

การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

พระไพศาล ปณฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
กุมภาพันธ์ 2560
(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

พระไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
กุมภาพันธ์ 2560
(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

AN APPLICATION OF THE SUFFICIENCY ECON0MY PHILOSOPHY TO THEADMINISTRATION BY THE ADMINISTRATORS OF THE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF KALASIN SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 24

PHRA PAISARN PANYAWALO (ANANTAPAK)

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATIONAL
DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
FEBRUARY 2017
(COPYRIGHT MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์สบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ในการให้คำแนะนำปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์

ทั้งนี้วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ พระครูสุธีวรสาร, ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา รักษาการผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ได้เมตตากรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา และเพิ่มเติมข้อมูลทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กราบขอบพระคุณ พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร. ขอบพระคุณ นายสถาพร วันนุกูลและนายปรีชา พรหมพินิจ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณคุณครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ อันเป็นที่เคารพรักยิ่งของผู้วิจัยผู้ซึ่งวางรากฐานการศึกษาที่ดี และเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงเกิดมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณ อันประเสริฐของพระรัตนตรัย ขออานิสงส์นั้นจงเป็นพลวปัจจัยเกื้อหนุน บิดามารดา ปู่ย่า ตายาย ครูบาอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณท่านอื่น ๆ ซึ่งมิอาจนำมากล่าวไว้ได้หมด ณ ที่นี้

พระไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

5721150511001 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา, ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
คำสำคัญ : การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์) : การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (AN APPLICATION OF THE SUFFICIENCY ECON0MV PHILOSOPHY TO THEADMINISTRATION BY THE ADMINISTRATORS OF THE SCHOOS UNDER THE OFFICE OF KALASIN SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 24), กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : พระครูสุธีวรสาร, ปร.ด.134 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของ ครู ที่มีเพศอายุประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มาใช้จำนวน 287 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ F-test (One-way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีเพศอายุและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3) ครูที่สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ควรจัดสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ควรมีการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ควรเปิดโอกาสให้บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยยึดหลักความถูกต้องตรงไปตรงมา ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ผู้บริหาร ควรนำผลลัพธ์คุณภาพของการศึกษาที่เกิดจากการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เกิดผลสำเร็จ

5621150532004 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINSTRATION ; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINSTRATION)
KEYWORDS : THE MANAGEMENT/THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM
NUALANONG KHAWTHONGLANG (THE ADMINSTRATION OF THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM BY PRIVATE UNDER THE OF KALASIN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1) PHRA FUTRAKOOL BUDDHARAKKHITO, Ph.D., 106 P. Year B.E. 2558 (2015)

The objectives of this the matic paper were: 1) To study the Administration of the internal quality assurance system by private under the of kalasin primary educational service area 1. 2) To compare the Administration of the internal quality assurance system by private under the of kalasin primary educational service area 1 based on the opinions of personnel with independent variables include Sex, position and work experience and 3) To study the suggestions regarding the Administration of the internal quality assurance system by private under the of kalasin primary educational service area 1. The sample used in this study were Director, deputy director and teacher number 324 people. The instrument for data collection was a set of five-rating scale questionnaire, including Index of Item – Objective Congruence between 0.67 - 1.00 discrimination between 0.49 - 0.89 and reliability coefficient 0.98. The statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (independent sample) and F-test (One Way ANOVA) by computer program building blocks in the analysis and interpretation results.

The research results were found as follows : 1) Personnel have the opinion on the Administration of the internal quality assurance system by private under the of kalasin primary educational service area 1 were at high levels. Sorting arithmetic meant from highest to lowest respectively, The provision for monitoring the quality of education. The management and information. The development plan of school education management. In the development of quality education. and The standard of educational institutions, respectively. 2) The assumption test conclusions, Sex, position and work experience is different. Overall opinion was not significantly different. But when the aspect. The management and information are different.

Significantly .05. The other side is no different. 3) The personnel provides suggestions about the Administration of the internal quality assurance system by private. According to the maximum frequency of each side. Should have a standard of school education standards internationally. Should have information learning experiences of teachers in every academic year. Should the project activities, promotion, support policies about the educational management. There should be responsible for the calendar clearly and Should have information approaches to upgrade the quality and educational quality of the school from the annual report.

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ฉ
สารบัญ		ช
สารบัญตาราง		ฌ
สารบัญภาพ		ฒ
บทที่		
1	บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	1.3 สมมุติฐานของการวิจัย	3
	1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
	1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
	1.6 ขอบเขตของการวิจัย	4
	1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8
	2.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20
	2.3 สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา	39
	2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
3	วิธีดำเนินการวิจัย	45
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
	3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	46
	3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
	3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	49
	3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	52
	3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	53
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
	4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
	4.2 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	54
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56

สารบัญ ต่อ

บทที่		หน้า
5	สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	84
	5.1 สรุปผลการวิจัย	84
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย	87
	5.3 ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม		101
ภาคผนวก		104
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	105
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย	107
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	111
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	117
	ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	130
ประวัติผู้วิจัย		134

สารบัญตารางต่อ

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา	47
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์การทำงาน	56
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้าน	57
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	58
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	59
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	61
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ	62
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมจำแนกตามเพศ	63
4.9	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามเพศ	63
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	64

สารบัญตาราง ต่อ

ตารางที่		หน้า
4.11	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	64
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	64
4.13	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	65
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามเพศ	65
4.15	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามเพศ	65
4.16	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	66
4.17	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	66
4.18	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามเพศ	66
4.19	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จจำแนกตามเพศ	67
4.20	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามอายุ	67

สารบัญตาราง ต่อ

ตารางที่		หน้า
4.21	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามอายุ	68
4.22	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ	68
4.23	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ	69
4.24	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff'smethod)	69
4.25	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	70
4.26	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	70
4.27	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	71
4.28	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ	71
4.29	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ	72
4.30	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	72

สารบัญตาราง ต่อ

ตารางที่		หน้า
4.31	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	73
4.32	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	73
4.33	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามอายุ	74
4.34	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	74
4.35	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	75
4.36	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ **(Scheff'smethod)**	75
4.37	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	76
4.38	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	76
4.39	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ **(Scheff'smethod)**	77
4.40	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	77

สารบัญตาราง ต่อ

ตารางที่		หน้า
4.41	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	78
4.42	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method)	78
4.43	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	79
4.44	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	79
4.45	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	80
4.46	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	80
4.47	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	81
4.48	การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	81

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่		หน้า
1.1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	3
2.1	แสดงองค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12
2.2	แสดงบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	29

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาตลอดระยะเวลากว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ปี พ.ศ.2540 โดยเชื่อว่าหากนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับชาติ ก็จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติให้รอดพ้นจากสภาวะวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ และปรับใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาประเทศของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องใช้หลักการพิจารณาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามสภาวการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงนำมาสู่การพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป ความว่า “เศรษฐกิจพอเพียง’’ เป็นปรัชญาชี้ถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบครอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบครอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 10)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่เปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่เป็นประชาคมอาเซียนปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์ที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน คือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยบางแห่งก็สนับสนุนให้สถานศึกษา และบางแห่งไม่สนับสนุนในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่สนับสนุนอาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีความพร้อมที่ผ่านผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ด้าน คือ “ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา” “ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” “ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา” “ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ”ส่วนโรงเรียนที่ไม่ผ่านในการสนับสนุนอาจเป็นเพราะโรงเรียนที่ขาดความพร้อม ในหลักเกณฑ์การประเมิน 5 ด้านคือ “ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา”“ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” “ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” “ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา” “ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ” ดั้งนั้นโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใน 5 ด้านนี้ ต้องปรับปรุงสร้างองค์กรของตนเองให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการให้ความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิดและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินใน 5 ด้าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้น้อมนำมาใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ในหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งได้มีแนวทางการปฏิบัติที่นำมาใช้ได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการพึ่งตนเอง ในการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของ ครู ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.3 สมมติฐานการวิจัย

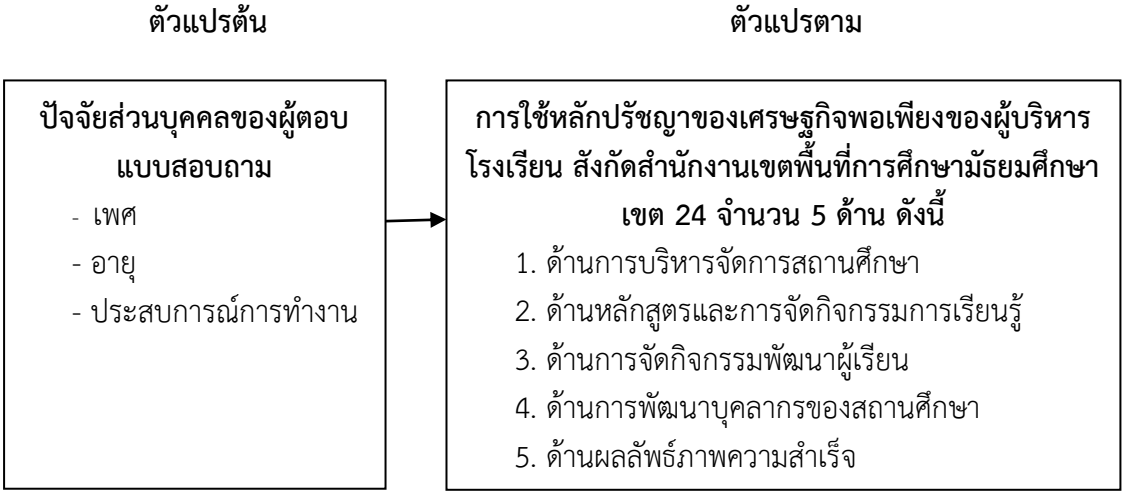
1.3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 แตกต่างกัน

1.3.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 แตกต่างกัน

1.2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารตำราทางวิชาการงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามระเบียบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 2555 – 2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 เพื่อทราบระดับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.5.2 เพื่อทราบผลเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของ ครู ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

1.5.3 เพื่อทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.5.4 ทำให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการนำเอาหลักผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้เกณฑ์ของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นหลักการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 โรงเรียนมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,128 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 287 คน ตามตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24, 2558, หน้า 12-26)

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งประกอบด้วย

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

1.6.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.6.4 ขอบเขตด้านเวลา

ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2558 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2559

1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และ ส่งเสริมกิจกรรมภายในสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีให้เกิดขึ้นแก่ภาครัฐ ภาคเอกชน และครอบครัว จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การที่มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีแผนงาน/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ มีสื่อแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนต่อการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนักเรียนจะต้อง มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำ แผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและ

ขยายผลมีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการ มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ หมายถึง สถานศึกษามีลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง บุคลากรของสถานศึกษามีการจัดทรัพยากรและดำเนินชีวิตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออก ทางความรู้สึก ทางอารมณ์ ทางความคิดและการกระทำของครูที่มีต่อการบริหารการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 หมายถึง สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 โรง ได้แก่ โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม โรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคม โรงเรียนไตรรัตนวิทยาคม โรงเรียนธัญญาพัฒนวิทย์ โรงเรียนนาไคร้พิทยาสรรพ์ โรงเรียนโนนคำวิทยา โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม โรงเรียนแก้วเสด็จพิทยาคม โรงเรียนนามนพิทยาคม โรงเรียนวังมนวิทยาคาร โรงเรียนสามขาสว่างวิทย์ โรงเรียนแก่งนาจารย์พิทยคม โรงเรียนโคกศรีเมือง โรงเรียนประชารัฐพัฒศึกษา โรงเรียนผาเสวยรังสรรค์ โรงเรียนหนองสอพิทยาคม โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย โรงเรียนโนนสูงพิทยาคม โรงเรียนวังลิ้นฟ้าวิทยาคม โรงเรียนนิคมหนองแก้วญาณเวทีพัฒน์ โรงเรียนพุทโธภาวนาประชาสรรค์ โรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยากาฬสินธุ์ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา โรงเรียนคำม่วงโรงเรียนร่องคำ โรงเรียนกมลาไสย โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำหน่วยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำหน่วยการในโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ (1) เพศชาย (2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุตามปีปฏิทินของบุคคลากรในโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ (1) ไม่เกิน 30 ปี (2) 31 - 40 ปี (3) 41 – 50 (4) 51 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ(1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) ระหว่าง 10 - 20 ปี (3) ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องออกเป็น 8 ส่วน ดังนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาตลอดระยะเวลากว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ปี พ.ศ.2540 โดยเชื่อว่าหากนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับชาติ ก็จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติให้รอดพ้นจากสภาวะวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงนำมาสู่การพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป ความว่า “เศรษฐกิจพอเพียง’’ เป็นปรัชญาชี้ถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบครอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้นำพาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 10) เศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

ประเวศ วะสี (2542, หน้า 34 – 36) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจที่มีรูปแบบเป็นทางสายกลาง หรือเศรษฐกิจแบบมัชฌิมาปฏิปทา เพราะเชื่อมโยงทุกเรื่องเข้ามาด้วยกันทั้งเศรษฐกิจ จิตใจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ที่จริงคำว่า“เศรษฐกิจ” เป็นคำที่มีความหมายในทางที่ดี ที่หมายถึง ความเจริญที่เชื่อมโยงกาย ใจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน แต่ได้มีการนำเอาคำว่าเศรษฐกิจไปใช้ในลักษณะที่แยกส่วน ที่หมายถึงการแสวงหาเงินเท่านั้น เมื่อยกส่วนมันก็จะทำลายส่วนอื่น ๆ จนเสียสมดุลและวิกฤต

นิธิ เอียวศรีวงศ์ (2544, หน้า 25) เศรษฐกิจพอเพียง คือ วัฒนธรรม ไม่ใช่เทคนิคการเพาะปลูก แต่เป็นศีลธรรมความไม่ละโมบ และการประหยัด เศรษฐกิจพอเพียงเปิดโอกาสให้ทุกคนพออยู่ได้ แตกต่างจากการคิดในด้านเทคนิค ถ้าคิดแต่ด้านเทคนิคก็จะย้ำเฉพาะคน ทำให้เกิดการเอาตัวรอด ซึ่งไม่ตรงกับอุดมการณ์ของเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดทางเทคนิคทำให้คนไม่เชื่อมโยงกัน ไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน ตัวใครตัวมัน อันจะเป็นโทษแก่ธรรมชาติด้วย เพราะความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของสมาชิกในชุมชนที่มีให้แก่เพื่อนบ้าน และธรรมชาตินั้นถือเป็นสองด้านของเหรียญเดียวกัน แนวคิดนี้สอดคล้องกับอุดมการณ์ของชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงที่จะคำนึงถึงการพึ่งพาอาศัยกัน พร้อม ๆ กับรักษาความสมบูรณ์ของธรรมชาติไปด้วย

พิสิฐ ลี้อาธรรม (2549, หน้า 11) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่ยึดหลักทางสายกลาง โดยความพอเพียงนั้น หมายถึง ความพร้อมที่จะจัดการกับผลกระทบที่เกิดขึ้น ทั้งจากภายนอก และภายใน ระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง ยังสามารถมองได้ว่าเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตให้มีความสุข ที่จำเป็นต้องใช้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ ผนวกกับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เพียงการประหยัด แต่เป็นการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาด และสามารถอยู่ได้ แม้ในสภาพที่มีการแข่งขัน และการไหลบ่าของโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะนำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืนของชีวิต เศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือ กปร. (2547, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ และสามารถอยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่แต่จะสร้างความเจริญหรือยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะที่เพียงพอที่จะพึ่งตนเองได้ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับ

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549, หน้า 13) ได้กล่าวสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (Self –Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน ซึ่งต้องสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ให้ตนเองสามารถอยู่ได้อย่างพอกิน พอใช้ มิได้มุ่งหวังที่จะสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้เจริญอย่างรวดเร็ว แต่เพียงอย่างเดียว

อภิชัย พันธเสน (2549, หน้า 22) ได้ให้คำจำกัดความของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นข้อเสนอในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามแนวทางของพุทธธรรมอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องจากในพระราชดำรัสหนึ่ง ได้ให้คำอธิบายถึงเศรษฐกิจพอเพียงว่า “คือ ความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภมาก และต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น” การดำรงชีวิตอยู่ได้ จำเป็นที่จะต้องประกอบไปด้วยปัจจัยสำคัญสี่ประการ ซึ่งได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย ซึ่งในโลกยุคทุนนิยมอย่างเช่นปัจจุบันนี้ ปัจจัยทั้งสี่ไม่อาจจะหามาได้ถ้าปราศจากเงิน ซึ่งถือว่าเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมาเป็นระยะเวลานานแล้ว การได้มาซึ่งเงินนั้นจำเป็นที่บุคคลจะต้องประกอบสัมมาอาชีพและนำเงินที่ได้มานั้นไปแลกเปลี่ยนให้ได้มาซึ่งปัจจัยในการดำรงชีวิต

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงความสามารถในการดำรงชีพอย่างเรียบง่าย อุ้มชูตัวเองได้ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง รู้จักอดออม ไม่ฟุ่มเฟือย อยู่อย่างประมาณตน ใช้จ่ายไม่เกินรายรับ มีการผลิตเพื่อให้พอมีพอกินในครอบครัว และมีความเอื้อเฟื้อกันในชุมชน ทะนุบำรุงพื้นฐานตัวเองให้เข้มแข็งทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

2.1.2 กรอบแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐกิจของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2546, หน้า 36) เสนอว่า การที่จะทำความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ศึกษาต้องเข้าใจองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่ทำให้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่สมบูรณ์ และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนไทย โดยองค์ประกอบสำคัญซึ่งเป็นพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์โดยใช้วิธีการจำแนกวิเคราะห์ มีหลักพิจารณาหรือกรอบในการพิจารณา 5 ส่วน ดังนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน (EconomicLife Guiding Principles) ในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย และตลอดระยะเวลากว่า 25 ปีที่ผ่านมา ก็ได้มีการทดลองดำเนินโครงการพัฒนาที่หลากหลายตามแนวพระราชดำริ เพื่อหาแนวทางและรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้แล้วยังเกิดชุมชนหลายแห่งที่มีแนวทางการดำรงชีวิตและการพัฒนาที่สามารถใช้เป็นกรณีศึกษาได้ ทั้งหมดนี้บ่งชี้ให้เห็นถึงแนวทางปฏิบัติและตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้ที่เกิดขึ้นจริง

2. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาทั้งอดีตปัจจุบันและอนาคต กล่าวคือ ได้มีพระราชดำรัสมาตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจในปี 2540 และสามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาเพื่อก้าวพ้นจากวิกฤต และการพัฒนาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มองโลกเชิงระบบที่มี

ลักษณะพลวัตร กล่าวคือ มองว่าสถานการณ์ในโลกนั้นมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา เนื่องจากความเชื่อมโยงของปัจจัยต่าง ๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

3. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่มุ่งผลทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤตในแต่ละช่วงเวลาเพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนาในมิติต่าง ๆ อาทิ มิติทางธรรมชาติ ทางสังคม และทางเศรษฐกิจ

4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเปลี่ยนผ่านกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ลักษณะหนึ่งที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาและวิเคราะห์สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนนโยบาย แนวทาง และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลากว่า 30 ปีที่ผ่านมา ซึ่งหมายรวมถึง การที่ชุมชนและประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี วัฒนธรรม และค่านิยมทางสังคม ทั้งนี้ สามารถประมวลเป็นกรอบแนวคิดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3 ประการ คือ
ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ได้แก่

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกลล ภายใต้ข้อจำกัดของความรู้ที่มีอยู่ และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้พอเพียงที่จะสามารถพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

กิจกรรมใด ๆ ที่ขาดคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งไปก็จะไม่สามารถเรียกได้ว่าเป็นความพอเพียงของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้ประชาชนมีการบริโภคที่ฉลาด มีสติ และไม่ประมาท ซึ่งจะช่วยป้องกันการขาดแคลน แม้จะไม่ร่ำรวยรวดเร็ว แต่ในยามปกติก็จะทำให้ร่ำรวยมากขึ้น ในยามทุกข์ยากก็ไม่ขาดแคลน ไม่ต้องหวังความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากเกินไป เพราะฉะนั้นความพอมีพอกินจะสามารถอุ้มชูตัวได้ ทำให้เกิดความเข้มแข็งดังภาพประกอบต่อไปนี้



ที่มา http://dit.dru.ac.th/ka/images/a4_2.jpg

ภาพประกอบที่ 2.1 องค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากคุณลักษณะ 3 ประการ ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวแล้วยังมีเงื่อนไขการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพ และสังคมมีความสงบสุข นั่นคือ การมีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักการเศรษฐกิจพอเพียงโดยแท้จริงแล้วมิใช่มีวงจำกัดอยู่เฉพาะด้านเศรษฐกิจ หากแต่ครอบคลุมทุกส่วนของการดำรงชีวิตของคนในสังคม ดังคำอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงของศาสตราจารย์นาย แพทย์ประเวศ วะสี (2547, หน้า 35-36) ที่ว่า “เศรษฐกิจพอเพียงไม่เน้นเอาเงินเป็นตัวตั้ง แต่เน้นที่ความเป็นผู้เจริญทุกด้าน เช่น การพึ่งตนเอง ความเพียร ความประหยัด ความมีเหตุผล ความพอประมาณ หรือมัชฌิมาปฏิปทา การต้องใช้ความรู้ การมีสติ การมีปัญญา โดยสรุป ต้องมีความถูกต้องในทุก ๆ ด้าน แม้ใช้คำว่าเศรษฐกิจเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่เรื่องเศรษฐกิจอย่างเดียว แต่เป็นวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง เป็นเศรษฐกิจธรรมนิยม เป็นเศรษฐกิจวัฒนธรรม เป็นวิถีชีวิตที่มีศีลธรรม อันนำไปสู่สุขภาวะ ความสมดุล เป็นธรรม และความร่วมเย็นเป็นสุข”

2.1.3 นัยสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สุเมธ ตันติเวชกุล (2541, หน้า 62) กล่าวถึง นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีองค์ประกอบหลักสำคัญอยู่ 3 ประการ ดังนี้

ประการแรก เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดถือหลักการที่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” โดยมุ่งเน้นการผลิตพืชผลให้เพียงพอกับความต้องการบริโภคในครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือพอจากการบริโภคแล้ว จึงคำนึงถึงการผลิตเพื่อการค้า ผลผลิตส่วนเกินที่ออกสู่ตลาดก็จะเป็นกำไรของเกษตร

ลักษณะเช่นนี้ เกษตรกรจะกลายเป็นผู้กำหนด หรือเป็นผู้กระทำต่อตลาด แทนที่ตลาดจะเป็นตัวกระทำหรือเป็นตัวกำหนดเกษตรกรดังเช่นที่เป็นอยู่ และหลักใหญ่สำคัญยิ่งคือ การลดค่าใช้จ่าย โดยการสร้างสิ่งอุปโภคบริโภคในที่ดินของตนเอง เช่น ข้าว น้ำ ปลา ไก่ ไม้ผล พืชผัก ฯลฯ

ประการที่สอง เศรษฐกิจแบบพอเพียงให้ความสำคัญกับการรวมกลุ่มของชาวบ้าน ทั้งนี้ กลุ่มชาวบ้านหรือองค์กรชุมชน จะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งการเกษตรแบบผสมผสาน หัตถกรรม การแปรรูปอาหาร การทำธุรกิจค้าขาย และการท่องเที่ยวระดับชุมชน ฯลฯ เมื่อองค์กรชาวบ้านเหล่านี้ได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็งและมีเครือข่ายที่กว้างขวางมากขึ้นแล้ว เกษตรกรทั้งหมดในชุมชนก็จะได้รับการดูแลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้รับการแก้ไขปัญหาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศเติบโตได้อย่างมีเสถียรภาพ ซึ่งหมายความว่าเศรษฐกิจสามารถขยายตัวต่อสภาวการณ์ด้านการกระจายรายได้ที่ดีขึ้น

ประการที่สาม เศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และความสามัคคีของสมาชิกในชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจึงมิได้หมายถึงรายได้แต่เพียงมิติเดียว หากแต่ยังรวมถึงประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ การสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

เสน่ห์ จามริก (2546, หน้า 61-63) กล่าวถึงนัยสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีสาระสำคัญคือ การกลับฟื้นคืนจิตวิญญาณของมนุษย์สู่ชีวิตเศรษฐกิจที่แท้จริง ไม่ใช่เป็นเพียงเศรษฐกิจเงินตรา แต่เป็นเศรษฐกิจที่ประกอบไปด้วยมนุษย์กับธรรมชาติเป็นแก่นสาร ทั้งยังเป็นการให้มองและเข้าใจมนุษย์ในความหมายของความเป็นมนุษยชาติโดยรวม และเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติตามสัจธรรมความจริง ทั้งนี้ จากสาระสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานไว้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนในทุกระดับตั้งแต่ระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และถึงระดับรัฐ ในการพัฒนาและบริหารประเทศ

2. ทรงเน้นให้การพัฒนาในทุกระดับดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

3. ความพอเพียง หมายถึงหลักสำคัญ 3 ประการคือ

3.1 ความพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล

3.3 ความมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน

4. เศรษฐกิจพอเพียงต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ 3 อย่างคือ

4.1 ความรอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ

4.2 ความรอบคอบ

4.3 ความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

5. การพัฒนาด้านจิตใจของคนในชาติ ให้มีความสำนึกในคุณธรรมสำคัญ 7 ประการคือ

5.1 ความซื่อสัตย์สุจริต

5.2 ความรอบรู้ที่เหมาะสม

5.3 ความอดทน

5.4 ความเพียร

5.5 ความมีสติ

5.6 ความมีปัญญา

5.7 ครอบรอบครอบ

ทั้งนี้การเสริมสร้างพื้นฐานหรือการพัฒนาจิตใจนี้พระองค์ทรงเน้นบุคคล 3 กลุ่ม คือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า นัยสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ระบบเศรษฐกิจที่ยึดถือหลักการที่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ประกอบกับการรวมกลุ่มของชาวบ้านโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และความสามัคคีของสมาชิกในชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ขณะเดียวกันก็ไม่ใช่เป็นเพียงเศรษฐกิจเงินตรา แต่เป็นเศรษฐกิจที่ประกอบไปด้วยมนุษย์กับธรรมชาติเป็นแก่นสาร

2.1.4 ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระราชดำรินี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบความยากลำบาก ให้สามารถผ่านช่วงวิกฤตโดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำได้โดยไม่เดือดร้อน และยากลำบาก ดังนั้นเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาที่นำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ หรือการ

เปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่าง ๆ โดยอาศัยความพอประมาณ และความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร และความอดทน สติปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนะแนวทางการปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่เป็นแนวทางพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นตอน เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมซึ่งทฤษฎีใหม่ เป็นทฤษฎีที่มีลักษณะง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อน อันเป็นลักษณะเด่นชัดของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโดยทั่วไป คือ ต้องง่าย และนำไปปฏิบัติได้จริง จะไม่ทรงโปรดอะไรที่เป็นศาสตร์ยาก ๆ และนำไปปฏิบัติได้ยาก ดังที่ได้เคยมีพระราชดำรัสเสมอว่า ต้องทำให้ง่าย และไม่ติดตำรา ซึ่งหมายความว่าไม่ต้องเชื่อศาสตร์หรือทฤษฎีอะไรอย่างโงหัวไม่ขึ้น ทั้งต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม และจะต้องเหมาะสมกับเงื่อนไขของเวลาในขณะนั้นด้วย มีผู้กล่าวว่า ทฤษฎีใหม่เป็นแนวคิดที่แฝงไว้ด้วยปรัชญาในการ ดำรงชีพ และดำรงชาติ ด้วย มิใช่เป็นเพียงทฤษฎีทางเศรษฐกิจ หรือทฤษฎีด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะหากแต่เป็นทฤษฎีแบบองค์รวมเพราะมีหลายมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ปรัชญา และยังมีผลในทางส่งเสริมจริยธรรมอีกด้วย

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เกื้อกูลกันเป็นแนวทางในการพัฒนาที่นำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนอาศัยความพอประมาณ และความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร และความอดทน สติปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

2.1.5 หลักการของทฤษฎีใหม่

วิศาล บุปผเวส (2542, หน้า 18-23) สรุปขั้นตอนการทำการเกษตรตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ไว้ ดังนี้

ขั้นที่หนึ่ง การจัดการทรัพยากรที่ดินและแหล่งน้ำ

หลักการของการดำเนินการตาม “ทฤษฎีใหม่” ขั้นตอนแรกนี้มาจากข้อเท็จจริงที่ว่า น้ำแม้ว่าจะมีปริมาณมากจากฝนที่ตกลงมา แต่ปราศจากแหล่งรองรับ ซึมซับ และเก็บเอาไว้ใช้ประโยชน์ ป่าไม้ที่เคยอุดมสมบูรณ์ถูกทำลายลงไปจนมีผลกระทบต่อความสามารถในการซึมซับน้ำไม่ได้มากเท่าที่ควร น้ำฝนส่วนหนึ่งจึงกลายเป็นน้ำที่สูญเปล่าและไหลลงสู่ทะเลไปโดยเร็ว โดยที่เกษตรกรไม่มีโอกาสได้ใช้ประโยชน์ น้ำที่หลากลงมาประกอบกับการใช้ที่ดินไม่เหมาะสม ทำให้ในที่สุดกลายเป็นภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทำกิน ดังนั้นจึงกลายเป็นปัญหาเรื้อรังของการขาดน้ำในช่วงฤดูแล้งและน้ำท่วมในช่วงฤดูฝนสลับสับเปลี่ยนกันไปมา

เกษตรทฤษฎีใหม่เป็นการเลียนแบบหลักการทางธรรมชาติที่สามารถสร้างความสมดุลภายในของธรรมชาติและวิถีชีวิตของมนุษย์ได้เองอยู่แล้ว สาระสำคัญคือ การให้เกษตรกรจัดการใช้

ประโยชน์จากที่ดินที่ถือครองให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยการแบ่งสูตรการใช้ที่ดินออกเป็น 30-30-30-10 กล่าวคือ มีที่ดินสำหรับขุดสระเพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ประโยชน์ร้อยละ 30 ใช้ทำนาร้อยละ 30 พื้นที่ร้อยละ 30 ใช้ปลูกพืชไร่สวนผสม ปลูกผักสวนครัวไว้บริโภค ถ้าเหลือก็ส่งขายเป็นรายได้เสริม พื้นที่ส่วนที่เหลือร้อยละ 10 ใช้เป็นที่อยู่อาศัย

กล่าวโดยสรุปสำหรับหลักการของทฤษฎีใหม่ในขั้นนี้ได้ว่า

1. เป็นวิธีปฏิบัติของเกษตรกรที่เป็นเจ้าของที่ดินจำนวนน้อย แปลงเล็ก (ประมาณ 15 ไร่) ซึ่งจัดเป็นอัตราถือครองที่ดินโดยเฉลี่ยของเกษตรกรไทย

2. หลักสำคัญคือให้เกษตรกรมีความพอเพียง โดยเลี้ยงตัวเองได้ในระดับชีวิตที่ประหยัด ก่อนทั้งนี้ต้องมีความสามัคคีในท้องถิ่น

3. มีการผลิตข้าวบริโภคพอเพียงประจำปีโดยถือว่าครอบครัวหนึ่งทำนา 5 ไร่ จะมีข้าวพอกินตลอดปี ข้อนี้เป็นหลักสำคัญของทฤษฎีนี้

4. เพื่อการนี้จะต้องใช้หลักการว่า ต้องมีน้ำ 1,000 ลูกบาศก์เมตรต่อไร่ ฉะนั้น 5 ไร่ต้องมี 5,000 ลูกบาศก์เมตร แต่ละแปลง (15 ไร่) ทำนา 5 ไร่ ทำพืชไร่หรือไม้ผล ฯลฯ 5 ไร่ (= 10 ไร่) จะต้องมีน้ำ 10,000 ลูกบาศก์เมตรต่อปีจึงได้สูตรคร่าวๆ ว่า แต่ละแปลงประกอบด้วย

นา 5 ไร่ และพืชไร่และสวน 5 ไร่

สระน้ำ 3 ไร่ ลึก 4 เมตร น้ำ 19,200 ลูกบาศก์เมตร

ที่อยู่อาศัยและอื่นๆ 2 ไร่

5. อุปสรรคที่สำคัญที่สุดคืออ่างเก็บน้ำหรือสระที่รับน้ำให้เต็มเพียงปีละหนึ่งครั้ง จะมีการระเหยโดยเฉลี่ยวันละ 1 เซนติเมตรในวันที่ฝนไม่ตก หมายความว่าในปีหนึ่งถ้านับว่าแห้ง 300 วัน ระดับน้ำในสระจะลดลงประมาณ 3 เมตรต่อปี (ในกรณีนี้ สามในสี่ ของ 19,200 ลูกบาศก์เมตร น้ำที่ใช้ได้จะเหลือ 4,750 ลูกบาศก์เมตร) จึงต้องมีการเติมน้ำเพื่อให้เพียงพอ

6. มีความจำเป็นที่จะมีแหล่งน้ำเพิ่มเติม สำหรับโครงการวัดมงคลชัยพัฒนาได้สร้างอ่างเก็บน้ำจุ 800,000 ลูกบาศก์เมตร สำหรับเลี้ยง 3,000 ไร่

7. อ่างเก็บน้ำจุ 800,000 ลูกบาศก์เมตร จะเลี้ยงได้ 800 ไร่ (วัดชัยมงคลพัฒนา มีพื้นที่ 3,000 ไร่ แบ่งเป็น 200 แปลง) อ่างนี้จึงเลี้ยงได้ 4 ไร่ต่อแปลง ลำพังสระในแปลงเลี้ยงได้ 4.75 ไร่ จึงเห็นได้ว่าหมิ่นเหม่มาก (4.75 ไร่ + 4.00 ไร่ = 8.75)ถ้าคำนึงว่า 8.75 ไร่นั้นสามารถทำเกษตรกรรมอย่างสมบูรณ์ได้ อีก 6.25 ไร่จะต้องอาศัยเทวดาเลี้ยง แต่ถ้าคำนึงว่า ในระยะที่ไม่มีความจำเป็นที่จะใช้น้ำหรือมีฝนตก น้ำฝนที่ตกมาจะเก็บไว้ได้ในอ่างและในสระ สำรองไว้สำหรับเมื่อต้องการ อ่างและสระจะทำหน้าที่เฉลี่ยน้ำฝน (regulator) จึงเข้าใจว่าในระบบนี้น้ำจะเพียงพอ

8. ปัญหาใหญ่อีกข้อหนึ่งคือราคาการลงทุนค่อนข้างสูง เกษตรกรจะต้องได้รับความช่วยเหลือจากภายนอก (ทางราชการ ทางมูลนิธิ และทางเอกชน)

ขั้นที่สอง กระบวนการพัฒนาสังคม

เมื่อตั้งศูนย์บริการที่วัดมงคลชัยพัฒนาและแปลงตัวอย่างสำเร็จแล้ว เกษตรกรก็เริ่มเข้าใจวิธีการ จึงขอให้ดำเนินการในที่ดินของตน เมื่อได้ผลก็ต้องเริ่มขั้นที่สองคือ ให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ร่วมแรงในด้าน

1. การผลิต (พันธุ์พืช เตรียมดิน ชลประทาน ฯลฯ)
2. การตลาด (ลานตากข้าว ยุ้ง เครื่องสีข้าว การจำหน่ายผลผลิต)
3. การเป็นอยู่ (กะปิ น้ำปลา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ)
4. สวัสดิการ (สาธารณสุข เงินกู้)
5. การศึกษา (โรงเรียน ทุนการศึกษา)
6. สังคมและศาสนา

ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือของหน่วยราชการ มูลนิธิ และเอกชน ในขั้นนี้เป็นรูปแบบของกระบวนการพัฒนาที่ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนทางสังคม ทั้งวิธีการคิดและพฤติกรรมของเกษตรกร เป็นการเปลี่ยนวิสัยทัศน์ จากการผลิตแบบดั้งเดิมไปสู่ขั้นการผลิตที่ดีกว่าและก่อให้เกิดความสามัคคี รวมตัวกันในรูปสหกรณ์ ระดับครัวเรือน ชุมชนและสถาบัน ในขณะเดียวกันก็เป็นการเน้นให้ภาครัฐมีการปรับทัศนะและพฤติกรรมในการส่งเสริมกลุ่มเกษตร และส่งเสริมภาคธุรกิจให้ปรับบทบาทและความรับผิดชอบทางสังคมและร่วมในการพัฒนาระดับชุมชนมากขึ้น โดยเน้นถึงการมีส่วนร่วมของคนในสังคม

ขั้นที่สาม การพัฒนาสู่เกษตรในเชิงพาณิชย์

ติดต่อร่วมมือกับแหล่งเงิน (ธนาคาร) และกับแหล่งพลังงาน (บริษัทน้ำมัน) ตั้งและบริหารโรงสี และบริหารร้านสหกรณ์ ช่วยการลงทุนและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ทั้งฝ่ายเกษตรกรและฝ่ายธนาคารกับบริษัทจะได้รับประโยชน์

เกษตรกรขายข้าวในราคาสูง (ไม่ถูกกดราคา) ธนาคารกับบริษัทซื้อข้าวบริโภคในราคาต่ำ (ซื้อข้าวเปลือกตรงจากเกษตรกรและนำมาสีเอง)

เกษตรกรซื้อขายเครื่องอุปโภคบริโภคในราคาต่ำ (เป็นร้าน สหกรณ์ราคาขายส่ง)

ธนาคารกับบริษัท จะสามารถกระจายบุคลากร

ในขั้นนี้เป็นการผลิตจากระดับเพื่อพอยังชีพเป็นการผลิตเพื่อขายหรือเพื่อการส่งออก ผลผลิตที่เกินความต้องการบริโภคในครัวเรือน โดยแหล่งระบายผลผลิต ได้แก่ ตลาดชุมชนภายนอก แม้ว่าหลักการของทฤษฎีใหม่จะเน้นให้เกษตรกรผลิตเพื่อการบริโภคในครัวเรือนเป็นพื้นฐาน แต่ไม่ได้เน้นว่าจะไม่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น แต่กลับเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกร ให้มีทั้งอาหารที่พอเพียงในครัวเรือนและมีเหลือพอที่จะนำไปซื้อขายกันในชุมชนก่อนแล้วจึงค่อยๆขยายออกสู่นอกชุมชน โดยเน้นให้ทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และตัวเกษตรกรเองได้รับประโยชน์ร่วมกัน

จึงสรุปได้ว่า หลักการของทฤษฎีใหม่ เน้นความหลากหลายในการผลิต เป็นการลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความแปรปรวนในด้านราคา การสร้างบ่อเก็บน้ำเป็นการลดความเสี่ยงอันอาจเกิดจากดิน ฟ้า อากาศ และเสริมศักยภาพในการปลูกพืชมูลค่าสูง อันจะช่วยให้รายได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นความสามัคคีและการรวมตัวกันในรูป สหกรณ์ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความเห็น ให้บุคคลมีความรับผิดชอบและมีบทบาทในสังคมมากขึ้นอีกด้วย

2.1.6 ประโยชน์เงื่อนไขและข้อพิจารณาของทฤษฎีใหม่

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ที่ได้พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ นั้น พอจะสรุปถึงประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ได้ดังนี้ (เสถียร ยุระชัย. 2550, หน้า 46-48) ให้ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่อัตภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยาก และเลี้ยงตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน้าแล้งมีน้ำน้อย ก็สามารถเอาน้ำที่เก็บไว้ในสระมาปลูกพืชผักต่าง ๆ ที่ใช้น้ำน้อยได้ โดยไม่เบียดเบียนชลประทานในปีที่ฝนตกตามฤดูกาลโดยมีน้ำดีตลอดปี ทฤษฎีใหม่นี้สามารถสร้างรายได้ให้ร่ำรวยขึ้นได้ในกรณีที่เกิดอุทกภัยก็สามารถที่จะฟื้นตัวและช่วยตัวเองได้ในระดับหนึ่งโดยทางราชการไม่ต้องช่วยเหลือมากเกินไป อันเป็นการประหยัดงบประมาณด้วย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามทฤษฎีใหม่สู่ภาคการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จจึงมีข้อสำคัญที่ควรพิจารณา

1. การดำเนินการตามทฤษฎีใหม่นั้น มีปัจจัยประกอบหลายประการ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น ฉะนั้นเกษตรกรควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ด้วย

2. การขุดสระน้ำนั้นจะต้องสามารถเก็บกักน้ำได้ เพราะสภาพดินในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันเช่น ดินร่วน ดินทราย ซึ่งเป็นดินที่ไม่สามารถอุ้มน้ำได้หรือเป็นดินเปรี้ยว ดินเค็ม ซึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับพืชที่ปลูกได้ ฉะนั้นจะต้องพิจารณาให้ดีและควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่พัฒนาที่ดิน หรือเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน

3. ขนาดของพื้นที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงคำนวณและคำนึงจากอัตราการถือครองที่ดิน ถัวเฉลี่ยครัวเรือนละ 15 ไร่ แต่ให้พึงเข้าใจว่าอัตราส่วนเฉลี่ยขนาดพื้นที่นี้มิใช่หลักตายตัว หากพื้นที่การถือครองของเกษตรกรจะมีน้อยกว่าหรือมากกว่านี้ ก็สามารถนำอัตราส่วนนี้ (30 : 30 : 30 : 10) ไปปรับใช้ได้ โดยถือเกณฑ์เฉลี่ย

4. การปลูกพืชหลายชนิด เช่นข้าวซึ่งเป็นพืชหลัก ไม้ผลพืชผัก พืชไร่ และพืชสมุนไพรอีก ทั้งยังมีการเลี้ยงปลาหรือสัตว์อื่น ๆ ซึ่งเกษตรกรสามารถนำมาบริโภคได้ตลอดทั้งปีเป็นการลดค่าใช้จ่ายในส่วนของอาหารสำหรับครอบครัวได้ และส่วนที่เหลือสามารถจำหน่ายได้เป็นรายได้แก่ครอบครัวได้อีก

5. ความร่วมมือร่วมใจของชุมชนจะเป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติตามหลักทฤษฎีใหม่ เช่น การลงแรงช่วยเหลือกัน หรือที่เรียกว่า การลงแขก นอกจากจะทำให้เกิดความรักความสามัคคีในชุมชนแล้ว ยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงานได้อีกด้วย

6. ในระหว่างการขุดสระน้ำ จะมีดินที่ถูกขุดขึ้นมาเป็นจำนวนมาก หน้าดินซึ่งเป็นดินดีควรนำไปกองไว้ต่างหากเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชต่าง ๆ ในภายหลังโดยนำมาเกลี่ยคลุมดินชั้นล่างที่เป็นดินไม่ดี ซึ่งอาจนำมาถมทำขอบสระน้ำหรือยกร่องสำหรับปลูกไม้ผล

ทั้งนี้ เพื่อให้การนำทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ จึงควรดำเนินการตามเทคนิคดังต่อไปนี้

1. สมาชิกในการเข้าร่วมประชุม การออม การกู้เงิน และการชำระหนี้คณะกรรมการกลุ่มและสมาชิกทุกคน รวมถึงการให้ความรู้ที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การขอสินเชื่อจากสถาบันการเงิน การบริการสินเชื่อของสมาชิก การตลาด ซึ่งทุกส่วนงานที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีงบประมาณจะต้องเข้าไปสนับสนุนให้กระบวนการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล

2. การจัดทำกองทุนสวัสดิการ โดยนำดอกผลที่กลุ่มได้รับจากการบริหารจัดการสมาชิกโดยนำไปให้สมาชิกที่ต้องการเงินทุนไปประกอบอาชีพกู้ยืมมาจัดทำเป็นกองทุนสวัสดิการให้แก่สมาชิก ซึ่งกองทุนจะตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้อง และจะสามารถยึดโยงสมาชิกให้ผูกพันและยอมรับว่าการร่มกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนแต่มีผลดีกลับมาสู่สมาชิกและชุมชน

3. การจัดทำแผนชุมชน โดยการนำเอาสิ่งที่ชุมชนมีศักยภาพ ทั้งทรัพยากรบุคคล ผู้นำ ธรรมชาติที่ชุมชนยอมรับ ปราชญ์ชาวบ้าน ทรัพยากรธรรมชาติ ผลผลิตหลัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ มาร่วมกันจัดทำแผนของชุมชนที่ต้องการเดินไปให้สอดคล้องและตอบสนองทั้ง 5 หลัก ของการพึ่งพากันข้างต้น และแผนชุมชนจะนำไปสู่แผนธุรกิจที่ควรมุ่งไปถึง การเพิ่มขีดความสามารถในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และขยายโอกาสของสมาชิก และชุมชน รวมถึงแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งหน่วยงานภาครัฐที่มีบทบาทจะต้องตอบสนองให้ถูกต้อง ตรงเวลา และทั่วถึง แผนชุมชนที่น่าจะมีศักยภาพในการดำเนินงานควรจะเป็น แผนชุมชนในระดับหมู่บ้าน เนื่องจากรัฐบาลมีงบประมาณพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้านและชุมชน SML จัดให้กับทุกหมู่บ้านตลอดเวลา 5 ปี ซึ่งจะเป็นทุนภายนอกเข้ามาช่วยเสริมให้การจัดทำแผนชุมชน และแผนงบประมาณมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การดำเนินงานตามแผนชุมชน กลุ่มต่าง ๆที่อยู่ภายในชุมชนดำเนินงานตามแผนมีการติดตามผล ประเมินผล จัดทำบัญชีเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง โปร่งใส

ด้วยเหตุนี้ จึงสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมตามทฤษฎีใหม่ หรือการนำหลักการของทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติจะส่งผลให้เกิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีเป้าหมายเบื้องต้นคือการประหยัด อันเป็นพื้นฐานของทฤษฎีใหม่ ทั้งยังเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่สูงขึ้น นั่นคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจแบบยั่งยืน นั่นเอง

2.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 4-5) กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นที่การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนกระทั่งมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เพื่อให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติ ตลอดจนใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบนโยบายที่กำหนดข้างต้นนั้น มีเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมเอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

สุรีพร วงศ์สวัสดิ์สุข (2551, หน้า 12) กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนในโลกยุคโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society and Economy) จำเป็นต้องมีการปรับตัวหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางดังนี้

1. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2. กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่

เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ชาญชัย ปรีดิลก (2547, หน้า 13) กล่าวว่าการบริหาร คือ การพรรณนาในรูปที่ว่าผู้บริหารทำอะไร คำจำกัดความก็คือ การบริหารจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การสั่งการและการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำให้จุดมุ่งหมายบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีลักษณะประสานกัน และผสมผสานอย่างมีประสิทธิผล คือ การที่ผู้บริหารทำในสิ่งที่ถูกต้อง ได้มาซึ่งข้อมูลที่เหมาะสมและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถทำให้จุดมุ่งหมายบรรลุผลในลักษณะที่เป็นไปได้มากที่สุด และสูญเปล่าน้อยที่สุด

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นที่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ

2.2.1 การอบรมบุคคลากรเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 55 โรงเรียน เพื่อให้สามารถอธิบายถึงหลักการบริหารสถานศึกษาและการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้ (กำธร ทาเวียง 2553, หน้า: 22-23)

1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน หรือให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3. ให้การบริการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการอื่น ๆ

4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ทั้งนี้ แนวทางการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1. อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. อบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน

ขณะเดียวกัน เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2555, หน้า 11-12)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
   1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   1.2 นำหลักการแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
   1.3 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
   1.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. รองผู้บริหารสถานศึกษา
   2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   2.2 นำหลักการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
   2.3 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
   2.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. บุคลากรทางการศึกษา
   3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   3.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
   3.3 ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี
   3.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. นักเรียน

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต

4.3 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / ชุมชน

5.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและถือเป็นบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินกับสถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยสถานศึกษาต้องเข้าไปส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ สัมพันธ์ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของชุมชนสืบไป ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือและให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ ให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการร่วมวางแผน ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ และให้บริการด้านวิชาการแก่สถาบันเหล่านั้นอย่างเต็มที่

2.2.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาควรเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การบริหารโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (กำธร ทาเวียง 2553, หน้า 24)

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
4. มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สู่ชุมชน

5. มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำสู่วิถีชีวิต และเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้(กำธร ทาเวียง 2553, หน้า 25)

1. สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง เพิ่มเติมหรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นตามข้อ 2

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 12) ก็ให้คำแนะนำว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯจัดตังศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบปัญหาการที่ครูไม่สามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาและเนื้อหาบางส่วนได้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการพิจารณา 5 ส่วน หรือ 5 ด้าน หรือ 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวคือ

1. ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงที่จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล มีการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือ การเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

5. เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 14) อธิบายว่า ในแง่การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคล และเป็นกลุ่ม

3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge)

2) ทักษะกระบวนการ (Process)

3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

กำธร ทาเวียง (2553, หน้า 16-17) ก็กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีลักษณะการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน

2. เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยความสมัครใจหรือจิตอาสา

3. กิจกรรมมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมของสถานศึกษา

4. เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/สังคม สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและสามารถขยายผลสู่ชุมชนได้ ประกอบด้วย

4.1 พอประมาณกับภูมิสังคม สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและคนในชุมชน เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อม ความคิก ความเชื่อและวิถีชีวิต

4.2 สมเหตุสมผล คือมีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดของโครงการแสดงถึงความรอบคอบในการวางแผนการจัดกิจกรรม

4.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการวางแผนกิจกรรมได้คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

4.4 ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมของผู้เข้าร่วม โดยต้องส่งเสริมความรอบรู้เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

5. เป็นกิจกรรมที่หลายฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน

6. ผลสุดท้ายคือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวิธีคิด อุปนิสัยและพฤติกรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขณะเดียวกัน สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

2. กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนาการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน เป็นต้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน เป็นต้น

4. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ เป็นต้น

5. ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

6. จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและแห่ง (2555, หน้า: 15-16) ก็เสนอว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบปัญหาการที่ครูไม่สามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาและเนื้อหาบางส่วนได้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง ขณะเดียวกันก็ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงควรจัดตั้งชุมนุมที่เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการแทรกเข้าในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่นการเข้าค่ายศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ทุกกลุ่มสาระประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนสอน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน พร้อมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจน ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ใน

ท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.4 การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

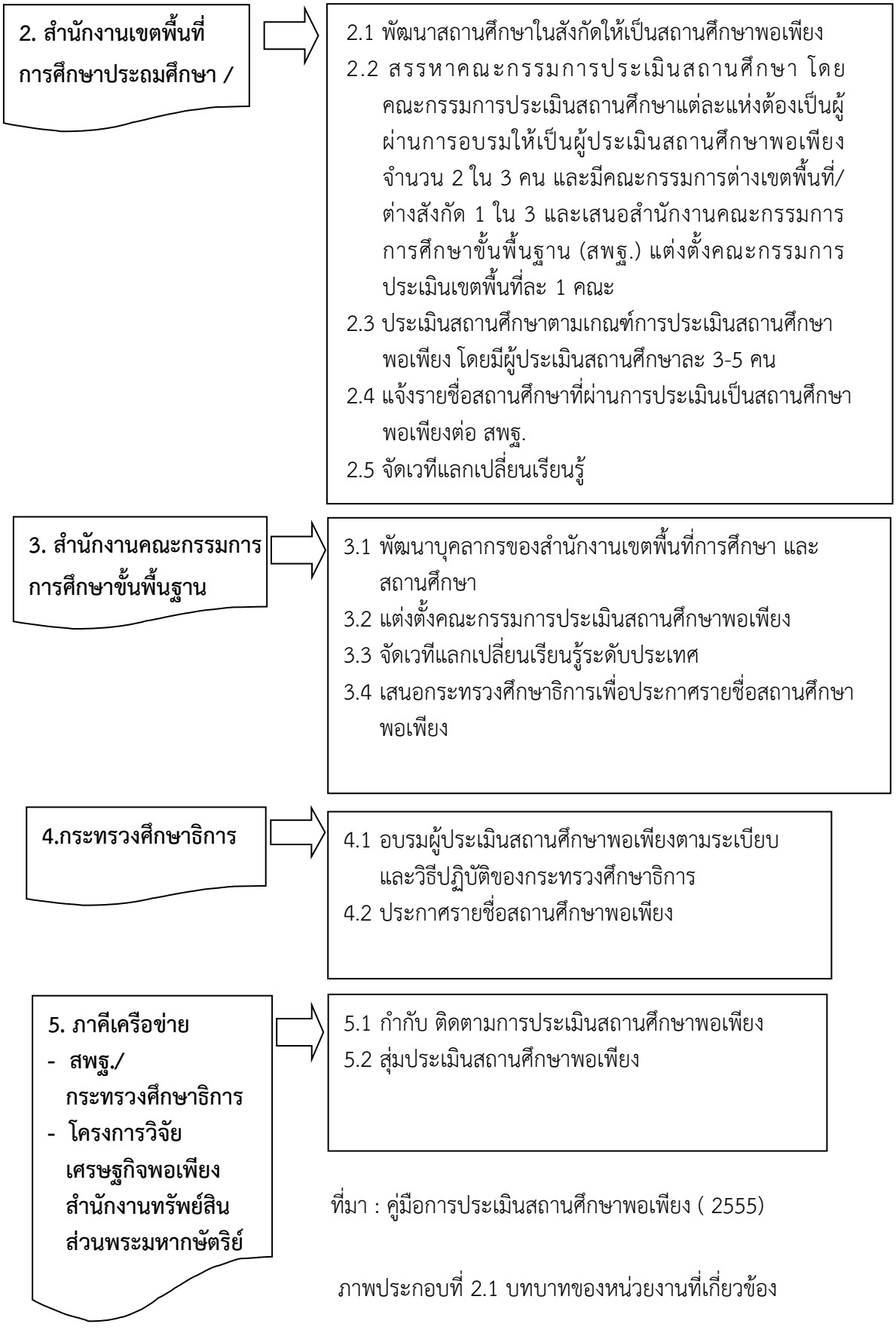
คู่มือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (ออนไลน์) กล่าวถึงสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก
   1.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง
   1.2 ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
   1.3 การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
   1.4 ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน
2. ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์
3. จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

ทั้งนี้ บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตามประเมินผล ตลอดจนรายละเอียดในขั้นตอนการติดตามประเมินผล มีดังต่อไปนี้

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษา	1.1 ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง 1.3 แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงหากประเมินตนเองแล้วมีความพร้อมที่จะเป็นสถานศึกษาพอเพียง



ที่มา : คู่มือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (2555)

ภาพประกอบที่ 2.1 บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมิน

1. พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงจากต้นฉบับเดิม “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ” เพื่อใช้เป็น “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554- 2556”

2. ขั้นตอนการประเมิน

2.1 สถานศึกษาทั่วไป :สพป./สพม. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม สำหรับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในระหว่างปี พ.ศ. 2554 – 2556 (กลุ่ม A เกณฑ์คุณภาพระดับ 2.5 ขึ้นไป กลุ่ม B เกณฑ์คุณภาพอยู่ระหว่างระดับ 2 – 2.49 และกลุ่ม C เกณฑ์คุณภาพต่ำกว่าระดับ 2)

2.2 สถานศึกษาพอเพียง : สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพในระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน ตามเกณฑ์ของ ศธ. โดยผู้ประเมินที่ ศธ. กำหนด (2 ใน 3 ของคณะกรรมการต้องคัดเลือกจากรายชื่อที่ ศธ. แต่งตั้ง) และมีการประเมินสุ่มตรวจ (Spot Check) โดยคณะกรรมการส่วนกลาง

3. การพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

3.1 สพป./สพม. จัดให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ทำการประเมินตนเองตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดกลุ่มตามระดับคุณภาพเป็น 3 กลุ่ม ตามข้อ 1.1

3.2 สพป./สพม. พัฒนาสถานศึกษากลุ่ม A เพื่อพร้อมรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงระหว่างปี 2554 – 2556

3.3 สำหรับสถานศึกษากลุ่ม B และ C นั้น ให้ดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเมื่อพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ให้สถานศึกษานั้นส่งใบสมัครไปที่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

3.4 สพป./สพม. ร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือเขตพื้นที่ใกล้เคียง ใช้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไป ในการพัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียงหรือพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 สพฐ.ประสานศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ศธ. เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาทั่วไป ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามเกณฑ์ขั้นตอนที่ ศธ. กำหนด

3.6 สพป./สพม. ร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ พัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในกลุ่ม B และกลุ่ม C ตามลำดับ

4. แนวทางการประเมิน

4.1 การสังเกตสภาพภูมิทัศน์ / พฤติกรรมของบุคลากร / ชุมชน

4.2 แบบสอบถาม

4.3 การสัมภาษณ์ผู้บริหาร / ครู / อาจารย์ / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ชุมชน

4.4 การตรวจสอบร่องรอยเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง เอกสารประกอบ บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพนิ่ง/ วีดิทัศน์ เอกสารการระดมทุน การให้ความร่วมมือ การประสานงาน การสร้างเครือข่าย สื่อนวัตกรรม การวิจัยพัฒนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ 2554, หน้า 3 – 37) การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุใน เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 เป็นต้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมินด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป(2 ตัวชี้วัด)

รายการประเมินด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบ 14ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

รายการประเมิน ด้านที่ 3ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวชี้วัด)

รายการประเมินด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล (3 ตัวชี้วัด)

รายการประเมินด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จมี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา(1 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา(1 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา(5 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน(5 ตัวชี้วัด)

รายการประเมินด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 นโยบายน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ติดตามผล การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจาปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี่ที่ 1.4 นำผลการติดตาม มาพัฒนานโยบาย แผนงานโครงการ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตาม มาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 บริหารงานทั่วไป (2 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 บริหาร จัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

รายการประเมิน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 4องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปรัชญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จัดทาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 รายงานผลการประเมิน และนามาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

รายการประเมิน ด้าน ที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดาเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 นาผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บาเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคาสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดาเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน ด้าน ที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล (3 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน ด้าน ที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา (1 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา (1 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัฒน์

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน (5ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

จากการศึกษาเอกสารพอ สรุปได้ว่า การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น เมื่อสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว จะต้องมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานของหลักสูตร และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้นกว่าเดิม และถือว่าการติดตามประเมินผลนี้เป็นกระบวนการตรวจสอบชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน เปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนข้อดี ข้อเสีย ของการจัดการเรียนการสอน พร้อมสำหรับการแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น และให้ความหมายรายการประเมิน 5 ด้าน ตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจาปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนักเรียน จะต้องมีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสามีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ หมายถึง สถานศึกษามีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

2.3 สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 โดยเป็นหน่วยงานที่สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา และให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน สถานที่ตั้ง ถนนถีนานนท์ ตำบลโพนทอง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ พื้นที่ความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ครอบคลุมทั้งจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมพื้นที่ทั้งหมด 6,946,746 ตารางเมตร 18 อำเภอ จำนวน 55 โรงเรียน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 2,172 คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 115 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,057 คน ครอบคลุมทั้งหมด 18 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอนามน อำเภอกมลาไสย อำเภอร่องคำ อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอเขาวง อำเภอยางตลาด อำเภอห้วยเม็ก อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอคำม่วง อำเภอท่าคันโท อำเภอหนองกุงศรี อำเภอสมเด็จ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอสามชัย อำเภอดอนจาน อำเภอนาคู และอำเภอฆ้องชัยแบ่งตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 13 โรง และโรงเรียนขนาดเล็ก 36 โรง

2.3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรยุคใหม่ ร่วมพัฒนาเด็กไทยสู่สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2.3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบคุณภาพต่อการศึกษา

2.3.3 ค่านิยมองค์กร

ความรู้ดี ความเป็นผู้ดี ความจงรักภักดี

2.3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตรีศูล พงษ์พันธุ์ (2552, หน้า 22) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี

ธนธรรม มีทอง (2552, หน้า 169) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนบ้านร่องแซงได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนเน้นให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนค่านิยมพื้นฐานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม 2) ด้านการบริหารงบประมาณ มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาอย่างฉลาด รอบคอบ คุ้มค่า มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการประสานกับเครือข่ายหรือองค์อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการให้ความรู้ ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คณะครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง 4) ด้านการบริหารทั่วไป มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโดยการจัดการเชิงกลยุทธ์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลรอบคอบ มีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรต่าง ๆ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความตระหนักในการเป็นเจ้าของร่วมกัน ส่วนปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ คือ ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้ และขาดงบประมาณในการดำเนินการต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ คือ ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

มงคล อินทรโชติ (2552, หน้า 190) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน และ เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ บริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้าน การเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาอุปสรรค คือ ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2552, หน้า ก) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การทดสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบด้านความพอประมาณ องค์ประกอบด้านความมีเหตุผล และองค์ประกอบด้านการมีภูมิคุ้มกัน ทั้ง 3 ด้านมีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 59 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ด้านความพอประมาณ 22 ตัวบ่งชี้ ด้านความมีเหตุผล 17 ตัวบ่งชี้ และด้านการมีภูมิคุ้มกัน 20 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้รวมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรียงลำดับตามน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ องค์ประกอบด้านความมีเหตุผล องค์ประกอบด้านความพอประมาณ และองค์ประกอบด้านการมีภูมิคุ้มกันผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตัวบ่งชี้การจัดการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้ค่าได-สแควร์ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วทดสอบสมมุติฐานการวิจัย พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552, หน้า ก) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีจะจัดได้ดีเมื่อมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ส่วนแรก ได้แก่องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย การ

จัดองค์การ การดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้ และเงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 2 ได้แก่องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การบริหารและจัดการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย และคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง2) รูปแบบที่นำไปสู่ประสิทธิผลในการจัดการศึกษามีลักษณะดังนี้ 1) หลักการจัดต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มียุทธศาสตร์ที่อยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเอง การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างเครือข่าย หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้และคุณธรรม สอดคล้องกับภูมิสังคม และโรงเรียนต้องเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 2) จุดมุ่งหมาย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3) การจัดองค์การยึดหลักการมีส่วนร่วม และเน้นการทำงานเป็นทีม 4) การดำเนินการ มีดังนี้ การบริหารและจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การนิเทศ คิดตาม ประเมินผลและรายงานผลและการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนแหล่งเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และรายงานการประเมินตนเอง 6) การนำรูปแบบไปใช้โรงเรียนมียุทธศาสตร์ ขั้นตอน วิธีการอย่างเป็นระบบดำเนินการตามขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นติดตาม แนะนำ และขั้นประเมินผลรายงานผลและขยายผล 7) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนต้องมีความรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดที่นักเรียน และให้ความสำคัญกับชุมชน

เพ็ญนภา ธีรทองดี (2553, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3) ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในด้านการบริหารงานทั่วไปยังขาดแคลนงบประมาณและขาดวิธีการในการประเมินโครงการด้านวิชาการพบปัญหาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ส่วนด้านบุคลากรนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการดำเนินการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

พรสกุล เขตจำนันท์ (2553, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยรวมแล้วสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ในทุกด้าน เรียงตามระดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระต่าง ๆ และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรียาดา สุขสวาง (2555, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากด้านที่มีระดับคุณภาพการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ส่วนด้านที่มีระดับคุณภาพการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุป การบริหารจัดการศึกษา การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จะจัดได้ดีเมื่อมีองค์ประกอบ 2

ส่วน ส่วนแรก ได้แก่องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย การจัดองค์การ การดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้ และเงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 2 ได้แก่องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การบริหารและจัดการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย และคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียงเพราะมีองค์ประกอบและการดำเนินการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืนคือมีความรู้จากการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้ คู่คุณธรรม

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบบสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 โรงเรียน โดยมีจำนวนประชากรทั้งหมด 1,128 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 , 2558, หน้า 12-26)

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 287 คนโดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครซี่และมอร์แกน (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547, หน้า 149)

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเลือกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย ดังนี้

3.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครซี่และมอร์แกน จำนวน 287 คน

3.2.2 จำแนกประชากร 1,128 คน ตามรายชื่อสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3.2.3 สุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นหน่วยในการสุ่มโดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและใช้วิธีการเทียบตามสัดส่วนของบัญญัติไตรยางศ์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ลำดับที่ 1-30 จนได้ครบจำนวน 287 คน เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

ตัวอย่างการคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละสถานศึกษา เช่น โรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา มีจำนวนครูผู้สอน 56 คน เลือกสุ่มในสัดส่วน 287 คน จากทั้งหมด 1,128 คน เทียบสัดส่วนของบัญญัติไตรยางศ์ ได้ดังนี้

เช่น ครูผู้สอนทั้งหมด 1,128 คน สุ่มเลือกมา 287 คน

ถ้าครูผู้สอนทั้งหมด 1 คน สุ่มเลือกมา $\frac{287}{1,128}$ คน

ถ้าครูผู้สอนทั้งหมด 56 คน สุ่มเลือกมา $\frac{287}{1,128} \times 56 = 14.24$

ดังนั้นขนาดกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษาเท่ากับ 14 คน

ดังปรากฏตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	จำปาหลวงวิทยาคม	17	$\frac{287}{1128}$×17 = 4.32 = 4
2	ดอนไทรงามพิทยาคม	22	$\frac{287}{1128}$×22 = 5.59 = 6
3	ไตรรัตนวิทยาคม	21	$\frac{287}{1128}$×21 = 5.34 = 5
4	ธัญญาพัฒนวิทย์	14	$\frac{287}{1128}$×14 = 3.56 = 4
5	นาไคร้พิทยาสรรพ์	26	$\frac{287}{1128}$×26 = 6.61 = 7
6	โนนคำวิทยา	16	$\frac{287}{1128}$×16 = 4.07 = 4
7	โนนศิลาพิทยาคม	16	$\frac{287}{1128}$×16 = 4.07 = 4
8	แก้วเสด็จพิทยาคม	9	$\frac{287}{1128}$×9 = 2.28 = 2
9	นามนพิทยาคม	28	$\frac{287}{1128}$×28 =7.12 = 7
10	วังมนวิทยาคาร	17	$\frac{287}{1128}$×17= 4.32 = 4
11	สามขาสว่างวิทย์	26	$\frac{287}{1128}$×26 = 6.61 = 7
12	แก่งนาจารย์พิทยคม	12	$\frac{287}{1128}$×12 = 3.05 = 3
13	โคกศรีเมือง	12	$\frac{287}{1128}$×12 = 3.05 = 3
14	ประชารัฐพัฒศึกษา	12	$\frac{287}{1128}$×12 = 3.05 = 3
15	ผาเสวยรังสรรค์	11	$\frac{287}{1128}$×11 = 2.79 = 3
16	หนองสอพิทยาคม	18	$\frac{287}{1128}$×18 = 4.57 = 5
17	หัวหินวัฒนาลัย	14	$\frac{287}{1128}$×14 = 3.56 = 4
18	โนนสูงพิทยาคม	22	$\frac{287}{1128}$×22 = 5.59 = 6
19	วังลิ้นฟ้าวิทยาคม	17	$\frac{287}{1128}$×17 = 4.32 = 4

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
20	นิคมหนองแก้วญาณเวทีพัฒน์	11	$\frac{287}{1128}$×11 = 2.79 = 3
21	พุทโธภาวนาประชาสรรค์	14	$\frac{287}{1128}$×14 = 3.56 = 4
22	สหัสขันธ์ศึกษา	56	$\frac{287}{1128}$×56 = 14.24 = 14
23	ห้วยผึ้งพิทยา	52	$\frac{287}{1128}$×52 = 13.23 = 13
24	กาญจนาภิเษกวิทยากาฬสินธุ์	48	$\frac{287}{1128}$×48 = 12.21 = 12
25	บ้านนาคูพัฒนา	55	$\frac{287}{1128}$×55 = 13.99 = 14
26	คำม่วง	55	$\frac{287}{1128}$×55 = 13.99 = 14
27	ร่องคำ	93	$\frac{287}{1128}$×93 = 23.66 = 24
28	สมเด็จพิทยาคม	117	$\frac{287}{1128}$×117=29.76 = 30
29	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	198	$\frac{287}{1128}$×198=50.57 = 51
30	กมลาไสย	99	$\frac{287}{1128}$×99 = 25.18 = 25
	รวม	**1,128**	**287**

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 23 ข้อ ใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ และด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำนวน 3 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likerts Rating Scale) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547, หน้า 149) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 การสร้างเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม จำนวน 5 ด้าน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างเครื่องมือและแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ศึกษา รวมทั้งวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) นำผลจากการศึกษาข้อ 1) มาสร้างแบบสอบถาม โดยพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย นิยามศัพท์ และครอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1) เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นมากที่สุด ความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นปานกลาง ความคิดเห็นน้อย และความคิดเห็นน้อยที่สุด จำนวน 5 ด้าน รวม 23 ข้อ

ตอนที่ 3) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

3.4.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และขั้นตอนที่ 2 หาค่าความเชื่อถือได้ รายละเอียดดังนี้

1) ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

(1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเนื้อหาสาระ สำนวนภาษา รูปแบบของแบบสอบถามและความเที่ยงตรงของเนื้อหาข้อคำถามว่าตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่

(2) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence: IOC) ผลการตรวจสอบปรากฏว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 25 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร.
การศึกษา M.A., Ph.D. Linguistics.
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ถ้อยคำภาษา
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2) นายสถาพร วันนุกูล
การศึกษา การเมืองการปกครอง ร.ม.
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3) นายปรีชา พรหมพินิจ

การศึกษา	บริหารการศึกษา ศษ.ม
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิทยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนาโกวิทยา ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและตรวจสอบภาษาที่ใช้ให้เป็นที่เข้าใจและมีความชัดเจน เพื่อที่จะนำแบบสอบถามไปใช้จริง

(2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการนำไปทดลองใช้ (Try-out) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 99) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

(3) นำแบบสอบถามที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.5.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย นำเรียนประธานผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านการประเมินการทำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.5.2 แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความเป็นอิสระในการให้ข้อมูลรายละเอียดของแบบสอบถาม รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.5.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาได้ทั้งหมด จำนวน 287 ชุด คิดเป็นร้อยละ10

3.4.4 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามมาเปลี่ยนเป็นรหัสตัวเลขเพื่อนำไปคำนวณค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 102) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentange)

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviiation) ตามเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การให้คะแนนคำตอบในแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2542, หน้า 38) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง ระดับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาก
3 คะแนน หมายถึง ระดับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง ระดับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
1 คะแนน หมายถึง ระดับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์จุดกลาง (Midpoint) ของระดับช่วงคะแนน 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2542, หน้า 39) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 แปลความหมายว่า มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 แปลความหมายว่า มาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 แปลความหมายว่า ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 แปลความหมายว่า น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 ดังนี้

$$\text{ช่วงระหว่างคะแนน (Range)} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}}$$

$$= \frac{5-1}{5}$$

$$= 0.80$$

จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่า t-test และ F-test (One-way-ANOVA) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

3.6.3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยนำข้อมูลปลายเปิดจากเครื่องมือ (แบบสอบถาม)ทุกฉบับซึ่งเป็นการตอบคำถามสั้นๆ ข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ ผู้วิจัยนำมาเขียนเป็นความเรียงเชิงพรรณนา และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.7.1 สถิติหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้วิธี Corrected Item – total correlation

2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบทั้งฉบับ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

3.7.2 สถิติพื้นฐาน

1) ความถี่ (Frequency)

2) สถิติร้อยละ (Percentage)

3) ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.7.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1) ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบข้อมูล t-test ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวแปรที่ศึกษาของประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

2) ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบข้อมูล F-test (One - way ANOVA) ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้สูตรของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้มีการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้นี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปรความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามการแจกแจงแบบ t (t-distribution)

F แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามการแจกแจงแบบ F (F-distribution)

df แทน ชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

SS แทน ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง

Sig. แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานใช้การวิเคราะห์หาความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของครู ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายทั้งภาพรวม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test ,F-test (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 4.1

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ปัจจัยส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	116	40.40
หญิง	171	59.50
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	62	21.60
31 - 40 ปี	58	20.20
41 - 50 ปี	94	32.80
51 ปีขึ้นไป	73	25.40
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	70	24.40
ระหว่าง 10 – 20 ปี	87	30.30
21 ปีขึ้นไป	130	45.30
รวม	**287**	**100.00**

จากตาราง 4.1 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ที่ 41-50 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมามีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 และมีอายุ 31-40 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2 และมีประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 รองลงมามีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 และมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของครู

ผลวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 - 4.7

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.25	0.55	มากที่สุด	3
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.63	มาก	5
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.41	0.81	มากที่สุด	1
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.25	0.58	มากที่สุด	4
5. ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ	4.36	1.09	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	**4.29**	**0.54**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในแปลผลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} =$ 4.41, S.D. = 0.81) รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} =$4.36, S.D.= 1.09) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .58) และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.41	0.61	มากที่สุด	1
2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.59	มากที่สุด	2
3. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	0.75	มากที่สุด	3
4. มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.16	0.75	มาก	4
5. มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.10	0.73	มาก	5
เฉลี่ย	4.25	0.55	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในแปลผลมากที่สุด ($\overline{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\overline{X} =$ 4.41, S.D. = 0.61)รองลงมา คือ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้($\overline{X} =$4.34, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.76	มากที่สุด	2
2. มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.69	มากที่สุด	1
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	0.72	มากที่สุด	3
4. มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.75	มาก	4
5. มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.76	มาก	5
เฉลี่ย	**4.17**	**0.63**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในแปลผลมาก ($\overline{X} = 4.17$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X} = 4.22$,S.D. = 0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X} = 4.08$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีแผนงานแนะแนว	4.42	0.66	มากที่สุด	2
2. มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	4.36	0.61	มากที่สุด	5
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา	4.37	0.66	มากที่สุด	4
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.51	3.02	มากที่สุด	1
5. สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.42	0.64	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	**4.41**	**0.81**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในแปลผลมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 3.02) รองลงมาคือ มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีแผนงานแนะแนว ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.63	มากที่สุด	3
2. มีการจัดทาแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.27	0.68	มากที่สุด	2
3. มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	4.17	0.70	มาก	5
4. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	0.72	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	4.24	0.70	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	**4.25**	**0.58**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในแปลผลมากที่สุด ($\overline{X} = 4.25$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X} = 4.29$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ มีการจัดทาแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\overline{X} = 4.27$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ($\overline{X} = 4.17$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหาสถานศึกษาพอเพียง	4.32	0.69	มากที่สุด	2
2. บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.65	มากที่สุด	5
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	2.79	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารมีการจัดทรัพยากรและดำเนินชีวิตทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง	4.30	2.34	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	4.31	2.33	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	**4.36**	**1.09**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในแปลผลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 1.09) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=2.79) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหาสถานศึกษาพอเพียง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือบุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 4.8 - 4.48

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.33	0.46	มากที่สุด
หญิง	171	4.26	0.58	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.29**	**0.54**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.33	0.46	1.04	.297
หญิง	171	4.26	0.58		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.30	0.54	มากที่สุด
หญิง	171	4.21	0.56	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.55**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยร่วม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.30	0.54	1.30	.195
หญิง	171	4.21	0.56		

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.26	0.59	มากที่สุด
หญิง	171	4.11	0.65	มาก
รวม	**287**	**4.17**	**0.63**	**มาก**

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยร่วม อยู่ในแปลผลมาก

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.26	0.59	2.02	.04*
หญิง	171	4.11	0.65		

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.41	0.51	มากที่สุด
หญิง	171	4.42	0.97	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.41**	**0.81**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยร่วม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.41	0.51	-.153	0.87
หญิง	171	4.42	0.97		

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.29	0.59	มากที่สุด
หญิง	171	4.22	0.58	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.58**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.29	0.59	1.06	0.28
หญิง	171	4.22	0.58		

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชาย	116	4.29	0.59	มากที่สุด
หญิง	171	4.22	0.58	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.58**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ อยู่ในแปลผลมากที่สุด ทั้งเพศชายและหญิง

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.(2-tailed)
ชาย	116	4.29	0.59	.299	0.76
หญิง	171	4.22	0.58		

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	4.16	0.55	มาก
31-40	58	4.25	0.46	มากที่สุด
41-50	94	4.30	0.53	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.40	0.57	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.29**	**0.54**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.060	3	.687	2.376	.070
ภายในกลุ่ม	84.090	291	.289		
รวม	**86.150**	**294**			

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	4.07	0.56	มาก
31-40	58	4.16	0.50	มาก
41-50	94	4.26	0.58	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.45	0.50	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.55**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.368	3	1.789	6.035	0.01*
ภายในกลุ่ม	84.090	291	.297		
รวม	**89.458**	**294**			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05 จึงนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method) ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ		ไม่เกิน 30 ปี	31 - 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.07	4.16	4.26	4.45
ไม่เกิน 30 ปี	4.07		-.087	-.184	-.373*
31 - 40 ปี	4.16			-.097	-.286*
41 – 50 ปี	4.26				-.189
51 ปี ขึ้นไป	4.45				

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกัน 2 คู่ คือ ครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับอายุ 51 ปีขึ้นไป และอายุ 31-40 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป โดยครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูอายุไม่เกิน 30 ปี และครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูอายุ 31-40 ปี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	3.98	0.63	มาก
31-40	58	4.14	0.61	มาก
41-50	94	4.22	0.68	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.29	0.54	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.17**	**0.63**	**มาก**

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในแปลผลมาก

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.625	3	1.208	3.068	.028*
ภายในกลุ่ม	114.618	291	.394		
รวม	**118.243**	**294**			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05 จึงนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method) ดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ		ไม่เกิน 30 ปี	31 - 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.98	4.14	4.22	4.29
ไม่เกิน 30 ปี	3.98		-.159	-.239	-.308*
31 - 40 ปี	4.14			-.080	-.149
41 – 50 ปี	4.22				-.069
51 ปี ขึ้นไป	4.29				

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับอายุ 51 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูอายุไม่เกิน 30 ปี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	4.43	14.6	มากที่สุด
31-40	58	4.39	0.52	มากที่สุด
41-50	94	4.44	0.52	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.38	0.51	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.41**	**0.81**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยร่วม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.199	3	.066	.098	.961
ภายในกลุ่ม	196.815	291	.676		
รวม	**197.014**	**294**			

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	4.12	0.58	มาก
31-40	58	4.27	0.55	มากที่สุด
41-50	94	4.27	0.62	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.30	0.55	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.58**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.282	3	.427	1.234	.297
ภายในกลุ่ม	100.735	291	.346		
รวม	**102.017**	**294**			

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ไม่เกิน 30 ปี	62	4.21	0.60	มากที่สุด
31-40	58	4.28	0.57	มากที่สุด
41-50	94	4.31	0.60	มากที่สุด
51 ปีขึ้นไป	73	4.60	1.91	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.36**	**1.09**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6.149	3	2.050	1.715	.164
ภายในกลุ่ม	374.857	291	1.195		
รวม	**354.005**	**294**			

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	4.13	0.51	มาก
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.33	0.51	มากที่สุด
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.36	0.55	มากที่สุด
รวม	**287**	4.29	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.668	2	1.334	4.666	.01*
ภายในกลุ่ม	83.482	292	.286		
รวม	**86.150**	**294**			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05 อย่างน้อย 1 คู่ จึงนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method) ดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.13	4.33	4.36
ต่ำกว่า 10 ปี	4.13		-.194	-.225*
10 - 20 ปี	4.33			-.030
21 ปี ขึ้นไป	4.36			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	4.10	.56	มาก
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.19	.53	มาก
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.38	.54	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**.55**	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.230	2	2.115	7.064	.001*
ภายในกลุ่ม	87.425	292	.299		
รวม	**91.655**	**294**			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล . 05 อย่างน้อย 1 คู่จึงนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method) ดังตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.10	4.19	4.38
ต่ำกว่า 10 ปี	4.10		-.096	-.280*
10 - 20 ปี	4.19			-.183
21 ปี ขึ้นไป	4.38			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.40 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	3.94	0.65	มาก
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.22	0.61	มากที่สุด
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.28	0.60	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.17**	**.63**	มาก

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในแปลผลมาก

ตารางที่ 4.41 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.759	2	2.880	7.475	.001*
ภายในกลุ่ม	112.484	292	.385		
รวม	**118.243**	**294**			

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05 อย่างน้อย 1 คู่จึงนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method) ดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's method)

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.94	4.22	4.28
ต่ำกว่า 10 ปี	3.94		-.276	-.333*
10 - 20 ปี	4.22			-.057
21 ปี ขึ้นไป	4.28			

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่แปลผล .05

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน 2 คู่ คือครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.43 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	4.31	0.58	มากที่สุด
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.55	.124	มากที่สุด
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.39	0.52	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.41**	**0.81**	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.449	2	1.225	1.838	.161
ภายในกลุ่ม	194.564	292	.666		
รวม	**197.014**	**294**			

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	4.12	0.61	มาก
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.32	0.55	มากที่สุด
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.28	0.58	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.25**	**0.58**	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.46 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.781	2	.891	2.594	.076
ภายในกลุ่ม	100.236	292	.343		
รวม	**102.017**	**294**			

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่ำกว่า 10 ปี	70	4.18	0.63	มาก
ระหว่าง 10-20 ปี	87	4.35	0.54	มากที่สุด
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	4.47	1.58	มากที่สุด
รวม	**287**	**4.36**	**1.09**	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยร่วม ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ อยู่ในแปลผลมากที่สุด

ตารางที่ 4.48 การเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.031	2	2.015	1.681	.188
ภายในกลุ่ม	349.975	294	1.199		
รวม	**354.005**	**294**			

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยผู้วิจัยนำมาเขียนเป็นความเรียงเชิงพรรณนาแต่ละด้านดั้งต่อไปนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหาร ควรจัดสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยรายบุคลและเป็นกลุ่ม บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองและบุคลากรให้มีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ซื่อสัตย์จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยจนติดเป็นนิสัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้บริหารควรรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน และควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยยึดหลักความถูกต้องตรงไปตรงมา ควรจัดให้มีบุคลากรในหน่วยงานทำ

โครงงานและทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา และควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนในการวางแผนการใช้งบประมาณ

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรนำผลลัพธ์คุณภาพของการศึกษาที่เกิดจากการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เกิดผลสำเร็จ ควรจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และควรจัดระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยต้นสังกัด

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของ ครู ที่มีเพศอายุประสบการณ์ต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 287 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่า t-test (Independent Samples) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปผลของการวิจัยตามข้อค้นพบ (Fact-finding) ได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 ตามลำดับ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังต่อไปนี้

1) **ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี รองลงมาคือ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา คือ มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ

5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรของสถานศึกษามีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

5.1.3 ผลการทดสอบสมมุติฐานการวิจัย พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่าง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหาร ควรจัดสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม

ประเทศชาติ บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยรายบุคลและเป็นกลุ่ม บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองและบุคลากรให้มีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ซื่อสัตย์จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยจนติดเป็นนิสัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้บริหารควรรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน และควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยยึดหลักความถูกต้องตรงไปตรงมา ควรจัดให้มีบุคลากรในหน่วยงานทำโครงงานและทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา และควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนในการวางแผนการใช้งบประมาณ

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้บริหารควรนำผลลัพธ์คุณภาพของการศึกษาที่เกิดจากการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เกิดผลสำเร็จ ควรจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และควรจัดระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยต้นสังกัด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีผลการวิจัยที่น่าสนใจและประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

5.2.1 การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม

พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ตามนโยบายของสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพราะสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าและตระหนักในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานเป็นแนวทางให้หลักคิดหลักปฏิบัติ ในวิถีของปวงชนชาวไทย เพื่อแก้ปัญหาวิกฤติที่ชาวไทยประสบอยู่ ดั้งนั้น สถานศึกษาผู้บริหารและครูจึงได้นำหลักคิดของการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มงคล อินทรโชติ (2552, หน้า 190)** ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน และ เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ บริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้าน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปรียาดา สุขสวาง (2555, หน้า บทคัดย่อ)** ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **เพ็ญนภา ธีรทองดี (2553, หน้า บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกออกเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขณะที่การบริการงานวิชาการได้มีการส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน การบริหารงานงบประมาณได้ดำเนินงานเพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาโดยมีการ

วางแผนบริหารจัดการงบประมาณ ดำเนินงานตามแผน มีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่นเดียวกับการบริหารงานทั่วไปที่มีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ **กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 4-5)** กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นที่การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนกระทั่งมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติ ตลอดจนใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบนโยบายที่กำหนดข้างต้นนั้น มีเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้อธิบายได้ว่า กำหนดนโยบายแผนงาน โครงการและกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ **สุรีพร วงศ์สวัสดิ์สุข (2551, หน้า 12)** กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนในโลกยุคโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society and Economy) จำเป็นต้องมีการปรับตัวหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง จะต้องมีแนวทางดังนี้ คือ จะต้อง กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การจัดการด้าน

งบประมาณของโรงเรียน มีแนวทางสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจการบริหาร โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงบประมาณ ให้สถานศึกษาเป็นหน่วยบริหารการเงินที่สามารถกำหนดความต้องการงบประมาณของตนเองโดยจัดทำงบประมาณผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอิสระในการจัดการทรัพย์สินและหารายได้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้มุ่งเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่าง ๆ โดยมีระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อความโปร่งใส และความรับผิดชอบ สอดคล้องกับแนวคิดของ **(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ 2554,หน้า3 – 37)** การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุใน เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 เป็นต้นไป โดยมีรายละเอียด คือ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลการติดตาม มาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อธิบายได้ว่า หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนเป็นการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตั้งแต่การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ **ธนธรรม มีทอง (2552, หน้า 169)** ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง ผลการศึกษาพบว่า ด้านบริหารวิชาการใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนเน้นให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนค่านิยมพื้นฐานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 12) ได้ให้คำแนะนำไว้ว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯจัดตังศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบปัญหาการที่ครูไม่สามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาและเนื้อหาบางส่วนได้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีการการบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของ **กำธร ทาเวียง (2553, หน้า 24)** ได้อธิบายไว้ว่าการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาควรเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การบริหารโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ 4) มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สู่ชุมชน 5) มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น 6) ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำสู่วิถีชีวิต และเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ

สอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย ตลอดจนการรายงานผลการประเมิน ที่เกิดจากการนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ คู่มือ**การประเมินสถานศึกษาพอเพียง (ออนไลน์)** กล่าวถึงสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงจากต้นฉบับเดิม “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ” เพื่อใช้เป็น “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554- 2556

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีแผนงานแนะแนว มีกิจกรรมนักเรียน แผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง และมี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ธนธรรม มีทอง (2552, หน้า 169)** ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนเน้นให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนค่านิยมพื้นฐานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม และ คณะครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปรียาดา สุขสวาง (2555, หน้า บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารได้มีการกำหนดนโยบายให้มีการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอีกทั้งยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยของ **มงคล อินทรโชติ (2552, หน้า 190)** ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของนักเรียนในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนงานการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ **กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 12)** ก็ให้คำแนะนำว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบปัญหาการที่ครูไม่สามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาและเนื้อหาบางส่วนได้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง และสอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและแห่งชาติ (2555, หน้า 15-16)** ก็เสนอว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบปัญหาการที่ครูไม่สามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาและเนื้อหาบางส่วนได้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรอย่างจริงจัง ขณะเดียวกันก็ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงควรจัดตั้งชุมนุมที่เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการแทรกเข้าในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่นการเข้าค่ายศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ทุกกลุ่มสาระประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนสอน

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีแผนงานแนะแนว สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ **สุรีพร วงศ์สวัสดิ์สุข (2551, หน้า 12)** กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนในโลกยุคโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society and Economy) จำเป็นต้องมีการปรับตัวหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางคือ โรงเรียนจะต้องพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปรียาดา สุขสวาง (2555, หน้า บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการส่งเสริมความรู้ การปฏิบัติตน การพัฒนาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร ตลอดจนมีการติดตามและขยายผล กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของ **กำธร ทาเวียง (2553, หน้า 16-17)** กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขณะเดียวกัน สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการโรงเรียนจะต้องส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และจัดให้มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการส่งเสริมความรู้ การปฏิบัติตน การพัฒนาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร ตลอดจนมีการติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดาเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปรากฏผลผลิต

จากการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สอดคล้องกับแนวคิดของ **สุรีพร วงศ์สวัสดิ์สุข (2551, หน้า 12)** กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนในโลกยุคโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society and Economy) จำเป็นต้องมีการปรับตัวหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางคือ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับแนวคิดของ **กำธร ทาเวียง (2553, หน้า 24)** ได้อธิบายไว้ว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาควรเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การบริหารโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ จะต้องมีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5) ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษามีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละแปลผลชั้นปีการศึกษา ผู้บริหารมีการจัดทรัพยากรและดำเนินชีวิตทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2554, หน้า 3 – 37)** ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุใน เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 เป็นต้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่าง

ที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ คลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปรียาดา สุขสวาง (2555, หน้า บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝัง เสริมสร้างให้ผู้เรียนให้ความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งสถานศึกษายังมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของ **กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 4-5)** กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เน้นที่การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบนโยบายที่กำหนดข้างต้นนั้น มีเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมเอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝัง หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไท สอดคล้องกับแนวคิดของ **สุเมธ ตันติเวชกุล (2541, หน้า 62) กล่าวถึง** นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีองค์ประกอบหลักสำคัญ คือ เศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และความสามัคคีของสมาชิกในชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ประโยชน์ที่

เกิดขึ้นจึงมิได้หมายถึงรายได้แต่เพียงมิติเดียว หากแต่ยังรวมถึงประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ การสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5.3.1.1 การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดั้งนั้นผู้บริหารควรมีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.1.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากจุดแข็งที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ควรจัดสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนจุดอ่อนที่ค้นพบในการวิจัย คือ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง หน่วยงานต้นสังกัดผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้น ส่งเสริมให้มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงให้กับผู้เรียนผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.1.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็งที่ค้นพบในการวิจัย คือ จัดทำและใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปปรับใช้ได้อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้หน่วยการเรียนรู้เป็นหลักในการดำเนินการและโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างสถานศึกษาพอเพียงในแต่ละสหวิทยาเขตเป็นเครือข่ายในการ

จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

ส่วนจุดอ่อนที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือพัฒนาแผนงานแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และพัฒนาตนเองและบุคลากรให้มีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ซื่อสัตย์จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยจนติดเป็นนิสัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

5.3.1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็งที่ค้นพบในการวิจัย คือ จัดทำและใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปปรับใช้ได้ อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้หน่วยการเรียนรู้เป็นหลักในการดำเนินการ ผู้บริหาร ควรมีการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนจุดอ่อนที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมพร้อมกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

5.3.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็งที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ควรเปิดโอกาสให้บุคลากร กรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยยึดหลักความถูกต้องตรงไปตรงมาแผนงาน/โครงการมีการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อ

สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนจุดอ่อนที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีบุคลากรในหน่วยงานทำโครงงานและทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนในการวางแผนการใช้งบประมาณ

5.3.1.6 ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็งที่ค้นพบในการวิจัย คือ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สหวิทยาเขต โรงเรียนมีนโยบายมีแผนงานโครงการ และพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างต่อเนื่องผู้บริหาร ควรนำผลลัพธ์คุณภาพของการศึกษาที่เกิดจากการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เกิดผลสำเร็จ

ส่วนจุดอ่อนที่ค้นพบในการวิจัย คือ ผู้เรียนปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างกำลังใจมอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณให้กับผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างผู้บริหาร ควรจัดระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยต้นสังกัดตามลำดับ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป ดั้งนี้

1 จากผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดั้งนั้น จึงควรมีการปรับปรุง แก้ไข โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเน้นสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งให้คำตอบเพียงสภาพความเป็นจริง ไม่ได้สะท้อนผลของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ดั้งนั้น การวิจัยครั้งต่อไป ควรวิจัยในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

3 ควรมีการศึกษาการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการศึกษารายกรณีหรือการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตนของบุคลากรทางการศึกษาในสกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดาริ. สำนักพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาและกิจการพิเศษ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2554,).กรอบแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 สำนักงาคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรีพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๗

กำธร ทาเวียง. 2553. การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คู่มือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง. ออนไลน์. ค้นจาก www.moe.go.th/moe/upload/ news20/FileUpload/33103-8094.pdf เมื่อ 10 ธันวาคม 2557.

นิธิเอียวศรีวงศ์. 2544. มิติทางวัฒนธรรมในยุคเศรษฐกิจพอเพียง: ความหมายและความสำคัญ. กรุงเทพฯ:มูลนิธิชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.

ประเวศ วะสี. 2542. เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

_____. 2547. ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจสังคมและศีลธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พิสิฐ ลี้อาธรรม. 2549. ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจมหภาคการเงินการคลัง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิศาล บุปผเวส. 2542. เศรษฐกิจพอเพียง.กรุงเทพฯ : มูลนิธิชัยพัฒนา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555. จากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติกว่า 1 ทศวรรษ. กรุงเทพฯ : บริษัทดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. 2547.เศรษฐกิจพอเพียง.กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

สุเมธตันติเวชกุล. 2541 .การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.กรุงเทพฯ มติชน.

_____. 2549. จิตวิทยากับคุณภาพชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. มติชน. 7 มีนาคม 2549. หน้า 13.

สุรีพรวงศ์สวัสดิ์สุข. 2551. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนราชวินิตมัธยม.สารนิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสถียร ยุระชัย. 2550. เศรษฐกิจพอเพียง.อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เสน่ห์จามริก. 2550. เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: สำนักงาคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

อภิชัยพันธเสน. 2549. สังเคราะห์องค์ความรูเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ปรียาดา สุขสวาง. (2557). การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 . สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ตรีศูล พงษ์พันธ์.(2552). การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ธนธรรม มีทอง .(2552). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง:กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง.รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มงคล อินทรโชติ.(2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

พิมผกา ธรรมสิทธิ์.(2522). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง:การทดลองโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพ็ญนภา ธีรทองดี.(2553). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

พรสกุล เขตจำนันท์.(2553). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4.การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรินทร์ ภูสิงห์ .(2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี.การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. ฉบับที่ 6 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2542). วิธีการทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ภาษาอังกฤษ

Kohlberg, L(1976). Moral Stage and moralization : the cognitive Development Approach. Moral Development and behavior. New York : Holt Rimchart And Winaton piaget J (1960)

Resnick, D.O. (1995). Benchmarking Education Standards. Evolution and policy Analusis17(4) : 438 – 461

Romeo, John Edwardal. (1987). “The EF Fects of cognitive.Moral. Development Instruction onMoral. Developmment Scores of parochial High school Students”. Dissertation AbtractsInternational. Vol.49. Nog 2595 – A : March.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1) พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร.

การศึกษา	M.A., Ph.D. Linguistics.
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ถ้อยคำภาษา
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2) นายสถาพร วันนุกูล

การศึกษา	ร.ม. การเมืองการปกครอง
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3) นายปรีชา พรหมพินิจ

การศึกษา	ศษ.ม บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิทยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนาโกวิทยา ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว ๓๔๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

นมัสการ **พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร.**

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนศิริพานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว ๓๔๔

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสถาพร วันนุกูล

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วิถีประชานิยม ถนนสีฐานแก่ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑ ๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว๓๔๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปรีชา พรหมพินิจ

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย
การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นที่ตรงความเป็นจริงทุกข้อ เพื่อผลการวิจัยที่เที่ยงตรง ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากท่านครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างสูงต่อการศึกษาวิจัยทั้งนี้และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เนื่องจากวิเคราะห์ และเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

พระไพศาล ปัญาวโร
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ปัจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ [ ] ไม่เกิน 30 ปี [ ] 31 – 40 ปี
[ ] 41 – 50 ปี [ ] 51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การทำงาน [ ] ต่ำกว่า 10 ปี [ ] ระหว่าง10 – 20 ปี
[ ] ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยขอให้ท่านพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่าน มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับได โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนตามความเป็นจริงที่ท่านรับรู้ในประเด็นที่กำหนดขึ้น โดยกำหนด ค่าน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ข้อที่	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับการใช้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4	มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
6	การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับการใช้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
11	มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว					
12	มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง					
13	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา					
14	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15	สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
16	มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
17	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
18	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร					
19	มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
20	สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
ข้อที่		ระดับการใช้				

	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้ อ ย ที่สุด 1
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ						
21	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
22	บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
23	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
รับที่ 1195 / 59
วันที่ 9 / ก.ย. / 59
เวลา 10.00 น.
○ บริหารงานทั่วไป ○ วิชาการ
○ ส่งเสริมความประพฤติ ○ งบประมาณ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รับที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อโปรดสั่งการ
☐ เห็นสมควรอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์
(ลงชื่อ) ...
29 ก.ย. 59

ย. ตรวจ/ประสานงานแล้ว
ช. มอบบริหารทั่วไป ดำเนินการ
29/ก.ย./59

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสอนโครงการพิเศษ จ.กาฬสินธุ์
รับที่ (.....)
วันที่ ๒๖ ก.ย. ๕๙
เวลา .....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนโครงการพิเศษ จ.กาฬสินธุ์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
ขอเจริญพร
เรียน ผู้อำนวยการ
○ โปรดทราบ
○ โปรดพิจารณา ความเห็นชอบ
○ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ○ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
○ กลุ่มบริหารงบประมาณ ○ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ทราบ ☐ พิจารณา ☐
๒๖ ก.ย. ๕๙

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

(นางอรพินท์ อุตระ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ตาม
- มอบคุณญาเชียร์

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๔/๑ วัดประชานิยม ถนนนิเวศน์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
รับที่ 1125 / 59
วันที่ 9 / ก.ย. / 59
เวลา 10.00 น.
○ บริหารงานทั่วไป ○ วิชาการ
○ ส่งเสริมความประพฤติ ○ งบประมาณ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิยน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อโปรดสั่งการ
☐ เห็นควร ขอความอนุเคราะห์ โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์
(ลงชื่อ) สุพัฒน์
๒๙ ก.ย. ๕๙

ว. ตรวจ/ให้ความอนุเคราะห์
ช. มอบบริหารทั่วไป ดำเนินการ
๒๙ ก.ย. ๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๔/๑ วิศประชานิยม ถนนศีรษะแหน่ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม
เลขที่รับ ๙๐๐/๕๙
วันที่ ๒๗ / กันยายน / ๒๕๕๙
เวลา ๑๔.๐๐ น.

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้ศึกษาดูงานโรงเรียนศิลาพิทยาคม

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
ด. ศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ผอ.งามชัยการ
๒๗ กันยายน ๒๕๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนนิวานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสอนโพธิ์ศรีพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
รับที่ ๑๒๑๘
วันที่ ๑๒ ก.ย. ๕๙
เวลา ๑๓.๔๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนโพธิ์ศรีพิทยาคม

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
ขอเจริญพร
เรียน ผู้อำนวยการ
○ โปรดทราบ
○ โปรดพิจารณา ความเห็นชอบ
○ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ○ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
○ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ○ กลุ่มบริหารงานบุคคล
โปรด
ทราบ ☑ พิจารณา ☐
๑๖ ก.ย. ๕๙

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

(นางอรพินท์ อุตระ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ

- ทราบ
- มอบคุณครูเชี่ยวชัย สิทธิมงคล
ดร. กฤติยา

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

โรงเรียนผาเสวยรังสรรค์
เลขรับที่ 312 / 59
วันที่ 28 เดือน กย พ.ศ. 59
เวลา ....

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนผาเสวยรังสรรค์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

-ชี้แจง NO.55.
-เพื่อโปรดทราบ
- อ. ฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ ขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล.

บัณฑิตวิทยาลัย 28 ก.ย.59.
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ทราบ
- อนุญาตตามหนังสือ.

(นายนิพนธ์ ชนาสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาเสวยรังสรรค์

วิทย์ = 10 สังคม = 10 วิทยาศ. 2
คณิต = 10 ภาษาไทย = 5
Eng = 10 ภาษาต่างๆ = 5

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๔๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
รับที่ 8831/2559
วันที่ 19 ก.ย. 2559
เวลา 10.15 น.
จังหวัดกาฬสินธุ์

โปรดส่งต่อ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตีกฯ พ. มหามกุฏราชวิทยาลัย
ขอกราบนมัสการพระครูสุธีวรสาร, ดร.
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
เห็นควรมอบ กลุ่มนิเทศวิชาการ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
19 ก.ย. 2559

☐ ทราบ
☐ อนุญาต / อนุมัติ
ตามเสนอ / แจ้ง ☐ กลุ่มอำนวยการ ☐ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ☐ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ
สั่งการ .....

ทราบ
- มอบสำนักงานกลุ่มบริหาร
วิชาการ
19 ก.ย. 59

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๔๕๕



ที่ ศธ 04254.46/1090

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
46150

6 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ศธ 6020 (8.5) / 658 ลงวันที่ 8 กันยายน 2559

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์) นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และได้ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น ในการนี้ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม จึงส่งแบบสอบถามการวิจัย ดังกล่าวแนบมาพร้อมหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงกรานต์ พันธ์โนราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
โทร.043-861137
E-mail : somdetpit.spk@gmail.com

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วิศปรชาณิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

โรงเรียนในนามพัฒนา "ครูป.กลางลุ่มภ์"
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดป่าสักวันที่ 28 เดือน ก.ย. พ.ศ. 59
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำสมบูรณ์ ตชด.กลางลุ่มภ์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
☑ เพื่อโปรดทราบ
ขอความอนุเคราะห์ เพื่อ
ทวิตีย์
วิทยาพล

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการ
☑ เพื่อโปรดทราบ
เห็นควรมอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
วิทยาพล
๒๘ ก.ย. ๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ทราบ
- มอบกลุ่มบริหารวิชาการ
วิทยาพล
๒๘ ก.ย. ๕๙

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนสีนวนนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม
รับที่ ๑๑๖
วันที่ 30 ก.ย. 59
เวลา ..... น

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม
เพื่อ ☐ โปรดทราบ
☐ โปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

๓๐ ก.ย. ๕๙

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนสหัสขันธ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
รับที่ ๓๙๓๘
วันที่ 26 ก.ย. 2559
เวลา 15.26 น.

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย
ส. มหามกุฏราชวิทยาลัย
(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
เพื่อโปรด ☑ ทราบ
☐ พิจารณาสั่งการ
☐ อนุญาต/อนุมัติ

(นางวรรณนิภา วงศ์สวาสดิ์)
เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
๒๖ ก.ย. ๕๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
๒. หนังสือรับรองการเป็นนักศึกษา

จึงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย
เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรดำเนินการดังนี้.....
ควรมอบ ☑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
☐ กลุ่มกิจการนักเรียน
☐ กลุ่มอำนวยการ
☐ กลุ่มงบประมาณ

(นางวรรณนิภา วงศ์สวาสดิ์)
เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
๒๖ ก.ย. ๕๙

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

คำสั่ง
☑ ทราบ ☑ เห็นชอบ
☐ อนุมัติ ☐ อนุญาต
☐ วินิจฉัยสั่งการ.....

(นายเธียรชัย เฉวียงวาศ)
รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

(Item-objective Congruence Index)

เรื่อง การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามในการศึกษา การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ว่ามีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยในประเด็นที่ต้องการวัดต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
1.	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	1	1	3	ใช้ได้
2.	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
3.	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
4.	มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
5.	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
6.	การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
7.	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
8.	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
9.	มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
10.	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
11.	มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว	1	1	1	3	ใช้ได้
12	มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
13.	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา	1	1	1	3	ใช้ได้
14	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	1	1	1	3	ใช้ได้
15.	สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
16.	มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
17.	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	1	1	1	3	ใช้ได้
18.	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	1	1	1	3	ใช้ได้
19.	มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
20.	สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
22	บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา	1	1	1	3	ใช้ได้

ขอเจริญพรขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

พระไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์)
นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล : พระ ไพศาล ปณฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

วัน/เดือน/ปีเกิด : 02 พฤศจิกายน 2521

ที่อยู่ปัจจุบัน : วัดบ้านนาอินทร์แปลง บ้านนาอิทร์แปลง หมู่ที่ 5 จังหวัดกาฬสินธุ์

การศึกษา

พ.ศ. 2538 : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ ตำบลขมิ้นอำเภอเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2543 : ระดับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตธนบุรี กรุงเทพ

พ.ศ. 2556 : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1) พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร.

การศึกษา	M.A., Ph.D. Linguistics.
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ถ้อยคำภาษา
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2) นายสถาพร วันนุกูล

การศึกษา	ร.ม. การเมืองการปกครอง
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3) นายปรีชา พรหมพินิจ

การศึกษา	ศษ.ม บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโกวิทยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนาโกวิทยา ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง
	เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

.ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว ๓๔๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

นมัสการ **พระมหาณัฐภัทร์ กิตติเมธี, ดร.**

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนศิริพานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว ๓๔๔

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสถาพร วันนุกูล

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วิถีประชานิยม ถนนสีฐานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑ ๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/ว๓๔๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปรีชา พรหมพินิจ

ด้วย **พระไพศาล ปญฺญาวโร** นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"** เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

ดังนั้น วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย
การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นที่ตรงความเป็นจริงทุกข้อ เพื่อผลการวิจัยที่เที่ยงตรง ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากท่านครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างสูงต่อการศึกษาวิจัยทั้งนี้และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เนื่องจากวิเคราะห์ และเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอเจริญพรขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

พระไพศาล ปัญาวโร
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ปัจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ [ ] ไม่เกิน 30 ปี [ ] 31 – 40 ปี
[ ] 41 – 50 ปี [ ] 51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การทำงาน [ ] ต่ำกว่า 10 ปี [ ] ระหว่าง10 – 20 ปี
[ ] ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยขอให้ท่านพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่าน มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับได โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนตามความเป็นจริงที่ท่านรับรู้ในประเด็นที่กำหนดขึ้น โดยกำหนด ค่าน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ข้อที่	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับการใช้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4	มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
6	การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับการใช้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
11	มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว					
12	มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง					
13	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา					
14	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15	สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
16	มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
17	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
18	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร					
19	มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
20	สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
ข้อที่		ระดับการใช้				

	การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้ อ ย ที่สุด 1
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ						
21	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
22	บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
23	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
รับที่ 1195 / 59
วันที่ 9 / ก.ย. / 59
เวลา 10.00 น.
○ บริหารงานทั่วไป ○ วิชาการ
○ ส่งเสริมความประพฤติ ○ งบประมาณ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รับที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อโปรดสั่งการ
☐ เห็นสมควรอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
(ลงชื่อ) ...
29 ก.ย. 59

ย. ตรวจ/ให้ความอนุเคราะห์
ช. งานบริหารทั่วไป ดำเนินการ
29/ก.ย./59

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนคณิตานานุกูลวิทยาคม

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

(นางอรพินท์ อุตระ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๔/๑ วัดประชานิยม ถนนนิเวศน์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสามชาสว่างวิทย์
รับที่ 1125 / 59
วันที่ 9 / ก.ย. / 59
เวลา 10.00 น.
○ บริหารงานทั่วไป ○ วิชาการ
○ ส่งเสริมความประพฤติ ○ งบประมาณ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิยน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชาสว่างวิทย
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อโปรดสั่งการ
☐ เห็นควร ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าอบรมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์
(ลงชื่อ) สุพัฒน์
๒๙ ก.ย. ๕๙

ว. ตรวจ ให้ความอนุเคราะห์
ช. มอบบริหารทั่วไป ดำเนินการ
๒๙/ก.ย./๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๔/๑ วิศประชานิยม ถนนศีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม
เลขที่รับ ๙๐๐/๕๙
วันที่ ๒๗ / กันยายน / ๒๕๕๙
เวลา ๑๔.๐๐ น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม
☐ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
ด. ศาสนศาสตร์มหามกุฏราชวิทยาลัย
ขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ผอ.งามชัยการ
๒๗ กันยายน ๒๕๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนนิวานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนสอนโหราศาสตร์ไทย จ.กาฬสินธุ์
รับที่ ๗๒๓
วันที่ ๗ ก.ย. ๕๙
เวลา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนโหราศาสตร์ไทย จ.กาฬสินธุ์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
ขอเจริญพร
เรียน ผู้อำนวยการ
○ โปรดทราบ
○ โปรดพิจารณา ความเหมาะสม
○ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ○ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
○ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ○ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ทราบ ☑ พิจารณา ☐
๖ ก.ย. ๕๙

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

(นางอรพินท์ อุตระ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ทราบ
- มอบคุณญาเชียรวัฒ

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

โรงเรียนผาเสวยรังสรรค์
เลขรับที่ 312 / 59
วันที่ 28 เดือน กย พ.ศ. 59
เวลา ok

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนผาเสวยรังสรรค์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

-ชื่อ ม.ว. ๕๕.
-เพื่อโปรดทราบ
- อ. ศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ ขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.

บัณฑิตวิทยาลัย 28 ก.ย. 59.
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ทราบ
- อนุเคราะห์ตามหนังสือ.

(นายนิพนธ์ ชนาสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาเสวยรังสรรค์

วิทย์ = 10 สังคม = 10 วิทยาศ. 2
คณิต = 10 ภาษาไทย = 5
Eng = 10 ภาษาต่างๆ = 5

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๔๙/๑ วัดประชานิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๔๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
รับที่ 8831/2559
วันที่ 19 ก.ย. 2559
เวลา 10.15 น.
จังหวัดกาฬสินธุ์

โปรดส่งให้ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
ดีใจ ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย
ขอกราบอนุเคราะห์นักศึกษาตามโครงการ
(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
เห็นควรมอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
19 ก.ย. 2559

- มอบ สำนักงานกลุ่มบริหาร
วิชาการ
19 ก.ย. 59

☐ ทราบ
☐ อนุญาต / อนุมัติ
ยกเว้น / แจ้ง ☐ กลุ่มอำนวยการ ☐ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ☐ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ
สั่งการ .....

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๔๕๕



ที่ ศธ 04254.46/1090

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
46150

6 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ศธ 6020 (8.5) / 658 ลงวันที่ 8 กันยายน 2559

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์) นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และได้ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น ในการนี้ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม จึงส่งแบบสอบถามการวิจัย ดังกล่าวแนบมาพร้อมหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงกรานต์ พันธ์โนราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
โทร.043-861137
E-mail : somdetpit.spk@gmail.com

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วิศปรชาณิยม ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

โรงเรียนโพนนาดพัฒนา "ครูปลางลุปถัมภ์"
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดป่าสักวันที่ 28 เดือน ก.ย. พ.ศ. 59
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนนาดพัฒนา "ครูปลางลุปถัมภ์"

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
☑ เพื่อโปรดทราบ
ขอความอนุเคราะห์ เพื่อ
ทวีศิลป์

เรียน ผู้อำนวยการ
☑ เพื่อโปรดทราบ
เห็นควรมอบ
๒๘ ก.ย. ๕๙

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

- ทราบ
- มอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ
ดำเนินการต่อไป
๒๘ ก.ย. ๕๙

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๙/๑ วัดประชานิยม ถนนสีนวนนท์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม
รับที่ ๑๑๖
วันที่ 30 ก.ย. 59
เวลา ..... น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนวันเวลาใดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม
เพื่อทราบ
เพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

๓๐ ก.ย. ๕๙

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๘๔/๑ วัดประชานิยม ถนนนิยมวิถี ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
รับที่ 3938
วันที่ 26 ก.ย. 2559
เวลา 15.26 น.

ที่ ศธ ๖๐๒๐ (๘.๕)/๖๕๘

๘ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย

ด้วย **พระไพศาล ปัญญาวโร (อนันตภักดิ์)** นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **"การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานของท่าน ส่วนรายละเอียดนั้นนักศึกษาจะติดต่อประสานงานกับท่านโดยตรง

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี ขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีวรสาร, ดร.)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๕๓๙๓, โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๕๘๕๕

วียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย
ส.ฯ มหามกุฏราชวิทยาลัย
เพื่อโปรด ☑ ทราบ
☐ พิจารณาสั่งการ
☐ อนุญาต/อนุมัติ

(นางวรรณนิภา วงศ์สวาสดิ์)
เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
๒๖ ก.ย. ๕๙

วียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย
เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรดำเนินการดังนี้.....
ควรมอบ ☑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
☐ กลุ่มกิจการนักเรียน
☐ กลุ่มอำนวยการ
☐ กลุ่มงบประมาณ

(นางวรรณนิภา วงศ์สวาสดิ์)
เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
๒๖ ก.ย. ๕๙

คำสั่ง
☑ ทราบ ☑ เห็นชอบ
☐ อนุมัติ ☐ อนุญาต
☐ วินิจฉัยสั่งการ.....

(นายเธียรชัย เฉวียงวาศ)
รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลาไสย

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

(Item-objective Congruence Index)

เรื่อง การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามในการศึกษา การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ว่ามีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยในประเด็นที่ต้องการวัดต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมาย

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
1.	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	1	1	3	ใช้ได้
2.	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
3.	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
4.	มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
5.	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
6.	การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
7.	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
8.	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	ใช้ได้
9.	มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
10.	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
11.	มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ มีแผนงานแนะแนว	1	1	1	3	ใช้ได้
12	มีกิจกรรมนักเรียนแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
13.	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา	1	1	1	3	ใช้ได้
14	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	1	1	1	3	ใช้ได้
15.	สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
16.	มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	แปลผล
17.	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	1	1	1	3	ใช้ได้
18.	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	1	1	1	3	ใช้ได้
19.	มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
20.	สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
22	บุคลากรของสถานศึกษา มีบุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	3	ใช้ได้
23	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา	1	1	1	3	ใช้ได้

ขอเจริญพรขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

พระไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล : พระ ไพศาล ปญฺญาวโร (อนันตภักดิ์)

วัน/เดือน/ปีเกิด : 02 พฤศจิกายน 2521

ที่อยู่ปัจจุบัน : วัดบ้านนาอินทร์แปลง บ้านนาอิทร์แปลง หมู่ที่ 5 จังหวัดกาฬสินธุ์

การศึกษา

พ.ศ. 2538 : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ ตำบลขมิ้นอำเภอเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2543 : ระดับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตธนบุรี กรุงเทพ

พ.ศ. 2556 : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพ