

การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

124/6

ดวงดาว พุฒยอด

6420631032024

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการปกครอง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2566

การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ดวงดาว พุฒยอด

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการปกครอง
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566
(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

THE PROMOTION OF POLITICAL BEHAVIOR IN DEMOCRATIC SYSTEM OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL, MUNICIPALITY SCHOOL 5, MUANG DISTRICT, SONGKHLA PROVINCE

DUANGDOW PHUTYOD

A THEMATIC SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF POLITICAL SCIENCE
PROGRAM IN GOVERNMENT
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2023

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา**
ชื่อนักศึกษา	:	**ดวงดาว พุฒยอด**
ชื่อปริญญา	:	**รัฐศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การปกครอง**
ปีพุทธศักราช	:	2566
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**รองศาสตราจารย์ ดร. กันตภณ หนูทองแก้ว**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ดร. สุปรีชา ชำนาญพุฒิพร**

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง

คณบดีคณะสังคมศาสตร์ .....
(พระครูปลัดสุวัฑฒนพรหมจริยคุณ)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(พระครูอรุณสุตาลังการ, รองศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) .....
(รองศาสตราจารย์ ดร. กันตภณ หนูทองแก้ว)

กรรมการ /อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....
(ดร. สุปรีชา ชำนาญพุฒิพร)

กรรมการ .....
(พระมหาเอกกวิน ปิยวีโร, ดร.)

กรรมการ .....
(ดร. สิทธิพงษ์ สิทธิภัทรประภา)

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

Thematic Topic	:	The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students in High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province
Student's Name	:	Duangdow Phutyod
Degree Sought	:	Master of Political Science
Program	:	Government
Anno Domini	:	2023
Advisor	:	Assoc. Prof. Dr. Kantaphon Nuthongkaew
Co-Advisor	:	Dr. Supreecha Chamnanphuttiphon

Accepted by the Faculty of Social Sciences, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Political Science (Government)

Dean of Faculty of Social Sciences .....
(Phrakhrupaladsuwatthanaphromajariyakhun)

Thematic Committee :

Chairman .....
(Phrakhruarunsutalangkarn, Assoc. Prof. Dr.)

Member (Advisor) .....
(Assoc. Prof. Dr. Kantaphon Nuthongkaew)

Member/Co-Advisor .....
(Dr. Supreecha Chamnanphuttiphon)

Member .....
(Phramaha Ekkawin Piyaweero, Dr.)

Member .....
(Dr. Sitthipong Sitthiphataraprabha)

(Copyright of Mahamakut Buddhist University)

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์ : **การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา**

ชื่อนักศึกษา : **ดวงดาว พุฒยอด**

ชื่อปริญญา : **รัฐศาสตรมหาบัณฑิต**

สาขาวิชา : **การปกครอง**

ปีพุทธศักราช : **2566**

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : **รองศาสตราจารย์ ดร. กันตภณ หนูทองแก้ว**

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : **ดร. สุปรีชา ชำนาญพุฒิพร**

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 205 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณณา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63) โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากสุดไปน้อยสุด คือ ด้านการนำไปปฏิบัติ ($\overline{X}$ = 3.93) รองลงมาคือ ด้านทัศนคติ ($\overline{X}$ = 3.53) และ ด้านความรู้ ($\overline{X}$ = 3.43) ตามลำดับ

2. แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองประกอบด้วย 1) ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย 2) การบรรจุเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรของทุกระดับชั้น 3) การส่งเสริมกิจกรรมการรณรงค์การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง 4) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง 5) การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองการปกครองอย่างสร้างสรรค์ 6) การส่งเสริมและ

สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม และ 7) ครอบครัวเข้ามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน

คำสำคัญ การส่งเสริม, พฤติกรรมทางการเมืองการปกครอง, ระบอบประชาธิปไตย

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students in High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province**
Student's Name	:	**Duangdow Phutyod**
Degree Sought	:	**Master of Political Science**
Program	:	**Government**
Anno Domini	:	**2023**
Advisor	:	**Assoc. Prof. Dr. Kantaphon Nuthongkaew**
Co-Advisor	:	**Dr. Supreecha Chamnanphuttiphon**

The objectives of this thematic were as follows 1) to study the promotion of political behavior and governance in democracy among high school students, municipal school 5, Muang district, Songkhla province. 2) to study the suggestions on the promotion and development of political behavior and governance in democracy among high school students, municipal school 5, Muang district, Songkhla province. The sample used in the research were 205 high school students determined from Krejcie and Morgan's ready-made table. Key informants include 7 persons. The research instrument was a questionnaire and interview form. Statistics for analyzing data are frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis**.**

The results of research were found that:

1. Promoting political behavior and governance in democracy for high school students municipal schools 5, Muang district, Songkhla province. Overall, all aspects were at a high level ($\overline{X}$ = 3.63), sorted by means from the highest to the lowest, namely, the implementation aspect ($\overline{X}$ = 3.93), followed by attitude, mean ($\overline{X}$ = 3.53) and knowledge, mean ($\overline{X}$ = 3.43), respectively.

2. Guidelines for promoting political behavior consisted of 1) Educate students about democracy in a variety of formats 2) Include democracy in the curriculum of all levels 3) Promote democracy campaign activities 4) Proactive teaching and learning

that focuses on real practices in politics and government 5) Giving students an opportunity to express their opinions on politics and government creatively 6) Promoting and supporting and 7) family involvement in advising students about their democratic behavior.

Keywords: Promotion, Political Behavior, Democratic System



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านรัฐศาสตร์ ระดับปริญญาโท

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดี และคณบดีคณะสังคมศาสตร์ ที่ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณ พระครูอรุณสุตาลังการ, รองศาสตราจารย์ ดร. ที่กรุณาเป็นประธานควบคุมการสอบ ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มสารนิพนธ์ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาตราจารย์ ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว และ ดร.สุปรีชา ชำนาญพุฒิพร ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของสารนิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้ความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโททุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณครอบครัวและญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใย ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงจบการศึกษา คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณ พระรัตนตรัย พระคุณของมารดา บิดา ครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนาม พร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วย เทอญ

ดวงดาว พุฒยอด

สารบัญเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ (ภาษาไทย)..... จ

บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ)..... ช

กิตติกรรมประกาศ..... ฌ

สารบัญเรื่อง..... ญ

สารบัญภาพ..... ฏ

สารบัญตาราง..... ฐ

บทที่ 1 บทนำ..... 1

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1

1.2 คำถามการวิจัย..... 3

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย..... 3

1.4 ขอบเขตของการวิจัย..... 3

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ..... 4

1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย..... 5

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 6

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริม..... 6

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเมืองการปกครอง..... 7

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย..... 14

2.4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา..... 22

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 30

2.6 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 34

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... 35

3.1 ประชาชนและกลุ่มตัวอย่าง..... 35

3.2 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง..... 36

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 36

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... 38

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 39

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 39

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

หน้า

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 40

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 41

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล..... 42

4.2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา..... 44

4.3 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา..... 48

4.4 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา..... 49

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 56

5.1 สรุปผลการวิจัย..... 58

5.2 อภิปรายผลการวิจัย..... 60

5.3 ข้อเสนอแนะ..... 63

บรรณานุกรม..... 65

บุคลานุกรม..... 68

ภาคผนวก..... 70

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย..... 71

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย..... 73

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวมรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย..... 77

ภาคผนวก ง แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย... 87

ภาคผนวก จ ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ และการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ..... 95

ภาคผนวก ฉ หนังสือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์..... 105

ภาคผนวก ช รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ..... 107

ประวัติผู้วิจัย..... 112

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 34

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา.....	25
ตารางที่ 2.2	ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาต้อนต้น ณ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก).....	26
ตารางที่ 2.3	ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาต้อนปลาย ณ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก).....	27
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
ตารางที่ 4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยรวมทุกด้าน.....	44
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านความรู้.....	45
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านทัศนคติ.....	46
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านการนำไปปฏิบัติ.....	47

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 3) ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมมาตั้งแต่การประกาศใช้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) มีจุดเน้นไปที่ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” นั่นคือต้องพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เสียก่อน หากคนมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ก็จะเจริญหรือก้าวหน้าไปด้วย ในช่วงนั้นการศึกษาจึงได้รับความสำคัญมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ยังคงต้องมีการพัฒนาควบคู่กันไป เป็นการแสดงให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องต่อความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ออนไลน์https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=2562, สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2565) ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ มีกระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม และการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2562, หน้า 9)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันเพื่อเข้าใจเพื่อนมนุษย์ เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือขจัดความขัดแย้งด้วยสันติวิธี เป็นการเรียนเพื่อรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความรู้ใหม่ๆ อย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานอย่างกว้างขวางพร้อมที่จะศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่สนใจ ความรู้พื้นฐานกว้างๆ นี้จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยช่วยวางรากฐานที่มั่นคง

สำหรับสร้างความสนใจในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาและการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถดำรงชีพอยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (ฐิตพัฒน์ สตางค์จันทร์ และคณะ, 2561, หน้า 345) และการเรียนรู้เพื่ออยู่ในประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเมืองการปกครองในแต่ละประเทศในโลกนี้ย่อมไม่เหมือนกัน และสิ่งหนึ่งที่ประชาชนในประเทศสามารถแสดงออกได้คือ พฤติกรรมทางการเมือง ซึ่งประชาชนในประเทศนั้นๆ จะต้องมีความรู้ว่าตนเองจะแสดงพฤติกรรมทางการเมืองอย่างไรที่สอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ และกลุ่มวัยที่จำเป็นจะต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้มากที่สุดคือ วัยรุ่นที่มีอายุ 15-18 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่กำลังจะเป็นประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้ง ดังนั้นหากกลุ่มคนวัยนี้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ย่อมเป็นสิ่งที่ดีที่จะเกิดกับสังคมนั้น

โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาที่นำนโยบายต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญความจำเป็น ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและการเรียนการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตย ก็จะทำให้นักเรียนเกิดมีพฤติกรรมประชาธิปไตยได้ นอกจากนี้ หากมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมการมีประชาธิปไตย ได้รับความรู้ ได้ฝึกฝน อบรม เห็นตัวอย่างที่ดี ดังนั้นการส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และที่สำคัญคนในชุมชนบริบทรอบด้าน จะสามารถเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างต้นแบบที่ดีในสังคมให้เด็กและเยาวชนได้ซึมซับวิถีของประชาธิปไตยในอย่างแท้จริง และยังเป็นการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแบบไทยเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งมีจำนวนมาก พบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งหากโรงเรียนได้สอดแทรกพฤติกรรมประชาธิปไตยอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต เด็กเยาวชน ก็จะมีพฤติกรรมประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านวิถีการสร้างเสริมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในสังคม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ มีความรู้ เกิดความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีในสังคม

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับใด

1.2.2 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีอะไรบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.3.2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

1.4.1.1 ประชากรสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 454 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565)

1.4.1.2 ประชากรสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) จำนวน 7 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประธานนักเรียน ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ตัวแทนผู้ปกครองมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทัศนคติ ด้านการนำไปปฏิบัติ

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2565–28 กุมภาพันธ์ 2566

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 การส่งเสริม หมายถึง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองในการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผ่านการให้ความรู้ การปลูกฝังทัศนคติและการนำไปไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.5.2 พฤติกรรมทางการเมือง หมายถึง เป็นการแสดงออกทางการเมือง ซึ่งจะมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เช่น การใช้สิทธิเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง การติดตามข่าวสารทางการเมืองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.5.3 การปกครองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ระบอบการปกครองแบบหนึ่งซึ่งพลเมืองเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยและเลือกผู้ปกครองซึ่งทำหน้าที่ออกกฎหมาย โดยพลเมืองอาจใช้อำนาจของตนด้วยตนเองหรือผ่านผู้แทนที่เลือกไปใช้อำนาจแทนก็ได้

1.5.4 ด้านความรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและพฤติกรรมของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.5.5 ด้านทัศนคติ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ให้มีทัศนคติ ความรู้สึก ความคิดเห็นที่เป็นระบอบประชาธิปไตย

1.5.6 ด้านการนำไปปฏิบัติ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ให้นำวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.5.7 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.5.8 เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง

1.5.9 อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) 15-16 ปี 2) 17-18 ปี 3) มากกว่า 18 ปี

1.5.10 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) มัธยมศึกษาปีที่ 4 2) มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6) มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5.11 แผนการเรียน หมายถึง แผนการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) แผนวิทย์-คณิต 2) แผนไทย-สังคม และ 3) แผนศิลป์ทั่วไป

1.5.12 โรงเรียนเทศบาล 5 หมายถึง โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ในสังกัดเทศบาลนครสงขลา ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1.6.1 ทำให้ทราบการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.6.2 ทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคการนำการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.6.3 โรงเรียนเทศบาล 5 สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการดำเนินวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริม

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเมืองการปกครอง

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2.4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริม

พนม เกตุมาน (2563, หน้า 6) กล่าวถึง การส่งเสริมและสนับสนุนว่า หมายถึง การให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือกิจกรรมให้ดีมีคุณภาพสมบูรณ์ขึ้นด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร ความรู้ โอกาส และกำลังใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ประเวศ วะสี (2561, หน้า 21) กล่าวถึงการส่งเสริม (Extension) ว่าเป็นการขยายและการถ่ายทอดความรู้ตามระบบวิทยาการแผนใหม่ ซึ่งก่อประโยชน์ทางการศึกษา และคุณค่าทางการปฏิบัติ แก่บุคคลผู้พึงได้รับความช่วยเหลือในการเรียนรู้หรือผู้รับการส่งเสริม ให้สามารถพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเป็นสำคัญ

แม้นมาส ชวลิต (2559, หน้า 4) กล่าวถึงการส่งเสริม (Extension) หมายถึง การวางแผนโครงการใดโครงการหนึ่ง ในการนำเอาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการวิจัยต่างๆ นำออกไปสู่ประชาชนในชนบท โดยความรู้ที่นำออกไปนั้น ประชาชนสามารถรับรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย โดยประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของประชาชนในแต่ละท้องที่ ซึ่งการถ่ายทอดความรู้ต้องคำนึงถึงการเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน อีกทั้งมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและจริยธรรมควบคู่กัน

สรุปได้ว่า การส่งเสริม หมายถึง บทบาทเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ที่ให้การช่วยเหลือด้วยวิธีการต่างๆ ตามสภาพปัญหาที่เผชิญอยู่ในขณะนั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองได้ โดยเป็นการจัดเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวย การให้การช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่ผู้เรียนกำลังแก้ปัญหาหรือกำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และปรับการสร้างความรู้ความเข้าใจภายในตนให้กลายเป็นความรู้ความเข้าใจใหม่ภายในตนเอง ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้ก้าวไปสู่ขั้นหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเมืองการปกครอง

พฤติกรรมทางการเมือง (Political behavior) คือ การแสดงออกทางการเมือง ซึ่งจะมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ดังนั้นพฤติกรรมทางการเมืองจึงเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง ได้แก่ การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมในการรณรงค์หาเสียงการลงสมัครรับเลือกตั้ง การเข้าร่วมประชาพิจารณ์หรือการเดินขบวน การเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองรวมไปถึงพฤติกรรมของผู้นำการเมือง เป็นต้น

หากพิจารณาถึงพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชนโดยทั่วไป ก็คือ การพิจารณาถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation)

นักรัฐศาสตร์หลายท่านได้นิยามความหมายของคำว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองแตกต่างกันไปตามทัศนะของแต่ละบุคคล จักรพันธ์ วงษ์บูรณาวาทย์ (2563, หน้า 120) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่า เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่กระทำโดยความสมัครใจของสมาชิกในสังคม เพื่อมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ปกครองในกำหนดนโยบายสาธารณะ อาจจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

พิกุล มีมานะ และสนุก สิงห์มาตร (2560, หน้า 136) ได้สำรวจ และรวบรวมความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองไว้ โดยแบ่งออกเป็น 10 ความหมาย ดังนี้

1) การกระทำที่สนับสนุนหรือเรียกร้องต่อคณะผู้ปกครองประเทศเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ

2) ความพยายามที่จะสร้างผลกระทบ หรือใช้อิทธิพลต่อการดำเนินงานของรัฐบาล หรือให้การเลือกผู้นำในรัฐบาล

3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายและได้รับการรับรองว่าถูกต้อง

4) การใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนเพื่อเข้าไปใช้อำนาจแทนตัวเอง

5) การละวางหรือแยกตนเองออกจากการเมือง (Alienation) เนื่องจากเห็นว่าแม้จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมืองก็ไม่ทำให้เกิดผลอะไรขึ้น ซึ่งแตกต่างจากความเฉื่อยชา หรือเมินทางการเมือง (Apathy) ที่เป็นการขาดความสนใจทางการเมืองโดยสิ้นเชิง

6) ความกระตือรือร้นที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องทางการเมือง หรือเป็นผู้ที่ชอบทำกิจกรรมทางการเมือง (Activists)

7) กิจกรรมทางการเมืองทุกชนิด ทั้งแบบที่ใช้ความรุนแรง และแบบไม่ใช้ความรุนแรง

8) การกระทำที่มุ่งต่อการเลือกผู้นำทางการเมือง หรือความพยายามที่จะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของทางราชการ (Bureaucratic Actions)

9) การกระทำที่กิจกรรมอันมีผลกระทบต่อการเมืองระดับชาติ (National Politics)

10) การกระทำที่มีลักษณะเป็นการกระทำทางการเมือง (Political Act)

วรวลัญช์ โรจนพล (2564, หน้า 8) ได้กล่าวถึงการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. กลุ่มที่ไม่สนใจการเมือง (Apologetical Strata)

กลุ่มนี้ประกอบด้วยบุคคลที่ไม่ยินดียินร้าย ไม่มีความตื่นตัวกระตือรือร้นทางการเมือง ซึ่งสาเหตุที่ทำให้บุคคลในกลุ่มนี้ไม่สนใจการเมืองนั้นสามารถสรุปได้ดังนี้

1) พวกคิดเชิงเปรียบเทียบ บุคคลในกลุ่มนี้มีความคิดว่าถ้าเขาดำเนินกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่กิจกรรมทางการเมืองจะได้รับผลประโยชน์ หรือได้รับค่าตอบแทนที่มีคุณค่าสูงกว่ากิจกรรมทางการเมือง

2) ตัวเลือกหรือทางเลือกไม่ต่างกัน บุคคลในกลุ่มนี้มีความคิดว่าถึงแม้จะไม่ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งก็ไม่เป็นไร หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองก็ไม่มีผลผิดแผกไปจากเดิม แม้ว่าตนจะไม่ไปใช้สิทธิหรือเข้าไปมีส่วนร่วมด้วยก็ตาม

3) การเมืองเป็นเรื่องซับซ้อน บุคคลในกลุ่มนี้มีความคิดว่าว่าการเมืองเป็นเรื่องสลับซับซ้อน ต้องมีความเชี่ยวชาญชำนาญในทางนี้ หรือไม่ก็ต้องมีการศึกษา มีความรู้ดี ส่วนพวกตนมีความรู้น้อยเกินไปที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการในระบบการเมืองตลอดจนวิธีการในการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง มีความซับซ้อนเกินความจำเป็นก็นับเป็นอุปสรรคที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเพิกเฉย ไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในทางการเมือง

2. กลุ่มการเมือง (Political Strata)

บุคคลในกลุ่มนี้ประกอบไปด้วยผู้ที่ให้ความสนใจ และแสวงหาข่าวสารทางการเมืองอย่างสม่ำเสมอ มีความห่วงใย และรู้ดีว่าตนเองสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้ โดยบุคคลกลุ่มนี้จะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างแท้จริง มีความตื่นตัว และพยายามที่จะแสวงหา

อำนาจทางการเมือง หรือไม่ก็เข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทางการเมืองในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ซึ่งบุคคลในกลุ่มนี้สามารถแบ่งออกได้อีกเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่

1) กลุ่มแสวงหาอำนาจ (Power Seekers) กลุ่มนี้ประกอบไปด้วยบุคคลที่พยายามใช้ทรัพยากรหรือสิ่งที่มีคุณค่าที่มีอยู่ทุกชนิดเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ โดยสรุปแล้วบุคคลในกลุ่มนี้จะใช้ข้ออ้างของการแสวงหาอำนาจของตนเองด้วยเหตุผล 3 ประการ คือ เพื่อประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวม เพื่อประโยชน์ส่วนตัวและเพื่อเป็นการสนองตอบต่อแรงกระตุ้นจากจิตใต้สำนึก เช่น ต้องการให้ได้มาซึ่งอำนาจ เพื่อใช้อำนาจนั้นเป็นเครื่องมือเพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตนเองถูกกีดกันในตอนวัยเยาว์ เป็นต้น

2) กลุ่มผู้นำที่มีอำนาจ (Powerful Elites) กลุ่มผู้นำที่มีอำนาจ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่สามารถนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชำนาญกว่าในการให้ได้มาซึ่งอำนาจทางการเมือง

2. สิ่งกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของมนุษย์ (Macro Analysis)

พฤติกรรมทางการเมือง คือ พฤติกรรมที่มีอิทธิพลหรือตั้งใจให้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐบาล โดยพฤติกรรมทางการเมืองของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาย่อมมีความแตกต่างกัน ซึ่งอิทธิพลที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของมนุษย์สามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ประเภท ดังนี้

2.1 อิทธิพลทางสังคมจากกลุ่มต่างๆ (Groups)

ในระบบสังคมหนึ่งๆ จะมีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมนั้น ๆ และทุกสังคมจะมีลักษณะพิเศษโดยเฉพาะ แต่ลักษณะหนึ่งที่สำคัญของสังคมก็คือ การติดต่อสัมพันธ์กันเป็นกลุ่ม โดยมีบางสิ่งบางอย่างร่วมกัน เช่น มีค่านิยมคล้ายๆ กัน มีทัศนะเหมือนกัน เป็นต้น

กลุ่มในระบบสังคมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) กลุ่มปฐมภูมิ (Primary Group)

กลุ่มปฐมภูมิ คือ กลุ่มที่สมาชิกในสังคมมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกัน อาทิ ครอบครัว ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมืองเป็นอย่างยิ่ง เพราะครอบครัวเป็นหน่วยแรกที่ป้อนกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็ก อบรมสั่งสอนในสิ่งที่ควรและไม่ควร เมื่อเด็กเติบโตขึ้นจะมีความรู้สึกรับผิดชอบ และรู้หน้าที่ควรปฏิบัติในฐานะพลเมืองดี นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนที่เป็นองค์กรสำคัญในการถ่ายทอดค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติให้แก่เด็กอีกทางหนึ่งด้วย

2) **กลุ่มทุติยภูมิ (Secondary Group)**

กลุ่มทุติยภูมิจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของคนในสังคม โดยการป้อนข้อมูลข่าวสารและการติดต่อสื่อสารกันในระหว่างกลุ่ม การที่บุคคลเข้าร่วมในกลุ่มเป็นเพราะว่าอิทธิพลของกลุ่มมีส่วนกระตุ้นให้บุคคลนั้นเข้าร่วมทางการเมืองกับกลุ่ม หรือเป็นเพราะว่าบุคคลนั้นมีความสนใจ

และมีบทบาทในทางการเมืองอยู่ก่อนแล้วจึงเข้าร่วมในกลุ่มที่มีแนวทางเหมือนตน เช่น กลุ่มสื่อสารมวลชน กลุ่มอาชีพ กลุ่มเชื้อชาติ กลุ่มศาสนา และกลุ่มข้าราชการ เป็นต้น

3) กลุ่มอ้างอิง (Reference Group)

กลุ่มอ้างอิง คือ กลุ่มที่สมาชิกในสังคมพยายามเลียนแบบอย่างกัน เช่น การเลียนแบบค่านิยม เป้าหมายหรือการดำเนินชีวิต เป็นต้น ซึ่งกลุ่มอ้างอิงก็นับว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางการเมืองเหมือนกัน ตัวอย่างเช่น กลุ่มชนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มศาสนา กลุ่มเชื้อชาติ และกลุ่มชุมชน เป็นต้น

2.2 อิทธิพลทางสังคมจากชนชั้นในสังคม (Strata)

อิทธิพลทางสังคมจากชนชั้นในสังคม หมายถึง สถานภาพและชนชั้นซึ่งอาจวัดได้จากอาชีพ รายได้ และการศึกษา เป็นต้น การศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงกับชนชั้นและพฤติกรรมทางการเมือง กล่าวคือ คนที่อยู่ในชนชั้นสูงจะมีพฤติกรรมทางการเมืองคล้ายๆ กับผู้ที่มีการศึกษาสูง ส่วนความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจ กล่าวคือ ผู้ที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำจะเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองน้อยกว่าผู้ที่มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองจะมีส่วนร่วมทางการเมืองสูงกว่าผู้ที่อาศัยอยู่นอกเมือง ซึ่งเหตุผลในการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้ที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง คือ มีกำลังทรัพย์ และเวลาที่เกี่ยวเนื่องกับการเมืองทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

2.3 อิทธิพลของบุคลิกภาพ (Personal Influences)

การตัดสินใจทางการเมือง และการแสดงออกทางการเมืองของบุคคล มีผลสืบเนื่องมาจากสถานภาพทางสังคม มรดกทางวัฒนธรรม และสภาพจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางการเมือง โดยอาจขึ้นอยู่กับความพึงพอใจทางการเมืองด้วย ตัวอย่างเช่น ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เมื่อมีความพึงพอใจขั้นพื้นฐานนี้แล้วความสนใจเข้าร่วมทางการเมืองจะมีมากขึ้น แต่ถ้าบุคคลนั้นมีปัญหาขัดแย้ง ความตึงเครียดเกิดขึ้นในหน้าที่การงานของตน การที่จะเข้าร่วมในทางการเมืองจะลดน้อยลงไปด้วย หรือบุคคลใดเกิดความตึงเครียด บุคคลนั้นจะอ่านข่าวสารหรือพูดเกี่ยวกับการเมืองน้อยลง รวมถึงไปลงคะแนนเลือกตั้งน้อยลงด้วย การที่บุคคลเข้าร่วมในทางการเมืองมีเหตุผลหลายประการ ตัวอย่างเช่น ลักษณะความเป็นประชาธิปไตย ค่านิยมหรือความเชื่อของบุคคลนั้นๆ ความสามารถในการควบคุมอำนาจ ความต้องการอำนาจ และความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น

2.4 อิทธิพลของวัฒนธรรม (Cultural Influences)

ในที่นี้วัฒนธรรม (Cultural) หมายถึง พฤติกรรมทุกอย่างของชีวิตมนุษย์ อันเป็นแบบแผนของสังคมที่ยึดมั่นถือปฏิบัติกัน ทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง ศาสนา สังคม การทหาร และอื่นๆ ซึ่งอิทธิพลของวัฒนธรรมนี้จะส่งผลที่สำคัญยิ่งต่อความมั่นคงทางการเมืองด้วย ตัวอย่างเช่น การยอมรับความแตกต่างทางความคิดและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ เป็นต้น ซึ่งหากประเทศไหน

ประชาชนมีจิตใจแบบประชาธิปไตย มีแนวคิดทางการเมืองร่วมกันที่จะช่วยส่งเสริมระบอบการปกครองของสังคมให้ดีขึ้น ประเทศนั้นก็จะมีพฤติกรรมทางการเมืองที่เป็นไปในเชิงบอกและมีเสถียรภาพทางการเมืองด้วย

2.5 อิทธิพลของโครงสร้าง (Structural Influences)

อิทธิพลของโครงสร้างต่อพฤติกรรมทางการเมือง คือ การเข้าร่วมในทางการเมือง ซึ่งเห็นได้จากการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ซึ่งส่งผลในการจำกัดการเข้าร่วมทางการเมืองของผู้ที่มีการศึกษาต่ำ และสถานภาพทางสังคมต่ำด้วย

3. อุดมการณ์ทางการเมือง (Political Ideology)

อุดมการณ์ทางการเมือง หมายถึง ระบบความคิดทางการเมืองและความเชื่อในทางการเมืองของนักคิดคนเดียวหรือหลายคน ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในสังคมนั้นๆ ซึ่งระบบความคิดและความเชื่อนั้นได้หล่อหลอมจนผสมกลมกลืนเป็นกรอบ หรือหลักเกณฑ์ของแนวทางความประพฤติของสมาชิกในสังคม ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตให้ขับเคลื่อนไปตามทิศทางของอุดมการณ์ทางการเมืองนั้นๆ

3.1 บทบาทของอุดมการณ์ทางการเมือง

1) อุดมการณ์ทางการเมืองเป็นตัวประสานสังคมเข้าด้วยกัน

อุดมการณ์ทางการเมืองเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังสำหรับผู้นำทางการเมืองไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองแบบใด ซึ่งสามารถใช้อุดมการณ์ทางการเมืองเป็นเครื่องมือสนับสนุน ผู้นำที่อยู่ในอำนาจ เช่น ใช้ในการขยายอำนาจ ยึดอำนาจและรักษาอำนาจของรัฐบาลไว้ เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็อาจใช้เพื่อกำจัดอำนาจของคู่แข่งทางการเมือง หรือใช้เป็นเครื่องมือเพื่อหันเห ประชาชนจากปัญหาความยุ่งยากภายในประเทศ ที่สำคัญที่สุดก็คือ อุดมการณ์เป็นเครื่องมือสร้างความชอบธรรมให้แก่รัฐบาลตลอดจนนโยบายต่างๆ ซึ่งสามารถชักนำมวลชนให้เข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการเมือง รวมถึงสามารถใช้ชักจูง โน้มน้าวให้ประชาชนเสียสละต่อเป้าหมายร่วมหรือทำเพื่ออุดมการณ์ด้วย

2) อุดมการณ์ทางการเมืองทำให้เกิดเสถียรภาพทางการเมือง

อุดมการณ์ทางการเมืองมีบทบาทสำคัญต่อเสถียรภาพและความเป็นเอกภาพทางการเมือง และยังช่วยให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปด้วยความสะดวก อุดมการณ์ทางการเมืองจึงเป็นสิ่งที่ใช้อธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเมือง เพราะทำให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการดำเนินการทางการเมืองและพฤติกรรมต่างๆ

3.2 ประโยชน์ของอุดมการณ์ทางการเมือง

1) ชักจูงประชาชน

อุดมการณ์ทางการเมืองสามารถนำมาใช้ในการชักจูงให้ผู้คนมาเสียสละเพื่อเป้าหมายร่วมหรือทำเพื่ออุดมการณ์ ซึ่งมักจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้นำทางการเมืองมากกว่าต่อตัวประชาชนทั่วไป ซึ่งประชาชนถูกเรียกร้องให้เสียสละมอบกายถวายชีวิตเพื่ออุดมการณ์

2) ธำรงไว้ซึ่งสถานภาพ (Communism)

อุดมการณ์ทางการเมืองถูกใช้เพื่อประโยชน์ในการขยายอำนาจรัฐบาลซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในตัวระบบและการจัดระเบียบสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมถึงการใช้อุดมการณ์ภายในพรรคหรือในองค์การอื่นๆ โดยผู้ที่ต้องการเข้าไปยึดอำนาจ หรือเมื่อยึดอำนาจได้แล้วต้องการรักษาอำนาจนั้นไว้

4. ผู้นำทางการเมือง (Political Leadership)

ผู้นำทางการเมือง หมายถึง ผู้ที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับกระบวนการของกลุ่มผู้นำทางการเมืองจะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเป็นผู้ควบคุมปรากฏการณ์ทางสังคม ถ้าหากพิจารณาในเชิงอำนาจ ผู้นำทางการเมืองจะเป็นศูนย์รวมอำนาจทั้งปวง รวมถึงเป็นผู้สร้างเป้าหมาย โครงสร้าง บรรยากาศ อุดมการณ์ของกลุ่ม ตลอดจนบทบาทของกลุ่ม จึงสรุปได้ว่าผู้นำทางการเมืองเป็นผู้ก้าวหน้าที่สุดเกินกว่าสมาชิกในกลุ่มจะก้าวทันได้

ตามความหมายที่กล่าวมาแล้ว ผู้นำทางการเมืองไม่ใช่ผู้ที่มุ่งแสวงหาแต่ตำแหน่งผู้นำเท่านั้น แต่หมายความรวมถึงการรักษาตำแหน่งและอำนาจให้คงอยู่ตลอดไป โดยการแก้ไขปัญหาของสังคม และก้าวไปสู่เป้าหมายของสังคมอันจะทำให้ผู้นำทางการเมืองคงอยู่ได้ และที่สำคัญคือจะต้องรักษาตำแหน่ง บทบาท อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม และความคาดหวังของสังคมไว้เป็นหลัก

4.1 ประเภทผู้นำทางการเมือง

หากพิจารณาจากที่มาของอำนาจ ผู้นำทางการเมืองสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) แบบตรรกะ-นิติอำนาจ (Rational-Legal Authority)

แบบตรรกะ-นิติอำนาจ คือ อำนาจที่ได้มาตามหลักเหตุผล ตามกฎหมายผู้นำจึงมีอำนาจตามกฎหมาย และตามระบบเหตุผลของสังคมนั้นๆ ซึ่งในสังคมสมัยใหม่จะมีแนวโน้มใช้อำนาจแบบตรรกะ-นิติอำนาจ โดยมีการปกครองแบบรัฐธรรมนูญ มีระเบียบบังคับที่ตราไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐย่อมมีอำนาจประเภทนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่ทำงานตามระเบียบแบบแผน โครงสร้าง รูปแบบ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นธรรมเนียมขององค์กร (Bureaucratic Leader)

2) แบบธรรมเนียมอำนาจ (Traditional Authority)

แบบธรรมเนียมอำนาจ คือ อำนาจที่มีการสืบทอดต่อๆ กันมา ผู้นำในสังคมที่มีความเจริญทางอุตสาหกรรมน้อยจะยังคงยึดถือธรรมเนียมอำนาจอยู่ ผู้นำจึงมีอำนาจตามจารีตประเพณี โดยทั่วไปจะได้อำนาจนี้โดยการสืบทอดสายเลือด ความคุ้นเคย ความสัมพันธ์เป็นหลัก จึงเป็นผู้นำแบบเครือญาติ (Patrimonial form of Leadership)

3) แบบบารมีอำนาจ (Charismatic Authority)

แบบบารมีอำนาจ คือ อำนาจที่เกิดขึ้นจากการยอมรับของบุคคลอื่นและมีผู้ตามเป็นจำนวนมาก ซึ่งการคงอยู่ของบารมีอำนาจขึ้นอยู่กับผลหรือความสามารถพิเศษของบุคคลนั้น ถ้าพิสูจน์ให้ผู้อื่นเห็นได้ บารมีอำนาจก็จะคงอยู่ตลอดไป ถ้าไม่สามารถพิสูจน์ให้ผู้อื่นเห็นได้ บารมีอำนาจจะจางหายไป สำหรับผู้ตามที่ยอมรับผู้นำที่มีบารมีอำนาจ (Charismatic Leader) จะเข้าร่วมเป็นพรรคพวกตามความสมัครใจหรือต้องการมีที่พึ่งพา ซึ่งระเบียบกฎเกณฑ์อำนาจทั้งปวงขึ้นอยู่กับตัวผู้นำเท่านั้น โดยทั่วไปผู้นำประเภทนี้จะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงมากจึงพยายามสร้างกฎเกณฑ์ให้ผู้อื่นยอมรับเสมอ

4.2 ลักษณะนิสัยผู้นำ (Leadership Traits)

บุคคลบางคนเกิดมาพร้อมด้วยลักษณะบางประการที่จะช่วยสนับสนุนให้เขาเป็นผู้นำได้ ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1) บุคลิกภาพ (Personality)

บุคลิกภาพของผู้นำ เช่น บุคลิกภาพที่มีความก้าวร้าว ลักษณะความเป็นผู้นำที่มีอำนาจ มีอารมณ์รุนแรง ไม่ถ่อมตน รักอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์ มีบทบาทกิจกรรมทางการเมือง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น โดยผู้นำที่มีแนวโน้มที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะมีความสามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันให้กลุ่มได้ อีกทั้งยังเป็นผู้ที่มีความคิด ความสามารถสร้างสรรค์และมีบทบาทกิจกรรมในสังคมเสมอ

2) ความรู้ ความสามารถ (Intelligence)

สมองของคนเรานี้ธรรมชาติสร้างมาเพื่อใช้สติปัญญาให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยความรู้ความสามารถจะเห็นได้จากเชาว์ปัญญา ความแม่นยำในการตัดสินใจ ระดับความรู้และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

3) คุณลักษณะด้านสังคม (Social skill)

การเข้าสังคมเป็นของคนทุกคน เพราะคนเราไม่สามารถอยู่ได้คนเดียวในโลก การเข้าสังคมแต่ละระดับต้องมีพิธีรีตองแตกต่างกันออกไปตามสภาพการณ์และเหตุการณ์นั้นๆ ซึ่งคุณลักษณะด้านสังคม ยกตัวอย่างเช่น ความรู้จักประนีประนอม ความสามารถในการบริหาร

ความร่วมมือ ความเป็นที่นิยมชมชอบ ความเป็นนักการทูต เป็นต้น (พิกุล มีมานะ และสนุก สิงห์มาตร, 2560, หน้า 135-149)

สรุปได้ว่า พฤติกรรมทางการเมือง คือ การแสดงออกทางการเมือง ซึ่งจะมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การพิจารณาถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) ประกอบด้วย กลุ่มที่ไม่สนใจการเมือง และกลุ่มการเมือง 2) สิ่งกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของมนุษย์ (Macro Analysis) ประกอบด้วย อิทธิพลทางสังคมจากกลุ่มต่าง ๆ อิทธิพลทางสังคมจากชนชั้นในสังคม อิทธิพลของบุคลิกภาพ อิทธิพลของวัฒนธรรม และอิทธิพลของโครงสร้าง 3) อุดมการณ์ทางการเมือง (Political Ideology) และ 4) ผู้นำทางการเมือง (Political Leadership)

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2.3.1 ความเป็นมาของหลักประชาธิปไตย (ดาวน้อย สุทธินิภาพันธ์, 2560, หน้า 1-3)

ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองโดยประชาชนซึ่งถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ ทั่วทุกมุมโลกเป็นระบอบการปกครองที่มีวิวัฒนาการมาอย่างยาวนาน และได้พัฒนามาจนถึงปัจจุบัน ในด้านหลักประชาธิปไตยเป็นหลักการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองโดยการดำเนินการต่างๆ ที่ต้องการการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจของประชาชนตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น การปกครองระบอบประชาธิปไตยจึงเป็นการปกครองระบอบเดียวที่ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพของประชาชน โดยลักษณะสำคัญของประชาธิปไตย ประกอบด้วย

1. ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย รัฐบาลได้อำนาจมาจากประชาชนหรือโดยความยินยอมของประชาชน
2. การเลือกผู้แทนในสังคมสมัยใหม่ที่เป็นประชาธิปไตยแบบมีผู้แทนต้องเป็นการเลือกที่บริสุทธิ์ยุติธรรมโดยประชาชนสามารถไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้อย่างอิสระ
3. ให้ความสำคัญแก่แนวคิดที่แตกต่าง ร่วมกันแก้ไขปัญหาและตัดสินใจทางการเมืองร่วมกัน
4. เชื่อในความเป็นอิสระและเสรีภาพของมนุษย์การแสดงความคิดเห็น การออกเสียงการเลือกตั้ง เป็นต้น
5. ไม่เลือกปฏิบัติบังคับใช้กฎหมายอย่างเท่าเทียม
6. มีการตรวจสอบการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน
7. ตัดสินใจหรือปฏิบัติตามเสียงข้างมาก
8. ประชาชนมีความเสมอภาคโดยเฉพาะด้านกฎหมาย และมีโอกาสเท่าเทียมกันใน ด้านต่างๆ
9. ประชาธิปไตยอยู่บนพื้นฐานและหลักการของเสรีนิยม

10. ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพต่างๆ อย่างกว้างขวาง โดยที่รัฐบาลเป็นผู้ให้ หลักประกันและคุ้มครองการใช้สิทธิเสรีภาพ

11. รัฐบาลให้หลักการปกครองโดยกฎหมายหรือหลักนิติธรรมไม่ใช้อำนาจตาม อำเภอใจ

12. ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศผ่านกลไกต่างๆ หรือ ใช้สิทธิ์ที่จะแสดงบทบาทต่าง ๆ ได้โดยตรง

13. รัฐบาลต้องรับผิดชอบต่อประชาชนที่จะแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ ต่อ รัฐบาล รวมถึงมีสิทธิ์เปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามวิธีการที่กำหนดได้

จะเห็นได้ว่าลักษณะดังกล่าวจะเป็นลักษณะสำคัญที่ประชาชนในสังคมประชาธิปไตยพึงได้รับ และเป็นสิ่งที่ทุกคนในสังคมจำเป็นต้องรับรู้และทำความเข้าใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

การยึดมั่นในหลักการ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามแนวทางประชาธิปไตยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นบทบาทหนึ่งที่เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลและสังคม โดยที่การแสดงความเป็นอิสระโดยอำนาจจะก่อให้เกิดมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ประการหนึ่งคือเป้าหมายและผลประโยชน์ซึ่งเป็นปัจจัยที่บ่งชี้ถึงความต้องการ และเป็นไปตามแนวคิดของกลุ่มผลประโยชน์ด้วยเหตุนี้ในการผลักดันให้เป้าหมายบรรลุผลสำเร็จย่อมส่งผลกระทบต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ส่วนหนึ่งคือการแบ่งแยกทางสังคมย่อยที่แสดงออกถึงเป้าหมายและผลประโยชน์ที่ต่างกัน

ปัจจัยด้านการเพิ่มขึ้นของประชากร ก็เป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ เพิ่มมากขึ้น มีการแบ่งแยกแนวทางทางความคิดหรือทัศนคติที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังรวมถึง สังคมไทยมีความหลากหลายของกลุ่มชน มีการกระจายอำนาจภายในรัฐให้กับผู้นำกลุ่มในสังกัดกรม กองต่างๆ แม้จะเปลี่ยนแปลงการปกครองไปสู่ระบอบประชาธิปไตยใน ค.ศ. 1932 แต่ความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐและสังคมไทยก็ยังอยู่ในลักษณะของรัฐเข้มแข็งแต่สังคมอ่อนแอ กล่าวได้ว่าการอยู่รวมกันภายใต้ความคิดที่แตกต่างกันอย่างหลากหลายอาจก่อให้เกิดปัญหาความแตกแยกทางความคิดที่ส่งผล ถึงการกระทำต่างๆ ในเชิงลบได้โดยง่าย

2.3.2 หลักการพื้นฐานของหลักประชาธิปไตย (ดาวน้อย สุทธินิภาพันธ์,2560, หน้า 3-6)

1. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน (Popular Sovereignty)

ประชาธิปไตยนั้นถือว่าเป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ หรืออำนาจอธิปไตยนั้นเป็นของประชาชนทุกคนร่วมกันและประชาชนผู้เป็นเจ้าของอำนาจเป็นผู้ร่วมกันใช้อำนาจนี้ไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อมเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเอง

การปกครองที่สามารถทำให้ทุกคนในสังคมสามารถแสดงออกถึงความต้องการของตนได้ อีกทั้งต้องจัดการให้มีการปกครองเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทุกคนในสังคมด้วยเช่นกัน หรือกล่าวได้ว่าเป็นประชาธิปไตยทางตรง (Direct Democracy) อย่างไรก็ตามด้วยข้อจำกัดหลายประการในสังคม

ปัจจุบัน เช่น จำนวนประชากรที่มีมากจนทำให้ไม่สามารถใช้รูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตยทางตรงได้ปัจจุบันจึงใช้การปกครองระบอบประชาธิปไตยทางอ้อม (Indirect Democracy) ผ่านการเลือกตัวแทนเข้าไปทำหน้าที่ในการปกครองแทน เช่น การเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบอื่นๆ

2. หลักเสรีภาพ (Liberty)

หลักการว่าด้วยสิทธิเสรีภาพเป็นหลักการที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของประชาธิปไตย คือ สิทธิ (right) เสรีภาพ (liberty) และอิสรภาพ (freedom) สิทธิหมายถึง ประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้เสรีภาพ หมายถึง โอกาสที่จะเลือกทำหรือไม่ทำระหว่างทางเลือกหลายทางตามปรารถนาของตนโดยปราศจากข้อบังคับหรือข้อจำกัด จะจำกัดได้ก็แต่โดยกฎหมายเท่านั้น ส่วนอิสรภาพ หมายถึง การทำหรืองดเว้นที่จะทำสิ่งใดๆ ก็ได้ที่ไม่ละเมิดผู้อื่น

เสรีภาพในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ความสามารถของคนที่จะกระทำหรืองดเว้นกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ได้ภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย เสรีภาพในระบอบประชาธิปไตยจึงไม่ใช่การทำอะไรก็ได้ตามใจตนเองเนื่องจากการทำตามใจตนเองโดยไม่คำนึงถึงจิตใจคนอื่นๆ นั้นเป็นลักษณะของเผด็จการ

โดยระบอบประชาธิปไตยได้กำหนดเสรีภาพขั้นพื้นฐานไว้โดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายหรือละเมิดบุคคลอื่น ดังนี้

1) เสรีภาพในการคิดและการแสดงออก (Freedom of Thought and Expresstion) ทั้งที่จะต้องควบคู่ไปกับการยอมรับฟังความคิดและการแสดงออกของบุคคล อื่น แม้ว่าความคิดและการแสดงออกนั้นจะแตกต่างไปจากสิ่งที่ตนเองยึดถือ

2) เสรีภาพในการเลือกตั้ง (Freedom of Voting) คือ การที่บุคคลสามารถไปใช้ สิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้แทนของตนได้อย่างเสรีโดยมิได้ถูกอำนาจอื่นบังคับ และ บุคคลย่อมมีเสรีภาพที่จะลงสมัครรับเลือกตั้งโดยไม่ถูกอำนาจอื่นลิดรอนเช่นกัน

3) เสรีภาพจากการถูกรัฐหรือบุคคลอื่นกระทำต่อตนโดยปราศจากสิทธิอำนาจที่ถูกต้องตามกฎหมาย (Freedom from Arbitrary by the State or Other People) จะเป็นหลักประกันว่าประชาชนทุกคนจะได้รับการปฏิบัติต่อตนภายในขอบเขตอำนาจตามที่ กฎหมายอนุญาตเท่านั้น

4) เสรีภาพในการนับถือศาสนา (Freedom of Religion) บุคคลมีเสรีภาพอย่าง เต็มที่ในการนับถือศาสนาตราบเท่าที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน เสียหาย หรือละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น

5) เสรีภาพในการย้ายที่อยู่ (Freedom of Movement) โดยอยู่บนพื้นฐานของการไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน เสียหาย และละเมิดสิทธิของผู้อื่น

6) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธและเสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม (Freedom of and Association) เพราะการชุมนุมหรือการรวมตัวกันเพื่อแสดงบทบาทอันเป็นจุดยืนของตนเองนั้นถือเป็นช่องทางหนึ่งของการมีส่วนร่วมทางการเมือง

7) เสรีภาพในเรื่องส่วนตัวอื่นๆ (Personal Freedom) เป็นหลักประกันในการ ตัดสินใจของบุคคลในเรื่องส่วนตัวว่าจะสามารถกระทำได้อย่างเสรี

3. หลักความเสมอภาค (Equality)

ความเสมอภาพในระบอบประชาธิปไตย หมายความว่า การที่ราษฎรทุกคนในประเทศ มีความเสมอภาคหรือความเท่าเทียมกัน พื้นฐานในเรื่องสำคัญๆ ที่เป็นไปได้ในฐานะที่เป็นมนุษย์ปุถุชน อันจะทำให้ทุกคนมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์และก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม โดยหลักความเสมอภาคสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ด้าน หลักๆ ดังนี้

1) ความเสมอภาคทางการเมือง (Political Equality) คือ ทุกคนมีสิทธิในทาง การเมืองเท่าเทียมกัน ทั้งในส่วนของผู้ลงคะแนนเสียงและผู้สมัครรับเลือกตั้ง

2) ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ (Economic Equality) คือ การมีหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ในระดับที่อย่างน้อยต้องสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้ในฐานะเป็น สมาชิกคนหนึ่งของสังคม และเปิดโอกาสให้กับบุคคลทุกคนที่มีความสามารถในการสร้าง ความมั่นคงให้กับตนเอง ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ มิได้หมายถึง การที่คนทุกคนจะต้องมี รายได้เท่าเทียมกันแต่หมายถึงสภาพความใกล้เคียงกันในฐานะทางเศรษฐกิจ โดยจะต้อง

(1) มีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม เพื่อมิให้เกิดช่องว่างระหว่างชนชั้นมากนัก เช่น การเก็บภาษีในอัตราก้าวหน้า เป็นต้น

(2) บุคคลควรมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจพอสมควร คือ มีรายได้เพียงพอในการดำรงชีพ เช่น การกำหนดอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ การให้สิทธิคนยากจนรับการรักษาพยาบาลฟรีและสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น

3) ความเสมอภาคทางสังคม (Social Equality) คือ ทุกคนในสังคมที่ไม่ว่าจะมีฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ หรือวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไรก็ตาม ก็สามารถใช้ชีวิตในสังคม ได้โดยปราศจากการแบ่งชนชั้นวรรณะ การดูหมิ่นเหยียดหยาม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ บนพื้นฐานการให้ความเคารพซึ่งกันและกัน

4) ความเสมอภาคทางกฎหมาย (Equality of the Law) หมายถึง กฎหมายที่ตราออกมาจะต้องมีผลบังคับใช้กับประชาชนทุกคนอย่างเสมอกัน ไม่มีข้อยกเว้นที่เอื้อประโยชน์ ให้แก่บุคคลกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งหรือมีผลบังคับใช้กับบุคคลเฉพาะบางกลุ่มบางพวกในสังคม ดังนั้น การสร้างความเสมอภาคทางกฎหมายจึงเป็นการคุ้มครองบุคคลจากกฎหมายและ กระบวนการยุติธรรมทำให้บุคคลสามารถป้องกันสิทธิและผลประโยชน์อันชอบธรรมของตน ได้อย่างเสมอภาค

5) ความเสมอภาคในโอกาส (Equality of Opportunity) คือ การให้โอกาสทุกคนในการใช้ความสามารถที่ตนมีอยู่ไปในทางที่สุจริตได้อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเสมอภาค โดยไม่ก่อความ เดือดร้อนและละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. หลักการปกครองโดยเสียงข้างมากที่เคารพเสียงข้างน้อย (The Majority Rule with Respect to Minority Rights)

ในกรณีที่ต้องมีการตัดสินใจเพื่อเลือกกระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งบนสถานการณ์ที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายทางออกที่ดีที่สุดคือการเลือกปฏิบัติตามมติเอกฉันท์ (Unanimity) แต่หากไม่สามารถหาข้อสรุปที่เป็นเอกฉันท์ได้ในระบอบประชาธิปไตยจะต้องยึดหลักการตัดสินความขัดแย้ง

ด้วยวิธีการลงคะแนนเสียงและเลือกที่จะปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมาก (Majority Decision – Making) โดยให้ความเคารพต่อสิทธิของเสียงข้างน้อย (Fundamental Rights of Minority) เพราะการยอมปฏิบัติตามมติเสียงข้างมากโดยละเลยสิทธิขั้นพื้นฐานของเสียงข้างน้อย จะทำให้การปกครองกลายเป็นเผด็จการของเสียงข้างมาก ซึ่งผิดไปจากหลักการของประชาธิปไตย

การปกครองโดยเสียงข้างมากที่เคารพเสียงข้างน้อยจึงมีลักษณะของการยอมปฏิบัติตามข้อสรุปที่เกิดจากเสียงข้างมาก แม้บุคคลนั้นจะไม่เห็นฟ้องกับมติที่เกิดขึ้น ในขณะที่กลุ่มของเสียงข้างมากก็จะต้องไม่กระทำการอันใดที่เป็นการลิดรอนหรือทำลายกลุ่มของผู้ที่มีแนวคิดแตกต่างไปจากตน

ทั้งนี้มิได้หมายความว่า แนวทางตามมติของเสียงข้างมากจะต้องเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือแนวทางตามที่เสียงข้างน้อยยึดถือจะเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพราะมติของคนในสังคมกับความถูกต้องของแนวทางเป็นสองสิ่งที่เป็นอิสระต่อกันจนไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลระหว่างกันได้ แต่เพราะในสภาวะของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นนั้น ไม่มีทางเลือกใดที่เหมาะสมที่สุดเท่ากับการเลือกที่จะดำเนินการไปตามมติของเสียงข้างมาก เพราะน่าเชื่อถือได้ว่าการตัดสินโดยหมู่มากน่าจะมีการใช้วิจารณญาณที่รอบคอบมากกว่าการตัดสินใจจากคนส่วนน้อยและผลของการตัดสินใจจากคนหมู่มากก็น่าจะเป็นการตัดสินใจที่มีความผิดพลาดน้อยกว่าการตัดสินใจจากคนหมู่น้อย เนื่องจากได้ผ่านกระบวนการโต้เถียงและใช้เหตุผลจากคนจำนวนที่มากกว่า

ดังนั้น การที่ระบอบประชาธิปไตยเลือกใช้หลักการปฏิบัติตามเสียงข้างมากจึงเป็นเพียงการ ปฏิบัติไปพลางก่อนจนกว่าจะมีทางเลือกอื่นที่ดีกว่ามากกว่าที่จะบอกว่าแนวทางที่ได้รับการยอมรับ จากคนส่วนมากเป็นแนวทางที่ถูกต้อง

5. หลักนิติธรรม (Rule of Law)

การยึดถือกฎหมายเป็นเกณฑ์ในการดำเนินกิจกรรมถือว่าเป็นนโยบายและความต้องการของประชาชน เพราะกฎหมายที่ใช้บังคับได้ถูกกำหนดขึ้นโดยผู้แทนของประชาชน จึงถือได้ว่า กฎหมายมาจากประชาชนนั่นเอง นอกจากนี้ยังถือว่ากฎหมายเป็นหลักประกันที่สำคัญเพราะกฎหมายมีการบัญญัติ

อย่างชัดแจ้งเปิดเผยและใช้กระบวนการพิสูจน์ที่มีเหตุผลที่สุดเท่าที่จะกระทำได้จึงสามารถนำไปใช้เพื่อก่อให้เกิดความยุติธรรมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของบุคคล

2.3.3 การปกครองในระบอบประชาธิปไตย

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้นำเอาปรัชญาการปกครองระบอบประชาธิปไตยมาใช้เป็นหลักในการปกครองประเทศไทยเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พุทธศักราช 2475 เป็นต้นมา การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทยได้มีการพัฒนามาเป็นลำดับ ซึ่งในระยะเริ่มแรกมีการปลูกฝังการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยรัฐได้ให้ความสำคัญกับกลไกหรือรูปแบบกระบวนการของประชาธิปไตยมากกว่าการปลูกฝังจิตสำนึกให้ประชาชนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ โดยเฉพาะการสร้างวิถีชีวิตและวัฒนธรรมแบบประชาธิปไตยซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทย มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงถาวรอย่างยั่งยืน “หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตย” ซึ่งเป็นหลักการปกครองที่มีเจตนารมณ์สำคัญเพื่อการให้ความคุ้มครองและรับรองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนหรือพลเมืองในสังคม โดยอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนต่างมีสิทธิและเสรีภาพตามธรรมชาติและตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อให้การดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมบ้านเมืองมีความสุข มีเกียรติมีศักดิ์ศรีมีความเคารพซึ่งกันและกัน มีการยอมรับในความแตกต่างทางความคิดเห็น โดยยึดหลักการสันติวิธีและสังคมประชาธรรม ต่อมามีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 ซึ่งเป็นรัฐธรรมนูญฉบับที่ 19 ตลอดระยะเวลา 84 ปีที่ผ่านมา สังคมไทยได้มีโอกาสเรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง โดยการปฏิวัติรัฐประหาร และการยกเลิกรัฐธรรมนูญ รวมทั้งการชุมนุมทางการเมืองเพื่อเรียกร้องประชาธิปไตย ในบางครั้งก็ได้ก่อให้เกิดความรุนแรง และเกิดความสูญเสียต่อชีวิต ร่างกาย ซึ่งจากเหตุการณ์ดังกล่าวการปกครองในระบอบประชาธิปไตยนำมาเป็นเครื่องมือสำหรับแก้ไขปัญหาวิกฤติของชาติหรือบ้านเมือง แต่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายหรือหลักการของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่ว่าเป็น “การปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน” (พีระศักดิ์ พอจิต, 2559, หน้า 66) กล่าวได้ว่าประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองที่เป็นของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ตลอดจนเป็นหลักในการดำเนินชีวิตของคนในการอยู่ร่วมกันโดยสันติภายใต้ความเชื่อที่ว่า “คนเราเกิดมาเท่าเทียมกัน” กล่าวคือ ได้รับการคุ้มครองจากรัฐตามกฎหมาย และโอกาสที่จะได้รับการบริการต่างๆ ในกฎหมาย รัฐธรรมนูญ ประชาธิปไตยก็คือการที่รัฐบาลเป็นของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน หรือประชาธิปไตยคือ สังคมที่ประชาชนมีเสรีภาพ สมภาพ และภราดรภาพ (สุรพล ศรีวิทยา, 2558, หน้า 31)

ปัจจุบันการปกครองในระบอบประชาธิปไตยจะต้องมีกระบวนการเลือกตั้งซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญ และจำเป็นกับระบบการเมืองแบบประชาธิปไตยเพื่อให้ประชาชนได้ใช้สิทธิทางการเมืองในการออกเสียง ลงคะแนนเลือกตัวแทนของตนเข้าไปบริหารประเทศ เนื่องจากการเลือกตั้งเป็นการ

แสดงออกถึงเจตนารมณ์ของประชาชน ผู้เป็นเจ้าของประเทศในอันที่จะมอบความไว้วางใจให้ตัวแทนปวงชนไปใช้อำนาจอธิปไตยแทนตน ซึ่งหลักประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุด ซึ่งเรียกว่า อำนาจอธิปไตย ประกอบด้วยอำนาจนิติบัญญัติอำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ กล่าวคือ อำนาจทั้งสามต้องมาจากประชาชน เป้าหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยคือ ความมีภาวะที่เป็นสุขของประชาชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ภาวะที่เป็นสุขทางเศรษฐกิจคือ การมีระบบเศรษฐกิจท้องถิ่นที่สามารถพึ่งตนเองได้การมีภาวะที่เป็นสุขทางสังคม คือ การมีสังคมเอื้ออาทรมีความยุติธรรม และภาวะที่เป็นสุขทางด้านกิจกรรมของการเมือง กิจกรรมการเมืองที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนให้มากที่สุดหรือการเมืองโดยประชาชน ซึ่งภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่แท้จริง สภานิติบัญญัติทำหน้าที่ในการออกกฎหมายจะต้องเป็นตัวแทนของประชาชนอย่างแท้จริง มีความเที่ยงธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นประชาธิปไตยเพื่อตรากฎหมายที่สอดคล้องกับหลักนิติธรรม (the rule of law) (สุรศักดิ์ ตรีรัตน์ตระกูล, 2559) ในการเสริมสร้างประชาธิปไตยที่สมบูรณ์นั้น ประเทศชาติจะต้องมุ่งความพยายามไปที่การสร้างระบบที่ให้อำนาจแก่ประชาชน ไม่ใช่เฉพาะผ่านสิทธิในการลงคะแนนเสียงเท่านั้น แต่ต้องปลูกฝังบรรทัดฐาน สถาบัน และค่านิยมที่สนับสนุนสิทธิดังกล่าวและทำให้สิทธินั้นมีความหมายโดยสิ่งที่จะทำให้เป็นประชาธิปไตยที่สมบูรณ์คือ ความตระหนักร่วมกันว่า ระบอบประชาธิปไตยต้องเริ่มต้นที่การเลือกตั้งต้องบริสุทธิ์ยุติธรรม ปราศจากการล่อลวง การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีหลักการคือ 1) หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน (popular sovereignty) โดยใช้อำนาจกำหนดตัวผู้ปกครองโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง รวมถึงอำนาจในการถอดถอนตัวผู้ปกครอง 2) หลักเสรีภาพ (liberty) ได้แก่ การเลือกตั้ง ถอดถอนผู้ปกครองหรือผู้นำทางการเมือง การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่ม การวิพากษ์วิจารณ์ทางการเมือง และตรวจสอบผู้ปกครองการชุมนุม และเคลื่อนไหวทางการเมือง ทั้งในการส่งเสริมสนับสนุนและคัดค้านนโยบาย และการกระทำของผู้ปกครอง 3) หลักการเสมอภาค (equality) ในระบอบประชาธิปไตยเป็นหลักควบคู่กับเสรีภาพ ซึ่งประชาชนจะได้รับโอกาสที่เสมอภาคกัน และทัดเทียมกัน ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 4) หลักกฎหมาย (rule of law) มีอำนาจอันชอบธรรมการบังคับใช้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ และต้องให้ความคุ้มครองภายใต้กระบวนการยุติธรรมแก่ประชาชนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน 5) หลักเสียงข้างมาก (majority rule) การสะท้อนถึงความต้องการของคนส่วนใหญ่ มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการควบคุม กำกับ และตรวจสอบเจตนารมณ์ในการตัดสินใจของฝ่ายเสียงข้างมากว่าเป็นไปเพื่อประโยชน์ของประชาชนอย่างแท้จริงหรือไม่ ถ้าเสียงข้างมากลงมติตัดสินใจขัดต่อประโยชน์ของประชาชนก็มีสิทธิที่จะปฏิเสธมติการตัดสินใจของเสียงข้างมากนั้นได้ (เชาวนะ ไตรมาศ, 2560, หน้า 2)

ดังนั้น การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือได้ว่าเป็นหลักการว่าด้วยประชาชนทุกคนในรัฐเป็นเจ้าของรัฐเท่าเทียมกัน ย่อมมีสิทธิที่แสดงความคิดเห็น สามารถวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของรัฐบาล หรือการตัดสินใจเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมได้เท่ากัน โดยเน้นความสำคัญของปัจเจกบุคคลที่เป็นผู้สร้างสังคม สร้างสถาบันทางสังคม รวมกันเข้าเป็นรัฐเป็นประเทศ ซึ่งปัจเจกบุคคลจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคทั้งทางสังคม การเมือง การศึกษา เศรษฐกิจ มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีนอกจากนี้ รัฐบาลยังใช้เป็นเครื่องมือของประชาชนในการทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการอยู่ร่วมกันของประชาชน คอยอำนวยความสะดวก ประสานผลประโยชน์แก้ไขข้ออุปสรรคต่างๆ ให้กับสังคม และเป็นผู้รับใช้ประชาชน ทั้งนี้บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญย่อมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักนิติธรรมที่การใช้อำนาจของรัฐ โดยที่มีบทบัญญัติของกฎหมายรับรองไว้และประชาชนจะต้องสามารถเข้าถึงได้โดยสามารถตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐได้ในส่วนของบทบาทของประชาชนในการเสริมสร้างระบอบประชาธิปไตย ไม่ใช่แค่การใช้สิทธิในการเลือกตั้งเท่านั้น แต่ประชาชนต้องขวนขวายศึกษา พัฒนาตนเอง ใช้สิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีเข้าไปแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศ ในการตัดสินใจเรื่องการใช้ทรัพยากรของประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชุมชน จังหวัด และประเทศอย่างเข้มแข็งและอย่างสม่ำเสมอจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในฐานะรากฐานของระบอบประชาธิปไตยเป็นการส่งเสริมธรรมาภิบาลและมีส่วนสร้างประชาธิปไตยในประเทศให้ยั่งยืน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนยังถือเป็นการสื่อสารสองทางระหว่างหน่วยงานรัฐและประชาชน การจะปฏิรูปการเมืองจึงต้องเริ่มจากการพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเมืองทุกระดับ

สรุปได้ว่า จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถรวบรวมเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับนี้เป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและพฤติกรรมทางการเมืองภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

2. ด้านทัศนคติ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้สึก ความคิดเห็นที่เป็นระบอบประชาธิปไตย

3. ด้านการนำไปปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติวิถีชีวิตประจำวันทั้งในครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน

2.4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)

สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000

ชื่อผู้บริหาร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน บุคลากรรวมทั้งสิ้น 105 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 88 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 13 คน และนักเรียน จำนวน 1,441 คน จำแนกเป็นนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 987 คน และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 454 คน

สภาพบริบททั่วไป โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คิวรถบัสประจำทางรถตู้/ ประจำทางสงขลาระโนด-นครศรีธรรมราช คริสตจักร - ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิรา ประเพณี/ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ”

2.4.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2546 โดยการริเริ่มและดำเนินการของ นายนิพนธ์ บุญญามณี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสงขลา และนายอุทิศ ชูช่วย นายกเทศมนตรีเทศบาล นครสงขลาขณะนั้น ซึ่งพระครูปราการถิรวัตรอดีตเจ้าอาวาสวัดหัวป้อมนอก ให้ใช้ประโยชน์ในที่ดินของวัดหัวป้อมนอก จำนวน 6 ไร่ 3 งาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของเทศบาลนครสงขลา และได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีนักเรียนทั้งหมด 900 คน ครู 51 คน และ นักการภารโรง 3 คน ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2544 โดยมีระยะเวลาโดยสรุปดังนี้คือ

พ.ศ.2546 ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)

พ.ศ.2547 เปิดสอนครั้งแรกโดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนเทศบาล 1 (ถนนนครนอก) ภายใต้การบริหารงาน ของนายนิคม จันพุ่ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ.2548 ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเรียนที่โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2548

พ.ศ.2550 ดำเนินการขยายชั้นเรียนโดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน การเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา- ภาษาอังกฤษ

พ.ศ.2551 เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ

พ.ศ.2553 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และเปิดโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

พ.ศ.2554 เปิดโครงการภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

พ.ศ.2557 เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนคณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไปสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ

พ.ศ.2563 เปิดโครงการภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2565 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ดนตรีสากล) และแผนการเรียน ภาษาไทย-สังคมศึกษา

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

1.3 นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น

1.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

1.5 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

1.6 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน

1.7 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

1.8 นักเรียนมีทักษะทางภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

2.1 ครูเพียงพอสอนตรงวิชาเอกและความถนัด

2.2 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3 ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพได้ มาตรฐานของ สมศ. อยู่ในระดับดีและดีมาก

2.4 ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

3. พัฒนาสถานศึกษาได้มาตรฐาน

3.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่ได้รับการรับรองจาก สมศ.

3.2 สถานศึกษามีความพร้อมเหมาะสม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.3 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากร มีความชัดเจนและยืดหยุ่น มุ่งเน้นการสร้างทีมที่เข้มแข็ง

3.4 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม

5. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

8. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

9. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

ปรัชญา

ปญญาย ปริสุชฌติ คนย่อมบริสุทธ์ด้วยปัญญา

คำขวัญ

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ เชี่ยวชาญกิจกรรม นำประสานชุมชน

สีประจำโรงเรียน

ขาว–เทา

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีเทา หมายถึง ความเฉลียวฉลาด

ตารางที่ 2.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา (โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก), ออนไลน์ จาก https://www.ts5.ac.th/download)

ประเภทตำแหน่ง/	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	**-**	**-**	**4**	**-**	**4**
2. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการพนักงานครู/	-	53	20	-	73
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	15	-	-	15
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**68**	**20**	**-**	**88**
3. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	6	-	-	6
- พนักงานจ้าง(สอน)	4	1	-	-	5
- อื่นๆ (ระบุ)	1	1	-	-	2
รวม	**5**	**8**	**-**	**-**	**13**
รวมทั้งสิ้น	**5**	**76**	**24**	**-**	**105**

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาต้อนต้น ณ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	18	20	38
ม.1/2	16	23	39
ม.1/3	25	13	38
ม.1/4	27	12	39
ม.1/5	25	13	38
ม.1/6	26	11	37
ม.1/7	12	13	25
ม.1/8	8	16	24
ม.1/9	14	17	31
ม.2/1	23	19	42
ม.2/2	21	19	40
ม.2/3	26	16	42
ม.2/4	27	13	40
ม.2/5	27	15	42
ม.2/6	28	13	41
ม.2/7	11	16	27
ม.2/8	8	25	33
ม.2/9	23	13	36
ม.3/1	20	21	41
ม.3/2	20	24	44
ม.3/3	24	17	41
ม.3/4	23	17	40
ม.3/5	23	18	41
ม.3/6	25	16	41
ม.3/7	12	17	29
ม.3/8	10	17	27
ม.3/9	13	18	31
รวม	**535**	**452**	**987**

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษาต้อนปลาย ณ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.4/1	11	26	37
ม.4/2	16	21	37
ม.4/3	26	19	45
ม.4/4	26	19	45
ม.5/1	15	19	34
ม.5/2	8	21	29
ม.5/3	19	22	41
ม.5/4	21	20	41
ม.6/1	19	19	38
ม.6/2	14	18	32
ม.6/3	14	25	39
ม.6/4	12	24	36
รวม	**201**	**253**	**454**

2.4.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใจกลางเมืองถูกล้อมรอบด้วยชุมชนแออัด บริเวณ ทางเข้าออกไม่สะดวก สถานที่ตั้งอยู่ในจุดที่สังเกตยาก ไม่ได้อยู่ติดกับถนนสายหลัก ถ้าไม่ใช่คนในพื้นที่จะไม่ค่อยทราบเส้นทางการเดินทางมาติดต่อราชการ มีประชากรประมาณ 76,682 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก คิวรถบัส ประจำทาง/รถตู้ประจำทางสงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คริสตจักร ชุมชน วังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิราอาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ประมง ค้าขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90 และนับถือศาสนาอิสลามและอื่นๆ ประมาณร้อยละ 10 ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ/ประเพณีในวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4–มศ.3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ประมง ค้าขาย และอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 100,000-150,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) เป็นโรงเรียนก่อตั้งใหม่ที่พัฒนาตามนโยบายการกระจายการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพื่อชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อการแข่งขันกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงบริเวณใกล้เคียง ตั้งอยู่บริเวณใกล้ใจกลางเมืองสงขลาแหล่งเศรษฐกิจ สร้างรายได้ที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี สามารถมองเห็นทิวทัศน์ทะเลสองด้าน คือ ทะเลอ่าวไทย ทะเลสาบ สงขลา สะพานเปรมฯ เกาะยอ เป็นต้น สะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสารที่มีข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน Internet ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แหล่ง เรียนรู้ทางธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งองค์กรศาสนา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองเครือข่าย มูลนิธิพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ฯลฯ ในการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่บนพื้นที่จำกัดไม่สามารถขยายและปรับปรุงพื้นที่ได้มากนัก การเมืองในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน ประกอบกับสภาพแวดล้อมที่พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนอยู่ในความดูแลของตา ยาย ญาติพี่น้อง จึงมีภาวะเสี่ยงต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านลบ ทั้งสื่ออนาจาร เกมส์ พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม และผู้ปกครองบางส่วนใหญ่ยังยึดติดกับค่านิยมในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของบุตร จึงเลือกโรงเรียนใกล้เคียงที่มี ความพร้อมและมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับจังหวัดที่มีชื่อเสียงมาช้านาน และการขาด ความร่วมมือกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างสังกัดในพื้นที่เดียวกัน

2.4.3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนทางด้านวิชาการ

1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้

1.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

1.4 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

1.6 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านสุนทรียภาพความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารจากประสบการณ์ตรง

1.8 จัดกิจกรรมให้มีการคัดกรองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

2. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังสำนึกในความเป็นชาติไทยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.2 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.4 จัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารให้เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น ใช้หลักการมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

4.5 ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

4.6 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

5.1 จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

5.3 มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ-ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

5.4 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล

5.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทันต่อการใช้งาน (โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก), ออนไลน์ จาก https://www.ts5.ac.th/download)

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาผลงานวิจัย มีผู้ที่เคยทำการศึกษาในประเด็นที่คล้ายคลึงกับการศึกษาในครั้งนี้หลายท่าน โดยผู้วิจัยจึงนำมาเสนอ ดังนี้

วัฒนา นนทชิต และ กรวิทย์ เกาะกลาง (2565, หน้า 297-311) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสื่อสารทางการเมืองท้องถิ่นยุคดิจิทัลในการส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) บทบาทการสื่อสารทางการเมืองท้องถิ่นยุคดิจิทัลของคนรุ่นใหม่ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะบทบาทด้านการเสนอความคิดเห็นทางการเมืองท้องถิ่นการเป็นสื่อกลางระหว่างนักการเมืองท้องถิ่นกับประชาชน การถ่ายทอดข่าวสารทางการเมืองท้องถิ่น และการให้ความรู้ทางการเมืองท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นของกลุ่มคนรุ่นใหม่ระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนทางการเมืองท้องถิ่นการเริ่มสนใจทางการเมือง และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดทำกิจการสาธารณะ 3) การสื่อสารทางการเมืองท้องถิ่นยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่น โดยบทบาทด้านการพัฒนาทางการเมืองท้องถิ่น การถ่ายทอดข่าวสารทางการเมืองท้องถิ่น และการเสนอความคิดเห็นทางการเมืองท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเริ่มสนใจทางการเมืองการมีส่วนร่วมตัดสินใจทำกิจการสาธารณะและการปรับเปลี่ยนทางการเมืองท้องถิ่น 4) การสื่อสารทางการเมืองท้องถิ่นยุคดิจิทัลด้านการถ่ายทอดข่าวสารทางการเมืองท้องถิ่นและการพัฒนาทางการเมืองท้องถิ่น เป็นปัจจัยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่น 4.1) การมีส่วนร่วมโดยการริเริ่มสนใจการเมืองท้องถิ่นในการติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ 4.2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจทำกิจการสาธารณะ

ท้องถิ่นเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นและร่วมตัดสินใจในประเด็นที่ชุมชนต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น

สติธร ธนานิธิโชติ (2563, หน้า 1-25) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมนิยม (Behavioralism) และสถาบันนิยม (Institutionalism) ในการเมืองเรื่องการเลือกตั้งของไทย จากการศึกษา ได้ผลสรุปว่า พฤติกรรมการเลือกตั้งของประชาชนชาวไทยจากข้อค้นพบในงานศึกษาวิจัยที่ผ่านมาอาจกล่าวได้ว่ามีความแตกต่างกันตามภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมหลายประการ โดยเฉพาะในเรื่องระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ (รายได้) และเขตที่อยู่อาศัย (เมือง-ชนบท) โดยผลการศึกษาวิจัยส่วนใหญ่พบสอดคล้องกันว่าคนที่มีการศึกษาสูง มีฐานะทางเศรษฐกิจดี และอาศัยอยู่ในเขตเมืองในประเทศไทยมักให้ความสนใจ/ให้ความสำคัญกับการออกไปใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งน้อยกว่าคนที่มีการศึกษาน้อยกว่า มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี และอาศัยอยู่ในเขตชนบท แต่ในการออกไปใช้สิทธิของผู้มีการศึกษาสูง มีฐานะทางเศรษฐกิจดี และเป็นคนเมืองแต่ละครั้งมักออกไปลงคะแนนด้วยจิตสำนึกทางการเมืองที่สูงกว่า และมีการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลที่เอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตยมากกว่า นอกจากนี้ งานวิจัยหลายชิ้นยังพบอีกด้วยว่าประชาชนชาวไทยในแต่ละภาคมีทัศนคติเกี่ยวกับการเมืองและมีพฤติกรรมการลงคะแนนเพื่อเลือกผู้สมัคร/พรรคการเมืองที่แตกต่างกัน ซึ่งหากมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์ซ้ำข้อค้นพบเหล่านี้เพิ่มเติม ก็น่าจะมีประโยชน์ต่อการทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกตั้งของประชาชนชาวไทยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ประคอง มาโต, วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และสุรพล สุยะพรหม (2565, หน้า 115-128) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนมีต่อนักการเมืองในจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพทั่วไปความนิยมทางการเมืองโดยนักการเมืองเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้คือ การทำประโยชน์ มีสถานะทางสังคม การอบรมให้ความรู้ประชาชน มีนิสัยที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และมีความสัมพันธ์กับเครือข่าย 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความนิยมทางการเมืองจากปัจจัยความนิยมทางการเมืองทั้ง 7 ปัจจัย นำมาวิเคราะห์ทางสถิติ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับมีปัจจัยที่ส่งผล 5 ปัจจัย คือ การทำประโยชน์ (x_1) สถานะทางสังคม (x_2) ลักษณะนิสัย (x_3) ความสามารถพิเศษ (x_4) และประสบการณ์ของนักการเมือง (x_5) เป็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนด ความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อนักการเมือง y และ 3) การส่งเสริมความนิยมทางการเมือง โดยการประยุกต์หลักสังคหวัตถุ 4 คือ นักการเมืองปฏิบัติตนเป็นผู้ให้ เป็นผู้ที่มีวาจาไพเราะ เป็นผู้สงเคราะห์ประชาชน และเป็นผู้ทำตนเสมอตนเสมอปลา

อุไรวรรณ ธนสถิตย์ (2563, หน้า 4-34) ได้ทำการศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย จากการศึกษา ได้ผลสรุปว่า ประชาธิปไตยที่แท้จริงไม่ใช่ได้มาโดยง่ายดาย ไม่ได้มาจากปลายปากกระบอกปืน และไม่ใช่การต่อสู้ที่ถนนราชดำเนินฉากเดียวจบ แต่เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลายาวนานพอสมควรในการให้คนเข้ามามีส่วนร่วม การบ่มเพาะวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ

ประชาธิปไตย โดยผ่านการศึกษาอบรม การให้ประชาชนมีศรัทธาต่อระบบประชาธิปไตย และมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย การมีพลังภายนอกสภา ทั้งหมดนี้ จะหล่อหลอมจนกลายเป็นพฤติกรรมที่ดีงามของคนในสังคมในที่สุด

ชูชาติ สงกลาง, สุวิน ทองปั้น, จรัส ลีกา และประสิทธิ์ วงศ์ศรีเทพ (2565, หน้า 251-260) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเมืองไทยในทัศนะของเพลโต ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวคิดปรัชญาการเมืองตามทัศนะของเพลโต คือ การเมืองการปกครองที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับผู้ปกครองและปัญญาของผู้ปกครองต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และผู้ทรงปัญญา มีความสามารถรู้ซึ้งถึงความจริงของการปกครอง ซึ่งเรียกว่า ราชาปราชญ์ๆ คือ ผู้ที่ประกอบด้วยคุณธรรม 4 ประการ คือปัญญา ความกล้าหาญ การรู้จักประมาณและความยุติธรรม 2. พฤติกรรมทางการเมืองไทยในปัจจุบันที่พบ คือ ปัญหาจริยธรรมของนักการเมืองไทยปัจจุบันประกอบด้วย 1) การทุจริตคอร์รัปชั่น 2) ปัญหาการใช้อำนาจและปฏิบัติหน้าที่ 3) ปัญหาที่เกิดจากการไร้คุณธรรม และจริยธรรมของนักการเมือง 3. แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางการเมืองไทยในทัศนะของเพลโตนั้นต้องให้การศึกษาหรืออบรมแก่นักการเมืองให้นักการเมืองมีคุณธรรม คือ 1) ความฉลาด 2) ความกล้าหาญ 3) ความยุติธรรม 4) ความรู้จักประมาณ การฝึกฝน และส่งเสริมให้พลเมืองบรรลุถึงสิ่งที่ดีพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีคุณธรรมที่เกี่ยวกับความดี 3) มีการอยู่ดีกินดี การที่ประชาชนจะต้องปฏิบัติตามและเชื่อฟังกฎหมายของรัฐ โดยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของปัจเจกชนด้วยองค์ประกอบของคุณธรรมทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ 1) การศึกษา 2) กฎหมาย 3) ศีลธรรม

จันทรา ธนะวัฒนาวงศ์ และพิสมัย ศรีเนตร (2563, หน้า 129-145) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเมือง บทสะท้อนจากการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2562 จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมทางการเมืองของผู้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งและผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกผู้แทนราษฎรในจังหวัดสุรินทร์ สามารถพิจารณาออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ พฤติกรรมทางการเมืองของ ผู้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งจังหวัดสุรินทร์ และพฤติกรรมของผู้รับสมัครเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุรินทร์ ขณะที่แบบแผนพฤติกรรมทางการเมืองของประชาชนในการตัดสินใจเลือกตั้ง ดำรงอยู่บนปัจจัยสำคัญดังนี้ อันประกอบด้วย พรรคการเมืองที่นักการเมืองสังกัด โดยที่การซื้อเสียงด้วยเงินเป็นแบบแผนพฤติกรรมทางการเมืองที่ไม่ปรากฏในเชิงรูปธรรมที่ชัดเจน

วินิจ ผาเจริญ (2563, หน้า 742-751) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ธรรมาธิปไตย : การปกครองระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทย จากการศึกษา ได้ผลสรุปว่า หลักการของธรรมาธิปไตยเหมาะสมสำหรับเป็นนักปกครอง นักการเมือง นักบริหาร ต้องถือธรรมเป็นเรื่องสำคัญ ก่อนจะปฏิบัติต้องคำนึงถึงหลักการ กฎกติกา กฎหมาย ความจริง ความถูกต้อง ความดีงาม เหตุผล และประโยชน์สุขที่แท้เป็นเกณฑ์และเป็นมาตรฐานเมื่อยึดถือธรรมเป็นใหญ่ก็จะไม่เอนเอียงไปข้างไหน ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่เห็นแก่พรรคพวก ไม่เห็นแก่คะแนนนิยม และมีความชัดเจนในการทำงาน

ซึ่งโดยที่สุดแล้วธรรมาธิปไตยเท่านั้นจะเป็นแกนจริยธรรมของระบอบการปกครองที่สมบูรณ์แบบและเกิดสันติภาพในสังคมไทย ผู้เขียนได้มีข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าในสังคมไทยโดยมีหลักธรรมาธิปไตยในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ยึดถือคุณธรรม นักการเมืองมีศีลธรรม จริยธรรม และคุณธรรมในการใช้อำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากประชาชน มุ่งทำหน้าที่พัฒนาประชาธิปไตยอย่างแท้จริง เพราะในกระบวนการเข้าสู่อำนาจโดยเฉพาะการเลือกตั้งควรจะดำเนินไปโดยการแข่งขันที่เป็นธรรม ไม่มีการทุจริตในการเลือกตั้ง ประชาชนเองก็เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และคุณธรรม ไม่ขายสิทธิขายเสียง และเมื่อประชาชนที่เป็นคนดีเลือกตั้งนักการเมืองที่ดีเข้าสู่สภา พวกเราก็จะทำงานให้หน้าที่บริหารและปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมสมกับที่ได้รับความไว้วางใจจากประชาชน

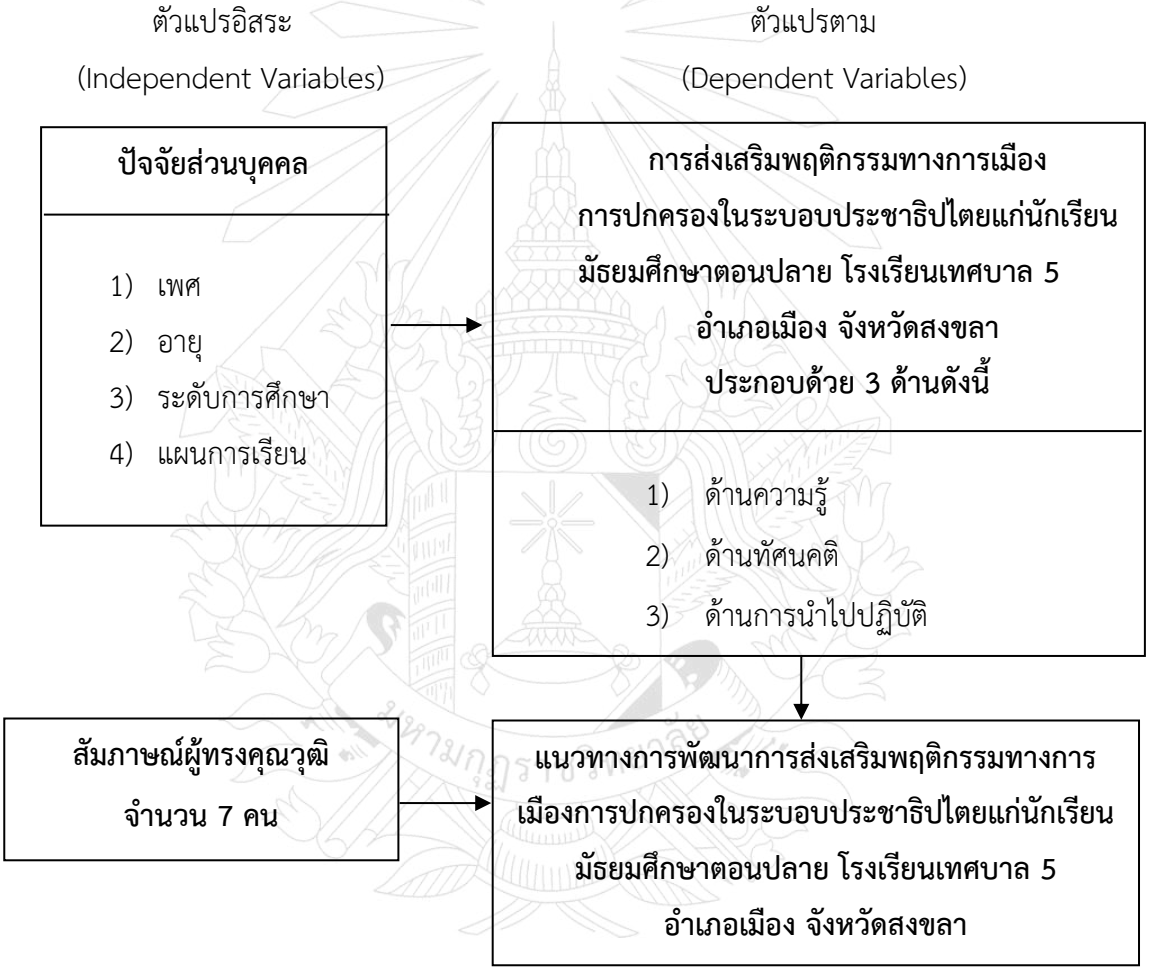
วชิระ เสระทอง และเพ็ญณี แนรอท (2562, หน้า 593-601) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาประชาธิปไตยสาหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาประชาธิปไตยในรูปแบบของการศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาประชาธิปไตยที่มีความสำคัญ เนื้อหาของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย เน้นการสอนความเป็นพลเมือง และสอนเรื่องรูปแบบของประชาธิปไตย เทคนิคและบทบทบาทของครูผู้สอนมีความสำคัญการใช้วิธีการสอนที่แตกต่างมีผลต่อการรับรู้การสอนด้วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์จะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ที่สุด อย่างไรก็ตามการรับรู้เรื่องประชาธิปไตยของเยาวชนยังไม่เข้าใจในเรื่องความเป็นพลเมืองเท่าที่ควร ทั้งนี้ครอบครัว เพื่อน และสถาบันทางสังคมอื่นๆ มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออกและแนวคิดของเยาวชนเช่นกัน

วีรดา ชุลีกราน (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. วิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. วิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของบุคคลสามฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายโรงเรียน ฝ่ายชุมชน และฝ่ายนักเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน 3. แนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตย ในสถานศึกษา 2) บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 4) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 5) ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาบนพื้นฐานความถูกต้องและมีเหตุผลสนับสนุน 6) สถานศึกษาต้องจัด

บรรยากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตย และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษาควร ยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

2.6 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept-interview) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า หนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 454 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครสงขลา จำนวน 454 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543, หน้า 10) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน

3.1.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประธานนักเรียน ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ตัวแทนผู้ปกครองมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 7 คน

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

วิธีการสุ่มตัวอย่าง เป็นการกำหนดกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน ซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล และทำให้ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับเลือกเท่าๆ กัน

วิธีเลือกตัวอย่างสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) กำหนดการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน ได้แก่

1) นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ
2) ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง
3) นางสาววรรณา มณี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4) นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
5) นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน
6) นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
7) นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษานี้เป็นงานวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวมจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Sources) และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Sources) ซึ่งได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

3.3.1 แบบสอบถาม

มีลักษณะคำถามแบบปลายปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด มีรายละเอียดประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายปิด (Close Ended) คำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ แผนการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายปิด (Close Ended) คำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย

1) ข้อคำถามด้านความรู้ จำนวน 7 ข้อ
2) ข้อคำถามด้านทัศนคติ จำนวน 6 ข้อ
3) ข้อคำถามด้านการนำไปปฏิบัติ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดลิเคิร์ท (Likert) โดยกำหนดค่าต่างๆ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับการส่งเสริมพฤติกรรมมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5
ระดับการส่งเสริมพฤติกรรมมาก มีค่าเท่ากับ 4
ระดับการส่งเสริมพฤติกรรมปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3
ระดับการส่งเสริมพฤติกรรมน้อย มีค่าเท่ากับ 2
ระดับการส่งเสริมพฤติกรรมน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

3.3.2 แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 1 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ด้วยการกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเท่าที่สามารถเปิดเผยได้

ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 การศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เพื่อรวบรวมเนื้อหาสาระจากการศึกษาค้นคว้าที่ได้มาดังกล่าวนำมากำหนดเป็นเป็นกรอบให้ตรงกับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อมูล ในการสร้างแบบสอบถาม แล้วร่างแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

3.4.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาวิจัย โดยใช้คำถาม 2 ประเภท คือ

แบบปลายปิด (Close - ended Question) และแบบปลายเปิด (Open-ended Question) ประกอบกัน ซึ่งเป็นการดัดแปลงเครื่องมือจากแบบสอบถามที่ได้เคยผ่านการตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

3.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจน เหมาะสม ทั้งเนื้อหาสาระ และการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.4.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จ ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และเหมาะสมของข้อคำถามนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.4.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66–1.00

3.4.6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอรับการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนประจำสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และได้รับอนุมัติหนังสือรับรองจริยธรรมในมนุษย์ เลขที่ จว.217/2566 ลงวันที่ 25 มกราคม 2566

3.4.7 เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่มิใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

3.4.8 นำเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.4.9 นำผลจากการการเก็บข้อมูลที่ครบถ้วนมาวิเคราะห์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามลำดับ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบตามจำนวนที่กำหนดไว้

3.5.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง

3.5.3 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 205 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จึงตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

3.5.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

3.5.5 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับอธิบายลักษณะสถานภาพของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

3.6.2 วิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.6.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

3.6.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.7.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)

สูตร :

$$P = \frac{X \times 100}{n}$$

P = ค่าร้อยละ

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.7.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

สูตร :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.7.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตร :

$$S = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$\sum fx$ = ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา เป็นการวิจัยเชิงผสานวิธี (Mixed Method) โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา จำนวน 205 คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายตามลำดับได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

4.2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

4.3 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

4.4 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

$\overline{X}$ หมายถึง คะแนนค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 205 คน เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	66	32.20
2. หญิง	139	67.80
อายุ		
1. ต่ำกว่า 16 ปี	5	2.40
2. 16 ปี	63	30.70
3. 17 ปี	75	36.60
4. 18 ปี	51	24.90
5. 18 ปีขึ้นไป	11	5.40
ระดับการศึกษา		
1. มัธยมศึกษาปีที่ 4	66	32.20
2. มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	31.20
3. มัธยมศึกษาปีที่ 6	75	36.60
แผนการเรียน		
1. วิทย์-คณิต	61	29.80
2. ไทย-สังคม	106	51.70
3. ศิลป์ทั่วไป	38	18.50
โดยรวม	**205**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 และเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 17 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 รองลงมาคือ อายุ 16 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 อายุ 18 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 อายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 และอายุต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 รองลงมาคือ ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ตามลำดับ

แผนการเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีแผนการเรียนไทย-สังคม จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อย 29.80 และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อย 18.50 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยรวมทุกด้าน

(n = 205)

ข้อ	การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	ระดับการส่งเสริม		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1.	ด้านความรู้	3.43	0.77	ปานกลาง
2.	ด้านทัศนคติ	3.53	0.95	มาก
3.	ด้านการนำไปปฏิบัติ	3.93	0.93	มาก
	โดยรวม	3.63	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยรวมทุกด้าน ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.63, S.D = 0.88) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการนำไปปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.93, S.D = 0.93) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านทัศนคติ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.53, S.D = 0.95) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.43, S.D = 0.77) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านความรู้

(n = 205)

ข้อ	ด้านความรู้	ระดับการส่งเสริม		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเพียงใด	3.26	0.70	ปานกลาง
2.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพียงใด	3.27	0.74	ปานกลาง
3.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพเพียงใด	3.60	0.76	มาก
4.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดหลักเสียงข้างมาก เคารพเสียงข้างน้อยเพียงใด	4.04	0.76	มาก
5.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองเพียงใด	3.44	0.82	ปานกลาง
6.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในประเทศไทยเพียงใด	3.33	0.80	ปานกลาง
7.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งเข้าไปในสภาเพียงใด	3.06	0.81	ปานกลาง
	โดยรวม	**3.43**	**0.77**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านความรู้ ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.43, S.D = 0.77) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 4 ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดหลักเสียงข้างมาก เคารพเสียงข้างน้อยเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.04, S.D = 0.76) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.60, S.D = 0.76) อยู่ในระดับมาก และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งเข้าไปในสภาเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.06, S.D = 0.81) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านทัศนคติ

(n = 205)

ข้อ	ด้านทัศนคติ	ระดับการส่งเสริม		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1.	ท่านรู้สึกว่าสังคมเพื่อนในโรงเรียนมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกเพียงใด	3.86	0.93	มาก
2.	ท่านรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถทำอะไรได้อย่างเสรีเพียงใด	3.98	0.87	มาก
3.	ท่านรู้สึกว่าเรื่องการเมืองเป็นเรื่องของนักการเมืองและข้าราชการเพียงใด	3.40	0.96	ปานกลาง
4.	ท่านรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพียงใด	2.93	1.05	ปานกลาง
5.	ท่านรู้สึกว่าการเมืองเป็นเรื่องของประชาชนทุกคนเพียงใด	3.80	0.95	มาก
6.	ท่านรู้สึกว่าสังคมครอบครัว โรงเรียนและชุมชนรอบข้างไม่มีความเป็นประชาธิปไตย เพียงใด	3.19	0.93	ปานกลาง
	โดยรวม	**3.53**	**0.95**	**มาก**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านทัศนคติ ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.53, S.D = 0.95) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 2 ท่านรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถทำอะไรได้อย่างเสรีเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.98, S.D = 0.87) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ท่านรู้สึกว่าสังคมเพื่อนในโรงเรียนมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.86, S.D = 0.93) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ท่านรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 2.93, S.D = 1.05) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านการนำไปปฏิบัติ

(n = 205)

ข้อ	ด้านการนำไปปฏิบัติ	ระดับการส่งเสริม		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1.	เมื่อท่านพักอาศัยอยู่ที่บ้าน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับครอบครัวได้เพียงใด	3.73	1.08	มาก
2.	เมื่อท่านอยู่ที่โรงเรียน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับเพื่อนๆ ได้เพียงใด	3.62	1.01	มาก
3.	ท่านติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่างๆ ได้เพียงใด	3.27	0.95	ปานกลาง
4.	ท่านเคยไปใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนเพียงใด	4.16	1.04	มาก
5.	ท่านยึดหลักเสียงข้างมากเคารพเสียงข้างน้อยในการทำกิจกรรมหรือการเรียนเพียงใด	4.08	0.87	มาก
6.	ท่านให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นเพียงใด	4.39	0.69	มาก
7.	ท่านยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นเพียงใด	4.27	0.86	มาก
	โดยรวม	**3.93**	**0.93**	**มาก**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ด้านการนำไปปฏิบัติ ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.93, S.D = 0.93) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 6 ท่านให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ท่านยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นเพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = 0.86) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 ท่านติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่างๆ ได้เพียงใด ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.27, S.D = 0.95) อยู่ในระดับปานกลาง

4.3 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีผลสรุปทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้

1.1 ควรให้ผู้มีความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มาให้ความรู้ และประสบการณ์แก่นักเรียนมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางที่ดีให้แก่นักเรียนในอนาคต ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ได้จริง และสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาประเทศอย่างถูกต้อง

1.2 ควรจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักประชาธิปไตยของนักเรียนให้มากขึ้น

1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันมากที่สุด

2. ด้านทัศนคติ

2.1 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างความเท่าเทียม

2.2 รับฟัง พูดคุย แลกเปลี่ยน และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกับผู้อื่นด้วยความเปิดใจ

2.3 การให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างสม่ำเสมอก็เป็นการปรับทัศนดติที่ดีต่อการเมืองมากขึ้น

2.4 ให้คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี และยุติธรรม ในการให้ความเท่าเทียม และโอกาสแก่ทุกคน

2.5 มีการปลูกฝังทัศนคติด้านดี เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

3. ด้านการนำไปปฏิบัติ

3.1 นำความรู้ที่ได้ และนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

3.2 นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองของตนเอง และคนรอบข้าง

3.3 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกันลงมติในโอกาสต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

3.4 ให้สิทธิเสรีภาพกับทุกคน และให้สิทธิเท่าเทียมกัน

3.5 ครูเป็นแบบอย่างพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่ดีให้แก่นักเรียนได้เห็น

3.6 วันเลือกใช้สิทธิตนเองด้วยความยุติธรรมไม่ทุจริต โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

สรุปได้ว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จะต้องดำเนินการทั้ง 3 กระบวนการคือการให้ความรู้ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมทางการเมืองที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และจะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องต่อไป

4.4 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ในประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณาแล้วบรรยาย (Descriptive) ให้เหตุผลสรุปประเด็นใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทัศนคติ และ 3) ด้านการนำไปปฏิบัติ ดังนี้

4.4.1 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิผู้ให้สัมภาษณ์ 7 ท่าน ดังนี้

1) นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ
2) ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง
3) นางสาววรรณา มณี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4) นายธีธัช เอียดดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
5) นางสาวมยุรฉัตร อนุการ	ประธานนักเรียน
6) นายแสกสรร คำมณี	ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
7) นางพรทิพย์ นวลแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.4.2 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

ท่านที่ 1 นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การร่วมเดินรณรงค์ประชาธิปไตย ฯลฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมทางการเมืองและตระหนักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองภายใต้สิทธิที่พึงมี

ท่านที่ 2 ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยสถานศึกษามีการบรรจุเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ทุกช่วงวัย เพื่อให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางสังคมการเมือง เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ท่านที่ 3 นางสาววรรณา มณี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแก่นแท้ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยไม่มีอคติกับพรรคการเมืองและนักการเมือง

ท่านที่ 4 นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ด้านความรู้ สามารถทำได้หลายอย่าง เช่น การรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกทางการเมืองของผู้นำ

ท่านที่ 5 นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองหรือการทำกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ตนเองมีความรู้และสามารถส่งเสริมความรู้ในด้านนี้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดค่ายเพื่อให้ผู้ที่สนใจมีความรู้เช่นตน

ท่านที่ 6 นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมีการให้ความรู้ในหลักหลายด้านขึ้นอยู่กับตัวของเราเองในการเลือกสิ่งที่ดี เพราะการเมืองการปกครองอย่างที่หลายคนเข้าใจถึงข้อดีและข้อเสีย ดังนั้นด้านความรู้จึงมีส่วนสำคัญต่อตัวเราเอง เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ท่านที่ 7 นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้จนเกิดความสำนึกในความสำคัญของสิทธิและหน้าที่ทางการเมือง และมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของประชาธิปไตยเป็นส่วนสำคัญและดีที่สุด เพราะทำให้เยาวชนมีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีศักดิ์ศรี

สรุปได้ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย มีการบรรจุเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ทุกช่วงวัย เพื่อให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

ท่านที่ 1 นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนทัศนคติ

ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการปกครองที่ยอมรับเสียงข้างมากและฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อยเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ท่านที่ 2 ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยจำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยการให้นักเรียนลงมือทำเอง ปฏิบัติเอง สร้างองค์ความรู้ใหม่เอง พัฒนาและต่อยอดสรุปเป็นความรู้ และพัฒนากรอบแนวคิด ความเชื่อ ทัศนคติ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของสังคมประชาธิปไตย

ท่านที่ 3 นางสาววรรณา มณี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองของนักเรียนให้มองฝ่ายการเมืองให้มีความเป็นกลางทางการเมือง โดยไม่มีความรู้สึกส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

ท่านที่ 4 นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยให้ความรู้แก่นักเรียนในเชิงสร้างสรรค์ ให้นักเรียนมีทัศนคติในเชิงบวก แนะนำข้อดีถึงการเมืองการปกครองของไทยยุคปัจจุบัน

ท่านที่ 5 นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยตนเองต้องยึดความถูกต้องและความซื่อสัตย์รวมถึงความสามารถเป็นหลักเพื่อเป็นการส่งเสริมการเมืองการปกครองในด้านที่ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียนภายในโรงเรียน

ท่านที่ 6 นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมองให้เห็นว่าทางด้านการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยด้านทัศนคติไม่ได้มีแค่ข้อเสียที่หลายๆ คนเข้าใจอยากให้มองถึงข้อดีที่คอยส่งเสริมทางการเมืองการปกครองให้นักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพในการใช้ชีวิต

ท่านที่ 7 นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า มีแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี ทำให้เยาวชนได้มีแนวคิดที่ดีคิดในเชิงบวก เพื่อส่วนรวม ตามหลักประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยการให้นักเรียนลงมือทำเอง ปฏิบัติเอง และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนทัศนคติความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยไม่มีความรู้สึกส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

3) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

ท่านที่ 1 นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ให้ถูกต้องปราศจากการบิดเบือน และควรมีการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผลฝึกให้เรียนรู้และยอมรับความคิดต่างเคารพระเบียบของสังคม มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม ซื่อสัตย์สุจริต มีอุดมการณ์ที่ดีต่อประเทศชาติเป็นสำคัญ

ท่านที่ 2 ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักในประชาธิปไตย ผ่านการทำกิจกรรมสร้างสภาพแวดล้อมของประชาธิปไตย อันได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเลือกหัวหน้าห้อง นำไปสู่การจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการประชาธิปไตย การทำกิจกรรมวิชาการทั้งหมดขับเคลื่อนอย่างสม่ำเสมอ

ท่านที่ 3 นางสาววรรณา มณี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและเพื่อนในโรงเรียนโดยใช้หลักแห่งเหตุผลแทนใช้ความเป็นพรรคพวกเดียวกัน

ท่านที่ 4 นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการเปิดโอกาสนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่อายุ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป สามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้ตามกฎหมาย เช่น การเลือกตั้ง การชุมนุม เรียกร้องสิทธิต่างๆ เป็นต้น

ท่านที่ 5 นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยทุกคนสามารถใช้สิทธิในการออกความคิดเห็นได้ตามต้องการแต่ต้องไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่นและเมื่อมีการออกเสียงส่วนมากควรยึดเสียงส่วนมากเป็นหลักถึงแม้ตน จะแสดงความคิดเห็นที่ต่างออกมาก็ตามจะต้องไม่เห็นแก่ตัว

ท่านที่ 6 นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียนภายในโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงการนำแนวทางทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมาใช้แก่นักเรียน

ท่านที่ 7 นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยเห็นด้วยกับการนำไปปฏิบัติ เพราะทำให้เยาวชนทำหน้าที่ของตัวเองโดยอยู่ภายใต้หลักประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักในประชาธิปไตย ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเลือกหัวหน้าห้อง ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ อย่างครบถ้วนให้ถูกต้องปราศจากการบิดเบือน และควรมีการวิเคราะห์

ที่เป็นเหตุเป็นผล ฝึกให้เรียนรู้และยอมรับความคิดต่างเคารพระเบียบของสังคม เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม และยึดเสียงส่วนมากเป็นหลักภายใต้หลักประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ครอบครัวควรมีส่วนร่วมในการให้ความรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน จะเป็นพื้นฐานสำคัญตามระบอบประชาธิปไตย โดยทุกฝ่ายทุกภาคส่วนต้องให้ความร่วมมือกันขับเคลื่อนจึงจะประสบผลสำเร็จ

นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรม ทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยควรทำโดยเร่งด่วนและต่อเนื่องที่สำคัญผู้ใหญ่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชน

นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ส่วนตัวอยากให้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยในประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบการเลือกตั้งการคดโกงของผู้ลงสมัครได้ เพื่อให้การเลือกตั้งมีความโปร่งใสและมีความน่าเชื่อถือ

นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า อยากให้การเมืองการปกครองนั้นมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ต่อผู้คนและประชาชน

สรุปได้ว่า ครอบครัว โรงเรียน และสังคมรอบข้าง เป็นส่วนหนึ่งในการให้ความรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย จึงควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเยาวชน ช่วยกันทำให้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยในประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้การเลือกตั้งมีความโปร่งใสและมีความน่าเชื่อถือ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” ผู้วิจัยขอนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 454 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา จำนวน 205 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประธานนักเรียน ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ตัวแทนผู้ปกครองมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามลักษณะปลายปิด (Close Ended) คำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ แผนการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายปิด (Close Ended) คำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ด้วยการกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเท่าที่สามารถเปิดเผยได้

ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการโดยการนัดวันเวลาสัมภาษณ์กับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คน จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” นั้น พอสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 มีอายุ 17 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และศึกษาแผนไทย – สังคม จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70

5.1.2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านทัศนคติอยู่ในระดับมาก และ ด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยมีดังนี้

1. ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างปานกลางถึงมาก โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรกและอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดหลักเสียงข้างมาก เคารพเสียงข้างน้อยและนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งเข้าไปในสภาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านทัศนคติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างปานกลางถึงมาก โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกและอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถทำอะไรได้อย่างเสรี นักเรียนรู้สึกว่าสังคมเพื่อนในโรงเรียนมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก และนักเรียนรู้สึกว่าการเมืองเป็นเรื่องของประชาชนทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านการนำไปปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างปานกลางถึงมาก โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกและอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น และท่านเคยไปใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่างๆ ได้อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.3 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีผลสรุปทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้

1.1 ควรให้ผู้มีความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มาให้ความรู้ และประสบการณ์แก่นักเรียนมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางที่ดีให้แก่นักเรียนในอนาคต ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ได้จริง และสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาประเทศอย่างถูกต้อง

1.2 ควรจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักประชาธิปไตยของนักเรียนให้มากขึ้น

1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันมากที่สุด

2. ด้านทัศนคติ

2.1 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างความเท่าเทียม

2.2 รับฟัง พูดคุย แลกเปลี่ยน และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกับผู้อื่นด้วยความเปิดใจ

2.3 การให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อย่างสม่ำเสมอก็เป็นการปรับทัศนดติที่ดีต่อการเมืองมากขึ้น

2.4 ให้คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี และยุติธรรม ในการให้ความเท่าเทียม และโอกาสแก่ทุกคน

2.5 มีการปลูกฝังทัศนคติด้านดี เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

3. ด้านการนำไปปฏิบัติ

3.1 นำความรู้ที่ได้ และนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

3.2 นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองของตนเอง และคนรอบข้าง

3.3 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกันลงมติในโอกาสต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

3.4 ให้สิทธิเสรีภาพกับทุกคน และให้สิทธิเท่าเทียมกัน

3.5 ครูเป็นแบบอย่างพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่ดีให้แก่นักเรียนได้เห็น

3.6 เลือกใช้สิทธิตนเองด้วยความยุติธรรมไม่ทุจริต โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

5.1.4 ผลการรวบรวมแสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาประกอบด้วย

1. ควรให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ควรบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรของทุกระดับชั้น

3. ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการรณรงค์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง

4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง

5. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงออกความคิดเห็นทางการเมืองการปกครองภายใต้การดูแลของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

6. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองปกครองในระบอบประชาธิปไตย

7. ควรให้ความสำคัญกับข้อมูลหรือข้อเสนอเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้องและเป็นอิสระ

8. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัวเข้ามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1 . ด้านความรู้ การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังเป็นรูปแบบเดิม เทคนิคและการสอนของครูผู้สอนยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ซึ่งการเรียนหรือการให้ความรู้จำเป็นจะต้องมีการจัดการเรียนการที่ทันยุคทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งครูต้องมีเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียนด้วย ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิระ เสระทอง และ เพ็ญมี แนรอท (มปป.) ที่พบว่า การพัฒนาประชาธิปไตยในรูปแบบของการศึกษาเป็นทางการพัฒนาประชาธิปไตยที่สำคัญ เนื้อหาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยเน้นการสอนความเป็นพลเมืองและสอนเรื่องรูปแบบของประชาธิปไตย เทคนิคและบทบาทของครูผู้สอนมีความสำคัญการใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการรับรู้การสอนด้วยการให้ผู้เรียนวิเคราะห์

จะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ที่สุด อย่างไรก็ตามการรับรู้เรื่องประชาธิปไตยของเยาวชนยังไม่เข้าใจในเรื่องความเป็นพลเมืองเท่าที่ควร ทั้งนี้ครอบครัว เพื่อน และสถาบันทางสังคมอื่นๆ มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออกและแนวคิดของเยาวชนเช่นกัน นอกจากนี้ผลการศึกษาด้านความรู้ พบประเด็นที่น่าสนใจ คือ

1.1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดเสียงข้างมากเคารพเสียงข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า ทางโรงเรียนส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เมื่อมีความรู้สามารถนำไปใช้ได้ และการยึดเสียงข้างมากเคารพเสียงข้างน้อยเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนประพฤติบ่อยอยู่แล้ว ในการลงมติเรื่องต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน เช่น การเลือกทำกิจกรรม การเลือกหัวหน้าชั้น เป็นต้น

1.2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งในสภา ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ไม่เคยใช้สิทธิเลือกตั้งเลือกตั้งไม่ว่าระดับใดก็ตาม ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจกระบวนการสรรหาตัวแทนของตนเองไปทำหน้าที่ในสภาได้

2. ด้านทัศนคติ การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยด้านทัศนคติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้ซึมซับและเรียนรู้ระบอบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยจากสถานศึกษาและครอบครัว ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนทั้งของครูและครอบครัวเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและการเรียนการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตย ก็จะทำให้นักเรียนเกิดมีพฤติกรรมประชาธิปไตยได้ นอกจากนี้ หากมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมการมีประชาธิปไตย ได้รับความรู้ ได้ฝึกฝน อบรม เห็นตัวอย่างที่ดี ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการระบอบการปกครอง สอดคล้องกับแนวคิดของจักรพันธ์ วงษ์บูรณาวาทย์ (2563, หน้า 120) ที่กล่าวว่าการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่า เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่กระทำโดยความสมัครใจของสมาชิกในสังคมและขึ้นอยู่กับทัศนคติ ซึ่งทัศนคติมาจากการรับรู้ของตนเอง ครอบครัว และสถาบัน การศึกษาเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผลการศึกษาด้านทัศนคติ พบประเด็นที่น่าสนใจ คือ

2.1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถทำอะไรได้อย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า ครอบครัวเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และยุคปัจจุบันครอบครัวเปิดโอกาสให้บุตรหลานสามารถแสดงความคิดเห็นหรือมีอิสระในการดำเนินชีวิตมากขึ้น เพียงแต่อย่าก่อความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

2.2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า

นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยแต่ยังไม่เข้าใจแนวคิดหรือทฤษฎีที่เป็นศาสตร์ความรู้

3. ด้านการนำไปปฏิบัติ การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยด้านการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมการมีประชาธิปไตย ได้รับความรู้ ได้ฝึกฝน อบรม เห็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องสอดแทรกพฤติกรรมประชาธิปไตยอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต เด็กเยาวชน ก็จะมีพฤติกรรมประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านวิถีการสร้างเสริมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของจักรพันธ์ วงษ์บูรณาวาทย์ (2563, หน้า 120) ที่กล่าวว่าการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่าเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่กระทำโดยความสมัครใจของสมาชิกในสังคม เพื่อมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ปกครองในกำหนดนโยบายสาธารณะ อาจจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรดา ชุลีกราน (2544) ที่พบว่าวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผลการศึกษาด้านการนำไปปฏิบัติ พบประเด็นที่น่าสนใจ คือ

3.1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า นักเรียนได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว และจากโรงเรียนในการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นที่เห็นต่างจากตนเอง

3.2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้สรุปว่า นักเรียนยังไม่เคยใช้สิทธิเลือกตั้ง และมองว่าการเมืองเป็นเรื่องไกลตัว และข่าวสารทางการเมืองมักเป็นเรื่องทะเลาะกันมากกว่า จึงให้ความสนใจติดตามน้อย

แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาประกอบด้วย

1. แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย มีการบรรจุเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ทุกช่วงวัย เพื่อให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องงานวิจัยของวีรดา ชุลีกราน (2544) ที่ได้เสนอแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมีรูปแบบที่หลากหลาย

2. แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยการให้นักเรียนลงมือทำเอง ปฏิบัติเอง และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนทัศนคติความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยไม่มีความรู้สึกส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง สอดคล้องงานวิจัยของวีรดา ชุลีกราน (2544) ที่ได้เสนอแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3. แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักในประชาธิปไตย ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการเลือกหัวหน้าห้อง ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ อย่างครบถ้วนให้ถูกต้องปราศจากการบิดเบือน และควรมีการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล ฝึกให้เรียนรู้และยอมรับความคิดต่างเคารพระเบียบของสังคม เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม และยึดเสียงส่วนมากเป็นหลักภายใต้หลักประชาธิปไตย สอดคล้องงานวิจัยของวีรดา ชุลีกราน (2544) ที่ได้เสนอแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ประกอบด้วย 1) ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานความถูกต้องและมีเหตุผลสนับสนุน 2) สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านทัศนคติ

2. ครูควรให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองการปกครองของไทยโดยการบรรจุลงในรายวิชาที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน

ด้านการนำไปปฏิบัติ

1. ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนควรเข้ามาร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันแสดงพฤติกรรมที่เป็นไปตามระบอบประชาธิปไตยอย่างชัดเจน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในทุกระดับชั้นด้วยวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตยกับพฤติกรรมทางการเมืองที่ดีของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

(1) หนังสือทั่วไป :

จักรพันธ์ วงษ์บูรณาวาทย์. (2563). *การบริหารราชการไทย.* กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เชาวนะ ไตรมาศ. (2560). *รัฐธรรมนูญกับการออกแบบการเมืองใหม่.* กรุงเทพฯ: บริษัทพี. เพรส จำกัด.

ดาวน้อย สุทธินิภาพันธ์. (2560). *“หลักประชาธิปไตย” สิทธิและเสรีภาพในสังคมพหุลักษณ์.* กรุงเทพฯ: สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม.* อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ประเวศ วะสี. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และศีลธรรม.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกคีมทอง.

พนม เกตุมาน. (2563). *การส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

พีระศักดิ์ พอจิต. (2559). *ประชาธิปไตยกับสังคมไทย.* กรุงเทพฯ: หลักสูตรหลักนิติธรรมเพื่อประชาธิปไตย รุ่นที่ 4 วิทยาลัยรัฐธรรมนูญ สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ.

แม้นมาส ชวลิต. (2559). *แนวทางการส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).* กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สุรพล ศรีวิทยา. (2558). *การปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรภาครัฐตามหลักนิติธรรมภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย.* กรุงเทพฯ: สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ.

สุรศักดิ์ ตรีรัตน์ตระกูล. (2559). *การปกครองระบอบประชาธิปไตยเดินคู่ไปกับหลักนิติธรรม.* กรุงเทพฯ: หลักสูตรหลักนิติธรรมเพื่อประชาธิปไตย รุ่นที่ 4 วิทยาลัยรัฐธรรมนูญ สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ.

สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 / สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563–2565).* กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

(2) บทความ :

จันทรา ธนะวัฒนาวงศ์ และพิสมัย ศรีเนตร. (2563). ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเมือง บทสะท้อนจากการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ.2562 จังหวัดสุรินทร์. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 18*(1).

ชูชาติ สงกลาง, สุวิน ทองปั้น, จรัส ลีกา และประสิทธิ์ วงศ์ศรีเทพ. (2565). แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเมืองไทยในทัศนะของเพลโต. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22*(2).

ฐิตพัฒน์ สตางค์จันทร์ และคณะ. (2561). การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารวิชาการ Veridian E –Journal,Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11*(1).

ประคอง มาโต, วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และสุรพล สุยะพรหม. (2565). การส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนมีต่อนักการเมืองในจังหวัดอุทัยธานี. *วารสารวิจยวิชาการ, 5*(2).

พิกุล มีมานะ และสนุก สิงห์มาตร. (2560). รูปแบบพฤติกรรมการแสดงออกทางการเมืองตามวิถีประชาธิปไตย. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4*(2).

วรวลัญช์ โรจนพล. (2564). วาทกรรมการเมืองในวิกฤตการณ์ชุมนุมของคณะกรรมการเพื่อเปลี่ยนแปลงปฏิรูปประเทศไทยให้เป็นประชาธิปไตยที่สมบูรณ์ อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กปปส.) ช่วงปี ค.ศ.2013-2014. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, 11*(1).

วัฒนา นนทชิต และ กรวิทย์ เกาะกลาง. (2565). การสื่อสารทางการเมืองท้องถิ่นยุคดิจิทัลในการส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 12*(2).

วินิจ ผาเจริญ. (2563). ธรรมาธิปไตย : การปกครองระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 9*(2).

วีรดา ชุลีกราน. (2564). แนวทางพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

สติธร ธนานิธิโชติ. (2563). พฤติกรรมนิยม (Behavioralism) และสถาบันนิยม (Institutionalism) ในการเมืองเรื่องการเลือกตั้งของไทย. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 5*(3).

(3) วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ และรายงานวิจัย :

วชิระ เสระทอง และเพ็ญณี แนรอท. (2562). การพัฒนาประชาธิปไตยสาหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5,* 593-601.

(4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ :

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก). (2565). *ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก).* ค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2565. จาก https://www.ts5.ac.th/download.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2565). *ระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร.* ค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2565. จากhttps://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=2562.

อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2563). วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 7*(3).

(5) สัมภาษณ์ :

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ, 7 กุมภาพันธ์ 2566.

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง, 7 กุมภาพันธ์ 2566.

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 10 กุมภาพันธ์ 2566.

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ, 7 กุมภาพันธ์ 2566.

ประธานนักเรียน, 10 กุมภาพันธ์ 2566.

ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, 10 กุมภาพันธ์ 2566.

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, 8 กุมภาพันธ์ 2566.



บุคลานุกรม

บุคลานุกรม

1. นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ
   สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566
2. ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง
   สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566
3. นางสาววรรณา มณี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
   สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566
4. นายธีธัช เอียดดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566
5. นางสาวมยุรฉัตร อนุการ ประธานนักเรียน สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566
6. นายแสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566
7. นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
   สัมภาษณ์วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1) นายมนิต เพชรสุวรรณ

วุฒิการศึกษา : กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

2) ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม

วุฒิการศึกษา : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

3) ดร.สิทธิพงษ์ สิทธิภัทรประภา

วุฒิการศึกษา : Ph.D. (Political Communication)

ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์พิเศษประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๔

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)” โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีให้ความอนุเคราะห์
ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๔

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ว่าที่ร้อยเอก มโนทย์ ชูพรหม ครูเชี่ยวชาญ

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)” โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๙

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๔ วันที่ ๑๗ พฤศจิยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร. สิทธิพงษ์ สิทธิภัทรประภา

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวมรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๖

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดห้าป้อมนอก)

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล ๕ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีให้ความอนุเคราะห์
ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๑(๒)/ว ๐๖๙๕

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดห้าป้อมนอก)

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) บุคคลากรในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีให้ความร่วมมือ
ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
(สำหรับ Try out)

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๗๐๘

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล ๕ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๗๐๘

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม ปัดประสม

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล ๕ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๗๐๘

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร นางสาววรรณา มณี

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล ๕ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๖

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายธีธัช เอียดดี ครูชำนาญการพิเศษ

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๗๐๘

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร นางสาวมยุรฉัตร อนุการ

ด้วย นางดวงดาว พุฒเยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล ๕ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒเยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๖

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายเสกสรร คำมณี ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูศีรธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๖๙๖

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางพรทิพย์ นวลแก้ว ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้วย นางดวงดาว พุฒยอด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (The Promotion of Political Behavior in Democratic System of Students In High School, Municipality School 5, Muang District, Songkhla Province)" โดยมี รศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางดวงดาว พุฒยอด ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสิริธรรมาภิรัต, ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ช
แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง

การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อทราบการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย และเพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ได้

2. แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาโดยใช้หลักเกณฑ์การกำหนดมาตราวัดเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ขอขอบพระคุณ

ดวงดาว พุฒยอด

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

☐1. ชาย ☐2. หญิง

2. อายุ

☐1. ต่ำกว่า 16 ปี ☐2. 16 ปี

☐3. 17 ปี ☐4. 18 ปี

☐5. 18 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐1. มัธยมศึกษาปีที่ 4 ☐2. มัธยมศึกษาปีที่ 5

☐3. มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. แผนการเรียน

☐1. วิทย์-คณิต ☐2. ไทย-สังคม

☐3. ศิลป์ทั่วไป

ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความรู้					
1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเพียงใด					
2. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพียงใด					
3. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพเพียงใด					
4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดหลักเสียงข้างมาก เคารพเสียงข้างน้อยเพียงใด					
5. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองเพียงใด					
6. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในประเทศไทยเพียงใด					
7. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งเข้าไปในสภาเพียงใด					
ด้านทัศนคติ					
8. ท่านรู้สึกว่าสังคมเพื่อนในโรงเรียนมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกเพียงใด					
9. ท่านรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัย สามารถทำอะไรได้อย่างเสรีเพียงใด					
10. ท่านรู้สึกว่าเรื่องการเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง และข้าราชการเพียงใด					
11. ท่านรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพียงใด					
12. ท่านรู้สึกว่าการเมืองเป็นเรื่องของประชาชนทุกคนเพียงใด					
13. ท่านรู้สึกว่าสังคมครอบครัว โรงเรียนและชุมชนรอบข้างไม่มีความเป็นประชาธิปไตย เพียงใด					

4

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการนำไปปฏิบัติ					
14. เมื่อท่านพักอาศัยอยู่ที่บ้าน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับครอบครัวได้เพียงใด					
15. เมื่อท่านอยู่ที่โรงเรียน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับเพื่อน ๆ ได้เพียงใด					
16. ท่านติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่าง ๆ ได้เพียงใด					
17. ท่านเคยไปใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนเพียงใด					
18. ท่านยึดหลักเสียงข้างมากเคารพเสียงข้างน้อยในการทำกิจกรรมหรือการเรียนเพียงใด					
19. ท่านให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นเพียงใด					
20. ท่านยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นเพียงใด					

มหามกุฏราชวิทยาลัย

5

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

3.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านทัศนคติ

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านการนำไปปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

สารนิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

****

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับงานวิจัยฉบับนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

2. โปรดตอบคำถามตามสภาพที่เป็นจริง คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย เพราะจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด หากท่านรู้สึกไม่สบายใจสามารถไม่ตอบคำถามได้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและจะดำเนินการให้สอดคล้องภายใต้เงื่อนไขจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ทุกประการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(นางดวงดาว พุฒยอด)
นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ ผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ที่อยู่ปัจจุบัน .....หมู่ที่ .....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

วันและเวลาที่สัมภาษณ์ วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ตำแหน่งงาน .....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย**ด้านความรู้**แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

.....

.....

.....

2) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย**ด้านทัศนคติ**แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

.....

.....

.....

3) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย**ด้านการนำไปปฏิบัติ**แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ณ

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ และการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

1

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม
โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล								
1	**เพศ** ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	**อายุ** ☐ 1. ต่ำกว่า 16 ปี ☐ 2. 16 ปี ☐ 3. 17 ปี ☐ 4. 18 ปี ☐ 5. 18 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	**ระดับชั้นที่กำลังศึกษา** ☐ 1. มัธยมศึกษาปีที่ 4 ☐ 2. มัธยมศึกษาปีที่ 5 ☐ 3. มัธยมศึกษาปีที่ 6	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
4	**แผนการเรียน** ☐ 1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ☐ 2. ภาษาไทย-สังคม ☐ 3. ศิลป์ทั่วไป	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา								
1. ด้านความรู้								
1	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
3	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการยึดหลักเสียงข้างมาก เคารพเสียงข้างน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
5	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
6	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในประเทศไทยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
7	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารประเทศภายใต้ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งเข้าไปในสภาเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2. ด้านทัศนคติ								
8	ท่านรู้สึกว่าสังคมเพื่อนในโรงเรียนมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกเพียงใด	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้	
9	ท่านรู้สึกว่าที่พักอาศัย พ่อแม่ และครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยสามารถทำอะไรได้อย่างเสรีเพียงใด	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
10	ท่านรู้สึกว่าเรื่องการเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง และข้าราชการเพียงใด	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
11	ท่านรู้สึกว่าการเมืองการปกครองของไทยเป็นไปตามทฤษฎีการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
12	ท่านรู้สึกว่าการเมืองเป็นเรื่องของประชาชนทุกคนเพียงใด	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
13	ท่านรู้สึกว่าสังคมครอบครัว โรงเรียนและชุมชนรอบข้างไม่มีความเป็นประชาธิปไตยเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
3. ด้านการนำไปปฏิบัติ								
14	เมื่อท่านพักอาศัยอยู่ที่บ้าน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับครอบครัวได้เพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
15	เมื่อท่านอยู่ที่โรงเรียน ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยเรื่องการเมืองกับเพื่อน ๆ ได้เพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
16	ท่านติดตามข่าวสารการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยผ่านรูปแบบต่าง ๆ ได้เพียงใด	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
17	ท่านเคยไปใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
18	ท่านยึดหลักเสียงข้างมากเคารพเสียงข้างน้อยในการทำกิจกรรมหรือการเรียนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
19	ท่านให้ความเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
20	ท่านยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นเพียงใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา								
1	ด้านความรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	ด้านทัศนคติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	ด้านการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

4

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสัมภาษณ์
โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
ตอนที่ 2 แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา								
1	ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
2	ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านทัศนคติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
3	ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยด้านการนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อย่างไร	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)								
1	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	

5

สรุป การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสอบถาม
โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล							
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
4	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา							
1. ด้านความรู้							
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2. ด้านทัศนคติ							
8	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้	
9	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
10	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
12	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(∑X)	IOC		
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3. ด้านการนำไป							
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
16	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา							
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

7

สรุป การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ของแบบสัมภาษณ์
โดยใช้เทคนิค IOC (Index Of Item Congruence)

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า	สรุปผล	ข้อเสนอแนะ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(ΣX)	IOC		
1	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
ตอนที่ 2 การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา							
1	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)							
1	+1	+1	+1	3	1	.ใช้ได้	

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์
เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
แต่ละข้อมีค่าระหว่าง 0.66-1.00

ความเห็น

.....

.....

(รศ.ดร.กัณตภณ หนูทองแก้ว)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.788	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	72.1667	50.351	.681	.766
b2	72.0000	48.345	.654	.761
b3	71.7000	50.769	.541	.771
b4	71.2667	53.857	.200	.788
b5	72.0667	50.685	.391	.777
b6	72.1000	48.093	.556	.765
b7	72.3333	48.368	.582	.764
b8	71.6667	54.299	.088	.798
b9	71.5333	49.706	.555	.768
b10	72.1667	53.799	.093	.801
b11	72.6667	50.644	.340	.781
b12	71.4000	49.421	.403	.776
b13	72.9667	56.447	-.059	.806
b14	71.4667	48.464	.492	.769
b15	71.3333	53.057	.229	.787
b16	71.7000	48.148	.573	.764
b17	70.7333	57.444	-.173	.799
b18	70.8667	52.671	.341	.781
b19	70.9000	52.645	.377	.779
b20	70.8333	53.316	.308	.783

ภาคผนวก ฉ

หนังสือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



ที่ จว. ๒๓๗/๒๕๖๕

เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการทำวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง : การส่งเสริมพฤติกรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

TITLE : THE PROMOTION OF POLITICAL BEHAVIOR IN A DEMOCRATIC SYSTEM OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL, MUNICIPALITY SCHOOL 5, MUANG DISTRICT, SONGKHLA PROVINCE

๒. ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

ดวงดาว พุฒยอด

๓. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน

คณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มติที่ ๓๔๘/๒๕๖๖ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการทำวิจัยในคน โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ และไม่ก่อให้เกิดภยันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัย กลุ่มตัวอย่างและผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ ตั้งแต่วันที่ออกเอกสารรับรองผลการพิจารณาการทำวิจัยในคนฉบับนี้ จนถึงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

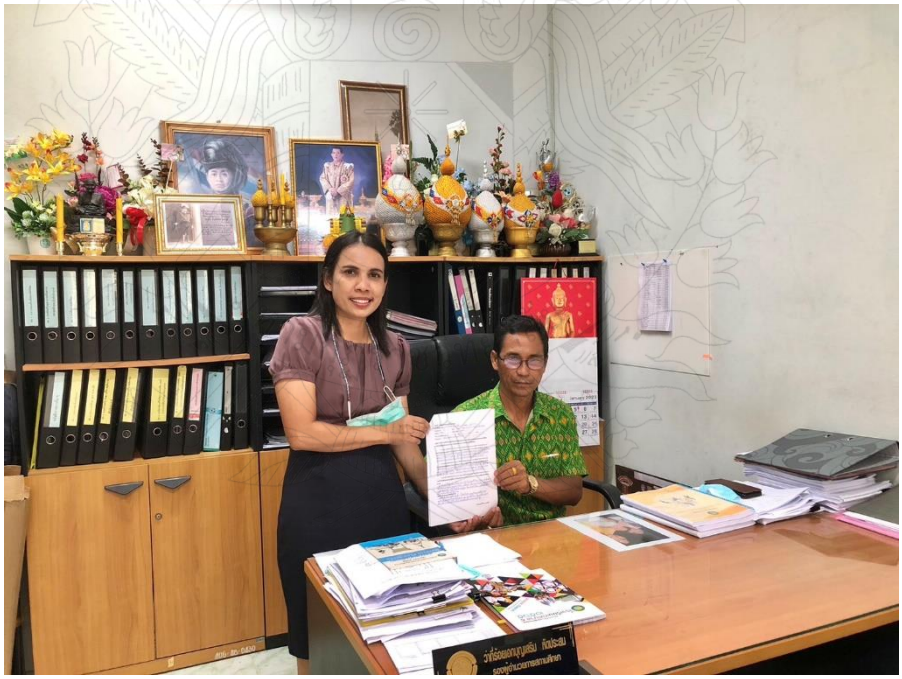
ลงนาม

(พระมหามงวินทร์ ปุริสุตฺตโม, ผศ.ดร.)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ช
รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ



นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายวิชาการ



ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 ฝ่ายปกครอง



นางสาววรรณา มณี

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นายธีธัช เอียดดี

ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ



นางสาวมยุรฉัตร อนุการ
ประธานนักเรียน



นายแสกสรร คำมณี
ตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางพรทิพย์ นวลแก้ว
ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางดวงดาว พุฒยอด
วัน/เดือน/ปีเกิด	วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2525
สถานที่เกิด	อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ประสบการณ์ทำงาน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 242/34 หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา