

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2

ธนพล ปัญจิต

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2

ธนพล ปัญจิต

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

THANAPON PUNJIT

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS

FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION

PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION

FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อสารนิพนธ์	**ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	**ธนพล ปัญจิต**
ชื่อปริญญา	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....

(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ .....

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

อาจารย์ที่ปรึกษา .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์)

กรรมการ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ ชูสอน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	**ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	**ธนพล ปัญจิต**
ชื่อปริญญา	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	**การบริหารการศึกษา**
ปีการศึกษา	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยียองผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 จำนวน 6 อำเภอ จำนวน 295 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน นำมาสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ชนิดที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และชนิดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ่ (Scheffe's)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามเพศ, ระดับการศึกษา, โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า

1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 6 แนวทาง

2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 แนวทาง

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 4 แนวทาง

4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำนวน 4 แนวทาง

5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 แนวทาง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ABSTRACT

Independent study Topic	**TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2**
Student's Name	**THANAPON PUNJIT**
Degree Sought	**Master of Education**
Program	**Education Administration**
Anno Domini	**2024**
Advisor	**Assistant Professor Chissanapong Sonchan, Ph.D.**

The purposes of this research are 1) to study the level of technological leadership of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2 2) to compare the levels of technological leadership of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2 Categorized by gender, Level of education, Work experience and Size of the educational institution and to study guidelines for development of technological leadership of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2. The sample groups were school administrator and teachers under Loei Primary Educational Service Area Office 2, 6 districts , 295 people. The sample size was determined from table of Krejcie and Morgan. Stratified random sampling was by position and size of the educational institution. The employed research instrument was divided into 2 type, Type 1 research instruments consisted of five Likert scale questionnaires. Divided into 2 part, Part 1 Survey on the Status of Respondents part 2 is a questionnaire about the state of technological leadership of school administrators. And type 2 is a semi-structured interview about the guidelines for the development of technological leadership of school administrators in five areas are: The use of technology in management, the ethical aspect of using technology, The technology vision, to promote the use of technology in teaching and learning management and promoting the use of technology in measurement and evaluation. The index of conformance is between 0.80 - 1.00 and the statistics used for data analysis comprise the frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, the t-test, the F-test, the one-way analysis of variance (One-Way ANOVA), and the Scheffé's procedure for paired comparisons.

The research findings were as follows:

1. The technological leadership of school administrators under Loei primary education service area office 2 was found to be totally at a highest level. In descending order, they are: The ethical aspect of using technology, The promoting the use of technology in measurement and evaluation, The promote the use of technology in teaching and learning management, The technology vision and The use of technology in management.

2. The comparison results of respondents' opinions the technological leadership of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2 Categorized by gender, Level of education, was totally and separately found not to be different; But the work experience and size of the educational institution totally and separately revealed statistically significant difference at .05.

3. Technology leadership development guidelines of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2 findings were as follows:

1) The use of technology in management. There are 6 guidelines.

2) The ethical aspect of using technology. There are 6 guidelines.

3) The technology vision. There are 4 guidelines.

4) To promote the use of technology in teaching and learning management. There are 4 guidelines.

5) To promoting the use of technology in measurement and evaluation. There are 5 guidelines.

Keywords: Technological Leadership of School Administrators, Technological Leadership, School Administrators

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณา ความเอาใจใส่ดูแล และความปรารถนาดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้แนวคิดคำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจและมีแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ผ่านปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ มาได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ ชูสอน กรรมการสอบสารนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ กรรมการและที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเสนอแนะทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณกรรมการที่ได้กล่าวนามข้างต้นด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญช่วย ศิริเกษ ตำแหน่งประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ดร.กรรณิกา ไวโสภา ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ดร. สรัญญา บุดดา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ดร. พัทธยา ชนะพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย และ ดร. ก้องนเรนทร์ พลซา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย พร้อมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง

ขอบพระคุณคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างทุกท่าน ที่ได้มอบความรู้ อบรม สอนสั่ง ให้แก่ข้าพเจ้าและนักศึกษาสาขาการบริหารการศึกษาทุกคน

ขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ นายภูวดล บำรุงสำราญ และคณะครูโรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจเรื่อยมา

และสุดท้ายขอบคุณพ่อคุณแม่ ภรรยา ที่คอยให้คำปรึกษา เป็นกำลังใจและเป็นผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จในการทำวิจัยในครั้งนี้

ธนพล ปัญจิต

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ ..... จ

ABSTRACT ..... ช

กิตติกรรมประกาศ ..... ฌ

สารบัญ ..... ญ

สารบัญตาราง ..... ฑ

สารบัญรูปภาพ ..... ต

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3

1.3. สมมติฐานการวิจัย 3

1.4. ขอบเขตของการวิจัย 3

1.4.1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3

1.4.2. ขอบเขตด้านเนื้อหา 4

1.4.3. ขอบเขตด้านพื้นที่ที่ศึกษา 4

1.4.4. ขอบเขตด้านตัวแปร 4

1.5. กรอบแนวคิดการวิจัย 4

1.6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย 6

1.7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 10

2.1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ....10
2.1.1. ความหมายของภาวะผู้นำ....10
2.1.2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ....12
2.1.3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ....13
2.2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี....17
2.2.1. ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี....17
2.2.2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี....20
2.2.3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยี....21
2.3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา....44
2.4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2....46
2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง....50
2.5.1. งานวิจัยในประเทศ....50
2.5.2. งานวิจัยต่างประเทศ....57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย....60
3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง....60
3.1.1. ประชากร....60
3.1.2. กลุ่มตัวอย่าง....60
3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย....61
3.2.1. ลักษณะของเครื่องมือ....61
3.3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ....62
3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล....63
3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล....63

3.6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล....64

3.7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 65

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล....67

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล....67

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม....67

4.3. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 69

4.4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา....75

4.5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 94

4.6. โมเดลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 103

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ....104

5.1. สรุปผลการวิจัย....105

5.2. อภิปรายผล....111

5.3. ข้อเสนอแนะ....120

5.3.1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ 120

5.3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป....121

รายการอ้างอิง....122

ภาคผนวก....131

ภาคผนวก ก....132

ภาคผนวก ข 134

ภาคผนวก ค 140

ภาคผนวก ง 155

ภาคผนวก จ 158

ภาคผนวก ฉ 163

ภาคผนวก ช 169

ภาคผนวก ซ 171

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ 176

มหามกุฏราชวิทยาลัย

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 27

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของสถานศึกษา 60

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา (n = 295)..... 68

ตารางที่ 4.2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน (n = 295)..... 69

ตารางที่ 4.3 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295) 70

ตารางที่ 4.4 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295) 71

ตารางที่ 4.5 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)..... 72

ตารางที่ 4.6 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295) 73

ตารางที่ 4.7 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295) 74

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ (n = 295) 75

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตาม เพศ (n = 295) 76

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตาม เพศ (n = 295) 77

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตาม เพศ (n = 295) 78

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ (n = 295) 79

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตาม เพศ (n = 295) 80

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 81

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 82

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 83

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 84

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 85

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295) 86

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 295) 87

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 295) 88

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 89

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 90

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... 90

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 295)..... 91

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (n = 295)..... 92

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... 93

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา..... 93

ตารางที่ 4.29 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2..... 100

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 6

ภาพที่ 2.1 ภาพแผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ 48

ภาพที่ 2.2 ภาพแสดงโครงภาพแสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 50

ภาพที่ 4.1 โมเดลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 103

มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 1
บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาไทยในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลง อันเนื่องมาจากได้รับอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ซึ่งอาศัยสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนทั่วโลกเข้าด้วยกันทำให้เกิดการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารในเวลาอันสั้น การศึกษาหาข้อมูลและการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัสโดยอาศัยเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ทำให้เกิดเป็นชุมชนบนเครือข่ายขึ้น ผู้คนสามารถติดต่อสัมพันธ์กันผ่านจอคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น ข้อมูลข่าวสารความรู้จึงกลายเป็นกุญแจสำคัญไปสู่การเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ สามารถทำให้การจัดการศึกษาตั้งอยู่บนรากฐานของวิธีทางวิทยาศาสตร์ ค้นพบวิธีใหม่ ๆ และสมเหตุสมผลตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63 - 68 สำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นี้ส่งผลถึงภาคการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและการศึกษาในระดับอุดมศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ภายใต้ประเทศไทย 4.0 ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกทั้งยังมีแผนงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา รวมถึงมีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 119)

รัฐบาลต้องมีการส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและการพัฒนาการผลิต การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดกระบวนการใช้ที่มีความคุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยในปัจจุบัน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการระดมทุนในการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และรัฐบาล

ต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่พิจารณาในการนำเสนอนโยบาย จัดทำแผนส่งเสริม และประสานให้มีการวิจัยและการพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิตการจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ (จันทกานต์ ตันเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี, 2550, หน้า 82-90)

ปัจจุบันประเทศไทยมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาหลายแห่ง มีการวางระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรภาพและมีความเร็วสูง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว แต่อย่างไรก็ตามยังมีโรงเรียนหลายแห่งที่ยังขาด การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่เป็นส่วนที่ทำให้โรงเรียนขาดการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ทินกฤต รุ่งเมือง (2552) ได้กล่าวถึง ขนาดของโรงเรียนซึ่งมีผลต่อการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ สุธาสินี สว่างศรี (2560, หน้า 53) ยังได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อการบริหารจัดการเนื่องจากการขาดแนวทางและความรู้ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ได้ประกาศให้มีการมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาตนเองโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เข้ามาประยุกต์ใช้นั้น ณรงค์ พิพัฒนาศัย (2557, หน้า 23) กล่าวว่าผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายให้ดำเนินได้ โดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมี คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษานั้น ครูมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนมากเพราะนักเรียนในวัยนี้มีสมาธิในการเรียนน้อยกว่านักเรียนในระดับมัธยม การกระตุ้นและดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจในบทเรียนจึง ต้องใช้สื่อการสอนเข้ามาช่วย หนึ่งในสื่อการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจ คือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยี ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน พัฒนา ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของตนเอง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มี

ประสิทธิภาพ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 สามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหาร วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้อีกด้วย

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม 1) เพศ 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน และ 4) ขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยียองผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.3. สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีเพศ ที่ต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี แตกต่างกัน

1.3.2 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี แตกต่างกัน

1.3.3 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี แตกต่างกัน

1.3.4 ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี แตกต่างกัน

1.4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษา ดังนี้

1.4.1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 เชิงปริมาณ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 137 คน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 1,124 คน รวม 1,261 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตาราง R.V. Krejcie and D. W. Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) รวมทั้งหมด 295 คน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

1.4.1.2 เชิงคุณภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารระดับสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติ ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.4.2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

1.4.3. ขอบเขตด้านพื้นที่ที่ศึกษา

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยมีเขตพื้นที่ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอวังสะพุง อำเภอภูกระดึง อำเภอหนองหิน อำเภอภูหลวง อำเภอผาขาว และอำเภอเอราวัณ

1.4.4. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

1.5. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ตามทัศนะต่าง ๆ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิด การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการสังเคราะห์แนวคิดทั้งหมด 23 แหล่ง ได้แก่ Anderson and

Dexter(2000), Yee(2000), Casson(2001), Ertmer et al.(2010), Mirra(2004), Kozloski(2006), Redish and Chan(2006), Twomey et al.(2006), Chang et al.(2008), AIR-NETS-A(2009), ISTE(2009), CoSN(2010), Tan(2010), ธนกฤต พราหมน์น(2559), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช(2560), รัศมี แสงชุ่ม(2562), สุเหด หมัดอะดัม(2562), เจษฎา ชวนะไพศาล(2563), อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564), จีระศักดิ์ ชุมภู(2564), ธัญณิชา สุขวงค์(2564), วิโรจน์ ราชพลี(2565) และเสกสิทธิ์ สนสมบัติ(2565) แล้วนำมาสังเคราะห์จัดกลุ่มองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกันเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด โดยผู้วิจัยเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 13 ขึ้นไปมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย(Conceptual framework) ในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จากนั้นนำมาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้ง 5 องค์ประกอบ แล้วนำมาสร้างแบบจำลององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ดังนี้





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการบริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล มีจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยมีองค์ประกอบคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงตามความต้องการ มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดข้อจำกัดข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง การเห็นความสำคัญของบทบาทในการผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้นำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จสูงสุดของผู้เรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาเกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์การ โดยการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ คือ อำเภอวังสะพุง อำเภอภูหลวง อำเภอภูกระดึง อำเภอเอราวัณ อำเภอหนองหิน และอำเภอผาขาว มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 152 โรงเรียน

1.6.3 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.6.5 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.6.6 ครู หมายถึง ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.6.7 เพศ หมายถึง สถานะเพศตามการเกิดของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) ชาย

2) หญิง

1.6.8 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1) ปริญญาตรี

2) สูงกว่าปริญญาตรี

1.6.9 ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) ระหว่าง 5 - 10 ปี

3) 11 ปีขึ้นไป

1.6.10 ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้จำนวนนักเรียนเป็นตัวกำหนด แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยแบ่งตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ได้แก่

1) เล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 1 - 120 คน

2) กลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 600 คน

3) ใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

1.6.11 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทาง หรือวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แล้วนำเสนอผลการสัมภาษณ์สรุปในรูปความเรียง

1.7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อนำไปสู่การสร้างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มมูลค่าแก่สถานศึกษา

2. สามารถนำผลการศึกษามาเป็นตัวสะท้อนกลับเพื่อให้เกิดการพิจารณา พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่เป็นอยู่ให้มีความเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อไป

มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 2
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1. ความหมายของภาวะผู้นำ

ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำ (Leadership) ได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2559, หน้า 18-19) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำ คือ บุคคลที่จะมาประสาน ช่วยให้คนทั้งหลายช่วยกันโดยที่ว่าจะเป็นการอยู่ร่วมกันก็ตาม หรือทำการร่วมกันก็ตามให้พากันไปด้วยดีสู่จุดหมายที่ดีงาม โดยผู้นำจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นให้ถูกต้องและได้ผลดีตามองค์ประกอบ ที่กล่าวมาเหล่านี้คือ ตัวผู้นำ ตัวผู้ตาม จุดหมาย หลักการและวิธีการ สิ่งที่จะทำ และสถานการณ์

พระศรีปริยัติโมลี(สมชัย กุสลจิตฺโต) (2547, หน้า 52) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำ คือ คุณความดีของบุคคลในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามแก่สังคมและมนุษย์ชาติ เช่น ความมีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถความบากบั่นเอาจริงเสียสละมีความหนักแน่น อดทน รอคอยได้ ความเมตตากรุณา

ปรารถนาดีต่อมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนามรวมทั้งสามารถในการประสานงานการขี้แจงและแนะนำชักชวนให้บุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ให้เห็นร่วมกัน เห็นไปในแนวเดียวกัน จนรวมเป็นกลุ่มเดียวกัน มีใจ เดียว มุ่งมั่นทุ่มเทดำเนินไป ในทิศทางเดียวกันเพื่อเป้าหมายที่ดีงามร่วมกันมีคุณธรรม

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้ กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและ มนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นความสามารถในการนำและชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติในสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการรวมทั้งความสามารถในการเข้าใจเข้าถึง สภาพความแตกต่างของมนุษย์ เพื่อให้เขามีความเต็มใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม

วิโรจน์ ราชพลี (2565, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่เป็นผู้นำและใช้ความสามารถโน้มน้าวหรือเป็นการจูงใจให้บุคคลในองค์การปฏิบัติงานให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งในองค์การ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Yukl (2006) ได้ให้นิยามของภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นกระบวนการในการใช้อิทธิพลให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ ยอมรับในวิธีการและสิ่งที่ผู้นำต้องการจะปฏิบัติ ตลอดจนเป็นกระบวนการในการส่งเสริมให้เกิดความพยายามในการร่วมมือกันของบุคคลเพื่อบรรจุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

Donaldson (2014, p. 41) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ ความสามารถในการทำให้ผู้ตามมีความเชื่อความคิดและยอมทำตามซึ่งความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้นำและ ผู้ตาม

Draft (2015, p. 5) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leaders) และผู้ตาม (Followers) ที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและการเปลี่ยนแปลงนั้นสะท้อนจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม

จากคำนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

2.1.2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 12) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์การ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมายมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จีราวัฒน์ สว่างกลับ (2561, หน้า 13) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การมีภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญในการเป็นผู้บริหารซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถที่หลากหลายด้าน ถ้าผู้บริหารขาดคุณสมบัติต่าง ๆ อาจมีผลกระทบต่อองค์กรนั้น ๆ ค่อนข้างมาก ดังนั้นการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่มที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ตาม ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา

เตือนใจ สุนุกุล (2562, หน้า 24-25) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้นำสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำ มีศิลปะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มี การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อนำองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้โดยไม่มีปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563, หน้า 14) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารผู้บริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร องค์กร ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ ความสามารถริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กร บรรลุเป้าหมาย

วิโรจน์ ราชพลี (2565, หน้า 17) กล่าวถึง ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำต้องมีศาสตร์ และศิลป์ในการชักชวน โน้มน้าวบุคลากรในองค์การให้คล้อยตาม เพื่อร่วมแรงร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน ผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติของผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากร พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์การให้บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นิติพล ภูตะโชติ (2559 หน้า 232) กล่าวถึง ภาวะผู้นำได้มีบทบาพที่ สำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างพฤติกรรมให้เกิดกับบุคคลในองค์กรนอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับการควบคุมด้านพฤติกรรมของบุคคลอีกด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำจึงมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ความสำเร็จของงานทั้งหลายเกิดจาก

การขับเคลื่อนและผลักดันของผู้นำจนสามารถทำให้การทำงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรต้องการ

ชนธัญ ติ๊บเมืองมา (2560 หน้า 31) กล่าวถึง ภาวะผู้นำมีความสำคัญคือ ผู้นำและภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันตามคุณสมบัติและคุณลักษณะในตัวบุคคล ถ้าผู้นำมีภาวะผู้นำก็สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ตามด้วยความเต็มใจเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง

เพ็ญนภา ศรีแปลก (2563 หน้า 17) กล่าวถึง ภาวะผู้นำว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารทุกระดับในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่มีความสามารถ ริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

Eisenhower (1968 p. 74) กล่าวถึง ผู้นำคือ ผู้ที่สามารถโน้มนำให้ผู้อื่นกระทำในสิ่งที่ผู้นำนั้นต้องการด้วยความเต็มอกเต็มใจ มาจากการที่ผู้อื่นก็มีความต้องการจะกระทำสิ่งนั้น ๆ

จากแนวคิด ทฤษฎีความสำคัญของภาวะผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้นำสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำ มีศิลปะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อนำองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้โดยไม่เกิดปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 30) กล่าวถึง ทฤษฎีภาวะผู้นำว่า การมีคุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้อง จะช่วยให้ผู้นำมีแนวโน้มที่จะเกิดประสิทธิผลมากขึ้น แต่ก็ไม่อาจรับประกันได้แน่นอนว่าจะต้องมีประสิทธิผล ผู้นำที่มีคุณลักษณะแบบหนึ่งเฉพาะตน อาจมีประสิทธิผลได้ในสถานการณ์หนึ่ง แต่ในอีกสถานการณ์หนึ่งอาจไร้ประสิทธิผลก็ได้ ยิ่งกว่านั้นผู้นำที่มีแบบแผนของคุณลักษณะของตนนี้แตกต่างกันแต่สามารถที่จะมีประสิทธิผลได้ในสถานการณ์เดียวกัน

พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต (2552, หน้า 172) ได้อธิบายว่า ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ คือ ทฤษฎีที่เน้นการหาคุณลักษณะทั่วไปของผู้นำ เพื่อเปรียบเทียบกับบุคคลที่ไม่ใช่ผู้นำในการศึกษาภาวะผู้นำระยะแรก ๆ นักวิชาการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะส่วนตัว (Personal Traits) ของผู้นำโดยพยายามแยกแยะว่าคุณลักษณะใดบ้างที่ดำรงอยู่ในตัวผู้นำ ตัวอย่างคุณลักษณะที่มีการระบุกันมากกว่าเป็นตัวชี้วัดความเป็นผู้นำ คือ ความเฉลียวฉลาด (Intelligence) ความซื่อสัตย์ (Honesty) และความ

เชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) งานวิจัยในยุคแรก ๆ ของแนวทางนี้จะศึกษาผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น แนวทางนี้จึงรู้จักกันอีกประการหนึ่งว่า แนวทาง "บุรุษผู้ยิ่งใหญ่" (The great man approach) และมีความเชื่อว่า มีคนบางคนเท่านั้นที่เกิดมาเพื่อเป็นผู้นำ

Bass (1990, PP. 79-81) ได้ศึกษางานวิจัยเก่าที่เกี่ยวกับผู้นำ 167 เรื่อง ตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1948-1970 จนทำให้เขาสามารถระบุคุณลักษณะของผู้นำที่ดีว่าขึ้นอยู่กับคุณลักษณะ 6 ประการ คือ คุณลักษณะทางร่างกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และคุณลักษณะทางสังคม ซึ่งในแต่ละคุณลักษณะสามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางร่างกาย (Physical characteristics) ประกอบด้วย ความแข็งแรง (Activity, Energy) รูปร่าง (Appearance grooming) ความสูง (Height) น้ำหนัก (Weight) ซึ่งกล่าวได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลกับคุณลักษณะทางร่างกายให้ผลลัพธ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น การมีส่วนสูง และน้ำหนักมากกว่าไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ว่าความเป็นผู้นำจะมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ แต่ก็มีองค์การจำนวนมากเชื่อว่าบุคคลที่มีรูปร่างสูงใหญ่จะจำเป็นต่อการเชื่อฟังของผู้ตาม ซึ่งก็สามารถอธิบายได้อยู่บนพื้นฐานของอำนาจการบังคับหรือความกลัว แต่ในขณะเดียวกัน Mahatma Gandhi, Napoleon, Stalin และ Deng Xiaoping ก็เป็นตัวอย่างของบุคคลรูปร่างเล็ก แต่ก็เป็นผู้นำที่ยิ่งใหญ่ได้

2. คุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคม (Social background) ประกอบด้วย การศึกษา (Education) สถานภาพทางสังคม (Social status) และการเปลี่ยนแปลงสถานภาพทางสังคม (Mobility) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมเศรษฐกิจที่ดี จะเป็นข้อได้เปรียบต่อการเข้าสู่สถานภาพทางของความเป็นผู้นำ บุคคลที่มีสถานะทางเศรษฐกิจ และสังคมต่ำแต่สามารถก้าวสู่สถานภาพทางสังคมที่สูงกว่าได้ จะไปสู่ตำแหน่งผู้นำระดับสูงได้มากกว่า และในปัจจุบันผู้นำที่มีการศึกษาดีจะมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งผู้นำได้ดีกว่า

3. คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความสามารถ (Intelligence and ability) ซึ่ง Bass (1990) สรุปไว้ว่า ผู้นำที่มีความรู้ (Knowledge) มีดุลพินิจ (Judgment) มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดี สิ่งเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ได้ในระดับหนึ่งว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้อยู่ ถึงแม้ว่าจะต้องศึกษาปัจจัยอื่น ๆ มาประกอบก็ตาม

4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ (Personality) พบว่า Bass and Avolio (1990) แสดงความคิดเห็นว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยการมีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) มีความซื่อสัตย์ (Integrity) อดทนต่อความเครียด (Tolerance of stress) การควบคุมอารมณ์ได้ดี (Emotional control) มีความกระตือรือร้น (Enthusiasm) ความตื่นตัว (Alertuess) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Original, Originality) มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) เป็นคนเปิดเผย ไม่เก็บตัว

(Extroversion) เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จะต้องนำมาศึกษา ในเรื่องของความเป็นผู้นำ

5. คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงาน (Task - related characteristic) ประกอบด้วย ความขยันหมั่นเพียร (Drive to achieve) ความรับผิดชอบ (Responsibility) การไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (Persistence against obstacle) จะต้องมีความมุ่งงานสูง ริเริ่มงานใหม่ ๆ ผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดีได้ จะต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้

6. คุณลักษณะทางสังคม (Social characteristics) ประกอบด้วย ความนิยมแพร่หลาย (Popularity) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) มีเสน่ห์ดึงดูด (Attractiveness) ความร่วมมือ (Cooperativeness) ชอบสังคม (Social participation) นักการทูต (Diplomacy)

Bass (1990, P. 87) ได้เสนอแนวความคิดว่า "การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในระยะเริ่มแรกนั้น เป็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะของบุคคลที่เป็นผู้นำกับบุคคลที่เป็นผู้ตามและทฤษฎีกลุ่มนี้มีสมมติฐานว่า ผู้นำเป็นโดยกำเนิด ไม่ใช่ถูกสร้างขึ้นมา (Born not made) เช่นเดียวกับ งานวิจัยของประทีป บินชัย (2546, หน้า 11) ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จากทฤษฎีที่เชื่อว่า คนบางคนเกิดมาเพื่อการเป็นผู้นำโดยเฉพาะผู้นำที่ยิ่งใหญ่ในอดีตไม่ว่าจะเป็น Napoleon, Alexander the Great, Abraham Lincoln, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Sir Winston Leonard Spencer-Churchill, John Fitzgerald Kennedy, Nelson Mandela และ Margaret Thatcher ดูเหมือนว่าพวกเขาแตกต่างจากคนธรรมดาในหลายด้าน ซึ่งเชื่อว่าผู้นำที่ยิ่งใหญ่จะมีคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้พวกเขาแตกต่างจากบุคคลอื่น

Mosley (1996, p. 397) ได้กล่าวแข้งกับคุณสมบัติของผู้นำทั้ง 6 ประการ ของ Bass (1990) โดยได้กล่าวถึง ข้อจำกัดของทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะว่า ไม่สามารถระบุคุณลักษณะที่แน่นอนชัดเจนในการจำแนกว่า บุคคลที่มีภาวะผู้นำ และไม่มีภาวะผู้นำมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร ซึ่งในบางครั้งคุณลักษณะอย่างหนึ่งก็เหมาะสมกับสถานการณ์แบบหนึ่งแต่ก็ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์อีกแบบหนึ่ง

Lussier and Achua (2001, pp. 16-17) กล่าวถึง ทฤษฎีภาวะผู้นำ (Leadership Theory) คือ การอธิบายถึงลักษณะความเป็นผู้นำเพื่อที่จะทำนายและควบคุมความมีประสิทธิภาพของผู้นำ กระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำมีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับในระยะแรกให้ความสำคัญกับการศึกษาคุณลักษณะผู้นำ ระยะต่อมาสนใจพฤติกรรมผู้นำ และผู้นำตามสถานการณ์ ปัจจุบันกระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำได้เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการผสมผสานแนวคิดเดิม เกิดเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) หรือทฤษฎีภาวะผู้นำแบบบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) ดังนั้นการแบ่งทฤษฎีภาวะผู้นำตามวิวัฒนาการจึงสามารถแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory) ทฤษฎีนี้เกิดขึ้นในช่วง ค.ศ. 1930-1940 เป็นระยะเริ่มแรกของการศึกษาที่มีความเชื่อว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งตรวจสอบหาคุณลักษณะที่แตกต่างกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม หรือระหว่างผู้นำที่มีประสิทธิภาพกับไม่มีประสิทธิภผลในตัวแปรทั้งกายภาพและจิตวิทยา โดยเชื่อว่าลักษณะพิเศษบางอย่างที่ปรากฏในตัวผู้นำซึ่งมีผลทำให้ผู้นำมีลักษณะที่แตกต่างจากผู้ตามหรือทำให้ผู้นำแต่ละคนมีประสิทธิผลแตกต่างกันไป ซึ่งมีผลทำให้ผู้นำได้แนวทางศึกษามาจากทฤษฎีมหาบุรุษผู้ที่ยิ่งใหญ่ (Great Man Theory) ในสมัยกรีกและโรมันโบราณ ซึ่งถือว่าผู้นำเป็นมาแต่กำเนิดสร้างกันไม่ได้ ดังนั้น ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะเป็นผู้ที่มีความสามารถเหนือคนธรรมดา (Extra-Ord-nary Abilities) จากการศึกษางานวิจัยที่รวบรวมได้ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930–1940 ได้แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเฉพาะและบุคลิกภาพส่วนตัวบางประการของผู้นำ เช่น ลักษณะทางกาย ทักษะทางสังคม และความสามารถทางสติปัญญา เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลบรรลุถึงความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

2. ทฤษฎีผู้นำด้านพฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory) ประมาณปี ค.ศ. 1940 นักวิจัยส่วนมากได้เปลี่ยนกระบวนทัศน์จากทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะมาเป็นการมุ่งไปที่พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำ โดยนักวิจัยพยายามวิเคราะห์ความแตกต่างในพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผลและไม่มีประสิทธิผลหรืออีกอย่างหนึ่ง คือ มุ่งเน้นพฤติกรรมของผู้นำในการบริหารงาน เป็นการมุ่งศึกษาความสนใจในพฤติกรรมของผู้นำโดยมุ่งไปที่การทำหน้าที่ของผู้นำ ซึ่งการจะเข้าใจอิทธิพลของผู้นำจะต้องพิจารณาที่แบบแผนของพฤติกรรมอันเป็นลักษณะเฉพาะและเป็นแบบฉบับซึ่งเป็นพฤติกรรมที่คงที่ของผู้นำที่ใช้ปฏิสัมพันธ์ร่วมงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา

3. ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory) คุณลักษณะหรือพฤติกรรมแบบใดจะเป็นผลสำเร็จของความเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่ต่างกัน ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์จึงได้เน้นที่ความสำคัญองค์ประกอบของสถานการณ์ อันได้แก่ ลักษณะของงาน สภาพแวดล้อมภายนอก และลักษณะนิสัยของผู้ตาม เป็นต้น ผู้นำจะต้องปรับเปลี่ยนแบบของผู้นำให้เหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

4. ทฤษฎีผู้นำด้านบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) ในช่วงกลางปี ค.ศ. 1970 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำเป็นแบบบูรณาการโดยทฤษฎีนี้ได้เชื่อมโยงทั้งทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ และทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม ผู้วิจัยพยายามที่จะอธิบายว่าทำไมผู้ตามบางคนจึงเต็มใจทำงานอย่างหนัก และพยายามอุทิศตัวเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม หรือวัตถุประสงค์ขององค์การหรือประสิทธิภาพผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามอย่างไร ทฤษฎีจะทำให้วิเคราะห์พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผลได้สะดวกยิ่งขึ้นว่า ทำไมพฤติกรรมอย่างเดียวกันของ

ผู้นำอาจมีผลแตกต่างกันต่อผู้ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้วยทฤษฎีภาวะผู้นำที่สำคัญตามกระบวนทัศน์นี้ ได้แก่ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบารมี (Charismatic Leadership) ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) ทฤษฎีผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ (Stewardship Leadership) และภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ (Servant Leadership) เป็นต้น

จากแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำนั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ ภาวะผู้นำจึงเป็นทฤษฎีที่มีความเหมาะสมกับยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำเพื่อที่จะสามารถบังคับบัญชา กระตุ้น หรือโน้มน้าวบุคลากรในองค์การให้เกิดการยอมรับ ศรัทธาด้วยความยินดี และผู้นำจะต้องสามารถนำพาองค์การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติภารกิจให้บรรจุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.2.1. ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มุ่งบูรณาการกลยุทธ์กับเทคโนโลยี โดยให้คำแนะนำครู นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องในด้านการนำเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้บุคคลดังกล่าวได้เกิดความตระหนัก เห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนสอน เพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำตลอดจน กระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้อง กับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย ตามที่วางไว้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 13) กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์ การเรียนรู้ การสอน ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ และสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 9) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่บริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีในการตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือ

ร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิผล

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการปริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

วิโรจน์ ราชพลี (2565, หน้า 21) ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออก ถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับ การบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีปีระสิทธิภาพ

สุกัญญา แช่มช้อย (2561, หน้า 120) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับ สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างแหมาะสม

จิณณวัฒน์ ปะโคทัง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิผลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน

อัสนี โปราณานนท์ (2564, หน้า 5-6) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการทั้งในด้านการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถโน้มน้าวบุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยี และสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติภาระงานประจำวันอย่างเป็นกิจวัตร โดยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยมีองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564 หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการ เกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565 , หน้า 16) ลักษณะของ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และบูรณาการกับการจัดการศึกษา กระตุ้นให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรู้สึก ความคิด พฤติกรรม กล้าที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือดิจิทัล และนาข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อให้การทางานมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Hughes and Zachariah (2001, p. 69) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

Burke (2009, p. 58) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วม ในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์การทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้า ทางอิเล็กทรอนิกส์ความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

Sharon Coatney (2010, p.102) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการจะปรับปรุง พัฒนาเทคโนโลยีทั้งระบบตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ คอยอำนวยความสะดวกด้วยการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมและแก้ไขอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพที่สูงสุด

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการบริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลมีจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จากแนวคิด ทฤษฎี กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ

บริหารงานให้เข้ากับบริบทขององค์การ ตลอดจนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลกรมีการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ บนพื้นฐานของกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.2.2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งได้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ สะดวก รวดเร็ว ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลายท่าน ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า มีความสำคัญต่อการบริหารด้วยเหตุผลความจำเป็น คือ ความจำเป็นที่จะต้องใช้ ทรัพยากรในอัตราเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรมีอยู่จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2557, หน้า 37-38) สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2560 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2562 สาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามมาตราต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่มีความจำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีคามรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิผลในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น โดยผู้เรียนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ตั้งแต่การผลิตการ การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน เปิดโอกาสให้ครู ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้นำจะตระหนักถึง ความต้องการของผู้ตามและพัฒนาผู้ตาม ส่งเสริมวิธีการตั้งเป้าหมายและวิธีการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย นั้นด้วย

วิโรจน์ ราชพลี (2565, หน้า 28) เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้หลากหลายสาขา อาทิ ด้านธุรกิจ ด้านการแพทย์ ด้านอุตสาหกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความบันเทิง ด้านการทหารและตำรวจ และด้านการศึกษา เป็นต้น เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนา ระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวย ความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

Consortium for School Networking : CoSN (2004) กล่าวว่าแม้ว่าแนวโน้มการ บริหารจัดการในสถานศึกษาจะคำนึงถึงมูลค่าเพิ่มจากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น แต่การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษายังต้องคำนึงถึงประเด็นผลตอบแทนของการลงทุนทางเทคโนโลยีว่ามีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด ประกอบกับความพยายามปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยียังมิใช่คำตอบ ของการพัฒนาทั้งหมด แต่ยังต้องพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย ดังนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในสถานศึกษาผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับภาระงานในระดับโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไปด้วย

Stuart, Mills & Emus (2009) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะมีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี จากการสำรวจครูใหญ่ จำนวน 64 โรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า ครูใหญ่ต้องการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี ต้องการพัฒนาวิชาชีพและใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยี ซึ่งข้อค้นพบนี้ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมที่ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนยังมีความสามารถทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำมาก

จากแนวคิด ทฤษฎี กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ด้วยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้ และปรับใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.2.3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยี

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้รวบรวมจากทัศนะ และงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ ดังนี้

ธนกฤต พราหมน์นก (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ THE MODEL OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION, MINISTRY OF EDUCATION) อ้างถึง กรอบแนวคิดของ AIR(2009); Tan(2010); Casson (2001 cited in Christie & Mica,2001); Chang at el. (2008), COSN (2014); Twomey at el.(2006); Mirra (2004); Ertmer at el. (2010);

ISTE (2009); Kozloski (2006); Redish and Chan (2006); Anderson and Dexter (2000); Yee (2000); ชวลิต เกิดทิพย์ (2550); นิคม นาคอ้าย(2549), และบรรจบ บุญจันทร์ (2554) แล้วสังเคราะห์จัดกลุ่มองค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีที่มีแนวคิดสอดคล้องกันได้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี (THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TECHNOLOGICAL LEADERSHIP AND THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS UNDER THE SUPERVISION OF SARABURI OFFICE OF THE NON FORMAL AND INFORMAL EDUCATION) อ้างถึง กรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (บรรจบ บุญจันทร์, 2554, น.28) โดยมีองค์ประกอบของตัวแปร 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

รัศมี แสงชุ่ม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (Technological Leadership of School Administrators as Perceived by Teachers in Schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2) อ้างถึง กรอบแนวคิดของ Yee(2000), Schiller(2000), ISTE(2009), Frazier & Bailey(2003), ชวลิต เกิดทิพย์(2552), Peceiano(2005), Hong Kong Education City(2005), นิคม นาคอ้าย(2549)และ Redish & chan(2006) องค์ประกอบของตัวแปร 6 ด้าน ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) การเรียนรู้และการเรียนการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการทางเทคโนโลยี 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและการประเมินผล 6) ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

สุเหด หมัดอะดัม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา (Administrator's Technology Leadership Toward Teachers in Private School under Office of the Private Education Songkhla Province) อ้างถึง แนวคิดของ นิคม(2549) และสุนันทา และคณะ(2561) มีองค์ประกอบของตัวแปร 6 ด้าน ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล 6) สังคม กฎหมายและจริยธรรม

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวาราวดี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR IN THE TAWARAVADEE CONSOLIDATION UNDER THE

SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SUPHANBURI) อ้างถึง กรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (National Educational Technology Standards for Administration: NETS-A) ของสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education: ISTE โดยมีองค์ประกอบของตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 (Technology Leadership of Private is Islamic School Administrators under the Office of the Private Education commission Narathiwat area 2) อ้างถึง กรอบแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554, น.28) องค์ประกอบของตัวแปร 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย (A Study of Technological Leadership of School Administrators in the End of Thai Multicampus Groups Chiang Rai) อ้างถึงแนวคิดของ กวี วงศ์พุฒิ (2556, หน้า 13-14); ธีระ รุญเจริญ (2555, หน้า 140); เนตร์พัณณา ยาวิราช (2556, หน้า 1); พิกุลทอง พรหมธี (2555, หน้า 11); ขวัญจิตต์ เนียนเกตุ (2557, หน้า 15); จุฑามาศ อินนามเพ็ง (2556, หน้า 14); พะยอม วงศ์สารศรี (2558, หน้า 231); Yukl (2012, pp. 3-4); และ Hapin (2013, pp. 27-28) มีองค์ประกอบของตัวแปร 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 4) ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง 6) ด้านบรรยากาศแห่งองค์การเทคโนโลยี

ธัญณิชา สุขวงค์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (A study of Technological Leadership of School Administrator in the Digital Era under the Secondary Educational Service Area Office 29) อ้างถึง กรอบแนวคิดของ International Society for Technology in Education : ISTE (2009, Online); American Institute for Research: AIR (2009, p. 18); Kozloski (2006, p. 159); อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560 หน้า 4); ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 59); และดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557, หน้า 91) มีองค์ประกอบของ ตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วิโรจน์ ราชพลี (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MAESUAI

DISTRICT UNDER THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 2) อ้างถึง กรอบแนวคิด ทฤษฎีผู้นำเชิงบารมี(Charismatic Leadership) ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) ทฤษฎีผู้นำแบบแลกเปลี่ยน(Transactional Leadership) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์(Strategic Leadership) ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ(Stewardship Leadership) และภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้(Servant Leadership) มีองค์ประกอบของตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

เสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING ROLES OF DIGITAL AGE TEACHER UNDER NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) อ้างถึง กรอบแนวคิดของ International Society for Technology in Education (ISTE) (2009: Online) องค์ประกอบของตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

Anderson and Dexter (2000) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในโรงเรียน: อุบัติการณ์และผลกระทบ ได้นำนโยบายและแนวปฏิบัติมากำหนดเป็นดัชนีบ่งบอกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย 1) มีคณะกรรมการเทคโนโลยี 2) มีงบประมาณด้านเทคโนโลยี 3) จำนวนวันที่ผู้บริหารใช้วางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผู้บริหารใช้ e-mail ในการติดต่อสื่อสาร 5) การสนับสนุนของท้องถิ่น 6) ได้รับเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ 7) มีนโยบายการพัฒนาบุคลากร 8) มีนโยบายทรัพย์สินทางปัญญา

Yee (2000) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการนำการเรียนรู้และการคิดในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ ผลการศึกษา ในเชิงคุณภาพ พบว่าคุณลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ เช่น 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย 8) ท้าทายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง 9) สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดม บุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

Casson (2001) ระบุองค์ประกอบที่โดดเด่น 4 องค์ประกอบ ของผู้นำด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) เสริมสร้างศักยภาพผู้อื่น 3) เป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยี 4) การมีปฏิสัมพันธ์

Ertmer et al. (2002) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี : สมรรถนะของผู้บริหาร โดยหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพออนไลน์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การพัฒนาวิชาชีพ 3) สมรรถนะทางเทคโนโลยี 4) การบูรณาการเทคโนโลยี

Mirra (2004) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียนในฐานะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยี 2) สมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) การบูรณาการเทคโนโลยี

Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นาความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี: ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐ ของ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการ บัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา และเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Redish and Chan (2006) ชี้ให้เห็นว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การธำรงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Twomey et al. (2006) แสดงทัศนะว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีแสดงให้เห็นถึงการเลือกสรรกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ การแก้ปัญหาทางเทคนิค แก่ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ผู้นาทางเทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักใน 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

Chang et al. (2008) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของครูในมิติและการดำเนินงานด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในไต้หวัน ซึ่งผลการวิจัยระบุว่าครูจะรับรู้ได้ว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ต้องประกอบไปด้วย 1) มีวิสัยทัศน์ 2) มีนโยบายพัฒนาบุคลากร 3) มีการสนับสนุน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 4) มีการประเมินผลและการวิจัย

AIR-NETS-A (2009) ได้กำหนดมาตรฐาน ทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National educational technology standard for administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ภาวะผู้นำและ วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มาตรฐานที่ 3 มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 5 สังคมดิจิทัล

ISTE (2009) ได้กำหนด มาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน มาตรฐานที่ 3 ผลิตภาพและ

การปฏิบัติทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผล และ มาตรฐานที่ 6 สังคมกฎหมายและประเด็นทางจริยธรรม

CoSN (2010) ได้เสนอ 5 รูปแบบ และขั้นตอนการปฏิบัติสาหรับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) ความเข้มแข็งของผู้นำเขตพื้นที่และการสื่อสาร 2) ยกระดับด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 3) ปรับการเรียนการสอน ด้วยสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจ 4) สนับสนุนการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพและการฝึกปฏิบัติของชุมชน 5) สร้างการประเมินผลที่มีความสมดุล

Tan (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี : บทเรียนจากการวิจัยเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยมีการจัดหมวดหมู่ของการเปลี่ยนแปลงเป็น 4 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย 1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน 2) การเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างองค์การ 3) การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และ 4) การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

จากการศึกษาแนวคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ของนักวิชาการ และนักการศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) และที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2.1

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตาราง 2.1 (ต่อ)

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนักวิชาการและนักการศึกษา ดังตาราง จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการหลายหลายท่านและได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดที่สำคัญในส่วนที่เหมือนของนักวิชาการ ในการคัดเลือกองค์ประกอบหลักเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบหลัก ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นขอบเขตในการวิจัย จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยนักวิชาการและนักการศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

นิคม นาคอ้าย (2549, น.71) กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพนั้น มุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ซึ่งหมายถึง ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 12) พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้าง ทีมงานเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การให้การช่วยเหลือทีมงาน โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียน การสอนและมีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 30) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่ม ขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564, หน้า 46) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงานและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

วิโรจน์ ราชพลี (2565 หน้า 41) สรุปไว้ว่า พฤติกรรม หรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถ เชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

Kozloski (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์การเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงานสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียน การสอนเพื่อนำสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน” คือ การเป็นผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 43) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้

เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 12) พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับ การบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 32) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 6) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ในด้านกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยีสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิ์และกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564, หน้า 49) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถาณศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564, หน้า 6-7) สรุปไว้ว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งหวังให้มีความถูกต้อง มีเสรีภาพภายในขอบเขตของมโนธรรม มีหน้าที่ปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคมทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองขึ้นในสถานศึกษาผู้บริหารมีความรู้ ความตระหนักถึงการจัดทรัพยากรในการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างเที่ยงธรรมตามหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยี และกล้าเปลี่ยนแปลงองค์กรในการพัฒนาเทคโนโลยี

วิโรจน์ ราชพลี (2565 หน้า 38) สรุปไว้ว่า พฤติกรรม หรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้หลักศีลธรรมจรรยา ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย

เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

Kozloski (2006, p.26) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม มีขอบข่ายครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจว่า มีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี” คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงตามความต้องการ ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 21) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวว่า ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เป็นพฤติกรรม ของผู้บริหารที่มีความคิดในเชิงรุก มองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ทำการรวบรวมข้อมูลทางเทคโนโลยีพื้นฐานวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนแล้วนำเสนอเพื่อ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 28) สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะ ในการกระตุ้น ให้ทุกฝ่ายเกิดวิสัยทัศน์ในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร สถานศึกษานั้นจะต้องมีบทบาทในการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานต่าง ๆ กับหน่วยงานหรือ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจนตาม บริบทของ สถานศึกษาและจะต้องให้การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของทุกฝ่ายในองค์กรเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ชัญญาภัค ใยดี (2561, หน้า 153) ให้นิยามว่าเป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความหวังมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของ การเรียนรู้ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุดในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้นำโรงเรียน การเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนา การดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนวิสัยทัศน์ที่ร่วมกำหนด และการระดมทุนจากผู้สนับสนุนให้ท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติโดยนโยบายโครงการ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

อัสนี โปราณานนท์ (2564, หน้า 21-22) สรุปไว้ว่าคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของบทบาทการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนอนาคตของสถานศึกษา และได้ถ่ายทอดวิสัยทัศน์นี้ลงสู่บุคลากรทุกฝ่าย ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพร้อมรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากร เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่ครูและบุคลากรในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 5) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพสถานศึกษาในอนาคตเชิงรุกในการผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์การและการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารวิสัยทัศน์เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจยอมรับเพื่อไปสู่การปฏิบัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเทคโนโลยี

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564, หน้า 6) ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารแสดงความเป็นผู้นำในการทำงานที่ท้าทาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมสมาชิกให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจและกระตือรือร้นโดยการทำให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันกับสมาชิกและมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้การสนับสนุนสมาชิก ทำตนเป็นต้นแบบที่ดีแก่สมาชิกนำมาซึ่งการบรรลุความสำเร็จสูงสุดในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

วิโรจน์ ราชพลี (2565 หน้า 40) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่ วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education : CASTLE) (2012 , p.26) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสานวิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ธำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

ISTE (2009) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้เข้ากับการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญ

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี” คือ การเห็นความสำคัญของบทบาทในการ ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้นำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 11) พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอีกทั้งยังสร้างความมั่นใจว่า มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ ในการสอนตามบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 29) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้และบูรณาการ กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 5) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความมั่นใจในเทคโนโลยีการศึกษาและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564, หน้า 44-45) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะต้องเป็นผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนทุกคน

อัสนี โปราณานนท์ (2564, หน้า 24-25) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารที่มีความพร้อมและสามารถให้ความช่วยเหลือ แก่ครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จัดทำแนวทางปฏิบัติแก่ครูในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการเข้ากับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็น ส่วนหนึ่งของภาระงานประจำวัน ประเมินความต้องการและความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้นำมาปรับใช้ในงานสอน พร้อมทั้งจัดเตรียมอุปกรณ์ได้อย่างเพียงพอและตรงต่อความต้องการของครูและนักเรียน

วิโรจน์ ราชพลี (2565, หน้า 37) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้

เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟแวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะ และความชำนาญ

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education : CASTLE) (2012 , p.26) สรุปไว้ว่า การเรียนรู้และการสอนผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และ สร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

Yee (2000) อธิบายว่า คุณลักษณะที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนนั้นได้จำแนกออกเป็นคุณลักษณะหลัก ดังนี้คือ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ (Leaning Focused Envisioning) เป็นการอธิบายคุณลักษณะของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยให้ความสำคัญกับผู้นำว่าเป็นบุคคลผู้ที่ลงทุนทางความคิดในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (Adventurous Leaning) เป็นการอธิบายความสำคัญของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่งระบุว่า ผู้บริหารถูกคาดหวังว่าต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในระดับหนึ่ง หากผู้บริหารไม่เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะด้วยตนเองจะเกิดความไม่เข้าใจในการบรูณาการสู่การเรียนการสอน 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน เป็นการอธิบายลักษณะผู้บริหาร ว่าต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียนและเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรผู้มีองความรู้ทางเทคโนโลยี

Kozloski (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการติด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

American Institute for Research :AIR (2009) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนจำเป็นต้องมีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วในทุกที่ ทุกเวลา และเกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงของผู้บริหารด้วย

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้

ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้จัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการติด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “การใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน” คือ ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน และใช้เทคโนโลยีในการกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จสูงสุดของผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาเกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550, หน้า 41) กล่าวว่า วัดและประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนเรียนการสอน มีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลกระทบที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ติดตาม กำกับ ประเมิน และนิเทศการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินผลการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, หน้า 12) พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ ของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้าง ทีมงานเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การให้การช่วยเหลือทีมงาน โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียน การสอนและมีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 31) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศตีความข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร ได้อีกด้วย

รัศมี แสงชุ่ม (2562, หน้า 6) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน

รูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564, หน้า 47) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการให้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศวิเคราะห์ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศตีความข้อมูลตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย เพื่อสร้างความมั่นใจว่า จะนำไปสู่การบริหาร และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

วิโรจน์ ราชพลี (2565 หน้า 39) สรุปไว้ว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

อัสนี โปราณานนท์ (2564, หน้า 31) สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดและประเมินผลนั้น คือ ผู้บริหารที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แปลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอ เพื่อการประเมินคุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา ประสิทธิภาพของครูผู้สอน สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี

Kozloski (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ ใช้ในสถานศึกษา

ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับ ผู้บริหารด้านการวัดผลและประเมินผล นั้นคือ ผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และถ่ายทอดไปสู่บุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล” คือ ผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้

2.3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและ สนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมาย เกี่ยวกับ การศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้างานวิจัยในศิลปวิทยาการ แขนงต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพ ครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมชาติ ดังนั้นจึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมให้สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้งนี้โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74ก ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

การจัดการศึกษาในอนาคตนี้ จำเป็นต้องยึดแนวตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างไรก็ตามการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต คงปฏิเสธไม่ได้ถึงความจำเป็นต่อการนำเอาเทคโนโลยี มาใช้เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาในการนี้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตระหนักถึงประเด็นนี้ จึงได้นำเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาบรรจุลงไปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่างเน้นหนักและชัดเจนในหมวดที่ 9 ว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งมีเนื้อความดังนี้

หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและการสื่อสารในรูปอื่นเพื่อใช้ ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นโดยเร่งรัด พัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรา 66 เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ การผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากเนื้อความในมาตรา 63–69 พอที่จะสรุปหน้าที่ในส่วนของครูที่จะต้องทำเพื่อให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ ดังนี้คือ

1. ครูต้องทำการผลิต สื่อ ตำราเรียน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทันสมัย

2. ครูต้องมีการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในฐานะที่เป็นผู้ผลิตและผู้ใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ครูต้องมีการถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเช่นการใช้ internet ในการค้นคว้าหาข้อมูล

4. ครูต้องมีการรวมกลุ่มเพื่อกำหนดนโยบาย แผน การพัฒนาการใช้ และการ ประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการศึกษามากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

2.4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.4.1. วิสัยทัศน์

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำต้นแบบพร้อมให้บริการผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย"

2.4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน แล่ะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพผู้เรียน

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

2.4.3 เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals) ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถ

ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.4.4 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 256 หมู่ที่ 3 บ้านโนนสว่าง ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ คือ อำเภอวังสะพุง อำเภอภูหลวง อำเภอภูกระดึง อำเภอเอราวัณ อำเภอหนองหิน และอำเภอผาขาว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย และอำเภอนาด้วง จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอนาวัง และอำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภูเรือ จังหวัดเลย และอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.5 แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ

ภาพที่ 2.1 ภาพแผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ

ที่มา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สืบค้นจาก https://www.loei2.go.th/ wp/plan-66

2.4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

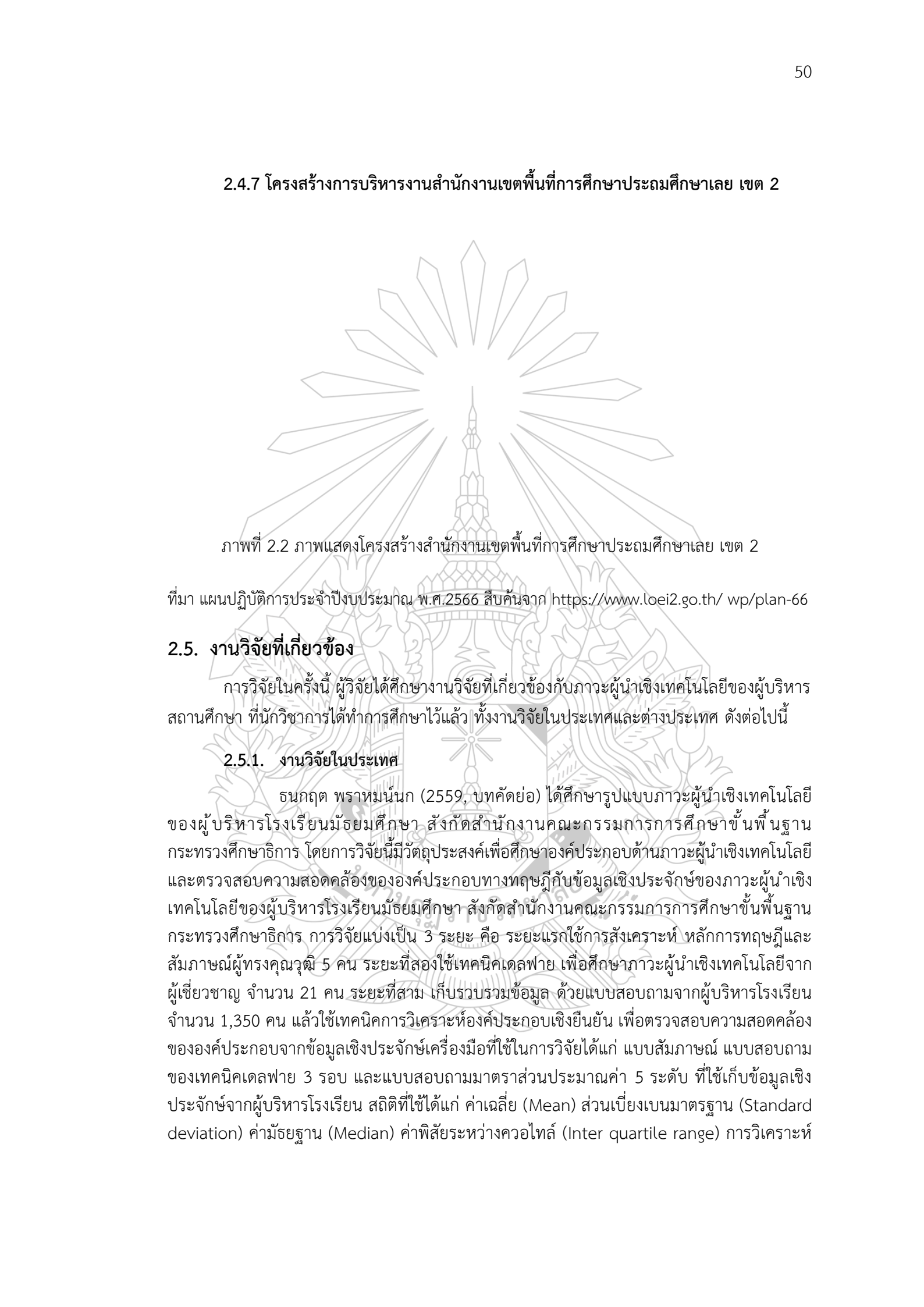
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มหามกุฏราชวิทยาลัย

2.4.7 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2



ภาพที่ 2.2 ภาพแสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ที่มา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สืบค้นจาก https://www.loei2.go.th/ wp/plan-66

2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นักวิชาการได้ทำการศึกษาไว้แล้ว ทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

2.5.1. งานวิจัยในประเทศ

ธนกฤต พราหมน์นก (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบทางทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะแรกใช้การสังเคราะห์ หลักการทฤษฎีและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ระยะที่สองใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ระยะที่สาม เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1,350 คน แล้วใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามของเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้บริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter quartile range) การวิเคราะห์

องค์ประกอบเชิงยืนยัน(Confirmatory factors analysis) โดยใช้โปรแกรมAMOS สรุปผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 7) มีการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่าองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเดลฟายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ เท่ากบั 272.48 ที่องศาอิสระ 92 ค่า CMIN/ DF เท่ากับ 2.961 ค่าดัชนี RMSEA เท่ากับ 0.038 ค่าดัชนี GFI เท่ากับ 0.982 ค่าดัชนี AGFI เท่ากับ 0.954 ค่าดัชนีเชิงเปรียบเทียบ NFI เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนี CFI เท่ากับ 0.996 แสดงว่าโมเดลมีความเหมาะสม คือ โมเดลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สั่งกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สั่งกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สั่งกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

รัศมี แสงชุ่ม (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ ค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุน การบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี รองลงมา ได้แก่ การผลิตและ การปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ การเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และความเป็นผู้นำและ มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ตามลำดับ และ 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในทุกด้าน

สุเหด หมัดอะดัม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คนกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายค้นอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายค้านไม่แดกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาคสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่าง รายค้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสห วิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยา เขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี 2) แนวทางการ

พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุง อย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี พบว่า 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้าง แรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยี และปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนด นโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านความเป็นเลิศ ในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

จีระศักดิ์ ชุมภู (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงรายจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติ (One Way ANOVA) ในประสบการณ์เมื่อพบความแตกต่างกันทำการเปรียบเทียบ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ (Scheffe’s Method) จากผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้รองลงมา คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ 2) การเปรียบเทียบผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย จำแนกตามระดับ

การศึกษา ภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมมีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 โดย การวิจัยศึกษาเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 214 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน นำมาสุ่มแบบแบ่งชั้นตามโรงเรียนแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ค่าความเชื่อมั่น .985 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google Form สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีเพศที่ต่างกัน ความคิดเห็นต่อกาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีอายุที่ต่างกัน ความคิดเห็นต่อภาวผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน ส่วนด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันส่วนด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารโรงเรียน มีประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา บนพื้นฐานที่เชื่อถือได้ การดำเนินงานเป้าหมายต้องมีความชัดเจน และเป็นรูปธรรม ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสามารถให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง

แก่ครู มีมาตรการส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเช่นเดียวกัน

วิโรจน์ ราชพลี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้น ที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 248 คน โดยใช้ตารางเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One–Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ่ (Scheffe’)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 306 คน โดยใช้ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

ระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี นักตั้งคาถาม นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้ฝึกสอนหรือชี้แนะ ผู้ควบคุมคุณภาพ นักออกแบบการเรียนรู้ และนักเทคโนโลยี ตามลำดับ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 57.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ

$\hat{Y}_{tot} = 1.19 + 0.36\ (X_4) + 0.22\ (X_5) + 0.15\ (X_2)$

อัศนี โปราณานนท์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 76 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์, ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ, ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม, ด้านการเรียนรู้และการสอน, ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติการ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 1) ด้านการวัดและประเมินผลควรได้รับการพัฒนาการออกแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติการควรพัฒนาทักษะการวางแผนช่วยเหลือที่ตรงกับความต้องการของบุคลากร เป็นผู้นำการเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลแสวงหาเครือข่ายจากองค์กรภายนอก 3) ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ควรศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องสามารถถ่ายทอดประเด็นปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการอบรมการออกระเบียบและมาตรการที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา 4) ด้านการเรียนรู้และการสอน ควรพัฒนาทักษะการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การกำหนดแนวปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์ประสิทธิภาพของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี 5) ด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ พัฒนาทักษะด้านการจัดการความรู้ และการฝึกบุคลากรอย่างเป็นระบบ และ 6) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ควรได้รับการฝึกฝนด้านการวางแผนและการกำหนดวิสัยทัศน์สามารถชักนำการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ฝึกฝนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพและเรียนรู้จากผู้บริหารต้นแบบ

2.5.2. งานวิจัยต่างประเทศ

Anderson & Dexter (2000) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ Anderson & Dexter ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผล ข้อค้นพบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ แม้โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจะมีความสำคัญต่อประสิทธิผลการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารยิ่งมี ความจำเป็นมากกว่า จึงบ่งชี้อย่างชัดเจนถึงคุณลักษณะผู้นำที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการ เทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความพร้อมของอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีแม้จะมีความซับซ้อนและได้รับอิทธิพลจาก ตัวแปรต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แต่เป็นกระบวนการที่มีระยะเวลาชัดเจน และให้ผลการพัฒนาที่คุ้มค่า หากอ้างอิงตามกระบวนการเปลี่ยนแปลงตามที่นักวิชาการต่าง ๆ ได้นำเสนอไว้ข้างต้น ซึ่งหากนำการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่ใช้ทำนายประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สามารถพิจารณาได้จากผลการวิจัย ที่วิเคราะห์ อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีต่อประสิทธิผลการนำ แม้ว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีความจำเป็นมากกว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี แต่ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ เมื่อพิจารณาจากสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ .332 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าวบ่งชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่สามารถใช้อธิบาย ความแปรปรวนของประสิทธิผลภาวะผู้นำได้ ได้ข้อสรุปว่า คุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ดี ที่มีความสามารถต้องประกอบด้วย ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรม

Yee (2000) ซึ่งทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารเทคโนโลยีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องของประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยใช้ผลจากการสัมภาษณ์มาจัดหมวดหมู่คุณลักษณะผู้นำได้หลายหมวดหมู่ โดยคุณลักษณะในหมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนนั้น Yee ได้จำแนกออกเป็นคุณลักษณะหลักดังนี้ คือ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ (learning-focused envisioning) เป็นการอธิบายคุณลักษณะของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยให้ความสำคัญกับผู้นำว่าเป็นบุคคลที่เป็นผู้ลงทุนทางความคิดในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (adventurous learning) เป็นการอธิบายความสำคัญของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่งระบุว่าผู้บริหารถูกคาดหวังว่าต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในระดับหนึ่ง หากผู้บริหาร

ไม่เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะด้วยตนเองจะเกิดความไม่เข้าใจในการบูรณาการสู่การเรียนการสอน 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทนเป็นการอธิบายลักษณะผู้บริหารว่าต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียนและเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรผู้มีองค์ความรู้ทางเทคโนโลยี

Mirra (2004) ได้ศึกษาบทบาทของผู้อานวยการโรงเรียนในฐานะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) สมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) การบูรณาการเทคโนโลยี

Kozloski (2006) ได้ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี : ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐ ของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิด ความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามที่มาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการ บัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการ เหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา และเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่าย ครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

International Society for Technology in Education : ISTE (2009) ได้ทำการศึกษาการ กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และ บุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Ertmer at el. (2010) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี : สมรรถนะของผู้บริหารโดยหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพออนไลน์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การพัฒนาวิชาชีพ 3) สมรรถนะทางเทคโนโลยี 4) การบูรณาการเทคโนโลยี

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการสังเคราะห์แนวคิดของ Anderson and Dexter, Yee, Casson, Ertmer et al., Mirra, Kozloski, Redish and Chan, Twomey et al., Chang et al., AIR-NETS-A, ISTE, CoSN, Tan, ธนกฤต พราหมน์นก, อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, รัศมี แสงชุ่ม, สุเหด หมัดอะดัม, เจษฎา ชวนะไพศาล, อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์, จีระศักดิ์ ชุมภู, ธัญณิชา สุขวงค์, วิโรจน์ ราชพลี และเสกสิทธิ์ สนสมบัติ นำมาเป็นกรอบ ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นทีการศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1. ประชากร

ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 โดยผู้บริหาร มีจำนวน 137 คน และครู จำนวน 1,124 คน รวม 1,261 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2, ระบบข้อมูลภาครัฐ Big Data, ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2566)

3.1.2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตาราง R.V. Krejcie and D.W. Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 295 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
เล็ก	66	286	352	16	68	**84**
กลาง	64	733	797	15	154	**169**
ใหญ่	7	105	112	2	40	**42**
รวม	**137**	**1124**	**1261**	**33**	**262**	**295**

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของสถานศึกษา

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับผู้บริหาร และครู มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือก ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ดังนี้

1. เพศ
    - 1.1 ชาย
    - 1.2 หญิง
2. ระดับการศึกษา
    - 2.1 ปริญญาตรี
    - 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
    - 3.1 น้อยกว่า 5 ปี
    - 3.2 ระหว่าง 5 – 10 ปี
    - 3.3 11 ปีขึ้นไป
4. ขนาดของสถานศึกษา
    - 4.1 เล็ก
    - 4.2 กลาง
    - 4.3 ใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
4. ด้านการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

3.3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน คือ

5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. บุญช่วย ศิริเกษ ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

5.1.2 ดร. กรรณิกา ไวโสภา อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

5.2 นักบริหารการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานและมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านการศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ

5.2.1 ดร. สรัญญา บุดดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คือ

5.3.1 ดร. พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.3.2 ดร. ก้องนเรนทร์ พลซา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้งาน (Try-out) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.929 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

6.1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.665 – 0.745 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.731

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.916 – 0.939 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.940

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.817- 0.881 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.866

4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.838 – 0.904 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.881

5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.772 – 0.833 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.818

7. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์อีกครั้ง

8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และใช้เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลมีลำดับ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงแบบฟอร์มในคอมพิวเตอร์

2. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

3. วิเคราะห์สถิติ โดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ชุดนำไปลงรหัส

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 82)

3.1 เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อ คำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5
ระดับมาก ระดับคะแนน 4
ระดับปานกลาง ระดับคะแนน 3
ระดับน้อย ระดับคะแนน 2
ระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1

3.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน
    1.1 ร้อยละ (Percentage)
    1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
    1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ค่า IOC
    2.1 การหาค่าอำนาจจำแมกของแบบสอบถามแบแแบมาตราส่วนประมาณค่า
    2.2 การหาคำความเชื่อมั่นของแบบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่าใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามเพศและระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที t-test (Independent Samples)

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's)

3.7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาและหาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวให้มีลักษณะหรือสภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม จากนั้นผู้วิจัย จึงนำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วสรุปเป็นรายข้อเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2ที่เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. คุณสมบัติและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1 นักบริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 2 ท่าน ได้แก่

1) ดร.อุทัย ปลีกล่ำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2) ดร.บูลยาวี ถิรคุณธนเศรษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1) นายสุรินทร์ แก้วบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2) นายภูวดล บำรุงสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3) นายวิมล ศรีพรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแนวทางการพัฒนานกระผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานฐานเองการศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันความสะดวกในการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม คือค่าสถิติที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบตัวแปรที่มากกว่า 2 กลุ่ม คือ ค่าสถิติเอฟ
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 (ข้อมูลปีการศึกษา 2566) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สอน รวมทั้งสิ้น 295 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ได้ 295 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา (n = 295)

ข้อ	รายการ		ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ			
	ชาย		123	41.70
	หญิง		172	58.30
		รวม	**295**	**100**
2	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี		231	78.31
	สูงกว่าปริญญาตรี		64	21.69
		รวม	**295**	**100**
3	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	น้อยกว่า 5 ปี		75	25.42
	ระหว่าง 5 – 10 ปี		119	40.34
	มากกว่า 10 ปี		101	34.24
		รวม	**295**	**100**
4	ขนาดของสถานศึกษา			
	เล็ก		84	28.47
	กลาง		169	57.29
	ใหญ่		42	14.24
		รวม	**295**	**100**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 เป็นเพศชาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.69 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 40.34 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 34.24 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 25.42 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28.47 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.24 ตามลำดับ

4.3. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ตารางที่ 4.2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน (n = 295)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.43	0.37	มาก	5
2	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.59	0.36	มากที่สุด	1
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.50	0.38	มาก	4
4	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	4.53	0.37	มากที่สุด	3
5	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.57	0.38	มากที่สุด	2
	รวม	**4.52**	**0.29**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.38) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 4.3 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.57	0.57	มากที่สุด	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ	4.56	0.56	มากที่สุด	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	4.62	0.56	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	4.67	0.55	มากที่สุด	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.58	มากที่สุด	6
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.58	0.55	มากที่สุด	3
	รวม	**4.59**	**0.36**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 4.4 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.57	0.57	มากที่สุด	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ	4.56	0.56	มากที่สุด	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	4.62	0.56	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	4.67	0.55	มากที่สุด	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.58	มากที่สุด	6
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.58	0.55	มากที่สุด	3
	รวม	**4.59**	**0.36**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.62, S.D = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.53, S.D = 0.58)

ตารางที่ 4.5 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)

ข้อที่	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	4.51	0.56	มากที่สุด	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.43	0.57	มาก	7
3	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ	4.46	0.58	มาก	6
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดานใจในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.58	มากที่สุด	3
5	ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา	4.56	0.52	มากที่สุด	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.53	0.57	มากที่สุด	2
7	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.48	0.61	มาก	5
	รวม	**4.50**	**0.38**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.57) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.6 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)

ข้อที่	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.54	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี	4.54	0.57	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.57	มาก	5
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้	4.49	0.59	มาก	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ	4.46	0.57	มาก	6
6	ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้	4.57	0.55	มากที่สุด	2
	รวม	**4.53**	**0.37**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.55) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.7 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 295)

ข้อที่	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.63	0.54	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.62	0.53	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้	4.55	0.53	มากที่สุด	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.61	มากที่สุด	6
6	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียน ของนักเรียน	4.59	0.56	มากที่สุด	4
7	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.59	มาก	7
	รวม	**4.57**	**0.38**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S,D. = 0.38) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.53) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.59)

4.4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ในการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

4.4.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การทดสอบค่าสถิติโดยค่าที (t-test)

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.47	0.35	4.41	0.39	1.253	0.211
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.60	0.36	4.58	0.36	0.563	0.574
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.48	0.35	4.51	0.39	-.677	0.499
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	4.50	0.36	4.55	0.38	-1.049	0.295
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.52	0.38	4.60	0.37	-1.685	0.093
รวม	**4.51**	**0.29**	**4.53**	**0.30**	**-.480**	**0.632**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมละรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	4.41	0.64	4.42	0.65	-.128	0.898
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.48	0.56	4.50	0.60	-.295	0.768
3. ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน	4.59	0.54	4.45	0.57	2.136*	0.034
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา	4.40	0.60	4.36	0.54	0.569	0.570
5. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	4.49	0.59	4.35	0.58	2.016*	0.045
6. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ	4.42	0.56	4.38	0.61	0.642	0.521
รวม	**4.47**	**0.35**	**4.41**	**0.39**	**1.253**	**0.211**

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน และข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.52	0.59	4.60	0.55	-1.174	0.241
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ	4.66	0.57	4.49	0.55	2.502*	0.013
3. ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	4.55	0.60	4.67	0.52	-1.809	0.072
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	4.68	0.55	4.67	0.55	0.220	0.826
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.59	4.53	0.58	0.109	0.913
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.67	0.50	4.52	0.57	2.509*	0.013
รวม	**4.60**	**0.36**	**4.58**	**0.36**	**0.563**	**0.574**

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ และข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	4.46	0.59	4.54	0.54	-1.160	0.247
2. ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.40	0.60	4.45	0.55	-.815	0.416
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ	4.42	0.51	4.49	0.63	-.988	0.324
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดานใจในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.56	4.52	0.60	-.279	0.781
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา	4.58	0.50	4.54	0.54	0.589	0.556
6. ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.51	0.58	4.53	0.57	-.337	0.737
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.48	0.61	4.49	0.61	-.121	0.903
รวม	**4.48**	**0.35**	**4.51**	**0.39**	**-.677**	**0.499**

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.57	4.63	0.52	0.134	0.894
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี	4.59	0.56	4.51	0.58	1.098	0.273
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.57	4.55	0.57	-2.214*	0.028
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้	4.41	0.61	4.55	0.57	-2.026*	0.044
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ	4.49	0.56	4.44	0.57	0.832	0.442
6. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้	4.50	0.55	4.62	0.54	-1.866	0.063
รวม	**4.50**	**0.36**	**4.55**	**0.38**	**-1.049**	**0.295**

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน และข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตาม เพศ (n = 295)

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=123)		หญิง (n=172)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.59	0.53	4.61	0.57	-.261	0.794
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.62	0.54	4.64	0.54	-.341	0.733
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.60	0.57	4.63	0.51	-.509	0.611
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้	4.46	0.53	4.61	0.51	-2.524*	0.012
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.61	4.57	0.59	-2.184*	0.030
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนของนักเรียน	4.59	0.57	4.59	0.55	0.007	0.994
7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.58	4.52	0.59	-2.046*	0.042
รวม	**4.52**	**0.38**	**4.60**	**0.37**	**-1.685**	**0.093**

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่

ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และ ข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การทดสอบค่าสถิติโดยค่าที (t-test)

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.42	0.38	4.49	0.35	-1.348	0.179
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.58	0.36	4.63	0.35	-1.067	0.287
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.50	0.38	4.48	0.38	0.363	0.717
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	4.53	0.36	4.53	0.39	-.109	0.913
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.56	0.38	4.58	0.37	-.450	0.653
รวม	**4.52**	**0.29**	**4.54**	**0.29**	**-.615**	**0.539**

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	4.41	0.65	4.45	0.62	-.460	0.646
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.50	0.60	4.47	0.53	0.353	0.724
3. ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน	4.49	0.57	4.59	0.50	-1.443	0.152
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา	4.37	0.57	4.39	0.55	-.230	0.818
5. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	4.37	0.59	4.53	0.56	1.927	0.55
6. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ	4.37	0.60	4.50	0.56	-1.586	0.114
รวม	**4.42**	**0.38**	**4.49**	**0.35**	**-1.348**	**0.179**

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.53	0.57	4.69	0.53	-1.945	0.53
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ	4.54	0.57	4.66	0.54	-1.510	0.132
3. ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	4.61	0.56	4.67	0.56	-.781	0.436
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	4.68	0.56	4.67	0.51	0.44	0.965
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.55	0.59	4.47	0.56	0.986	0.325
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.57	0.55	4.64	0.55	-.953	0.341
รวม	**4.58**	**0.36**	**4.63**	**0.35**	**-1.067**	**0.287**

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.55	4.55	0.62	-.614	0.540
2. ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.42	0.58	4.48	0.56	-.850	0.396
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ	4.47	0.59	4.44	0.56	0.365	0.715
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดานใจในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.55	0.59	4.41	0.56	1.698	0.091
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.53	4.50	0.50	0.964	0.336
6. ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.54	0.57	4.47	0.56	0.898	0.370
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.47	0.62	4.53	0.53	-.694	0.488
รวม	**4.50**	**0.38**	**4.48**	**0.38**	**0.363**	**0.717**

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.55	4.70	0.52	-1.100	0.272
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี	4.51	0.57	4.66	0.57	-1.816	0.070
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.57	4.44	0.59	0.748	0.455
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้	4.51	0.58	4.42	0.61	1.019	0.309
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ	4.47	0.57	4.41	0.56	0.816	0.415
6. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้	4.56	0.55	4.58	0.53	-.198	0.843
รวม	**4.53**	**0.36**	**4.53**	**0.39**	**-.109**	**0.913**

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 รายด้านและรายข้อ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 295)

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=231)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=64)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.61	0.54	4.59	0.58	0.158	0.874
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.63	0.54	4.64	0.55	-.170	0.865
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.61	0.53	4.64	0.55	-.344	0.731
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้	4.56	0.52	4.48	0.53	1.057	0.292
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.49	0.61	4.55	0.59	0.623	0.533
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนของนักเรียน	4.57	0.56	4.67	0.54	-1.278	0.202
7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.59	4.52	0.56	-.788	0.431
รวม	**4.56**	**0.38**	**4.58**	**0.37**	**-.450**	**0.653**

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยค่าเอฟ (F-test)

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
	น้อยกว่า 5 ปี (n=75)		ระหว่าง 5 - 10 ปี (n=119)		มากกว่า 10 ปี (n=101)	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.46	0.36	4.35	0.39	4.51	0.35
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.62	0.35	4.56	0.34	4.60	0.39
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.48	0.42	4.42	0.35	4.60	0.36
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	4.54	0.38	4.49	0.36	4.57	0.37
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.38	4.55	0.35	4.57	0.40
รวม	**4.54**	**0.32**	**4.47**	**0.26**	**4.57**	**0.31**

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.31) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.32) และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.35) รองลงมา เป็นด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.38) และด้านที่ 1

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.39)

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.504	2	0.752	5.542*	0.004
	ภายในกลุ่ม	39.624	292	0.136		
	รวม	**41.128**	**294**			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.213	2	0.107	0.824	0.440
	ภายในกลุ่ม	37.765	292	0.129		
	รวม	**37.978**	**294**			
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.752	2	0.876	6.344*	0.002
	ภายในกลุ่ม	40.322	292	0.138		
	รวม	**42.074**	**294**			
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.376	2	0.188	1.382	0.253
	ภายในกลุ่ม	39.703	292	0.136		
	รวม	**40.079**	**294**			
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.130	2	0.065	0.458	0.633
	ภายในกลุ่ม	41.392	292	0.142		
	รวม	**41.522**	**294**			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**0.553**	**2**	**0.276**	**3.252***	**0.040**
	ภายในกลุ่ม	**24.823**	**292**	**0.085**		
	รวม	**25.376**	**294**			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยโดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.22 – 4.24

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	**น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.48)**	**ระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{X}$ = 4.42)**	**มากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.60)**
น้อยกว่า 5 ปี	-	0.06762	-.03033
ระหว่าง 5 – 10 ปี		-	-.09795*
มากกว่า 10 ปี			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี โดยรวม มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.46)	ระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{X}$ = 4.35)	มากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.51)
น้อยกว่า 5 ปี	-	0.11208	-.04933
ระหว่าง 5 – 10 ปี		-	-.16141*
มากกว่า 10 ปี			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.48)	ระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{X}$ = 4.42)	มากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.60)
น้อยกว่า 5 ปี	-	0.06364	-.11449
ระหว่าง 5 – 10 ปี		-	-.17813*
มากกว่า 10 ปี			-
มากกว่า 10 ปี			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้าน

วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยค่าเอฟ (F-test)

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา					
	เล็ก (n=84)		กลาง (n=169)		ใหญ่ (n=42)	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.48	0.30	4.43	0.38	4.35	0.48
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.68	0.23	4.57	0.36	4.48	0.49
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.52	0.31	4.51	0.35	4.40	0.57
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	4.59	0.29	4.52	0.35	4.43	0.53
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.65	0.26	4.57	0.36	4.36	0.52
รวม	**4.59**	**0.17**	**4.52**	**0.27**	**4.40**	**0.48**

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.17) ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.27) และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ($\bar{X}$ = 3.40, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.23) รองลงมา คือด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้ตอบ

แบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\overline{X}$ = 4.65, S.D. = 0.26) และด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (n = 295)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	**แหล่งความแปรปรวน**	**SS**	**df**	**MS**	**F**	**Sig.**
1.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.544	2	0.272	1.955	0.143
	ภายในกลุ่ม	40.584	292	0.139		
	รวม	**41.128**	**294**			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.289	2	0.644	5.128	0.06
	ภายในกลุ่ม	36.690	292	0.126		
	รวม	**37.978**	**294**			
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.461	2	0.230	1.617	0.200
	ภายในกลุ่ม	41.614	292	0.143		
	รวม	**42.074**	**294**			
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.747	2	0.373	2.771	0.064
	ภายในกลุ่ม	39.332	292	0.135		
	รวม	**40.079**	**294**			
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.398	2	1.199	8.949*	0.00
	ภายในกลุ่ม	39.124	292	0.134		
	รวม	**41.522**	**294**			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**0.946**	**2**	**0.473**	**5.656***	**0.04**
	ภายในกลุ่ม	**24.429**	**292**	**0.084**		
	รวม	**25.376**	**294**			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.27 – 4.28

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	**เล็ก** ($\bar{X}$ = 4.52)	**กลาง** ($\bar{X}$ = 4.51)	**ใหญ่** ($\bar{X}$ = 4.40)
เล็ก	-	0.06449	0.18378*
กลาง		-	0.11929*
ใหญ่			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	**เล็ก** ($\bar{X}$ = 4.68)	**กลาง** ($\bar{X}$ = 4.57)	**ใหญ่** ($\bar{X}$ = 4.48)
เล็ก	-	0.07655	0.29082*
กลาง		-	0.21427*
ใหญ่			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จากการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

“...ควรมีการจัดทำสมรรถนะการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีมาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการกระตุ้นบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและควรมีการนำแผน กลยุทธ์และปรับวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน ร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ เช่น การประชุมบุคลากร ผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) กูเกิลมีท (Google Meet) เป็นต้น พร้อมกับจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือให้พร้อมต่อการใช้งาน มีการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริม สร้างแรงกดดันให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้าน วิชาการของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ควรวางแผนการใช้ระบบเทคโนโลยีของ สถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบดูแลรักษาและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ วางแผนพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลผลข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน และควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ ทั้งการอบรม ศึกษาค้นคว้าทั้งจากหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่ใช้อยู่บ่อย ๆ และขยายไปถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคู่ขนานไปด้วยกันเพื่อนำมาใช้กับนักเรียน ถือเป็นอีกวิธีการพัฒนาผู้บริหารไปในตัวอีกด้วย...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...พัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านการสร้างวัฒนธรรม กำหนดให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรเปิดใจในการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ควรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้งานและพัฒนางานพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อความสะดวกรวดเร็วและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน อีกทั้งควรนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประกอบการตัดสินใจ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2567)

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

“...ควรมีการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยี และให้ใช้ในส่วนที่เป็นสาระการทำงานที่เป็นประโยชน์ในกรณีที่เป็นงานส่วนรวม อีกทั้งควรกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีที่ปลอดภัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ด้วยการวางระบบโครงสร้างการใช้งานเทคโนโลยีให้อยู่ในกรอบของความปลอดภัย กฎหมายและ จริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้ เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม ผู้บริหารจะต้องผลักดันให้มีนโยบายด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ไม่ให้เกิด พฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ควรมียึดหลักธรรมทางศาสนา ในฐานะที่เป็นชาวพุทธหลักธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อข้อมูล การไม่ให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ การไม่ละเมิดหรือกระทำผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ก็ควรมีประกอบกัน และที่สำคัญคือจะต้องยึดประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ด้วย...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ควรมีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการใช้เทคโนโลยี และแนะนำบุคลากรในองค์กรให้เข้าใจในวัตถุประสงค์ ขอบเขตในการใช้เทคโนโลยีในองค์กรนั้น ๆ อีกทั้งควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยี และควรว่ากล่าวตักเตือน หรือลงโทษผู้ฝ่าฝืนเกี่ยวกับการทำผิดข้อตกลง...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2567)

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

“...ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม กับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการ ใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การ ใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษา สำหรับครูและผู้เรียน เป็นต้น ควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรง บันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ควร จัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยน และแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารจะต้องติดตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.สำนักงานเขตและนำมาใช้ในหน่วยงานของตนโดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหน่วยงานของตน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี มีการจัดทำกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยง เทคโนโลยี ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...พัฒนาด้านเจตคติ เปิดรับการเปลี่ยนแปลง ลดอคติต่าง ๆ มีแผนในการพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรมีแผนเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนางาน และควรมองเห็นปัญหาพร้อมทั้งแผนการทำงานในระยะสั้น และระยะยาวเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ขณะเดียวกันควรมีความรู้ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ประเมินสถานการณ์เป็น SWOT เป็น และรู้จักนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาพัฒนางาน พัฒนาองค์กร...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2567)

4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

“...กำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน และจัดทำนโยบายให้ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์ม สำหรับการเรียนรู้ (Learning Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมี ประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ระบบการติดต่อสื่อสารและการ ให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) การประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอป 103 พลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน การบริหารจัดการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งจะต้องมีโครงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนเกิดความมั่นใจในการนำไปใช้กับนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ กำกับติดตามอยู่เสมอ และควรมีการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนอยู่เสมอ อีกทั้งควรกำกับ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ หากพบปัญหาอุปสรรคก็ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2567)

5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

“...กำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้และวัดผลการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะต้องพิจารณาความเหมาะสมของระดับชั้นของผู้เรียน จำนวนผู้เรียน ตลอดจนการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน นอกจากนั้น ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลในแต่ละครั้งว่าต้องการวัดความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน หรือเป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จะส่งผลให้ผลการวัดมีความถูกต้องแม่นยำ ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...การวัดประเมินผลเป็นอีกเรื่องที่สำคัญและจำเป็นมาก ๆ ต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมครูโดยให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล เช่น โปรแกรม Excel / google site /google classroom/google sheet เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูนำไปใช้ในชั้นเรียนของตน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้งาน พัฒนาความรู้เผยแพร่และแบ่งปันได้อย่างทั่วถึง...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ควรสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้วัดผลประเมินผล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลอยู่เสมอ และควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลประเมินผลอยู่เสมอ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2567)

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 4.29 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	1. ควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำสมรรถนะ วางแผน พัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน
	2. ควรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้งานและพัฒนางานพัฒนาองค์กร เพื่อความสะดวกรวดเร็ว ลดภาระงาน และประกอบการตัดสินใจ อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	3. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน
	4. ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลอีกทั้งเปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ในเทคโนโลยี และนำมาใช้ในองค์กร
	5. ควรวางแผนการใช้ระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บ พัฒนาและดูแล ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก
	6. ผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยี ที่ใช้อยู่บ่อย ๆ และขยายไปถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคู่ขนานไปด้วยกัน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	1. ควรมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการใช้เทคโนโลยีในองค์กร
	2. ควรกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีที่ปลอดภัย และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับนักเรียน
	3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

	4. ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษ ของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
	5. ผู้บริหารควรมีนโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ละเมิดพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา
	6. ควรมีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	1. ควรจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนางาน ที่มีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้มีทั้งแผนระยะสั้น และระยะยาว
	2. ควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น
	3. กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีให้เกิดการปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ รวมทั้งการสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและผู้เรียน
	4. จะต้องติดตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนำมาใช้ในหน่วยงานของตนโดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูให้มีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาหน่วยงานของตน
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน	1. ควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้เป็นผู้นำในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดทำนโยบายให้ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และในการปฏิบัติงานอื่นเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

	2. ผู้บริหารจะต้องพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
	3. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งจะต้องมีโครงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนเกิดความมั่นใจในการนำไปใช้กับนักเรียน
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	1. ควรกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การมีความถูกต้อง แม่นยำ ของข้อมูล
	2. จะต้องพิจารณาความเหมาะสมของระดับชั้นของผู้เรียน จำนวนนักเรียน การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน
	3. ควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง โดยการนำเทคโนโลยี มาใช้วัดผลและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน
	4. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้งาน พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันได้อย่างทั่วถึง
	5. ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลอยู่เสมอ

4.6. โมเดลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2



ภาพที่ 4.1 โมเดลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

A : APPLICATION : การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร : ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

D : DEAL : การทำความตกลงในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย : ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

M : METHOD : แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร : ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

I : INTEREST : การสร้างความน่าสนใจในการเรียนการสอน : ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

N : NORM : การวัดผลประเมินผลอย่างมีมาตรฐาน : ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม (1) เพศ (2) ระดับการศึกษา (3) ประสบการณ์ในการทำงาน และ (4) ขนาดของสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 1,261 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 137 คน ครู จำนวน 1,124 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 295 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยสอบถามตามองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย (Mean : $\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation=S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยโปรแกรมสำเร็จรูป และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารระดับสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน รวม 5 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติ ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทรทางด้านบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี โดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ภาษา และความถูกต้อง (Content Analysis) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 295 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น จำนวน 295 ฉบับ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้ผลดังนี้

ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏดังนี้

1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา

2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

อย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ

5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

5.1.2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

5.1.2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.1.2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ได้ผลดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี โดยรวม มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.1.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.1.2.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน โดยรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมา คือด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

1) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ได้ผลดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.1.3 ผลการสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จากผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ ใน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

1. ควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำสมรรถนะ วางแผน พัฒนา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน

2. ควรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้งานและพัฒนางานพัฒนาองค์กรเพื่อความสะดวกรวดเร็ว ลดภาระงาน และประกอบการตัดสินใจ อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

3. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

4. ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลอีกทั้งเปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ในเทคโนโลยี และนำมาใช้ในองค์กร

5. ควรวางแผนการใช้ระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บ พัฒนาและดูแล ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก

6. ผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยี ที่ใช้อยู่บ่อย ๆ และขยายไปถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคู่ขนานไปด้วยกัน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

1. ควรมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการใช้เทคโนโลยีในองค์กร

2. ควรกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีที่ปลอดภัย และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างปลอดภัยร่วมกับนักเรียน

3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

4. ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษ ของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5. ผู้บริหารควรมีนโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ที่ไม่ละเมิดพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

6. ควรมีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

1. ควรจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนางาน ที่มีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้มีทั้งแผนระยะสั้น และระยะยาว

2. ควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น

3. กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีให้เกิดการปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ รวมทั้งการสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและผู้เรียน

4. จะต้องติดตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนำมาใช้ในหน่วยงานของตนโดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูให้มีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาหน่วยงานของตน

4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

1. ควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้เป็นผู้นำในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดทำนโยบายให้ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และในการปฏิบัติงานอื่นเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

2. ผู้บริหารจะต้องพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งจะต้องมีโครงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนเกิดความมั่นใจในการนำไปใช้กับนักเรียน

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

1. ควรกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การมีความถูกต้อง แม่นยำ ของข้อมูล

2. จะต้องพิจารณาความเหมาะสมของระดับชั้นของผู้เรียน จำนวนนักเรียน การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน

3. ควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง โดยการนำเทคโนโลยี มาใช้วัดผลและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน

4. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้งาน พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันได้อย่างทั่วถึง

5. ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและระเมินผลอยู่เสมอ

5.2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ส่วนใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวัน และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันกับโลกยุคดิจิทัล จึงจะสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ผลงานบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ซึ่งได้สรุปลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ดังนั้น จะเห็นได้ว่า

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำพาสถานศึกษาให้สามารถก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงนี้ไปได้ ตลอดจนส่งผลต่อบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ทั้งนี้ผู้วิจัยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการที่ผู้บริหารจะต้องมีลักษณะที่แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สามารถกำหนดและเข้าถึงข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ภายใต้การคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมในเรื่องการใช้งานเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา สอดคล้องกับ ธนกฤต พราหมน์นก (2559) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สอดคล้องกับ รัศมี แสงชุ่ม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารในสมัยปัจจุบันมีเทคโนโลยีก้าวเข้า

มาในส่วนของสถานศึกษาแล้ว ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายทางเทคโนโลยีรวมถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เช่นเดียวกับ Kozloski (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรมมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจว่า มีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยการที่ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผล ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลและประเมินผล และมีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ กล่าวว่า วัดและประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนเรียนการสอน มีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลกระทบที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ติดตาม กำกับ ประเมิน และนิเทศการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินผลการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ธนกฤต พราหมน์นก (2559) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยี

สารสนเทศตีความข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร ได้อีกด้วย สอดคล้องกับ วิโรจน์ ราชพลี (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ แม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กล่าวว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมินการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนการวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับ อัสนี โปราณานนท์ (2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาการออกแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และสามารถชักนำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการที่ผู้บริหารจะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถ ในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต พราหมน์นก (2559) ที่ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน จัดกระบวนการให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ อีกทั้งสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ ในการสอน ตามบริบทของการเรียนรู้ สอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการ กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับ รัศมี แสงชุ่ม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความมั่นใจในเทคโนโลยีการศึกษาและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนสอดคล้องกับ AIR (2009) เสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงของผู้บริหารด้วย เช่นเดียวกับ ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 2 ด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จะสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ในการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจแก่คณะครูในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสนี โปราณานนท์ (2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นยุคแห่งดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี

เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา

สอดคล้องกับ รัศมี แสงชุ่ม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามาผู้บริหารจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ความรู้และความชำนาญที่เพียงพอต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในหน่วยงาน สอดคล้องกับ จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย กล่าวว่า การที่ผู้บริหารแสดงความเป็นผู้นำในการทำงานที่ท้าทาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมสมาชิกให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจและกระตือรือร้นโดยการทำให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันกับสมาชิกและมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้การสนับสนุนสมาชิก ทำตนเป็นต้นแบบที่ดีแก่สมาชิกนำมาซึ่งการบรรลุความสำเร็จสูงสุดในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ วิโรจน์ ราชพลี (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ แม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ เช่นเดียวกับ ISTE (2009) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องมีคุณลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้เข้ากับการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญ

ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิคม นาคอ้าย (2549) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิง

อิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพนั้น มุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ซึ่งหมายถึง ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ ธนกฤต พราหมน์นก (2559) ที่ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร การให้ความช่วยเหลือทีมงานโดยการสร้างโอกาสการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ที่ได้ศึกษา กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการขยาย และเพิ่มขีดความสามารถของทีมงาน ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ ราชพลี (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ แม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กล่าวว่า พฤติกรรม หรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถ เชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเช่นเดียวกับ Kozloski (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์การเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปัจจุบันมีการใช้ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาแพร่หลาย ตั้งแต่ระดับนโยบายจะไปถึงระดับปฏิบัติการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเหด หมัดอะดัม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวมครูเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับ อภิวิชญ์ สนลอย (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีการส่งเสริมครูที่มีระดับการศึกษาทุกระดับ ได้รับการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเหด หมัดอะดัม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) ที่ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย พบว่า ผลการ

เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีมาในสถานศึกษา ทั้งด้านกำหนดวิสัยทัศน์และการนำเทคโนโลยีมาใช้งานในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ ราชพลี (2566) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาพของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผ่านพฤติกรรมการบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยการนำแนวคิดสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้วิธีการประสานความร่วมมือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบและใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ชัญญาภัค ใยดี (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันความเห็นที่ไม่แตกต่างกันไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดใด เช่นเดียวกับ ทินกฤต ชัยสุวรรณ (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการจัด

การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่างโดยภาพรวมและจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้และเห็นภาพพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี แสงชุ่ม (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลให้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ด้าน ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล เช่นเดียวกับ วิโรจน์ ราชพลี (2566) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

5.3. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.3.1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ

4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียน การสอน

5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

5.3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าควรจะทำการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. ควรศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

มหามกุฏราชวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.* สืบค้นจาก https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1540-file.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *การย้ายผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566* สืบค้นจาก https://personnel.obec.go.th/home/archives/57549.

จันทกานต์ ตันเจริญพานิช และ นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2550). *ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21.* วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 33 (มกราคม) : 82-90.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

จีระศักดิ์ ชุมภู. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย.* การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.

จีราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่าย 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร.* การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร, กรุงเทพฯ.

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสห วิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.* การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. แผน ข. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนธัญ ติ๊บเมืองมา. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร*

การศึกษา). พะเยา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้.* ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชัญญาภัค ใยดี. (2561) *"การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา."* ดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ 8, 1 (มกราคม - เมษายน 2561): 150-164.

ณรงค์ พิพัฒนาศัย. (2557). *นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเรือเอกณรงค์.*

เตือนใจ สุนุกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2562). *ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง.* **วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา.** 12(2), 35-45

ทินกฤต รุ่งเมือง. (2552). *การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

ธนกฤต พราหมน์นก. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.* ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธัญณิชา สุขวงค์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิติพล ภูตะโชติ. (2559). *พฤติกรรมองค์กร (พิมพ์ครั้งที่3).* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ประทีป บินชัย. (2546). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). *ภาวะผู้นำ : ความสำคัญต่อการพัฒนาคน พัฒนาประเทศ.* พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ธรรมสภา, 2545.

พระศรีปริยัติโมลี (สมชัย กุสลจิตฺโต). (2547). *สงฆ์ผู้นำสังคม*, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พัฒนวงศ์ ดอกไม้. (2560). *อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. (2552). องค์การและการบริหารจัดการ. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ธิงค์บียอนด์ บุ๊คส์.

เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).* จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2549). *การพัฒนามาตรฐานแห่งชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา.* สืบค้นจาก http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files/04453/reference.pdf.

รัศมี แสงชุ่ม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.* การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.แขนงวิชาบริหารการศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิโรจน์ ราชพลี. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.* การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

สมบัติ ธำรงธัญวงศ์. (2557). *นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ.* (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. (2566). *ระบบข้อมูลภาครัฐ Big Data.* เข้าถึงได้จาก https://bigdata.loei2.go.th/data.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, เล่มที่ 74 ก.* (19 สิงหาคม 2542): 18-19

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สุกัญญา แช่มช้อย. *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.

สุธาสินี สว่างศรี. (2560). *การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* มหาวิทยาลัยทักษิณ. *พิพัฒนาศัย.* วารสาร. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

สุนันทา สมใจ. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.* วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350 - 360.

สุภัททรา สังขวร. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.ปทุมธานี.

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). *บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.* วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

สุเหด หมัดอะดัม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา.* วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เสกสิทธิ์ สนสมบัติ. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.* การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อภิญญา รัตนโกเมศ. (2552). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อภิวิชญ์ สนลอย. (2565) *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2565).

อัศนี โปราณานนท์. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1.* การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

อานิสฟาซีรา ฮาซานีย์. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: External evaluation report #2.* Washington, DC: American Institutes of Research.

Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2000). *School technology leadership: Incidence and impact (teaching, learning, and computing: 1998 national survey, rep. no. 6).* UC Irvine: Center for Research on information Technology and Organizations.

Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: learning to share the vision. Organizational Dynamics, 18, 19-31.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). *Transformational leadership development.*

California: Consulting Psychologists

Best and Kahn James V. (1993). *Research in Education.* 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon. p. 247

Burke, A. (2009). Communication and development: A practical guide. London: Development Division Department for International Development.

Casson. (2001). *Making Technology Happen.* Available : Southern Technology Council, & Ben S., 2001. Retrieved from https://www.antoinettepinder.com.

Castle, J. M. (2012). *The instructional leadership if high school principals in successful Hispanic majority high schools.* Doctoral Dissertation, Ph.D., The University of Texas at Austin.

Chang, I. H., Chin, J. M., & Hsu, C.M. (2008). *Teachers' perceptions of the dimensions and implementation of technology leadership of principals in Taiwanese elementary schools.* Retrieved from http://www.ifets.info/journals/11_4/17.pdf

Coatney, Sharon. *The Many Faces of School Library Leadership.* California: ABC-CLIO, LLC, 2010.

Consortium for School Networking (CoSN). (2010). *Empowering the 21st century superintendent.* Retrieved from www.cosn.org/superintendents.

Cronbach Lee Joseph. (1974). *Essentials of Psychological testing.* New York : Harper and Row. p. 161.

Donaldson, G. A. (2014*). Cultivating leadership in school*. New York: Teachers College Press.

Draft, R. L. (2015). *The leadership experience.* Mason, OHio: Thomson South–Western.

Eisenhower, D. (1968). *Letter to Richard Nixon*. Memoirs of Richard Nixon. By Richard Nixon. (1978). New York : Grosset.

Ertmer, P. A., Bai, H., Dong, C., Khalil, M., Park, S. H., & Wang, L. (2002). *Online professional development: Building administrators' capacity for technology leadership*. Retrieved from http://www.researchgate.net/publication/228944133 Online_professional_development_building_administrators'_capacity_for_ technology_ leadership/file/32bfe50f6c95691121.pdf

Hughes, M. and Zachariah, S. (2001). *An investigation into the relationship between effective administrative leadership styles and the use of technology International Electronic.* Journal For Leadership in Learning, 5(5), 25-36.

International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National educational technology standards for administrators.* Washington, DC: Eugene, OR.

Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership.* Philadelphia: Drexel University.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). *Determining Sampling Size for Research Activities.* Journal of Education and Psychological Measurement. 10 (11) : 308.

Lussier, R. N. and Achua, C. F. (2001) . *Leadership: Theory, Application, Skill Development.* Ohio: South- Western College Publishing.

Mirra, D. R. (2004). *The role of the school superintendent as a technology leader: A Delphi study.* Virginia: Virginia Polytechnic Institute and State University.

Mosley, D. C. (1996). *Management concept and practices*. New York: Harper-Collins.

Redish, T., & Chan, T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program.* Kennesaw: Kennesaw State University.

Stuart, M., Mills, F., & Emus, H. (2009). *The principal as technology leader.* Thousand Oaks, CA: Corwin.

Tan, S. C. (2010). *Technology leadership: Lessons from empirical research.* In C. H. Steel, M. J. Keppell, P. Gerbic & S. Housego (Eds.), Curriculum, technology & transformation for an unknown future. Proceedings ascilite Sydney 2010 (pp. 891-895). Retrieved from http://ascilite.org.au/conferences/

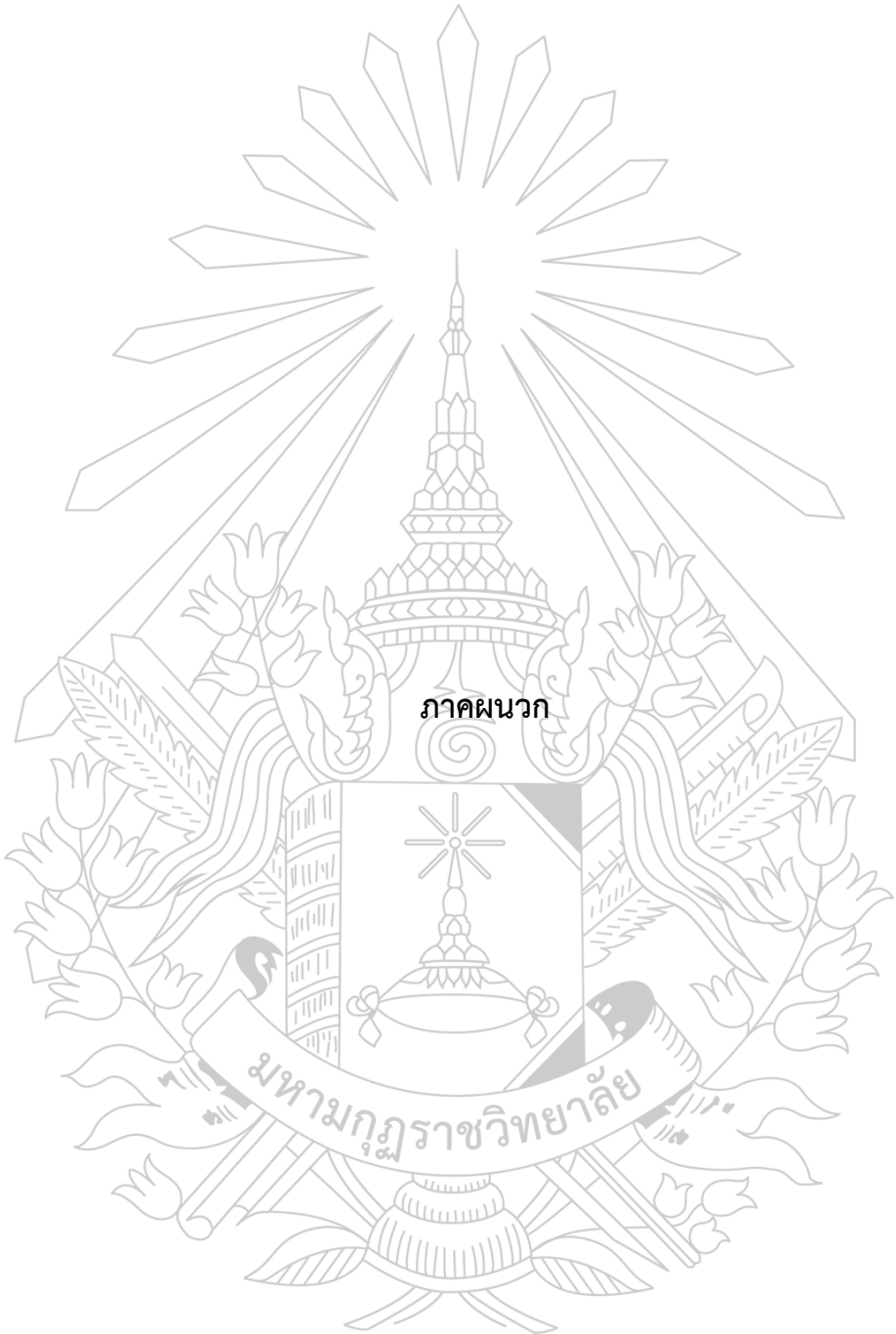
sydney10/procs/Seng_chee_tan-concise.pdf

Twomey, R. C., Shamburg, C., & Zieger, B. L. (2006). *Teachers as technology leaders: A guide to ISTE technology facilitation and technology leadership accreditation.* Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education (ISTE).

Yee, D. L. (2000,March). *Image of school principals' information and communication technology leadership.* Journal of Information Technology for Teacher Education, 9(3), 287-302.

Yukl, G. (2006*). Leadership in organization (6th ed.).* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ.ดร.บุญช่วย ศิริเกษ

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2. ดร.กรรณิกา ไวโสภา

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3. ดร.สรัญญา บุดดา

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

4. ดร.พัทธยา ชนะทรัพย์

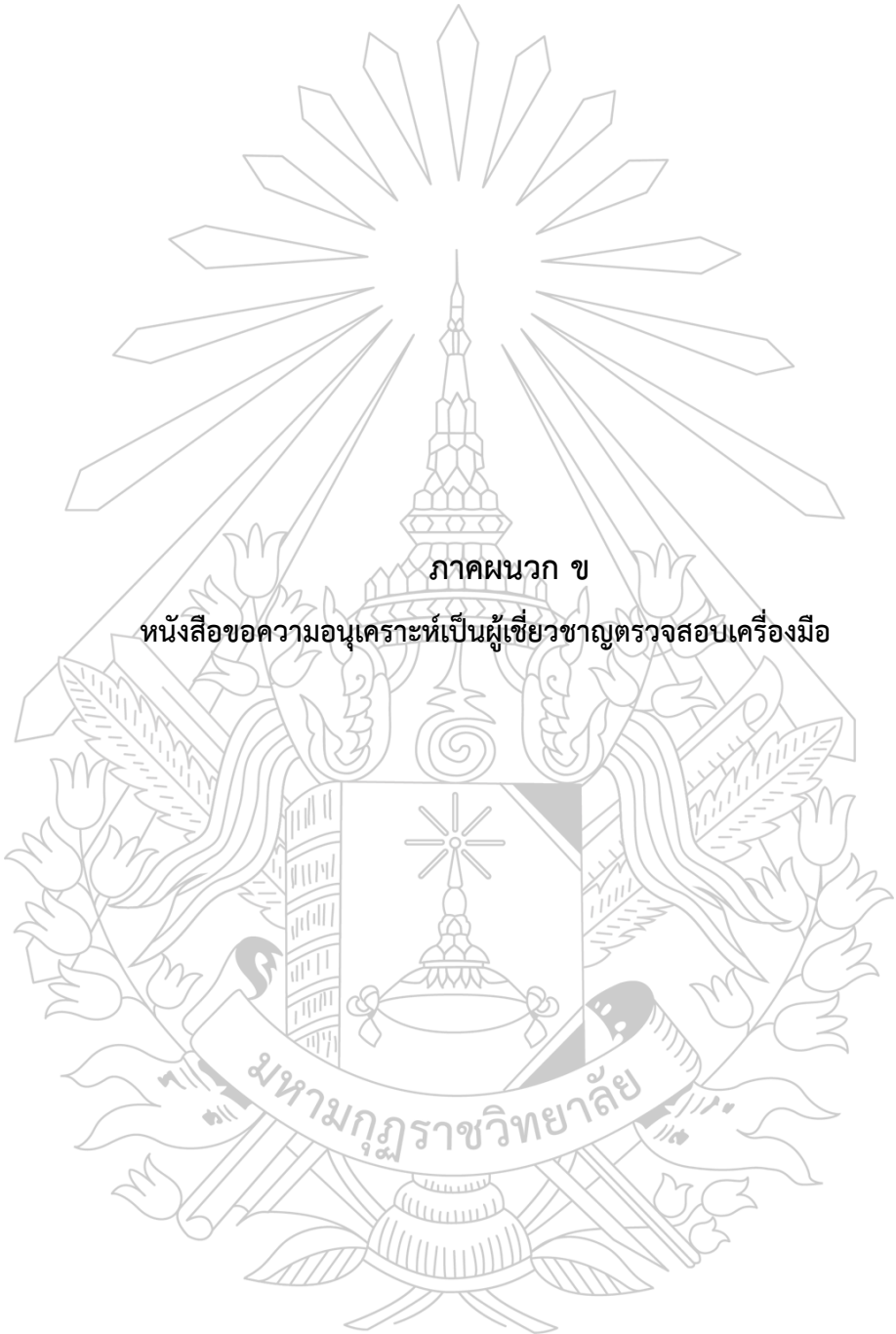
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

5. ดร.ก้องนเรนทร์ พลซา

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐-๔๒๘๓-๙๖๑๖

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๔๐๐ **วันที่** ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเภษ

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และได้ให้คำปรึกษา ตลอดถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(พระมหาวิเชียร ธมฺมาชีโว, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร ๐๔๒ ๘๓๔ ๖๓๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๙๓๒๐



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐-๔๒๘๑-๔๖๓๖

ที่ อว.๗๙๓๘/ว ๔๐๑ **วันที่** ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.กรรณิกา ไวโสภา

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และได้ให้คำปรึกษา ตลอดถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร ๐๔๒ ๘๓๔ ๖๓๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๙๗๒๐

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ ว ๕๖๗

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.สรัญญา บุดดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด
๒. แบบโครงร่างงานวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๒ ๘๓๔๖๓๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๙๗๒๐

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ ว๕๕๗

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด
๒. แบบโครงร่างงานวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๒ ๘๓๔๖๓๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๙๗๒๐

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๘๑๘/ว๕๕๗

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.ก้องนเรนทร์ พลชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบโครงร่างงานวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ตรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๒ ๘๓๔๖๓๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๗๗๒๐



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง(IOC)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง
(Index of Consistency: IOC)
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การรับราชการ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้องและเชื่อถือได้

3. คำตอบของท่านถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยและการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนพล ปัญจิต
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 1
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของประเด็นคำถามและรายการตรวจสอบของแต่ละประเด็น พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ข้อคำถาม/รายการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน	( ) ถูกต้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุง คือ ....
1. เพศ ชาย หญิง	( ) ถูกต้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุง คือ ....
2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี	( ) ถูกต้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุง คือ ....
3. ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี 11 ปีขึ้นไป	( ) ถูกต้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุง คือ ....
4. ขนาดของสถานศึกษา เล็ก กลาง ใหญ่	( ) ถูกต้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุง คือ ....

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์และข้อคำถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1, 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการบริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล มีจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยมีองค์ประกอบคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และ 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

การเป็นผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ				

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3	ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

การเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงตามความต้องการ ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7	ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
8	ผู้บริหารสถานศึกษา สามาถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตามความต้องการ				
9	ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี				
10	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร				
11	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม				
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

การเห็นความสำคัญของบทบาทในการ ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้นำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี				
14	ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี				
15	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ				
16	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างเป้าหมายในการบริหารและ พัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม				
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา				
18	ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม				
19	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู และใช้เทคโนโลยีในการกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จสูงสุดของผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาเกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
20	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
21	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี				
22	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน				
23	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้				
24	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ				
25	ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
26	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล				
27	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
28	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล				
29	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้				
30	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
31	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนของนักเรียน				
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีการศึกษา				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ.ดร.บุญช่วย ศิริเกษ : ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
2. ดร.กรรณิกา ไวโสภา : อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
3. ดร.สรัญญา บุดดา : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
4. ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ : ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
5. ดร.ก้องนเรนทร์ พลซา : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1.	**เพศ** ( ) ชาย ( ) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	**ระดับการศึกษา** ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	**ประสบการณ์ในการทำงาน** ( ) น้อยกว่า 5 ปี ( ) ระหว่าง 5 – 10 ปี ( ) 11 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
4.	**ขนาดของสถานศึกษา** ( ) เล็ก (1 – 120 คน) ( ) กลาง (121 - 600 คน) ( ) ใหญ่ (601 คนขึ้นไป)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					∑R	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน									
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					∑R	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี									
7	ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี									
13	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					∑R	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
15	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
16	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดานใจในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน									
20	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					∑R	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
22	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
23	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล									
26	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					∑R	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
	ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้								
30	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 32 ข้อ



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
๖๙ ถนนวิสุทธิเทพ ตำบลกุดป่อง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๙๓๕ โทรสาร. ๐-๔๒๘๓-๐๖๘๖
www.slc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๓๘/ ว๔๗๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายเทวา โฮงคำอุดย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสง่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ (TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 2)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธนพล ปัญจิต นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๗๗๒๐

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง
๖๙ ถนนวิสุทธิเทพ ตำบลกุดป่อง
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔ โทรสาร. ๐-๔๒๘๓-๐๖๗๖
www.slc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๘/ ว ๔๗๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายศุภโชค ไครอุบล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายธนพล ปัญจิต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ (TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 2)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

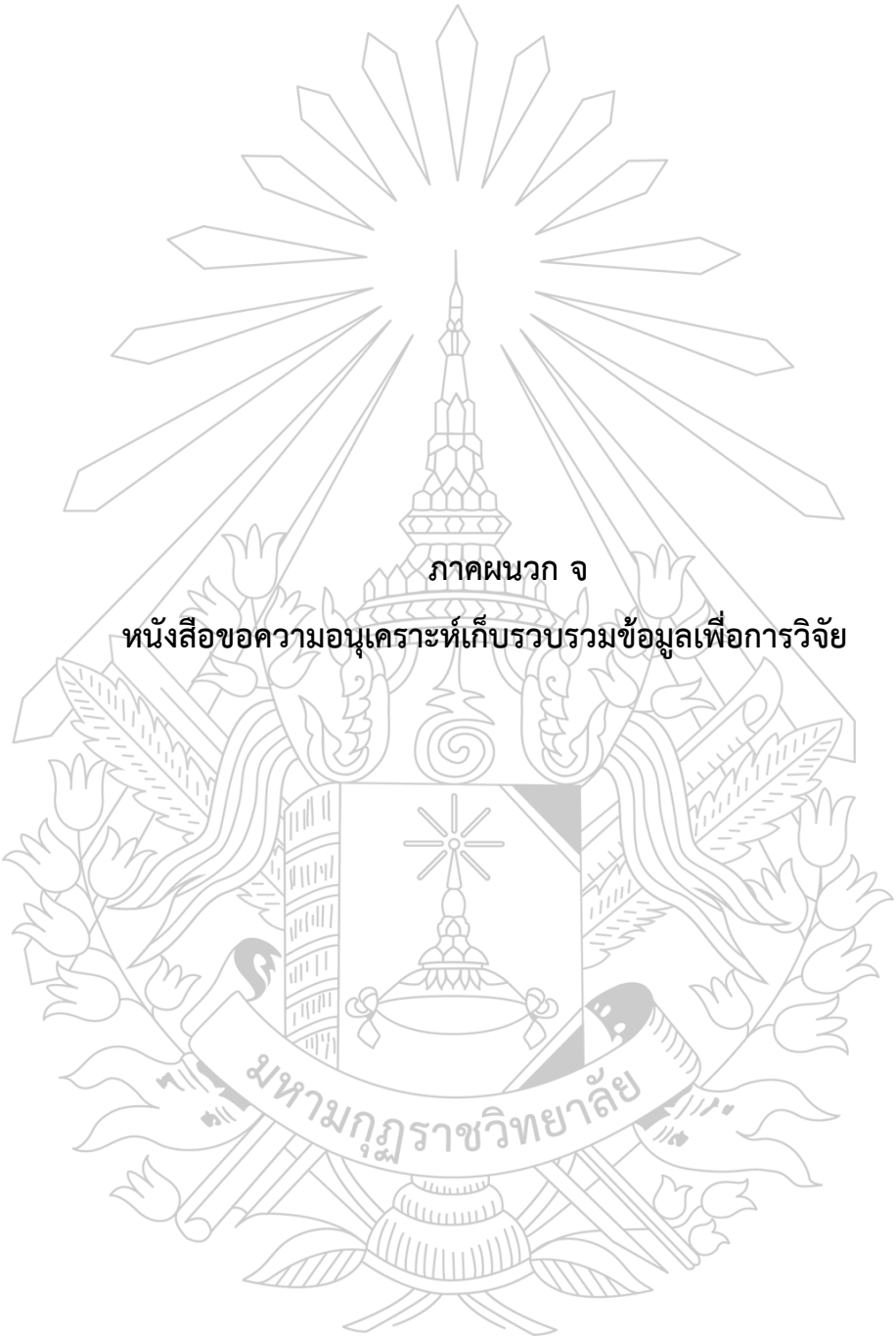
เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธนพล ปัญจิต นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายธนพล ปัญจิต ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๙๙๒๐



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๙๓๙

ที่ อว ๗๙๓๘/ว ๔๖๙

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ

ด้วย นายธนพล ปัญจิด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๒ (TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 2)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกหน่วยงานของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นายธนพล ปัญจิด เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายธนพล ปัญจิด ผู้วิจัย
โทร ๐๘๕ ๐๐๕๗๗๒๐

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Google Form)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๗.๓๓๔/ ๓๙๙ โรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย ต.เอราวัณ
อ.เอราวัณ จ.เลย ๔๒๒๓๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๔๘๓ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. คิวอาร์โค้ดแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายธนพล ปัญจิต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ (TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 2) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในลำดับการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคคลากรในสังกัดของท่าน

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างตามคิวอาร์โค้ดที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งมายังท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินงานเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายดามภ์ ภาณิกรณ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย



ที่ ศธ ๐๔๑๓๗/ว๔๐๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๒๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง
จังหวัดเลย ๔๒๑๓๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย QR CODE จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายธนพล ปัญจิต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตตรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ (TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINSTRATORS UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI ๒)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามออนไลน์ ภายในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำสารนิพนธ์และประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทัย ปลึกล่ำ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย เขต ๒

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทร.๐๖๓-๓๐๒-๖๖๗๗ โทรสาร.๐-๔๒๘๓-๐๙๐๔
ผู้ประสานงาน น.ส.ณัฐณิชา วงษา

"กายภาพดี มีความเป็นเลิศ"

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

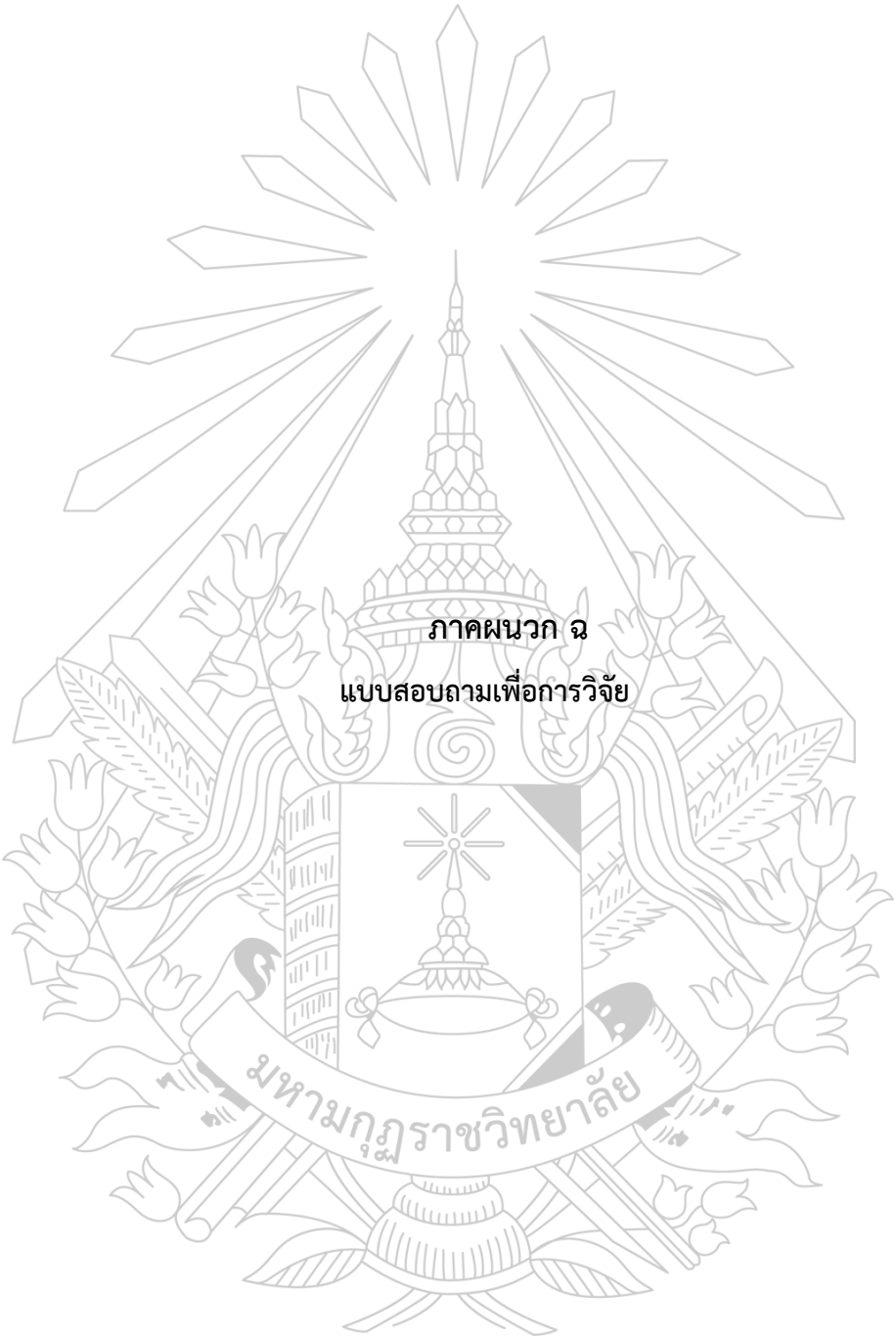
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

(TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS

UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 2)

---

https://forms.gle/Xou6QRzBYuhgN1BQA



ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

"ผู้บริหารสถานศึกษา" ในแบบสอบถามนี้ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

คำตอบของท่านถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

เมื่อท่านให้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว โปรดส่งแบบสอบถามนี้คืนให้กับผู้วิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายธนพล ปัญจิต

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<u>ตอนที่ 1</u> สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ ระหว่าง 5-10 ปี ☐ 11 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของสถานศึกษา

☐ เล็ก (มีนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน)

☐ กลาง (มีนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 600 คน)

☐ ใหญ่ (มีนักเรียน ตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

<u>ตอนที่ 2</u> แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

<u>คำชี้แจง</u> โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย P ลงในช่องที่แสดงระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตื่นตัวในการรับรู้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ					
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
7	ผู้บริหารสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
8	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษา คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี					
10	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร					
11	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
13	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้					
14	ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี					
15	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ					
16	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดานใจในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ผสมผสานเทคโนโลยี ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
19	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน						
20	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
21	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี					
22	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้					
24	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ					

25	ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้					
ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล						
26	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล					
27	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
28	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล					
29	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารได้					
30	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
31	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียน ของนักเรียน					
32	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน					

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ช

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมของแบบสอบถาม

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	32

ด้านที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	6

ด้านที่ 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	6

ด้านที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	7

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	6

ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	7



ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ถูกสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3) ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นายธนพล ปัญจิต

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<u>ตอนที่ 1</u> สถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์.....

เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี ระดับการศึกษาสูงสุด.....

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....

ประสบการณ์การทำงานตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี

<u>ตอนที่ 2</u> แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นายธนพล ปัญจิต
วัน เดือน ปี เกิด	12 สิงหาคม พ.ศ. 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2557 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2559 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	122 หมู่ 5 ตำบลโนนปอแดง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย 42240
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

มหามกุฏราชวิทยาลัย