด

3. สร้างข้อคำถามระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 42 ข้อ และข้อคำถามการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 26 ข้อ

4. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นของคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ พร้อมทั้งตรวจภาษาที่ใช้ให้อ่านง่าย ไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงตามรูปแบบ

5. นำข้อคำถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

8. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการเก็บดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมโศกราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย ส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จาก QR Code ไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 127)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550, หน้า 314)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .80-.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .60-.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .40-.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .20-.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .01-.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ทั้งนี้หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก (+) แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก หมายถึง เมื่อนวัตกรรมของผู้บริหารมีค่าเพิ่มขึ้นหรือลดลง การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก็จะเพิ่มขึ้นหรือลดลงไปด้วย

หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ (-) แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางลบ หมายถึง เมื่อนวัตกรรมของผู้บริหารมีค่าเพิ่มขึ้นหรือลดลงการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก็จะเพิ่มขึ้นหรือลดลงตรงข้ามเสมอ

3. วิเคราะห์อิทธิพลนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3.7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 102)

สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103)

สูตร $S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหาที่วัด (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ใช้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายข้อด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2560, หน้า 206)

สูตร $IOC = \frac{\sum x_i}{N}$

เมื่อ IOC แทน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

x_i แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า, 96) โดยคำนวณได้จากสูตร

สูตร $\alpha = \frac{n}{n-1}\left\{1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right\}$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 83)

สูตร $r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[N\sum X^2 - (\sum X)^2\right]\left[N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right]}}$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

x แทน คะแนนนวัตกรรมของผู้บริหารของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

Y แทน คะแนนการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ใช้ทดสอบนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 143)

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \cdots + b_kX_k$$

เมื่อ $\hat{Y}$ แทน คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตาม)

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$b_1, b_2, \ldots, b_k$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ตัวที่ 1 ถึง ตัวที่ k ตามลำดับ

$x_1, x_2, \ldots, x_k$ แทน คะแนนของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัวที่ 1 ถึง k ตามลำดับ

k แทน จำนวนตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 144)

$$\hat{z} = \beta_1z_1 + \beta_2z_2 + \beta_3z_3 \ldots + \beta_kz_k$$

เมื่อ $\hat{z}$ แทน คะแนนพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตาม)

$\beta_1, \beta_1, \beta_3 \ldots, \beta_k$ แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k ตามลำดับ

$z_1, z_2, z_3 \ldots, z_k$ แทน คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัวที่ 1 ถึง ตัวที่ k ตามลำดับ

k แทน จำนวนตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการวิจัย ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากร
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหูคูณ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE	แทน	ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
$\hat{Y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
Df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig	แทน	ค่าระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
X	แทน	นวัตกรรมของผู้บริหาร
X_1	แทน	ด้านหลักสูตร

X_2 แทน ด้านการเรียนการสอน

X_3 แทน ด้านสื่อการสอน

X_4 แทน ด้านการประเมินผล

X_5 แทน ด้านการบริหารจัดการองค์กร

X_6 แทน ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Y แทน การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Y_1 แทน ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

Y_2 แทน ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

Y_3 แทน ด้านมนุษย์สัมพันธ์องค์กรและชุมชน

Y_4 แทน ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยหาค่าการถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 132 คน ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไป คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ใช้การแจกแจงหาคาความถี่ (Frequency) และคำนวณร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	45.50
หญิง	72	54.50
รวม	**132**	**100.00**
2. อายุ		
31-39 ปี	22	16.70
40-49 ปี	79	59.80
50 ปีขึ้นไป	31	23.50
รวม	**132**	**100.00**
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	132	100
รวม	**132**	**100.00**
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	121	91.70
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	11	8.30
รวม	**132**	**100.00**
5. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	19	14.40
5-10 ปี	38	28.80
11-15 ปี	46	34.80
มากกว่า 15 ปี	29	22.00
รวม	**132**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 132 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 มีช่วงอายุ 40-49 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 การศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การวิเคราะห์ระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 4.2-4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

นวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร	4.56	0.39	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.56	0.40	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการสอน	4.55	0.40	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผล	4.56	0.39	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	4.54	0.42	มากที่สุด
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.55	0.42	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.55**	**0.38**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.38) เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.39) ด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.40) ด้านการประเมินผล ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.39) รองลงมาคือ ด้านสื่อการสอน ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.40) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ($\overline{X}$=4.54, S.D.=0.42)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง	4.62	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.56	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น	4.53	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล	4.51	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม	4.51	0.59	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล	4.59	0.55	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	4.61	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.56**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.58) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.59)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน		ระดับการใช้นวัตกรรม		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน	4.53	0.55	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง	4.55	0.55	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	4.65	0.52	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.53	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.59	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน	4.59	0.53	มากที่สุด
7.	ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน	4.51	0.62	มากที่สุด
	ภาพรวม	**4.56**	**0.40**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$=4.65, S.D.=0.52) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$=4.59, S.D.=0.53) ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน ($\overline{X}$=4.59, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.62)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านสื่อการสอน

ด้านสื่อการสอน	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน	4.59	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลาก หลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.62	0.53	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ	4.61	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อผ่านเครือ ข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสื่อมัลติมีเดีย	4.52	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ	4.52	0.58	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19	4.51	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.55**	**0.40**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านสื่อการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาจัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.54) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด 19 ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล	4.62	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล	4.56	0.54	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.61	0.53	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้แพลต ฟอร์มดิจิทัล เช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล	4.52	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet	4.51	0.54	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัด ประเมินผลเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	4.56	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.56**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.56, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.54)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

