ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

วีระพล สันโดษ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

วีระพล สันโดษ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6

WEERAPOL SUNDOD

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

หัวข้อสารนิพนธ์	:	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
ชื่อนักศึกษา	:	วีระพล สันโดษ
ชื่อปริญญา	:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	:	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	:	2567
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....

(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ .....

(ผศ.ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

.....

(พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร.)

กรรมการ

.....

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

กรรมการ

.....

(พระครูธรรมาภิสมัย, ผศ.ดร.)

กรรมการ

.....

(ผศ.ดร.อัครเดช นีละโยธิน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic	:	Digital Leadership of School Administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6
Student's Name	:	Weerapol Sundod
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Educational Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Phramaha Suphachai Suphakicco, Asst.Prof.Dr.

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusrivirakhunsunthorn, Asst.Prof.Dr.)

Thematic Committee:
Chairman .....
(Asst.Prof.Dr.Paisan Suwannoi)

Member (Advisor) .....
(Phramaha Suphachai Suphakicco, Asst.Prof.Dr.)

Member .....
(Phrakhrusutheejariyawat, Asst.Prof.Dr.)

Member .....
(Phrakhrudhammabhisamai, Asst.Prof.Dr.)

Member .....
(Asst.Prof.Dr.Akkharadet Neelayothin.)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6**
ชื่อนักศึกษา	:	**วีระพล สันโดษ**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	**พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร.**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 285 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 98 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**Digital Leadership of School Administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6**
Student's Name	:	**Weerapol Sundod**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Phramaha Suphachai Supakicco, Asst.Prof.Dr.**

The objectives of this research were as follows: 1) to study the digital leadership of school administrators at Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, and 2) to compare the digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, based on the opinions of the teachers. The sample group used in the research was 285 teachers. The questionnaire was used to collect data. However, 281 questionnaires were returned accounting 98%. The statistics used for data analysis were percentages, means, standard deviations, t-tests, and analysis of variance (ANOVA).

The results of the research were as follows: 1) The level of digital leadership of school administrators under the Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office, Area 6, overall was at a high level ($\bar{x}$= 4.23). While considering each aspect, it was found that aspects of digital communication and aspects of creating a digital culture were at an equal level ($\bar{x}$= 4.24), followed by aspects of digital vision ($\bar{x}$= 4.22), and aspects of digital usage knowledge ($\bar{x}$= 4.21), respectively. 2) According to the results of comparing the digital leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Area 6, based on teachers' opinions classified by gender, education level, and work experience, it was found that there were no significant differences in opinions among teachers at a level of 0.05.

Keywords: leadership, Digital leadership, School administrators

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้วิจัยได้รับความเมตตาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบ พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, ผศ.ดร อาจารย์ที่ปรึกษา พระครูสุธรีจริยวัฒน์, ผศ.ดร. พระครูธรรมาภิสมัย, ผศ.ดร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นีละโยธิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทูล ทาชา ที่เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง อีกทั้งให้ความกระจ่างในด้านวิชาการเพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ นายประเสริฐ หมีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประทาย นางอรอนงค์ ระบือพิณ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมาเขต 6 นายเจษฎา พิมพ์ชารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้อย นายสมศักดิ์ เมืองแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนกอกเกตสมบูรณ์สามัคคี และนายวิทยากร ล่ำสัน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประทาย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาเขตอีสานทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสำเร็จการศึกษา

วีระพล สันโดษ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บททคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

สารบัญตาราง ..... ฌ

สารบัญภาพ ..... ญ

บทที่

1 บทนำ 1

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 3

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 3

1.4 สมมติฐานการวิจัย 4

1.5 ขอบเขตของการวิจัย 4

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 4

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 5

2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **6**

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับของภาวะผู้นำ 6

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 10

2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา 38

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 40

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย 46

3 วิธีดำเนินการวิจัย **47**

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 47

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 47

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 48

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา 50

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล 50

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 51

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล **52**

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 52

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา..... 53
4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา..... 59
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 63
5.1 สรุปผลการวิจัย..... 63
5.2 อภิปรายผลการวิจัย..... 66
5.3 ข้อเสนอแนะ..... 72
บรรณานุกรม..... 74
ภาคผนวก..... 78
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ..... 79
ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย..... 81
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ..... 96
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล..... 102
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย..... 112
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย..... 114
ภาคผนวก ช ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form ของกลุ่มเป้าหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป..... 118
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป..... 122
ประวัติผู้วิจัย..... 131

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	22
2.2	การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลผู้บริหาสถานศึกษา.....	27
2.3	ตารางการสังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบ.....	36
3.1	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) รายด้านและทั้งฉบับ.....	49
4.1	สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n =281).....	53
4.2	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	54
4.3	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล.....	55
4.4	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล.....	56
4.5	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล.....	57
4.6	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล.....	58
4.7	ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน.....	59
4.8	ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน.....	60
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน.....	61
4.10	แสดงค่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน.....	61

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	28
2.2	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	46
5.1	สรุปภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้าน.....	65

มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลอันเป็นยุคที่มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีการเปลี่ยนแปลงในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันไปอย่างรวดเร็วเป็นอย่างมาก จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) ในยุคดิจิทัล (Digital Era) ที่เราก้าวเข้าสู่นี้ การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดดในทุกด้านของชีวิตมนุษย์ ทั้งเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สนับสนุนรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ ๆ นี้ ในด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจดิจิทัลและการค้าออนไลน์เติบโตอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างมาก สินค้าและบริการถูกขายและซื้อผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ การเข้าถึงตลาดกว้างขึ้นและการสร้างธุรกิจใหม่มีความสำคัญมาก ในยุคดิจิทัลนี้ในด้านการเมือง เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการและสื่อสารในการเมือง การเชื่อมโยงระบบการบริหารราชการและการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงการบริหารราชการรวมถึงการให้บริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้มนุษย์สามารถเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นอย่างสูง และสังคมยุคดิจิทัลนี้เป็นสังคมโลกที่ไม่มีขอบเขตของการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารที่รวดเร็วและไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2562) ในด้านการบริหารราชการ เราเห็นว่าภาครัฐต้องปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐให้ทันสถานการณ์ในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาบริการสาธารณะและปรับปรุงการบริหารงานเป็นสิ่งจำเป็น และความสามารถในการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญในการเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถจัดเก็บข้อมูล เข้าถึง ใช้งาน เรียนรู้และแบ่งปันความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง (สำนักงาน กพ., แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล, มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 26 กันยายน 2560)

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคของระบบเศรษฐกิจและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนนั้น สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปีที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมาย

ในภาพรวม คือ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชากรและบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่าในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งหวังการเปลี่ยนแปลงไม่เพียงแค่ในครูและบุคลากร แต่ยังในนักเรียนด้วย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เราจึงเห็นว่าความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของพวกเขาคือการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตของนักเรียน กันตชาติ กุดนอก (2565) กล่าวว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียนทุกด้าน โดยการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารที่สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสอน นอกจากนี้ยังระบุถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมและการให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน และการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอนและสร้างแรงบันดาลใจให้กับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ เช่น กระบวนการบริหารปรับบทบาทพฤติกรรมของผู้นำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท กวินท์ บินสะอาด (2564) ในยุคดิจิทัลคือการมุ่งสู่การเป็นองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมหรือสถานศึกษานวัตกรรม นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับบุคคล พร้อมกับนี้ พวกเขายังต้องสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของครูและนักเรียน ดังนั้น การนำเทคโนโลยีเข้าสู่สถานศึกษาไม่เพียงแค่เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างพื้นที่ที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตของพวกเขา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำที่สามารถเข้าใจเทคโนโลยีและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทุกด้านของสถานศึกษาและชีวิตประจำวันของครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่กำหนดเป้าประสงค์ในปีพ.ศ. 2566 ร้อยละ 80, ปีพ.ศ. 2567 ร้อยละ 85, ปีพ.ศ. 2568 ร้อยละ 90, ปีพ.ศ. 2569 ร้อยละ 95, และปีพ.ศ. 2570 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงาน/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และวิสัยทัศน์กับพันธกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า เน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีพันธกิจ (MISSION) ที่มุ่งเน้นดั้งนี้ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานองค์กร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียนให้เกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ คิดค้นสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วพัฒนาคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และเป็นการพัฒนาวิชาชีพอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นเสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ให้มีประสิทธิภาพมากและประสิทธิพล เกิดความก้าวหน้า เจริญมั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของยุคสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามสำหรับการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบในการวิจัยครั้งนี้ไว้ 2 ข้อดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลในระดับใด

1.2.2 ครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 แตกต่างกันหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ข้อดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

1.4 สมมติฐานการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1.4.1 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศ ต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

1.4.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษา ต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

1.4.3 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 180 โรงเรียน จำนวน 1,159 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566)

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 จำนวน 285 คน จากการเปิดตารางของเครซซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1.6.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาให้อยู่ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ดังนี้

1.6.2 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล หมายถึง การคาดการณ์มองการณ์ไกลกำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต

1.6.3 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง ความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น

1.6.4 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะ ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมามาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

1.6.5 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล หมายถึง การปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.7.2 เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

บทที่ 2
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับของภาวะผู้นำ
  2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  2.2.2 ความสำคัญภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
  2.2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
  2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับของภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำนักวิชาการได้กล่าวถึงพฤติกรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ และนักวิชาการมักจะกล่าวถึงก็คือความสำคัญของภาวะผู้นำเพราะจะทำให้ผู้นำนั้นได้ตระหนักถึงภาวะผู้นำ ที่จะส่งผลไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้นิยามที่แตกต่างกัน ดังนี้

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) กล่าวว่าภาวะผู้นำหมายถึง พฤติกรรมของผู้นำในการสร้างความเชื่อมั่นและความสนับสนุนจากผู้ตาม เพื่อให้ผู้ตามยอมรับและร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายขององค์กร ภาวะผู้นำที่ดีมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รับฟังผู้ตาม และสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในผู้นำเอง ผ่านพฤติกรรมและการกระทำที่เหมาะสมในบทบาทผู้นำของตนเอง เพื่อให้องค์กรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในวิสัยทัศน์ของตน

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในองค์การ ผู้นำสามารถกระตุ้นและจูงใจผู้อื่นให้

คล้อยตามและมีแรงบันดาลใจที่มีเหตุผลเพื่อให้สมาชิกทำงานในทิศทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ ผู้นำยังต้องพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้สามารถประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิผล

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565) ให้ความหมายภาวะผู้นำว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลในการกระตุ้นและโน้มน้าวผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำสามารถได้รับการยอมรับและเคารพจากผู้ร่วมงานในกระบวนการนำทางและสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นและสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพของทีมหรือองค์กรที่นำด้วยความเต็มใจและความยินดีใจ

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) กล่าวได้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง การมีพฤติกรรมและความสามารถในการนำทางมีผลสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นและสนับสนุนการทำงานร่วมกันในองค์กร ผู้นำควรเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติและมีความสามารถในการสื่อสารและชักนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้เข้าใจและยอมรับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร และช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นผลลัพธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ ผู้ตาม และสถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อกัน การเข้าใจและจัดการกับปัจจัยเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่สร้างแรงบันดาลใจและความพึงพอใจในการทำงานและการบรรลุผลในองค์กร ผู้นำ (Leaders): พฤติกรรมและความสามารถของผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ พวกเขาต้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กรและสามารถแสดงตัวอย่างและสร้างความเชื่อมั่นในผู้ตาม ผู้ตาม (Follows): ผู้ตามมีบทบาทในการตอบสนองต่อผู้นำและสถานการณ์ พวกเขาต้องมีความคาดหวังและพฤติกรรมที่เข้ากันได้กับวัตถุประสงค์และการนำทางของผู้นำ สถานการณ์ (Situations): สถานการณ์แต่ละสถานการณ์สามารถมีผลต่อการทำงานและการนำทางของผู้นำและผู้ตาม การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์อาจต้องการการปรับเปลี่ยนและการประสานงานที่ไม่เหมือนกันเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย

สุกัญญา สายลอด (2564) กล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำหมายถึงพฤติกรรม วิธีการ หรือกระบวนการที่แสดงถึงความสามารถในการใช้อิทธิพลของคนในการโน้มน้าว ชักนำ และมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มยินยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานการณ์ต่าง ๆ และองค์การต่าง ๆ ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าในหลายด้านของชีวิตองค์กรและสังคมทั่วไป

สุธิกานต์ บริเอก (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำหมายถึงพฤติกรรมของบุคคลที่สามารถใช้อิทธิพลในการโน้มน้าว จูงใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตาม ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือด้วยความเต็มใจ และสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธา โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับหน้าที่การบริหาร ความสัมพันธ์ และสถานการณ์ในการชักจูงและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกสถานการณ์และบริบทที่เกิดขึ้นในองค์กร

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ภาวะผู้นำคือกระบวนการที่ผู้นำใช้เพื่อทำให้บุคคลในกลุ่ม

เข้าใจและยินยอมปฏิบัติตามคำสั่งหรือแนวทางที่ผู้นำต้องการ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นหมายความว่าผู้นำต้องมีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรให้ผู้ตามเข้าใจ และสร้างความเชื่อมั่นในความสำคัญของการปฏิบัติตามที่ผู้นำกำหนด เพื่อทำให้ทุกคนร่วมมือร่วมใจในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอันมีสิ่งสำคัญในองค์กรนั้น ๆ

สิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562) กล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเป็นกระบวนการและพฤติกรรมของผู้นำหรือผู้บริหารที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้พวกเขามีความเลื่อมใส ศรัทธา และพร้อมร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การวัดความสำเร็จของผู้นำดูจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานที่เขานำได้มีประโยชน์สำหรับองค์กรหรือทีมงานของเขาเอง ผู้นำที่มีภาวะนี้สามารถสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความมุ่งมั่นและการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลสำเร็จในการบริหารงานหรือองค์กรที่เขาดูแลอยู่ ซึ่งภาวะนี้เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารองค์กรทุกประเภทและสามารถทำให้องค์กรมีความสำเร็จและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพได้

Yukl (2013) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็นกระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลของตนให้ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับวิธีการและสิ่งที่ผู้นำต้องการที่จะทำ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความพยายามในการร่วมมือกันของบุคคลเพื่อบรรจุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้อย่างดี ๆ ภาวะผู้นำนี้มีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือและการทำงานทีมที่มีประสิทธิภาพในองค์กรหรือกลุ่มงานใด ๆ ด้วยการใช้อิทธิพลของตนอย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือของผู้อื่นในการบรรจุวัตถุประสงค์ร่วมกันภายในกลุ่มหรือองค์กรของพวกเขา

จากการศึกษางานวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบรรยากาศและการทำงานที่มีประสิทธิภาพในองค์กร ผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่ดีสามารถสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในทีมหรือองค์กรของพวกเขาได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของตนได้ดียิ่งขึ้น

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างมากในทุกสาขาและองค์กร เนื่องจากผู้นำมีบทบาทสำคัญในการแนวทาง และการพัฒนาองค์กร ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้นิยามที่แตกต่างกัน ดังนี้

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้กล่าวว่า ผู้นำมีบทบาทสำคัญในการมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของบุคคลในองค์กรภาวะผู้นำและคุณสมบัติของผู้นำมีความสัมพันธ์กัน และมีผลต่อการนำองค์กรสู่เป้าหมายผู้นำควรมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถในการริเริ่มและสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น และเป็นตัวนำทางในการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเองและบุคคลในองค์กรเป็นส่วนสำคัญของภาวะผู้นำ ผู้นำมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จและควรมีคุณลักษณะและทักษะที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์กร

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์การได้ โดยไม่ใช้แรงจูงใจทางวัตถุ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างกิจกรรมที่มีความหมายและคุณค่า

ส่งผลให้ผู้ตามเข้าใจและรู้สึกเข้าร่วม ผู้นำจะเน้นความมีประสิทธิผลของงานเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการกระทำที่มีผลสัมฤทธิ์สูงในองค์การที่บริหาร

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทสำคัญในความสำเร็จของการบริหารองค์การทางการศึกษา ยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยการแข่งขันต้องการผู้นำที่มีคุณลักษณะหลายอย่าง เช่น การมีความสามารถในการนำ การเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำที่สามารถนำเสนอและปรับเปลี่ยนองค์การ การมุ่งพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาตนเอง

สุกัญญา สายลอด (2564) กล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์กร ภาวะผู้นำสามารถชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสามารถทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์กรเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าและสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศขององค์กรในทุกด้าน

สุธิกานต์ บริเอก (2564) กล่าวว่า ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งในทุกประเภทขององค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การธุรกิจเอกชน ราชการ หรือองค์การเพื่อสาธารณประโยชน์ บทบาทของผู้นำเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการกำหนดทิศทางการเคลื่อนไหวของทรัพยากรทั้งหลายภายในองค์การ ผู้นำมีบทบาทในการชี้แนะ ควบคุม สั่งการ วางแผน และกำหนดเป้าหมายขององค์การในระดับสูงสุด จึงสามารถกล่าวได้ว่าประสิทธิภาพขององค์การขึ้นอยู่กับผู้นำภายในองค์การนั้น ๆ ภาวะผู้นำเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การสามารถประสบความสำเร็จได้อย่างดี ดังนั้น ประสิทธิผลของการบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

เตือนใจ สุนุกุล (2562) กล่าวว่า การมีภาวะผู้นำที่ดีและการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านของการศึกษาและการพัฒนาองค์กร

สิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562) กล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิผลขององค์การและความสำเร็จขององค์การ ผู้บริหารควรเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่ดีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโดยผู้นำมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่จุดประสงค์และพัฒนากลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารวิสัยทัศน์และสร้างวัฒนธรรมองค์การเป็นสิ่งสำคัญ การกำหนดค่านิยมหลักเพื่อให้การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นจริง การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในทีมงาน การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าและช่วยนำองค์การไปสู่อนาคตที่ดีกว่าเดิม ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการนำองค์การสู่ความสำเร็จและควรมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและประสิทธิภาพในทีมงาน การทำงานร่วมกันและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าในองค์การคือเป้าหมายสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรและสถานศึกษา ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของบุคคลในองค์กร โดยมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะและความสามารถของผู้นำ มีผลต่อการนำองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์กร ภาวะผู้นำควรมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถในการริเริ่มและสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น และเป็นตัวนำทางในการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเองและบุคคลในองค์กรเป็นส่วน

สำคัญของภาวะผู้นำ ผู้นำมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าในองค์กรและช่วยนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลคุณลักษณะและความสามารถของผู้นำที่เน้นการนำทางและบริหารองค์การให้กับโลกที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางดิจิทัล คุณลักษณะนี้รวมถึงการเข้าใจและนำเสนอเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานและบริหารองค์การให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้นิยามที่แตกต่างกัน ดังนี้

ปุณณิฐฐา มาเชค (2565) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (Digital Leadership) ไว้ว่า ทักษะและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวินัยในการนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัล ด้วยความสามารถในการปรับตัว ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ผ่านกระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลด้วยทักษะการเป็นผู้นำ

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียนทุกด้าน โดยการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารที่สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสอน นอกจากนี้ยังระบุถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมและการให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน และการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอนและสร้างแ รงบันดาลใจให้กับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งหมายถึงกระบวนการและความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้อิทธิพลและอำนาจเพื่อกระตุ้นบุคลากรในหน่วยงานให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ และความสามารถในการนำกระบวนการดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม และสามารถนำทางพฤติกรรมของบุคคลในหน่วยงานไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคุณ โดยพร้อมจะผลักดันและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีสอดคล้องกับสภาพบริบท ที่มีผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) กล่าวว่าภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากร นอกจากนี้ยังต้องสร้างแนวทางและความต้องการที่เหมาะสมในการตอบสนองต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงในสังคมและองค์กร ผู้นำดิจิทัลที่สามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จะสามารถทำให้องค์กรประสบความสำเร็จและเติบโตไปอย่างยั่งยืนได้ในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมดิจิทัลปัจจุบันและอนาคตที่ยังเป็นที่เป็นที่ต้องการขององค์กรและสังคมเราทุกคน

กวินท์ บินสะอาด (2564) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลหมายถึงลักษณะการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ เช่น กระบวนการบริหารปรับบทบาท พฤติกรรมของผู้นำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ในกระบวนการนี้ยังมีหลักการประสานความร่วมมือครู บุคลากร และชุมชนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อให้สามารถรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ และมีการจัดหาเทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน จัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดระเบียบข้อปฏิบัติสำหรับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำกับติดตามการนำแผนเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยระบุถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ผู้นำควรมี เพื่อสร้างบรรยากาศในองค์การที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร ผู้นำเชิงเทคโนโลยีควรมีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากร ผู้นำควรเป็นตัวอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ให้องค์การพร้อมรับความท้าทายทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาให้อยู่ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2.2.2 ความสำคัญภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลมีความสำคัญสูงมากในสมัยปัจจุบันเนื่องจากมีผลกระทบอย่างมากต่อองค์การและการดำเนินงานที่ดีในโลกที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้นิยามที่แตกต่างกัน ดังนี้

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและความรับผิดชอบของผู้นำที่มีภาวะผู้นำในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องสำคัญเนื่องจากสังคมและสภาพแวดล้อมภายนอกเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผู้นำมีความรับผิดชอบที่จะกระตุ้นและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้คนเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานในทางที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้นำยังต้องสามารถปรับตัวต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงและใช้แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาองค์การให้มีความสำเร็จในยุคปัจจุบันและอนาคตข้างหน้าได้อย่างดีขึ้น

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลในบริหารสถานศึกษาในสมัยปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเป็นประสิทธิภาพต่ออนาคตของการศึกษาในยุคดิจิทัล

มนัญชยา พัฒนประดิษฐ์ (2565) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้เพื่อให้สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อเตรียมพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในยุคดิจิทัลนี้

กวินท์ บินสะอาด (2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในหมู่ผู้นำที่มีภาวะผู้นำและเป็นความต้องการสำคัญในสังคมในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงเป็นความรับผิดชอบของผู้นำ หมายความว่าผู้บริหารต้องกระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเป้าหมายคือเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในพฤติกรรมและการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น ผู้นำจะต้องสามารถปรับตัวต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงและวิธีการให้องค์การประสบความสำเร็จและเจริญรุ่งเรืองไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญอย่างมากต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากมันเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถทำให้องค์กรหรือสถานศึกษาเดินหน้าไปด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำเร็จภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วยความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ (Understand) การประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage) และการใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ผู้นำดิจิทัลสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลเนื่องจากผู้บริหารจะต้องก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีคือผู้บริหารที่มีความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา พวกเขามีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำที่สามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ เขายังส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างแหมาะสม

จากการศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นสำคัญในยุคปัจจุบัน เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมใหม่ ต้องมีคุณลักษณะอย่างการเรียนรู้, การปรับตัว, และความเชื่อมั่น สร้างแนวทางในการตอบสนองต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลง เป็นก้าวสำคัญสู่ความสำเร็จขององค์กรและสังคมในยุคดิจิทัล

2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวของกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิตอลในที่นี้ ผู้วิจัยศึกษาจากทัศนะหรือจากผลงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลไว้อย่างหลากหลายผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้นำเสนอองค์ประกอบไว้ 5 ด้านมีความสำคัญในการพัฒนาผู้นำที่เข้าใจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาดังนี้

1) ด้านการรู้ดิจิทัล เน้นความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม และการนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ความสามารถในการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ที่ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนประกอบปกติขององค์กร และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้

5) ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลในองค์กรพิชญ์

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้แสดงถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมกระบวนการวางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัลและการพัฒนาโรงเรียน

2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้และการสอน การเตรียมความพร้อมและการให้ความช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน

3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักในความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีดิจิทัลกับจรรยาบรรณ ให้ความสำคัญในความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์

4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนและจัดการงาน สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ

5) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียนและการประเมินการสอน

ปุณณิฐฐา มาเชค (2565) กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่าประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 7) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้นิยามองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล แสดงถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อสร้างความชัดเจนในค่านิยมดิจิทัล นำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล และตัดสินใจในการกำหนดทิศทางดิจิทัลของสถานศึกษา

2) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและสนับสนุนกระบวนการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม นำระบบสารสนเทศมาเก็บรวบรวมข้อมูลและการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานบริหารทั้งในส่วนของวิชาการ บุคลากร การเงินและพัสดุ และสนับสนุนการพัฒนาครูผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เน้นการสนับสนุนครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ สร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้แก่ครู และสนับสนุนงบประมาณและการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล

4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดนโยบายที่สร้างความตระหนักในเรื่องจริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเคารพสิทธิในข้อมูลและความเป็นส่วนตัว สนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าเทียม และสร้างความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการปกป้องความเป็นส่วนตัว

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) กล่าวว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สำคัญต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 7องค์ประกอบ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการมองการณ์ไกลและวางแผนการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน

2) ความรู้และทักษะดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกัน และการพัฒนากระบวนการทำงาน

3) การจัดการดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรมีทักษะการบริหารงานอย่างมืออาชีพและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4) วัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศในรูปแบบดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล

5) เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถรวมทีมและร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลในการทำงานอย่างเปิดเผย

6) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายได้ในยุคดิจิทัล

7) กลยุทธ์เชิงดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีการและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่จะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีประสิทธิภาพและรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาและข้อร้องเรียนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิตอลไว้ดังนี้

1) ความร่วมมือ ประกอบด้วย 1.1) แบ่งปันข้อมูลข่าวสาร 1.2) ความรับผิดชอบ 1.3) การแก้ไขปัญหา

2) ความรู้ดิจิตอล ประกอบด้วย 2.1) เข้าใจดิจิตอล 2.2) การใช้ดิจิตอล 2.3) การรู้สารสนเทศ

3) วิสัยทัศน์ดิจิตอล ประกอบด้วย 3.1) การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิตอล 3.2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิตอล 3.3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิตอล

4) การสื่อสาร ประกอบด้วย 4.1) ทักษะการสื่อสาร 4.2) ทัศนคติในการสื่อสาร 4.3) ชัดเจนในการสื่อสาร

CASTLE (2019) (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education) ที่พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานชาติสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา (NAST - National Educational Technology Standards for Administrators) และพัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (PTLA - Principals Technology Leadership Assessment) ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 6 ด้าน

1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) ประกอบด้วย 6 ข้อ
   - มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีขององค์กร
   - สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีขององค์กร
   - สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการวางแผนเทคโนโลยี
   - จัดทำแผนด้านเทคโนโลยีขององค์กรและเปรียบเทียบกับแผนอื่น ๆ
   - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยในแผนการพัฒนาองค์กร
   - เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching) ประกอบด้วย 6 ข้อ
   - ช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและการวัดผลผู้เรียน
   - ช่วยเหลือครูในการใช้ข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- เผยแพร่หรือจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
- สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากร
- จัดเตรียมและประเมินความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีได้

3) ด้านการเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) ประกอบด้วย 5 ข้อ

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขนาดการใช้งานด้านเทคโนโลยี
- ใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานและการวางแผน
- ใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลของครูและบุคลากร
- ใช้ระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน
- ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา

4) ด้านการสนับสนุน การบริหารจัดการและการดำเนินงาน (Support, Management and Operations) ประกอบด้วย 6 ข้อ

- สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมต่อและการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน
- จัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
- จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้สนับสนุนความต้องการใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยี
- ให้การสนับสนุน จัดหาเทคโนโลยีให้เพียงพอ ทันต่อเวลาและมีคุณภาพสูง
- ตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการดำเนินการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี

5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation) ประกอบด้วย 5 ข้อ

- ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน
- ส่งเสริมให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
- ประเมินระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
- ประเมินประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพตามด้านการใช้เทคโนโลยีตามความต้องการของครู
- กำหนดเกณฑ์การประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพของคณะครูในสถานศึกษา

6) ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social, Legal and Ethical Issues) ประกอบด้วย 7 ข้อ

- ส่งเสริมให้มีการเสมอภาคในการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีในองค์กร
- กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางด้านสังคม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี
- กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร
- กำหนดมาตรการความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในระบบออนไลน์
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรายบุคคล
- เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ขององค์กร

ISTE (2019) (International Society for Technology in Education) องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) เพื่อให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างแนวทางการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานการนี้ประกอบด้วย 5 มาตรฐานหลักดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง (Equity and Citizenship Advocate) หมายถึง การที่ผู้นำใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความเท่าเทียม การมีส่วนร่วมและการเป็น
พลเมืองดิจิทัล

1.1 ผู้บริหารตรวจสอบและให้การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนการสอนและบริการที่เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ การจ้างบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องและลดช่องว่างในการเข้าถึงเทคโนโลยี

1.2 ผู้บริหารต้องรับรองว่านักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและการเชื่อมต่อได้อย่างเท่าเทียม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.3 ผู้บริหารต้องมีบทบาทแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้วยการใช้ประโยชน์จากกลยุทธ์ออนไลน์เช่นการระดมทุนทางการศึกษา

1.4 ผู้บริหารต้องสนับสนุนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย มีจริยธรรม และเป็นไปตามกฎหมาย เช่น การรักษาความเป็นส่วนตัวในข้อมูลที่เผยแพร่ออนไลน์ และปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเครือข่ายออนไลน์

มาตรฐานที่ 2 การวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ (Visionary Planner)

2.1 ผู้บริหารต้องให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแบ่งปันวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

2.2 ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ผู้บริหารต้องมีการประเมินความก้าวหน้าตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 ผู้บริหารต้องสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เทคโนโลยี และแบ่งปันประสบการณ์เพื่อเพิ่มความร่วมมือและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.5 ผู้บริหารต้องมีการประชาสัมพันธ์และแบ่งปันความรู้โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ (Empowering Leader)

3.1 ผู้บริหารควรสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีทักษะการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารเพื่อกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถของครูและบุคลากรในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน

3.3 ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยให้เวลาและพื้นที่สำหรับการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการทดลองและการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

3.4 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล เช่น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาด้านภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกดิจิทัล และการเรียนรู้แบบบุคคล

3.5 ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล และสามารถติดตามความก้าวหน้าได้เป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเชิงระบบ (Systems Designer)

4.1 ผู้บริหารควรสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแรงและเป็นระบบในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาทรัพยากรเหมาะสมและต่อเนื่อง

4.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนและวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการเงินและบุคคลากรสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต

4.3 ผู้บริหารควรมีการวางแผนการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลในสถานศึกษา และสร้างนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล

4.4 ผู้บริหารควรสร้างพันธมิตรที่สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาและสร้างแนวคิดสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 5 การเรียนรู้ร่วมกัน (Connected Learner)

5.1 ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการสถานศึกษา และสร้างแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความก้าวหน้าในการเรียนรู้และวิจัย

5.2 ผู้บริหารควรเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์กับผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายด้านเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ

5.3 ผู้บริหารควรผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุนและผลักดันให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานในระดับมืออาชีพ

5.4 ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การรับฟังความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพัฒนาระบบการบริหารแบบสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

JD Solomon (2019) กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่สำคัญในวัฒนธรรมของโรงเรียนและการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้นำในสถานศึกษาได้แก่

1) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของนักเรียน การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมไม่เพียงแค่เป็นการเล่นหน้าที่หรือเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการให้พลังในการคิดในระดับสูงขึ้นและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อ

2) พื้นที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม ผู้นำควรสร้างวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่นวัตกรรมและทันสมัย ทั้งในห้องเรียนและอาคารโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

3) การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อเนื่องและเกี่ยวข้องกับงานส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้นำควรมีความตั้งใจในการพัฒนาทักษะและความรู้ให้เป็นเวลาเพื่อทำความเข้าใจและใช้งานแนวคิดล่าสุดในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

4) การสื่อสาร การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้นำควรมีความสามารถในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและแบ่งปันข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในระดับหลากหลาย

5) การประชาสัมพันธ์ ผู้นำควรเป็นนักเล่าเรื่องที่มีความสามารถในการนำเสนอเรื่องราวและข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้โซเชียลมีเดียในการสร้างแพลตฟอร์มการประชาสัมพันธ์เชิงบวกสามารถสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนและส่งเสริมความสนใจของผู้บริโภคได้

6) การสร้างแบรนด์ การสร้างแบรนด์ที่ดีสามารถช่วยเสริมความสำเร็จของโรงเรียนได้ การใช้โซเชียลมีเดียเพื่อสร้างภาพลักษณ์บวกของโรงเรียนและสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนสามารถเพิ่มความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจของผู้บริโภค

7) โอกาสการค้นหาโอกาสในการปรับปรุงโปรแกรมการเรียนรู้ ทรัพยากร และโอกาสในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีอยู่เป็นสิ่งสำคัญ การร่วมมือและแบ่งปันทรัพยากรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แท้จริงสามารถช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพและสร้างความสำเร็จในระดับหลากหลาย

Lindsay Sullivan (2017) ได้ให้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 8 ด้านของผู้นำดิจิทัลในปัจจุบันไว้ดังนี้

1) ความรู้ด้านดิจิทัล การมีความรู้ด้านดิจิทัลไม่เพียงแค่เรื่องเทคนิคเท่านั้น แต่ต้องสอดคล้องกับทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ การวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และทางสังคม

2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลควรเน้นเรื่องประโยชน์ระยะยาวที่เทคโนโลยีใหม่จะนำมา โดยการสร้างเรื่องราวและชักชวนคนรอบข้างให้เข้าใจและยอมรับแนวคิด

3) การสนับสนุน ผู้นำควรสนับสนุนการเติบโตทางดิจิทัลด้วยการกำหนดแนวทางและกระตุ้นความรู้สู่สมาชิกในองค์กร

4) การแสดงตน การแสดงตนอย่างชัดเจนเกี่ยวข้องกับการสร้างความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการแสดงความเชื่อมั่นในการปฏิบัติ

5) การสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารของคุณช่วยสนับสนุนการแสดงตนของคุณ พิจารณาแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความของคุณ และวิธีที่สิ่งเหล่านี้อาจหรืออาจไม่แสดงถึงวิสัยทัศน์ดิจิทัลของคุณ

6) ความสามารถในการปรับตัว การพัฒนาความยอมรับต่อเทคโนโลยีใหม่และความสามารถในการปรับตัวเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล

7) การรู้จักตนเอง การตระหนักรู้ในตนเองและการรับรู้ถึงวิธีการกระทำของคุณส่งผลต่อทั้งความเชื่อมต่อภายในและภายนอก

8) ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม การเข้าใจและรู้ค่าวัฒนธรรมสนับสนุนวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการประสานงานในสภาพแวดล้อมดิจิทัล

Linh Tran (2017) ได้นำเสนอไว้โดยมีองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลทั้งหมด 5 องค์ประกอบหลัก

1) ความรู้ทางดิจิทัล คือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารข้อมูล ผู้นำดิจิทัลต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัลและทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำทางและสร้างความเข้าใจในบทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในองค์กร

2) การมีวิสัยทัศน์ ผู้นำที่ประสบความสำเร็จมีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์ และต้องเป็นนักเล่าเรื่องที่สามารถเชื่อมโยงและกระตุ้นความเข้าใจของผู้อื่นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และแรงบันดาลใจ

3) การทดลองและพัฒนา ผู้นำดิจิทัลควรไม่กลัวเสี่ยงหรือล้มเหลว และควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทดลองและการสร้างสรรค์ การเปิดโอกาสให้ผู้ในองค์กรล้มเหลวและได้เรียนรู้โดยไม่มีผลกระทบ ช่วยกระตุ้นนวัตกรรมและการเติบโตขององค์กร

4) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำทางดิจิทัลทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างคนที่มีประสบการณ์ดิจิทัลและคนที่ไม่มี การเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างผู้ในองค์กรเพื่อให้บริษัทประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัล

5) การพัฒนาคนที่มีสามารถ ผู้นำทางดิจิทัลต้องเน้นการสร้างโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และเครื่องมือใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์ และต้องให้ความสำคัญกับคนโดยเพื่อให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล

Hague & Payton (2010) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

1) ทักษะการทำงานในหน้าที่ ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบูรณาการกับความรู้วิชาต่าง ๆ เช่นการบูรณาการทางความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสร้างผลงานและแนวคิดใหม่ ๆ ผ่านการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้และผลิตภัณฑ์ใหม่

3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการประเมินผล การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล ความคิด และสารสนเทศผ่านการใช้ทักษะในการให้เหตุผลร่วมกับสื่อ เพื่อการตั้งคำถาม วิเคราะห์ กลั่นกรอง และสร้างข้อโต้แย้ง

4) ความเข้าใจทางสังคมและวัฒนธรรม การทำความเข้าใจและแบ่งปันความหมายของการสื่อสารในแต่ละสังคมและวัฒนธรรมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการเข้าใจประวัติศาสตร์และสังคมในมิติต่าง ๆ

5) การร่วมมือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ และการทำงานเป็นกลุ่ม

6) ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล ความสามารถในการสืบค้นและเลือกเนื้อหาสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียน

7) การสื่อสารที่มีประสิทธิผล ความสามารถในการแสดงความคิดและความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

8) ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ ความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์ กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล จากทัศนะและจากผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ 12 แหล่งดังกล่าวมานั้นผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวที่มีความหมายเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้นเพื่อกำหนดชื่อองค์ประกอบนี้มีความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกันแต่เรียกชื่อแตกต่างกันดังตาราง ที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภูรีรัตน์ สกุใส (2565)	กันตชาติ กุตนอก (2565)	ปุณณิธฐา มาเชค (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นนำเทคโนโลยีมาใช้	สร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	มีวิสัยทัศน์พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	กำหนดทิศทางดิจิทัลของสถานศึกษา	มองการณ์ไกลและวางแผนการ	วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้าง	วิสัยทัศน์เทคโนโลยีขององค์กร	กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	สร้างความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล	วิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างกลยุทธ์ดิจิทัล	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์		ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล
เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร				ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร	มีทัศนคติการสื่อสารที่ดี	สื่อสารข้อมูลด้านเทคโนโลยี	สื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสาร	การส่งข้อความดิจิทัล		การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล
การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน			การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ		ผู้นำที่เข้าใจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้		การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	ทักษะการใช้เทคโนโลยี	ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล
สร้างวัฒนธรรมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		สร้างสรรค์องค์กรเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล		สร้างวัฒนธรรมการทำงานในรูปแบบดิจิทัล		สร้างความสังคมจริยธรรมเทคโนโลยี	สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม	สร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยี	สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล		สังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ภูรีรัตน์ สกุใส (2565)	กันตชาติ กุตนอก (2565)	ปุณณิธฐา มาเขต (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
	สนับสนุนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้			ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี	สนับสนุนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย		สนับสนุนการเติบโตทางดิจิทัล			ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีเชิงดิจิทัล
						ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้าน	การเรียนรู้ร่วมกัน	การมีส่วนร่วมการเรียนรู้				ด้านการเรียนเชิงดิจิทัลรู้ร่วมกัน
การพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล						สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในแผนการพัฒนาองค์กร				ส่งเสริมการทดลองและการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเติบโตขององค์กร		ด้านการพัฒนาเชิงดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565)	กันตชาติ กุตนอก (2565)	ปุณณิจฐา มาเชค (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
				การร่วมกันทำงานอย่างเต็มใจ	ความร่วมมือแบ่งปันข้อมูล						ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ด้านความร่วมมือ
	ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้และการสอน		ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน				สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย					ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม						ด้านจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ภูรีรัตน์ สกุใส (2565)	กันตชาติ กุตนอก (2565)	ปุณณิธา มาเชค (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผล					การวัดผลและการประเมินผล	การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี				การประเมินผลประเมินข้อมูลสารสนเทศ	ด้านการการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล
						ส่งเสริมให้มีศักยภาพเทคโนโลยี	การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ					ด้านเสริมสร้างศักยภาพเชิงดิจิทัล
							การออกแบบเชิงระบบ					ด้านการออกแบบเชิงระบบเชิงดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ภูรีรัตน์ สกุใส (2565)	กันตชาติ กุดนอก (2565)	ปุณณิธรา มาเชค (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
		การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล				ด้านสังคมจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยี	ความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง					ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล
		ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว										ด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
		ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้									ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล	ด้านความสามารถในการค้นหานำข้อมูลมาใช้

จากแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยและการกำหนดชื่อองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการจำนวน 12 ท่าน เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงยุคดิจิทัล	ภูรีรัตน์ สุกใส (2565)	กันตชาติ กุตนอก (2565)	ปุณณิธรา มาเชค (2565)	รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	ชุติรัตน์ กาญจนธนัชย (2562)	CASTLE (2019)	ISTE (2019)	JD Solomon (2019)	Lindsay Sullivan (2017)	Linh Tran (2017)	Hague & Payton (2010)	ความถี่
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		11
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	8
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	8
5. ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีเชิงดิจิทัล		✓		✓			✓	✓		✓			5
6. ด้านการการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล		✓					✓	✓				✓	4
6. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓		✓				✓					3
8. ด้านการเรียนเชิงดิจิทัลรู้ร่วมกัน							✓	✓	✓				3
9. ด้านการพัฒนาเชิงดิจิทัล	✓						✓				✓		3
10. ด้านความร่วมมือ					✓	✓						✓	3
11. ด้านจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล		✓		✓			✓						3
12. ด้านเสริมสร้างศักยภาพเชิงดิจิทัล							✓	✓					2
13. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล			✓					✓					2
14. ด้านความสามารถในการค้นหานำข้อมูลมาใช้			✓									✓	2
15. ด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว			✓										1
16. ด้านการออกแบบเชิงระบบดิจิทัล								✓					1

จากตารางที่ 2.1 และตารางที่ 2.2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล โดยยึดแนวคิดขององค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ISTE (2019), CASTLE (2019), ปุณณิฐฐา มาเชค (2565) ร่วมกับงานวิจัยของ ภูรีรัตน์ สุกใส (2565), กันตชาติ กุดนอก (2565), รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565), จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564), ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562), JD Solomon (2019), Lindsay Sullivan (2017), Linh Tran (2017), และ Hague & Payton (2010) และภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 4 องค์ประกอบคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลด้าน 3) ความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ดังแสดงในภาพที่ 2.1 ดังนี้



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวของกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษาในที่นี้ ผู้วิจัยศึกษาจากทัศนะหรือจากผลงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ได้ 4 องค์ประกอบคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ผู้วิจัยได้นิยามองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัลไว้ดังนี้

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้ให้ความหมายด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและ

สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

ตชาติ กุดนอก (2565) ได้แสดงถึงองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมกระบวนการวางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัลและการพัฒนาโรงเรียน

ปุณณิฐฐา มาเชค (2565) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้นิยามองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล แสดงถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อสร้างความชัดเจนในค่านิยมดิจิทัล นำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล และตัดสินใจในการกำหนดทิศทางดิจิทัลของสถานศึกษา

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ได้นิยามไว้ว่าวิสัยทัศน์ดิจิทัลหมายถึงความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการคาดการณ์และมองการณ์ไกล วางแผนการบริหารงานด้วยระบบเทคโนโลยีตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขันและมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายให้สำเร็จ

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่าไว้ดังนี้ วิสัยทัศน์ดิจิตอล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีทักษะในการวางภาพอนาคตขององค์การในด้านดิจิตอล มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรเพื่อใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิตอล และนำวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้างกับสมาชิกในองค์การลงไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเกตได้จากตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) สร้างวิสัยทัศน์ดิจิตอล 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิตอล 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิตอล

ISTE (2019) (International Society for Technology in Education) องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) เพื่อให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างแนวทางการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ให้องค์ประกอบด้านการวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) ไว้ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแบ่งปันวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

2. ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารต้องมีการประเมินความก้าวหน้าตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ผู้บริหารต้องสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เทคโนโลยี และแบ่งปันประสบการณ์เพื่อเพิ่มความร่วมมือและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5. ผู้บริหารต้องมีการประชาสัมพันธ์และแบ่งปันความรู้โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวออนไลน์

CASTLE (2019) CASTLE (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education) ที่พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานชาติสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา (NAST - National Educational Technology Standards for Administrators) และพัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (PTLA - Principals Technology Leadership Assessment) ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) ประกอบด้วย 6 ข้อ

- มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีขององค์กร
- สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีขององค์กร
- สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการวางแผนเทคโนโลยี
- จัดทำแผนด้านเทคโนโลยีขององค์กรและเปรียบเทียบกับแผนอื่น ๆ
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยในแผนการพัฒนาองค์กร
- เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี

JD Solomon (2019) กล่าวถึงองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า ที่สำคัญในวัฒนธรรมของโรงเรียนและการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้นำในสถานศึกษาได้แก่ การแสดงตน การแสดงตนอย่างชัดเจนเกี่ยวข้องกับการสร้างความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการแสดงความเชื่อมั่นในการปฏิบัติ

Lindsay Sullivan (2017) ได้ให้องค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้นำดิจิทัลในปัจจุบันไว้ว่าวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลควรเน้นเรื่องประโยชน์ระยะยาวที่เทคโนโลยีใหม่จะนำมาโดยการสร้างเรื่องราวและชักชวนคนรอบข้างให้เข้าใจและยอมรับแนวคิด

Linh Tran (2017) ได้นำเสนอไว้โดยมีองค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่า การมีวิสัยทัศน์ ผู้นำที่ประสบความสำเร็จมีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์ และต้องเป็นนักเล่าเรื่องที่สามารถเชื่อมโยงและกระตุ้นความเข้าใจของผู้อื่นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และแรงบันดาลใจ

จากเอกสารแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการองค์ประกอบ “ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล” สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง การคาดการณ์มองการณ์ไกล กำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต

2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลซึ่งมีนักวิชาการและ

นักวิจัยได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลไว้ดังนี้

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้ให้ความหมาย ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษา

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ได้นิยามไว้ว่าการสื่อสารดิจิทัลหมายถึงผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสื่อสารและการทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สามารถค้นหาข้อมูลและประเมินการใช้งานข้อมูล และสามารถแบ่งปันข้อมูลให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสามารถในการสร้างสรรค์และมีวิจารณ์สำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพและการค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิตอลด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย

1) ทักษะการสื่อสารพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการกระทำมีการสื่อสารด้วยความรักทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการทำงาน มีการนำเอาสื่อดิจิตอลเข้ามาใช้ในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร

2) ทัศนคติในการสื่อสาร พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีแนวคิดเชิงบวกต่อตนเอง ต่อผู้รับสาร และ ต่อเรื่องที่จะสื่อสาร มีการสื่อสารทางบวกทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการสื่อสาร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิตอล

3) ชัดเจนในการสื่อสาร พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารอย่างตรงประเด็นตรงไปตรงมา ใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่าย มีการใช้ข้อความที่ชัดเจนสั่งงานผ่านระบบดิจิตอล ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนต่อสารที่ สื่อออกไป โดยผู้บริหารมีการทบทวนสารที่สื่อออกไปกับบุคลากรเพื่อความชัดเจนถูกต้อง

CASTLE (2019) (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education) ที่พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานชาติสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา (NAST - National Educational Technology Standards for Administrators) และพัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (PTLA - Principals Technology Leadership Assessment) ได้กล่าวถึงด้านการสื่อสาร ไว้ว่า สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีขององค์กรและการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ขององค์กร

ISTE (2019) (International Society for Technology in Education) องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) เพื่อให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างแนวทางการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้กล่าวถึงด้านการสื่อสารหมายถึง ผู้บริหารต้องสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้เทคโนโลยี และแบ่งปันประสบการณ์เพื่อเพิ่มความร่วมมือและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องมีการ

ประชาสัมพันธ์และแบ่งปันความรู้โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวออนไลน์

JD Solomon (2019) กล่าวถึงความหมายภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่สำคัญในด้านการสื่อสาร การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้นำควรมีความสามารถในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและแบ่งปันข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในระดับหลากหลาย

Lindsay Sullivan (2017) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ด้านการสื่อสารไว้ว่า รูปแบบการสื่อสารของคุณช่วยสนับสนุนการแสดงตนของคุณ พิจารณาแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความของคุณ และวิธีที่สิ่งเหล่านี้อาจหรืออาจไม่แสดงถึงวิสัยทัศน์ดิจิทัลของคุณ

Hague & Payton (2010) ได้กล่าวถึงความหมายภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลด้านการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารที่มีประสิทธิผล ความสามารถในการแสดงความคิดและความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

จากเอกสารแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการองค์ประกอบ “ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล” สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง ความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น

3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัลไว้ดังนี้

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้นำเสนอองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้นำที่เข้าใจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัล เน้นความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม และการนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ได้นิยามไว้ว่า ความรู้และทักษะดิจิทัลความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกัน และพัฒนากระบวนการท างาน มาใช้ในสถานศึกษา สามารถค้นหาข้อมูล ประเมินการใช้งาน แบ่งปันให้ผู้อื่น และสร้างเนื้อหาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงรู้กฎหมายดิจิทัล มีจริยธรรม การใช้ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ วิจารณ์สร้างสรรค์และสังคมด้วยการแพลตฟอร์มและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เทคนิคทางด้านดิจิทัลเพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิตอลด้านความรู้ดิจิตอล ประกอบด้วย

1) เข้าใจดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้าใจและตระหนักถึงบริบทของโลกดิจิตอลที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล รวมไปถึงการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล และมีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

2) การใช้ดิจิทัล การที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประยุกต์ใช้ความสามารถทางดิจิทัลในการบริหารจัดการ โดยมีการสื่อสารสั่งงานผ่านช่องทางดิจิตอลกับผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจหน่วยงาน ตลอดจนใช้ดิจิทัลในการติดต่องานระหว่าง หน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) การรู้สารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ความสามารถและทักษะของผู้บริหารในการเข้าถึงสารสนเทศด้วยดิจิทัล ประเมินและใช้สารสนเทศที่ค้นมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาสารสนเทศเพื่อนำมาใช้อย่างรอบคอบ จัดการสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมบรรยากาศแหล่งเรียนรู้สารสนเทศ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ISTE (2019) (International Society for Technology in Education) องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างแนวทางการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน การเรียนรู้ร่วมกัน (Connected Learner)

1) ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการสถานศึกษา และสร้างแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความก้าวหน้าในการเรียนรู้และวิจัย

2) ผู้บริหารควรเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์กับผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายด้านเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ

3) ผู้บริหารควรผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุนและผลักดันให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานในระดับมืออาชีพ

4) ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การรับฟังความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพัฒนาระบบการบริหารแบบสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

Lindsay Sullivan (2017) ได้ให้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ด้านดิจิทัล การมีความรู้ด้านดิจิทัลไม่เพียงแค่เรื่องเทคนิคเท่านั้น แต่ต้องสอดคล้องกับทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ การวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และทางสังคม

Linh Tran (2017) ได้นำเสนอไว้โดยมีองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลด้านความรู้ทางดิจิทัล คือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารข้อมูล ผู้นำดิจิทัลต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัลและทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำทางและสร้างความเข้าใจในบทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในองค์กร

Hague & Payton (2010) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ทักษะการทำงานในหน้าที่ ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบูรณาการกับความรู้วิชาต่าง ๆ เช่นการบูรณาการทางความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่าง ๆ เช่น

ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากเอกสารแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการองค์ประกอบ “ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล” สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมามาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ดังนี้

ISTE (2019) (International Society for Technology in Education) องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) เพื่อให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างแนวทางการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ (Empowering Leader)

1) ผู้บริหารควรสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีทักษะการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารเพื่อกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2) ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถของครูและบุคลากรในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน

3) ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยให้เวลาและพื้นที่สำหรับการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการทดลองและการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

4) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล เช่น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาด้านภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกดิจิทัล และการเรียนรู้แบบบุคคล

5) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล และสามารถติดตามความก้าวหน้าได้เป็นรายบุคคล

ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ได้ให้ความหมายและองค์ประกอบด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่า มีความสำคัญในการพัฒนาผู้นำที่เข้าใจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนประกอบปกติขององค์กร และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้

ปุณณิฐฐา มาเชค (2565) กล่าวถึงความหมายด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่าการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ได้นิยามไว้ว่า วัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศในรูปแบบดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำงานเป็นทีมพร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CASTLE (2019) CASTLE (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education) ที่พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานชาติสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา (NAST - National Educational Technology Standards for Administrators) และพัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (PTLA - Principals Technology Leadership Assessment) กล่าวถึงความหมายด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่า ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social, Legal and Ethical Issues) ประกอบด้วย 7 ข้อ

- ส่งเสริมให้มีการเสมอภาคในการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีในองค์กร
- กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางด้านสังคม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี
- กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร
- กำหนดมาตรการความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในระบบออนไลน์
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรายบุคคล
- เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ขององค์กร

JD Solomon (2019) กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่สำคัญในวัฒนธรรมของโรงเรียนและการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้นำในสถานศึกษากล่าวถึงด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่า พื้นที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม ผู้นำควรสร้างวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่นวัตกรรมและทันสมัย ทั้งในห้องเรียนและอาคารโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

Lindsay Sullivan (2017) ได้ให้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่า ของผู้นำดิจิทัลในปัจจุบันไว้ว่า ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม การเข้าใจและรู้ค่า

วัฒนธรรมสนับสนุนวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการประสานงานในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ความสามารถในการปรับตัว การพัฒนาความยอมรับต่อเทคโนโลยีใหม่และความสามารถในการปรับตัวเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล

Hague & Payton (2010) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลไว้ว่า ความเข้าใจทางสังคมและวัฒนธรรม การทำความเข้าใจและแบ่งปันความหมายของการสื่อสารในแต่ละสังคมและวัฒนธรรมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการเข้าใจประวัติศาสตร์และสังคมในมิติต่าง ๆ

จากเอกสารแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการองค์ประกอบ “ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล” สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง การปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัยสามารถสรุปนิยามปฏิบัติการและสาระการวัดได้ดังที่แสดงตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	การคาดการณ์มองการณ์ไกลกำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต	1) ความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) มีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีความคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต 3) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล 5) การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	1) ความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ 2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3) ความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง 4) ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา 5) เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6) พึ่งเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะ ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	1) ความสามารถของผู้บริหารในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ 3) ความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 4) ความรู้ของผู้บริหารในกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร 5) ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา 6) ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	การปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา	1) ความสามารถของผู้บริหารในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา 2) การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา 5) การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6) ความสามารถในการสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา

2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุง

แก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ตลอดจนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง อำเภอบัวลาย อำเภอบัวใหญ่ อำเภอบ้านเหลื่อม และอำเภอสีดา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 666 ถนนทางหลวง 202 ตำบลด่านช้าง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง เท่าเทียม มีความปลอดภัย

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา

พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย นำระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า

พัฒนาหน่วยงาน องค์กร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (GOALS)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและศรัทธา ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้หน้าที่ มีวินัย ภูมิใจในความเป็นชาติไทย

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าทียม มีความปลอดภัย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วน

ข้อมูลสถานศึกษาและบุคลากร

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6 จำนวน 180 โรงเรียน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 167 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 1,159 คน และ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 18,736 คน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2566 ร้อยละ 80,ปี พ.ศ. 2567 ร้อยละ 85,ปี พ.ศ. 2568 ร้อยละ 90,ปี พ.ศ. 2569 ร้อยละ 95 และปี พ.ศ. 2570ร้อยละ 100 ของกลุ่มงาน/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พึงมีภาวะผู้นำดิจิทัลตามนโยบายโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัล และมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในด้านการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาและมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และเพื่อนำไปพัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกันด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48, 4.33, 4.32, 4.30 และ 4.30 ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (มีค่าเฉลี่ย = 4.41) ด้านการรู้ดิจิทัล (มีค่าเฉลี่ย = 4.40) ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย = 4.40) และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (มีค่าเฉลี่ย = 4.34) ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูที่มี อายุ และการปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารที่มีเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ

กวินท์ บินสะอาด (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การเป็นผู้มีวิสัยทัศน การเป็นนักวางแผน การเป็นนักสื่อสาร การมีบุคลิกภาพที่ดี การเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งด้านที่แตกต่างกัน คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ สำหรับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษาขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวม และรายด้าน

ทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประชากรได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 513 คนจาก 5 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตร สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.966 มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ผลการวิจัยพบว่า1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือด้านการสื่อสารดิจิทัลด้านการรู้ดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านได้แก่ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

นภัสรัญช์ สุขเสนา (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านสังคมจริยธรรมและกฎหมาย และด้านที่มีค่า เฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี 2) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่มีค่า เฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านนความพึงพอใจในงาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมี 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี และด้านวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.681 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 46.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุรีรัตน์ รอดพ้น (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยจำแนกตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัลตามลำดับ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ในการทำงาน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อดิจิทัลได้ในระดับที่คล่องแคล่ว ผู้บริหารควรมีเพื่อนหรือเครือข่ายที่มีเจตคติแนวความคิดดิจิทัล ผู้บริหารจัดเตรียมสื่อระบบปฏิบัติการที่มีความพร้อมสำหรับการสื่อสาร ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาทักษะและทัศนคติ ให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างรอบรู้ ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลทั้งในระดับท้องถิ่นประเทศและสากล รวมทั้งวางผังการนิเทศโดยเป็นผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกคอยดูแลในลักษณะกัลยาณมิตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะ

ผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และสามารถปฏิบัติได้จริงด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

มณีรัตน์ สุดเต้ และคณะ. (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการวางแผนงานวิชาการผู้บริหารควรมีการสำรวจและสอบถามความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปการจัดการเรียนการสอนของครูชี้ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านการบริหารจัดการผู้บริหารสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและมีช่องทางเข้าถึงอย่างหลากหลาย ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการผู้บริหารควรมีการทำ SWOT จากนั้นมากำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยสนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยี ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรควรมีการสังเกตการสอนของครูในรูปแบบที่หลากหลายมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุปได้ว่าการศึกษานี้เสนอแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังเน้นการวางแผนและการนิเทศที่สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งในระบบการจัดการข้อมูลและการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงขณะที่โรงเรียนกำลังปรับตัวให้เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์และประสบความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของประเทศในยุคดิจิทัล

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบระดับของโครงสร้างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทั้งห้าประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ การปรับปรุงระบบ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในการสำรวจภาคตัดขวางนี้ ได้มีการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบเพื่อเลือกครูใหญ่ 90 คน และครู 645 คนจาก

โรงเรียนมัธยมแห่งชาติในเมืองเกดาห์ ประเทศมาเลเซีย การประเมินความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่ (PTLA) ซึ่งอิงตามมาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติ - ผู้ดูแลระบบ, NETS-A (2009) และการสำรวจประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี' ได้รับการจัดการให้กับอาจารย์ใหญ่ ในขณะที่การเรียนรู้ด้วย ICT: การวัดการใช้ ICT ในเครื่องมือหลักสูตรได้รับการจัดการ ถึงครูโรงเรียนเดียวกัน SPSS เวอร์ชัน 21 ใช้สำหรับการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ในขณะที่ SmartPLS 3 ใช้สำหรับการวิเคราะห์เชิงอนุมาน ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู โปรแกรมการเตรียมการของอาจารย์ใหญ่ควรเน้นย้ำถึงความเป็นผู้นำโดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน แนะนำให้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับอาจารย์ใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู โปรแกรมการเตรียมการของอาจารย์ใหญ่ควรเน้นย้ำถึงความเป็นผู้นำโดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน แนะนำให้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับอาจารย์ใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู โปรแกรมการเตรียมการของอาจารย์ใหญ่ควรเน้นย้ำถึงความเป็นผู้นำโดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน แนะนำให้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับอาจารย์ใหญ่

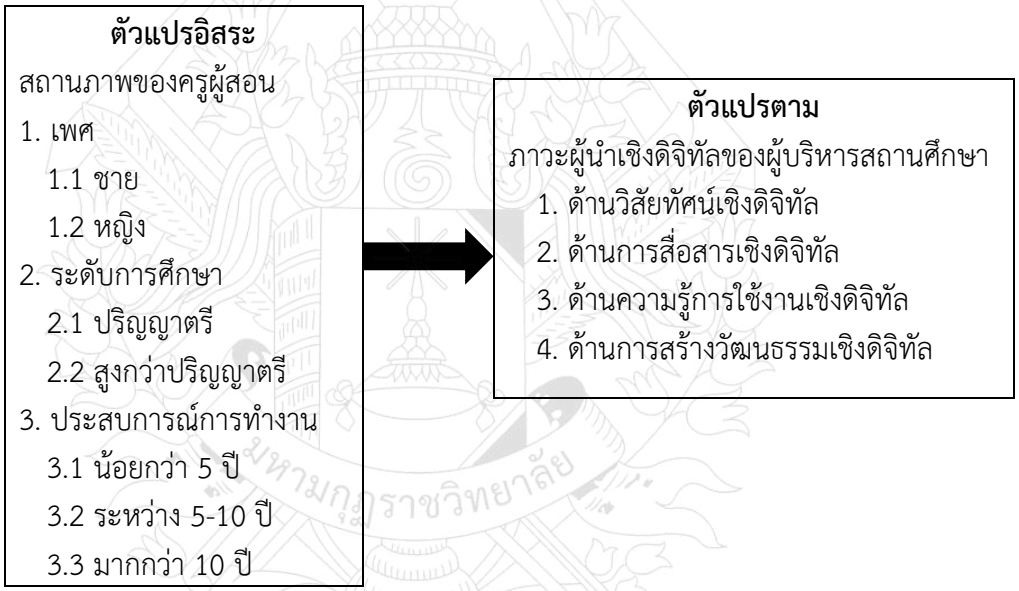
Zhong (2017) ได้ศึกษา สาระการวัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสาระการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ตามมาตรฐาน ISTE-A ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่าเป็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการและการสนับสนุนแผนเทคโนโลยีโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สาระการวัดของวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลนั้นรวมถึงอุปกรณ์ที่เพียงพอ การสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสการเรียนรู้ดิจิทัลและชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นสาระการวัดในการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสาระการวัดของการปรับปรุงระบบรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง บุคลากรที่มีการแข่งขันและความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ การเป็นพลเมืองดิจิทัลจะถูกระบุว่าเป็นตัวกรองข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและวิจัยต่างประเทศ สรุปได้ว่าผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการบริหาร พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดรับกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถเลือกวิธีบริหาร ใช้สารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ที่เป็นผลให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี จึงต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมให้กับผู้เรียนเพื่อเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่าง

ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลสูงสุด

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้ องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ISTE (2019) , CASTLE (2019) ภูรีรัตน์ สุกใส (2565), กันตชาติ กุดนอก (2565), ปุณณิฐฐา มาเชค (2565), รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565),จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564), ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562), JD Solomon (2019), Lindsay Sullivan (2017), Linh Tran (2017),และ Hague & Payton (2010) เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลและกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะเชิงดิจิทัลของผู้นำการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีโดยมีลำดับขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3.4 ตัวแปรที่ศึกษา
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 1,159 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์และแบบสอบถามที่เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามองค์ประกอบและนิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวแปรในการวิจัยคือ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 3 ข้อประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

1) เพศ
1.1 ชาย

1.2 หญิง

2) ระดับการศึกษา

2.1 ปริญญาตรี

2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3) ประสบการณ์การทำงาน

3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ระหว่าง 5-10 ปี

3.3 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล

2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล

4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) โดยให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

5 หมายถึง แสดงความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แสดงความคิดเห็นในระดับมาก

3 หมายถึง แสดงความคิดเห็นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง แสดงความคิดเห็นในระดับน้อย

1 หมายถึง แสดงความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อกำหนดตัวแปรในการวิจัย และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย

3.3.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

3.3.3 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระ การใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำและผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว โดยได้ข้อคำถามทั้งหมด 23 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล จำนวน 6 ข้อ

4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล จำนวน 6 ข้อ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามก่อนและนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.3.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษา และพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับนิยามศัพท์เฉพาะ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ มีคุณสมบัติโดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ปรับปรุงภาษาให้ชัดเจนมีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และข้อคำถามที่มีความหมายใกล้เคียงกันควรรวมเป็นข้อเดียวกัน และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามเชิงปฏิบัติการโดยให้คะแนน ดังนี้ +1 เห็นว่าข้อความนั้นสอดคล้องตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้ 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องตาม นิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้ และ -1 แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้ ผลพบว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวนทั้งหมด 23 ข้อ

3.3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปจัดทำเป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนประทาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

3.3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนประทาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน ด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) รายด้านและทั้งฉบับ

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**ค่าความเชื่อมั่น**
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	0.93
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	0.80
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	0.92
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	0.92
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	0.97

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1) เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2) ระดับการศึกษา

2.1 ปริญญาตรี

2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3) ประสบการณ์การทำงาน

3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ระหว่าง 5-10 ปี

3.3 มากกว่า 10 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล

2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล

4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

3.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ส่ง Link และ QR Code แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยใช้ Google form ไปถึงครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และกำหนดวันส่งคืน ระหว่างวันที่ 22 ธันวาคม 2566 ถึง วันที่ 19 มกราคม 2567 หากไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามตามกำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามพร้อมส่งแบบสอบถามเข้าไปใหม่โดยผ่านช่องทางออนไลน์เป็นรายกรณีไป

3.5.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 285 คน ผ่าน Google Form โดยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องจากกลุ่มเป้าหมายได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 98

3.5.4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียง

3.6.2 วิเคราะห์ดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2550)

4.51-5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample)

3.6.5 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample)

3.6.6 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 3 โดยวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Post Hoc Test) โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือสแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 285 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 281 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ98 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติเอฟ (F-test)
SV	แทน	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variance)
SS	แทน	ผลรวมตามแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean square)

df	แทน	องศาความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิต

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 281)

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	113	40.20
	หญิง	168	59.80
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	189	67.30
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	32.70
3. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	83	29.50
	ระหว่าง 5-10 ปี	100	35.60
	มากกว่า 10 ปี	98	34.90

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 และเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การการทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 รองลงมาได้แก่ มากกว่า 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2-4.6

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.24	0.44	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.24	0.45	มาก
3. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.22	0.47	มาก
4. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.21	0.46	มาก
โดยรวม	**4.23**	**0.42**	**มาก**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกรายด้านมีระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24), ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22), และ ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในรายด้าน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้	4.28	0.59	มาก
2.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา	4.26	0.64	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.25	0.65	มาก
4.	ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง	4.24	0.60	มาก
5.	ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	4.23	0.63	มาก
6.	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.61	มาก
	โดยรวม	**4.24**	**0.44**	**มาก**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) และผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

	ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา	4.31	0.60	มาก
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	4.25	0.57	มาก
3.	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา	4.23	0.61	มาก
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน	4.23	0.64	มาก
5.	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	4.22	0.58	มาก
6.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.22	0.58	มาก
	โดยรวม	**4.24**	**0.45**	**มาก**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31), ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25), ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา และผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23), ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา และผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล

	ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	4.26	0.65	มาก
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล	4.24	0.60	มาก
3.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.24	0.63	มาก
4.	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต	4.21	0.59	มาก
5.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.15	0.65	มาก
	โดยรวม	**4.22**	**0.47**	**มาก**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26), ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลและ, ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24), ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) และ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล

	ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร	4.24	0.60	มาก
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้	4.23	0.62	มาก
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.62	มาก
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา	4.22	0.61	มาก
5.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา	4.22	0.62	มาก
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.63	มาก
	โดยรวม	**4.21**	**0.46**	**มาก**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ที่ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อยู่ใน ระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24), ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ และ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23), ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา และ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22), และผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) ตามลำดับ

4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ผู้วิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกันและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน วิเคราะห์ในส่วนนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย จำนวน 3 ข้อ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.24	0.41	4.21	0.51	0.446	.656
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.24	0.38	4.25	0.48	0.117	.907
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.24	0.40	4.21	0.50	0.595	.553
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.25	0.41	4.24	0.48	0.165	.869
โดยรวม	**4.24**	**0.36**	**4.23**	**0.46**	**0.293**	**.770**

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการเปรียบเทียบครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ค่า Sig. = .770 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.20	0.48	4.26	0.44	1.047	.296
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.22	0.46	4.30	0.41	1.395	.164
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.19	0.47	4.28	0.46	1.397	.164
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.23	0.46	4.27	0.43	0.576	.565
โดยรวม	**4.21**	**0.44**	**4.28**	**0.40**	**1.187**	**.236**

จากตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ค่า Sig. = .236 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่าง โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันแสดงตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**น้อยกว่า 5 ปี**		**ระหว่าง 5-10 ปี**		**มากกว่า 10 ปี**	
	$\bar{X}$	**S.D.**	**$\bar{X}$**	**S.D.**	**$\bar{X}$**	**S.D.**
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.18	0.49	4.30	0.43	4.17	0.49
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.22	0.45	4.27	0.39	4.23	0.49
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.20	0.44	4.25	0.45	4.18	0.50
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.24	0.43	4.26	0.43	4.22	0.49
โดยรวม	**4.21**	**0.42**	**4.27**	**0.39**	**4.20**	**0.46**

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไปที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงตามตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	**SV**	**SS**	**df**	**MS**	**F**	**Sig.**
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.984	2	0.492	2.212	.111
	ภายในกลุ่ม	61.816	278	0.222		
	รวม	62.800	280			
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.106	2	0.053	0.262	.770
	ภายในกลุ่ม	56.118	278	0.202		
	รวม	56.224	280			
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.253	2	0.126	0.573	.565
	ภายในกลุ่ม	61.325	278	0.221		
	รวม	61.578	280			

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.057	2	0.029	0.136	.873
	ภายในกลุ่ม	58.494	278	0.210		
	รวม	58.552	280			
โดยรวม	**ระหว่างกลุ่ม**	0.231	2	0.116	0.625	.536
	ภายในกลุ่ม	51.486	278	0.185		
	รวม	51.717	280			

จากตารางที่ 4.10 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวม พบว่า ค่า Sig= .536 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีการความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ข้อที่ 3

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยโดย แบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของ (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลจำนวน 23 ข้อ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 ชุด ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.971 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยสามารถตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ได้รับข้อมูลจากครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 กลับคืนมาจำนวน 281 ฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน และ คิดเป็นร้อยละ 98

5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยข้อมูลตามรายละเอียดในแต่ละส่วนต่อไปนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศหญิงจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมาเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า อันดับแรก ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.60 รองลงมาคือมากกว่า 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 ตามลำดับ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) ตามลำดับ

5.1.2.1 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

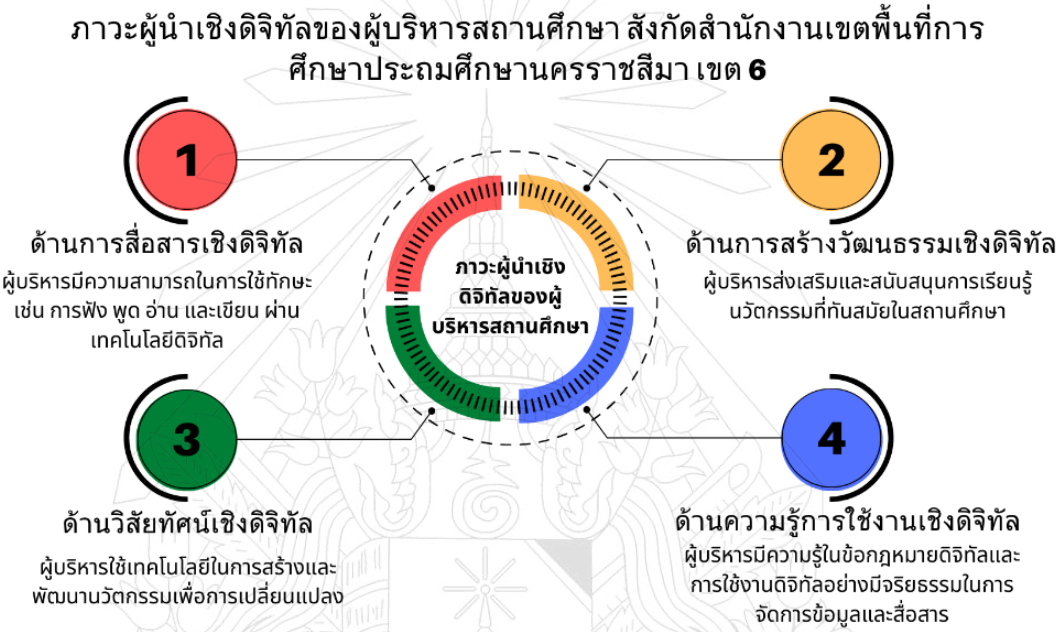
5.1.2.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา

5.1.2.3 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล

5.1.2.4 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่าง

สม่ำเสมอ ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษาผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัลดังแสดงในแผนภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1 สรุปภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้าน

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

5.1.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

5.1.5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถปรับตัวให้อยู่ในยุคดิจิทัลหรือยุคสมัยที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สอดคล้องต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นการขับเคลื่อนได้โดยต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลผู้นำในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีประชากรได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำนวน 513 คนจาก 5 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตร สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้นำดิจิทัลในสถานศึกษาและสำนักงาน

การศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีการเน้นที่จริยธรรมและวิสัยทัศน์ดิจิทัลในการนำเทคโนโลยีเข้าสู่สถานศึกษาในลักษณะที่มีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ความสำคัญของความแตกต่างในมุมมองระหว่างผู้บริหารและครูในการเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเป็นประโยชน์แก่องค์กรการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสรัญช์ สุขเสนา (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 การวิจัยนี้ช่วยเข้าใจและสอดคล้องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในองค์กรการศึกษา และเน้นการพัฒนาภาวะนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาในเขต 2 ชัยภูมิพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร การพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่นการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมพลังในการสอนและเรียนในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ สุดเต้ และคณะ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 การศึกษานี้เสนอแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังเน้นการวางแผนและการนิเทศที่สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งในระบบการจัดการข้อมูลและการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงขณะที่โรงเรียนกำลังปรับตัวให้เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์และประสบความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของประเทศในยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบระดับของโครงสร้างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทั้งห้าประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ความ

เป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ การปรับปรุงระบบ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผู้วิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอการอภิปรายผลภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นรายด้านดังนี้

5.2.1.1 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการสื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครู พบว่าด้านการสื่อสารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกวินท์ บินสะอาด (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นนักสื่อสารอยู่ในระดับมาก

5.2.1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานนทบุรี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

5.2.1.3 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการคาดการณ์มองการณ์ไกลกำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ยรายด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกวินท์ บินสะอาด (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้มีวิสัยทัศน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานนทบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

5.2.1.4 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านความรู้การใช้

งานเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะ ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมามาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ยรายด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานนทบุรี ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhong (2017) ได้ศึกษา สาระการวัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษาการศึกษา K-12 ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสาระการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ตามมาตรฐาน ISTE-A ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่าเป็นวิสัยทัศน์ด้านการสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่ในระดับสูง

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

5.2.2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากในทุกองค์กรเท่าเทียมกันที่รับรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้มีการส่งเสริมศักยภาพ สิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันบุคลากรทุกคนโดยไม่จำกัดเพศ สภาพเพศนอกจากนี้ในแต่ละองค์กรยังให้ความสมดุลทางเพศในการทำงาน การรักษาสัดส่วนของจำนวนบุคลากรหญิงและชายให้มีความสามารถในการทำงานแต่ละประเภทของงานและการมอบหมายงานภายในองค์กรและยังกล่าวได้อีกว่า บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีแนวทางปฏิบัติงานและกระบวนการที่ส่งเสริมและมีความคิดเห็นหรือรับรู้ถึงภาวะนำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันมีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือการปฏิบัติให้เห็นถึงสร้างวิสัยทัศน์ เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล ความสามารถการใช้งานและการสื่อสารดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศพบว่า ไม่แตกต่างกันกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไปทำให้การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เพื่อตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรและในชีวิตประจำวันและการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารดิจิทัลกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีรัตน์ รอดพ้น (2564) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2.2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก บุคลากรในองค์กรมีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาไปตามแผนการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษจำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยขอเสนอแนะผลจากการวิจัยดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลจากการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ดังต่อไปนี้

5.3.1.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ หรือจัดอบรมส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

5.3.1.2 ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ควรส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัลไปเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ให้อยู่ในระดับมากยิ่ง ๆ ขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

5.3.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

5.3.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

5.3.2.3 ควรการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุม จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัยต่อไป

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). *บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566, จาก https://shorturl.asia/Xy1GY. ศูนย์พัฒนาและประยุกต์วิชาการ.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: บริษัทวีอินเตอร์พริ้นท์.

ปุณณิฐฐา มาเชค. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566, จาก http://ed-adm.buu.ac.th/document/frontend/index.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566, จาก https://www.nma6.go.th/web/category/publication.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)*. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566, จาก https://www.nma6.go.th/web/strategic.

สำนักงาน กพ. (2560). *แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล*, มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 26 กันยายน 2560.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม* (พ.ศ. 2561-2580).

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). *การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาในยุค : Thailand 4.0.* มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2562). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566, จาก http://www.trueplookpanya.com /knowledge/content/ 52232/-edu-t2s1-t2-t2s3-.

2. วิทยานิพนธ์

กวินท์ บินสะอาด. (2565). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร*. สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

เตือนใจ สุนุกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ทศพล สุวรรณราช. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี*. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. มหาวิทยาลัยเกริก.

นภสัรัญช์ สุขเสนา. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปะศาสตร, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม*. การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มณีรัตน์ สุดเต้ และคณะ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

มนัญชยา พัฒนประดิษฐ์. (2565). *ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกริก.

ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

วิรากร เจริญเชื้อ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สิงห์คำ ยอดปานันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.* วิทยานิพนธ์นี้ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, แขนงวิชาบริหารการศึกษา, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุกัญญา สายลอด. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สุธิกานต์ บริเอก. (2554). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุรีรัตน์ รอดพ้น. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

3. ภาษาอังกฤษ

Cassie Hague and Sarah Payton. (2010). *Digital literacy across the curriculum (Bristol:Futurelab, 2010)*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from https://www.nfer.ac.uk/publications/futl06/futl06.pdf.

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education. (2019). *Principals Technology Leadership Assessment*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers. (pp.202-204)

Gary Yukl. (2013). *Leadership in Organizations.University of AlbanyState University of New York*.

International Society for Technology in Education. (2019). *ISTE Standards for Education Leaders*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from https://www.iste.org/standards/for-education-leaders.

Jonathan D Solomon. (2019). *7 pillars of digital leadership*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from https://districtadministration.com/7-pillars-of-digital-leadership/.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*. 30 (3).

Lin Zhong. (2017). *Indicators of Digital Leadership in the Context of K-12 Education. Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from https://shorturl.asia/fWOAF.

Lindsay Sullivan. (2017). *Top 8 Skills of Today's Digital Leaders*. [online]. Retrieved October 2, 2023, from https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/.

Linh Tran. (2017). *Digital Transformation: The 5 Must-Have Skills for Digital Leaders*. [online]. Retrieved October 2,2023, from https://www.inloox.com/company./blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/.

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman. (2018). *"Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom, International Journal of Civil Engineering and Technology*. [online]. Retrieved October 1, 2023, from https://shorturl.asia/4cVvk.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นายประเสริฐ หมีทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนประทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมา เขต 7
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นางอรอนงค์ ระบือพิณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมา เขต 6
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. นายเจษฎา พิมพ์ชารีย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโคกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมา เขต 6
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
4. นายสมศักดิ์ เมืองแสน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนดอนกอกเกตสมบูรณ์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมา เขต 7
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. นายวิทยากร ล่ำสัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ โรงเรียนชุมชนประทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนครราชสีมาเขต 7
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข
ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามการวิจัย



แบบตรวจสอบการใช้ภาษาของข้อคำถาม
และดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับสาระการวัดและนิยามเชิงปฏิบัติการ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1) ขอความกรุณาท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาของข้อคำถามว่าสามารถใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนหรือไม่ เพียงใด

2) ขอความกรุณาท่านตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในตาราง (คอลัมน์ที่ 3) ว่ามีเนื้อหาและใจความสอดคล้องกับสาระการวัด (คอลัมน์ที่ 2) และนิยามเชิงปฏิบัติการ (คอลัมน์ที่ 1) หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้อง
0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง
-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบคุณ

นายวีระพล สันโดษ
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ สาระการวัด และข้อคำถาม ของแต่ละองค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล							
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล หมายถึง การคาดการณ์มองการณ์ไกลกำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต	1) ความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) มีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีความคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต 3) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล 5) การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนา	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกล 2) ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต 3) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล 5) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง				
2.ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง ความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจ	1) ความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ 2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสาร	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ 2) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
ผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3) ความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง 4) ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา 5) เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6) พึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	สื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง 4) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา 5) ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6) ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น					
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะ ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมามาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ใน	1) ความสามารถของผู้บริหารในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ 3) ความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 4) ความรู้ของผู้บริหารในกฎหมาย	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 4) ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัล					

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	ดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร 5) ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา 6) ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	และการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร 5) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา 6) ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
4.ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล หมายถึง การปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา	1) ความสามารถของผู้บริหารในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา 2) การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน 4) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการ					

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
	นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา 5) การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6) ความสามารถในการสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	เรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา 5) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา					

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบนิยามปฏิบัติการ สาระการวัดและข้อคำถามของแต่ละองค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล การคาดการณ์มองการณ์ไกล กำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต	1) ความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลของผู้บริหารสถานศึกษา	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกล		ให้เพิ่มคำว่า “เพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล”	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล
	2) มีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีความคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต	2) ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีความคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต		ให้แก้คำ “มีความคาดการณ์” เป็น “มีการคาดการณ์”	2) ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต
	3) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล	3) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	4) สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์	4) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตาม	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ		

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	ดิจิทัล	วิสัยทัศน์ดิจิทัล	สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	5) การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนา	5) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
2.ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	1) ความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	2) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา		ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำแก้และเพิ่มข้อความ “ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา”	2) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา
	3) ความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง	3) ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้เป็นข้อ		

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
			คำถามได้		
	4) ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา	4) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	5) เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	5) ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	6) พึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	6) ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะ ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	1) ความสามารถของผู้บริหารในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้	2) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	3) ความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3) ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	4) ความรู้ของผู้บริหารในกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร	4) ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	5) ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา	5) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา		ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้เปลี่ยนคำ “และส่งเสริมการแบ่งปันความรู้” เป็น “ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้”	5) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา
	6) ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	6) ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
4.ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล การปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่	1) ความสามารถของผู้บริหารในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	1) ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	2) การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา	2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของข้อคำถาม	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	3) ความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน	3) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	4) การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา	4) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้		
	5) การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา	5) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา		ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้เพิ่มคำเป็น “ให้เป็นส่วนหนึ่ง”	5) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา
	6) ความสามารถในการสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	6) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา		ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ตัดคำ “ใน” เป็น “การใช้เทคโนโลยี”	6) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง จึงได้ผลการพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ดังแสดงในตารางข้างล่างนี้

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล									
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล									
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะ เช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10.	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล									
12.	ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล									
18.	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
21.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	1.0	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	1.0	ใช้ได้
โดยรวม		1	0.7	1	1	0.9	4.6	0.92	ใช้ได้

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

โรงเรียนชุมชนประทาย
รับที่ 2566
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๙ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๘๒

๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายประเสริฐ หมีทอง

ด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๘๒

๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางอรอนงค์ ระบือพิณ

ด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

(นางอรอนงค์ ระบือพิณ)
ยินดีตอบรับเป็นผู้เชียวชาญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๘๒

๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายเจษฎา พิมพ์ชารีย์

ด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

(นายเจษฎา พิมพ์ชารีย์)
ยินดีตอบรับเป็นผู้เชียวชาญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

ที่ อว ๗๘๑๔/๖๑๗๘๒

๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายสมศักดิ์ เมืองแสน

ด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

มหามกุฏราชวิทยาลัย

(นายสมศักดิ์ เมืองแสน)
ผู้เชี่ยวชาญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๗๘๒

๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายวิทยากร ล่ำสัน

ด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

(นายวิทยากร ล่ำสัน)
ยินดีตอบรับเป็นผู้เชียวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
๘ / ธันวาคม / ๒๕๖๖

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

เรียน คณะครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

เนื่องด้วย นายวีระพล สันโดษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ ผศ.ดร. ซึ่งการทำสารนิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ผ่านทาง google forms ตามลิงค์หรือ QR Code ที่แนบมาด้วย

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็น

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อน กดส่งคำตอบ โดยไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

วีระพล สันโดษ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3.ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ ระหว่าง 5-10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็น

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

5 = มากที่สุด 4= มาก 3= ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล					
2.	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต					
3.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล					
4.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล					
5.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง					
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล						
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะเช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
8.	ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง					
9.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา					
10.	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
11.	ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น					
3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล						
12.	ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้					
14.	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
15.	ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร					
16.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา					
17.	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล						
18.	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา					
22.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
23.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา					

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผ่านทาง google forms

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6

เรียน คณะครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ข้าพเจ้านายวีระพล สันโดษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6" ซึ่งการทำสารนิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง
1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็น
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อน กดส่งคำตอบ โดยไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ หากมีข้อสงสัยประการใด

กรุณาติดต่อ นายวีระพล สันโดษ โทร. 083-1282718
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเลือกช่องที่ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบ

1 เพศ *
เลือกเพียงคำตอบเดียว
ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง
- ชาย
- หญิง

2 ระดับการศึกษา *
เลือกเพียงคำตอบเดียว
ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3 ประสบการณ์การทำงาน *
เลือกเพียงคำตอบเดียว
ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง
- น้อยกว่า 5 ปี
- ระหว่าง 5 -10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดเลือกช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล อยู่ใน ระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

4 **1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล** *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
1) ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์และมองการณ์ไกลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัล	○	○	○	○	○
2) ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลของสถานศึกษาและมีการคาดการณ์เกี่ยวกับผลการใช้งานในอนาคต	○	○	○	○	○
3) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัล	○	○	○	○	○
4) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในโรงเรียนในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล	○	○	○	○	○
5) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	○	○	○	○	○

5 **2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล** *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
6) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะ เช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้	◯	◯	◯	◯	◯
7) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	◯	◯	◯	◯	◯
8) ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งข้อความดิจิทัลในลักษณะที่ถูกต้อง	◯	◯	◯	◯	◯
9) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลและการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา	◯	◯	◯	◯	◯
10) ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	◯	◯	◯	◯	◯
11) ผู้บริหารพึงเห็นประโยชน์ของการสื่อสารแบบดิจิทัลต่อผู้มีส่วนร่วมและผู้อื่น	◯	◯	◯	◯	◯

6 **3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล** *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
12) ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการจัดการในสถานศึกษา	○	○	○	○	○
13) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้	○	○	○	○	○
14) ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	○	○	○	○	○
15) ผู้บริหารมีความรู้ในข้อกฎหมายดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลและสื่อสาร	○	○	○	○	○
16) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และข้อมูลในสถานศึกษา	○	○	○	○	○
17) ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	○	○	○	○	○

7 **4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล** *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
18) ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา					
19) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา					
20) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เติบโตและเหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน					
21) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยในสถานศึกษา					
22) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
23) ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา					

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

โรงเรียนชุมชนประทาย
รับที่ ๑๒๕๒๐
วันที่ ๑๗ ต.ค. ๖๖
เวลา ..... น.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔ ๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔ ๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/๑๘๐๗

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประทาย

เนื่องด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร เป็นที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำ สารนิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำสารนิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำสารนิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำสารนิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

- สำเนาบัตรประชาชน เพื่อทดลองเครื่องมือ
- หนังสือรับรองโครงการ
- ขอโทษเพื่อพิจารณา / ลงชื่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ อว ๗๙๑๔/๑๘๔๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

เนื่องด้วย นายวีระพล สันโดษ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๐ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร เป็นที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์และเป็นไปตามกระบวนการของการทำสารนิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำสารนิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำสารนิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายวีระพล สันโดษ ๐๘๓-๑๒๘๒๗๑๘

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_D9KNYLUnxyLXcdHufiFVnkuv2x49LmFuvas8e3jypyJLhg/viewform



ที่ ศธ ๐๔๐๖๗/ ว ๓๗๔๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๖ ตำบลด่านช้าง
อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๒๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ที่ อว ๗๙๑๔/๑๘๔๒ ลว ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน แจ้งขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖** ซึ่งจัดทำโดย นายวีระพล สันโดษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๑/๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยมหามกุฏวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน จำนวน ๒ คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์รายละเอียดดัง QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางจารุนันท์ นาคุณทรง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐ – ๔๔๔๖ – ๒๑๙๙, ศน.ภัทรภร

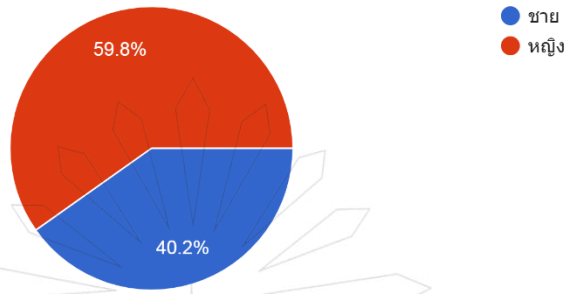
CR Code แบบสอบถาม

ภาคผนวก ช
ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form ของกลุ่มประชากรตัวอย่าง

ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form

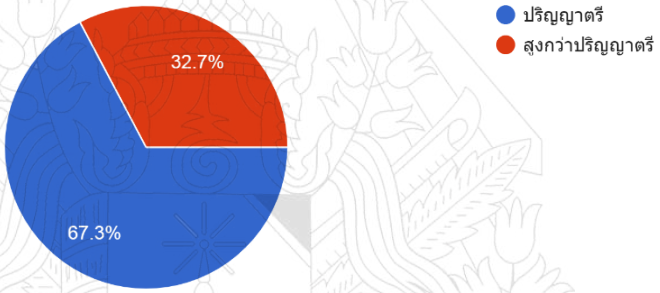
เพศ

ค่าตอบ 281 ข้อ



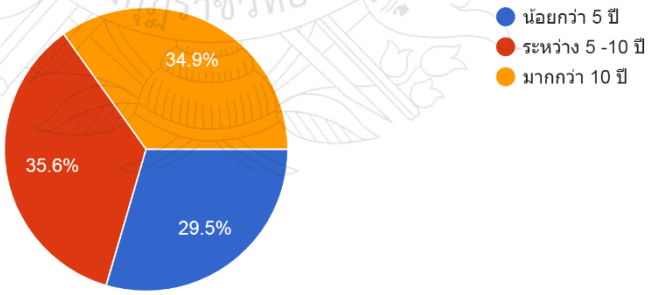
ระดับการศึกษา

ค่าตอบ 281 ข้อ

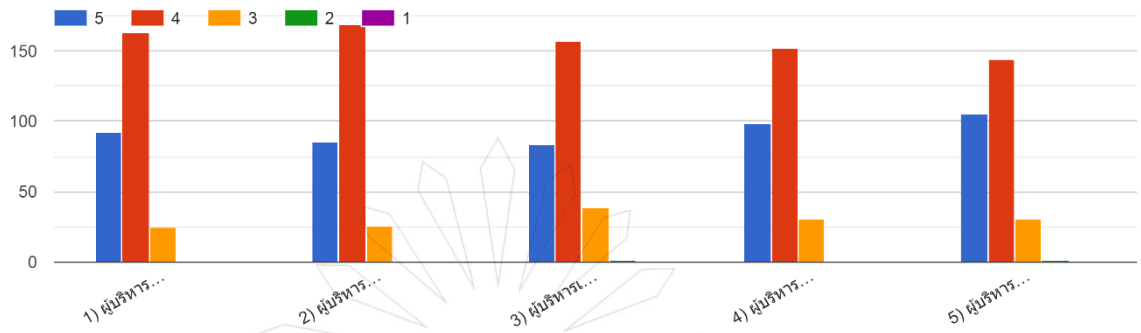


ประสบการณ์การทำงาน

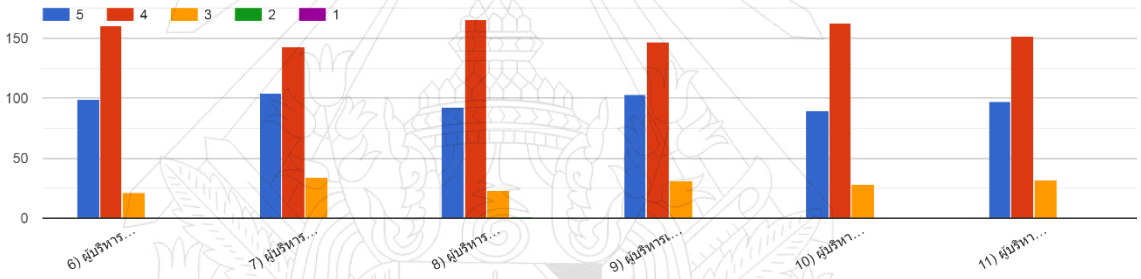
ค่าตอบ 281 ข้อ



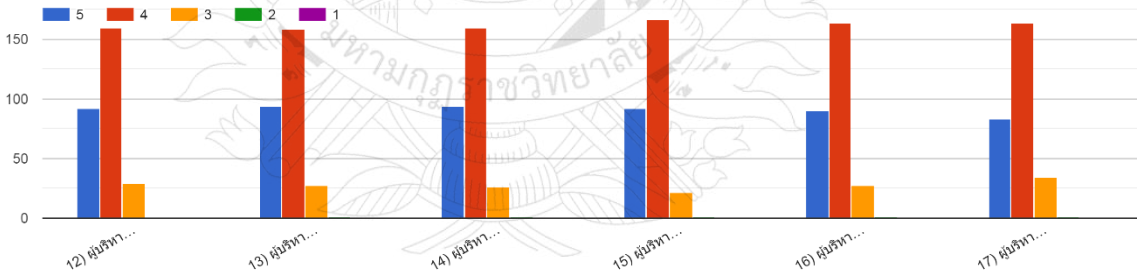
1. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล



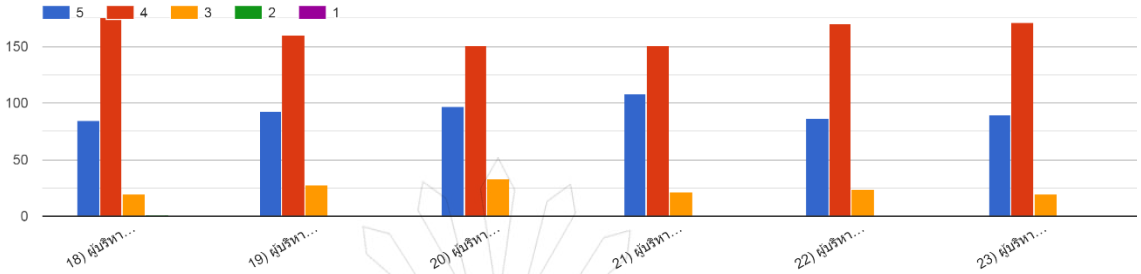
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล



3. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล



4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล





ภาคผนวก ซ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	113	40.2	40.2	40.2
	หญิง	168	59.8	59.8	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ปริญญาตรี	189	67.3	67.3	67.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	32.7	32.7	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

ประสบการณ์ทำงาน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า5ปี	83	29.5	29.5	29.5
	ระหว่าง5-10ปี	100	35.6	35.6	65.1
	มากกว่า10ปี	98	34.9	34.9	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านวิสัยทัศน์	281	2.80	5.00	4.2206	.47359
ด้านการสื่อสาร	281	2.83	5.00	4.2456	.44811
ด้านความรู้	281	2.17	5.00	4.2195	.46896
ด้านการสร้าง	281	2.83	5.00	4.2438	.45729
โดยรวม	281	2.74	5.00	4.2329	.42977
Valid N (listwise)	281				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านวิสัยทัศน์1	281	3	5	4.24	.602
ด้านวิสัยทัศน์2	281	3	5	4.21	.595
ด้านวิสัยทัศน์3	281	2	5	4.15	.656
ด้านวิสัยทัศน์4	281	3	5	4.24	.635
ด้านวิสัยทัศน์5	281	2	5	4.26	.659
Valid N (listwise)	281				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านการสื่อสาร1	281	3	5	4.28	.593
ด้านการสื่อสาร2	281	3	5	4.25	.656
ด้านการสื่อสาร3	281	2	5	4.24	.607
ด้านการสื่อสาร4	281	3	5	4.26	.642
ด้านการสื่อสาร5	281	3	5	4.22	.610
ด้านการสื่อสาร6	281	3	5	4.23	.638
Valid N (listwise)	281				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านความรู้1	281	3	5	4.22	.618
ด้านความรู้2	281	2	5	4.23	.627
ด้านความรู้3	281	2	5	4.23	.622
ด้านความรู้4	281	2	5	4.24	.602
ด้านความรู้5	281	2	5	4.22	.620
ด้านความรู้6	281	2	5	4.17	.636
Valid N (listwise)	281				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านการสร้าง1	281	2	5	4.22	.582
ด้านการสร้าง2	281	3	5	4.23	.615
ด้านการสร้าง3	281	3	5	4.23	.642
ด้านการสร้าง4	281	3	5	4.31	.609
ด้านการสร้าง5	281	3	5	4.22	.588
ด้านการสร้าง6	281	3	5	4.25	.575
Valid N (listwise)	281				

Group Statistics

	เพศ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ด้านวิสัยทัศน์	ชาย	113	4.24	.413	.039
	หญิง	168	4.21	.511	.039
ด้านการสื่อสาร	ชาย	113	4.24	.386	.036
	หญิง	168	4.25	.487	.038
ด้านความรู้	ชาย	113	4.24	.409	.038
	หญิง	168	4.21	.506	.039
ด้านการสร้าง	ชาย	113	4.25	.411	.039
	หญิง	168	4.24	.487	.038
โดยรวม	ชาย	113	4.24	.368	.035
	หญิง	168	4.23	.468	.036

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
ด้านวิสัยทัศน์	Equal variances assumed	6.391	.012	.428	279
	Equal variances not assumed			.446	269.581
ด้านการสื่อสาร	Equal variances assumed	7.666	.006	-.112	279
	Equal variances not assumed			-.117	271.493
ด้านความรู้	Equal variances assumed	3.980	.047	.570	279
	Equal variances not assumed			.595	269.737
ด้านการสร้าง	Equal variances assumed	3.768	.053	.165	279
	Equal variances not assumed			.170	265.089
โดยรวม	Equal variances assumed	5.601	.019	.280	279
	Equal variances not assumed			.293	272.094

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
ด้านวิสัยทัศน์	Equal variances assumed	.669	.025	.058
	Equal variances not assumed	.656	.025	.055
ด้านการสื่อสาร	Equal variances assumed	.911	-.006	.055
	Equal variances not assumed	.907	-.006	.052
ด้านความรู้	Equal variances assumed	.569	.033	.057
	Equal variances not assumed	.553	.033	.055
ด้านการสร้าง	Equal variances assumed	.869	.009	.056
	Equal variances not assumed	.865	.009	.054
โดยรวม	Equal variances assumed	.780	.015	.052
	Equal variances not assumed	.770	.015	.050

Group Statistics

	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ด้านวิสัยทัศน์	ปริญญาตรี	189	4.20	.488	.035
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	4.26	.443	.046
ด้านการสื่อสาร	ปริญญาตรี	189	4.22	.464	.034
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	4.30	.412	.043
ด้านความรู้	ปริญญาตรี	189	4.19	.470	.034
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	4.28	.465	.048
ด้านการสร้าง	ปริญญาตรี	189	4.23	.467	.034

	สูงกว่าปริญญาตรี	92	4.27	.439	.046
โดยรวม	ปริญญาตรี	189	4.21	.443	.032
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	4.28	.401	.042

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
ด้านวิสัยทัศน์	Equal variances assumed	2.111	.147	-1.047	279
	Equal variances not assumed			-1.083	197.007
ด้านการสื่อสาร	Equal variances assumed	3.195	.075	-1.395	279
	Equal variances not assumed			-1.454	201.002
ด้านความรู้	Equal variances assumed	1.221	.270	-1.397	279
	Equal variances not assumed			-1.402	182.347
ด้านการสร้าง	Equal variances assumed	1.656	.199	-.576	279
	Equal variances not assumed			-.588	190.569
โดยรวม	Equal variances assumed	3.375	.067	-1.187	279
	Equal variances not assumed			-1.229	197.549

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
ด้านวิสัยทัศน์	Equal variances assumed	.296	-.063	.060
	Equal variances not assumed	.280	-.063	.058
ด้านการสื่อสาร	Equal variances assumed	.164	-.079	.057
	Equal variances not assumed	.148	-.079	.055
ด้านความรู้	Equal variances assumed	.164	-.083	.060
	Equal variances not assumed	.163	-.083	.059
ด้านการสร้าง	Equal variances assumed	.565	-.034	.058
	Equal variances not assumed	.557	-.034	.057
โดยรวม	Equal variances assumed	.236	-.065	.055
	Equal variances not assumed	.221	-.065	.053

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean
						Lower Bound
ด้านวิสัยทัศน์	น้อยกว่า5ปี	83	4.1831	.49010	.05380	4.0761
	ระหว่าง5-10ปี	100	4.3000	.43158	.04316	4.2144
	มากกว่า10ปี	98	4.1714	.49409	.04991	4.0724
	Total	281	4.2206	.47359	.02825	4.1650
ด้านการสื่อสาร	น้อยกว่า5ปี	83	4.2229	.45254	.04967	4.1241
	ระหว่าง5-10ปี	100	4.2700	.39624	.03962	4.1914
	มากกว่า10ปี	98	4.2398	.49515	.05002	4.1405
	Total	281	4.2456	.44811	.02673	4.1929
ด้านความรู้	น้อยกว่า5ปี	83	4.2088	.44237	.04856	4.1122
	ระหว่าง5-10ปี	100	4.2583	.45405	.04540	4.1682
	มากกว่า10ปี	98	4.1888	.50634	.05115	4.0873
	Total	281	4.2195	.46896	.02798	4.1644
ด้านการสร้าง	น้อยกว่า5ปี	83	4.2410	.43027	.04723	4.1470
	ระหว่าง5-10ปี	100	4.2617	.43953	.04395	4.1745
	มากกว่า10ปี	98	4.2279	.49936	.05044	4.1278
	Total	281	4.2438	.45729	.02728	4.1901
โดยรวม	น้อยกว่า5ปี	83	4.2153	.42431	.04657	4.1226
	ระหว่าง5-10ปี	100	4.2713	.39638	.03964	4.1927
	มากกว่า10ปี	98	4.2085	.46715	.04719	4.1149
	Total	281	4.2329	.42977	.02564	4.1824

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์	Between Groups	.984	2	.492	2.212	.111
	Within Groups	61.816	278	.222		

	Total	62.800	280			
ด้านการสื่อสาร	Between Groups	.106	2	.053	.262	.770
	Within Groups	56.118	278	.202		
	Total	56.224	280			
ด้านความรู้	Between Groups	.253	2	.126	.573	.565
	Within Groups	61.325	278	.221		
	Total	61.578	280			
ด้านการสร้าง	Between Groups	.057	2	.029	.136	.873
	Within Groups	58.494	278	.210		
	Total	58.552	280			
โดยรวม	Between Groups	.231	2	.116	.625	.536
	Within Groups	51.486	278	.185		
	Total	51.717	280			

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นายวีระพล สันโดษ

วัน เดือน ปีเกิด : 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2533

ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่บ้าน 175 หมู่ 8 บ้านโสกน้ำขุ่น ตำบลโนนสำราญ อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30440

การศึกษา

พ.ศ. 2551 : สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2556 : สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (ศบ.) มหาวิทยาลัยมหามราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จังหวัดกรุงเทพมหานครฯ

พ.ศ. 2567 : ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หน้าที่การงานปัจจุบัน

พ.ศ. 2562 - 2567 : ครู โรงเรียนชุมชนประทาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7