

Fundamental English 1

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

Mahamakut Buddhist University
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



คำปรารภอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา สังกัดอยู่ในกลุ่มที่ ๔ คือ กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา เป็นสถาบันหลักในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาระดับสูงและการค้นคว้าหลักคำสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต หนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยนั้นคือการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับสากล ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) และหมวดวิชาพระพุทธศาสนา (BU) ในฐานะที่เป็นแกนกลางขององค์ความรู้ของสถาบันแห่งนี้ และอาจารย์ผู้ถ่ายทอดจะต้องมีคุณภาพเป็นเช่นเดียวกัน ในฐานะที่มหาวิทยาลัยมีวิทยาเขตและวิทยาลัยอยู่หลายแห่งทั่วประเทศ

การผลิตเอกสารประกอบการสอนถือเป็นจุดเริ่มต้นสำหรับการพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอน เพราะจะทำให้การพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ตั้งเป้าหมายไว้ อีกทั้งยังพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้ การมีเอกสารประกอบการสอนที่เข้าถึงได้โดยทั่วกัน เป็นแบบอย่างเดียวกัน อย่างน้อยก็เป็นจุดร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้สอนและผู้เรียนให้มีแบบมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนั้นยังสามารถขยายผลไปสู่ระดับเอกสารที่สูงขึ้นไป เช่น เอกสารคำสอน หนังสือ หรือตำรา เป็นต้น ปัจจุบัน มีการเรียนรู้แบบสะสมคลังหน่วยกิตและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย รายวิชาหมวดความรู้ทั่วไปและความรู้ทางพระพุทธศาสนาจะเป็นจุดหนึ่งที่สามารถเรียนร่วมกันได้ เอกสารประกอบการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้รายละเอียดของ PLO CLO และ LLO เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแบบ OBE เดียวกัน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประกอบการสอนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผู้สอนให้มีความเข้าใจรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และจะมีการพัฒนาปรับปรุงให้มีเนื้อหาองค์ความรู้และรูปแบบที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่องด้วย ขอชื่นชมคณะกรรมการและคณะทำงานทุกส่วนที่ร่วมกันทำเอกสารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) และหมวดวิชาพระพุทธศาสนา (BU) จนสำเร็จในครั้งนี้

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คำนำ

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (Fundamental English I) เล่มนี้ ได้เรียบเรียงและจัดทำขึ้นตรงตามคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education - OBE) เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานในหมวดศึกษาทั่วไปของทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เอกสารประกอบการสอนเล่มนี้ แบ่งหัวข้อการสอนออกเป็น 8 บท ใช้เวลาการสอนทั้งสิ้น 15 สัปดาห์ โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสอดแทรกคำศัพท์ สำนวนทางพระพุทธศาสนาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สำหรับการออกเสียงคำอ่าน คณะผู้จัดทำใช้ภาษาไทยเพื่อช่วยในการอ่านแต่ไม่สามารถเทียบเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด ต้องใช้การฝึกฟังเสียงผู้สอนหรือเจ้าของภาษาควบคู่ไปด้วย

คณะผู้จัดทำ ต้องขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กองพัฒนาคุณภาพ และคณะกรรมการดำเนินงานทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงจนสำเร็จเป็นรูปเล่มโดยสมบูรณ์ หากเอกสารประกอบการเรียนการสอนฉบับนี้พบข้อบกพร่องผิดพลาดหรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร คณะผู้จัดทำยินดีน้อมรับและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนบริหารการสอนประจำวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	ค
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 1	1
Chapter 1 Greetings and Introductions	4
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 2	15
Chapter 2 What is your personality?	18
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 3	32
Chapter 3 Place	35
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 4	45
Chapter 4 Time	48
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 5	60
Chapter 5 What did you do last summer?	63
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 6	77
Chapter 6 Have you ever...?	80
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 7	88
Chapter 7 Needs and Suggestions	92
แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 8	105
Chapter 8 Festival	107
ประวัติผู้เขียน	122

แผนบริหารการสอนประจำวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

1. รหัสวิชา GE0001

2. ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (Fundamental English I)

3. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

4. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Goals)

4.1 เพื่อให้ผู้เรียนใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและผู้อื่น การบอกสถานที่ ความสนใจ และงานอดิเรก ได้อย่างถูกต้อง

4.2 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

4.3. เพื่อให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาและบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

5.1 ระบุโครงสร้างประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและผู้อื่น การบอกสถานที่ ความสนใจ และงานอดิเรก ได้อย่างถูกต้อง

5.2 อธิบายความหมายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

5.3 สรุปใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาและบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

6. วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	วิธีการวัดผลประเมินผลตาม CLOs
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	CLO1 ระบุโครงสร้างประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและผู้อื่น	การบรรยาย เชิงโต้ตอบเป็นฐาน	การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	วิธีการวัดผลประเมินผลตาม CLOs
ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ	การบอกสถานที่ ความสนใจ และงานอดิเรก ได้อย่างถูกต้อง	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้สถานการณ์จำลอง	
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	CLO2 อธิบายความหมายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	การบรรยาย เชิงโต้ตอบเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้สถานการณ์จำลอง	การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ
	CLO3 สรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาและข้อความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	การบรรยาย เชิงโต้ตอบเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้สถานการณ์จำลอง	การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 1

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 การทักทาย การแนะนำตัว (Greeting and Introduction)

1.2 การถามและการตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว (Asking and Answering Personal Data)

1.3 การตั้งคำถาม Yes/No question และ Wh-question

1.4 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การไหว้ (Pay respect)

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถทักทาย แนะนำตัว บอกข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตนเองได้

2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวได้

2.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายการไหว้การทำความเคารพในสังคมไทยจากบทอ่านภาษาอังกฤษ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 กล่าวทักทาย แนะนำตัวได้

3.2 ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวได้

3.3 อธิบายการไหว้ การทำความเคารพในสังคมไทยจากบทอ่านภาษาอังกฤษได้

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 กระตุ้นด้วยคำถามชวนคิดก่อนการเรียน (question technique) เกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น คำกล่าวทักทายและถามสารทุกข์สุกดิบของไทยมีอะไรบ้างและมีความเหมือนหรือแตกต่างจากอังกฤษอย่างไร

4.2 การทำแบบฝึกหัด Task-based learning

4.3 การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับไวยากรณ์และการเลือกใช้คำ สำนวนต่าง ๆ

4.4 การฝึกปฏิบัติ สัมภาษณ์และนำเสนอข้อมูลของเพื่อนร่วมชั้นจากการสัมภาษณ์ (Roleplay)

4.5 การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre and Post-Test)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ (Handouts/Notes)

- ตารางการผันกริยา Present Simple เน้น Verb to be และ Verb to do
- โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม การตอบรับและปฏิเสธ
- คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง สัมภาษณ์ผู้อื่น
- ตัวอย่างบทสนทนาการถาม - ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
- บทอ่านเกี่ยวกับการทักทาย การทำความเคารพในสังคมชาวพุทธในประเทศไทย

2. แบบฝึกหัด (Worksheets)

- ตอบคำถามจากบทสนทนาและการถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
- เรียงคำให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคคำถาม
- ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง การทำความเคารพในสังคมชาวพุทธในประเทศไทย

3. สื่อภาพ/Flashcards

- ผังโครงสร้างประโยคคำถาม แบบ Yes/No question และ Wh-question
- บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา สาขาวิชา พร้อมทั้งลิงก์การออกเสียงคำและประโยค
- ภาพสาธิตการไหว้ การทำความเคารพตามระดับบุคคล

4. คลิปวิดีโอ/เสียง

- คลิปเสียงหรือวีดีโอบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัว
- บันทึกเทปการบรรยายผู้เรียนอัดคลิปสัมภาษณ์และนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์

5. PowerPoint/สื่อดิจิทัล

- สไลด์สรุปเนื้อหาแต่ละหัวข้อ
- เกมตอบคำถาม เช่น Kahoot, Quizizz (เกี่ยวกับการแนะนำตัว การถาม-ตอบคำถามข้อมูลส่วนบุคคล และบทอ่าน)
- ลิงก์ยูทูบและแอปพลิเคชันสอนภาษาอังกฤษให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

6. แบบประเมินผล

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- แบบประเมินภาระงาน (Assignment)

การประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง ถามตอบข้อมูลส่วนตัว

6.2.2 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับการตั้งคำถามทั้ง Yes/No question และ Wh-question

6.2.3 แบบสังเกตการพูดคุยในการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้น

6.2.4 แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลของเพื่อนร่วมชั้นจากการสัมภาษณ์

7. สรุป

หัวข้อในหน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายและแนะนำตัวตั้งคำถามทั้งแบบ Yes-No question และ Wh-question เพื่อสอบถามข้อมูลของเพื่อนร่วมชั้น เพื่อทำความรู้จักกันมากขึ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นมานำเสนอ โดยใช้ Pronoun และ Verb ที่มีความสอดคล้องระหว่างประธานที่เป็นเอกพจน์ กับกริยาที่ต้องเติม -s เป็นต้น ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมการทักทาย ทำความเคารพในสังคมไทยโดยเก็บเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

8. ใบงาน

Exercise 1: According to the dialogue, answer these questions.

Exercise 2: According to the dialogue, answer these questions.

Exercise 3: Rearrange the scrambled words to make correct sentence.

Exercise 4: Read the passage and answer the questions.

9. คำถามทบทวน

9.1 คำกล่าวทักทายและถามสารทุกข์ของภาษาอังกฤษที่แตกต่างกับภาษาไทย

9.2 การตั้งคำถาม Yes-No question/Wh-question มีโครงสร้างอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

9.3 ถ้าท่านพบเพื่อนใหม่ ท่านต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเขา ยกตัวอย่างคำถามเป็นภาษาอังกฤษ

9.4 การทักทายและทำความเคารพในสังคมพุทธแบบไทย คือ อะไร มีการแสดงออกอย่างไรบ้าง

10.เอกสารอ้างอิง

ธนกร สุวรรณพฤฒิ. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสอนกลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.* วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัทรภร บุญศรี. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ.* รายงานผลการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วิไลพร ธนสุวรรณ. (2561). *ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: บทสนทนาและการใช้ในชีวิตประจำวัน*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร. (2557). *Speak Thai a Little Bit, Speak English Very Well : เข้าอาเซียนทั้งที พูดภาษาไทยนิดๆ ฝึกพูดภาษาอังกฤษให้ดี.* สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อภิญญา รโนปจัย และสาธินี สาดบุญสร้าง. (2559). *พูดอังกฤษ ฉบับพื้นฐาน Basic conversation.* สำนักพิมพ์พราว.

Collins Dictionaries. (2015). *Collins Easy Learning English Conversation Book 1.* Harper Collins Publishers.

Azar, B., S. (2020). *Fundamentals of English grammar* (5th ed.). Pearson Education.

Chapter 1 Greetings and Introductions

Sitthiches Chenruay

Warm-Up Questions

1. How do we greet in English? Is it different from your country?
2. What do people want to know when they meet new friend?

Pre-Test

Directions: Select the best answer.

1) Q: Hello. How are you doing?

   A: _____.

   A. I am 19 years old.
   B. I am fine, thank you.
   C. I am a student.
   D. I am studying.

2) Q: _____ ?

   A: My name is Mike.

   A. What do you do?
   B. What are you doing?
   C. What is your name?
   D. What do you like?

3) Q: _____

   A: I am from Nakhon Pathom.

   A. What do you like?
   B. Where are you from?
   C. Where do you work?
   D. Where are you come from?

4) Q: How old are you?

   A: _____.

   A. I am old.
   B. I am young.
   C. I am 19 years old.
   D. I am a younger sister.

5) Q: Are you a student?

   A: _____

   A. No, I don't.
   B. Yes, I am.
   C. No, I haven't.
   D. Yes, I do.

Listening

https://youtu.be/qAppJTZC0zk?si=BbjE-ZoGdcQnUmQI

Greetings การทักทาย

ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ บางครั้งจะมีการเชื่อมเสียง Good afternoon จึงออกเสียงเป็น กู้ดดาฟเถอะ'นู่น หรือ Good evening ออกเสียงเป็น กู้ดดีฟหนิ่ง

การทักทายทั่วไป

Hello	เฮล'โล	สวัสดี

สำหรับเพื่อนสนิท

Hi/ Hi, there	ไฮ, ไฮ แดร์	สวัสดี

การทักทายอย่างเป็นทางการ

มักทักทายตามช่วงเวลาที่พบกัน

ช่วงเช้า	Good morning	กึ๊ด 'มอร์นิ่ง	สวัสดีตอนเช้า
ช่วงบ่าย	Good afternoon	กึ๊ด อาฟเทอร์'นูน	สวัสดีตอนบ่าย
ช่วงเย็น	Good evening	กึ๊ด 'อี๊ฟ๎วนิ่ง	สวัสดีตอนเย็น
ลาเข้านอน	Good night	กึ๊ด 'ไน้ท์	ราตรีสวัสดิ์
ลา	Good bye	กึ๊ด 'บาย	ลาก่อน

การถามสารทุกข์สุกดิบ

How are you? / How are you doing?	ฮาว 'อาร์ ยู?/ ฮาว อาร์ ยู 'ดูอิ้ง?	เป็นอย่างไรบ้าง?
How's everything? / How are things?	ฮาว 'ส์ เอฟริธิง/ ฮาว 'อาร์ ธิงส์	เป็นอย่างไรบ้าง?

การตอบ

บางครั้ง จะมีการย่อรูปคำ (contraction)
I am fine. > I'm fine. ไอมฺ ฟายน์
I am OK. > I'm OK. ไอมฺ โอเค.
I am good. > I'm good. ไอมฺ กึ๊ด.

I am fine.	ไอ แอม ไฟน์	ฉันสบายดี
I am OK.	ไอ แอม โอเค	ฉันสบายดี
I am good.	ไอ แอม กึ๊ด	ฉันสบายดี
Not bad.	น็อต แบด	ไม่เลว

การถามชื่อ

What is your name?	ว็อต อีส ยัวร์ เนม?	คุณชื่ออะไร

การตอบ

My name is _____ .	มาย เนม อีส _____	ชื่อของฉัน คือ _____
หรือ I am _____	ไอ แอม	ฉัน คือ หรือ I'm ไอมฺ

การถามบ้านเกิด (hometown)

Where are you from?	แวร์ อาร์ 'ยู ฟรอม?	คุณมาจากไหน? (บ้านเกิดคุณอยู่ไหน?)
Where do you come from?	แวร์ ดู ยู คัม ฟรอม?	คุณมาจากไหน? (ใช้ได้ทั่วไปไม่เจาะจงว่าเป็นบ้านเกิด)

***Note! ระวัง ใช้ผิด**

Where are you come from?	แวร์ อาร์ ยู คัม ฟรอม?	*ไม่ถูกไวยากรณ์. หรือ
Where do you from?	แวร์ ดู ยู ฟรอม?	

การตอบ

I am from _____	ไอ แอม ฟรอม	จังหวัด บ้านเกิด หรือ ประเทศ

การถามอาชีพ

What do you do?	ว็อต ดู ยู ดู?	คุณทำอาชีพอะไร
What do you work?	ว็อต ดู ยู เวิร์ค?	คุณทำอาชีพอะไร
What is your job?	ว็อต อีส ยัวร์ จ๊อบ?	อาชีพของคุณคืออะไร

การตอบอาชีพ

แม้จะถามด้วย Verb to do แต่การตอบ ให้ตอบ ด้วย Verb to be = is, am, are อีส แอม อาร์ เป็น อยู่ คือ

I am a student.	ไอ แอม อะ สติ๊วเด้นท์	ฉันเป็นนักเรียน, นักศึกษา
I am a teacher.	ไอ แอม อะ ทีเช่อร์	ฉันเป็นครู, อาจารย์

การบอกอาชีพจะมีการเติม a หรือ an
a อะ/เออะ ใช้นำหน้านามเอกพจน์ ที่ไม่เฉพาะเจาะจง
a teacher เออะ ทีเช่อร์ ครู, ผู้สอน (คนหนึ่ง)
a university เออะ ยูนิเวอร์เซอะทิ่ มหาวิทยาลัย
an แอน ใช้นำหน้านามเอกพจน์ ที่ไม่เฉพาะเจาะจง เช่นกัน แต่นำหน้านามที่ขึ้นต้นด้วยเสียง สระ เช่น an apple แอน แอ๊ปเพิ่ล an hour แอน เอาร์ หนึ่งชั่วโมง

Speaking

Situation: Ann is a teacher. She begins to teach the students at the first time. She asks her students about name, age, career, hometown, and hobby.

Ann: Good morning. My name is Ann. I am a teacher. I teach GE0001.

Art: Good morning. My name is Art. I am a student. I study in Mahamakut Buddhist University.

Ann: Hello, Art. It's nice to meet you. How are you doing?

Art: Hello, Miss Ann. It's nice to meet you, too. I am fine, thank you, and you?

Ann: I am OK, thanks. Where are you from?

Art: I am from Tak.

Ann: Good, what do you study?

Art: I study in faculty of Humanities.

Ann: What is your major?

Art: My major is Thai.

Ann: How old are you?

Art: I am 19 years old.

Ann: What do you like to do in your free time?

Art: I like to read books.

Ann: Wonderful! I must go. See you, later.

Art: See you. Good bye.

Exercise 1: According to the dialogue, answer these questions.

1) Is Ann a teacher? _____
2) Is Art a teacher? _____
3) Does Ann feel OK? _____
4) Is Art fine? _____
5) What does Ann do? _____
6) What does Art study? _____
7) Where is Art from? _____
8) Where does Art study? _____
9) What does Art like to do in his free time? _____
10) How old is Art? _____

Grammar Spot

ประโยคภาษาอังกฤษ

ประโยคภาษาอังกฤษ มีการเรียง ประธาน (subject) กริยา (verb) กรรม (object) เช่นเดียวกับภาษาไทย บางครั้งภาษาไทยละประธานของประโยค แต่ภาษาอังกฤษต้องมีประธานเสมอ กริยาที่สำคัญของบทเรียนนี้ คือ กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม (copula verb) หรือเรียกง่าย ๆ ว่า Verb to be มีความหมายว่า เป็น, อยู่, คือ การใช้กริยาในภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องกับประธานของประโยค เช่น ถ้า ประธานเป็นสรรพนามบุรุษที่ 1 (แทนผู้พูด) I จะใช้ verb to be ในรูป am สามารถศึกษาจากตารางดังต่อไปนี้

ที่	Personal Pronoun บุรุษสรรพนาม	V. to be	คำอ่าน	คำแปล
บุรุษที่ 1	I	am	ไอ แอม	ฉัน คือ _____
บุรุษที่ 2 บุรุษที่ 1 บุรุษที่ 3	You* We They	are	ยู อาร์ วี อาร์ เดย์ อาร์	คุณ คือ _____ พวกเรา คือ ___ พวกเขา คือ ___
บุรุษที่ 3 เอกพจน์	He She It	is	ฮี อีส ชี อีส อิท อีส	เขา คือ _____ หล่อน คือ ____ มัน คือ _____

*You ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ใช้รูปเดียวกัน

สำหรับกริยาอื่น ๆ ไม่มีการแยกตามบุรุษสรรพนาม (personal pronoun) แต่แยกตามพจน์ (number) เช่น Verb to do ที่แสดงการกระทำ have มี

I, you, we, they	do/ have
He, she, it	does/ has

กริยาส่วนใหญ่ผันตามประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ (ยกเว้น I) ให้เติม -s, หรือ -es ต่อหลังกริยา เช่น Ann works. แอนทำงาน Paul does homework. พอลทำการบ้าน

หลักการเติม s/es ที่คำกริยา ถ้าประธานเป็นเอกพจน์

1. คำกริยาปกติทั่วไป สามารถเติม s ได้เลย เช่น

work ⟶ works	She works at home.
come ⟶ comes	He comes to study.
live ⟶ lives	He lives in Bangkok.
drink ⟶ drinks	Paul drinks milk.
eat ⟶ eats	Pat eats fish.
run ⟶ runs	Sara runs.
write ⟶ writes	James writes a letter.

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย o, s, ch, x, z ให้เติม es เช่น

do ⟶ does	ดู > ดาส	I do.	He does.
go ⟶ goes	โก > โกส์	I go.	He goes.
kiss ⟶ kisses	คีส > คีสสิส	I kiss.	He kisses.
pass ⟶ passes	พาส > พาสเซส	I pass.	He passes.
watch ⟶ watches	ว็อทช์ > ว็อทเชส	I watch TV.	He watches TV.

teach ⟶ teaches	ทีช > ทีชเชส	I teach.	He teaches.
fix ⟶ fixes	ฟิกซ์ > ฟิกเซส	I fix.	He fixes.
buzz ⟶ buzzes	บัซ > บัซเซส	The bees buzz.	The bee buzzes.

3. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y จะมี 2 กรณี คือ

3.1 กรณีที่หน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น

cry ⟶ cries	คราย > ครายส์	I cry.	The baby cries.
fly ⟶ flies	ฟลาย > ฟลายส์	The birds fly.	The bird flies.
study ⟶ studies	สตั๊ดดี่ > สตั๊ดดิ้ส์	We study English.	Phorn studies Thai.
try ⟶ tries	ทฺราย > ทฺรายส์	We try.	Paul tries.

3.2 กรณีที่หน้า y เป็นสระ a, e, i, o, u ให้เติม s ได้เลย เช่น

play ⟶ plays	เพลย์ > เพลย์ส์	The boys play football.	Sean plays piano.
buy ⟶ buys	บาย > บายส์	I buy a ball.	She buys a basket.
enjoy ⟶ enjoys	เอ็นจอย> เอ็นจอยส์	I enjoy listening to the music.	She enjoys watching movies.
pay ⟶ pays	เพย์ > เพย์ส์	I pay the bill.	She pays the tuition fee.

ข้อสังเกต ข้อแตกต่างระหว่างคำนามกับกริยา คือ คำนาม จะเติม s, es ก็ต่อเมื่อ คำนามนั้นเป็นพหูพจน์ แต่สำหรับคำกริยา เราจะเติม s, es ก็ต่อเมื่อ ประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ เช่น he, she, it เป็นต้น

A fly **flies.**	อะ ฟลาย ฟลายส์	แมลงวันตัวหนึ่งบิน
The flies **fly.**	เดอะ ฟลายส์ ฟลาย	แมลงวันหลายตัวบิน

การตั้งคำถาม

การตั้งคำถามแบบ Yes/No question

V ช่วย	ประธาน	ส่วนเติมเต็ม
Is **Am** **Are**	he/she/it/___ (name/singular noun) I you/we/they/ (plural noun)	Adj/Noun
Do **Does**	I/you/we/they (plural noun) he/she/it/___ (name/singular noun)	Verb

ประโยคบอกเล่า	He is a student.	ฮี อิ๊ส อะ สติ๊วเดิ้นต์	เขาเป็นนักเรียน
ประโยคคำถาม Yes/No question	Is he a student?		อี๊ส ฮี อะ สติ่วเดิ๊นต์? เขาเป็นนักเรียนใช่ไหม?
การตอบรับ	Yes, he is.	เยส ฮี อีส	ใช่ เขาเป็นนักเรียน
การตอบปฏิเสธ	No, he is not.	โนว ฮี อีส น็อต	ไม่ เขาไม่ได้เป็นนักเรียน

โครงสร้าง **V. to be + ประธาน + ส่วนเติมเต็ม?**

คำถาม	Are you a teacher?	อาร์ ยู อะ ทีเช้อร์?	คุณเป็นครูใช่ไหม?
ตอบรับ ใช่	Yes, I am.	เยส ไอ แอม	ใช่ ฉันเป็น(ครู)
ตอบปฏิเสธ ไม่ใช่	No, I am not.	โน ไอ แอม น็อต	ไม่ใช่ ฉันไม่ได้เป็นครู
ประโยคบอกเล่า	I like Thai food.	ไอ ไล้ค์ ไทย ฟู้ด.	ฉันชอบอาหารไทย

โครงสร้างคำถามที่ใช้ V.to do **V. to do + ประธาน + กริยา + กรรม?**

คำถาม	Do you like Thai food?	ดู ยู ไลค์ ไทย ฟู้ด?	คุณชอบอาหารไทยไหม?	
ตอบรับ ใช่	Yes, I do.	เยส ไอ ดู	ใช่ ฉันชอบ	
ตอบปฏิเสธ ไม่ใช่	No, I do not.	โน ไอ ดู น็อต	ไม่ใช่ ฉันไม่ชอบ.	

Wh- Question การตั้งคำถามโดยใช้ 5Ws1H **Wh- + V. ช่วย + ประธาน + กริยา + (กรรม)?**

Who	ฮู	ใคร	Who teaches English? / Who do you help? ใครสอนภาษาอังกฤษ / ใครที่คุณช่วยเหลือ
What	ว็อต	อะไร	What is your name? / What do you like? คุณชื่ออะไร/ คุณชอบอะไร
Where	แวร์	ที่ไหน	Where are you from? / Where do you come from? คุณมาจากไหน
When	เว็น	เมื่อไร	When does the class begin? วิชาเรียนเริ่มเมื่อไร
Why	วาย	ทำไม	Why do you study this major? ทำไม คุณถึง (เลือก) เรียนวิชาเอกนี้
How	ฮาว	อย่างไร, เท่าไร	How are you? / How old are you? คุณเป็นอย่างไรบ้าง/คุณมีอายุเท่าไร

How (adj.) + V. to be + ประธาน + ส่วนเติมเต็ม?

Exercise 2: According to the dialogue, answer these questions.

1. Who is a teacher?

_____

2. Who likes reading book?

_____

3. What does Ann work?

_____

4. Where is Art from?

_____

5. How old is Art?

_____

Exercise 3: Rearrange the scrambled words to make the correct sentence.

1. name/ what/ is/ your ?

_____

2. old/how/you/are ?

_____

3. like/do/you/what ?

_____

4. from/are/you/where ?

_____

5. study/do/you/what ?

_____

Speaking

Assignment: Interview your classmate and present in class.

Example questions

1) What is your name?
2) Where are you from?
3) How old are you?
4) What do you study?
5) What do you like to do in your free time?

Example of Presentation

Hello. My name is Art. I am a student in faculty of Humanities, Mahamakut Buddhist University. My major is Thai. I am from Tak. I am going to introduce my classmate. Venerable Wanchai Jayadino. He is a monk. He lives in Wat Nai. He studies in Pali and Sanskrit major. He is 20 years old. He likes to meditate when he is free.

Reading

Exercise 4: How Thais Pay Respect

Directions: According to the passage, answer the following questions.

In Thailand we greet and **pay respect** someone by "Wai". We put the palms together differently according to the social status of the person we greet. If we meet the younger one, we do not "Wai" in return. There are three different ways to pay respect by "Wai". The first way is to put the palms at the chest level when the younger pays respect to you, or when we greet the person with the same age or the same status. The second is to pay respect or Wai the elder or higher status. We put the thumbs to the tip of the nose, and the index fingers are in-between the eyebrows. The third and most respectful way to Wai is to lower the head until the thumbs are in-between eyebrows, and the index fingers are at the forehead. You should also bow slightly. This Wai is used for the royal family, monks, and people who are greatly respected.

1) What is the topic of the passage above?
   A. Social status and old age era
   B. The way to start the conversation
   C. The way to pay respect in Thailand
   D. The way to sell palms in Thailand
2) How many kinds of "Wai" are there?
   A. one B. two C. three D. four
3) What does the word "pay respect" in line 1 mean?
   A. to pay money B. to chant C. to pay attention D. to pay homage
4) Which level of Wai should we do when we meet the monk?
   A. one B. two C. three D. four

5) Which one is the most respectful level of Wai?
   A. The palms are at the chest level.
   B. The thumbs are at the chin and the index fingers are at the nose.
   C. The thumbs place at the eyebrow, and index fingers are at the forehead.
   D. The thumbs are at the nose and the index fingers are in-between the eyebrows.

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
name	n.	เนม	ชื่อ
from	prep.	ฟฺรอม	จาก
study	v., n.	'สตั๊ดดิ่	ศึกษา
student	n.	'สติ๊วเดิ้นท์	นักเรียน, นักศึกษา
teach	v.	ทีช	สอน
teacher	n.	'ทีเชอะ	ครู, ผู้สอน
faculty	n.	'แฟคคัลถิ่	คณะ
major	n.	'เมเจอร์	วิชาเอก
university	n.	ยูนิ'เวอร์ซิถิ	มหาวิทยาลัย
like	v., Adj.	ไลค์	ชอบ, คล้าย
free	Adj.	ฟฺรี	ให้เปล่า, ว่าง
time	n.	ไทม์	เวลา
read	v.	รีด	อ่าน
book	n.	บุ๊ค	หนังสือ
venerable	Adj.	'เวเนเรเบิล	ที่น่าเคารพ, พระคุณเจ้า
monk	n.	มังค์	พระ
Pay respect	v.	เพย์ รี'สเปค	ให้ความเคารพ
greet	v.	กฺรีท	ทักทาย
palm	n.	พาล์ม	ฝ่ามือ
thumb	n.	ธัมบ์	หัวแม่มือ
finger	n.	'ฟิ้งเกอร์	นิ้ว
index	n.	'อินเด็กซ์	ชี้, ดัชนี

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
chest	n.	เชสต์	อก
chin	n.	ชิน	คาง
nose	n.	โน้ส	จมูก
eyebrow	n.	'อายบราว	คิ้ว
forehead	n.	'โฟรเฮด	หน้าผาก
bow	v.	บาว	โค้ง
family	n.	'แฟมิลี่	ครอบครัว
respectful	Adj.	รี'สเปคฟูล	น่าเคารพ
first	Adj.	เฟิร์สต์	ที่หนึ่ง
second	Adj.	'เซคเคิ่น	ที่สอง
third	Adj.	เธิร์ด	ที่สาม

Post-Test

Directions: Select the best answer.

1) Q: Hello. _____
   A: I am fine, thank you. And you?
   A. How old are you?
   B. How are things?
   C. What's happened?
   D. Who are you?

2) Q: _____
   A: I am a teacher.
   A. What do you do?
   B. What are you doing?
   C. What is your name?
   D. What do you like?

3) Q: _____
   A: I come from the library.
   A. What do you like?
   B. Where are you from?
   C. Where do you work?
   D. Where are you come from?

4) Q: Excuse me! You look so young. _____
   A: Sure, I am 19 years old.
   A. How are you?
   B. How old are you?
   C. What do you do?
   D. Where are you from?

5) Q: _____
   A: No, I am not. I am a teacher.
   A. Who are you?
   B. What do you work?
   C. Are you a student?
   D. Do you work here?

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 2

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 งานอดิเรก (Hobby)

1.2 ความชอบ ความสนใจ (Preference)

1.3 บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย (Personality and Habit)

1.4 คำคุณศัพท์ (Adjective)

1.5 คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ และสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive Adjective and Possessive Pronoun)

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษาฟังและพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนใจได้

2.2 เพื่อให้นักศึกษาจดจำคำศัพท์และเก็บสาระจากอ่านบทความภาษาอังกฤษเรื่องลักษณะบุคคลได้

2.3 เพื่อให้นักศึกษาเขียนบรรยายบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้อย่างเหมาะสม

2.4 เพื่อให้นักศึกษาใช้กริยาและคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 อธิบายเกี่ยวกับงานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของตนเองได้

3.2 พูดหรือเขียนบรรยายบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3 เก็บสาระจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้ถูกต้อง

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสอนแบบสำรวจ (Survey Method) ผู้สอนให้นักศึกษาทำ Quiz แบบทดสอบบุคลิกภาพโดยอาจเลือกใช้ 16 MBTI หรือ True Color วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการสืบสวน (Inquiry-Based)

4.2 การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับระบุส่วนประกอบของการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนรูปแบบประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับเวลา

4.3 การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาเกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

4.4 การฝึกปฏิบัติ (Practice) นักศึกษาฝึกการเขียนประโยคประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับการถามและการตอบเรื่องงานอดิเรก ความสนใจ บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย นักศึกษาฝึกการเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ เพื่อบรรยายลักษณะบุคคลและความสนใจเป็นภาษาอังกฤษ

4.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างทำโปสเตอร์หรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบอกเล่าข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวันพระและวันเข้าพรรษาเป็นภาษาอังกฤษ

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา

5.2 สไลด์นำเสนอเนื้อหาบทเรียน

5.3 บัตรคำศัพท์ (Flashcards)

5.4 สื่อดิจิทัล มีการส่งลิงก์เพื่อไปศึกษาเพิ่มเติม

5.5 แบบฝึกหัดและใบงาน

5.6 เกมการศึกษาเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ หรือเกม Guess Who?

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับงานอดิเรก ความสนใจ บุคลิก ลักษณะนิสัย

6.2.2 แบบประเมินการพูดบทสนทนาพื้นฐานเกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับความชอบ ความสนใจ งานอดิเรก บุคลิกภาพเป็นภาษาอังกฤษ

6.2.3 แบบประเมินการเขียนบรรยายตนเองเกี่ยวกับความชอบ ความสนใจ งานอดิเรก บุคลิกภาพ

7. สรุป

บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษารู้จักตนเองมากขึ้นผ่านการย้อนทบทวนกิจกรรมที่ชอบทำ งานอดิเรก และการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพทางจิตวิทยา สามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก บุคลิกภาพได้ มีทักษะการสื่อสารพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย และยังบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1 Exercise 1: ตอบคำถามจากบทสนทนา

ใบงานที่ 2 Exercise 2: ระบุชนิดของคำระหว่างคำนามและคุณศัพท์

ใบงานที่ 3 Exercise 3: สังเกต suffix ของคำคุณศัพท์

ใบงานที่ 4 Exercise 4: เรียงลำดับคำคุณศัพท์

ใบงานที่ 5 Exercise 5: เปรียบเทียบคำคุณศัพท์

9. คำถามทบทวน

9.1 งานอดิเรกของท่านคืออะไร

9.2 เพราะเหตุใดท่านจึงสนใจงานอดิเรกนั้น

9.3 ท่านมีบุคลิกภาพหรือลักษณะนิสัยอย่างไร

9.4 จากการทำแบบสอบถามบุคลิกภาพทางจิตวิทยาพบว่าท่านมีบุคลิกภาพอย่างไร ท่านเห็นด้วยกับผลการประเมินหรือไม่ อย่างไร

9.5 ทางพระพุทธศาสนามีการแบ่งประเภทของบุคลิกภาพอย่างไรบ้าง

10.เอกสารอ้างอิง

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2022). *Understanding and Using English Gramma.* (5th ed.). Pearson Education.

Cambridge University Press. (n.d.). *Cambridge Dictionary*. Retrieved April 30, 2025, from https://dictionary.cambridge.org/pronunciation/english/documentary

โครงการพจนานุกรมลองดู (Longdo Dict) .(n.d.). *Longdo Dict*. Retrieved April 30, 2025, from https://dict.longdo.com/search/primary

My Personality Test. (n.d.). *True Colours Test.* Retrieved April 30, 2025, from https://my-personality-test.com/true-colours

English Grammar Online. *Exercise on Comparison of Adjectives.* Retrieved April 30, 2025, from https://www.ego4 u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives/exercises

Chapter 2 Hobby and Habit

Sitthiches Chenruay

Warm-up questions

1. What does ‘hobby’ mean?
2. What do you like to do in your free time?
3. Do you agree with the concept of what you like to do reflects who you really are?
4. According to what you like to do, how can you describe yourself?

Pre-Test

1. According to the picture, which sentence is correct?



   A. I like playing volleyball in my free time.
   B. I like playing baseball in my free time.
   C. I like playing tennis in my free time.
   D. I like playing football in my free time.

2. According to the picture, which sentence is correct?



   A. I like dancing in my free time.
   B. I like playing the guitar in my free time.
   C. I like playing basketball in my free time.
   D. I like playing the piano in my free time.

3. According to the picture, which sentence is correct?



   A. He likes practising meditation in his spare time.
   B. He likes building a temple in his spare time.
   C. He likes paying respect to the Buddha image in his spare time.
   D. He likes visiting Chinese temples in his spare time.

4. “This sport helps you improve thinking skills. You need to have a board and counters.” What is this hobby?

   A. Photography B. Skateboard C. Chess D. Hiking

5. Complete the sentence.

   “Dave is really interested in _____ . He likes searching for websites.”

   A. watching films B. surfing the internet
   C. reading books D. listening to music

6. “I can make friends easily.” What is he like?

A. friendly B. hardworking C. shy D. talkative

7. “I love hanging out with people.” What is his personality?

A. He is active. B. He is sociable.

C. He is introvert. D. He is generous.

8. _____ people are usually happy and have a smile on their face.

A. Cheerful B. Lazy C. Intelligent D. Easygoing

9. My mother is so _____. She does not get angry with others.

A. lively B. kind C. mindful D. forgetful

10. The Lord Buddha teaches us to be _____ by experiencing the present moment. We shouldn’t worry about the past and the future.

A. suffering B. happy C. mindful D. stressful

Listening

Listening activity

https://youtu.be/1bYxQf8BVEY?si=PtrYfl538Ie25mjC

Ann: Hello, how are you doing today?

Art: I’m very well, thank you.

Ann: Well, today we are going to talk about hobby.
Do you know what ‘hobby’ mean?

Art: Yes, I do.

Ann: Can you tell me about it?

Art: Sure! Hobby is activity we like to do when we are free.

Ann: Great! So, what do you like to do in your free time?

Art: I like reading books.

Ann: Wonderful! Why do you like to read books?

Art: Well, I can learn new things from it.

Ann: Excellent! You are such a nerd! You must be an intelligent student.

Art: Not really, I just like reading. It can be a friend.

Ann: Well, what kind of book do you like?

Art: I like detective novels.

Ann: It sounds interesting. Awesome! So, Ken what is your hobby?

Ken: I like to visit some national parks.

Ann: Cool! Why do you like travelling to the national parks?

Ken: It is relaxing, peaceful, and adventurous.

Ann: Are you a naturalist?

Ken: Not quite right. I just love hiking, and I want to protect the place I love to go. So, I join Ecology Club.

Ann: Good job! It is important to save our planet.

Exercise 1: According to dialogue, answer the questions.

1) What do they talk about?

_____

2) What does 'hobby' mean?

_____

3) What does Art like to do in his free time?

_____

4) Why does Art like his hobby?

_____

5) What kind of book does Art like?

_____

6) What is Ken's hobby?

_____

7) Why does Ken love visiting national parks?

_____

8) Why does Ken join Ecology club?

_____

9) What is Ann's opinion about Ecology club?

_____

10) Your turn! What do you like to do in your free time? Why?

_____

Speaking

Instructions: Interview your classmate about his or her hobby then present to class.

Example.

What do you like to do in your free time?

What is your hobby?

My hobby is making meditation. I like practicing meditation because it is mindful, and it can help me think better.

This is my friend, Tom. His hobby is practising meditation. He likes making meditation in his free time especially on Buddhist holy day because it is mindful, and it help him think better.

Grammar Spot

คำนาม (Noun) และคำคุณศัพท์ (Adjective)

คำนาม (noun) คือ คำที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ คน สัตว์ สิ่งของ ทั้งจับต้องได้ และจับต้องไม่ได้

คำนามสามารถทำหน้าที่เป็นประธาน (subject) และ กรรม (object) หรือ ส่วนเติมเต็ม (complement) เช่น **Ann** is lovely. **แอน**น่ารัก I love reading **books**. ฉันรักการอ่าน**หนังสือ**

คำคุณศัพท์ (adjective) หรือ คำวิเศษณ์ (modifier) คือ คำที่ใช้ขยายลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จะวางอยู่หน้าคำนาม หรือตามหลัง Verb to be หรือ linking verb เช่น This is an **interesting** book. นี่คือหนังสือที่น่าสนใจ It is **interesting**. มันน่าสนใจ It sounds good. มันฟังดูดี เป็นต้น

Exercise 2: Identify nouns and adjectives.

hobby	activity	novel	nerd	wonderful
awesome	relaxing	peaceful	adventurous	intelligent
interesting	detective	sure	national	naturalist

Noun	Adjective

วิธีการแยกชนิดของคำ

สามารถทำได้ง่าย ๆ โดยการสังเกต suffix หรือปัจจัยท้ายคำศัพท์ เช่น ถ้าเป็นคำนามที่เป็นนามธรรม (abstract noun) มักจะลงท้ายด้วย -ness, -tion, -sion, -dom, -hood, -ty, -tude, -ture, -ment, -sm, -ship, -age, -ence, -ance, -ary, -ery, -ory, -al ตัวอย่างได้แก่ fitness ความสมบูรณ์, education การศึกษา, comprehension ความเข้าใจ, freedom อิสรภาพ, neighborhood ละแวกบ้าน, unity ความสามัคคี, attitude ทัศนคติ, picture ภาพ, entertainment ความบันเทิง, Buddhism พระพุทธศาสนา, friendship มิตรภาพ, courage ความกล้าหาญ, difference ความแตกต่าง, importance ความสำคัญ, dictionary พจนานุกรม, bakery เบเกอรี่, bbhistory ประวัติศาสตร์, arrival การมาถึง เป็นต้น

Exercise 3: According to the adjective you listed above, can you notice what the suffix they are commonly ended? If yes, then list the adjective suffix you can notice.

_____

_____

_____

_____

_____

Adjective Suffix

จากกิจกรรมข้างต้น คำคุณศัพท์ส่วนใหญ่ สามารถสังเกตรูปศัพท์ได้จากปัจจัย (suffix) ที่ต่อท้ายรากศัพท์ ซึ่งมักมาจากคำนามหรือคำกริยา เช่น nation (n.) เน้.เชิ่น ชาติ, national (adj.) เน้.เชิ่น.นอล เกี่ยวกับชาติ, ระดับชาติ เป็นต้น โดยปรกติ คำคุณศัพท์จะเป็นส่วนเติมเต็มของ Verb to be หรือ Linking verb หากคำคุณศัพท์นั้น ๆ ขยายคำนาม จะวางไว้หน้าคำที่ขยาย suffix คำคุณศัพท์ ที่พบบ่อย ได้แก่ -ic, -al, -ive, -ish, -ous, -ful, -able, -ible, -less, -like, -ent, -ant, -ly, -ing, -ed โดยส่วนใหญ่ คำที่ลงท้ายด้วย -ly มักเป็นกริยาวิเศษณ์ (adverb) แต่ก็มีบางคำที่เป็นคำคุณศัพท์ เช่น lovely ลัฟลี่ น่ารัก เป็นต้น ส่วน -ing และ -ed เป็นการเปลี่ยนรูปคำกริยาให้เป็น participle ที่ไม่ใช่รูปของกริยาแท้ในประโยค จึงมีลักษณะคล้ายคำคุณศัพท์ คือ สามารถใช้ขยายได้ ตัวอย่างคำที่ลงท้ายด้วย suffix ดังกล่าว ได้แก่

-some	awesome	ออว์เซิ่ม	เยี่ยมยอด
-ic	terrific	แทริฟิก	เยี่ยมยอด
-al	normal	นอร์มอล	ปรกติ
-ive	talkative	ทอล์กเกอะถีฟ	ช่างคุย

-ish	selfish	เซลฟิช	เห็นแก่ตัว
-ous	dangerous	แดนเจอะรัส	อันตราย
-ful	careful	แคร์ฟูล	ระมัดระวัง
-able	capable	แคเพเบิ้ล	สามารถ
-ible	sensible	เซนซิเบิ้ล	มีเหตุผล
-less	careless	แคร์เลส	ประมาท
-like	childlike	ไชล์ดไล้ค์	คล้ายเด็ก
-ent	different	ดิ๊ฟเฟอเร่นต์	แตกต่าง
-ant	important	อิมพอร์เท่นต์	สำคัญ
-ly	lively	ไลฟ์ลี่	ร่าเริง
-ing	interesting	อินเทอเรสทิ่ง	น่าสนใจ
-ed	interested	อินเทอเรสถิด	รู้สึกสนใจ

สำหรับคำวิเศษณ์หรือคำคุณศัพท์ มีสิ่งที่จะต้องพิจารณา 2 ประเด็น ใหญ่ ๆ คือ ลำดับการเรียงคำ ในกรณีที่มีคำคุณศัพท์ หลายคำ ให้เรียงลำดับดังนี้ OSASCOMP

Determiner Article/Quantifier	Opinion	Size	Age	Shape	Colour	Origin	Material	Purpose	Head Noun
an	ugly	small	old	thin	red	Italian	cotton	sleeping	bag
a	pretty	big	new	long	white	French	silk	wedding	dress

Exercise 4: Rearrange the adjective

1. Sara has an _____ Car.
   A. expensive, large, new
   B. expensive, new, large
   C. new, expensive, large
   D. large, new, expensive
2. Susan lost a _____.
   A. pussy small yellow cat
   B. pussy cat small yellow
   C. pussy yellow small cat
   D. small yellow pussy cat

3. Sara wears a _____.
   A. big black leather jacket
   B. black leather big jacket
   C. jacket black big leather
   D. leather black big jacket

4. Sean buys a _____ bed.

A. large old wooden French B. French large old wooden

C. wooden old French large D. large old French wooden

5. Rearrange the scramble words to the correct sentence.

red/plastic/small/disgusting/Don't/forget/your/wallet

_____ .

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ มี 3 ขั้น ได้แก่

1. ขั้นเท่า (positive degree) 2. ขั้นกว่า (comparative degree) 3. ขั้นสุด (superlative degree) โดยในการเปรียบเทียบจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปศัพท์เล็กน้อย มีเพียงบางคำที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยไม่มีเค้าคำเดิมอยู่เลย สำหรับขั้นเท่าจะใช้คำว่า as ____ as มาเชื่อมประโยค เช่น The football is as big as the volleyball. ลูกฟุตบอลใหญ่พอ ๆ กับลูกวอลเลย์บอล เป็นต้น

ส่วนขั้นกว่า มีวิธีการเปลี่ยนแปลงรูปศัพท์อยู่ 3 วิธี ได้แก่ ถ้าเป็นคำคุณศัพท์ที่มีจำนวนน้อยพยางค์ ให้เติม -er หลังคำคุณศัพท์นั้น ๆ และตามด้วยคำว่า than ทั้งนี้ถ้าคำคุณศัพท์นั้นมีพยางค์เดียวสระเสียงสั้นตัวสะกดตัวเดียวให้ซ้ำตัวสะกดนั้นอีกครั้ง เช่น big เป็น bigger than เป็นต้น ส่วนคำที่มีจำนวนมากพยางค์ให้เติมคำว่า more ตามด้วยคำคุณศัพท์นั้น ๆ และตามด้วย than เช่นเดิม วิธีสุดท้าย คือ เปลี่ยนเป็นอีกคำเลย เช่น bad เปลี่ยนเป็น worse than เป็นต้น สำหรับคำคุณศัพท์บางคำที่ลงท้ายด้วย -y ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -er เช่น happy เป็น happier, easy เป็น easier เป็นต้น

ในขั้นสูงสุด (superlative degree) ถ้าเป็นคำคุณศัพท์น้อยพยางค์ ให้เติม -est แต่ต้องมี the นำหน้าด้วย โดยที่คำคุณศัพท์พยางค์เดียวก็ยังคงต้องซ้ำตัวสะกดเช่นเดิม เช่น the biggest

adjective	Positive degree	Comparative degree	Superlative degree
good	as good as	better than	the best
bad	as bad as	worse than	the worst
far	as far as	farther than further than	The farthest The furthest
little	as little as	less than	The least
much	as much as	more than	The most

Exercise 5: Use the adjective in the blanket to complete the sentence with the correct form of adjective in positive degree.

Ex. This boy is *as short as* that girl.

1. This building is (big) _____ that building.
2. My English is (good) _____ yours.
3. Max is (tall) _____ Mike.
4. This mountain is (high) _____ that one.
5. This room is (clean) _____ that room.

Exercise 6: Use the adjective in the blanket to complete the sentence with the correct form of adjective in comparative degree.

Ex.1 This tree is *higher than* that one.

Ex.2 This man is *more powerful than* that one.

1. My office is (big) _____ than yours.
2. This doll is (beautiful) _____ than that one.
3. This is the (interesting) _____ novel I have ever read.
4. Non-smokers usually live (long) _____ than smokers.
5. Which is the (dangerous) _____ animal in the world?
6. A holiday by the sea is (good) _____ than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is (expensive) _____ than a beer.
8. Who is the (rich) _____ man in the world?
9. The weather this winter is even (bad) _____ than last winter.
10. He is the (clever) _____ thief of all.

Reading

Reading Passage 1: Hobbies

Hello, I'm Tom. I'm almost 19 years old, and I study the first year at the university. I'm currently on holiday, and I have a lot of free time. Having free time is nice, but the problem is that when you are a student, you never have money. And when you have a lot of free time, but you don't have much money, it can get boring.

Every morning I go to the gym, and I read in the afternoons. But I still have a lot of free time. Going to the gym takes me about two hours, including the road time and the post-gym shower. And I usually read for one hour. Another activity that I do is

watch documentaries. I study history, and I love historical documentaries. I learn a lot from them. I watch documentaries for one and a half hours four or five times a week. But those activities are a small part of my day. When I'm not at the gym or reading, I get bored, and I often play video games for hours. I enjoy playing video games, but I don't think it's a productive activity. When I play for a long time, I feel bad. I'd like to find more productive activities to do, but it isn't easy. I live in a small town, and there aren't many things to do. Do you have any suggestions? What do you do with your free time?

1. How old is Tom?
   A. Nine years old
   B. Ninety years old
   C. Nineteen years old
   D. Twenty years old

2. What is his main hobby?
   A. going to the gym
   B. reading
   C. watching documentaries
   D. playing video games

3. What does he think about free time?
   A. It is good to have it, but he has little money.
   B. It is boring, so he looks for productive activities.
   C. He has a lot of free time but not much money.
   D. He wants to move to the city because there are few activities to do in the small town.

4. What does Tom do every morning?
   A. He goes to the gym and read the book.
   B. He watches the documentaries.
   C. He plays video games.
   D. He has a shower.

5. What does Tom study?
   A. Physical Science
   B. Documentaries
   C. Humanities
   D. History

Passage 2: True-Colours Personality

Scan the following QR code to complete the True-Colours Personality Test, then read the passage and answer the questions below.

According to the True Colour Personality test, this is the description of each colour.

Blue: I have a strong desire to be a role model for my classmates. I am skilled at motivating and interacting with others – I make friends easily and like having friends. I respond well to encouragement rather than competition. I like being artistic, communicating with people, and helping people.

Green: I am conceptual and am an independent thinker. For me, work is play. I am drawn to constant challenge. I like to develop models and explore ideas.

Gold: I am stable and organized. I am detailed oriented and predictable. I believe that work comes before play, even if I must work overtime to complete the job. I understand and respect authority and am comfortable with how school goes.

Orange: I learn by doing and experiencing, rather than by listening and reading. I like being physically involved in the learning process and am motivated by my own natural competitive self and sense of fun. I am a natural performer. I like doing tasks that allow me to be independent and free.

Writing

Instruction: Class discussion

1. What is your favourite color?
2. What personality type are you?
3. Do you agree with the description of True-Colours personality type? Why?

Assignment: Write a short paragraph describing about yourself according to the preference and personality test. What do you think who you are?

_____

_____

Game: Guess Who?

This is the students in Peter's class. Can you guess and match the description with the picture?



A B C D E F G H I

1. John — John is very friendly and cheerful. He is also helpful. In his free time, he likes playing board games and puzzles.
2. Anna — Anna is hard-working and sociable. She loves trees, flowers and animals. She helps clean the parks and the beach.
3. Tania — Tania is an imaginative girl. She likes writing fairy tales and reading books. In the afternoons she acts at the school theatre.
4. Paul — Paul is tall and strong. He is also very active and athletic. He is very good at many sports, but his favourite sport is basketball.
5. Emily — Emily is very competitive and confident. She often spends her free time in the swimming pool. She competes with the school team.
6. Chris — This pupil likes travelling and meeting people from many countries and knows a lot of things about geography. His favourite book is an atlas.
7. Carol — Carol is very intelligent and sensitive. She loves animals and takes care of them. Her favourite subject is science. She wants to be a scientist in the future.
8. Laura — Laura is very imaginative and creative. She is a bit untidy and lazy. She enjoys painting colourful animals and beautiful flowers.
9. Fatima — Fatima is clever and hard-working. She wants to be a primary teacher and teach geography. Miss Jennings is her favourite teacher.

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
hobby	n.	ฮอบ'บี	งานอดิเรก
active	adj.	แอค' ถีฟ่ว	กระตือรือร้น
activity	n.	แอคทีฟ' วิที	กิจกรรม
practise	v.	แพรค'ทิส	ฝึกหัด, ปฏิบัติ
practice	n.	แพรค'ทิส	การฝึกหัด, การปฏิบัติ
meditation	n.	เมดดิเท'เชิน	การทำสมาธิ
Buddha image	n.	บุด'ดา.อิม'มิจฺ	พระพุทธรูป
board	n.	บอร์ดฺ	กระดาน
counter	n.	เคา'เทอะ	เคาน์เตอร์, เครื่องนับจำนวน, ผู้นับ

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
improve	v.	อิมพรูฟ'	พัฒนา
interesting	Adj.	อิน'เทฺรสฺทิ่ง	น่าสนใจ
surf	v.	เซิร์ฟ	เล่นแผ่นกระดานโต้คลื่น
internet	n.	อิน'เทอร์เน็ต	เครือข่ายคอมพิวเตอร์นานาชาติ
introvert	Adj.	อิน'เทฺรอะเวิร์ต	บุคคลที่มีลักษณะเก็บตัว
extrovert	Adj.	เอคซ'โทรเวิร์ท	คนเปิดเผย
generous	Adj.	เจน'นะเริส	ใจกว้าง
intelligent	Adj.	อินเทล'ลิเจินทฺ	ฉลาด มีสติปัญญาไหวพริบดี
sociable	Adj.	โซ'ชะเบิล	เข้ากับสังคมง่าย
mindful	Adj.	ไมด'ฟูล	มีสติ
forgetful	Adj.	ฟอร์เกท'ฟูล	ขี้ลืม
suffering	Adj.	ซัฟ'เฟอริง	ความทนทุกข์ทรมาน
excellent	Adj.	'เอ็กซะเลินทฺ	ยอดเยี่ยม
detective	n., Adj.	ดิ'เทคทิฟว	นักสืบ, เกี่ยวกับการสืบ
novel	n.	'โนเวล	นวนิยาย
awesome	Adj.	'ออซัม	ยอดเยี่ยม
national park	n.	'แนชเชินเนิล พาร์ค	อุทยานแห่งชาติ
naturalist	n.	'แนชชัวฺลิสต์	นักอนุรักษ์ธรรมชาติ
travel	v.,n.	'แทรฟเวิล	เดินทาง, การเดินทาง
relaxing	Adj.	ริ'แล็กซิง	ที่ผ่อนคลาย
peaceful	Adj.	'พีสฟูล	รักสงบ
adventurous	Adj.	แอด'เวนเชอเริส	ชอบผจญภัย
hiking	n.	'ฮ้ายขิ่ง	การเดินป่า, เขา
protect	v.,n.	โพร'เทคทฺ	ป้องกัน, การป้องกัน
save	v.	เซฟว	รักษา
planet	n.	'แพฺลเนิต	ดาวเคราะห์ (โลก)
essential	Adj.	อะ'เซนเชิล	จำเป็น
history	n.	'ฮิสทฺริ่	ประวัติศาสตร์
historical	Adj.	ฮิส'ทอริเคิล	เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
documentary	n., Adj.	ด็อคคู'เม็นทฺริ่	ภาพยนตร์สารคดี, ที่เกี่ยวกับเอกสาร
productive	Adj.	โพร'ดัคทิฟว	ให้ผลดี

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
desire	v.,n.	ดิ'ไซเออะ	ต้องการ, ความต้องการ
motivate	v.	'โมทะเวท	กระตุ้น
interact	v.	อินเทอ'แรคท์	มีปฏิกิริยาต่อ
puzzle	n.	'พัสเซิล	ปริศนา
imaginative	Adj.	อิ'แมจจะเนทิฟว	เพ้อฝัน. มีจินตนาการ
animal	n.	'แอนนิเมิล	สัตว์
fairy tale	n.	'แฟริ่ เทล	เทพนิยาย
theatre	n.	'เธียเทอะ	ละคร, โรงละคร
athletic	Adj.	แอธ'เลททิค	มีร่างกายแข็งแรง, นักกีฬา
competitive	Adj.	คัม'เพททิทิฟว	เกี่ยวกับการแข่งขัน
confident	Adj.	'คอนฟิเดินท์	มั่นใจ
spend	v.	สเพนด์	ใช้ (เงิน, เวลา)
Geography	n.	จี'ออกกระฟี	ภูมิศาสตร์
primary	Adj.	'ไพรมะรี	สำคัญอันดับแรก, ขั้นแรก

Post-Test

1. According to the picture, which sentence is correct?



A. The boy likes playing volleyball in my free time.
B. The boy likes playing baseball in my free time.
C. The boy likes playing tennis in my free time.
D. I like playing football in my free time.

2. According to the picture, which sentence is correct?



A. His hobby is dancing.
B. His hobby is playing the guitar.
C. His hobby is playing basketball.
D. His hobby is playing the piano.

3. According to the picture, which sentence is correct?



A. The novice likes practising meditation in his spare time.
B. The novice likes building a temple in his spare time.
C. The novice likes paying respect to the Buddha image in his spare time.
D. The novice likes visiting Chinese temples in his spare time.

4. Complete the sentence.

   _____ is a hobby that you need to have a board and counters.

   A. Photography B. Skateboard C. Chess D. Hiking

5. Complete the sentence.

   “Dave likes going to the library. His hobby is _____.”

   A. watching films B. surfing the internet

   C. reading books D. listening to music

6. “I’m afraid to talk to others.” What is he like?

   A. He is easy-going. B. He is hardworking.

   C. He is shy. D. He is talkative.

7. “Sara loves hanging out with people.” What is her personality?

   A. She is active. B. She is sociable.

   C. She is introvert. D. She is generous.

8. A _____ person is the one who is usually happy and have a smile on their face.

   A. cheerful B. lazy C. intelligent D. easygoing

9. My mother is so _____ . She is not angry easily.

   A. lively B. kind C. mindful D. forgetful

10. The Lord Buddha teaches us to be _____ by experiencing the present moment. We shouldn’t worry about the past and the future.

   A. lovely B. worried C. mindful D. stressful

Supplementary

personality test.

https://www.16personalities.com/free-personality-test

personality test game

https://www.pcgamer.com/this-personality-test-game-didnt-just-figure-out-who-i-am-it-also-made-me-cry/

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 3

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 การสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ (Conversation about Places)

1.2 คำบุพบทบอกสถานที่ (Prepositions of Place)

1.3 บทอ่านเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย (Reading about University Campuses in Thailand)

1.4 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในมหาวิทยาลัย (Vocabulary about Places at a University)

1.5 การถามและบอกทิศทาง (Asking for and Giving Directions)

1.6 การเขียนเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้คำบุพบท (Writing about Places Using Prepositions)

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการบอกสถานที่และทิศทาง

2.2 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้คำบุพบทบอกสถานที่และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับทิศทางในภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

2.4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 อธิบายความหมายของคำศัพท์สถานที่ในมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง

3.2 ยกตัวอย่างการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ที่แตกต่างกันได้

3.3 บอกเส้นทางโดยใช้คำศัพท์และบุพบทที่เหมาะสมได้

3.4 ร่วมมือ ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอเพื่อฝึกการใช้ภาษา

3.5 รับผิดชอบ ส่งงาน/แบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) ผู้สอนสาธิตการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ในประโยคภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาพประกอบหรือแผนที่ ผู้สอนสาธิตการใช้ประโยคเพื่อบอกทิศทางในภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนที่หรือแผนผังมหาวิทยาลัย

4.2 การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในมหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบ นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ในภาษาอังกฤษ

4.3 การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกทิศทาง นักศึกษาสวมบทบาทเป็นนักท่องเที่ยวและผู้ให้ข้อมูล เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

4.4 การฝึกปฏิบัติ (Practice) นักศึกษาฝึกการเขียนประโยคโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ นักศึกษาฝึกการเขียนย่อหน้าสั้นๆ เพื่ออธิบายสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างแผนที่มหาวิทยาลัย พร้อมคำอธิบายเส้นทางเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาช่วยกันทำโปสเตอร์หรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (MBU) เป็นภาษาอังกฤษ

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา

5.2 สไลด์นำเสนอเนื้อหาบทเรียน

5.3 แผนที่ แผนผังอาคาร และภาพประกอบสถานที่ต่างๆ

5.4 บัตรคำศัพท์ (Flashcards) เกี่ยวกับสถานที่และทิศทาง

5.5 วิดีโอสาธิตการใช้คำบุพบทและการบอกทิศทาง

5.6 แบบฝึกหัดและใบงาน

5.7 เกมการศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์และคำบุพบท

5.8 แอปพลิเคชัน Google Maps หรือแผนที่ออนไลน์

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับคำบุพบทและการบอกทิศทาง

6.2.2 การเขียนย่อหน้าอธิบายสถานที่โดยใช้คำบุพบท

6.2.3 การทดสอบการสนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกทิศทาง

6.2.4 รายงานกลุ่มเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในมหาวิทยาลัยหรือชุมชน

7. สรุป

บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำบุพบทบอกสถานที่และการบอกทิศทางในภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตประจำวัน นักศึกษา

จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในมหาวิทยาลัย การใช้คำบุพบทบอกสถานที่ การถามและบอกทิศทาง รวมถึงการอ่านและเขียนเกี่ยวกับสถานที่และทิศทาง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1: การใช้คำบุพบทบอกสถานที่ (Prepositions of Place)

ใบงานที่ 2: การบอกทิศทาง (Giving Directions)

ใบงานที่ 3: การเขียนเกี่ยวกับสถานที่ (Writing about Places)

9. คำถามทบทวน

9.1 จงอธิบายความแตกต่างระหว่างการใช้คำบุพบท in, at และ on ในการบอกสถานที่

9.2 คำบุพบทใดบ้างที่ใช้ในการบอกสถานที่ที่อยู่ข้างๆ หรือใกล้ๆ กัน

9.3 จงอธิบายขั้นตอนสำคัญในการบอกทิศทาง

9.4 คำเชื่อมใดบ้างที่นิยมใช้ในการบอกทิศทาง จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

9.5 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (MBU) ก่อตั้งขึ้นเมื่อใด และมีวัตถุประสงค์อะไร

9.6 MBU มีคณะวิชาอะไรบ้าง

9.7 จงอธิบายการใช้ imperative verbs ในการบอกทิศทาง พร้อมยกตัวอย่าง

9.8 สถานที่สำคัญในมหาวิทยาลัยมีอะไรบ้าง จงอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ

9.9 จงอธิบายความแตกต่างระหว่างการใช้คำบุพบท between กับ among

9.10 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง จงอธิบายความหมาย

10.เอกสารอ้างอิง

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต). (2566). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 62).* วัดญาณเวศกวัน.

พระมหาบุญศรี ญาณวุฑฺโฒ (วงศ์แก้ว). (2556). *ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2017). *Fundamentals of English grammar: Student book (with essential online resources)* (4th ed.). Pearson Education ESL.

Cambridge University Press. (n.d.). *Cambridge Dictionary*. Retrieved April 30, 2025, from https://dictionary.cambridge.org/dictionary/

Murphy, R. (2019). English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th ed.). Cambridge University Press.

Oxford University Press. (n.d.). *Oxford Learner's Dictionaries. Oxford Learner's Dictionaries*. Retrieved April 30, 2025, from https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Pearson Education Limited. (n.d.). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Retrieved April 30, 2025, from https://www.ldoceonline.com/

Chapter 3 Place

Phramaha Kriangkrai Sirivaddhano (Phetsangkhad)

Warm-Up Questions

Work with a partner and answer the questions.

1. Where do you live? Can you describe your neighborhood?
2. How long have you lived there?
3. Where do you study? How do you get there from your home?
4. What are some important places in your city/town?
5. If a tourist asked you for directions to a famous landmark in your area, what would you say?

Pre-Test

Chose the best answer.

1. A pen is _____ the box.
   A. at B. on C. in D. under
2. We arrived late _____ the airport.
   A. in B. at C. on D. by
3. The coffee shop is _____ the dormitory and the library.
   A. between B. near C. under D. above
4. The bus stop is _____ the university entrance.
   A. next to B. in front of C. beside D. over
5. My office is _____ the third floor.
   A. in B. on C. at D. under
6. The plane flew _____ the clouds.
   A. by B. over C. under D. between
7. The cat is hiding _____ the table.
   A. on B. under C. next to D. between
8. There is a bookstore _____ the campus gate.
   A. beside B. above C. in front of D. between
9. The bridge crosses _____ the river.
   A. on B. under C. over D. next to
10. The bookshelf stands _____ the desk.
    A. beside B. below C. between D. above

Listening

Listen to the audio recording of people living and answer the questions:



Where do you live?

Mark: Hey, Suda, I haven't seen you since high school. Where do you live now?

Suda: I live in a dormitory at Mahamakut Buddhist University, Salaya campus. It's pretty peaceful here!

Mark: That sounds interesting. I'm still with my parents in Bangna. What are you studying there?

Suda: I'm studying in the Faculty of Religion and Philosophy. How about you?

Mark: I study at Thammasat, Rangsit Campus. It's far from home, so I'll have to wake up early for the shuttle bus. How about your studying at Mahamakut Buddhist University?

Suda: It's unique because regular students like me and Buddhist monks study together in the same classes.

Mark: Really? That must be an interesting learning environment. I want to visit the Buddhist art exhibition near your university this weekend. How do I get there from Bangkok?

Suda: Take the train to Salaya station, then a local minibus to MBU main gate. The exhibition hall is near the main temple. You'll see many monks in their saffron robes around campus.

Mark: Thanks! Would you like to show me around?

Suda: Of course! Let's meet at Salaya station at 10 AM on Saturday.

Answer the questions

1. Where does Suda live?
   A. in a house in Bangna B. in a dormitory
   C. near Thammasat University D. with her parents
2. Where does Mark study?
   A. Mahamakut Buddhist University B. Thammasat University
   C. Yasothorn Buddhist College D. in Bangna
3. Where are Mark and Suda planning to meet on Saturday?
   A. at the art exhibition B. at the main temple
   C. at Salaya station D. at the bookstore

Grammar Spot

Prepositions of place คือ คำบุพบทที่ใช้เพื่อบอกสถานที่หรือตำแหน่ง ได้แก่ **in, at, on, by, next to, beside, near, in front of, between, above, over, under, below** เป็นต้น โดยมีวิธีการใช้ดังนี้

1. **in** ใช้ระบุสถานที่อาณาบริเวณ ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ
   - She was lying in bed. เธอนอนร้องไห้อยู่บนเตียง
   - A pen is in the box. ปากกาอยู่ในกล่อง
   - I live in Nakhon Pathom. ฉันอาศัยอยู่ในจังหวัดนครปฐม
2. **at** ใช้ระบุสถานที่ที่เป็นจุดหมายชัดเจน
   - We arrived late at the airport. พวกเราเดินทางถึงสนามบินช้า
   - Look at the picture on the wall. ดูรูปที่อยู่บนกำแพงสิ
   - I met him at the entrance. ฉันพบกับเขาที่ทางเข้า
3. **on** ใช้ระบุสถานที่พื้นผิว ถนน หรือแม่น้ำ
   - The bank in on the left. ธนาคารอยู่ทางซ้ายมือ
   - On the right อยู่ทางขวา
   - On the left อยู่ทางซ้าย
4. **by, next to, beside, near** ใช้ระบุสิ่งที่อยู่ข้าง ๆ ใกล้ ๆ ถัดไป หรือ แถว ๆ
   - Our dormitory is next to the hotel. หอพักของเราอยู่ใกล้กับโรงแรม
   - There is no footpath beside the road so you have to be careful. แถวนี้ไม่มีฟุตบาทอยู่ริมถนน ดังนั้นตอนเดินต้องระวังตัวหน่อยนะ
   - This building is near a subway station. ตึกนี้อยู่ใกล้ ๆ กับรถไฟใต้ดิน
5. **in front of** บอกสิ่งที่อยู่ข้างหน้าบางสิ่ง
   - The bus stop is in front of the university.
     ป้ายรถเมล์อยู่ด้านหน้ามหาวิทยาลัย
   - He was standing in front of me in the line. เขายืนเข้าแถวข้างหน้าฉัน
   - She is now entitled to put 'Professor' in front of her name.
     ตอนนี้เธอมีสิทธิใส่คำว่า ‘ศาสตราจารย์’ ไว้ข้างหน้าชื่อของเธอแล้ว
6. **between** บอกสิ่งที่อยู่ตรงกลางระหว่างสองสิ่ง
   - The post office is between the hotel and the coffee shop. ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ระหว่างโรงแรมกับร้านกาแฟ
   - I sat down between Jo and Diana. ฉันนั่งระหว่างโจกับเดียน่า
   - Malaysia lies between Thailand and Singapore. มาเลเซียตั้งอยู่ระหว่างประเทศไทยและสิงคโปร์

7. **Above** หรือ **Over** บอกสิ่งที่อยู่ด้านบน
   - The plane flew over the sea. เครื่องบินบินเหนือทะเล
   - We were flying above the clouds. เรากำลังบินอยู่เหนือเมฆ
8. **Under** และ **Below** บอกสิ่งที่อยู่ด้านล่าง
   - A plane is just below the cloud. เครื่องบินอยู่ต่ำกว่าก้อนเมฆ
   - Have you looked under the bed? คุณได้ดูใต้เตียงแล้วหรือยัง

Writing

Write a short paragraph (50-70 words) about yourself using prepositions of place. Your description should include information about:

Where you live (city, country, neighborhood)

Your home and its location

Places near your home

Your workplace or school and its position

Objects in your room and their locations

Example:

I study at Mahamakut Buddhist University, Salaya Campus. The campus is in Nakhon Pathom province. My faculty building is between the library and the cafeteria, with the main Buddha statue in front of it. I'm in my second year in the Faculty of Humanities. I usually sit near the window during lectures, with my books on the desk and my bag under my chair. The campus is next to many local shops and universites. It takes about an hour by train from Bangkok to reach Salaya station, beside a small market, and then a short ride to the university gate. Above the entrance, you can see the traditional Thai architecture that makes our campus unique.

Reading

University Campuses in Thailand

Mahamakut Buddhist University (MBU) is one of Thailand's Buddhist universities. It began on 1 October 1893, when King Chulalongkorn founded an institute to honor his father, King Mongkut. The institute was set up for monks and novices, teaching Buddhist doctrine and the Pali language. In 1945, it became a university called "Mahamakut Royal Academy Educational

Council, the Buddhist University of Thailand." The government recognized it as a state university in 1997.

Today, MBU operates eight campuses nationwide: the main campus in Salaya; the Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya campus in Ayutthaya; the Sirindhornraja-vidhayalaya campus in Nakhon Pathom; the Isan Campus in Khon Kaen; the Lanna Campus in Chiang Mai; the Roi Et Campus in Roi Et; the Srilanchang Campus in Loei; and the Srithammasokarat Campus in Nakhon Si Thammarat. It oversees three Buddhist colleges in Nakhon Ratchasima, Yasothon, and Kalasin. MBU offers bachelor's courses, master's programmes (since 1987) and a Ph.D. in Buddhist Studies (since 2005), organized under four faculties: Religion and Philosophy, Humanities, Social Sciences, and Education.

Questions

1. MBU was founded in _____.
   a. 1889 b. 1893 c. 1945 d. 1997
2. Who founded Mahamakut Buddhist University?
   a. King Mongkut b. King Chulalongkorn
   c. Buddhist monks and novices d. The government of Thailand
3. How many campuses does MBU currently have?
   a. Three b. Four c. Seven d. Eight
4. Which of the following is NOT one of MBU's faculties?
   a. Religion and Philosophy b. Humanities
   c. Business Administration d. Education
5. MBU was initially established to educate _____.
   a. all Thai students b. only international students
   c. monks and novices d. government officials
6. How many Buddhist colleges does MBU have?
   a. Three b. Four c. Seven d. Eight
7. MBU was officially approved as a state university in _____.
   a. 1893 b. 1945 c. 1987 d. 1997
8. The main campus of MBU is located in _____.
   a. Bangkok b. Ayutthaya c. Salaya d. Khon Kaen

Vocabulary Review: Places at a University

Match the words with their definitions:

1. _____temple	a. a division of a university focused on specific subjects
2. _____academy	b. the grounds and buildings of a university
3. _____campus	c. a place where religious ceremonies are held
4. _____dormitory	d. a building where university students live
5. _____lecture hall	e. a department within a faculty with specialized focus
6. _____faculty	f. a large room for teaching many students at once
7. _____college	g. a building where books and resources are kept
8. _____library	h. an educational institution or society for special training

Grammar Spot

1 การถามทิศทาง

โครงสร้างประโยค Where is + (สถานที่)?

ex.

Where is the bank?

Where is the breach?

สำนวนในการถามสถานที่

Can you tell me how to get to . . .?

Can you give me directions to . . .?

What's the best way to get to . . .?

I'm looking for....

2 ขั้นตอนในการบอกเส้นทาง

1. **Imperative verbs** (instructions)
   - straight on เดินตรงไป
   - go down เดินลงไปตามทางนี้
   - go up เดินตรงขึ้นไป
   - go through ให้เดินผ่าน
   - go north เดินขึ้นไปทางทิศเหนือ
   - go south เดินลงไปทางทิศใต้
2. **Sequencing words** คำเชื่อมเพื่อความลื่นไหลของข้อมูล
   - First, go straight. ขั้นแรก เดินตรงไป
   - Then, turn left. จากนั้น เลี้ยวซ้าย
   - Next, walk for about 100 meters. ต่อมา เดินต่อไปประมาณ 100 เมตร

- After that, you'll see the building. แล้วคุณจะเห็นอาคารอยู่ข้างหน้า
- Finally, you'll reach the entrance. สุดท้าย คุณจะถึงทางเข้า

3. Prepositions and phrases for directions

- turn back/go back ย้อนกลับไป
- turn left เลี้ยวซ้าย
- turn right เลี้ยวขวา
- go along เดินไปตาม...เรื่อย ๆ
- go along the beach เดินไปตามชายหาด
- Cross ข้าม... cross the bridge

<u>การบอกทิศทาง</u>

- take + ชื่อถนน
- You can take Salaya-Nakhonchaisi road. ให้ไปตามถนนศาลายา-นครชัยศรี
- Take the second road on the right. เดินไปตามถนนที่สองทางด้านขวา
- stay on + ชื่อถนน + for + ระยะทางหรือระยะเวลา
- Stay on Rangsit Road for about ten minutes. ไปตามถนนรังสิตสักสิบนาที

<u>อ้างอิงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัด</u>

- You will see a tall building on the left. คุณจะเห็นตึกสูงอยู่ทางซ้ายมือ
- You can see the roundabout. คุณจะเห็นวงเวียน
- You will pass a bus stop. คุณจะผ่านป้ายรถเมล์
- It's across from the park. มันอยู่อีกฟากของสวนสาธารณะ
- Keep going until you see the big tree. ไปเรื่อย ๆ จนคุณเห็นต้นไม้ใหญ่

4. Distances บอกความไกลของระยะทาง

- It's just around the corner. (not far) อยู่แถวๆนี้แหละ ไม่ไกลหรอก
- It's not far from here. ไม่ไกลจากที่นี่
- It's about a ten-minute walk. เดินสัก 10 นาทีก็ถึง
- It's about a fifteen-minute taxi ride. นั่ง taxi ประมาณ 15 นาที

Speaking

Work with a partner and practice asking for and giving directions on campus using the following map.

<u>Instructions</u>

Role A (Visitor):

Begin by greeting and asking for directions:

"Excuse me, can you tell me how to get to the library?"

"Could you give me directions to the exhibition hall, please?"

Role B (Guide):

Respond politely and then describe the route step by step:

- Use sequencing words: First, Then, Next, After that, Finally.
- Include 8+ prepositions of place: e.g. in, at, on, next to, between, under, above, beside, near, in front of.
- Use 5+ location vocabulary: campus, lecture hall, dormitory, temple, cafeteria, library, exhibition hall, etc.

Switch roles and repeat with a different destination.



Example Role-Play

Visitor (A):

"Hello! I'm new here. Could you please tell me how to get to the lecture hall (B5)?"

Guide (B):

Sure. **First**, from the main entrance, walk **straight on** the main pathway. **Then**, you will pass the B1 Dhammasathan Building on your right. **Next**, continue past the B3 office of the rector and the C5 parking area on your right. **Finally**, the B5 Lecture Hall will be **in front of** you, just ahead of the garden.

Visitor (A):

"Thank you so much! That's very clear."

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
Address Address	n. v.	ˈแออ เดรส เออˈเดรส	ที่อยู่ เรียก
Campus	n.	แคม เพิด	วิทยาเขต
College	n.	ˈคอล ลิจ	(อังกฤษ) สถานที่ที่นักเรียนเข้าศึกษาหรืออบรมหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน (อเมริกา) มหาวิทยาลัยที่นักเรียนเข้าศึกษาเพื่อปริญญาหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
direction	n.	ไดˈเรค ชึน	ทิศทาง
Dormitory	n.	ˈดอ มิ เทอ ริ	หอพัก
Exhibition	n.	ˌเอค ซิ ˈบิ ชึน	นิทรรศการ
Faculty	n.	ˈแฟค เอิล ทิ	คณะที่จัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย ผู้ที่สอนในระดับมหาวิทยาลัย
Landmark	n.	ˈแลนด มาค	อาคารหรือสถานที่ที่เป็นจุดสังเกตได้ง่าย
Location	n.	โลว ˈเค ชึน	สถานที่หรือตำแหน่งเฉพาะ
monk	n.	มังคฺ	พระภิกษุ
novice	n.	ˈนอ วิส	สามเณร
robe	n.	โรบ	จีวรของพระภิกษุ
temple	n.	ˈเทม เพิล	วัด

Post-Test

Chose the best answer.

1. How would you ask politely for directions to the library?

   A. Where is the library?

   B. Can you give me directions to the library?

   C. How do I get the library?

   D. Library where?

2. Go _____ this road for about 200 meters.

   A. along B. across C. through D. between

3. _____, turn left at the corner.

   A. First B. Above C. Behind D. Against

4. Which instruction means “ย้อนกลับไป”?

   A. turn back B. go through C. take D. keep

5. Which phrase means “ไม่ไกล”?

   A. It’s just around the corner. B. It’s over the hill.

   C. It’s between the buildings. D. It’s under the bridge.

6. Stay on Rangsit Road _____ about ten minutes.

   A. for B. in C. at D. on

7. Which preposition indicates movement inside an area?

   A. under B. across C. through D. beside

8. In “You will pass a bus stop,” the word **pass** most nearly means:

   A. turn at B. go past C. cross D. stop at

9. Which phrase means “อยู่ฝั่งตรงข้าม”?

   A. next to B. between C. across from D. below

10. Which of these is a sequencing word used in giving directions?

    A. then B. over C. under D. above

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 4

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 การถามและการตอบเกี่ยวกับบอกเวลา (Asking and Answering the Time)

1.2 ความแตกต่างระหว่างการใช้ A.M. และ P.M. (Using A.M. and P.M.)

1.3 รูปแบบประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับเวลา (Sentence Patterns)

1.4 ตัวบ่งชี้เวลา (Time Markers)

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษาระบุส่วนประกอบของการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะ การพูด อ่านและออกเสียงเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบ 12 ชั่วโมง (A.M. และ P.M.) และ 24 ชั่วโมงได้อย่างถูกต้อง

2.4 เพื่อให้นักศึกษาใช้สำนวนและวลีที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 บอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

3.2 พูดบทสนทนาพื้นฐานเกี่ยวกับการบอกเวลาโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.3 บอกกิจวัตรประจำวันของตนโดยระบุเวลาได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) ผู้สอนสาธิตการถามและการตอบเกี่ยวกับเวลา โดยผู้สอนสาธิตการใช้ประโยคเพื่อบอกเวลาในภาษาอังกฤษ โดยใช้นาฬิกาจำลอง (Clock Model)

4.2 การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับระบุส่วนประกอบของการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนรูปแบบประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับเวลา

4.3 การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาเกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับบอกเวลา เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

4.4 การฝึกปฏิบัติ (Practice) นักศึกษาฝึกการเขียนประโยคประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับเวลา นักศึกษาฝึกการเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ เพื่อบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

4.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างทำโปสเตอร์หรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบอกเล่าข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวันพระและวันเข้าพรรษาเป็นภาษาอังกฤษ

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา

5.2 สไลด์นำเสนอเนื้อหาบทเรียน

5.3 บัตรคำศัพท์ (Flashcards)

5.4 นาฬิกาจำลอง

5.5 สื่อดิจิทัล

5.6 แบบฝึกหัดและใบงาน

5.7 เกมการศึกษาเกี่ยวกับการบอกเวลา

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

6.2.2 แบบประเมินการพูดบทสนทนาพื้นฐานเกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

6.2.3 แบบประเมินการบอกข้อมูลเกี่ยวกับการถามและการตอบเกี่ยวกับบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

6.2.4 แบบประเมินโปสเตอร์หรือการนำเสนอข้อมูลวันพระและวันเข้าพรรษาเป็นภาษาอังกฤษ

7. สรุป

บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การบอกเวลาแบบ 12 ชั่วโมงในภาษาอังกฤษ การใช้สำนวนและวลีที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การถามเวลา การนัดหมาย ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย และยังบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวันพระและวันเข้าพรรษา

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1: จับคู่ Digital Time และ Written Form

ใบงานที่ 2: เขียนเวลาจากคำอธิบายที่กำหนดให้

ใบงานที่ 3: เติมคำในช่องว่าง

ใบงานที่ 4: การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่อง วันพระ

ใบงานที่ 5: การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่อง วันเข้าพรรษา

9. คำถามทบทวน

9.1 จงบอกเวลา ณ ขณะนี้โดยใช้ภาษาอังกฤษ

9.2 ยกตัวอย่างการบอกกิจวัตรประจำวันพร้อมเวลากำกับ

9.3 มีสถานการณ์ใดบ้างที่นักศึกษาคิดว่าการระบุ A.M. หรือ P.M. มีความสำคัญมากเป็นพิเศษ เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด? ลองยกตัวอย่าง

9.4 จงอธิบายความแตกต่างการถามเวลาในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

9.5 จงอธิบายการใช้คำว่า "quarter" และ "half" พร้อมยกตัวอย่าง

9.6 ยกตัวอย่างตัวบ่งชี้เวลามาจำนวน 3 ตัวอย่าง

9.7 ในสถานการณ์ต่างๆ ที่นักศึกษาเคยเจอ นักศึกษาคิดว่าคำถามแบบใดในการถามเวลาที่สุภาพและเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด? ลองยกตัวอย่างสถานการณ์

9.8 นักศึกษาคิดว่าการเข้าใจเรื่องการบอกเวลาในภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวัน?

9.9 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง จงอธิบายความหมาย

10.เอกสารอ้างอิง

นเรศ สุรสิทธิ์. (2550). *English Grammar In Use* (พิมพ์ครั้งที่ 8). พี.เอส. เพรส.

วศินีทิพย์ เรนวาลี, & ศุภสิทธิ์ ลิ้มเจริญ. (2564). *Perfect English Grammar*. ไอดีซีฯ.

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2022). *Understanding and Using English Grammar* (5th ed.). Pearson Education.

Swick, E. (2013). *Practice Makes Perfect: English Grammar for ESL Learners*. McGraw Hill.

Chapter 4 Time

Yachurawate Hongsiri

Warm-Up Questions

Instructions: Work with a partner and answer the questions.

1. What did you do at 8.00 o'clock this morning?
2. What time do you usually wake up?
3. Think about your daily routine. What part of your day feels like it goes by the fastest?

Pre-test

Instructions: Choose the best answers to the following questions

1. What do we usually say to ask the time?
   A. What is the clock?
   B. What time is it?
   C. What is o'clock?
   D. Where is the time?
2. What does "quarter past five" mean?
   A. 4:45
   B. 5:15
   C. 5:45
   D. 6:15
3. What does "half past six" mean?
   A. 6:15
   B. 6:45
   C. 6:30
   D. 5:30
4. What does "quarter to seven" mean?
   A. 6:15
   B. 7:15
   C. 6:45
   D. 7:45

5. Which of the following means 7:00 a.m.?

A. Seven o’clock in the evening

B. Half past seven

C. Seven o’clock in the morning

D. Quarter past seven

6. What is the digital time for “quarter past eight”?

A. 8:15

B. 8:45

C. 7:45

D. 9:15

7. Choose the correct sentence to ask when someone gets up.

A. What time do you get up?

B. What time you up?

C. What get up time?

D. What time are you?

8. What is the proper sentence for telling the time?

A. This is six.

B. It is six o’clock.

C. Time six.

D. It be six.

9. Which of the following is a formal way to ask the time?

A. Time now?

B. You have time?

C. Could you tell me the time, please?

D. Say time, please.

10. Which word is a time marker?

A. Quickly

B. Now

C. Very

D. Good

Listening

Listening Activity: My Routine Podcast

Speaker - MAHA, a first-year student from Mahamakut Buddhist University

Speaking

Conversation Practice: Asking Time & Buddhist Holy Day

Role Play Activity

Instructions: Practice the dialogue with a partner and take turns being A and B.

A: *What day is the Buddhist holy day this week?*

B: *It is on Wednesday. It's Wan Phra.*

A: *What time do people go to the temple in the morning?*

B: *They go at 6:00 a.m.*

A: *What do they do at the temple?*

B: *They make merit and give food to monks.*

A: *Thank you!*

B: *You're welcome!*

Note:_____

_____

1. Asking the Time

In English, we have several ways to ask for the time. "What time is it?" is the most common and direct way to ask. It simply requests the current time.

- What time is it? (Informal)
- Do you know what time it is? (Informal)
- Hello, do you know what time it is, please? (Formal)
- Could you tell me the time, please? or Could you tell me the time, please? My phone has died. (Formal)

2. Answering the Time

When someone asks for the time, we typically start our response with "It is" or "It's" ere are some ways to express the time:

- It is + (time). (This is the basic structure.)

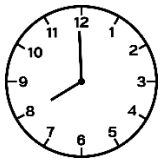
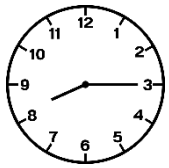
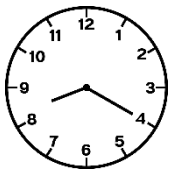
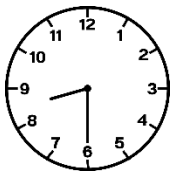
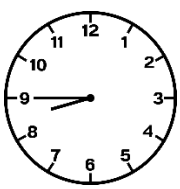
Example

It is 7 o'clock. (7:00)

Here are some examples with explanations:

Digital Time	Written Form	Definition
7:00	**seven o'clock**	**used for exact hours**
5:15	**five fifteen**	**direct way to state the hour and minutes**
10:15	**a quarter past ten**	**15 minutes after the hour.**
5:30	**five thirty**	**direct way to state the hour and minutes**
6:30	**half past six**	**30 minutes after the hour.**
6:45	**a quarter to seven**	**15 minutes before the next hour**
7:45	**seven forty-five**	**direct way to state the hour and minutes**

Here are some examples between digital time and written form:

Time	Digital Time	Written Form
	8:00	Eight o'clock
	8:15	A quarter past eight
	8:20	Twenty past eight
	8:30	Half past eight
	8:45	A quarter to nine

3. Using A.M. and P.M.

To avoid confusion between morning and afternoon/evening/night, we use "a.m." and "p.m." with the 12-hour clock system to distinguish between the two halves of the day.

Abbreviation	Latin phrase	Time	Definition
a.m.	ante meridiem	morning (00:00 – 11:59)	refers to the time from midnight to just before noon.
p.m.	post meridiem	afternoon, evening, night (12:00 – 23:59)	refers to the time from noon to just before midnight

Here are the examples with more context:

- It is 7:00 a.m. (morning)
- It is 6:30 p.m. (evening)
- I go to the temple at 5:00 a.m. (morning)
- I eat dinner at 7:00 p.m. (evening)

Exercise 1: Write the Time

Instructions: Look at these written times and write them in digital form (e.g., 7:30 a.m.)

A (Written Form)	B (Digital Time)
1. Half past seven in the morning	_____
2. Quarter to eight in the evening	_____
3. Quarter past six in the morning	_____
4. Ten o'clock at night	_____
5. Noon	_____

4. Sentence Patterns

Here's a breakdown of common sentence patterns:

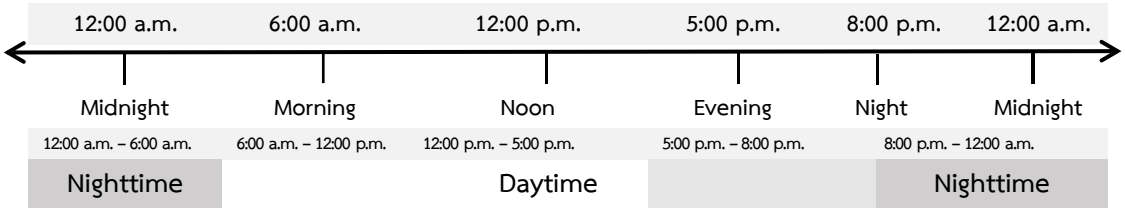
Function	Structure/Pattern	Examples
Asking the time	What time is it? Do you know what time it is? Could you tell me the time, please?	*What time is it?* *Do you know what time it is?* *Could you tell me the time, please?*
	What time do you + [verb]?	*What time do you get up?* *What time do you go to the temple?*

Function	Structure/Pattern	Examples
Answering the time	It is + [time]	*It is 7 o'clock. (7:00)* *It is half past six. (6:30)* *It is a quarter past five. (5:15)* *It is a quarter to eight. (7:45)*
	I + [verb] + at + [time]	*I eat breakfast at 7:00 o'clock.* *I go to school at 8:00 o'clock.*
Using A.M./P.M.	[Time] + a.m. / p.m.	*I go to the temple at 5:00 a.m. (morning)* *I eat dinner at 7:00 p.m. (evening)*

5. Time Markers

Time markers are words or phrases that indicate when something happens. They help us understand the time or timing of actions, events, or routines.

Time Markers in a Day



Here's examples time markers:

Vocabulary	English Definition	Thai Definition
now	at this moment	ตอนนี้
today	on this day	วันนี้
tomorrow	the next day	พรุ่งนี้
yesterday	the day before today	เมื่อวานนี้
every day	regularly, all days	ทุกวัน
in the morning	sometime between 6:00–12:00	ในตอนเช้า
in the afternoon	sometime between 12:00–5:00	ในตอนบ่าย
in the evening	sometime between 5:00–8:00	ในตอนเย็น
at night	after 8:00 p.m.	ในตอนกลางคืน
at noon	12:00 p.m.	ตอนเที่ยง
at midnight	12:00 a.m.	ตอนเที่ยงคืน
on *Monday*	*specific day* of the week	ในวันจันทร์
next *week*	*the week* after this one	สัปดาห์หน้า
last *month*	*the month* before this one	เดือนที่แล้ว

Grammar Spot

Present Simple for Daily Routines

Present Simple ใช้เมื่อพูดถึง กิจวัตรประจำวัน (daily routine) หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ

- พูดถึง กิจวัตรประจำวัน (daily routine)
- พูดถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (habitual actions)
- ใช้ในการ ถามและตอบเวลา ที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ

การถามเวลา (Asking the Time)

1. ถามเวลาในขณะนั้น

What time is it? ⟶ กี่โมงแล้ว?

Do you know what time it is? ⟶ คุณรู้ไหมว่าตอนนี้กี่โมง?

Could you tell me the time, please? ⟶ กรุณาบอกเวลาหน่อยได้ไหมคะ/ครับ?

2. ถามเวลาของกิจกรรม

โครงสร้าง:

What time do/does + ประธาน + กริยา?

ตัวอย่าง:

What time do you wake up?⟶ คุณตื่นนอนกี่โมง?

What time does he go to school?⟶ เขาไปโรงเรียนกี่โมง?

การตอบเกี่ยวกับเวลา (Answering the Time)

1. ตอบเวลาปัจจุบัน

โครงสร้าง: It is + เวลา

ตัวอย่าง: It is 7 o'clock.⟶ ตอนนี้ 7 โมงตรง

It's a quarter past six.⟶ หกโมงสิบห้านาที

2. ตอบเวลาของกิจกรรม

โครงสร้าง: ประธาน + กริยา + at + เวลา

ตัวอย่าง:

I go to school at 8:00 a.m.⟶ ฉันไปโรงเรียนตอน 8 โมงเช้า

She eats dinner at 7:00 p.m.⟶ เธอกินข้าวเย็นตอน 1 ทุ่ม

3. ตอบเวลาของกิจกรรมเป็นประโยคปฏิเสธ (Negative Sentences)

โครงสร้าง:

I/You/We/They + do not (don't) + กริยารูปเดิม

He/She/It + does not (doesn't) + กริยารูปเดิม

ตัวอย่าง:

I don’t get up at 7 o’clock.

He doesn’t go to school at 9 a.m.

ตัวอย่าง

What time does she eat breakfast? ⟶ She eats breakfast at 7:30 a.m.

(เธอกินข้าวเช้ากี่โมง ⟶ เธอกินตอน 7 โมงครึ่ง)

Here's a summary table:

Form	Subject	Verb Example	Time Example	Examples
Positive	I/You/We/They	get up / eat / go	at 7 o’clock	*I get up at 7 o’clock.*
	He/She/It	gets up / eats / goes	at 12:00 p.m.	*He **eats lunch at 12:00 p.m.***
Negative	I/You/We/They	do not **+ V. infinitive**	at 8 o’clock	*I don’t get up at 7 o’clock.*
	He / She / It	doesn’t + **V. infinitive**	at 13:00 p.m.	*He **doesn’t eat lunch at 12:00 p.m.***

Exercise 2: Asking and Answering the Time

Instruction: Complete the sentences using the correct question or time phrase.

1. What time _____ (verb) it?
2. It is _____ (time) o’clock.
3. What time do you _____ (verb) up?
4. I go to school at _____ (time) a.m.
5. I eat dinner at _____ (time) p.m.

Reading

Passage 1: Buddhist Holy Day

Instructions: Read the passage and answer the following questions.

In Thailand, Wan Phra or Buddhist Holy Day is an important day. It happens four times each month. The most important Wan Phra is on the 15th day of the lunar month. On this day, there is a full moon. Many people go to the temple early in the morning around 6:00 or 6:30 a.m. They make merit and listen to monks. In the evening, people sometimes go back to the temple for chanting and meditation.

1. What is Wan Phra?

_____

2. How many times does Wan Phra happen each month?

_____

3. What time do people go to the temple on Wan Phra?

_____

4. What do people do at the temple?

_____

5. What is special about the 15th day of the lunar month?

_____

Passage 2: Buddhist Lent

Instructions: Read the passage and answer the following questions.

Buddhist Lent is a time when monks stay in the temple for three months during the rainy season. People visit the temple early in the morning, around 6:00 or 7:00 a.m. They give offerings and pray. At night, people often light candles and join ceremonies.

1. How long do monks stay in the temple during Buddhist Lent?

_____

2. What season does Buddhist Lent take place in?

_____

3. What time do people visit the temple in the morning?

_____

4. What do people do when they visit the temple?

_____

5. What do people do at night during Buddhist Lent?

_____

Exercise 3: Create Your Schedule

Instruction: Write your daily schedule using complete sentences and time expressions.

Example:

I wake up at 6:30 a.m.

I eat breakfast at 7:00 a.m.

Now you try:

1.

2.

3.

4.

5.

Glossary

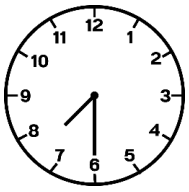
Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
Second	n.	'เซ-เคินดฺ	วินาที
Minute	n.	'มิน-นิท	นาที
Hour	n.	'อา-เออะ	ชั่วโมง
Day	n.	เดย์	วัน
Week	n.	วีค	สัปดาห์
Month	n.	มันธฺ	เดือน
Year	n.	เยียร์	ปี
Decade	n.	'เดค-เคด	ทศวรรษ (10 ปี)
Century	n.	'เซน-ชู-รี	ศตวรรษ (100 ปี)
Millennium	n.	'มิ-เลน-เนียม	สหัสวรรษ (1,000 ปี)
Time zone	n.	ไทม์-โซน	เขตเวลา
Morning	n.	'มอรฺ-นิ่ง	ตอนเช้า
Afternoon	n.	แอฟ-เทอะ-'นูน	ตอนบ่าย
Evening	n.	'อีฟ-นิ่ง	ตอนเย็น
Night	n.	ไนท์	กลางคืน
Midnight	n.	'มิด-ไนท์	เที่ยงคืน
Noon / Midday	n.	นูน / 'มิด-เดย์	เที่ยงวัน
Calendar	n.	'แคล-เลิน-เดอะ	ปฏิทิน
Wan Phra	n.	วัน-พระ	วันพระ
Important	adj.	อิม-'พอรฺ-เทินทฺ	สำคัญ
Lunar month	n.	'ลู-เนอะ มันธฺ	เดือนตามปฏิทินจันทรคติ
Full moon	n.	ฟูล มูน	พระจันทร์เต็มดวง

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
Make merit	v.	เมค 'แม-ริท	ทำบุญ
Chanting	n.	'แชน-ทิง	สวดมนต์
Meditation	n.	เมด-ดิ-'เท-เชิน	การทำสมาธิ
Buddhist Lent	n.	'บุ๊ด-ดิสต์ เลนท์	เข้าพรรษา
Monks	n.	มังคฺส	พระสงฆ์
Temple	n.	'เทม-เพิล	วัด
Visit	v.	'วิ-สิท	เยี่ยม / ไปเยือน
Offerings	n.	'ออ-เฟอะ-ริงส์	เครื่องถวาย (เช่น อาหาร ดอกไม้ ธูป เทียน)
Pray	v.	เพรย์	อธิษฐาน / สวดมนต์
Ceremonies	n.	'เซ-ระ-โม-นีส	พิธีกรรม

Post-test

Instructions: Choose the best answers to the following questions

1. What time is it according to the picture?



   A. Half past six
   B. Quarter past seven
   C. Half past seven
   D. Quarter to seven

2. What do we say to ask the time?
   A. What do you time?
   B. What is the time?
   C. When is the clock?
   D. What day is it?

3. What time do you go to the temple on Wan Phra?
   A. I go yesterday.
   B. I go at morning.
   C. I go at 6:00 a.m.
   D. I went at 6:00.

4. What happens on the 15th day of the lunar month in Thailand?
   A. New Year
   B. Buddhist Lent begins
   C. A full moon and Wan Phra
   D. It is Buddha's birthday.
5. What does "make merit" mean in Buddhism?
   A. Buy food
   B. Play music
   C. Do good actions
   D. Draw pictures
6. What time do people often give food to monks?
   A. At 12:00 p.m.
   B. At 9:00 p.m.
   C. At 7:00 a.m.
   D. At midnight
7. What time does "quarter past eight" mean?
   A. 7:45
   B. 8:15
   C. 8:45
   D. 9:15
8. What do people do in the evening on Buddhist Lent Day?
   A. Go to the temple with candles and walk around
   B. Watch movies and have a party
   C. Travel to the beach with family
   D. Go shopping and eat fast food
9. My brother goes to school at _____.
   A. half past eight
   B. half to eight
   C. eight half
   D. half past of eight
10. We have lunch at _____.
   A. Midday
   B. Midhours
   C. Middle day
   D. Noon clock

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 5

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 การใช้โครงสร้างประโยคในรูปอดีตกาล

1.2 คำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลา (Adverbs and Phrases of Time)

1.3 บทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถระบุและใช้โครงสร้างประโยคในรูปอดีตกาลได้อย่างถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถใช้คำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลาเพื่อแสดงเวลาในอดีตได้

2.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างคล่องแคล่ว

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 ระบุและใช้โครงสร้างประโยคในรูปอดีตกาลได้อย่างถูกต้อง

3.2 ใช้คำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลาเพื่อแสดงเวลาในอดีตได้

3.3 สร้างบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างคล่องแคล่ว

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การผันคำกริยา (Understanding Past Tense Verbs) วิธีสอน: อธิบายการผันกริยาปกติ (เติม -ed) และกริยาไม่ปกติ (irregular verbs) พร้อมตัวอย่าง กิจกรรม: ให้นักเรียนจับคู่คำกริยารูปปัจจุบันกับรูปอดีต และเขียนประโยคสั้น ๆ

4.2 คำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลา (Adverbs and Phrases of Time) วิธีสอน: สอนคำและวลีบอกเวลาในอดีต เช่น yesterday, last week, two days ago พร้อมตัวอย่างประโยค กิจกรรม: ให้นักเรียนเติมคำบอกเวลาให้สมบูรณ์ในประโยค และจับคู่คำบอกเวลากับเหตุการณ์

4.3 บทสนทนา (Dialogue: What did you do last summer?) วิธีสอน: สอนประโยคคำถาม–คำตอบในอดีต พร้อมบทสนทนาตัวอย่าง กิจกรรม: ให้นักเรียนจับคู่พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา โดยใช้ past tense และ time phrases

4.4 ไวยากรณ์ (Grammar Focus) วิธีสอน: ทบทวนโครงสร้างประโยคใน past tense พร้อมอธิบายหลักการใช้ในสถานการณ์จริง กิจกรรม: ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต หรือเล่นเกม “เล่าเรื่องจากภาพ” โดยใช้ past tense

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ (Handouts/Notes)
   - ตารางการผันกริยา (Regular vs Irregular Verbs)
   - สรุปคำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลา
   - โครงสร้างประโยค Past Simple

2. แบบฝึกหัด (Worksheets)

- เติมคำในช่องว่างด้วยกริยารูปอดีต
- เลือกคำบอกเวลาให้เหมาะกับประโยค
- เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ผ่านมา

3. สื่อภาพ/แฟลชการ์ด

- การ์ดคำกริยาพร้อมภาพประกอบ (go – went, eat – ate เป็นต้น)
- ภาพกิจกรรมในอดีต (เช่น เที่ยวทะเล เล่นกีฬา ทำอาหาร ฯลฯ) สำหรับใช้กระตุ้นบท สนทนา

4. PowerPoint/สื่อดิจิทัล

- สไลด์สรุปเนื้อหาแต่ละหัวข้อ
- เกมตอบคำถาม เช่น Kahoot, Quizizz (เกี่ยวกับ past tense และ time phrases)

5. แบบประเมินผล

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- แบบประเมินการพูดหรือเขียนโดยใช้ past tense

6. การประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับการผันกริยาเป็นรูปอดีต

6.2.2 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับใช้คำบอกเวลาเพื่อระบุช่วงเวลาในอดีตได้

6.2.3 แบบสังเกตการพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้คำกริยารูปอดีต

6.2.4 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ในบริบทจริงเพื่อสื่อสารเรื่องราวในอดีตได้

7. สรุป

หัวข้อในหน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องของการเล่าเหตุการณ์ในอดีตอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเริ่มจากการเรียนรู้การผันคำกริยาเป็นรูปอดีต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว จากนั้นนักเรียนจะได้ฝึกใช้คำกริยาวิเศษณ์และวลีบอกเวลา เพื่อช่วยระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์อย่างชัดเจน เมื่อมีพื้นฐานเพียงพอแล้ว นักเรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในอดีต เช่น "คุณทำอะไรเมื่อฤดูร้อนที่แล้ว" เพื่อ

เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารจริง สุดท้ายคือการนำไวยากรณ์ทั้งหมดมาประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวในอดีตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมชาติ

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1 Exercise 1

ใบงานที่ 2 Exercise 2

9. คำถามทบทวน

9.1 คำกริยา "go", "have", และ "eat" เมื่อผันเป็นรูปอดีตจะเป็นอย่างไร?

9.2 คำกริยาแบบไหนที่ต้องเติม -ed และแบบไหนที่ไม่สามารถเติม -ed ได้?

9.3 ยกตัวอย่างคำหรือวลีที่ใช้บอกเวลาในอดีตได้ 3 คำ

9.4 ประโยค "I went to the beach" จะเติมวลีบอกเวลาอย่างไรให้สมบูรณ์?

9.5 คุณจะตอบคำถาม "What did you do last summer?" อย่างไร?

9.6 ถ้ามีเพื่อนถามว่า "Did you travel anywhere last summer?" คุณจะตอบว่าอย่างไร?

9.7 คุณสามารถแต่งประโยคเล่ากิจกรรมในอดีตโดยใช้คำกริยารูปอดีตพร้อมคำบอกเวลาได้หรือไม่?

9.8 ทำไมการใช้โครงสร้าง Past Simple tense ถึงสำคัญในการเล่าเรื่องราวในอดีต?

10.เอกสารอ้างอิง

จรัลวิไล จรูญโรจน์. (2560). *หลักภาษาอังกฤษเบื้องต้น: โครงสร้าง หน้าที่ และการใช้.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ. (2563). *ไวยากรณ์อังกฤษฉบับสมบูรณ์: หลักการใช้และการฝึกฝน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลพร ธนสุวรรณ. (2561). *ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: บทสนทนาและการใช้ในชีวิตประจำวัน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Murphy, R. (2019). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English* (5th ed.). Cambridge University Press.

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2017). *Understanding and using English grammar* (5th ed.). Pearson Education.

Folse, K. S. (2016). *Clear grammar 2: Keys to grammar for English language learners* (2nd ed.). University of Michigan Press.

Carter, R., & McCarthy, M. (2015). *Cambridge grammar of English: A comprehensive guide***.** Cambridge University Press.

Schrampfer Azar, B. (2020). *Fundamentals of English grammar* (5th ed.). Pearson Education.

Lester, M. (2017). *English verb tenses: A practical guide***.** McGraw-Hill Education.

Chapter 5 What did you do last summer?

Phramaha Montree athikaro (athikarnkuntorn)

Warm-Up questions

Instructions: Work with a partner and answer the questions.

1. What did you do last summer?
2. Did you (go to the beach)?

Pre-Test

Instructions: Choose the correct answer to complete each sentence (past tense).

1. I ___ a sandwich for lunch.
   A. eat
   B. ate
   C. eaten
   D. eating
2. They ___ to the zoo yesterday.
   A. goes
   B. gone
   C. went
   D. going
3. She ___ play football last weekend.
   A. didn't
   B. doesn't
   C. isn't
   D. wasn't
4. ___ you visit your cousin?
   A. Was
   B. Did
   C. Do
   D. Does
5. He ___ go anywhere last night.
   A. don't
   B. didn't
   C. doesn't
   D. isn't
6. Which sentence uses the correct past tense form?
   A. He were at the park yesterday.
   B. They was very excited about the game.
   C. She was at the library last night.
   D. We was late for the meeting.
7. Which of the following is correct?
   A. The students was tired after the exam.
   B. I were at the beach last weekend.
   C. You were at the concert yesterday.
   D. He were hungry after the match.
8. Choose the sentence that is **NOT** correct
   A. She was my best friend in high school.
   B. They were happy to see each other.
   C. We were late for the train.
   D. It were raining all day.

9. Which sentence is grammatically correct?
   A. I were in the library this morning.
   B. They was in the classroom.
   C. He was on the phone all night.
   D. We was at the party last night.

10. Identify the correct sentence
   A. She were at the store yesterday.
   B. I was there when it happened.
   C. They was excited for the trip.
   D. D. He were at the gym earlier.

Listening

Instructions: Listen to the dialogue and answer the questions.

What did you do last summer?



Anna: Hey, Tom! What did you do last summer?

Tom: Oh, it was great! I went to the beach with my family. We spent a week by the sea.

Anna: That sounds fun! Did you go swimming?

Tom: Yes, every day! The water was so clear and refreshing. We also played beach volleyball and had a big barbecue one night.

Anna: Nice! Did you try any new food?

Tom: Yeah, I tried some fresh seafood. It was delicious, but a little spicy for me.

Anna: Haha, that's brave! Did you take any pictures?

Tom: Of course! I took a lot of sunset photos. I'll show you later.

Anna: I'd love to see them! I mostly stayed at home, but I did some hiking with my friends.

Tom: That sounds nice too. It's good to relax sometimes.

Anna: Yeah, it was a nice break.

Answer the questions

1. Where did Tom go last summer?
   A. To the mountains
   B. To the beach
   C. To a city
   D. To a forest

4. What did Anna do last summer?
   A. Traveled with her family
   B. Went to the beach
   C. Stayed at home and went hiking
   D. Took cooking classes

2. What did Tom do every day at the beach?
   A. Played volleyball
   B. Went hiking
   C. Went swimming
   D. Took photos
3. What kind of food did Tom try?
   A. Mexican food
   B. Italian pasta
   C. Fresh seafood
   D. Thai curry
5. What kind of photos did Tom take?
   A. Family portraits
   B. Animal photos
   C. Food pictures
   D. Sunset photos

Speaking

Instructions: Work with a partner. Take turns asking each question and choosing an answer.

Question	Answer
What did you do last summer?	I went to the beach with my family.
	I traveled to another country.
Did you go swimming?	Yes, I swam almost every day.
	Yes, the water was amazing.
	No, I'm not a good swimmer.
	No, I just relaxed by the pool.
Did you try any new food?	Yes, I tried fresh seafood.
	Yes, I had some spicy Thai food.
	No, I mostly ate my usual favorites.
	No, I'm a picky eater.
Did you take any pictures?	Yes, I took a lot of sunset photos.
	Yes, I love photography, so I took many.
	No, I forgot my camera.
	No, I just wanted to enjoy the moment.
What did you do last summer?	I spent most of my time with friends.
	I learned a new skill, like playing the guitar.
	I volunteered at a local community center.
	I went camping in the mountains.

Grammar Spot

Regular Verbs

These verbs follow a simple rule:

Add -ed (or just -d if the verb ends in "e") to the **base form** of the verb.

Rules for regular verbs:

Base Verb	Past Tense	Thai Meaning
walk	walked	เดิน
play	played	เล่น
work	worked	ทำงาน
talk	talked	พูด, สนทนา
watch	watched	ดู
listen	listened	ฟัง
cook	cooked	ทำอาหาร
clean	cleaned	ทำความสะอาด
open	opened	เปิด
close	closed	ปิด

Spelling Rules:

Verb ends in -e: just add **-d** ⟶ like ⟶ liked

Verb ends in consonant + y: change **y to i + ed** ⟶ study ⟶ studied

One syllable, consonant-vowel-consonant ending: double the last consonant ⟶ stop ⟶ stopped

Irregular Verbs

These verbs **do not follow regular rules**. The past tense form must be **memorized**.

Examples of irregular verbs:

Base Verb	Past Tense	Thai Meaning
be	was / were	เป็น, อยู่, คือ
go	went	ไป
come	came	มา
have	had	มี
do	did	ทำ
get	got	ได้รับ
eat	ate	กิน
see	saw	เห็น
take	took	เอา, หยิบ, พาไป

Base Verb	Past Tense	Thai Meaning
give	gave	ให้
make	made	ทำ, สร้าง
say	said	พูด

Exercise 1

Instructions: Choose the correct past tense form of the verb in parentheses to complete each sentence.

1. She _____ to school early yesterday. (go)
2. They _____ a new car last month. (buy)
3. We _____ a funny movie on Friday night. (watch)
4. He _____ a letter to his friend. (write)
5. I _____ my homework before dinner. (finish)
6. The baby _____ all night. (cry)
7. We _____ a beautiful bird in the garden. (see)
8. He _____ his keys on the bus. (lose)
9. She _____ her grandmother last weekend. (visit)
10. I _____ a delicious sandwich for lunch. (eat)
11. They _____ late to the meeting. (come)
12. We _____ in the lake during our trip. (swim)
13. He _____ his ankle during the game. (hurt)
14. She _____ very happy when she got the gift. (feel)
15. I _____ a new book from the library. (take)
16. The students _____ the teacher's question. (answer)
17. We _____ music at the concert. (hear)
18. He _____ the ball and scored a goal. (kick)
19. She _____ her hands before eating. (wash)
20. I _____ my bicycle to the park. (ride)
21. They _____ the window because it was hot. (open)
22. We _____ a snowman in the yard. (builD.
23. He _____ the door when he left. (close)
24. She _____ her bag on the chair. (put)
25. I _____ my name on the test paper. (write)

Adverbs and Phrases of Time

Specific Points in Time

(Used to show **when** something happeneD.

- yesterday
- last night
- last week / last month / last year
- in 2020 (or any past year)
- on Monday (or any specific day in the past)
- at 5 o'clock
- at noon
- on my birthday
- on New Year's Eve

Duration of Time

(Used to show **how long** something lasteD.

- for two hours
- for a week
- for a long time
- all day
- all night
- the whole weekend
- all summer
- during the holidays

Frequency in the Past

(How often something happeneD.

- once
- twice
- three times
- often
- sometimes
- never
- always (used in the past for habits)
- every day (in the past context)

Sequence of Events

(Used to show the **order** of events)

- then
- after that
- later
- next
- finally
- at first
- in the end

General Time References

(Used for **non-specific** or general past time)

- before
- a few days ago
- a long time ago
- in the past
- when I was a child
- when I was young
- earlier today
- recently

Exercise 1

Instructions: Match the sentence on the left with the correct time expression on the right.

Sentence	Time Expression
A. I finished my homework.	1. in 2010
B. She called me.	2. last weekend
C. We traveled to France.	3. yesterday
D. They played football.	4. a moment ago
E. He graduated.	5. last summer

Past Simple – Affirmative

Structure: Subject + past verb (V2) + object/complement

Examples from the conversation:

I went to the beach.

We swam in the sea.

I watched movies.

We cooked together.

Past Simple – Negative

Structure: Subject + did not (didn't) + base verb (V1)

Examples:

I didn't go anywhere.

Did you do anything else? ⟶ (Implied answer: I didn't do much.)

Past Simple – Questions

Structure:

Yes/No Questions: Did + subject + base verb (V1) + ?

Wh- Questions: Wh-word + did + subject + base verb (V1) + ?

Examples:

Did you go anywhere?

What did you do?

Which beach did you go to?

Short Answers

Structure: Yes/No + subject + did/didn't

Examples:

Yes, I did.

No, I didn't.

Was / Were

Use “**Was”** for Singular Subjects

- **Was** is used with **I**, **he**, **she**, **it**, and any singular noun in the past tense.
- It indicates a state or action that happened in the past.

  Examples:

  I **was** at the beach yesterday.

  She **was** very happy last week.

  The dog **was** in the garden.

Use "**Were**" for Plural Subjects

- **Were** is used with **you**, **we**, **they**, and any plural noun in the past tense.
- It is also used with **you** (both singular and plural) and in conditional sentences.

  Examples:

  You **were** late for the meeting.

  They **were** excited about the trip.

  We **were** at the concert last night.

Special Cases – Questions and Negatives

- Use **was** and **were** in negative sentences with **not** or in questions.
- **Was** + not = **wasn’t** / **Were** + not = **weren’t**

  Examples:

  He **wasn’t** at home yesterday.

  Were you at the party last night?

  We **weren’t** ready for the exam.

Using "**Was**" and "**Were**" in Conditional Sentences

- Use **were** (not **was**) with **if** in unreal or imaginary situations.
- This is common in the **second conditional**.

  Examples:

  If I **were** you, I would take that job.

  If she **were** here, she would be happy.

Exercise 2

Instructions: Rewrite the following sentences as directed. Use correct Past Simple grammar.

Change affirmative to negative

1. I went to the party.
   → _____
2. She cooked dinner last night.
   → _____
3. They watched the movie together.
   → _____
4. He cleaned his room.
   → _____

Change negative to affirmative

6. I didn't eat breakfast.
   → _____
7. She didn't travel last weekend.
   → _____
8. They didn't enjoy the concert.
   → _____
9. He didn't finish his homework.
   → _____

Make Yes/No questions

11. You visited your grandmother.
    → _____
12. She painted a picture.
    → _____
13. They joined the club.
    → _____
14. He studied English last night.
    → _____

Make Wh- questions

16. I went to the museum. → (Where_____?)
17. She met her friend. → (Who_____?)
18. They played a game. → (What_____?)

Reading

A Summer to Remember

Dear Emily,

I hope you are doing well. I wanted to share my amazing summer vacation with you. It was one of the best I have ever had!

Last summer, my family and I went to the beach for a week. We stayed in a small beach house by the sea. Every morning, I woke up to the sound of waves and the smell of the ocean. It was so refreshing!

During the day, I spent most of my time swimming in the clear, blue water. I also tried paddle boarding for the first time. It was a bit scary at first, but once I found my balance, it became so much fun. I even saw a few dolphins in the distance!

In the evenings, we had barbecues by the beach. My dad grilled fresh seafood, and we sat around the fire, listening to the sound of the waves and sharing funny stories. One night, we even set off a few fireworks, lighting up the dark sky.

Of course, I took a lot of pictures to remember this trip. My favorite one is a sunset photo with my little brother making a sandcastle. It was a perfect moment.

I miss those days already, but I am also happy to be back and share my stories with you. I hope we can visit the beach together someday.

Take care, and write back soon!

Love,

Sophia

Answer the questions

1. Where did Sophia and her family stay during their beach trip?
   A. In a hotel
   B. In a small beach house
   C. In a tent by the beach
   D. In a mountain cabin
2. What new activity did Sophia try at the beach?
   A. Snorkeling
   B. Surfing
   C. Paddle boarding
   D. Jet skiing
3. What did Sophia's dad grill in the evenings?
   A. Hot dogs
   B. Burgers
   C. Fresh seafood
   D. Marshmallows

4. What special event happened one night at the beach?
   A. They had a beach party
   B. They set off fireworks
   C. They went night swimming
   D. They had a dance party
5. What did Sophia take a picture of?
   A. A sunset with her family
   B. A dolphin jumping
   C. Her sandcastle
   D. A beach volleyball game

6. Why did Sophia find paddle boarding scary at first?

_____

7. What sounds did Sophia wake up to every morning at the beach?

_____

8. Why does Sophia miss the beach days already?

_____

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
walk	v.	วอล์ก	เดิน
play	v.	เพลย์	เล่น
work	v.	เวิร์ก	ทำงาน
talk	v.	ทอล์ก	พูดคุย
watch	v.	วอทช์	ดู
listen	v.	ลิส'-เซิน	ฟัง
cook	v.	คุ้ก	ทำอาหาร
clean	v.	คลีน	ทำความสะอาด
open	v.	โอ'-เพิน	เปิด
close	v.	โคลส	ปิด
wash	v.	วอช	ล้าง
look	v.	ลุค	มอง

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
help	v.	เฮลพ์	ช่วย
love	v.	เลิฟ	รัก
call	v.	คอล	โทรหา
live	v.	ลิฟว	อาศัยอยู่
start	v.	สตาร์ท	เริ่ม
finish	v.	ฟินิช	เสร็จ
study	v.	สตัด'-ดี้	เรียน
wait	v.	เวท	รอ
be	v.	บี	เป็น, อยู่, คือ
go	v.	โก	ไป
come	v.	คัม	มา
have	v.	แฮฟ	มี
do	v.	ดู	ทำ
get	v.	เก็ท	ได้รับ
eat	v.	อีท	กิน
see	v.	ซี	เห็น
take	v.	เทค	เอาไป
give	v.	กิฟ	ให้
make	v.	เมค	ทำ
say	v.	เซ	พูด
buy	v.	บาย	ซื้อ
drink	v.	ดริงค์	ดื่ม
write	v.	ไรท์	เขียน
read	v.	รีด	อ่าน
run	v.	รัน	วิ่ง
sing	v.	ซิง	ร้องเพลง
sit	v.	ซิท	นั่ง
sleep	v.	สลีพ	นอน
yesterday	adv.	เยส' เทอร์ เดย์	เมื่อวานนี้
night	N.	ไนท์	กลางคืน
last	adj.	ลาสท์	ที่แล้ว
month	n.	มันธ์	เดือน
week	n.	วีค	สัปดาห์
year	n.	เยียร์	ปี
noon	n.	นูน	เที่ยงวัน
hour	n.	อาว' เออร์	ชั่วโมง

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
summer	n.	ซัม’ เมอร์	ฤดูร้อน
holiday	n.	ฮอ’ ลิ เดย์	วันหยุด
once	adv.	วันซ์	หนึ่งครั้ง
twice	adv.	ทไวซ์	สองครั้ง
often	adv.	ออฟ’ เฟิน	บ่อยๆ
sometimes	adv.	ซัม’ ไทมส์	บางครั้ง
never	adv.	เนฟ’ เวอร์	ไม่เคย
then	adv.	เด็น	แล้วก็
later	adv.	เล’ เทอร์	ต่อมา
next	adj.	เนกซ์ท	ถัดไป
finally	adv.	ไฟ’ นัล ลี่	สุดท้าย
at first	adv.	แอท เฟิร์สท์	ตอนแรก

Post-Test

Instructions: Choose the correct **past tense verb** to complete each sentence.

1. They ___ to the beach last weekend.
   A. goes
   B. going
   C. went
   D. go

2. We ___ a great movie yesterday.
   A. see
   B. seeing
   C. saw
   D. seen

3. I ___ late to class this morning.
   A. am
   B. was
   C. were
   D. be

4. She ___ eat breakfast yesterday.
   A. don’t
   B. doesn’t
   C. didn’t
   D. hasn’t

5. ___ you visit your grandma last week?
   A. Did
   B. Do
   C. Does
   D. Were

6. Which sentence uses the correct past tense form?
   A. He were at the park yesterday.
   B. They was very excited about the game.
   C. She was at the library last night.
   D. We was late for the meeting.

7. Which of the following is correct?

   A. The students was tired after the exam.
   B. I were at the beach last
   C. weekend.
   D. You were at the concert yesterday.
   E. He were hungry after the match.

8. Choose the sentence that is NOT correct:

   A. She was my best friend in high school.
   B. They were happy to see each other.
   C. We were late for the train.
   D. It were raining all day.

9. Which sentence is grammatically correct?

   A. I were in the library this morning.
   B. They was in the classroom.
   C. He was on the phone all night.
   D. We was at the party last night.

10. Identify the correct sentence:

   A. She were at the store yesterday.
   B. I was there when it happened.
   C. They was excited for the trip.
   D. He were at the gym earlier.

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 6

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 การอ่านบทความสั้นเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Present Perfect Tense

1.2 แนวทางการตอบคำถาม "Where have you been? " พร้อมตัวอย่างประกอบ

1.3 ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ"Have you ever been?

1.4 แนวทางการตอบคำถาม "Have you ever been in/to ...?"พร้อมตัวอย่างประกอบ

1.5 องค์ประกอบของโครงสร้าง Present Perfect Tense

1.6 คำบ่งชี้ (Signal Words) ที่ใช้ร่วมกับ Present Perfect Tense

1.7 คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เข้าใจและอธิบายโครงสร้างของประโยคคำถามในรูปแบบ Present Perfect Tense เช่น

- *Where have you been?*
- *Have you ever been to...?*
- *Have you ever been in...?*

2.2 ใช้ประโยคคำถามและคำตอบใน Present Perfect Tense (Where have you been?) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท เช่น การถามและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตที่ยังมีความเกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

2.3 แยกแยะความแตกต่างระหว่าง “Have you ever been to?” และ “Have you ever been in” ได้อย่างถูกต้อง

2.4 พัฒนาทักษะการฟังและการอ่านเพื่อจับใจความจากบทสนทนาที่มีการใช้ Present Perfect Tense

2.5 เข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานทางพระพุทธศาสนา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 สามารถจดจำและระบุโครงสร้างของ Present Perfect Tense (have/has + past participle) รวมถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้

3.2 เข้าใจความหมายของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาในบริบทของประเทศไทย

3.3 สามารถแต่งประโยคในรูป Present Perfect Tense โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

3.4 สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้ Present Perfect Tense ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาได้

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) ผู้สอนแสดงตัวอย่างการใช้และวิธีการตอบคำถามประโยค ‘Where have you been?’, ‘Have you ever been to…?’, และ ‘Have you ever been in…?’ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้งาน

4.2 การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ผู้สอนอธิบายโครงสร้างเนื้อหาหรือทฤษฎีต่างๆเกี่ยวกับ Present Perfect Tenseและคำบ่งชี้ (Signal Words) ที่ใช้ร่วมกัน

4.3 การฝึกปฏิบัติ (Practice) นักศึกษาฝึกการถามตอบโดยใช้ประโยค Where have you been?, Have you ever been to…? และ Have you ever been

4.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มโดยหาบทความสั้นภาษาอังกฤษแล้วถอดประโยคที่เป็น Present Perfect tense ออกมา

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา

5.2 สไลด์นำเสนอเนื้อหาบทเรียน

5.3 แผนที่หรือแผนภูมิ (Maps/Charts)

5.4 บัตรคำศัพท์ (Flashcards)

5.5 วิดีโอหรือภาพประกอบ (Videos/Images)

5.6 แบบฝึกหัดและใบงาน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.2 การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน

6.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการฝึกพูดและเขียนในชั้นเรียน

6.1.5 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Where have you been? Have you ever been to…? และ Have you ever been

6.2.2 การเขียนย่อหน้าอธิบายสถานที่โดยใช้คำบุพบท

6.2.3 การทดสอบการสนทนาภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense

6.2.4 แบบทดสอบปลายหน่วยโดยระบุโครงสร้าง Present Perfect Tense

7. สรุป

บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense เช่น Where have you been?, Have you ever been to...? และ Have you ever been ซึ่งเป็นรูปแบบของกาลในภาษาอังกฤษ ที่ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ยังมีความเกี่ยวข้องกับปัจจุบัน หรือ พูดถึงประสบการณ์ในชีวิต โดยไม่ระบุเวลาที่แน่นอนผ่านกระบวนการเรียนรู้หลายวิธี เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1: การเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Perfect Tense

ใบงานที่ 2: การเติมคำในช่องว่าง

9. คำถามทบทวน

9.1 จงอธิบายความแตกต่างระหว่างการใช้ Have you ever been to...?, และ Have you ever been

9.2 พูดเกี่ยวกับตัวเองโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense

9.3 ปรับประโยคโดยเปลี่ยนกริยา (Verb 1) เป็นกริยาช่องที่สาม (Verb 3) ตามโครงสร้างของ Present Perfect Tense

9.4 จำแนกคำบ่งชี้ (Signal Words) ที่อยู่ในประโยค Present Perfect Tense

9.5 รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาจากบทความ"

10.เอกสารอ้างอิง

บริติชเคานซิล. (ม.ป.ป.). *Present Perfect Tense*. Retrieved April 30, 2025, from https://learnenglish.britishcouncil.org

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2017). *Fundamentals of English grammar: Student book (with essential online resources)* (4th ed.). Pearson Education ESL.

EF Education First. (n.d.). *Present Perfect Tense*. Retrieved April 30, 2025, from https://www.ef.co.th/useful-english/english-grammar/present-perfect/

English Teacher Melanie. (n.d.). *Have You Ever Been to (a Place)?* Retrieved April 30, 2025, from https://www.englishteachermelanie.com/english-grammar-have-you-ever-been-to-a-place-present-perfect/

Perfect English Grammar. (n.d.). *Present Perfect – Usage*. Retrieved April 30, 2025, from https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-use.html

Chapter 6: Have you ever...?

Arkom Ukhote

Warm-Up Questions

1. How do you ask a question when you want to know about your friend's travelling?
2. What are your impressive places in Thailand?

Pre-Test

Instruction: Fill in the blanks

Fill in the blanks with the correct words according to the correct meaning.

1. _____ you ever _____ (be) to Wat Phra Kaew in Bangkok?
2. I _____ (be) to the meditation center last weekend.
3. She _____ (never/ be) in a Buddhist retreat before.
4. Where _____ you _____ (be) during the Buddhist Lent?
5. I've never _____ (be) to a Vipassana meditation retreat.

Instruction: Choose the correct answer from the choices below.

1. Where _____ you _____? I've been looking for you all morning.
   - A. do / go
   - B. have / been
   - C. did / be
   - D. have / go
2. Have you ever been _____ a Buddhist temple in another country?
   - A. on
   - B. at
   - C. to
   - D. in
3. I have never been _____ a meditation retreat before.
   - A. in
   - B. on
   - C. to
   - D. inside

4. She has _____ been to India to visit holy Buddhist sites.

A. already

B. yet

C. ever

D. never

5._____ you ever _____ in a monk's ordination ceremony?

A. Did / join

B. Have / joined

C. Have / been

D. Are / being

Listening

Listening to this conversation and catch the main ideas.

Speaking

A: Hey! I haven't seen you all weekend. Where have you been?

B: I went to a meditation retreat at a Buddhist temple outside the city.

A: Wow, that sounds interesting. What was it like?

B: It was peaceful and calming. We meditated, chanted, and listened to Dhamma talks from the monks.

A: Did you have to follow any special rules?

B: Yes, we had to follow the Eight Precepts. That meant no eating after noon, no entertainment, and we slept on simple mats.

A: That sounds tough. Was it hard for you?

B: At first, yes. But after a while, I started to feel more focused and relaxed. It helped me clear my mind.

A: I think I need that. Life has been so stressful lately.

B: You should try it. Even just visiting the temple on a weekend can help.

A: Maybe I will. Thanks for sharing your experience.

B: No problem. Let me know if you want to go together next time.

Where have you been?

How to answer the above question:

I have been to.....	I have been in.....
I have been to London.	I have been in a meditation hall.
I have been to the temple	I have been in the temple for a week.
I have been to a meditation retreat.	I have been in a Buddhist retreat center.
I have been to the new shopping mall downtown.	I have been in a dhamma lecture.
I have been to Wat Phra That Doi Suthep.	I have been in a vihara (Buddhist monastery) for a few days.

Great! Here's a clear comparison between "I have been to" and "I have been in" so you can understand when to use each:

I have been to

Use when: You visited a place (and are no longer there). It emphasizes the experience of going to a place.

I have been in

Use when: You are talking about being inside a place or staying there for a period of time. It emphasizes duration or presence.

Have you ever been to...?" and how to answer it.

The question "Have you ever been to...?" is asking if you have visited a place at any point in your life. It refers to the experience of going to a specific location, but it doesn't specify when it happened.

Answer pattern:

- Yes, I have been to + place.
- No, I have never been to + place.

Examples:

Positive answer: Yes, I have been to + [place].	Negative answer: No, I have never been to + [place].
Q: Have you ever been to a Buddhist temple? A: Yes, I have been to Wat Pho in Bangkok.	Q: Have you ever been to a Buddhist temple? A: No, I have never been to a Buddhist temple.

Positive answer: Yes, I have been to + [place].	Negative answer: No, I have never been to + [place].
Q: Have you ever been to a meditation retreat? A: Yes, I have been to a meditation retreat in Chiang Mai.	Q: Have you ever been to Wat Pho? A: No, I have never been to Wat Pho.
Q: Have you ever been to a Dhamma talk? A: Yes, I have been to several Dhamma talks at the local temple.	Q: Have you ever been to a meditation retreat? A: No, I have never been to a meditation retreat.

Have you ever been in...? and how to answer it.

The question "Have you ever been in...?" asks if you have stayed inside or spent time within a place for a period of time. It refers to being physically inside or present in a location, and it doesn't specify when it happened.

Answer Structures

Positive answer:

- Yes, I have been in + [place].

Negative answer:

- No, I have never been in + [place].

Positive answer: Yes, I have been in + [place].	Negative answer: No, I have never been in + [place].
Q: Have you ever been in a Buddhist monastery? A: No, I have never been in a Buddhist monastery.	Q: Have you ever been in a meditation hall? A: No, I have never been in a meditation hall.
Q: Have you ever been in a meditation hall? A: Yes, I have been in a meditation hall during a retreat.	Q: Have you ever been in a Buddhist monastery? A: No, I have never been in a Buddhist monastery.
Q: Have you ever been in a temple for more than a week?	Q: Have you ever been in a Dhamma class?

Positive answer: **Yes, I have been in + [place].**	**Negative answer:** **No, I have never been in + [place].**
A: Yes, I have been in a temple for ten days during a meditation retreat.	A: No, I have never been in a Dhamma class.

Grammar Spot

Present Perfect Tense is a grammatical structure in English used to talk about:

- Actions or events that happened in the past and still have an effect on the present.
- Actions or events that have happened without specifying the exact time (unlike the Past Simple, which uses specific time markers such as *yesterday*, *last year*, etc.).

The structure of the Present Perfect Tense is as follows:

Subject + has/have + V3 (Past Participle)

- Subject = the person or thing performing the action
- has/have = auxiliary verb
    - Use **has** with he, she, it or singular nouns
    - Use **have** with I, you, we, they or plural nouns
- Past participle (V3) = the third form of the verb

Subject + has/have + not + V3 (Past Participle)

- Subject = the person or thing performing the action
- has/have = auxiliary verb
    - Use **has** with he, she, it or singular nouns
    - Use **have** with I, you, we, they or plural nouns
- not = is an **adverb**. It is used to **make a sentence negative**
- Past participle (V3) = the third form of the verb

Examples:

- She **has finished** her homework.
- I **have visited** many temples.
- **Have** you **ever seen** a monk chanting?
- I **have not eaten** breakfast yet.
- She **has not finished** her homework.
- They **have not been** to the temple before.

When to Use the Present Perfect Tense

1. **An action that happened in the past and is still relevant to the present**
    - *Example: I have lost my keys.* (I still can't find them now.)
2. **Life experiences without specifying the exact time**
    - *Example: He has traveled to India.* (We don’t say when it happened.)
3. **Actions that have happened repeatedly up to the present**
    - *Example: We have gone to the temple many times.*
4. **Actions that have just been completed (often used with *just*, *already*, *yet*)**
    - *Example: She has just finished praying.*

Signal Words Commonly Used with the Present Perfect Tense

Signal Words	Meaning	Example Sentence	Thai Translation
already	แล้ว (เกิดขึ้นแล้ว)	She has ***already*** finished her homework.	เธอทำการบ้านเสร็จแล้ว
yet (ใช้ในประโยคปฏิเสธ/คำถาม)	ยัง (เกิดขึ้นหรือยัง)	Have you eaten *yet*?	คุณกินข้าวแล้วหรือยัง
just	เพิ่งจะ	He has ***just*** arrived.	เขาเพิ่งมาถึง
ever	เคย (ในชีวิต)	Have you ***ever*** visited a temple?	คุณเคยไปวัดไหม
never	ไม่เคย	I have ***never*** broken a precept.	ฉันไม่เคยละเมิดศีล
recently	เมื่อเร็วๆ นี้	They have ***recently*** become monks.	พวกเขาเพิ่งบวชเมื่อไม่นานมานี้
lately	หมู่นี้ / เมื่อเร็วๆ นี้	I have practiced meditation a lot ***lately***.	หมู่นี้ฉันได้ปฏิบัติสมาธิบ่อยครั้ง

Signal Words	Meaning	Example Sentence	Thai Translation
so far	จนถึงตอนนี้	We have learned many Dhamma lessons ***so far***.	จนถึงตอนนี้เราได้เรียนรู้บทเรียนธรรมะมากมายแล้ว
up to now / up till now	จนถึงขณะนี้	The monks have lived in the monastery ***up to now***.	พระสงฆ์ได้จำพรรษาในวัดจนถึงขณะนี้

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
temple	n.	ˈเท็ม-เพิล	วัด
chanting	n. / v. (gerund or present participle)	ˈชาน-ทิง	การสวดมนต์
Dhamma talk	n.	ˈดัม-มะ-ทอล์ค	การแสดงธรรม / ธรรมเทศนา
Five Precepts	n.	ไฟวฺ ˈพรี-เซ็ปทฺส	ศีล 5
Pagoda	n.	พะ-ˈโก-ดะ	เจดีย์
Buddhism	n.	ˈบู๊ด-ดิ-ซึม	ศาสนาพุทธ
Religion	n.	ริ-ˈลิ้-เจิน	ศาสนา
Kindness	n.	ˈไคนด์-เนส	ความเมตตา / ความใจดี
Meditation	n.	เม-ดิ-ˈเท-ชั่น	การทำสมาธิ
Dhamma class	n.	ˈดัม-มะ-คลาส	ชั้นเรียนธรรมะ
Arrive	v.	อะ-ˈไรฟ์	มาถึง
Action	n.	ˈแอค-เชิน	การกระทำ

Post-Test

Part 1: Fill in the blanks with the correct form of the verb in Present Perfect Tense.

1. The Buddha _____ (teach) the path to enlightenment for over 2,500 years.
2. Buddhist monks _____ (study) the scriptures for centuries.
3. I _____ (not visit) a temple this week.
4. Many people _____ (practice) meditation to develop mindfulness.
5. The Dhamma _____ (spread) to many countries around the world.
6. Have you _____ (attend) a meditation retreat before?
7. Buddhist teachings _____ (help) countless people find peace.
8. The monks _____ (live) in the monastery for many years.
9. They _____ (already/learn) the Four Noble Truths.
10. We _____ (not hear) about that teaching yet.

Part 2: Choose the correct option.

1. _____ you ever read the Buddha's teachings on compassion?
    - A) Have
    - B) Has
    - C) Had
    - D) had to
2. The monks _____ (taught) the Dhamma for many years.
    - A) have
    - B) has
    - C) is
    - D) am
3. The temple _____ (received) many visitors this month.
    - A) have
    - B) has
    - C) had
    - D) have to
4. I _____ (never/see) a monk meditate like that before.
    - A) have never seen
    - B) has never seen
    - C) had never seen
    - D) am never seen
5. They _____ (not follow) the Eightfold Path properly yet.
    - A) have not
    - B) has not
    - C) had not
    - D) is not

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 7

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบทที่ 7

1.1 การใช้ประโยคแสดงความต้องการอย่างสุภาพ (What would you like?)

1.2 การแสดงความจำเป็นและคำแนะนำ (Should / Shouldn't / Need to)

1.3 การนำเสนอคำแนะนำตามบริบทในชีวิตประจำวัน

1.4 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางพระพุทธศาสนา (เช่น สติ ศีล มัชฌิมาปฏิปทา) เพื่อนำมาใช้ประกอบการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความต้องการ ความจำเป็น และการให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านบริบทที่สอดคล้องกับแนวคิดทางพระพุทธศาสนา

2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงคุณธรรมผ่านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึกทางสังคม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 LLO1 ระบุและใช้คำศัพท์หลัก ได้แก่ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation* ได้อย่างถูกต้องในบริบททางวิชาการและชีวิตประจำวัน

3.2 LLO2 สื่อสารความต้องการ ข้อกำหนด ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสม

3.3 LLO3 ใช้คำศัพท์พื้นฐานทางพระพุทธศาสนา เช่น *อริยสัจสี่*, *ศีล 5*, และ *สติ* ในบทสนทนาและการอ่าน

3.4 LLO4 แสดงบทบาทสมมติ (Role play) ได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงถึงความเข้าใจในบริบททางสังคมและจริยธรรม

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสะท้อนความคิด (Reflective Method) : หลังเรียนจบบทเรียนหรือทำกิจกรรม ครูให้เวลา 5–10 นาทีสำหรับเขียนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) ตั้งคำถามกระตุ้น เช่น **What did you learn today? What did you find difficult or challenging? How can you apply what you have learned to real life?** ทำ **Pre/Post-Test** แบบทดสอบ 10 ข้อ ประเมินความเข้าใจเรื่อง need, requirement, suggestion และ recommendation และทักษะการอ่าน มีแบบ Multiple-choice, Fill-in-the-blank และเขียนแก้ไขย่อหน้า **Reflection & Feedback** นักศึกษาเขียนสะท้อนว่าเรียนรู้อะไร และจะนำไปใช้

อย่างไรในชีวิต เพื่อนให้ feedback งานเขียนและการพูด อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ พร้อมเสริมกำลังใจในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

4.2 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play): **Conversation Practice และ Role Play** นักศึกษาฟังบทสนทนาตัวอย่าง เช่น ***"A new student at your university"*** หลังจากฟังแล้ว นักศึกษาฝึกพูดบทสนทนาเป็นคู่ จากนั้นใช้ **การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)** เช่น "Your friend is stressed during exams." "You see someone wasting food." นักศึกษาใช้ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation* เพื่อให้คำแนะนำ เช่น I suggest reading. / I suggest that you read. ส่งเสริมให้แทรกแนวคิดเชิงพุทธ เช่น *You should follow the middle path.*

4.3 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive Approach): **Reading Activity** อ่านบทความเรื่อง "Living a Simple Life with Buddhist Values" บทความเน้นคำศัพท์เชิงพุทธ เช่น *mindfulness*, *sīla*, *moderation* นักศึกษาขีดเส้นใต้ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation* และประโยคที่ให้คำแนะนำ ตอบคำถามหลังอ่าน เช่น *Why do you think mindfulness and Right Speech are important for students?*

4.4 การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive Approach) : **Grammar Spot และ Controlled Practice** อธิบายการใช้ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation* เปรียบเทียบโครงสร้างในตาราง (รูปแบบ, ความหมาย, ตัวอย่าง) ทำแบบฝึกหัดเติมคำ (Fill-in-the-blanks) ฝึกเขียนประโยคใหม่โดยใช้ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation* **Writing Task:** ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมใช้โครงสร้าง need, requirement, suggestion และ recommendation นักศึกษาเขียนย่อหน้า 5–8 ประโยคในหัวข้อ "How to live a good student life" ใช้ *need*, *requirement*, *suggestion* และ *recommendation*, และคำศัพท์พุทธ เช่น *mindfulness*, *self-discipline* ส่งงานให้เพื่อนตรวจ (peer review)

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 บทสนทนา (Dialogue) และบทความเรื่อง "Getting Ready for University and Meditation Retreat"

5.2 ใบงานสำหรับแบบฝึกหัด

5.3 สื่อภาพ (Picture prompts)

5.4 เกม Kahoot สำหรับทบทวนคำศัพท์

5.5 สื่อเสียง (ถ้ามี)

5.6 PowerPoint สรุปโครงสร้างประโยค need, requirement, suggestion และ recommendation

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

1) การตอบคำถามหลังการอ่าน

2) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมพูดและบทบาทสมมติ

3) การตรวจใบงานแบบเติมคำและการเขียน

4) แบบฝึกหัด Grammar Spot

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

1) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) 10 ข้อ

- Multiple-choice (Grammar & Vocabulary)
- Fill-in-the-blank (need, requirement, suggestion และ recommendation)
- Short Paragraph Correction

2) การเขียนย่อหน้าโดยใช้ need, requirement, suggestion และ recommendation และคำศัพท์เชิงพุทธ

3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ประเมินด้วย Rubric

7. สรุป

บทเรียนนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการแสดงความต้องการและการให้คำแนะนำ อีกทั้งยังส่งเสริมจิตสำนึกที่ดีผ่านคำศัพท์และแนวคิดทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะภาษาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1 แบบเติมคำในประโยค (Fill in the blanks)

ใบงานที่ 2 รูปภาพสถานการณ์ให้เขียนคำแนะนำ

ใบงานที่ 3 แบบฝึกอ่านจับใจความ พร้อมคำถาม

9. คำถามทบทวน

1. What is the difference between *should* and *must*?
2. How do you express your desire politely in English?
3. What advice would you give to a friend who is always tired?
4. What is *sīla* in Buddhism, and how can you use it in giving advice?
5. Why is mindfulness important when making decisions?

10.เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

คณะกรรมการพัฒนาคำศัพท์เฉพาะทาง. (2563). *พจนานุกรมศัพท์พระพุทธศาสนาไทย-อังกฤษ.* มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2557). *พุทธธรรม ฉบับปรับขยาย.* มูลนิธิพุทธธรรม.

พุทธทาสภิกขุ. (2547). *คู่มือมนุษย์.* ธรรมสภา.

Azar, B. S. (2009). *Understanding and Using English* Grammar (4th ed.). Pearson Education.

Gethin, R. (1998). *The Foundations of Buddhism*. Oxford University Press.

Littlejohn, A., & Hicks, D. (1996). *Cambridge English for Schools*. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5th ed.). Cambridge University Press.

Chapter 7 Needs and Suggestions

Phra Phithak Thanissaro (Faengkot)

Warm-Up questions

Instructions: Work with a partner and answer the questions.

1. What is something you need to improve your English?
2. What are the basic requirements for applying to a university in your country?
3. What suggestions would you give to someone visiting your country for the first time?
4. Have you ever received a recommendation? What was it about?
5. What is the difference between a suggestion and a requirement?

Pre-Test

Instructions: Choose the best option to complete each sentence.

1. You _____ bring your ID card to enter the exam room.
   A. should
   B. must
   C. might
   D. can
2. I strongly _____ that you visit the Grand Palace.
   A. suggest
   B. must
   C. need
   D. require
3. The university _____ students to complete 120 credits before graduation.
   A. suggests
   B. advises
   C. requires
   D. hopes
4. You _____ eat more vegetables to stay healthy.
   A. might
   B. should
   C. mustn’t
   D. will

5. My teacher gave me a _____ to read more English novels.

   A. requirement

   B. recommendation

   C. need

   D. rule

Listening

One student is giving advice or information, and the other is responding.

Role A: A new student at your university

Role B: A senior student

Speaking

Characters:

- Mai – A student
- Tom – Her friend

Mai: Hi Tom! I'm going to join the English club. What do I need to bring?

Tom: You need a notebook and a pen.

Mai: Is there any requirement to join?

Tom: Yes, the club has one requirement. You must come every week.

Mai: Okay. Do you have a suggestion for me?

Tom: I suggest you watch English movies. It helps you learn fast!

Mai: That's a good idea! Any other recommendation?

Tom: Yes, the teacher made a recommendation. She said to read short English stories.

Mai: Thanks, Tom!

Tom: You're welcome!

Topic: Needs, Requirements, Suggestions, and Recommendations

1. Understanding the Concepts

Term	Definition	Use in Context
Need	Something essential or very important for someone to have or do	"Learning English is a need for many students in Thailand."
Requirement	A rule, law, or condition that must be followed or fulfilled	"One of the requirements for graduation is completing a thesis."
Suggestion	A polite or helpful idea given to someone to consider	"May I make a suggestion? You could try practicing with a language partner."
Recommendation	A more formal or expert opinion suggesting what someone should do	"The teacher's recommendation was to review grammar every day."

Concept Check: Compare and Contrast

Expression	Degree of Formality	Strength	Based on...
Need	Neutral	Strong	Personal or general
Requirement	Formal	Very strong	Rules/laws/institutions
Suggestion	Informal to neutral	Medium	Opinion or help
Recommendation	Formal	Medium to strong	Experience/expertise

Practice Exercise: Classify the Sentence

Read each sentence and write whether it expresses a Need, Requirement, Suggestion, or Recommendation.

1. You must have a valid ID to enter the examination room. ⟶ _____
2. I think you should watch more English movies. ⟶ _____
3. The university recommends that students take elective courses. ⟶ _____
4. I need to get some rest. ⟶ _____
5. Applicants are required to submit two reference letters. ⟶ _____
6. May I suggest a faster method? ⟶ _____

Speaking Task: Role-Play

Work in pairs. Practice using different expressions. One student is giving advice or information, and the other is responding.

Example:

Role A: A new student at your university

Role B: A senior student

A: Hi! I'm new here. Today is my first day. I don't know what I **need**.

B: Welcome! Don't worry. You **need** your student ID, a notebook, and some pens. Also, check your class schedule online.

A: Okay, thanks! Are there any **requirements** for class?

B: Yes. You must wear your student uniform. You also must go to class at least 80% of the time.

A: I see. That's good to know. Do you have any **suggestions**?

B: Yes! I **suggest** joining the university Line group. It gives news and reminders.

A: Good idea. I will join. What about learning English? Any **recommendations**?

B: Yes! I **recommend** joining the English Club. Teachers also **recommend** reading English 15 minutes a day.

A: That's great. Thanks a lot!

B: You're welcome. Ask me anytime if you need help!

Topics to discuss:

- What the new student needs to do before starting classes
- University requirements
- Helpful suggestions for studying
- Personal recommendations for improving English

Grammar Spot

1. Expressing Needs

ใช้ "need" เมื่อต้องการพูดถึงสิ่งที่จำเป็นหรือสิ่งที่ขาดไม่ได้

Forms:

- Need + noun ⟶ *I need a dictionary.*
- Need + to + verb ⟶ *You need to practice speaking.*

- Need + object + to + verb ⟶ *She needs me to help her.*

Example Sentences:

- You need to submit the form before Friday.
- They need a break after working for 5 hours.
- I need more time to finish this task.
- He needs to improve his writing skills.
- Do you need to ask the teacher for help?

Exercise 1:

Instructions: Fill in the blanks with the correct form of "need."

1. They _____ (need) a new printer.
2. She _____ (need) to revise the report.
3. We _____ (not / need) to attend the meeting.
4. What do you _____ (need) to succeed in this course?

2. Expressing Requirements

"Requirementห" โดยทั่วไปหมายถึงข้อกำหนดที่ตั้งขึ้นตามกฎระเบียบ นโยบาย หรือโดยสถาบัน ซึ่งไม่สามารถต่อรองหรือเปลี่ยนแปลงได้

Common Patterns:

- Subject + require(s) + noun
    - *The program requires dedication.*
- Subject + require(s) + object + to + verb
    - *The school requires students to wear uniforms.*

Example Sentences:

- This job requires experience in teaching.
- The law requires drivers to carry a license.
- The school requires students to wear uniforms.
- You are required to arrive on time.
- The office requires all visitors to sign in
- A high school diploma is a requirement for this job.

Exercise 2:

Instructions: Choose the correct form (require / requires / is required / are required)

1. The school _____ students to wear a uniform.
2. You _____ to come on time.
3. The teacher _____ homework every day.
4. Books _____ to be returned to the library.

3. Giving Suggestions

"Suggestions" หมายถึง ข้อเสนอหรือความคิดเห็นที่ให้เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งไม่ใช่คำสั่งที่เข้มงวดหรือบังคับให้ปฏิบัติตาม

Common Expressions:

- *I suggest (that) + subject + base verb ⟶ I suggest that he study harder.*
- *I suggest + verb-ing ⟶ I suggest reviewing your notes.*

Polite Suggestion Phrases:

- *How about + verb-ing*
- *Why don't you + base verb*
- *You could + base verb*

Example Sentences:

- I suggest reading this book.
- How about taking a short break?
- She suggested studying in groups.
- I suggest that you ask the teacher for help.
- How about reading this article together?

Exercise 3:

Instructions: Rewrite the sentences using "suggest"

Example: *You should rest. ⟶ I suggest resting.*

1. You should read more. ⟶ _____
2. He should come earlier. ⟶ _____
3. They should take notes. ⟶ _____
4. We should review the lesson. ⟶ _____

4. Making Recommendations

"Recommendations" มีลักษณะที่เป็นทางการมากกว่า และมักมาจากบุคคลที่มีอำนาจหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

Structures:

- *recommend + verb-ing ⟶ I recommend visiting the museum.*
- *recommend that + subject + base verb ⟶ He recommends that we start early.*

มักใช้ในบริบททางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือในสถานการณ์อย่างเป็นทางการ

Notes:

**คำว่า "suggest" รูปประโยคที่เป็น subjunctive mood จะใช้หลังคำว่า "recommend that..." โดยไม่เติม -s ในกริยารูปเอกพจน์บุคคลที่สาม

Example Sentences:

- The doctor recommends exercising regularly.
- Our teacher recommends that we join the English club.
- I recommend watching English movies every day.
- The professor recommends that we write an outline first.
- He recommended taking the morning class instead of the evening one.

Exercise 4: Complete the sentences with "recommend" in the correct form

1. I _____ that you study a little every day.
2. The dentist _____ visiting twice a year.
3. Our tutor _____ that we attend the review session.
4. She _____ reading the article before the discussion.

Grammar Summary Table

Function	Structure Example	Notes
Need	I need to rest. / I need help.	Modal-like verb
Requirement	Students are required to attend.	Often formal or institutional
Suggestion	I suggest reading. / I suggest that you read.	Informal or neutral tone
Recommendation	I recommend visiting. / I recommend that she visit.	Often from authority/expert

Easy Questions

Exercise 1: Match the Times

Instructions: Choose the correct word or structure to complete each sentence.

1. The teacher _____ that we revise for the quiz.
   A. suggest
   B. suggests
   C. suggested
   D. suggesting
2. Applicants are _____ to have a valid passport.
   A. required
   B. requiring
   C. require
   D. requires
3. I _____ that you join the writing workshop.
   A. recommend
   B. recommending
   C. recommend that
   D. recommends
4. She needs _____ to the office early.
   A. go
   B. going
   C. to go
   D. goes
5. The manager _____ his staff to submit the report on time.
   A. needs
   B. suggested
   C. requires
   D. recommends

Reading

Topic: Needs, Requirements, Suggestions, and Recommendations with Buddhist Vocabulary Integration

A. Conversation: “Getting Ready for University and Meditation Retreat”

Characters:

- Nina – A first-year student
- Tawan – A senior student and volunteer at the Buddhist Club

---

Nina: Hi Tawan, I just enrolled in Mahamakut Buddhist University. I’m excited but also a bit nervous. What do I need to prepare?

Tawan: Welcome, Nina! First, you need to complete your registration and prepare your student uniform. Also, the university requires all students to attend the Dhamma Orientation.

Nina: Dhamma Orientation? What’s that?

Tawan: It’s a one-day program where students learn basic Buddhist principles such as the Four Noble Truths and the Five Precepts. It helps build mindfulness and university spirit.

Nina: Sounds meaningful. What do you suggest I bring?

Tawan: I suggest you bring a notebook, your student handbook, and an open heart. You’ll also be given a chant book with Pali terms like *“Buddham saranam gacchami.”*

Nina: Oh, I’ve heard that before! Any recommendations for preparing?

Tawan: I recommend reading a short Dhamma book before attending. The university library has English versions of the *Dhammapada* and *The Life of the Buddha*.

Nina: Thank you so much, Tawan. That’s very helpful!

Tawan: You’re welcome. May you gain wisdom and peace during your studies.

Instructions: Choose the best answer.

1. What does Nina need to prepare before starting university?
    a) Her passport and ticket
    b) Registration and student uniform
    c) A laptop and headphones
    d) A gym bag and shoes
2. What university requirement does Tawan mention?
    A. Attending the Dhamma Orientation
    B. Taking an English test
    C. Joining the sports club
    D. Writing a research paper
3. What Buddhist concepts are introduced in the orientation?
    A. Meditation and yoga
    B. The Four Noble Truths and the Five Precepts
    C. Thai history and culture
    D. Astronomy and geography
4. What suggestions does Tawan give Nina?
    A. Bring a notebook, student handbook, and an open heart
    B. Bring a calculator and dictionary
    C. Bring a laptop and headphones
    D. Bring snacks and drinks
5. What book titles were recommended to Nina?
    A. The Life of the Buddha and The Dhammapada
    B. Harry Potter and The Lord of the Rings
    C. English Grammar and Vocabulary Builder
    D. The Art of War and The Prince

Instructions: Speaking Practice: Role-Play

Activity: In pairs, role-play a conversation about preparing for one of the following:

- A university Dhamma camp
- A Buddhist ordination ceremony
- A meditation retreat

Use these structures:

- You need to...
- The university requires...
- I suggest that you...
- I recommend...

B. Reading Passage: "Living a Simple Life with Buddhist Values"

In Buddhist universities, students are encouraged to live mindfully and practice Right Speech, Right Action, and Right Livelihood, which are part of the Noble Eightfold Path. These are not just suggestions—they are seen as requirements for spiritual development.

New students need to show respect to monks, follow campus rules, and participate in weekly meditation. The university recommends reading simple Dhamma texts such as *The Teachings of Ajahn Chah* or *Mindfulness in Daily Life*. These texts help students build emotional intelligence, patience, and peace.

To succeed, students must also avoid breaking the Five Precepts—especially avoiding false speech and intoxication. These practices are essential not only for spiritual growth but also for success in academic life.

Vocabulary: Buddhist Terms in English

Term	Meaning	Thai Equivalent
Four Noble Truths	The four central teachings of the Buddha	อริยสัจ 4
Five Precepts	Basic ethical guidelines for lay Buddhists	ศีล 5
Dhamma (Dharma)	The teachings of the Buddha	ธรรมะ
Noble Eightfold Path	The path to the end of suffering	มรรคมีองค์ 8
Right Speech	Speaking truthfully and kindly	สัมมาวาจา
Meditation	A mental practice to develop concentration	สมาธิ / การภาวนา
Ordination	Becoming a monk	การบวช

Instructions: Reading Comprehension: True (T) or False (F)

1. Right Speech, Right Action, and Right Livelihood are part of the Noble Eightfold Path. (___)
2. Following these practices is only optional at Buddhist universities. (___)
3. Students must respect monks, follow campus rules, and join weekly meditation. (___)
4. The university recommends watching movies to improve mindfulness. (___)
5. Avoiding false speech and intoxication is important for both spiritual and academic success. (___)

Instructions: Critical Thinking: Answer in your own words.

1. Why do you think mindfulness and Right Speech are important for students?
2. What Buddhist teaching do you find most helpful in your daily life? Why?
3. How can following the Five Precepts support academic success?

Instructions: Complete the sentences

Use need, require, suggest, or recommend with the correct structure.

1. The university _____ that students observe the Five Precepts.
2. You _____ to meditate at least 10 minutes a day to develop focus.
3. I _____ reading the Dhammapada—it's short and powerful.
4. Most temples _____ visitors to dress respectfully.

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
Need	v., n.	นีด	ความต้องการ
Requirement	n.	รี-ไควร์-เมินท	ความต้องการ
Suggest	v.	ซัก-เจสท์	แนะนำ
Recommend	v.	เรค-คะ-เมนด์	แนะนำ
Mandatory	Adj.	แมน-ดะ-ทอ-รี	บังคับ
Optional	Adj.	ออพ-ชะ-เนิล	ไม่จำเป็น, ให้เลือกได้
Registration	n.	เรจ-อิส-เทร-เชิน	การลงทะเบียน
Orientation	n.	โอ-รี-เอ็น-เท-เชิน	ปฐมนิเทศ
Precept	n.	พรี-เซพท	ศีล
Mindfulness	n.	ไมน์-ด์-ฟูล-เนสส์	สติ

Post-Test

Instruction: Match the words in Column A with their meanings in Column B.

A	Vocabulary		B	Meaning
1	Mindfulness		a	Official condition or demand
2	Recommend		b	To give strong advice
3	Requirement		c	Awareness of present moment
4	Optional		d	Not compulsory or required
5	Precept		e	A rule or principle

Instructions: Fill-in-the-Blank Exercise

Complete each sentence with the correct vocabulary word from the list above.

1. The university _____ that all students wear the proper uniform.
2. Observing the Five _____ helps students live ethically.
3. I _____ bringing a bottle of water to the meditation retreat.
4. Chanting practice is _____, but very beneficial.
5. Practicing _____ daily improves your concentration.

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 8

1.หัวข้อเนื้อหาประจำบท

1.1 ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Present Continuous Tense and Past Continuous Tense

1.2 คำศัพท์และบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญ

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษาบรรยายกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่พูดหรือขณะหนึ่ง ๆ ในอดีตได้

2.2 เพื่อให้นักศึกษาบรรยายกิจกรรมในเทศกาลและวันสำคัญได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (Lesson Learning Outcome: LLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ผู้เรียนสามารถ

3.1 สื่อสารกิจกรรมหรือเหตุการณ์เกิดขึ้นในขณะที่พูดหรือขณะหนึ่ง ๆ ในอดีต

3.2 บรรยายกิจกรรมในเทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

4. วิธีสอนและกิจกรรม

4.1 การสอนแบบมีส่วนร่วม (active learning approach) ผู้สอนกำหนดรูปแบบการเรียนเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้

4.2 การเรียนโดยการแก้ไขปัญหา (problem-based learning) โดยกำหนดให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาในเนื้อหาที่เรียน ปรึกษา ค้นหา พูดคุย เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา โดยมีผู้สอนค่อยให้คำแนะนำ

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา

5.2 PowerPoint

5.3 อินเตอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์

5.6 แบบฝึกหัดและใบงาน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

6.1.2 การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self-assessment and Peer-assessment)

6.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.2.2 แบบข้อสอบปรนัยและอัตนัย

7. สรุป

บทเรียนนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่พูดหรือขณะหนึ่งในอดีต รวมทั้งบรรยายบรรยายกิจกรรมในเทศกาลและวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาหรือในสังคมไทย

8. ใบงาน

ใบงานที่ 1: Exercise 1 Listening about festival

ใบงานที่ 2: Exercise 2 Change verbs to Present Continuous Form

ใบงานที่ 3: Exercise 3 Present Continuous Tense

ใบงานที่ 4: Exercise 4: Asalha Puja Day

ใบงานที่ 5: Exercise 5: End of the Buddhist Lent Day

ใบงานที่ 6: Exercise 6 : The Beauty of Loy Krathong Festival

ใบงานที่ 7: Exercise 7: The Kathin Ceremony: A Time of Giving and Unity

ใบงานที่ 8: Exercise 8: Describing Pictures

9. คำถามทบทวน

9.1 เราใช้ present continuous tense หรือ past continuous tense เมื่อไร

9.2 เทศกาลสำคัญของไทยมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร

10. เอกสารอ้างอิง

Azar, B. S. (2003). *Fundamentals of English grammar* (3rd ed.). Pearson Longman.

Corporation, E., & Nguyễn, Á. (2024, May 30). *Present continuous tense: โครงสร้าง หลักการใช้งาน*. Retrieved April 30, 2025, from ELSA Speak Official. https://th.elsaspeak.com/present-continuous-tense/

Roy, C. (2025, April 16). *Thailand festivals*. Retrieved April 30, 2025, from Fan Club Thailand. https://fanclubthailand.co.uk/thailand-festivals/

Chapter 8 Festival

Sitthiches Chenruay

Yachurawate Hongsiri

Warm-Up Questions

Instructions: Work with a partner and answer the questions.

1. What is your favorite festival? Why?
2. What are people doing in that festival?

Pre-test

Instruction: Choose the best option to complete each sentence.



Items 1 – 4: Use the picture above to answer the questions.

1. What are they doing in the picture?
   A. They are washing dishes.
   B. They are pouring water.
   C. They are cooking.
   D. They are drinking.
2. According to the picture, we can guess that _____ .
   A. They usually have a bath together.
   B. They are throwing water just for fun.
   C. They are asking for forgiveness by pouring water.
   D. They are happily cooking together.
3. According to the picture, what is the old woman on the right doing?
   A. She is waiting for food.
   B. She is blessing her children.
   C. She is afraid of water.
   D. She cannot hold the bowl of water.

4. When does this activity happen?
   A. On Christmas
   B. At Buddhist Lent
   C. At Songkran Festival
   D. On Loy Krathong Festival
5. Paula: What are you doing?
   Peter: _____ .
   A. I'm a student.
   B. I'm fine, thank you.
   C. I'm studying English.
   D. I'm going to travel abroad.
6. Sam: Sara, do you have any plan for the upcoming long weekend?
   Sara: Sure, _____ .
   A. I'm going to visit my grandparents.
   B. I'm playing game now.
   C. I haven't planned yet.
   D. I don't go anywhere.

Items 7 – 9: Complete the passage.

7)_____ Loy Krathong festival, I 8)_____to float the basket at the bank of the river. While I 9)_____ Krathong, the children picked out coins from mine.

7. A. In B. On C. At D. By
8. A. is going B. am gone C. went D. am going
9. A. am floating B. was floating C. were floating D. was floated
10. Why is festival important?
    A. It is enjoyable.
    B. It is time to relax.
    C. It is about culture.
    D. It links other people.

Listening

 https://youtu.be/OGDQToCFEMY?si=AMAEW0i4XrxNWZsy

Today we will listen to a conversation about the festival.

Man: How many popular festivals are there in your country?

Woman: There are many, New Year's Day, Martin Luther King Day, Valentine's Day, St.Patrick day, Easter etc.

Man: What is the most important Festival in your country?

Woman: I believe that New Year's Day is the most important one since it's a chance for family reunion and parties. People gather together to welcome the new year.

Man: When does it take place?

Woman: It occurs on January 1st where's the festival celebrated.

Man: The New Year's Day is celebrated all over the country. Each family has its own way to celebrate the Day.

Man: What do people do to prepare for the festival before New Year Day?

Woman: People go shopping for food and drinks, repair the house, or put up decor

Man: Who can join the festival?

Woman: It's a day for everybody.

Man: What do people do in the festival?

Woman: On New Year Eve, people have a party with traditional food and drinks after that they may visit friends or relatives, go to the movies or watch sports.

Man: What's special about that Festival?

Woman: It marks the end of a year and celebrates a new year. People believe that the things they do on the first day will bring good luck and prosperity to them during the whole year.

Man: Is the festival culturally related?

Woman: Sure, the festival is an integral part of culture

Man: Why is a festival important?

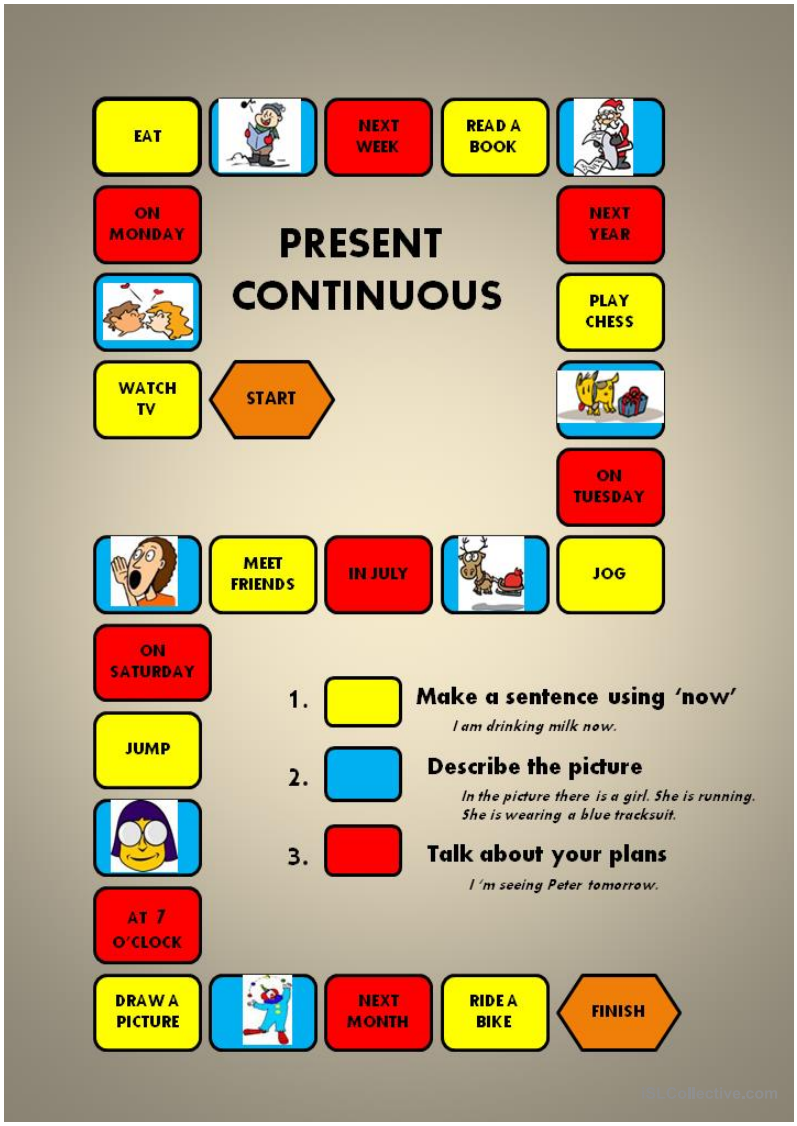
Woman: It adds structure to our social lives and connects us with our families and backgrounds.

Exercise 1: According to the listening clip above, answer these questions.

1. What do they talk about?
   A. Holidays
   B. Festivals
   C. Important Persons
   D. What do people in their country normally do?
2. What is the most important festival in woman's opinion?
   A. Easter B. Martin Luther King Day. C. Valentine's Day D. New Year's Day
3. How do people prepare to celebrate New Year's Day?
   A. Nothing
   B. Go shopping
   C. Have a party
   D. Watch sports
4. According to the dialog, which one is **FALSE**?
   A. Before New Year's Day, people put up décor.
   B. Before New Year's Day, people visit their relatives.
   C. On New Year's Day, people will do only good things.
   D. On New Year's Day, people don't do anything to save their luck.
5. Why is festival important?
   A. It connects people together.
   B. We can eat a lot of food.
   C. We don't have to work.
   D. It's time to travel.

Speaking

Instructions: Play this board game by speaking the words or describing picture in Present Continuous Structure.



https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/board-game/present-continuous-progressive-tense/present-continuous-a-boardgame/776

Grammar Spot

Present Continuous Tense หรือ Present Progressive Tense ใช้เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะพูด หรือเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่และยังไม่สิ้นสุด รวมทั้ง สามารถใช้บรรยายสิ่งที่ตั้งใจจะทำในอนาคตอันใกล้ด้วย

โครงสร้างประโยค

Subject	V.to be	V-ing	Complement/Object
I	am (I'm)	doing	something
You/We/They	are (You're)		
He/She/It	Is (He's)		

Ex. I am doing something. ฉันกำลังทำบางอย่างอยู่

หลักการใช้ Present Continuous:

1. ใช้กับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่และยังไม่จบ:

   “I am reading a book right now.” (ฉันกำลังอ่านหนังสืออยู่ตอนนี้).

2. ใช้กับกิจกรรมที่เกิดขึ้นบ่อยเกินไปหรือน่ารำคาญ:

   “She is always late." (เธอมาสายเป็นประจำ).

3. ใช้กับกิจกรรมที่วางแผนไว้ล่วงหน้า:

   “I am meeting my friends tonight.” (ฉันจะเจอเพื่อน ๆ ของฉันคืนนี้).

4. ใช้กับสถานการณ์ที่กิจกรรมนั้นยังไม่สิ้นสุด:

   “I am studying at a university in Salaya.” (ฉันกำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในศาลายา)

คำบ่งบอกเวลา (Time marker)

1. เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น อาจมี Adverb of Time หรือคำบ่งเวลาในประโยค เช่น Now ตอนนี้, Right now ตอนนี้, At the moment ในตอนนี้, Still ยังคง, Currently ตอนนี้

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำมาอย่างยาวนาน หรือเกิดขึ้นบ่อยจนเกินไป (รู้สึกในทางลบ) มักจะใช้กับคำเหล่านี้ เช่น Constantly อย่างต่อเนื่อง, Always ตลอด, This week สัปดาห์นี้, This month เดือนนี้, This year ปีนี้

3. ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแน่นอนในอนาคตอันใกล้ คำบ่งบอกเวลาอาจเป็น Tomorrow พรุ่งนี้, Tonight คืนนี้, Next week สัปดาห์หน้า, Next month เดือนหน้า, Next year ปีหน้า, Now ตอนนี้

กริยาที่ใช้กับ Present Continuous ไม่ได้

1. กริยาที่ใช้แสดงความรู้สึก (Stative Verb) เช่น believe เชื่อว่า, love รัก (แต่อาจจะพบว่า มีประโยคที่ใช้ในการโฆษณา เพื่อต้องการความสะดุดใจ เช่น I’m loving it.”, feel รู้สึก, suppose สมมติว่า, imagine นึกคิด, hate เกลียด, want อยาก, ต้องการ, remember จำได้, know รู้, see เห็น, เข้าใจ, like ชอบ, dislike ไม่ชอบ, prefer ชอบมากกว่า, think คิดว่า (แต่ถ้าแสดงถึง การวางแผน หรือ การตัดสินใจ สามารถใช้ได้ เช่น We're thinking of moving out of London and buying a small cottage in the country.)
2. กริยาที่เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น appear ปรากฏ hear ได้ยิน look (แต่ถ้ามีความหมายว่า “มอง” หรือ “ ดู” สามารถใช้ได้) ดูเหมือนว่าseem ดูเหมือนว่า, smell ได้กลิ่น, taste รู้รส
3. กริยาที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ เช่น have มี (แต่ถ้า ใช้เพื่อแสดงความหมายว่า “กิน” สามารถใช้ได้), own ของ, belong เป็นของ

สรุป

Present Continuous สามารถใช้เพื่อสื่อถึงการกระทำที่ยังไม่สิ้นสุดหรือยังดำเนินอยู่ แม้ว่าเราจะไม่กำลังทำกิจกรรมนั้นจริงๆ ณ เวลานั้น.

หลักการเติม -ing

1. ถ้ากริยาลงท้าย e ให้ตัด e ทิ้งแล้วเติม -ing เช่น write -> writing, move -> moving
2. กริยาที่ลงท้าย ee ให้เติม -ing ได้เลย เช่น see -> seeing, agree -> agreeing
3. กริยาที่ลงท้าย ie ให้เปลี่ยนเป็น ying เช่น die -> dying, lie -> lying
4. คำที่มีพยางค์เดียว + ตัวสะกดตัวเดียว + สระตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดตัวสุดท้ายแล้วจึงเติม ing เช่น run -> running, sit -> sitting

Exercise 2: Fill in the blanks.

1. I _____ to the university now. (go)
2. The children _____ at the playground. (play)
3. The boys _____ in the swimming pool. (swim)
4. Lisa _____ at the mall. (sing and dance)
5. The teacher _____ the students. (teach)

Exercise 3: Present Continuous Tense

Instructions: Choose the best answer to complete each sentence using the present continuous tense.

1. Today, people _____ to the temple to make merit.
   A. go B. are going C. went D. have gone
2. Monks _____ in the temple during the Lent period.
   A. are staying B. stayed C. stays D. were staying
3. Look! Many communities _____ boat races to celebrate.
   A. held B. are holding C. hold D. have held
4. Children _____ candles and flowers to the monks this morning.
   A. are bringing B. brings C. brought D. have brought
5. People _____ themselves and helping others more during this time.
   A. are improving B. is improving C. improve D. Improved

Reading

Exercise 4: Asalha Puja Day

Instructions: Read the passage and choose the best answers to the following questions.

Asalha Puja Day is a special day in Thailand. It is a Buddhist holyday. It happens in July. On this day, people remember the first teaching of the Buddha. Many people go to the temple. They give food to monks. They listen to the Buddha's teaching. At night, people walk around the temple with candles. This is called a candlelight walk. Asalha Puja Day is a peaceful and important day.

1. What kind of holiday is Asalha Puja Day?
   A. Christian B. Buddhist C. Hindu D. New Year
2. When is Asalha Bucha Day?
   A. January B. April C. July D. December
3. What do people do at the temple?
   A. Watch movies B. Dance C. Give food to monks D. Play music
4. What do people hold during the candlelight walk?
   A. Books B. Flowers C. Candles D. Flags
5. What do people remember on this day?
   A. The Buddha's birthday B. The Buddha's first teaching
   C. The New Year D. The king's birthday

Exercise 5: End of the Buddhist Lent Day

Instructions: Read the passage and choose the best answers to the following questions.

The End of the Buddhist Lent, called "Ok Phansa" in Thai, is an important religious day in Thailand. It usually takes place in October, after three months of the rainy season. During the Lent period, monks stay in their temples to meditate and study the Buddha's teachings.

On this special day, people visit temples to make merit by offering food, candles, and robes to the monks. Many communities also hold boat races and festivals to celebrate the end of the rainy season. It is a time for reflection, generosity, and joy.

The End of the Buddhist Lent marks a new beginning. After this day, monks can travel again, and people often take this time to improve themselves and help others.

1. What do monks do during the Buddhist Lent period?

_____

2. What do people offer to monks on this special day?

_____

3. How do communities celebrate the End of the Buddhist Lent?

_____

4. Why is this day considered a "new beginning"?

_____

5. How long does the Buddhist Lent period last?

_____

Exercise 6 : The Beauty of Loy Krathong Festival

Instructions: Read the passage and choose the best answers to the following questions.

Loy Krathong is one of Thailand's most beautiful and culturally significant festivals. Celebrated on the full moon night of the twelfth lunar month, usually in November, this festival honors the water goddess, Phra Mae Khongkha, and expresses gratitude for water's importance in daily life.

During Loy Krathong, people gather near rivers, lakes, and canals to release krathongs, which are small floating baskets traditionally made from banana leaves. These baskets are decorated with flowers, candles, incense sticks, and sometimes coins. People believe that by floating a krathong, they are letting go of anger, sadness, and bad luck, and wishing for a better future.

The atmosphere during the festival is magical. The night sky is lit by candles and fireworks, while the water glows with thousands of floating lights. In many cities, beauty contests, traditional music and dance performances, and krathong-making competitions are held.

In addition to its beauty, Loy Krathong also has environmental and cultural significance. In recent years, people have become more aware of the impact of using non-biodegradable materials, so many now use eco-friendly krathongs made from bread or natural materials that do not harm the environment.

Loy Krathong is not only a time of celebration but also one of reflection, hope, and respect for nature. It brings people together and reminds them of the importance of letting go and starting anew.

1. What is the main purpose of Loy Krathong?
   A. To celebrate the Thai New Year
   B. To honor the water goddess and show gratitude for water
   C. To worship the Buddha
   D. To welcome the rainy season
2. What materials are traditionally used to make a krathong?
   A. Plastic and metal
   B. Wood and cloth
   C. Banana leaves and flowers
   D. Paper and glass
3. What do people believe they are doing when they float a krathong?
   A. Sending a message to the gods
   B. Celebrating someone's birthday
   C. Letting go of bad feelings and luck
   D. Calling for more rain
4. How have people changed their behavior in recent years during Loy Krathong?
   A. They stopped lighting candles.
   B. They use more colorful decorations.
   C. They started using eco-friendly materials.
   D. They don't celebrate near rivers anymore.
5. Why are eco-friendly krathongs becoming more popular?
   A. They are more colorful.
   B. They float longer.
   C. They don't harm the environment.
   D. They are cheaper to buy.

Exercise 7: The Kathin Ceremony: A Time of Giving and Unity

Instructions: Read each statement carefully and write T (True) or F (False).

The Kathin Ceremony is a meaningful and joyful merit-making tradition in Thai Buddhism. It is held at the end of the Buddhist Lent, which follows the rainy season retreat. During this retreat, monks stay in one temple for three months to meditate and study the teachings of the Buddha. Kathin marks the conclusion of this period and provides an opportunity for laypeople to show their support and gratitude to the monastic community.

At its heart, Kathin is an event where people offer new robes and other necessary items such as food, medicine, and toiletries to monks. The ceremony

is often organized by a group of individuals, families, or entire communities. It is typically filled with joy, vibrant colors, music, and friendly smiles. People gather at temples not only to make donations but also to take part in traditional processions that include dancing, singing, and sharing local food. These festive events create a strong sense of unity and happiness among all who attend.

Kathin is not just about giving material things. It also represents the values of generosity, unity, and gratitude. It encourages people to come together and support their local temples. Through their participation, people believe they gain good karma and spiritual blessings, which can bring peace and happiness into their lives.

Moreover, the Kathin Ceremony plays a vital role in preserving Thai culture and Buddhist values. It highlights the continued importance of religion in everyday life and strengthens the connection between the laypeople and the monastic community.

1._____ The Kathin Ceremony is held at the beginning of Buddhist Lent.

2._____ Monks stay in one temple for three months during the rainy season retreat.

3._____ People offer robes, food, and medicine to monks during the Kathin Ceremony.

4._____ The ceremony is usually quiet and serious with very few participants.

5._____ Kathin is organized only by monks and temple staff.

6._____ Dancing, singing, and local food are sometimes part of the celebration.

7._____ Kathin helps people practice generosity, unity, and gratitude.

8._____ People believe that joining the Kathin Ceremony brings them spiritual blessings.

9._____ The Kathin Ceremony has no connection to Thai culture.

10._____ One purpose of Kathin is to strengthen the relationship between the community and the monks.

Exercise 8: Describing Pictures

Instructions: Look at the pictures and answer the questions using present continuous tense

	1. What is the woman doing in this image? _____ _____ _____ _____
	2. What are the people doing in this picture? _____ _____ _____ _____
	3. What is happening in this image? _____ _____ _____ _____
	4. What are the people holding during this nighttime event? _____ _____ _____ _____



5. What activity is she doing in this picture?

_____

_____

_____

_____

Glossary

Vocabulary	Part of Speech	Pronunciation	Thai Definition
Biodegradable	adj.	ไบ-โอ-ดี-'เกร๊-ดะ-เบิล	ย่อยสลายได้โดยธรรมชาติ
Candlelight	n.	'แค๊น-เดิล-ไลท์	แสงเทียน
Donation	n.	โด-'เน๊-ชั่น	การบริจาค
Eco-friendly	adj.	'อี๊-โค่-เฟร็น-ลี่	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
Festival	n.	'เฟ๊ส-ทิ-เวิล	เทศกาล
Generosity	n.	เจน-อะ-'ร้อ-ซิ-ที่	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
Goddess	n.	'ก็อด-ดิซ	เทพธิดา
Gratitude	n.	'แกร๊-ทิ-ทูด	ความรู้สึกขอบคุณ
Incense	n.	'อิ๊น-เซนส์	ธูป
Karma	n.	'ค๊า-มะ	กรรม
Lent	n.	เล้นท	พรรษา
Lunar	adj.	'ลู๊-เนอะ	เกี่ยวกับดวงจันทร์
Merit	n.	'แม๊-ริท	บุญ
Monk	n.	มั๊งค	พระ
Peaceful	adj.	'พี๊ซ-ฟุล	สงบสุข
Preserve	v.	พรี-'เซิ๊ร์ฟ	อนุรักษ์, รักษาไว้
Procession	n.	ประ-'เซ๊ส-ชั่น	ขบวนแห่
Reflection	n.	รี-'เฟล็ค-ชั่น	การไตร่ตรอง / การสะท้อน
Sadness	n.	'แซ๊ด-เนส	ความเศร้า
Spiritual	adj.	'สพิ๊-ริ-ชวล	ทางจิตวิญญาณ
Teaching	n.	'ที๊ช-ชิง	คำสอน
Temple	n.	'เท็ม-เพิล	วัด
Unity	n.	'ยู๊-นิ-ที่	ความเป็นหนึ่งเดียว

Post-test

Items 1 – 5: Use the picture above to answer the questions.



1. What is the girl doing in the picture?
   A. She is washing dishes.
   B. She is pouring water.
   C. She is cooking.
   D. She is floating a basket in the river.
2. According to the picture, we can guess that _____ .
   A. She has a bowl.
   B. She cannot swim.
   C. She is throwing water.
   D. She is asking for forgiveness to the Goddess of river.
3. According to the picture, where is she?
   A. She is at the bank of a river.
   B. She is in a swimming pool.
   C. She is in a garden.
   D. She is in snow.
4. When does this activity happen?
   A. On Christmas
   B. At Buddhist Lent
   C. At Songkran Festival
   D. On Loy Krathong Festival
5. What is in the girl hands?
   A. Flowers B. Lotus C. Krathong D. Bowl

6. Paula: Peter, do you see the man over there? _____ ?

   Peter: He is riding a bicycle.

   A. Who is he
   B. Where is he
   C. What is he doing
   D. Where is he going

7. Sam: Sara, _____

   Sara: I'm going to visit my grandparents.

   A. What are going to do at Songkran festival?
   B. What do people do on New Year's Day?
   C. Where is your grandparents?
   D. What do you do?

Items 8 – 10: Complete the passage.

8)_____ Songkran Festival, many people are 9)_____ (go) to throw water to one another. While on Loy Krathong Festival, people 10) _____ baskets at the bank of the river.

8. A. In B. On C. At D. By
9. A. go B. goes C. went D. gone
10. A. am floating B. are floating C. was floating D. were floating

ประวัติผู้เขียน

บทที่ 1, 2, 8

ชื่อ นายสิทธิเชศวร์ เจนเรื่อย

ตำแหน่ง: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาบาลีและสันสกฤต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา:

- Ph.D. candidate สาขาวิชาภาษาศาสตร์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
- M.A. ภาษาบาลีสันสกฤตและพุทธศาสน์ศึกษา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562
- ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2557
- B.A. (Communication Arts) เกียรตินิยมอันดับ 2 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549

บทที่ 3

ชื่อ-นามสกุล: พระมหาเกรียงไกร สิริวฑฺฒโน (เพ็ชสังคาด)

ตำแหน่ง: หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา:

- ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาเกษตรศาสตร์ 2561
- ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2553
- เปรียญธรรม 5 ประโยค 2550

บทที่ 4, 8

ชื่อ-นามสกุล: นายยชุรเวท หงส์สิริ

ตำแหน่ง: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ประวัติการศึกษา:

- M.A. (Language and Communication) เกียรตินิยม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2561
- B.A. (English) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2559

บทที่ 5

ชื่อ-นามสกุล: นายอาคม อุโคตร

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ประวัติการศึกษา:

- M.A. (Linguistics) University of Mysore, India 2563
- ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 2559

บทที่ 6

ชื่อ-นามสกุล: พระมหามนตรี (อธิกาโร) อธิการกันทร

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ประวัติการศึกษา:

- M.A. (English) University of Mysore, India 2564
- ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 2560

บทที่ 7

ชื่อ-นามสกุล: พระพิทักษ์ ฐานิสฺสโร, ดร.

ตำแหน่ง: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ประวัติการศึกษา:

- Ph.D. (Linguistics) Banaras Hindu University, India 2562
- M.Ed. (Environmental and Value Education) Banaras Hindu University, India 2555
- M.A. (Linguistics) Banaras Hindu University, India 2554
- พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2550



ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา

Academic Excellence Based on Buddhism

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ถ.ศาลายา-นครชัยศรี ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล
จ.นครปฐม www.mbu.ac.th โทร.02-444-6000