ด้านการบริหารจัดการองค์กร	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.61	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.53	0.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์	4.52	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.55	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.53	0.57	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้	4.51	0.57	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.55	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.54**	**0.42**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการองค์กรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.54, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.54) ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.53	0.57	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.54	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล	4.55	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.52	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา	4.62	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	4.52	0.57	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	4.62	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.55**	**0.42**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\overline{X}$=4.52, S.D.=0.58) ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ($\overline{X}$=4.52, S.D.=0.57)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 4.9-4.13

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	4.57	0.42	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.39	มากที่สุด
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	4.58	0.41	มากที่สุด
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.58**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.58, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.59, S.D.=0.39) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$=4.58, S.D.=0.39) ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ($\overline{X}$=4.58, S.D.=0.41) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$=4.57, S.D.=0.42)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.58	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.50	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ	4.56	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.61	0.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.55	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.62	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.57**	**0.42**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.57, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\overline{X}$=4.50, S.D.=0.55)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี	4.59	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทางรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน	4.62	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร	4.63	0.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน	4.51	0.58	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook	4.63	0.51	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.58**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร ($\bar{X}$=4.63, S.D.=0.52) ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook ($\bar{X}$=4.63, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทางรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$=4.51, S.D.=0.53) ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$=4.51, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน

ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญาและวัฒนธรรม	4.59	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน	4.51	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน	4.52	0.58	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.65	0.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน	4.53	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม	4.65	0.53	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง	4.62	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.58**	**0.41**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.58, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$=4.65, S.D.=0.52) ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม ($\overline{X}$=4.65, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.55)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้นวัตกรรม		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.55	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ	4.62	0.53	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคม	4.61	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.62	0.53	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว	4.66	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม	4.51	0.58	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน	4.62	0.54	มากที่สุด
ภาพรวม	**4.59**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.59, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว ($\overline{X}$=4.66, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์

วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.53) ผู้บริหารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.58)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปร		การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Y)				รวม
นวัตกรรมของผู้บริหาร (X)		Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
1. ด้านหลักสูตร	X_1	.799***	.816***	.814***	.816***	.837***
2. ด้านการเรียนการสอน	X_2	.820***	.823***	.838***	.835***	.855***
3. ด้านสื่อการสอน	X_3	.838***	.818***	.862***	.818***	.861***
4. ด้านการประเมินผล	X_4	.839***	.830***	.830***	.851***	.864***
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	X_5	.902***	.893***	.912***	.892***	.929***
6. ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	X_6	.855***	.840***	877***	.842***	.881***
รวม X		**.891*** **	**.885*** **	**.905*** **	**.891*** **	**.921*** **

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก (r = .921) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก (r = .799-.921) โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .912 รองลงมาคือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .902 และนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .799

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การวิเคราะห์การค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าการถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.15-4.17

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร		คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
		B	Std.Error	β		
ค่าคงที่ (Constant)		.419	.149		2.817	.006
ด้านหลักสูตร	X_1	-.009	.077	-.009	-.118	.906
ด้านการเรียนการสอน	X_2	.184	.080	.189	2.318*	.022
ด้านสื่อการสอน	X_3	-.182	.090	-.189	-2.026*	.045
ด้านการประเมินผล	X_4	.136	.076	.134	1.787	.076
ด้านการบริหารจัดการองค์กร	X_5	.637	.090	.682	7.106***	.000
ด้านการบริหารสถานศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	X_6	.150	.077	.160	1.948	.054
R = .939, R^2 = .882, Adjusted R^2 = .877, S.E. = .138, F =156.257						

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารด้านหลักสูตร (X_1) ด้านการเรียนการสอน (X_2) ด้านสื่อการสอน (X_3) ด้านการประเมินผล (X_4) ด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) สามารถร่วมกันทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 88.2 (R^2 = .882) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .138

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = .419 + .637(X_5) + .184(X_2) - .182(X_3)$$

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = .682(X_5) + .189(X_2) - .189(X_3)$$

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1.	.929[a]	.863	.862	.146
2.	.934[b]	.872	.870	.142
3.	.936[c]	.877	.874	.140

a. Predictors: (Constant), ด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5)

b. Predictors: (Constant), ด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5), ด้านการเรียนการสอน (X_2)

c. Predictors: (Constant), ด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5), ด้านการเรียนการสอน (X_2), ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .936 กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .877 แสดงว่านวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กร (X_5) ด้านการเรียนการสอน (X_2) ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Y) ได้ร้อยละ 87.70 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .140

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร		คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
		B	Std.Error	β		
ค่าคงที่ (Constant)		.456	.142		3.217	.002
ด้านการบริหารจัดการองค์กร	X_5	.599	.077	.642	7.797***	.000
ด้านการเรียนการสอน	X_2	.148	.064	.152	2.314*	.022
ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	X_6	.160	.072	.171	2.234*	.027
R = .936, R^2 = .877, Adjusted R^2 = .874, S.E. = .140, F =302.938						

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้าน เข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหารจำนวน 3 ด้านเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร (B=.599, β= .642, P=.000) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (B=.160, β=.171, P=.027) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) ต่ำที่สุดคือ ด้านการเรียนการสอน (B=.148, β=.152, P=.022) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านการประเมินผลไม่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้างสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = .456 + .599(X_5) + .160(X_6) + .148(X_2)$$

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = .642(X_5) + .171(X_6) + .152(X_2)$$

บทที่ 5
สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม เรื่อง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 68 ข้อ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าการถดถอยพหุคูณแบบปกติและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนและผลการศึกษา ดังนี้

5.1 สรุปผล

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

1. การใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านสื่อการสอน ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ

นักเรียนและผู้ปกครอง รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม

1.2 ด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน

1.3 ด้านสื่อการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาจัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19

1.4 ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผลรองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรค ไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet

1.5 ด้านการบริหารจัดการองค์กรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

1.6 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและ

สารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

2. การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

2.1 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย รองลงมาคือ ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทางรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน

2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม รองลงมาคือ ผู้บริหาร

มีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน

2.4 ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน เป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตัวแปร

พยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ต่ำที่สุดคือ ด้านการเรียนการสอน เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$\hat{Y}$ = .456 + .599(X_5) + .160(X_6) + .148(X_2)

สมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$\hat{Z}$ =.642(X_5) + .171(X_6) + .152(X_2)

5.2 อภิปรายผล

1. การใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล บริหารจัดการองค์กรโดยการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรชนก สายชล (2565, หน้า 892) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นวัตกรรมการประเมินผล รองลงมาคือ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุมาศ ควรครูและคณะ (2560, หน้า 44-46) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร รองลงมาคือ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นวัตกรรมด้านการประเมินผล 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิสลาม (Islam, 2011, pp. 118-125) ได้ศึกษาเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิจัยสนับสนุนการศึกษาทั้งสองสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ก่อให้เกิดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนวัตกรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการดำเนินงานขององค์กร การศึกษาแสดงให้เห็น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีผลกระทบเชิงบวกและยังพบว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเปิดใจกว้าง การแบ่งปันความรู้ มีนัยสำคัญในเชิงบวกและมีผลโดยตรงต่อทิศทางของนวัตกรรม เป็นประโยชน์ในการช่วยให้องค์กรสามารถเข้าใจการเชื่อมโยงที่สำคัญระหว่าง การเรียนรู้นวัตกรรมและประสิทธิภาพการดำเนินงาน

1.1 ด้านหลักสูตร พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล ส่งเสริมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งมีการการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ เตชะ, ปิตุ ประเวศเวชชะ และสุวดี อุปปินใจ (2565, หน้า 9) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ปรากฏดังนี้ 1. สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านที่มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ลงมามี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ได้แก่ 1) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนและ 2) เหตุปัจจัยหลักเกิดจาก บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการบริหารจัดการ 3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ได้เอื้ออำนวย 2) ด้านการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนา

และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4. กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ ดังนี้ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย ประเด็นกยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผล กลยุทธ์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประมินผลเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุณวัฒน์ ปุงบางกระดี่ และคณะ (2565, หน้า 85) ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษาที่มากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2) แนวปฏิบัติที่ดีของการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย 4 แนวปฏิบัติ ประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรที่ยึดโยงกับโลกแห่งความเป็นจริง การออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการข้ามหน่วยและข้ามกลุ่มสาระ การออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี และการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษาประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและแผนผังการพัฒนาหลักสูตร

1.2 ด้านการเรียนการสอน พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวราพร หลอดแก้วและสมใจ สืบเสาะ (2565, หน้า 67-69) ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการ

ใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 การใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ 2) ด้านวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการขอผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของภูมิภควัธจ์ ภูมพงศ์คชศร (2563, หน้า 698) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผลการวิเคราะห์กลุ่มบุคลากรผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดในกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อ 1) องค์ประกอบรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 2) องค์ประกอบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านการฝึกอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการผลิตนวัตกรรม 3) องค์ประกอบความสามารถในการบริหารนวัตกรรมการเรียนรู้มีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านการพัฒนาค้นคว้าและวิจัย 4) องค์ประกอบการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ 5) องค์ประกอบผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นสูงสุดในด้านความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูง

1.3 ด้านการประเมินผล พบว่า นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลการศึกษารวมทั้งพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ผกามาศและคณะ (2565, หน้า 33) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทาง

การศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านการบริหารจัดการองค์กร 2) การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม บรรยากาศนวัตกรรมและนิสัยนวัตกรรม และ 3) ปัจจัยของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม 12 ปัจจัยผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและสร้างองค์กรทางการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนากรศึกษาของชาติไปสู่ความยั่งยืนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนุพล กาญจนะกันโหและดวงรัตน์ ธารดำรง (2562, หน้า 66) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มี 7 องค์ประกอบและตัวชี้วัดจำนวน 35 ตัวชี้วัด 2) การศึกษาสภาพปัจจุบันการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล 3) การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลและการประเมินแนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทางรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook มีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว คิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนสู่การนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุล โตเขียวและนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (2563, หน้า 515) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบ

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน ทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจัดการความรู้ในองค์การ ความสามารถและด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีและ 3) ระดับความเหมาะสมของรูปแบบผู้บริหารสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี แก้วเชิด (2564, หน้า 202) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยีการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตังต่อไปนี้ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม การสร้างความไว้ใจ การสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การสร้างข้อตกลงเบื้องต้นและการบริหารจัดการความขัดแย้ง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บูฮาลี และคณะ (Bouhali et al., 2015, pp. 72-78) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำในการสร้างนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้เกิดเครือข่ายและเกิดความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ให้ความเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สำคัญ ได้แก่ เลือกคนให้ตรงกับงานกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้เกิดความคิดที่ความหลากหลาย กำจัดอุปสรรคต่อการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับความความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่นและนำไปแก้ไขส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและชี้ให้เห็นถึงจุดร่วมของการทำงานเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จ

2.1 ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคม และนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน พัฒนาความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่าง

มีประสิทธิภาพ มีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง (2562, หน้า 155) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยเทคนิคเดลฟาย พบว่า เห็นด้วยกับการพัฒนาองค์รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร 2) ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและตัวชี้วัดขององค์ ประกอบทั้ง 24 ข้อ 2. ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาทั้ง 7 คนต่างเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมดีแล้ว 3. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีทั้ง 184 คนพบว่า ทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มธุภาณี อิมบุตรและเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565, หน้า 86) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามี 2 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ สามารถพยากรณ์เกี่ยวกับประสิทธิผลการทำงานของสถานศึกษาได้ร้อยละ 27.70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยับ และคณะ (Ayub et al., 2014, pp. 502-506) ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ : กลยุทธ์การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า สำหรับองค์การใด ๆ ที่ต้องการคงความมีประสิทธิภาพไว้ ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่จะรับประกันความสำเร็จและการดำเนินการอื่น ๆ ที่จะนำพาไปสู่ความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรการตั้งเป้าหมายคือพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้นำซึ่งความสามารถในการสื่อสารของผู้นำมีความสำคัญเทียบเท่ากับความสามารถและสมรรถนะด้านอื่น ๆ ผู้นำจะต้องสามารถปฏิบัติต่อบุคคลในทุก ๆ ฝ่ายในฐานะสมาชิกขององค์กร และในขณะเดียวกันการนำพาองค์กรให้เดินก้าวไปอย่างมั่นคงอยู่ตลอดเวลาจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ความกระตือรือร้นและความสามารถในการทำงานของสมาชิกในองค์กร

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า

นวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือ นวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานจากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนวัตกรรมของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษาโดยตรงเป็นความสัมพันธ์ที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น การที่ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร หรือด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ก็จะสามารถทำให้คุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เหลืองาม (2562, หน้า 79) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้รับความไว้วางใจในการแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับ ปฏิบัติงานตรงตามความต้องการและความรู้ความสามารถของตนเอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุจรี นูวบุตร และวรรณรี ปานศิริ (2566, หน้า 246) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เนื่องจากอาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จและถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและ

คุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก และสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะตามศักยภาพสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ผลประสาท และณะ (2566, หน้า 227) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากผู้บริหารจะต้องมีทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลายเพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกดัง (Ghodang, 2021, pp. 39-52) ได้ศึกษาผลของภาวะผู้เชิงนวัตกรรมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นผู้นำส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงาน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับครูได้รับผลกระทบผลงาน 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้รับผลกระทบต่อประสิทธิภาพ 4) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและครูส่งผลต่อความพอใจในงาน 6) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน และ 7) ความพึงพอใจส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

4. ตัวแปรพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เมื่อนำตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนด้านการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า มีตัวแปรนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้านเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเรียนการสอน ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถึงร้อยละ 87.7 นั้นแสดงว่าการที่จะบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการเรียนการสอน สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y}$ = .456 + .599(X_5) + .160(X_6) + .148(X_2) และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ $\hat{Z}$ = .642(X_5) + .171(X_6) + .152(X_2) นำมาอภิปรายผลได้ว่า นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็น

ประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ จัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย แสนดวง (2565, หน้า 4) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y}$ =-0.81* +1.03*x และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y$ = 0.98* Z_x เนื่องจากผู้บริหารมีสมรรถนะที่ดี ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและสังคมส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารที่มีสมรรถนะจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และสมาชิกในสถานศึกยามีความเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ รองลงมาคือด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกานต์ แย้มชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 332) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนทศและดิจิทัล ทักษะการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต ได้ร้อยละ 88.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y' = .718 + .440X_5 + .206X_3 + .169X_1 + .051X_2$ สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน $Z'y= .481Z_{x5} + .287Z_{x3}+ .209Z_{x1} +.055Z_{x1}$ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 4) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรมที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ Y = 1.054 +0.763*X และสมการพยากรณ์ในรูป

คะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = 0.86^* Z_x$ เนื่องจากผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชา รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานและมีทักษะในการโน้มน้าวสร้างความเชื่อความศรัทธาในการปฏิบัติงาน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการองค์กร เป็นด้านที่ผู้บริหารปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กร การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นด้านที่ผู้บริหารปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

5.3.2 ข้อเสนอแนะนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กร มีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ

5.3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษา รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ควรศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ด้วยนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถาน ศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดการปกครองท้องถิ่น

บรรณานุกรม

1. หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

2. ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผุ้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธวัชชัย แสนดวง. (2565). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตรวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นริศสรา บุญสอาด. (2563). *ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปกร.

ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2* .วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มลฤดี สวนดี. (2565). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

รัตนา เหลืองาม. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วราพร บุญมี. (2563). *องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สันติชัย ใจชุ่มชื่น. (2561). *รูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สัตตบุษย์ โพธิรุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปกร.

สุณิสา แพทย์พิพัฒน์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อชิรญาณร์ คชาบาล. (2561). *การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อติกาญจน์ ศรีสังข์. (2564). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ภัทรา จรรยาธรรม. (2565). *การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

3. บทความในวารสาร

คุณัชญา ทิพยานุรักษ์สกุล และพิชญาภา ยวงสร้อย. (2565). นวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ในยุค NEXT NORMAL. *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3, 6*(12), 180-189.

จาตุรงค์ ยตะโคตร, วาโร เพ็งสวัสดิ์ และวันเพ็ญ นันทะศรี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15*(3), 26.

จีระนันท์ มูลมาตร และคณะ. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทรานฟอร์เมชั่น. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 17*(2), 29.

ชนัญชิดา ม่วงทอง. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน์ สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้ยุคใหม่, 7*(11), 189.

ชนินทร์ ศรีส่อง และชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2564). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, *18*(80), 57.

ชุณวัฒน์ ปุงบางกระดี่, สุกัญญา แช่มช้อย และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2565). นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือและเป้าหมายของสะเต็มศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(2), 90.

ไชยรัตน์ แตงเกตุ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์, 6*(2), 58.

ฐิติมา จันทะคีรี. (2565). การเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล. *วารสารพัฒนาการการเรียนรู้สมัยใหม่, 7*(10), 365.

ณัฐกานต์ แย้มชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, *3*(6), 332.

ณัฐวราพร หลอดแก้ว และสมใจ สืบเสาะ. (2565). นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 10*(1), 67-69.

ดนุพล กาญจนะกันโห และดวงรัตน์ ธารดำรง. (2562). การพัฒนาแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา, 16*(73), 67.

ธีรยุทธ รอสูงเนิน, สุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์ และพัชรา วาณิชวศิน. (2561). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์: ปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษายุคประเทศไทย 4.0. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, *24*(2), 290.

นภาพร ฟักมี, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา. (2565). กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 23*(1), 184.

นิภา เพชรสม. (2563). หลักสูตรบูรณาการสู่สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, *7*(2), 293.

นุจรี นูวบุตร และวรรณรี ปานศิริ. (2566). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. *วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน, 5*(3), 246.

เนตรนารี ไพโรจน์พิริยะกุล. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 17*(1), 20.

เนาวรัตน์ กองตัน, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สันติ บูรณะชาติ, และน้ำฝน กันมา. (2564). องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 16*(1), 67-72.

บุพกานต์ ศรีโมรา และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2564). ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหาร เพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 13*(2), 173-174.

บูรินทร์ภัฏ พรหมมาศ, พนารัตน์ สนิทรักษ์ และโกศล พรหมมาศ. (2565). รูปแบบการจัดการสอนของผู้เรียนสำหรับยุคหลังโควิด 19 เพื่อรองรับวิถีชีวิตปกติใหม่. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *6*(2), 281.

ปภาภัทร แสงแกว และคณะ (2564). องคประกอบการจัดองคกรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาภายใตสถานการณวิถีปกติใหม่ในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา, 5*(2), 80-81.

ปิยะสุดา เพชราเวช, และพระครูกิตติวราทร. (2564). แนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในยุคโควิด. *วารสารนัมฎองแหรกพุทธิศาสตร์ปริทรรศน์*, *8*(2), 113.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ. (2565). การศึกษาองค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย. *วารสารครุสภาวิทยาจารย์, 3*(2), 40.

พรทิพย์ มงคลเสถียร, พิมผกา ชัยสิทธิ์ และชัชภูมิ สีชมพู. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. *วารสารบัณฑิตวิจัย, 11*(1), 40.

ปิยะสุดา เพชราเวช และพระครูกิตติวราทร. (2564). แนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในยุคโควิด. *วารสารนัมฎองแหรกพุทธิศาสตร์ปริทรรศน์*, *8*(2), 113.

พิกุล นามฮุง. (2565). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 1*(2), 35-36.

แพรวพริชชา หรูเจริญพรพานิช และทักษญา สง่าโยธิน. (2561). นวัตกรรมผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 4*(2), 124.

ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 8*(4), 11-12.

ภรกนก สายชล. (2565). การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและวิจัย, 6*(3), 895-897.

ภานุมาศ ควรครู, ชาญวิทย์ หาญรินทร์ และรชฏ สุวรรณกูฏ. (2560). การบริหารจัดการในศตวรรษ ที่ 21 ที่สัมพันธ์กับการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 7*(3), 44-46.

ภารดี อนันต์นาวี. (2565). ผู้บริหารสถานศึกษา : ภาวะผู้นำดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 11*(2), 9-10.

ภูมิภควัธจ์ ภูมพงศ์คชศร. (2563). รูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการบริหารสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 8*(2), 698.

มนตรี แก้วเชิด. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช, 13*(2), 203-206.

มัณฑนา เพ็งสาย และธีรภัทร กุโลภาส. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์, 16*(2), 7.

มธุภาณี อิมบุตร และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ, 11*(2), 86.

วรชัย วิภูอุปรโคตร. (2564). แนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุค 4.0. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9*(1), 66

วรวิทย์ หงษ์ไทย, วิรัช จงอยู่สุข, วรกฤต เถื่อนช้าง และสมภพ เจิมขุนทด. (2563). แนวทางการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 8*(2), 19-24.

วรรณ์ดี แสงประทีป และทัศนีย์ ชาติไทย. (2561). การพัฒนาแบบวัดการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสุทธิปริทัศน์, 33*(108), 9.

วัลลภ เตชะ, ปิตุ ประเวศเวชชะ และสุวดี อุปปินใจ. (2565). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 7*(2), 9-10.

วิเชียร เย็นกาย, กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วะทา. (2563). ศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสุทธิปริทัศน์, 25*(77), 26-27.

วิไล ปรึกษากร และนพดล เจนอักษร. (2561). นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 9*(1), 170-173.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(1), 230.

วีระพงษ์ ปรองดอง และประจิตร มหาหิง. (2564). การบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธในสถานศึกษายุคใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(*3), 844-845.

เวิน ริทัศน์โส, อุษา ปราบหงส์ และสำราญ กำจัดภัย. (2565). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษาและทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, *17*(3), 131.

สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอิสเทิร์น*, *16*(1), 357.

สนิท ตีเมืองซ้าย, พรชัย เจดามาน, สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ และกลวัชร วังสะอาด. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ICT ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ภายใต้ศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 13*(3), 117.

สุวดี มงคล และเด่น ชะเนติยัง. (2562). การพัฒนารูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 8*(2), 160.

สุพรรณี บุญหนัก, ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ และสุขุม พรมเมืองคุณ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับความมีประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารบัณฑิตศึกษา, 16*(74), 198.

สุพัตรา ผลประสาท, เอกลักษณ์ เพียสา และพรเทพ เสถียรนพเก้า. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6*(5), 227.

สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์, 15*(40), 40.

สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิชิต แสงสว่าง. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10*(3), 77.

สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษายุคใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6*(3), 979-983.

สุรัตน์วดี ปานโพธิ์ทอง, สุวิทย์ ภาณุจารี และวีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย. (2565). เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 6*(2), 603.

อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้ยุคใหม่, 5*(6), 367.

อพันตรี พูลพุทธา. (2563). การพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาของนิสิตโดยใช้แบบฝึกประกอบการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มร่วมมือแบบ Learning Together (LT). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, *10*(3), 97.

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2561). การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารเวอร์ริเดียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11*(2), 1363.

อดุล โตเขียว และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2563). รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 8*(2), 519.

Adegbemile. (2011). Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration In Nigeria, *Journal of Education and Practice 2*(4), 17-18.

Ayub, S. H., Norhayati, A. M., & Mohammad, R. H. (2014). *Leadership: Communicating Strategically in 21st Century*. Procedia-Social and Behavioral Science, 155, 502-506.

Bouhali, R., Mekdad, Y., Lebsir, H., & Ferkha, L. (2015). *Leader roles for innovation: Strategic thinking and planning*. Procedia Social and Behavioral Science, 181, 72-78.

Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row. pp. 202-204.

Ghodang, H. (2021). The Effect of Innovative Leadership and Job Satisfaction on Teacher's Performance. *International Journal of Education and Research*,9, 39-52.

Islam, M.S. (2011). Organizational learning, innovation and performance: A study of malaysian small and medium sized enterprises. *International Journal of Business and Management, 6*(12), 118-125.

Mohamed, S. (2011). Impact of Organizational innovation on firm performance: Evidence from Malaysian-based ICT companies. *Business and Management Review, 1*(5), 10-16.

Sen, A. & Erol Eren. (2012). Innovative Leadership for the twenty-first Century. *Procedi -Social and Behavioral Science, 41*(2), 1-14.

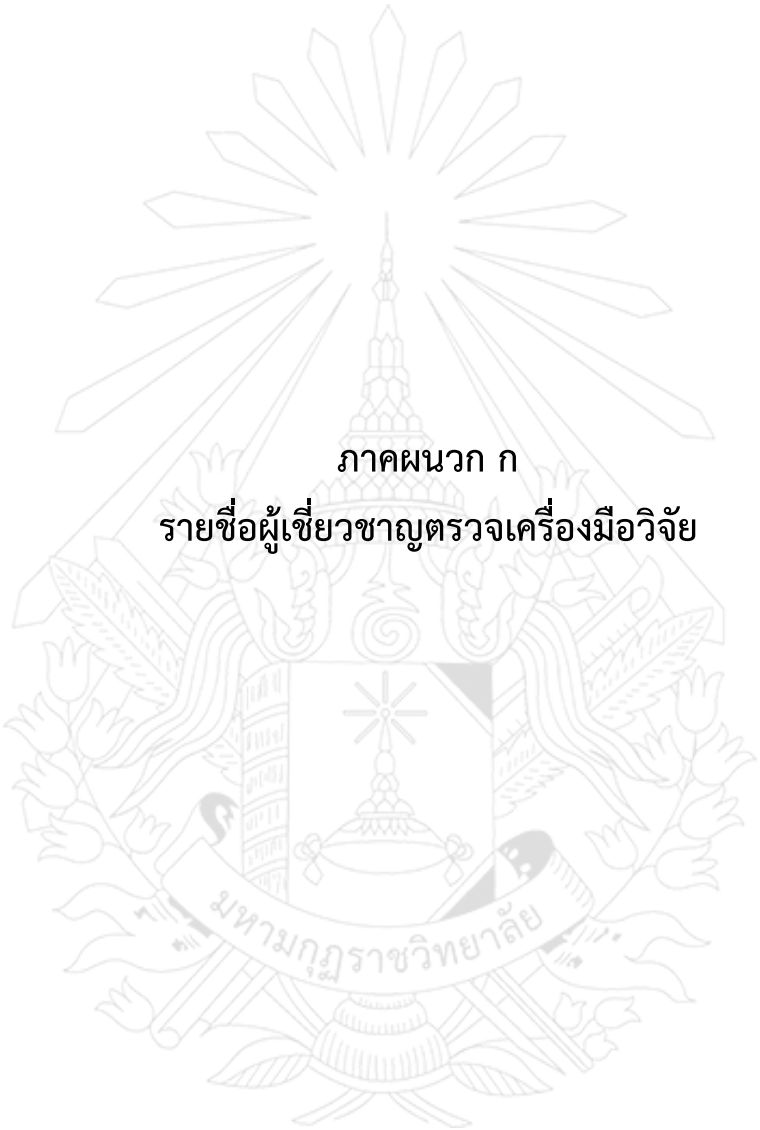
4. เอกสารสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

ณฐวัฒน์ จิรโชติพัฒนสิน. (2565). 5 *รูปแบบการสอนแบบครูมืออาชีพ ที่ฮิตติดเทรนด์การสอนทั่วโลก*. สืบค้นเมื่อ 24 มกราคม 2566, จาก https://www.kruachieve.com/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555.* สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2567, จาก https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. (2564). *13 นวัตกรรมการศึกษาภายใต้โครงการ (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2565, จากhttps://www.spe.go.th/.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวจันทร์จิรา อินทร์ชนะ

การศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2

2. ดร.ปรียา สงค์ประเสริฐ

การศึกษา การศึกษาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยทักษิณ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

3. ผศ.ดร.พงศ์รัชต์ธวัช วิวังสู

การศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปะศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางสาวจันทร์จิรา อินทร์ชนะ

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.ปรียา สงค์ประเสริฐ

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ผ่านตรวจสอบเป็นผู้เชี่ยวชาญ
(ดร.ปรียา สงค์ประเสริฐ)

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๓๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์รัชต์ธวัช วิวังสู

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีและตอบรับ
ตรวจเครื่องมือครับ

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ (Try Out)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘



ที่ ศธ ๐๔๑๖๔/ ๘๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒
๑๐๙/๑ ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISRATIONS IN THE ๒๑st CENTURY UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE ๒)" โดยมี ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

มหามกุฏราชวิทยาลัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๗๗๓๑ ๑๕๕๕
โทรสาร ๐ ๗๗๓๑ ๑๕๕๕

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISTRATIONS IN THE 21ST CENTURY UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘



ที่ ศธ ๐๔๑๖๔/ ๑๐๗๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๐๙/๑ ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๓๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยามหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (THE INNOVATION FOR ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL ADMINISRATIONS IN THE ๒๑st CENTURY UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE ๒)" โดยมี ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

มหามกุฏราชวิทยาลัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๗๗๓๑ ๑๕๕๕
โทรสาร ๐ ๗๗๓๑ ๑๕๕๕

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 31 – 39 ปี

☐ 40 – 49 ปี

☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำชี้แจง: โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ในช่องที่แสดงถึงระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใดตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษาโดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตร						
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง					
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น					
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม					
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล					
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการเรียนการสอน						
1	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน					
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง					
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน					
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน					
3. ด้านสื่อการสอน						
1	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหา จัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน					
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน					
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสื่อมัลติมีเดีย					
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ					
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการประเมินผล						
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล					
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล					
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล					
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet					
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป					
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร						
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					
2	ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์					
4	ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้					
7	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล					
2	ผู้บริหารมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล					
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี					
7	ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

คำชี้แจง: โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใดตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษาโดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ					
4	ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					
5	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร					
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ						
1	ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์ แยก แยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี					
3	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูด ท่าทางรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน					
4	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร					
5	ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน					
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook					
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน						
1	ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาและวัฒนธรรม					
2	ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน					
3	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน					
4	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน					
5	ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน					
6	ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม					
7	ผู้บริหารมีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถ ความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ					
3	ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคม					
4	ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว					
6	ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่าง ๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม					
7	ผู้บริหารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน					

ภาคผนวก ฉ
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม



สรุปแบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence: IOC)
นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 31 – 39 ปี ☐ 40 – 49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ตำแหน่งปัจจุบัน ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	+1	+1	2	0.66	✓	
5	ประสบการณ์การทำงาน ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ มากกว่า 15 ปี	+1	+1	+1	3	1	✓	

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
1. ด้านหลักสูตร								
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง	+1	0	+1	2	0.66	✓	
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น	+1	0	+1	2	0.66	✓	
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อการศึกษาตามอัตภาพและตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล	+1	0	+1	2	0.66	✓	
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม	0	+1	+1	2	0.66	✓	
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสากล	+1	+1	+1	3	1	✓	
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
2. ด้านการเรียนการสอน								
1	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับนักเรียน	0	+1	+1	2	0.66	✓	
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1	✓	
3. ด้านสื่อการสอน								
1	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาจัดระบบการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสื่อมัลติมีเดีย	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลายหลายทันสมัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ	+1	+1	+1	3	1	✓	
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19	0	+1	+1	2	0.66	✓	
4. ด้านการประเมินผล								
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสะดวกรวดเร็วในการประเมินผล	0	+1	+1	2	0.66	✓	
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น google from คลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโควิด-19 เช่น โปรแกรม Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet	0	+1	+1	2	0.66	✓	
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	3	1	✓	
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร								
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา	0	+1	+1	2	0.66	✓	
3	ผู้บริหารมีการนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจให้การบริหารสถานศึกษามีความรวดเร็วทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
4	ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้	+1	+1	+1	3	1	✓	
7	ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	3	1	✓	
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญโดยคำนึงถึงกฎหมายคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1	✓	
5.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
6.	ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1	✓	
7.	ผู้บริหารมีการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1	✓	

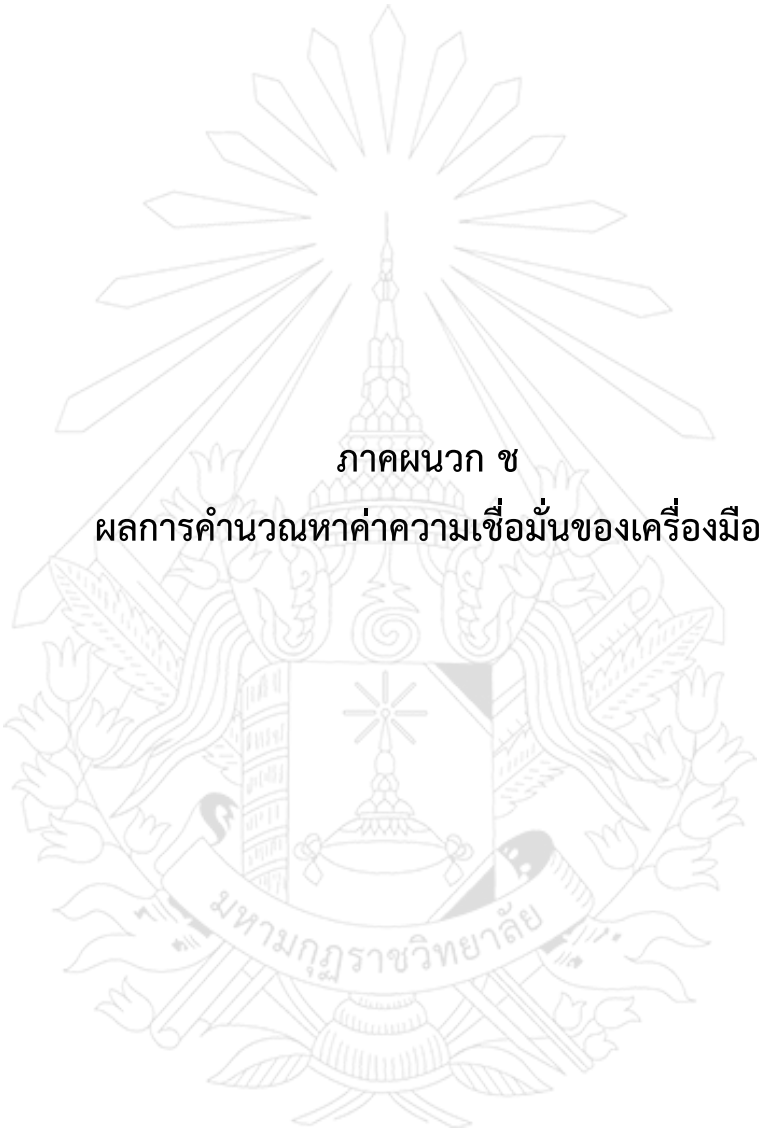
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์								
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกล สู่การพัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันและสร้างความร่วมมือขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ	0	+1	+1	2	0.66	✓	
4	ผู้บริหารมีเป้าหมายพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ยอมรับวิสัยทัศน์ขององค์กร	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในชุมชนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโซเชียลมีเดียให้ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1	✓	
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ								
1.	ผู้บริหารมีการตีความ วิเคราะห์ แยกแยะจำแนกความแตกต่างระหว่างสื่อที่ควรรับและไม่ควรรับรวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	2	0.66	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
2	ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลและส่งข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาผ่านสื่อต่างๆ เช่น คำพูด ท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนไม่คลาดเคลื่อน	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานด้วยการถ่ายทอดคำสั่งเป็นลายสักษณ์อักษร	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	ผู้บริหารมีการบริหารความขัดแย้งที่เกิดและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกผ่านช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website, Line, Facebook	+1	+1	+1	3	1	✓	
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน								
1	ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นความศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรช่วยเหลือเกื้อกูลรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
5	ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติกันเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะสมาชิกของกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1	✓	
7	ผู้บริหารมีการโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่บุคคลรอบข้าง	+1	+1	+1	3	1	✓	
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา								
1	ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบระเบียบแบบแผนโดยใช้ทรัพยากรภายในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีมีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทของสังคม	+1	+1	+1	3	1	✓	
4	ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในความสามารถของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		1	2	3				
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกพร้อมที่จะเผชิญความเสี่ยงตามสภาพการณ์ต่างๆ คิดนอกกรอบไม่ตกอยู่ใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม	0	+1	+1	2	0.66	✓	
7	ผู้บริหารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีมาตรฐาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
รวมค่า IOC ทั้งฉบับได้ 0.93								



ภาคผนวก ช
ผลการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

สรุปผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

1. ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามภาพรวมและรายด้านนวัตกรรมของผู้บริหาร

นวัตกรรมของผู้บริหาร	ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (n=30)
1. ด้านหลักสูตร	.819
2. ด้านการเรียนการสอน	.827
3. ด้านสื่อการสอน	.813
4. ด้านการประเมินผล	.814
5. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	.811
6. ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	.814
นวัตกรรมของผู้บริหารภาพรวม	**.926**

2. ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามภาพรวมและรายด้านการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (n=30)
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	.815
2. ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	.816
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	.819
4. ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	.818
การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม	**.916**

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งฉบับเท่ากับ .956

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางสาวหทัยรัตน์ สงวนสกุล

วัน เดือน ปีเกิด : 2 กุมภาพันธ์ 2538

ที่อยู่ปัจจุบัน : 190/7 หมู่ 3 ตำบลท่าโรงช้าง
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา : โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านตันหยงมะลิ)
อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

มัธยมศึกษา : โรงเรียนสุไหงโก-ลก
อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ตำแหน่งปัจจุบัน : ครู โรงเรียนบ้านนาใหญ่
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี