

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

สุภาวดี สการันต์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

สุภาวดี สการันต์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHERS IN CHAWANG: NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

SUPAVADEE SAKARUNT

A THEMATIC SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	:	**สุภาวดี สการันต์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร.บุญส่ง ทองเอียง**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ดร.บุญส่ง ทองเอียง)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.)

กรรมการ .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ .....
(ผศ.ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic	:	The Desirable Characteristics of School Administrators in the 21st Century Perceived by Teachers In Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2
Student's Name	:	Supavadee Sakarunt
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Education Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Dr.Boonsong Thongiang
Co-Advisor	:	Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....
(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....
(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member (Advisor) .....
(Dr.Boonsong Thongiang)

Member (Co-Advisor) .....
(Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr)

Member .....
(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member .....
(Asst. Prof. Dr.Teerapong Somkhaoyai)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	:	**สุภาวดี สการันต์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร.บุญสง ทองเอียง**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร.**

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และ (3) เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 211 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างคู่โดยใช้วิธี LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า :

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ครูที่มีอายุแตกต่างกันการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างโดยครูที่สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท และและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน การรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควร 1) พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2) นำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นความสุขของทุกคนในสถานศึกษา 3) พัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 4) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา 5) ปฏิบัติตนในการแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อยและถูกกาลเทศะเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี 6) เป็นนักบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เน้นความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา และ 7) พัฒนาตนเองและค้นหาวิธีการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับกลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**The Desirable Characteristics of School Administrators in the 21st Century Perceived by Teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2**
Student's Name	:	**Supavadee Sakarunt**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Education Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Dr.Boonsong Thongiang**
Co-Advisor	:	**Phrakhruvinaithorn Wutthichai Chayawuddho, Dr.**

The objectives of this research were: (1) To study the desirable characteristics of school administrators in the 21st century perceived by teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. (2) To compare the desirable characteristics of school administrators in the 21st century perceived by teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender, age, education level, and work experience; and (3) To study the guideline for promoting the desirable characteristics of school administrators in the 21st century perceived by teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The population were 304 school teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The research sample consisted 211 teachers in school in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2, all of whom were determined by the using Krejcie & Morgan table. The employed research instrument were (1) a questionnaire dealing with the desirable characteristics of school administrators in the 21st century and (2) 2) the interviews dealing with the guidelines for promoting the desirable characteristics of school administrators in the 21st century. The statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, t- test, One-way ANOVA, pair testing by LSD method and content analysis

The findings were as follows :

1. The overall of the desirable characteristics of school administrators in the 21st century perceived by teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2 were at a highest level, which specific aspects could be ranked from top to bottom based on their rating mean as follows: human relationship, administrative skills, personality, morality and ethics, leadership, visioning, and knowledge and ability, respectively When considering each area in order of average from highest to lowest, namely: human relations. Management skills Personality Moral and ethical aspects Leadership Vision and knowledge and ability, respectively.

2. The results of the comparison on the desirable characteristics of school administrators in the 21st century perceived by teachers in Chawang: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2 according to the teachers' perception were teachers of different genders' perceptions of desirable characteristics of school administrators in the 21th century. 21 in both overall and in each aspect, there was no difference. Teachers of different ages perceived the desired characteristics of school administrators in the 21st century overall. But when considering the report, it was found that knowledge and abilities, visioning and human relationships. Teachers of different ages had significantly different opinions at the .05 level and in the remaining areas, their opinions were not different. Teachers with different levels of education in the overall is a higher difference between teachers who hold a bachelor's degree than teachers who hold a master's degree. Teachers with different working experiences for perceptions regarding the desired characteristics of school administrators in the 21st century as a whole differed significantly at the .05 level, when considered individually, it was found that they differed significantly in every aspect with significant at the .05 level.

3. Guidelines for promoting the desirable characteristics of school administrators in the 21st century that school administrators should 1) develop themselves to have knowledge and ability to manage learning. learning activity design including information technology in education to apply in education management for maximum efficiency; 2) apply good governance principles to the management of school that focusing on the happiness of everyone in the educational institution; 3) develop themselves to have

transformation leadership; 4) have knowledge and ability to analyze environmental factors in order to set a vision that is consistent with the context of the educational institution and the needs of stakeholders in education management; 5) dress themselves in a clean, neat and appropriate manner to set a good example; 6) be a strategic administrator who emphasizes flexibility according to the context of the schools; and 7) develop themselves and systematically find ways to build partnerships and networks with groups of people both inside and outside the school.

Keywords : Desirable characteristics, School administrators, The 21st century



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวกในการ ศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มสารนิพนธ์ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.บุญส่ง ทองเอียง ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และพระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุฑฺโฒ, ดร. ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของสารนิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ดูแลช่วยเหลือในด้านเอกสารจัดทำสารนิพนธ์ ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคน ที่ให้กำลังใจรวมทั้งความห่วงใยที่มอบให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณครอบครัว และญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงจบการศึกษา

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดนี้แด่บิดา-มารดา และอาจารย์ อันเป็นที่เคารพสูงสุด ที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้

สุภาวดี สการันต์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... **จ**

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... **ช**

กิตติกรรมประกาศ ..... **ญ**

สารบัญ ..... **ฎ**

สารบัญตาราง ..... **ฐ**

สารบัญภาพ ..... **ด**

บทที่

1 บทนำ **1**

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

1.3 คำถามการวิจัย 4

1.4 สมมติฐานการวิจัย 4

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย 5

1.6 ขอบเขตของการวิจัย 6

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ 7

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 8

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **10**

2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา 10

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 12

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 16

2.4 บริบทของพื้นที่ที่ศึกษา 35

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 37

3 วิธีดำเนินการวิจัย **44**

3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย 44

3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย 44

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 45

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
	3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถติ	48
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**52**
	4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
	4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5	**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**	**93**
	5.1 สรุปผลการวิจัย	93
	5.2 อภิปรายผล	99
	5.3 ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม		**105**
ภาคผนวก		**114**
ภาคผนวก ก	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	115
ภาคผนวก ข	หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	117
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	121
ภาคผนวก ง	แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	132
ภาคผนวก จ	การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ	142
ภาคผนวก ฉ	รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	153
ประวัติผู้วิจัย		**159**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	20
2.2	ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	31
2.3	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่บริการ	37
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	53
4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	54
4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา	54
4.4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	55
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม	56
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความรู้ความสามารถ	57
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	58
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ **หน้า**

4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์..... 60

4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ..... 61

4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านทักษะการบริหาร..... 62

4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์..... 63

4.13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 จำแนกตามเพศ..... 64

4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ..... 65

4.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านความรู้ความสามารถ..... 67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านการมีวิสัยทัศน์	68
4.17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านมนุษยสัมพันธ์	69
4.18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา	70
4.19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	71
4.20	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านความรู้ความสามารถ	73
4.21	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	74
4.22	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำ	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.23	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์	76
4.24	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพ	77
4.25	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านทักษะการบริหาร	78
4.26	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์	79
4.27	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม	80

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 5
2.1 องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา..... 22

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

แนวคิดการจัดการศึกษาแผนการศึกษาชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 13)

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) หรือโลกไร้พรมแดนที่กระแสของโลกเกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่อง ซับซ้อนและเกี่ยวข้องกัน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแต่ละสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และโทรคมนาคม โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ใช้อุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน เป็นการดำเนินชีวิตในโลกของการสารสนเทศ (cyberspace) อีกทั้งความก้าวหน้าในสังคม ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในหลายด้าน ทำให้ทุกคนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญ จำเป็นต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 16) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าของการดำรงชีพของคนไทยในศตวรรษที่ 21 (ณัฐสันต์ นันทวัฒน์, 2565, หน้า 28)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ชี้ชัดให้เห็นถึงความดีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกและตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพในผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารที่จะประสบความสำเร็จ สามารถสนองตอบการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสม มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่ เพื่อนำพาองค์กรประสบความสำเร็จ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2560,

หน้า 9) มีคุณลักษณะหลายประการ อาทิ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม ตระหนักถึงผลกระทบจากภายนอก มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะผู้นำแบบจูงใจใฝ่บริการ มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เนื่องจากเป็นแหล่งประสิทธิ์ประสาทวิชา ถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ฝึกทักษะอาชีพ เสริมสร้างคุณธรรมอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และฝึกทักษะชีวิตอันจำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อสรรค์สร้างบุคลิกภาพทางสังคมให้แก่นักเรียน เพื่อทำให้การทำงานมีศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยการยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไข ร่วมรับผิดชอบเพื่อทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จและเจริญก้าวหน้า (พระภัทรชัยญกรณ์ อูดสวย, 2565, หน้า 7) เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนตนเองในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และปฏิบัติตนให้มีคุณค่าแก่สังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ตามความต้องการทางสังคม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการ คอยกำกับ ติดตามและดูแลทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีผลผลิตคือนักเรียนที่มีคุณภาพที่สุด และเพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ (กุลจิรา รักษนคร, 2563, หน้า 17) ผู้นำองค์กรต่าง ๆ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการพัฒนาเพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงถาวรอย่างยั่งยืน (พระมหานรินทร์ สุรปญโญ, 2564, หน้า 11)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 24) ได้เสนอรายงานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหารและจัดการศึกษาจะบรรลุวัตถุตามเป้าหมายของการศึกษา ย่อมต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ กอรปทั้งความฉลาดทั้งทางสติ ปัญญาทางอารมณ์ การใช้อำนาจหน้าที่ และความฉลาดทางคุณธรรม (Phumphongkhochasorn, et al., 2022, p. 30) เท่าที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยยังขาดลักษณะดังกล่าวอย่างมาก ดังที่เห็นได้จากการวิพากษ์วิจารณ์จากสื่อมวลชนมากมาย อาทิ เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้อำนาจในทางมิชอบ ทำงานที่โรงเรียนน้อยเน้นประโยชน์ต่อตนเองเป็นหลัก เป็นต้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารในทุกด้าน กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มีโครงการพัฒนาวิชาชีพ ทักษะความสามารถให้แก่ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศงาน ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง (วงค์วะลี ยั่งยืน, 2564, หน้า 7)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีนโยบายที่เน้น

การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นคนยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี และมีจุดเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจะต้องมีนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามค่านิยามของสำนักงานเขตคือ “คุณภาพคู่คุณธรรม ดำเนินงานฉับไว เต็มใจบริการ” มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 35,076 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2, 2566, หน้า 12) และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งดูจากอัตราการจบการศึกษาของนักเรียนในระหว่างปี 2562-2564 พบว่านักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนการจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตราการจบอยู่ระหว่าง 92.68 ถึง 91.37 ซึ่งจะมีอัตราการจบการศึกษาที่ลดลงเล็กน้อยแต่ก็ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ของการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาชั้นและเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 กับ ปี 2563 พบว่าในปี 2564 ทั้งความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงกว่าในปี 2563 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและสูงกว่าระดับสำนักงานเขตและระดับประเทศ แต่กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ยังคงต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตและระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2, 2565, หน้า 11) สำหรับในอำเภอฉวาง มีสถานศึกษาทุกขนาดรวมทั้งสิ้น 28 แห่ง มีข้าราชการครูจำนวน 304 คน ซึ่งสภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนอยู่ในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยปัญหาดังกล่าวเป็นภารกิจและความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรจะทบทวนและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดและวางแผนนโยบายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับใด

1.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

1.3.3 แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นอย่างไร

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ครูที่มีเพศต่างกันจะมีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

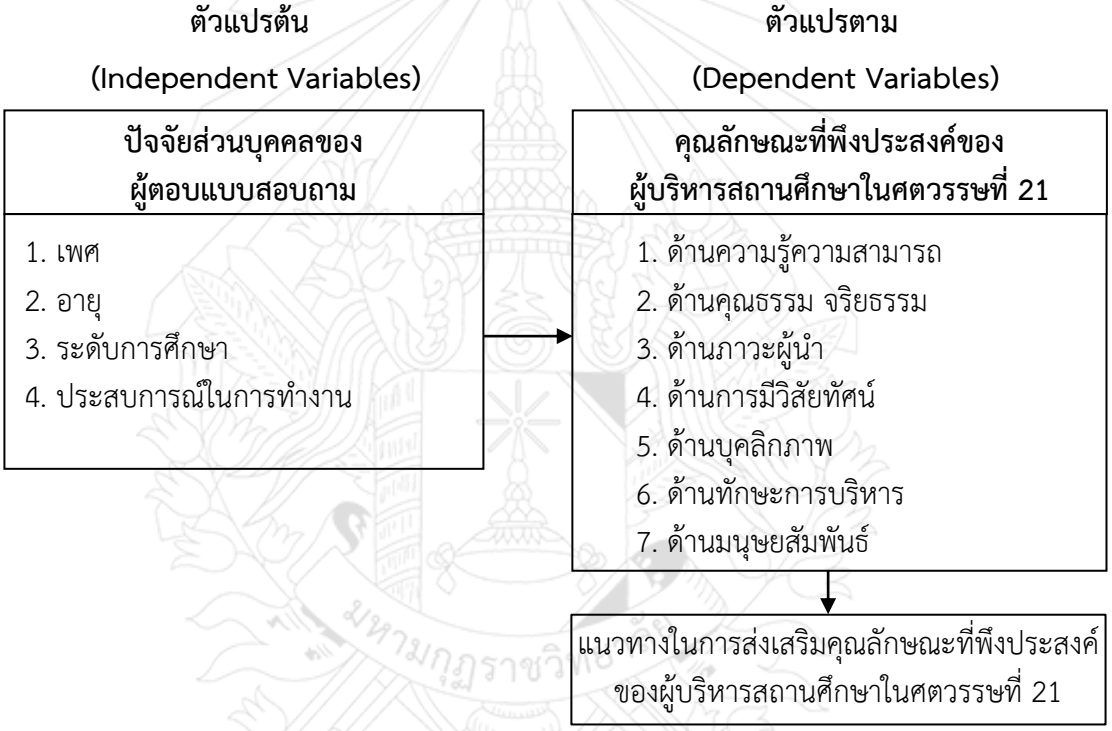
1.4.2 ครูที่มีอายุต่างกันจะมีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

1.4.3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

1.4.4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจะมีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากนักวิชาการและนักวิจัยหลากหลายท่าน ได้แก่ วสันต์ บัวชุม (2561), ชุติมา ศิริไพรวัน (2561), ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561), คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561), ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561), โยธิน นิลคช (2561), ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561), อิสรกร แสนปัญญา (2561) พรทิพย์ สุขเอียด (2562), ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562), วรัญญา หามา (2562), ชิดกมล ยะสุรินทร์ และคณะ (2562), ศรายุทธ เมืองคำ (2563), วิภาลัย วงษา (2563) และจินดามาศ คงชัย (2564)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษางานวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2” ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านตัวแปร ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา และ 4) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้ความสามารถ
2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3) ด้านภาวะผู้นำ
4) ด้านการมีวิสัยทัศน์
5) ด้านบุคลิกภาพ
6) ด้านทักษะการบริหาร
7) ด้านมนุษยสัมพันธ์

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

เชิงปริมาณ

ได้แก่ ข้าราชการครูของสถานศึกษาในเขตอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 304 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key informant) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน

1.7 นิยามศัพท์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง สิ่งที่ชี้ชัดให้เห็นถึงความดีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพในผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารที่จะประสบความสำเร็จ สามารถสนองตอบการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และเหมาะสม มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จด้วยความสอดคล้อง ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี มีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานและสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน

ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและติดตามงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการวางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ วางนโยบายในการแก้ไข ปัญหาได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความพร้อมทางกาย การแสดงสีหน้าท่าทางที่เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ประพฤติปฏิบัติวางตนได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านทักษะการบริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์การอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่น ๆ ที่มีอยู่ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของครูบุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้เสียส่วนกับการจัดการศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อ สร้างสัมพันธ์ระหว่างครู สร้างมิตร ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและชุมชน มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ยกย่องศรัทธาในความคิดของผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่นและแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เป็นกันเอง ใจกว้าง และเป็นคนมีอารมณ์ดี

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในเขตอำเภอฉวางแต่ละแห่ง

เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 เพศ คือ 1) เพศชาย และ 2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ช่วง คือ 1) 20-30 ปี, 2) 31-40 ปี, 3) 41-50 ปี, 4) 51 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับปริญญาตรี, 2) ระดับปริญญาโท, และ 3) ระดับปริญญาเอก

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง สิ่งที่ช่วยการันตีความพร้อมในการทำงานของบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ให้สัมภาษณ์ แบ่งเป็น 4 ช่วง คือ 1) 1-2 ปี, 2) 3-5 ปี, 3) 6-10 ปี, 4) 11 ปีขึ้นไป

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

1.8.2 ทำให้ทราบถึงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

1.8.3 ทำให้ทราบแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

1.8.4 สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น ๆ ต่อไป

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4 บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลากหลายที่ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

จิตรจรูญ ทรงวิทยา (2561, หน้า 44) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลายคนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักการและกระบวนการมาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนางานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้

บุญส่ง กรุงชาลี (2562, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินงาน ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายจะต้อง

ใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินงานต่าง ๆ และยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

ฮอย และ มิสเคิล (Hoy and Miskel, 2001, p. 9) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การตัดสินใจ การจัดการองค์กร แรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

ชไนเดอร์ และ เบอร์ตัน (Schneider and Burton, 2008, p. 12) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษาเป็นหัวใจขององค์ความรู้หลายภาคส่วน ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มีสัมพันธภาพกับการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดทำโครงการ การจัดวางระเบียบการปฏิบัติงาน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการเงิน การจัดหาอุปกรณ์ การบริหารเวลา การสื่อสารในทุกระดับและมีความเกี่ยวข้องกันในเชิง “ระบบ” มากกว่า “ตัวบุคคล”

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการทางการบริหารในการบริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกประเภท เพื่อพัฒนาคุณภาพความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ รวมถึงบุคลิกภาพของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่สังคมต้องการ

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2564, หน้า 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

กลิคแมน (Glickman, 2007, p. 7) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กหรือใหญ่ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องตระหนักถึงหลักการบริหารที่มุ่งการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องตระหนักและมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมร่วมกัน

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นการบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

2.2.1 ทฤษฎีการบริหารการศึกษา

ทฤษฎีการบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะในแต่ละโรงเรียนจะมีบริบทที่มีความแตกต่างกันทั้งภายนอกและภายในองค์กร การนำทฤษฎีการบริหารมาใช้จำเป็นต้องมีการเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษาตามสภาพที่เกิดขึ้นว่าจะมีทฤษฎีใดที่เหมาะสมมากที่สุด แต่ก็ต้องคำนึงถึงนโยบายทางการศึกษาชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ทฤษฎีการบริหารถือได้ว่าเป็นเหมือนการระดมรวบรวมความคิด ความรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในการบริหาร อย่างจัดระบบให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน และสามารถนำทฤษฎีนั้นไปใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเมื่อนำทฤษฎีการบริหารไปใช้เมื่อเกิดปัญหา ต้องมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการนำทฤษฎีไปใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นรูปธรรมได้อย่างสูงสุด การนำหลักทฤษฎีมาใช้ผู้บริหารต้องมีวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนของตนเองการควบคุมภายในว่า ควรนำทฤษฎีใดมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของของโรงเรียนมากที่สุด จำเป็นอย่างยิ่งต้องให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนร่วมกันวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในโรงเรียน เพื่อให้รู้จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน นำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป โดยที่โรงเรียนต้องมีการกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

โดยแนวคิดสำคัญของทฤษฎีการบริหารการศึกษาในแต่ละยุคมีแนวคิดที่สำคัญดังนี้ (ประยูร ศรีประสาธน์ และประยงค์ เนาวบุตร, 2562, หน้า 27-44)

1. ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ มีการเน้นความสำคัญด้านประสิทธิภาพในทักษะความชำนาญในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับตำแหน่งงานนั้น ๆ โดยเน้นวิธีการทางด้านสถิติมาใช้รวบรวม วิเคราะห์ และทดสอบหาข้อมูลทางการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่ดีที่สุดเฉพาะงาน แนวคิดดังกล่าวมีข้อดีในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ การวางแผนทางการเงิน การควบคุมค่าใช้จ่าย ในการบริหารการศึกษา แต่ก็มีผลกระทบในการจัดการศึกษาทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์นั้นมีกฎเกณฑ์ที่ตายตัว เฉพาะเจาะจง โดยมีการวัดประสิทธิภาพของงานจากปริมาณที่ได้ปฏิบัติตามงานของตนเองนั้น ๆ

2. ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงมนุษยสัมพันธ์ โดยมีแนวคิดหลักสำคัญคือการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรในสถานศึกษามามีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้งทางด้านการตัดสินใจ การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดนโยบาย งานธุรการต่าง ๆ มีการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร โดยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจะเสริมแรง มีการสร้างขวัญกำลังใจ ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของคนในองค์กร เป็นผู้ริเริ่ม ผู้สนับสนุน ผู้ประสานงาน ให้คำแนะนำ มีสัมพันธ์อันดีต่อ

ผู้ปกครอง ชุมชน โดยผู้บริหารจะใช้สติปัญญาในการบริหารมากกว่าใช้อำนาจในการบริหารการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารโรงเรียน โครงสร้างของโรงเรียนคุณภาพการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้ผู้บริหารได้รับผลสำเร็จในการทำงาน

3. ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงพฤติกรรมศาสตร์เน้นการจัดระบบการบริหารการศึกษาตามการบริหารงานระบบขนาดใหญ่เน้นการศึกษาพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มคนในองค์กรเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ลักษณะการบริหารเชิงระบบราชการ คือ แบ่งงานกันทำ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีลำดับขั้นของตำแหน่งหน้าที่ มีการทำงานเป็นกิจวัตรตามกฎและวิธีการในการปฏิบัติงานเน้นสร้างแรงจูงใจที่เชื่อว่าตอบสนองความต้องการจะสามารถจูงใจคนให้ตั้งใจทำงานหรืออาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองตามต้องการนั้น

4. ทฤษฎีการบริหารการศึกษายุคใหม่เป็นการใช้แนวคิดที่หลากหลายมีการบูรณาการแนวคิดเดิมเข้ากับแนวคิดที่เกิดขึ้นใหม่ โดยมีการประยุกต์แนวคิดและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารได้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบท สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การบริหารการศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาด้านนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการกำหนดนโยบาย ให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ ในการบริหารการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารการศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการกำหนดทิศทาง นโยบาย โดยจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการบริหารการศึกษาแต่ละยุคมีแนวคิดสำคัญแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์เน้นความสำคัญด้านประสิทธิภาพการสอน ทฤษฎีการบริหารศึกษาเชิงมนุษยสัมพันธ์เน้นการนำแนวคิดประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร โดยการเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงพฤติกรรมศาสตร์เน้นการจัดระบบการบริหารองค์การขนาดใหญ่ เป็นระบบเปิดเพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติและหลักการบริหารองค์การทั่วไป

2.2.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

ถวิล อรัญเวศ (2560, หน้า 5) ให้นิยามว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในทางการบริหารจัดการองค์กร หน่วยงาน หรือสถานศึกษามีทักษะในการกำหนดนโยบายเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลโดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานอย่างสูงสุด

นิรภัย จันทร์สวัสดิ์ (2564, หน้า 25) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทในฐานะผู้นำสามารถ ควบคุมและดูแลการดำเนินงานในด้านบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมาคมเพื่อการศึกษาของเด็กแห่งชาติ (National Association for the Education of Young Children) (2005, p. 2) ได้สรุปความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นบุคคลที่รับผิดชอบในการวางแผนการปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้บริหารจัดการ เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับในคุณค่าของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์นั้น และยังเป็นผู้จัดทำระบบการดำเนินงานตามพันธกิจ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำงานด้วยจิตใจที่แน่วแน่ มั่นคงโดยฝึกอุดมคติและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหานานัปการที่จะต้องเผชิญและต้องหาทางแก้ไขให้สำเร็จ ดังนั้นการแสดงบทบาทที่เหมาะสมกับสถานภาพของผู้บริหารและแสดง ให้เหมาะสมกับตำแหน่งของผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น อีกทั้งจะต้องเป็นบทบาทที่ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมคาดหวังว่าผู้บริหารควรจะเป็น ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารควรจะเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นที่ยอมรับพร้อม ๆ กับการเป็นนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง ตลอดจนมีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของชุมชน ของสังคมและของโลก ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์ศรัทธา ความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารให้บังเกิดแก่ทุกคน นอกจากนี้บทบาทในฐานะผู้ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ก็ยังเป็นบทบาทที่จำเป็นในยุคสมัยของสังคมวัตถุนิยมซึ่งให้ความสำคัญด้านวัตถุมากกว่าการเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจ ผู้บริหารที่มีจิตใจที่พร้อมจะเป็น “ผู้ให้” ย่อมเป็นผู้ที่สมควรแก่การยกย่อง สรรเสริญ ประการสำคัญ ถ้าผู้บริหารสามารถใช้ปัญญาในการกระทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมก็จะยิ่งทำให้การแสดงบทบาทต่าง ๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นบทบาทในการตัดสินใจที่มีประสิทธิผลก็จะทำให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพเพราะตัดสินใจไม่พลาด ส่วนอีกบทบาทหนึ่งที่ไม่ควรละเลยก็คือการเป็นนักพูดที่มี

ศิลป์ มีศิลปะในการเจรจาต่อรองตลอดจน เป็นนักฟังที่ดีที่พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้คนรอบข้าง อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานเมื่อมีผู้รับฟังปัญหาข้อคับข้องใจผู้บริหารที่สามารถแสดงบทบาทต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วและบทบาทอื่น ๆ ตามสถานการณ์ ให้เหมาะสมก็ย่อมจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บรรจง ลาวะสี (2560, หน้า 41) ได้สรุปบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ไว้ 9 บทบาท ได้แก่

1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) ประกอบด้วยการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพทั้งในส่วนของการจัดหางบประมาณ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

2. บทบาทในฐานผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in student discipline) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความเข้าในให้แก่ครูทุกคนและกำหนดเป้าหมายในการนำไปใช้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและเป็นระบบ

3. บทบาทในฐานผู้ประเมิน (Role as a teacher evaluation) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินกระบวนการการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นธรรมและสะท้อนผลการประเมินให้ครูได้รับทราบเกี่ยวกับจุดอ่อนและจุดแข็งเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสอนของครูต่อไป

4. บทบาทในการพัฒนา การดำเนินงานและการประเมินโครงการ (Role in developing, implementing and evaluating programs) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหาวิธีการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเดียวกันและต้องมีการประเมินเป็นประจำทุกปี

5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (Role in reviewing policies and procedures) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารสรุปกระบวนการปฏิบัติงานของงานแต่ละงานให้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้การทำงานหรือการประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความสะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง

6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in schedule settings) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นกำหนดตารางหรือแผนปฏิบัติงานในแต่ละงานอย่างชัดเจนรวมถึงการพิจารณาความเหมาะสมในการกำหนดตารางการทำงานให้กับครูไม่เป็นการเพิ่มภาระงานของครูมากเกินไปจนส่งผลกระทบต่อภาระงานสอนซึ่งเป็นงานหลักของครู

7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in hiring new teachers) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำหน้าที่ในคัดเลือกและพัฒนาครูใหม่ตามหลักและระเบียบที่กำหนดโดยต้นสังกัด

8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการมอบหมายงานที่จำเป็นให้กับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงการมอบหมายงานที่เน้นการกระจายงานให้ครอบคลุมและทั่วถึง

ภคพร เลิกนอก และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564, หน้า 2) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ว่า ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู 2) การพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ 3) การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 4) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 5) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6) การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ และ 7) การนำหลักสูตรไปใช้

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมหรือการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงปฏิบัติเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งผู้บริหารจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 66-67) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการติดต่อประสานงาน การสื่อสารและเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน มีบุคลิกที่ดีอ่อนน้อมถ่อมตน และพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ก้าวทันการปฏิรูปการศึกษา

ชุติมา ศิริไพรวัน (2561, หน้า 27-29) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นเครื่องหมายที่ใช้ให้เห็นถึงความดี หรือลักษณะประจำตัวบางประการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่จะส่งเสริมในด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ซึ่งมีองค์ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะด้านความรู้สามารถทางการบริหาร 2) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 3) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 4) คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ และ 5) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 61) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านความรู้ความสามารถ 4) ด้านวิสัยทัศน์ และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์

คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561, หน้า 22-23) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ศักยภาพทางความรู้ ความสามารถ ความดี เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน บุคลิกน่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ รู้จักตนเองและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้สำเร็จ

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ประกอบด้วยการมีวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ การสื่อสาร และเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

โยธิน นิลคช (2561, หน้า 413) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การบริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้าน ที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในอนาคต ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พึงมีสิ่งสำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำต้องนำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความสามารถด้านวิชาการ การสื่อสาร และเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลัง สร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณสมบัติลักษณะเฉพาะรายบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการบริหารงานสถานศึกษาภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับเฉพาะกลุ่มบุคคลที่มีอาชีพทางการศึกษานำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ไปดำเนินการให้องค์กรดำเนินงานให้ได้ประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์

อิสรกร แสนปัญญา (2561, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณลักษณะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเพราะจะเป็นผลต่อความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถ เป็นผู้มี

วิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดี และที่สำคัญจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเชื่อมั่นในตนเองจนสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้

วรัญญา หามา (2562, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีคุณสมบัติเหมาะสมในการที่จะเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า พฤติกรรมการแสดงออก ที่มีระดับการแสดงออกที่เป็นปัจจุบันและประพฤติกรรมการแสดงออกที่ระดับที่คาดหวังของพฤติกรรม อุปนิสัยส่วนบุคคลความสามารถที่แสดงออกให้ผู้อื่นเห็นเป็นที่พึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาได้ เช่น ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562, หน้า 60) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้นำโดยทั่วไปจะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไปตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งนับได้ว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้นำในการแนวทางการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำที่สอดคล้องกับบทบาทและพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้นำและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้นำสามารถนำกลุ่มหรือองค์กรให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ตามต้องการ ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน 1) ด้านความรู้ ความสามารถ 2) ด้านความเป็นผู้นำ 3) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล 4) ด้านความมุ่งมั่น 5) ด้านทักษะการบริหาร

ชิดกมล ยะสุรินทร์และคณะ (2562, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 34-35) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณลักษณะที่พึงมีของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในการทำให้การบริหารงานในองค์กรประสบความสำเร็จ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีบรรยากาศการทำงานในองค์กรที่ดีสร้างนวตักรรมใหม่ ๆ สร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ บุคลากรในองค์กรให้ดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ และยกระดับ การปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งไว้ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความสามารถ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์

วิภาลัย วงษา (2563, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คุณสมบัติหรือพฤติกรรมของบทบาทของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีความรู้รอบด้าน วิสัยทัศน์กว้างไกล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการติดต่อประสานงานและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ก้าวทันยุคไทยแลนด์ 4.0

จินดามาศ คงชัย (2564, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ต้องมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดีและที่สำคัญบุคลิกภาพต้องดี มีความเป็นผู้นำสูง เอาใจเขาใส่ใจเราให้เป็น มีความรับผิดชอบ กล้าทำ กล้ารับ มีศิลปะในการพูดและการกระทำ และต้องเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณสมบัติลักษณะเฉพาะรายบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการบริหารงานสถานศึกษาภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับเฉพาะกลุ่มบุคคลที่มีอาชีพทางการศึกษานำความรู้ความสามารถ ทักษะ ไปดำเนินการให้องค์กรดำเนินงานให้ได้ประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การมีความรู้ความสามารถ การมีคุณธรรม จริยธรรม การมีภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ การมีบุคลิกภาพ การมีทักษะการบริหาร การมีมนุษยสัมพันธ์

2.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิจัยที่หลากหลาย ได้แก่ วสันต์ บัวชุม (2561), ชุติมา ศิริไพรวัน (2561), ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561), คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561), ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561), โยธิน นิลคช (2561), ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561), และอิสรกร แสนปัญญา (2561), พรทิพย์ สุขเอียด (2562), ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562), วรัญญา หามา (2562), ชิดกมล ยะสุรินทร์ และคณะ (2562), ศรายุทธ เมืองคำ (2563), วิภาลัย วงษา (2563), และจินดามาศ คงชัย (2564), แสดงการสังเคราะห์ดังตารางที่ 2.1

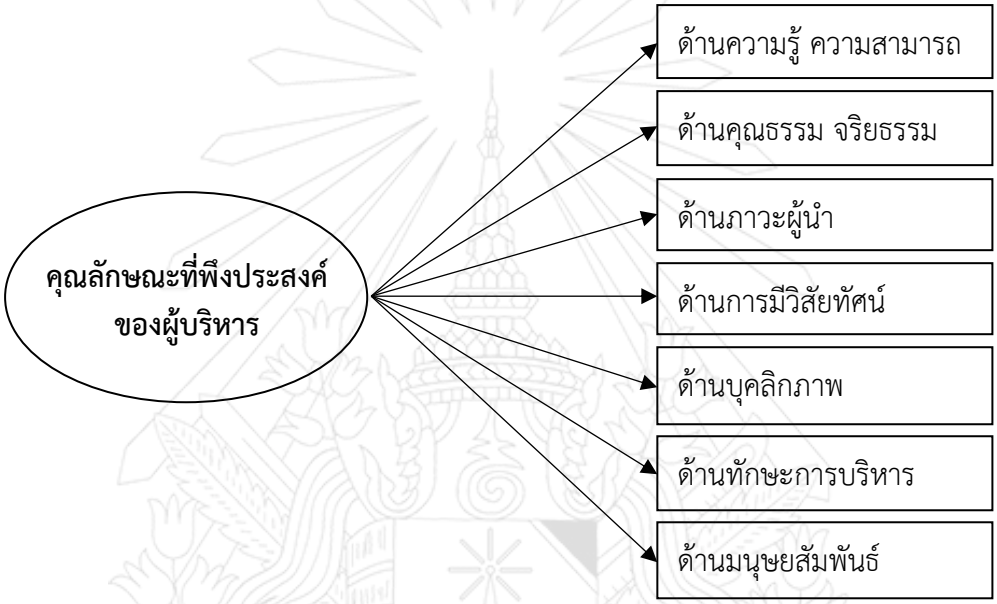
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1) วสันต์ บัวชุม (2561)	2) ชุติมา ศิริไพรวัน (2561)	3) ชีวสารธน์ กิ่งแก้ว (2561)	4) คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561)	5) ศรัสวรรค์ บุญเกรณ์ชัย (2561)	6) โยธิน นิลคช (2561)	7) ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561)	8) อิสรกร แสนปัญญา (2561)	9) พรทิพย์ สุขเอียด (2562)	10) ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562)	11) วรัญญา หามา (2562)	12) ชิดกมล ยะสุรินทร์และคณะ	13) ศรายุทธ เมืองคำ (2563)	14) วิภาลัย วงษา (2563)	15) จินตามาศ คงชัย (2564)	ความถี่
1. ด้านภาวะผู้นำ	✓	✓				✓		✓	✓	✓				✓	✓	8
2. ด้านความรู้ ความสามารถ	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	11
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓					✓	✓			✓	✓	✓		8
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี	✓				✓	✓									✓	4
5. ด้านทักษะการบริหาร		✓				✓	✓			✓	✓					5
6. ด้านบุคลิกภาพ		✓	✓	✓					✓				✓		✓	6
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์		✓	✓									✓	✓		✓	5
8. ด้านการมีวิสัยทัศน์			✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓		7
9. ด้านการเป็นที่ยอมรับในสังคม				✓												2
10. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓	✓	✓						✓				4
11. ด้านความกล้าหาญ				✓												1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1) วสันต์ บัวชุม (2561)	2) ชุติมา ศิริไพรวัน (2561)	3) ชีวสารธน์ กิ่งแก้ว (2561)	4) คมสันต์ วงษ์ชาลี (2561)	5) ศรสวรรค์ บุญเกรณ์ชัย (2561)	6) โยธิน นิลคช (2561)	7) ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561)	8) อิสรกร แสนปัญญา (2561)	9) พรทิพย์ สุขเอียด (2562)	10) ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562)	11) วรัญญา หามา (2562)	12) ชิดกมล ยะสุรินทร์และคณะ (2562)	13) ศรายุทธ เมืองคำ (2563)	14) วิภาลัย วงษา (2563)	15) จินตามาศ คงชัย (2564)	ความถี่
12. ด้านการพัฒนาตนเอง				✓		✓										2
13. ด้านความสามารถทางการสื่อสารและเทคโนโลยี					✓									✓		2
14. ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้					✓	✓										2
15. ด้านความเชื่อมั่นและสร้างพลังบวก						✓						✓				2
16. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม																1
17. ด้านความรับผิดชอบ															✓	2
18. ด้านต่อสู้และบุกเบิก																1
19. ด้านการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จวัตถุประสงค์							✓	✓		✓	✓					4
รวม	6	4	5	3	5	5	4	5	5	6	6	8	3	5	3	77

จากตารางที่ 2.1 เห็นได้ว่า ผลของการสังเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 19 องค์ประกอบแต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 7 องค์ประกอบ คือ (1) ด้านความรู้ความสามารถ (2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (3) ด้านภาวะผู้นำ (4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (5) ด้านบุคลิกภาพ (6) ด้านทักษะการบริหาร และ (7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังแสดงภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 2.1 พบว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 ด้าน โดยแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

อิสรกร แสนปัญญา (2561, หน้า 6-7) ได้กล่าวไว้ว่า มีความรู้ความเข้าใจลักษณะงานที่ปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารควรมีลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่ผู้บริหารควรมี คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผน สามารถกำหนดลักษณะงานและมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมตามความรู้และความสามารถ มีความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติ รู้จักใช้จิตวิทยาในการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถในการประสานงานและดำเนินงานอย่างมีระบบแบบแผน ตลอดจนการให้คำแนะนำแก่ครู มีประสบการณ์และระดับความรู้

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีประสบการณ์รอบด้านมีความรู้กว้างขวาง มีทักษะในการบริหารจัดการ มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีความเข้าใจกฎหมายข้อบังคับระเบียบแบบแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

นที กอบการนา และคณะ (2562, หน้า 47) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถหรือคุณสมบัติและลักษณะที่สังเกตุได้ของผู้บริหาร ในการใช้เทคนิควิธี มีศิลปะในการบริหารงานและสามารถนำความรู้ หลักการ แนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 28) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีความรู้ในเรื่องการบริหารเป็นอย่างดี มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ มีความฉลาดเฉลียวในการบริหารงานในสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร มีความรอบรู้ มีทักษะในการสื่อสารกับบุคลากรภายในองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรและบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ในองค์กรให้เกิดความสมดุลได้

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน (2564, หน้า 43) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้อำนวยการโรงเรียน ในการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยงานด้านการบริหาร 4 ฝ่าย คือ งานด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป มีความเข้าใจในหลักการบริหารงานอย่างถูกต้อง มีการกำหนดนโยบาย การวางแผน ในสถานศึกษาชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่ในบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและสร้างภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างระบบการประเมินผลงานที่เปิดเผยและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงาน การสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

สรุปได้ว่า ความรู้ความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี มีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานและสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนักการศึกษาแต่ละท่าน มีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

อัญชลี บุญมี (2561, หน้า 1,402) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้หลักธรรมในการบริหารองค์กรทุกระดับให้ได้ผลดีที่มีประสิทธิภาพสูง คุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจมนุษย์ หรือภายในจิตใต้สำนึก โดยผ่านประสบการณ์จากการได้สัมผัสซึ่งแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล โดยการใช้ปัญญาในการพิจารณาเหตุผล ว่ากระทำดีหรือเลว ถูกหรือผิด ซึ่งการกระทำนั้นต้องเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งดีงามของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่ได้ตามหลักธรรมคำสอนอันเป็นแนวทางในการประพฤติของผู้บริหารโดย มีเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความยุติธรรมมีเหตุผลและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ มีความรักและห่วงใยผู้ร่วมงาน ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของผู้บริหาร

อิสรกร แสนปัญญา (2561, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นความดีงามหรือความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์ มีวินัย มีเหตุผล เป็นแบบอย่างที่ดีจนเป็นกิจนิสัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อควบคุมกาย วาจา และใจให้ตั้งอยู่ในความดี ความงาม ความถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ตรงต่อเวลา มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรม มีเหตุผลและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มองโลกในแง่ดี ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน

นที กอบการนา และคณะ (2562, หน้า 47) ได้กล่าวไว้ว่า การประพฤติปฏิบัติตนที่เป็นอุปนิสัยที่ดีงาม โดยมีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งเกิดจากการไตร่ตรองและมีจิตสำนึกที่ดีงามอันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปและมีคุณค่าควรแก่การนำไปดำเนินชีวิตหรือนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างประเสริฐ

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 33) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะด้านคุณสมบัติและแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหาร ทั้งในด้านดีและด้านความถูกต้อง เป็นผู้มีความสุจริตทั้งทางกาย วาจา และใจ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุขทุกประเภท และเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญที่ผู้บริหารยุคประเทศไทย 4.0 จะต้องมี เพราะจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและองค์กรเกิดความ

เชื่อมั่นศรัทธา และให้เกิดการสนับสนุนอย่างไม่มีการต่อต้าน อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จขององค์กรตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

อนิสา กอมะ (2565, หน้า 28) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนเป็นอย่างยิ่ง เพราะคุณธรรมจริยธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งความดีทั้งปวง ถ้าสังคมใดขาดซึ่งคุณธรรมจริยธรรมสังคมนั้นก็จะเกิดปัญหาและความวุ่นวาย ไม่ปกติสุข ส่งผลให้การพัฒนาล่าช้าและเป็นไปอย่างยากลำบาก ตรงกันข้ามถ้าสังคมใดที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีผู้คนที่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีน้ำใจไมตรี สมัครสามาน สามัคคีและนำหลักธรรมต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิตสังคมนั้นก็จะบังเกิดแต่สันติสุข และจะสามารถพัฒนาสังคมนั้นทัดเทียมอารยนานาประเทศได้อย่างมีคุณภาพ

สต๊อกดิลล์ (Stogdill, 1974, pp. 75-76) ได้กล่าวไว้ว่า การเป็นผู้มีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถรับผิดชอบ และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ และเป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับคนอื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ มีความเฉลียวฉลาดในสังคม

สรุปได้ว่า คุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาวะผู้นำ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

อรอนงค์ กลางนภา (2561, หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยที่บุคคลอื่น จะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยการใช้อำนาจอิทธิพลแรงจูงใจการตัดสินใจอย่างมีศิลปะเพื่อพยายามให้บรรลุเป้าหมายในสถานการณ์หนึ่ง อำนวยการให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

นิษวัน วรานุสาสน์ (2561, หน้า 18-19) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอยู่ในตนและสามารถนำศาสตร์และศิลป์นั้นออกมาใช้ในการประสานกลุ่มและชักนำพากลุ่มให้ก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ด้วยความรู้ความสามารถ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นรูปธรรมซึ่งเกิดจากการยอมรับจากกลุ่มและนำไปปฏิบัติจนบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถหรือกระบวนการของผู้นำหรือผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถในการจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานตามหน้าที่ของตนเองด้วยความเต็มใจ ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานแสวงหาความก้าวหน้าด้วยการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ได้รับการยอมรับเคารพนับถือของบุคลากรในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำการทำงานแก่บุคลากรในสถานศึกษาเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน

ธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล (2562, หน้า 157) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคลากรหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการปฏิบัติภารกิจที่ตั้งไว้

นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถชักจูงหรือจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทักษิณ มวลมนตรี (2564, หน้า 22) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือของ องค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม เกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล เห็นด้วยกับเป้าหมายขององค์การและผู้ตามพยายามยามหาหนทางลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 46) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลที่สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าว จูงใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตาม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือด้วยความเต็มใจ เลื่อมใสศรัทธา โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ หน้าที่ ความสัมพันธ์และสถานการณ์ ชักจูงเปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคลและกลุ่ม ให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 28) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำ ในการใช้ศิลปะ ความสามารถของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามเกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล เห็นด้วยกับเป้าหมาย ขององค์กร และผู้ตามพยายามหาหนทางลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและติดตามงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

ปัทมพร พงษ์เพชร (2561, หน้า 53) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถของผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต กำหนดทิศทางที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวนโยบายบริบทของสถานศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไปได้ มีแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย

ณัฐนันท์ แถวนาชุม (2561, หน้า 44) ได้กล่าวไว้ว่า การมีมุมมองกว้างไกลมองเห็นอนาคตข้างหน้าของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ เพื่อนำมากำหนดทิศทางสถานศึกษาในอนาคตระยะยาวได้อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษามุ่งไปทิศทางใด สามารถจัดลำดับความสำคัญการประเมินแนวโน้มของงานความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ระยะยาว สามารถกำหนดแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

สุภาวดี พรหมทะสาร (2561, หน้า 5-6) ได้กล่าวไว้ว่า รู้จุดเด่นจุดด้อยของบุคคล สถานที่และปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในองค์การและสภาพแวดล้อม ในบริบททางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การมองการณ์ไกล การระดมพลังงความคิดและพลังสมองร่วมผสมผสานวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การทั้งระยะสั้นและระยะยาว สนับสนุน ส่งเสริมผลักดันบุคลากร แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

โยธิน นิลคช (2561, หน้า 413) ได้กล่าวไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อม สำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 85) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะด้านการมี วิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถวางแผน คาดการณ์ อนาคตของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อวางแผนในอนาคตได้ มีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่วางไว้ มีวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

สดุดี จีระออน (2561, หน้า 121) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ในการวางอนาคตได้ส่งจริง มีการวางแผนและการเตรียมการสำหรับงานได้อย่างเหมาะสมทันสมัยต่อเหตุการณ์ ก้าวทันเทคโนโลยี สมัยใหม่และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

วิภาลัย วงษา (2563, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ และมีความสามารถในการวางแผนให้บรรลุเป้าหมาย วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี พร้อมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

สุวิมล มธุรส (2564, หน้า 272) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมที่ดี ที่สุดสำหรับผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน (2564, หน้า 46) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงานสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ วางนโยบายในการแก้ไข ปัญหาได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 5 ด้านบุคลิกภาพ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ นักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นภาพลักษณ์อันได้แก่ รูปร่าง หน้าที่ กิริยาท่าทาง เหมาะสมน่าเชื่อถือที่ทำให้สถานศึกษาประสบความก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จ สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา กล้าคิดกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ เป็นผู้รู้จักตนเองสามารถควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีอารมณ์ดีและมองเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ โดยไม่รู้สึกเครียด และมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน มีความเข้าใจอารมณ์และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ

พรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะเกี่ยวกับภาพลักษณ์การแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชาสมรรถภาพร่างกายกระฉับกระเฉงว่องไว วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้วาจาสุภาพทุกโอกาส มีนิสัยสุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่งมีความเข้มแข็ง อดทน อารมณ์พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวที่เป็นบุคลิกน่าเลื่อมใสน่าเคารพน่าศรัทธา

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 5-6) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะอันแสดงออกทางกายของแต่ละบุคคล ซึ่งบุคลิกภาพ ของแต่ละบุคคลจะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งบุคลิกภาพที่สังเกตได้ง่าย ได้แก่รูปร่าง หน้าตากิริยาท่าทาง น้ำเสียงคำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะการทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่มีบุคลิกภาพทางจิตที่สังเกตได้ค่อนข้างยาก ได้แก่ความรู้สึกนึกคิด เจตคติค่านิยม ความสนใจ ความมุ่งหวัง อุดมคติเป้าหมาย และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีที่มาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน ส่งผลสู่ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

ธวัชชัย ทัพคำภา (2563, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า ความมั่นคงทางอารมณ์กล้าหาญในการเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ อย่างไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักชมเชยพูดจาโน้มน้าว จูงใจคนให้ทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา

จินดามาศ คงชัย (2564, หน้า 14-15) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะท่าทางซึ่งสามารถแสดงออกมาได้ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และความรู้สึกนึกคิดที่สะท้อนออกมาให้ผู้อื่นเห็นและเกิดความประทับใจ สภาวะทุกอย่างที่ประกอบกันขึ้นเป็นตัวบุคคล โดยหมายรวมถึงคุณสมบัติ หรือคุณลักษณะทางจิตใจซึ่งมีอิทธิพลต่อการกระทำของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน (2564, หน้า 34) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนในการวางตัวที่เหมาะสมทั้งในเวลาปฏิบัติราชการและนอกเวลาราชการ มีการแสดงสีหน้าท่าทางที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ก่อให้เกิดกำลังใจในการทำงานต่อคณะครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งกายที่สุภาพเหมาะแก่กาลเทศะและสถานการณ์ สามารถปฏิบัติตนและแสดงบทบาท ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะอันแสดงออกทางกายมีการแสดงสีหน้าท่าทางที่เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ประพฤติปฏิบัติวางตนได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีได้

องค์ประกอบที่ 6 ด้านทักษะการบริหาร

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ นักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 11) ได้สรุปว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์และกระบวนการในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

สุภาวดี พรหมทะสาร (2561, หน้า 7) ได้สรุปว่า ทักษะทางการบริหาร หมายถึง เป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม ทักษะผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ทักษะการจัดข้อมูลข่าวสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแสวงหาและระดมทรัพยากร ทักษะการเป็นผู้ริเริ่ม ทักษะการเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ทักษะการคิดวิเคราะห์

อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 26) ได้สรุปว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ โดยอาศัยการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์การอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่น ๆ ที่มีอยู่ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ทักษะบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค

องค์ประกอบที่ 7 ด้านมนุษยสัมพันธ์

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ นักการศึกษาแต่ละท่านมีทัศนะที่สอดคล้องกัน อาทิเช่น

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 55) ได้สรุปว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล มีวิธีการต่าง ๆ ในสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมของมนุษย์ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษาตลอดจนประสานงานและการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 4) ได้สรุปว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อ สร้างสัมพันธ์ระหว่างครูอันจะเป็นสะพานทอดไปสู่การสร้างมิตร กระบวนการจูงใจของบุคคลอย่างมีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและชุมชน มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ยกย่องศรัทธาในความคิดของผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่นและแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เป็นกันเอง ใจกว้างและเป็นคนมีอารมณ์ดี

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 7) ได้สรุปว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพ ความสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำตนให้มีชีวิตชีวายิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตน มีบุคลิกภาพที่ดี มีสัมมาคารวะ เป็นนักฟังที่ดี รู้จักใช้คำพูดหรือภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม ไม่เป็นผู้เย่อหยิ่งถือตัว มีไมตรีจิตและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แสดงความชื่น

ชมบุคคลอื่นด้วยความจริงใจ สนใจบุคคลอื่น ศึกษาความต้องการและความแตกต่างของบุคคลอื่น รู้จักทำตัวให้เป็นประโยชน์แก่บุคคลอื่น ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ต้องการให้ผู้อื่นมีความสุขและอยากให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ให้ความเคารพนับถือและให้ความร่วมมือที่ดี

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน และสถิรพร เชาวน์ชัย (2564, หน้า 33) ได้สรุปว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในทางที่ดีได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอใช้วาจาที่ไพเราะกับเพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อ สร้างสัมพันธ์ระหว่างครู สร้างมิตร ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงานประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและชุมชน มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ยกย่องศรัทธาในความคิดของผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่นและแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เป็นกันเอง ใจกว้าง และเป็นคนมีอารมณ์ดี

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปร	นิยามคำศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี มีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานและสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี 3. ผู้บริหารงานมีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ 5. ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามคำศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตนครองคน ครองงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติเป็น มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนมีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน	1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตนครองคน ครองงาน 2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ได้แก่มีความความซื่อสัตย์สุจริตมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน 4. ผู้บริหารมีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงาน 5. ผู้บริหารมีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
ด้านภาวะผู้นำ	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และติดตามงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ 2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอ 3. 3.ผู้บริหารติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 5. ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามคำศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านการมีวิสัยทัศน์	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ 3. ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะอันแสดงออกทางกายมีการแสดงสีหน้าท่าทางที่เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ประพฤติปฏิบัติวางตนได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีได้	1. ผู้บริหารมีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน 2. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้บริหารแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
ด้านทักษะการบริหาร	การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์การอย่างรวดเร็วและถูกต้องโดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่น ๆ ที่มีอยู่ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของครูบุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้เสียส่วนกับการจัดการศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสมเพียงใด 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าเพียงใด

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามคำศัพท์	ประเด็นคำถาม
		4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด 5. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพียงใด
ด้านมนุษยสัมพันธ์	การที่ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู สร้างมิตรปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและชุมชน มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ยกย่องศรัทธาในความคิดของผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่นและแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจเป็นกันเอง ใจกว้าง และเป็นคนมีอารมณ์ดี	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจนเพียงใด 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆอย่างสม่ำเสมอเพียงใด 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมเพียงใด 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครู บุคลากรและบุคคลอื่นเพียงใด 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ เสมอเพียงใด

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามคำศัพท์	ประเด็นคำถาม
		6. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องศรัทธาและยินดีในผลงานและความคิดของครูและบุคลากรเสมอเพียงใด 7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ใจกว้างและมีอารมณ์ขันเพียงใด

2.4 บริบทของพื้นที่ที่ศึกษา

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

วิสัยทัศน์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ ประกอบด้วย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ในเชิงทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีวิถีใหม่เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

7. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

นโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ประกอบด้วย

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่องและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้าน

2. นักเรียนทุกคนมีทักษะอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง คิดคำนวนได้ ลายมือสวยและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

4. ครูผู้สอนทุกคนมีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคน มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

ค่านิยม (Value) คือ คุณภาพคู่คุณธรรม ดำเนินงานฉับไว เต็มใจบริการ

2.4.2 ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แสดงดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.3 จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวน (โรงเรียน)
ทุ่งสง	46
ทุ่งใหญ่	38
ฉวาง	28
นาบอน	14
บางขัน	20
พิปูน	14
ช้างกลาง	16
ถ้ำพรรณรา	12
รวม	**188**

โดยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในอำเภอฉวาง จำนวน 28 แห่ง แบ่งเป็นขนาดเล็ก จำนวน 12 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 14 แห่ง และ ขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีผู้ศึกษาวิจัยไว้ดังนี้

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

รัชภูมิ พระพรม (2562, หน้า 50) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะในระดับมาก ทุกด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษานครพนมเขต 1 พบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 01

ณภัทสรณ์ นรกิจ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2563, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันจากข้อค้นพบนี้สามารถใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้นำไปเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของตนเองให้เป็นที่ยอมรับต่อครูผู้สอน ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563, หน้า 180) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และประเภทของโรงเรียน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านความเป็นผู้นำ และ 5) ด้านความรู้และทักษะการบริหาร 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 3. แนวทาง

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องวุฒิทางอารมณ์ สติปัญญา และวางตัวให้เหมาะสม 2) ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เป็นผู้นำในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการให้ความยุติธรรม การวางใจเป็นกลาง และนำหลักธรรมมาภิบาลและหลักพรหมวิหาร 4 มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน 4) ด้านความรู้ และทักษะการบริหาร ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการมีความรู้และทักษะการบริหารองค์กร และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องชมเชย และการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน

สุรินทร์ นามอยู่ (2564, หน้า 19) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตาม เพศ อายุระดับการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวม มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.20) มีค่าสูงสุด รองลงมาคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\overline{X}$=4.16) และลำดับที่มีค่าต่ำสุดคือ ด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.08) ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเมื่อจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

สิริพร ราศี และจีรนาถ ภูริเศวตกำจร (2564, หน้า 99) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์และคุณธรรม ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน ด้านมุ่งมั่นและพากเพียร ด้าน

การสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อิ่มทิพย์ อาจปักษา และชวน ภารังกูล (2564, หน้า 6) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารและ ด้านการจัดระบบ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทวีศักดิ์ แก้วอาษา และคณะ (2564, หน้า 465) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตามความคิดของครูผู้สอน โดยจำแนกตาม เพศ อายุและ ขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2565, หน้า 13) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมและด้านความสัมพันธ์กับงาน และ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จานีส เอส เซเรนีโอ แอลควิดซา (Janice S. Serenio-Alquizar, 2013, p. 241) ได้ทำวิจัยเรื่อง ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้ทำนายความเป็นผู้นำด้านการจัดการการเรียนการสอน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของมาลิตา ดาเวา เดล ซูร์ระหว่างภาวะผู้นำการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่ดีที่สุดทำนายความเป็นผู้นำด้านการจัดการการเรียนการสอน ผลปรากฏว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านวิสัยทัศน์ เช่น บุคคล ผู้จัดการฝ่ายการสอน ผู้นำองค์กร ผู้จัดการ และผู้อำนวยความสะดวกในชุมชนโรงเรียน มีระดับเชิงพรรณนาอยู่ในระดับสูง ในระดับของความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัวชี้วัดมีระดับเชิงพรรณนาโดยรวมอยู่ในระดับสูง ในการทดสอบของความแตกต่างที่มีนัยสำคัญระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระตัวแปรอิสระทำนายตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญ จึงเป็นที่ยอมรับในการศึกษาว่ามีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนการสอนความเป็นผู้นำด้านการจัดการ จากผลการศึกษาพบว่าตัวชี้วัดของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นปัจจัยที่มีศักยภาพสามารถทำนายความเป็นผู้นำด้านการจัดการการเรียนการสอนได้

เควิน เจฟเฟอสัน (Kevin Jefferson, 2014, p. 51) ได้ศึกษาลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน การศึกษาครั้งนี้ขยายการมุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำโดยพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวอาจส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนได้

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้คือตรวจสอบลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียน (AYP) การศึกษานี้วิเคราะห์ความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมของรัฐทุกแห่งในรัฐจอร์เจียในปี 2010 โดยการดูคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมในจอร์เจียการศึกษานี้ใช้แนวทางเชิงพรรณนาและเชิงปริมาณ ทฤษฎีกระบวนการของจาโกโมเดลภาวะผู้นำ (1982) เป็นกรอบทางทฤษฎีสำหรับการศึกษาครั้งนี้ ขึ้นอยู่กับผลลัพธ์จากการศึกษาครั้งนี้ภายในโรงเรียนมัธยมของรัฐจอร์เจีย ซึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาลักษณะไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นคนส่วนใหญ่ของการค้นพบในการศึกษานี้ไม่สนับสนุนวรรณกรรมและทฤษฎีความเป็นผู้นำที่มีอยู่ในการเชื่อมโยงลักษณะสำคัญกับความสำเร็จของโรงเรียน (AYP) จึงต้องวิจัยเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในโรงเรียนมัธยมจอร์เจียต่อไป

เบติ ลามีว่า (Beti Lameva, 2021, p. 13) ได้ทำวิจัยเรื่องลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนในภูมิภาคไดนาริก ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้จัดการและผู้นำโรงเรียนที่รับผิดชอบความก้าวหน้าและการดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ในโรงเรียน รับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและความรับผิดชอบ สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในกิจกรรมทางวิชาชีพ และมุ่งมั่นที่จะสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของแนวโน้มในการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระหว่างประเทศ (TIMSS) ของ IEA คือการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยภายในบ้าน ชุมชน โรงเรียน และนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทสำหรับการเรียนรู้จะถูกรวบรวมผ่านแบบสอบถามที่กรอกโดยนักเรียนและพ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู และผู้อำนวยการโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจาก TIMSS 2019 สำหรับผู้เข้าร่วมในภูมิภาค Dinaric (แอลเบเนีย บอสเนียและเฮอร์เซโกวีนา โครเอเชีย โคโซโว มอนเตเนโกร มาซิโดเนียเหนือ และเซอร์เบีย) ถูกนำมาใช้เพื่อพิจารณาว่าระดับการศึกษา ประสบการณ์หลายปีของผู้บริหารสถานศึกษา สถานที่ตั้ง ของโรงเรียนและ/หรือองค์ประกอบของโรงเรียนมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และอาจจะระบุองค์ประกอบที่เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบสอบถามของโรงเรียน TIMSS ขอให้อาจารย์ใหญ่ประเมินทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณของนักเรียนเมื่อเริ่มเรียน ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียน ความพร้อมของทรัพยากรการเรียนการสอน การเน้นย้ำของโรงเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จทางวิชาการ วินัยและโรงเรียน ความปลอดภัย แม้ว่างานวิจัยก่อนหน้านี้จะชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์หลายปีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสำเร็จทางการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จของนักเรียน แต่ก็มีหลักฐานเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในระบบการศึกษาตัวอย่างระดับภูมิภาคนี้ สามในเจ็ดผู้เข้าร่วม TIMSS

ในภูมิภาค Dinaric นักเรียนจากโรงเรียนที่มีกลุ่มนักเรียนที่ร่ำรวยทางเศรษฐกิจและสังคมมากกว่ามีแนวโน้มที่จะได้คะแนนสูงกว่าในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในผู้เข้าร่วม TIMSS สี่ในเจ็ดโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับความสำเร็จทางวิชาการมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับที่สูงกว่า ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนในภูมิภาคสามารถปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ดีที่สุด โดยมุ่งเน้นที่การส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียน และจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methodology Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept-interview) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย

3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย

3.3 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติ

3.1 วิธีการและขั้นตอนในการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methodology Research) ด้วยการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวแทนครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผ่านเครื่องมือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย

3.2.1 การออกแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methodology Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept-interview)

3.2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1) เพศ

2) อายุ

3) ระดับการศึกษา

4) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1) ด้านความรู้ความสามารถ

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3) ด้านภาวะผู้นำ

4) ด้านการมีวิสัยทัศน์

5) ด้านบุคลิกภาพ

6) ด้านทักษะการบริหาร

7) ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในเขตอำเภอฉวาง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 304 คน

3.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในเขตอำเภอฉวาง ประจำปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 211 คน

3.3.3 ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key informant) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน

เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

เทคนิคการสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ปรากฏดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 119 คนลงมา)	65	56
2. ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120-169 คน)	215	136
3. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 170-1,679 คน)	24	19
รวม	**304**	**211**

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ Likert (1967) โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

แบบสอบถาม

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และวิธีการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21

3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ไปตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบประเมิน IOC (Index of item-Objective Congruence) ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ณ โรงเรียนบ้านโคกมะขาม โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านปลายคลองเพรง และ โรงเรียนบ้านคลองสาย แล้วนำข้อมูลที่ได้รับจากการทดลอง มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาค (Cronbach alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ .982

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

2) สรุปประเด็นจากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

3) สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21

4) นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 แบบสอบถาม

1) ขอหนังสืออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางออนไลน์ด้วย Google Form

3) ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทางออนไลน์ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1) ขอหนังสืออนุเคราะห์เพื่อขอสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดไว้ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้

2) ประสานงานและนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลที่กำหนดไว้

3) ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติ

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานข้อมูลเป็นค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 21-24)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 - 5.00	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
1.01 - 1.50	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบ F-test และ t-test โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD (The Least Significant Difference Test)

4) วิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1) ค่าร้อยละ (%) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 152) ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\mathrm{X} \times 100}{\mathrm{N}}$$

เมื่อ X แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย ($\overline{\mathrm{X}}$) (ส่งศรี ชมภูวงศ์, 2554, หน้า 219) ดังนี้

$$\overline{\mathrm{X}} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ $\overline{\mathrm{X}}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fX$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ส่งศรี ชมภูวงศ์, 2554, หน้า 226) จากสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f\left(X - \overline{X}\right)^2}{N}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum f\left(X - \overline{X}\right)^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของข้อมูลแต่ละตัว

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) สถิติที่ใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามใช้การหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรายด้าน (Item Total Correlation: IOC) ซึ่งมีสูตร (ส่งศรี ชมภูวงศ์, 2554, หน้า 197) ดังนี้

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: **α-Coefficient**) ซึ่งมีสูตร (ส่งศรี ชมภูวงศ์, 2554, หน้า 205) ดังนี้

$$\alpha = \frac{N}{N-1}\left\{1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

N แทน จำนวนข้อคำถาม

$\sum s_i^{\,2}$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร F-test (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550, หน้า 135) ดังนี้

$$\mathrm{F} = \frac{MS_b}{MS_w}, \mathrm{df} = \mathrm{k}\,, \mathrm{n} - \mathrm{k}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (t-distribution)

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

k แทน จำนวนกลุ่มที่ศึกษา

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร t-test (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550, หน้า 135) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของตัวแปร

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างของตัวแปร

$N-1$ แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2” ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ประชากรกลุ่มตัวอย่างตอบ นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกิดความเข้าใจตรงกันในแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\overline{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
P-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ความแตกต่างกันอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างกันอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	ความแตกต่างกันอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
X	แทน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.2 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 211 ฉบับ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 211 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครู จำนวน 211 คน ปรากฏในรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	46	21.80
หญิง	165	78.20
รวม	**211**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 211 เป็นเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และ เป็นเพศหญิง จำนวน 165 คน คิด เป็นร้อยละ 78.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง 20 – 30 ปี	96	45.50
ระหว่าง 31 – 40 ปี	56	26.54
ระหว่าง 41 – 50 ปี	49	23.22
51 ปี ขึ้นไป	10	4.74
รวม	**211**	**100.00**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 211 จำแนกตามอายุ เป็นดังนี้ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 26.54 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 23.22 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	173	81.99
ปริญญาโท	38	18.01
รวม	**211**	**100.00**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 211 จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นดังนี้ ระดับปริญญาตรี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 81.99 และระดับปริญญาโท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.01

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ระหวาง 1 – 2 ปี	62	29.39
ระหว่าง 3 – 5 ปี	54	25.59
ระหว่าง 6 – 10 ปี	46	21.80
11 ปีขึ้นไป	49	23.22
รวม	**211**	**100.00**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 211 จำแนกตามตามประสบการณ์ทำงานเป็นดังนี้ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.59 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 23.22

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21		ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านความรู้ความสามารถ	4.48	0.57	มาก
2.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.55	0.57	มากที่สุด
3.	ด้านภาวะผู้นำ	4.54	0.54	มากที่สุด
4.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.54	0.53	มากที่สุด
5.	ด้านบุคลิกภาพ	4.55	0.55	มากที่สุด
6.	ด้านทักษะการบริหาร	4.58	0.52	มากที่สุด
7.	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.62	0.54	มากที่สุด
รวม		**4.55**	**0.51**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูในอำเภอฉวางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ด้านทักษะการบริหาร ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.52) ส่วนด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความรู้ความสามารถ

ด้านความรู้ความสามารถ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.55	0.66	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	4.46	0.60	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.66	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	4.56	0.66	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	4.45	0.61	มาก
รวม	**4.48**	**0.57**	**มาก**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.66) รองลงมาข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.66) ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.60) ข้อที่ 5 ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X}$=4.45, S.D.=0.61) ส่วนข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.39, S.D.=0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน	4.54	0.66	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.63	0.60	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานสึกษาใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่ มีความความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน	4.57	0.66	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงาน	4.46	0.66	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.51	0.66	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.58	0.61	มากที่สุด
รวม	**4.55**	**0.57**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$=4.63, S.D.=0.60) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\overline{X}$=4.58, S.D=0.61) ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานสึกษาใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ได้แก่มีความความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$=4.57, S.D.=0.66) ข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ($\overline{X}$=4.54, S.D.=0.66) ข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ($\overline{X}$=4.51, S.D.=0.66) และข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$=4.46, S.D.=0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	4.53	0.62	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี	4.44	0.66	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี	4.55	0.59	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจ	4.57	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	4.46	0.63	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอ	4.61	0.61	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.58	มากที่สุด
รวม	**4.54**	**0.54**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.54, S.D.=0.54)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 6 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$=4.61, S.D.=0.61) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$=4.60, S.D.=0.58) ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจ ($\overline{X}$=4.57, S.D.=0.58) ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี ($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.59) ข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ($\overline{X}$=4.53, S.D.=0.62) ข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ($\overline{X}$=4.46, S.D.=0.63) และข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$=4.44, S.D.=0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.55	0.59	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอนาคตของโรงเรียน	4.43	0.67	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.61	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.58	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี	4.48	0.63	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	4.56	0.59	มากที่สุด
รวม	**4.56**	**0.53**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.53)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.61, S.D.=0.55) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.58) ข้อที่ 6 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.59) ข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.59) ข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}$=4.48, S.D.=0.63) และข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีควาสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.43, S.D.=0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.68	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.58	0.61	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม	4.46	0.63	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาละเทศะ	4.63	0.57	มากที่สุด
รวม	**4.55**	**0.55**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาละเทศะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.63, S.D.=0.57) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.61) ข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$=4.54, S.D.=0.68) และข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.46, S.D.=0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านทักษะการบริหาร

ด้านทักษะการบริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.56	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.63	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.56	0.61	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.62	0.55	มากที่สุด
รวม	**4.58**	**0.52**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านทักษะการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.55) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$=4.60, S.D.=0.56) ข้อที่ 4 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.59) ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ($\bar{X}$=4.56, S.D.=0.61) และข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.54, S.D.=0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจน	4.60	0.58	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.62	0.58	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครู บุคลากรและบุคคลอื่น	4.61	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ เสมอ	4.61	0.58	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่อง ศรัทธาและยินดีในผลงานและความคิดของครูและบุคลากรเสมอ	4.70	0.55	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ใจกว้างและมีอารมณ์ขัน	4.60	0.60	มากที่สุด
รวม	**4.62**	**0.54**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.54)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 6 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ใจกว้างและมีอารมณ์ขัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$=4.70, S.D. = 0.55) รองลงมา ข้อที่ 3 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.55) และ ข้อ 2 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$=4.62, S.D.=0.58) ข้อที่ 4 ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครูบุคลากรและบุคคลอื่น ($\bar{X}$=4.61, S.D.=0.58) ข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ เสมอ ($\bar{X}$=4.61, S.D.=0.58) และข้อที่ 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$=4.60, S.D.=0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 4.13-4.29

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ	เพศชาย (n= 46)			เพศหญิง (n=165)			t	Sig.
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.45	0.55	มาก	4.49	0.58	มาก	.421	.590
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.36	0.65	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	2.580	.004*
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.52	0.45	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	-.279	.085
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.54	0.56	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด	.114	.071
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.49	0.55	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด	.924	.719
6. ด้านทักษะการบริหาร	4.43	0.46	มาก	4.62	0.53	มากที่สุด	2.150	.503
7. ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.65	0.42	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด	.408	.076
ภาพรวม	**4.49**	**0.46**	**มาก**	**4.57**	**0.53**	**มาก**	**-.887**	**.276**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าครูเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ความสามารถ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการบริหาร และด้านมนุษย์สัมพันธ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	5.561	3	1.187	3.819	.011*
	ภายในกลุ่ม	64.331	207	.311		
	รวม	67.892	210			
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.401	3	.134	.406	.749
	ภายในกลุ่ม	68.026	207	.329		
	รวม	68.427	210			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.998	3	.333	1.155	.328
	ภายในกลุ่ม	59.647	207	.288		
	รวม	60.645	210			
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.019	3	1.005	3.671	.013*
	ภายในกลุ่ม	56.689	207	.274		
	รวม	59.706	210			
5. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.875	3	.292	.970	.408
	ภายในกลุ่ม	62.227	207	.301		
	รวม	63.102	210			
6. ด้านทักษะการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.375	3	.458	1.704	.167
	ภายในกลุ่ม	55.697	207	.269		
	รวม	57.072	210			
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.706	3	1.235	4.498	.004**
	ภายในกลุ่ม	56.843	207	.275		
	รวม	60.549	210			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**1.127**	**3**	**.376**	**1.441**	**.232**
	ภายในกลุ่ม	**53.978**	**207**	**.261**		
	รวม	**55.105**	**210**			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.15-4.17

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านความรู้ความสามารถ

อายุ		21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ด้านความรู้ ความสามารถ					
อายุ	$\bar{X}$	4.55	4.49	4.29	4.84
20-30 ปี	4.55	-	.52	.008*	.114
31-40 ปี	4.49	-	-	.068	.066
41-50 ปี	4.29	-	-	-	.008*
50 ปีขึ้นไป	4.84	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีอายุ 20-30 ปีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถมากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถน้อยกว่าครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านการมีวิสัยทัศน์

อายุ		21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ด้านการมีวิสัยทัศน์					
อายุ	$\bar{X}$	4.58	4.45	4.46	5.00
20-30 ปี	4.58	-	.160	.191	.016*
31-40 ปี	4.45	-	-	.974	.003*
41-50 ปี	4.46	-	-	-	.003*
50 ปีขึ้นไป	5.00	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ น้อยกว่า ครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ ครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และครูที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ น้อยกว่าครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านมนุษยสัมพันธ์

อายุ		21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ด้านมนุษยสัมพันธ์					
อายุ	$\bar{X}$	4.75	4.54	4.44	4.71
20-30 ปี	4.75	-	.016**	.001**	.818
31-40 ปี	4.54	-	-	..342	.336
41-50 ปี	4.44	-	-	-	.137
50 ปีขึ้นไป	4.71	-	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ	ปริญญาตรี (n= 173)			ปริญญาโท (n=38)			t	Sig.
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.54	0.54	มากที่สุด	4.24	0.65	มาก	3.008	.431
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.59	0.53	มากที่สุด	4.34	0.71	มาก	2.488	.018*
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.60	0.48	มากที่สุด	4.26	0.69	มาก	3.686	.001***
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.61	0.47	มากที่สุด	4.21	0.66	มาก	4.321	.198
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.60	0.50	มากที่สุด	4.34	0.71	มาก	2.615	.002**
6. ด้านทักษะการบริหาร	4.65	0.45	มากที่สุด	4.25	0.68	มาก	4.473	.000***
7. ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.69	0.46	มากที่สุด	4.30	0.71	มาก	4.202	.000***
ภาพรวม	**4.61**	**0.45**	**มากที่สุด**	**4.28**	**0.67**	**มาก**	**3.747**	**.003****

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน คุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน บุคลิกภาพสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ทักษะการบริหารสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน มนุษยสัมพันธ์สูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	4.594	3	1.531	5.008	.002**
	ภายในกลุ่ม	63.298	207	.306		
	รวม	67.892	210			
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.544	3	.848	2.665	.049*
	ภายในกลุ่ม	65.883	207	.318		
	รวม	68.427	210			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	3.163	3	1.054	3.796	.011*
	ภายในกลุ่ม	57.483	207	.278		
	รวม	60.645	210			
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.348	3	1.116	4.099	.007**
	ภายในกลุ่ม	56.358	207	.272		
	รวม	59.706	210			
5. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.230	3	1.077	3.722	.012*
	ภายในกลุ่ม	59.873	207	2.89		
	รวม	63.102	210			
6. ด้านทักษะการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	5.449	3	1.816	7.284	.000***
	ภายในกลุ่ม	51.622	207	.249		
	รวม	57.702	210			
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	9.348	3	3.116	12.597	.000***
	ภายในกลุ่ม	51.201	207	.247		
	รวม	60.549	210			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**9.348**	**3**	**1.291**	**5.216**	**.002***
	ภายในกลุ่ม	**51.201**	**207**	**.248**		
	รวม	**60.549**	**210**			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างในด้านความรู้ความสามารถและด้านการมีวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทักษะการบริหารและมนุษยสัมพันธ์ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.20-4.28

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านความรู้ความสามารถ

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านความรู้ความสามารถ					
อายุ	$\bar{X}$	4.66	4.54	4.28	4.38
1 - 2 ปี	4.66	-	.231	.000***	.008**
3 - 5 ปี	4.54	-	-	.021*	.141
6 - 10 ปี	4.28	-	-	-	.394
11 ปีขึ้นไป	4.38	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
อายุ	$\bar{X}$	4.68	4.59	4.48	4.39
1 - 2 ปี	4.68	-	.406	.072	.009*
3 - 5 ปี	4.59	-	-	.329	.077
6 - 10 ปี	4.48	-	-	-	.452
11 ปีขึ้นไป	4.39	-	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำ

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านภาวะผู้นำ					
อายุ	$\bar{X}$	4.68	4.59	4.47	4.36
1 - 2 ปี	4.68	-	.363	.036*	.002**
3 - 5 ปี	4.59	-	-	.232	.029*
6 - 10 ปี	4.47	-	-	-	.350
11 ปีขึ้นไป	4.36	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำสูงกว่าบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านการมีวิสัยทัศน์					
อายุ	$\bar{X}$	4.71	4.54	4.47	4.37
1 - 2 ปี	4.71	-	.077	.020*	.001**
3 - 5 ปี	4.54	-	-	.529	.115
6 - 10 ปี	4.47	-	-	-	.367
11 ปีขึ้นไป	4.37	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพ

อายุ		1 - 2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านบุคลิกภาพ					
อายุ	$\bar{X}$	4.72	4.47	4.55	4.41
1 - 2 ปี	4.72	-	.012*	.103	.002**
3 - 5 ปี	4.47	-	-	.447	.547
6 - 10 ปี	4.55	-	-	-	.187
11 ปีขึ้นไป	4.41	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบุคลิกภาพสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านทักษะการบริหาร

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านทักษะการบริหาร					
อายุ	$\bar{X}$	4.74	4.67	4.46	4.36
1 - 2 ปี	4.74	-	.448	.003**	.000***
3 - 5 ปี	4.67	-	-	.028*	.001**
6 - 10 ปี	4.46	-	-	-	.324
11 ปีขึ้นไป	4.36	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 -2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการบริหารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการบริหารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านมนุษยสัมพันธ์					
อายุ	$\bar{X}$	4.82	4.80	4.44	4.34
1 - 2 ปี	4.82	-	.799	.000***	.000***
3 - 5 ปี	4.80	-	-	.000***	.000***
6 - 10 ปี	4.44	-	-	-	.342
11 ปีขึ้นไป	4.34	-	-	-	-

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม

อายุ		1-2 ปี	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ภาพรวม อายุ	$\bar{X}$	4.72	4.60	4.45	4.37
1 - 2 ปี	4.72	-	.207	.006**	.000***
3 - 5 ปี	4.60	-	-	.132	.022*
6 - 10 ปี	4.45	-	-	-	.456
11 ปีขึ้นไป	4.37	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวม พบว่า 1) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-2 ปีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 3-5 ปีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ในประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณาแล้วบรรยาย (Descriptive) ให้เหตุผลสรุปประเด็นใน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านภาวะผู้นำ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 5) ด้านบุคลิกภาพ 6) ด้านทักษะการบริหาร และ 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังนี้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิผู้ให้สัมภาษณ์ 9 ท่าน ดังนี้

1) นายมนูญ รักดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2) นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
3) นางวันเพ็ญ ชูโชติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
4) นางกาญจนา จิตรสำรวย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
5) นางพรทิพย์ ไวยรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
6) นายถาวร ปลอดชูแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
7) นางฉวีวรรณ พลมานพ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง
8) นายทวิทย์ เสี้ยมสอน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง
9) นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้
แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านความรู้ความสามารถ

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถ มีการวางแผนงานที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับสามารถของบุคคล มีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สามารถตรวจสอบการทำงานได้ และมีการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถการกำหนดแผ่นยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ให้ชัดเจน มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล มีการประเมินประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถ การวางแผนในการทำงาน และวางแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า ว่าจะต้องทำอะไรบ้างและทำอย่างไร มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล สามารถจัดสรรการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนวณการใช้จ่ายงบประมาณไว้ส่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้จักและเข้าใจ

ธรรมชาติของการจัดห้องเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ รวมถึงการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสารสนเทศทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยนำทรัพยากรแวดล้อมสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภูมิรู้ด้วยการมีความคิดมุ่งพัฒนาให้ก้าวหน้าเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน ต้องรอบรู้ ในทุกเรื่องรอบรู้เรื่องใหม่ ๆ ทันต่อเหตุการณ์ หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสร้างมิตรภาพ มีจิตใจกว้าง เพราะองค์ประกอบดังกล่าวจะช่วยในการสร้างความน่าเชื่อถือและความศรัทธาของผู้ร่วมงานให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานและองค์การในด้านการศึกษาก็เช่นกัน

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านความรู้ความสามารถ คือ ควรมีความรู้ความสามารถ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการวางแผนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร ประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน และ สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลา ประพฤติปฏิบัติในสิ่งใดก็จะระมัดระวังตัวอยู่เสมอ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมความเมตตากรุณา เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา การบริหารงานต้องยึด กฎระเบียบแบบแผนของกฎหมาย เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นผู้ที่มีสติ สัมปชัญญะ ครองตนอยู่ในความไม่ประมาทมีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อเพื่อน ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีความยุติธรรม มีความสุขุมรอบครอบ เพียรพยายามมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ มีความประหยัด อดออม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักวางแผนในการใช้จ่าย ละเว้นจากอบายมุข และ สิ่งเสพย์ติด ไม่มีหนี้สิ้นล้นพ้นตัว สร้างความศรัทธาและการยอมรับในด้านคุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลทั่วไป และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลา จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งใดก็จะระมัดระวังตัวอยู่เสมอ การบริหารงานต้องยึด กฎระเบียบแบบแผนของกฎหมาย บริหารงานด้วยความเพียรพยายาม เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม ความเมตตากรุณา เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานกับครูและบุคลากรในสถนศึกษาด้วยความเต็มใจ ช่วยให้ครูรู้สึกปลอดภัยและกล้าเปิดใจในการแสดงความคิดเห็นของตนเองมากยิ่งขึ้น

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักธรรมาธิบาลในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเที่ยงตรง มีเหตุผลและสามารถชี้แจงได้ทุกครั้งเมื่อมีการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งและปฏิบัติตนกับทุกคนในสถานศึกษาด้วยความเท่าเทียม

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองทางด้านร่างกายควบคู่กับการพัฒนาทางจิตใจ เช่น การมีสุภาพกายที่ดี การมีสุขภาพจิตที่ดี และการการมีสุขภาพปัญญาที่ดี

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานด้วยความรัก ความหวังดีและมีความปรารถนาดีในการที่ต้องการให้คนอื่นมีความสุข

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตนเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่เล่นพรรคเล่นพวก

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ควรดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นผู้ที่มี สติ สัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เพียรพยายามมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างความศรัทธาและการยอมรับในด้านคุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลทั่วไป และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านภาวะผู้นำ

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่กล้า ตัดสินใจ ไม่ท้อถอยกับงานที่ได้รับมาจากส่วนบน ไม่ควรปัดภาระงาน ควรเป็นผู้ลดภาระงานของครูในสิ่งที่สมควร สามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถกล้าเผชิญหน้ากับปัญหา

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างค่านิยมอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มีความรักใคร่ สร้างความศรัทธาเป็นที่ไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน เอาใจใส่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างบรรยากาศของการให้ส่งเสริมผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความกล้าหายในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีอุดมการณ์ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่กฎหมายกำหนด

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปรับสภาพการทำงานหรือการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมและเกิดผลดีที่สุดในทุกสถานการณ์

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำการบริหารแบบกระจายอำนาจและการเสริมสร้างพลังจูงใจการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการใช้เหตุและผลในการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างและสร้างแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองโลกในแง่ดี มีความคิดเชิงบวกและมีความเฉลียวฉลาดสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านภาวะผู้นำ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่กล้า ตัดสินใจ ไม่ท้อถอยกับงานที่ได้รับมาจากส่วนบน ไม่ควรปัดภาระงาน ควรสร้างค่านิยมอันเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มีความรักใคร่ สร้างความศรัทธาเป็นที่ ไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา และควรเอาใจใส่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ยอมรับในความแตกต่าง และส่งเสริมผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านการมีวิสัยทัศน์

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าคิดในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ป้องกันการทำงานซ้ำซ้อน ที่สร้างความสับสนให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้การงานเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่น และมุ่งสู่ความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่นในแนวทางปฏิบัติมีการวางแผนที่ดี ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบบริหารราชการ การปรับโครงสร้างองค์กร และกำลังคนของหน่วยงานให้กะทัดรัดและคล่องตัวเหมาะสมกับภาระหน้าที่ขององค์กรและสภาพปัจจุบัน มีความกระตือรือรัน ตื่นตัวและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และให้มีจิตสำนึกรับผิดขอบงานและสังคม

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าคิดในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป นอกจากนี้ต้องกล้าที่จะปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อเห็นว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ดีกว่านิ่งเฉย ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเผชิญชะตากรรมแต่เพียงลำพัง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบบริหารราชการ การปรับองค์กร โครงสร้าและกำลังคนของหน่วยงานให้กะทัดรัดและคล่องตัวเหมาะสมกับภาระหน้าที่ขององค์กรและสภาพปัจจุบัน

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างในการแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความรู้จักและเข้าใจครูและบุคลากรทุกคนเพื่อนำมากำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรให้ทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการในระยะยาวของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนการดำเนินงาน และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ ควรมีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่นในแนวทางปฏิบัติ มีการวางแผนที่ดี ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบบริหารราชการ การปรับองค์กร โครงสร้างและกำลังคนของหน่วยงานให้กะทัดรัดและคล่องตัวเหมาะสมกับภาระหน้าที่ขององค์กรและสภาพจจุบัน มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านบุคลิกภาพ

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีใบหน้ายิ้มแย้มเสมอ พูดจาให้ชัดเจน ไพเราะ และเรียบร้อย แต่งกายถูกกาลเทศะ สะอาดเรียบร้อย เป็นผู้ที่สง่าผ่าเผย รับผิดชอบในงาน

ที่ทำ มีวินัยในตนเองมีวุฒิภาวะสามารถควบคุมอารมณ์ของตัวเองได้ และที่สำคัญต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ สามารถบริหารงานได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้ที่น่าเคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่ดี ควรรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ฝึกตนเองให้เป็นคนมีวินัยโดยเข้มงวดต่อตนเอง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ แต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการกำหนดเป้าหมายการบริหารงาน และแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และที่สำคัญต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ สามารถบริหารงานได้อย่างถูกต้อง

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสุขุม รอบคอบ ควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างให้มีความสุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง มีอัธยาศัยดี เป็นคนยิ้มแย้ม แจ่มใส กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างกันทางภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมในอาเซียนได้เป็นอย่างดี

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการศึกษาหาความรู้ในวิธีการต่าง ๆ เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรตลอดจนคนรอบข้าง

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านบุคลิกภาพ คือ ควรมีบุคลิกภาพที่ดี ควรรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง เป็นผู้ที่มีใบหน้ายิ้มแย้มอยู่เสมอ พูดจาไพเราะสุภาพ ชัดเจนมีความจริงใจ การแต่งกายถูกกาลเทศะ สุภาพ สะอาดเรียบร้อย และเป็นผู้ที่มีความสง่าผ่าเผย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง มีวุฒิภาวะสามารถควบคุมอารมณ์ของตัวเองได้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและที่สำคัญต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ สามารถบริหารงานได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้ที่น่าเคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านทักษะการบริหาร

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน การประสานงานภายในโรงเรียน ต้องชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม นิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จัดระเบียบวิธีการทำงานเพื่อให้บุคลากรร่วมมือปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน ไม่ทำให้งานซ้ำซ้อน

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานงานภายในโรงเรียนต้องชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ เช่น มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรหรือ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน จัดระเบียบวิธีการทำงาน เพื่อให้บุคลากรร่วมมือปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน ไม่ทำให้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน มีการกำกับติดตาม นิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีเป้าประสงค์ร่วมกัน และส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเข้าร่วมประสานงานเพื่อมุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การประสานงานภายในโรงเรียน ต้องชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ เช่น การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนมีวิธีการจัดระเบียบวิธีการทำงาน ไม่ทำให้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน หรือเหลื่อมล้ำกัน และต้องดึงทุกฝ่ายเข้าร่วมประสานงานและ ขอความร่วมมือเพื่อมุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนที่ได้กำหนดไว้

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมแต่ยังคงไว้ซึ่งระเบียบการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจังและเป็นระบบ

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการนำทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การสมัยใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและทำให้สถานศึกษาเป็นองค์การที่ทันสมัยและทันทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการประยุกต์ใช้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านทักษะการบริหาร คือ ควรสั่งการให้ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ เช่น มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรหรือกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่ชัดจนจัดระเบียบ วิธีการทำงานเพื่อให้บุคลากร ร่วมมือปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน ไม่ทำให้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน มีการกำกับติดตาม นิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีเป้าประสงค์ร่วมกัน และส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเข้าร่วมประสานงานเพื่อมุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. นายมนูญ รักดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การเข้าถึงชุมชนด้วยการพูดคุยพบปะได้กับคนทุกระดับทุกกลุ่มในชุมชนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ต้องเป็นที่นับถือ ของบุคคลในชุมชนและผู้นำทางศาสนาต้องเข้าใจในภาษาถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน

2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสามารถสร้างความเป็นทีมได้ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความจริงใจ อัธยาศัยดี และให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป มีการเสริมแรงในทางบวกอยู่เสมอ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเข้าใจ ช่วยเหลือเอื้ออาทรและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

3. นางวันเพ็ญ ชูโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงผลกระทบต่อบุคคลที่ร่วมทำงานด้วยความเอาใจใส่ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และควรจัดการหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกกับบุคคลรอบข้างได้ มีระบบการบริหารงานในบริบทของพื้นที่ เพื่อลดความขัดแย้งกับผู้ร่วมงานได้อย่างสูงสุด

4. นางกาญจนา จิตรสำรวย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงความร่วมมือกับผู้ร่วมงานหรือครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาในฐานะผู้นำให้เหมาะสม

5. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. นายถาวร ปลอดชูแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ เน้นความยืดหยุ่น และมีความเข้าใจในความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคลที่ประสานด้วย

7. นางฉวีวรรณ พลมานพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักในความต้องการของประชาชนและสังคมสำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษา และตระหนักถึงสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา แสดงออกถึงความเข้าใจและตระหนักถึง แนวทางการพัฒนาที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อบรรลุเป้าหมาย ทิศทางการทำงานที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

8. นายทวิทย์ เสี้ยมสอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารควรมีกัลยาณมิตร มีการเสริมแรงให้ รางวัลชมเชยต่อบุคลากรที่ทำความดีตามโอกาสอันควร และผู้บริหารที่ดี ต้องเป็นผู้มีความเสียสละมี น้ำใจ รักองค์กร มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เหมือนคนในครอบครัวเดียวกัน ปกครองเหมือน พ่อแม่ปกครองลูก

9. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารควรให้เกียรติ และยอมรับฟังในข้อเสนอของบุคลากร ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ ต้องเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ แล้วมาบูรณาการในการปฏิบัติงาน บริหารงานแบบประชาธิปไตย (บริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม) มีความเป็นกลาง เสมอภาค และความรู้ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ การเข้าถึงชุมชนด้วยการพูดคุยพบปะได้กับคนทุกระดับทุกกลุ่มในชุมชนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ต้องเป็นที่นับถือ ของบุคคลในชุมชนและผู้นำทางศาสนาต้องเข้าใจในภาษาถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน สร้างความเป็นทีมได้ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความจริงใจ อัธยาศัยดี และให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป มีการเสริมแรงในทางบวกอยู่เสมอ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเข้าใจช่วยเหลือ เอื้ออาทรและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methodology Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept-interview) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการบริหาร และด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ Likert (1967) และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.982 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางออนไลน์ด้วย Google Form และได้รับการตอบกลับจำนวน 211 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ F-test และ t–test และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกานครศรีธรรมราช เขต 2” นั้น พอสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\overline{X}$=4.55, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$=4.62, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ด้านทักษะการบริหาร ($\overline{X}$=4.58, S.D.=0.52) ส่วนด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$=4.48, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยมีดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานสึกษาใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ได้แก่มีความความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงาน ตามลำดับ

3. ด้านภาวะผู้นำ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษามีควาสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรเป็นอย่างดี ตามลำดับ

4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อ

นำไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดีและผู้บริหารสถานศึกษามีควาสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน ตามลำดับ

5. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาละเทศะ มีผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม ตามลำดับ

6. ด้านทักษะการบริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

7. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ใจกว้างและมีอารมณ์ขัน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครูบุคลากรและบุคคลอื่น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ เสมอและผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าครูเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ความสามารถด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน คุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน บุคลิกภาพสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ทักษะการบริหารสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน มนุษยสัมพันธ์สูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างในด้านความรู้ความสามารถและด้านการมีวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านทักษะการบริหารและมนุษยสัมพันธ์ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5.1.3 แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ด้านความรู้ความสามารถ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรรู้จักและเข้าใจธรรมชาติของการจัดห้องเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ รวมถึงการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสารสนเทศทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และควรมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยนำทรัพยากรแวดล้อมสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานกับครูและบุคลากรในสถนศึกษาด้วยความเต็มใจ ช่วยให้ครูรู้สึกปลอดภัยและกล้าเปิดใจในการแสดงความคิดเห็นของตนเองมากยิ่งขึ้น ต้องยึดหลักธรรมาธิบาล ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน มีความเที่ยงตรง มีเหตุผลและสามารถชี้แจงได้ทุกครั้งเมื่อมีการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งและปฏิบัติตนกับทุกคนในสถานศึกษาด้วยความเท่าเทียม ควรพัฒนาตนเองทางด้านร่างกายควบคู่กับการพัฒนาทางจิตใจ เช่น การมีสุภาพกายที่ดี การมีสุขภาพจิตที่ดี และการการมีสุขภาพปัญญาที่ดี ควรปฏิบัติงานด้วยความรัก ความหวังดีและมีความปรารถนาดีในการที่ต้องการให้คนอื่นมีความสุข และควรวางตนเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่เล่นพรรคเล่นพวก 3) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความกล้าหาญในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการทำงานเป็นทีมมีอุดมการณ์ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่กฎหมายกำหนด ควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปรับสภาพการทำงานหรือการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมและเกิดผลดีที่สุดในทุกสถานการณ์ ควรนำการบริหารแบบกระจายอำนาจและการเสริมสร้างพลังจูงใจการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ควรกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการใช้เหตุและผลในการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ควรเป็นแบบอย่างและสร้างแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี และควรมองโลกในแง่ดี มีความคิดเชิงบวกและมีความเฉลียวฉลาดสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 4) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรเป็นแบบอย่างในการแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ โดยใช้

ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรทำความรู้จักและเข้าใจครูและบุคลากรทุกคนเพื่อนำมากำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรให้ทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการในระยะยาวของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และควรให้ความสำคัญกับการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนการดำเนินงาน และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ 5) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ควรแต่งกายเรียบร้อย สะอาดและถูกกาลเทศะ เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรควรมีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม และ ควรเป็นผู้นำในการศึกษาหาความรู้ในวิธีการต่าง ๆ เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรตลอดจนคนรอบข้าง 6) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านทักษะการบริหาร สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนที่ได้กำหนดไว้ ควรพัฒนาการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมแต่ยังคงไว้ซึ่งระเบียบการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจังและเป็นระบบ ควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการนำทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การสมัยใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและทำให้สถานศึกษาเป็นองค์การที่ทันสมัยและทันทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ควรให้ความสำคัญกับการมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาวิธีการสื่อสารที่ทำให้ครูและบุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกันและปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรพัฒนาการประยุกต์ใช้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น 7) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงความร่วมมือกับผู้ร่วมงานหรือครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาในฐานะผู้นำให้เหมาะสม ควรตระหนักและให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ เน้นความยืดหยุ่น และมีความเข้าใจในความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคลที่ประสานด้วย

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์คุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังได้กำหนดจุดเน้นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาว่าผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนจะต้องมีนวัตกรรมใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างฉับไวและมีความเต็มใจและเต็มที่ในการให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทวีศักดิ์ แก้วอาษา และคณะ (2564, หน้า 465) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ

ในการบริหารงาน และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563, หน้า 180) ที่พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน จำนวน 5 ด้าน คือ (1) ด้านบุคลิกภาพ (2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (4) ด้านความเป็นผู้นำ และ (5) ด้านความรู้และทักษะการบริหาร

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างโดยครูที่สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการบริหารจัดการการศึกษาในปัจจุบันมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิงมากยิ่งขึ้นใน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิ่มทิพย์ อาจปักษา และชวน ภารังกูล (2564, หน้า 6) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ แก้วอาษา และคณะ (2564, หน้า 465) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2565, หน้า 13) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ในขณะที่งานวิจัยของ สุรินทร์ นามอยู่ (2564, หน้า 19) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในขณะที่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยเนื่องจากครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันโดยครูที่สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าครูที่สำเร็จปริญญาโท

3. แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านความรู้ความสามารถ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรรู้จักและเข้าใจธรรมชาติของการจัดห้องเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ รวมถึงการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสารสนเทศทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และควรมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยนำทรัพยากรแวดล้อมสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ช่วยให้ครูรู้สึกปลอดภัยและกล้าเปิดใจในการแสดงความคิดเห็นของตนเองมากยิ่งขึ้น ต้องยึดหลักธรรมาธิบาล ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน มีความเที่ยงตรง มีเหตุผลและสามารถชี้แจงได้ทุกครั้งเมื่อมีการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งและปฏิบัติตนกับทุกคนในสถานศึกษาด้วยความเท่าเทียม ควรพัฒนาตนเองทางด้านร่างกายควบคู่กับการพัฒนาทางจิตใจ เช่น การมีสุภาพกายที่ดี การมีสุขภาพจิตที่ดี และการมีสุขภาพปัญญาที่ดี ควรปฏิบัติงานด้วยความรัก ความหวังดีและมีความปรารถนาดีในการที่ต้องการให้คนอื่นมีความสุข และควรวางตนเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่เล่นพรรคเล่นพวก 3) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความกล้าหายในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีอุดมการณ์ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่กฎหมายกำหนด ควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปรับสภาพการทำงานหรือการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมและเกิดผลดีที่สุดในทุกสถานการณ์ ควรนำการบริหารแบบกระจายอำนาจและการเสริมสร้างพลังจูงใจการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ควรกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการใช้เหตุและผลในการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ควรเป็นแบบอย่างและสร้างแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี และควรมองโลกในแง่ดี มีความคิดเชิงบวกและมีความเฉลียวฉลาดสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 4) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรเป็นแบบอย่างในการแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรทำความรู้จักและเข้าใจครูและบุคลากรทุกคนเพื่อนำมากำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรให้ทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการในระยะยาวของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และควรให้ความสำคัญกับการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนการดำเนินงานและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ 5) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ควรแต่งกายเรียบร้อย สะอาดและถูกกาลเทศะ เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรควรมีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสม และ ควรเป็นผู้นำในการศึกษาหาความรู้ในวิธีการต่าง ๆ เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรตลอดจนคนรอบข้าง 6) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านทักษะการบริหาร สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนที่ได้กำหนดไว้ ควรพัฒนาการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมแต่ยังคงไว้ซึ่งระเบียบการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจังและเป็นระบบ ควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการนำทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การสมัยใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและทำให้สถานศึกษาเป็นองค์การที่ทันสมัยและทันทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ควรให้ความสำคัญกับการมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาวิธีการสื่อสารที่ทำให้ครูและบุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกันและปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรพัฒนาการประยุกต์ใช้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น 7) แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถ

สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงความร่วมมือกับผู้ร่วมงานหรือครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาในฐานะผู้นำให้เหมาะสม ควรตระหนักและให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ เน้นความยืดหยุ่น และมีความเข้าใจในความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคลที่ประสานด้วยเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับคุณลักษณะทั้ง 7 ด้านเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ามีความสำคัญมากและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาแนวทางในการส่งเสริมให้ครบคลุมทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับชัยยนต์ เพาพาน (2560, หน้า 18) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ชี้ชัดให้เห็นถึงความดีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพในผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารที่จะประสบความสำเร็จ สามารถสนองตอบการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสม มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่ เพื่อนำพาองค์กรประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ ไชยโคตรและคณะ (2563) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องวุฒิทางอารมณ์ สติปัญญา และวางตัวให้เหมาะสม 2) ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เป็นผู้นำในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการให้ความยุติธรรม การวางใจเป็นกลาง และนำหลักธรรมมาภิบาลและหลักพรหมวิหาร 4 มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน 4) ด้านความรู้ และทักษะการบริหาร ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการมีความรู้และทักษะการบริหารองค์กร และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องการสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องชมเชย และการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งการมอบหมายงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ควรมีแผนพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 7 ด้านโดยการพิจารณาตนเองอย่างรอบคอบ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างกัน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหารสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโดยอาจเป็นแผนระยะสั้น โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะในด้านความรู้ความสามารถ และด้านการมีวิสัยทัศน์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

ชัยยนต์ เพาพาน. (2560). *ภาวะผู้นำทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา.* กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.* กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถวิล อรัญเวศ. (*2560*). *ผู้บริหาร กับการครองตน ครองคน และครองงาน: สุดยอดนักบริหาร.* นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถ มศึกษานครราชสีมา เขต 4.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (*2550*). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS.* กรุงเทพฯ: วี.อินเตอร์พริ้นท์.

นิรภัย จันทร์สวัสดิ์. (*2564*). *คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักบริหารกับการกำกับดูแลที่ดี.* กรุงเทพฯ: สูตรไพศาล.

บุญชม ศรีสะอาด. (*2556*). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2564). *หลักการจัดการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ประยูร ศรีประสาธน์ และ ประยงค์ เนาวบุตร. (2562). *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา.* นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ส่งศรี ชมภูวงศ์. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.* นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สัมมา รธนิธย์. (*2560*). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. (2565) . *แผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.*นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

2) วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ และรายงานวิจัย

กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ไกรยุทธ อุ่นแก้ว. (2562). *สภาพและปัญหาการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จินดามาศ คงชัย (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว. (2561). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต* 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ชุติมา ศิริไพรวัน. (2561). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ณัฐนันท์ แถวนาชุม. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานความร่วมมือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคตะวันตก.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ทักษิณ มวลมนตรี. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธวัชชัย ทัพคำภา. (2563). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นฤมล คูหาแก้ว. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญส่ง กรุงชาลี. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วิทยานิพน์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ปิยณัฐ วงศ์เครือศร. (2562). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.* วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วรัญญา หามา. (2562). *คุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วสันต์ บัวชุม. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกริก.

ศรายุทธ เมืองคำ. (2563). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สดุดี จีระออน. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อติกาญจน์ ศรีสังข์. (2564). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อนิสา กอมะ. (2565). *แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. สารนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

อรอนงค์ กลางนภา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของหัวหน้าหอ ผู้ป่วย โรงพยาบาลเขตสุขภาพที่ 3.* วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อิสรกร แสนปัญญา. (2561). *คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย.* การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยพะเยา.

3) วารสารทางวิชาการ

กุลจิรา รักษนคร. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่, 5*(3), 328-344.

จิตรจรูญ ทรงวิทยา. (2561). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร, 3*(1), 42-55.

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน และสถิรพร เชาวน์ชัย. (2564). การศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23*(2), 128-139.

ชิดกมล ยะสุรินทร์และคณะ (2562). คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 1*(5), 35-50.

ณภัทสรณ์ นรกิจ และ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร*, 6(1). 55-69.

ณัฐสันต์ นันทวัฒน์. (*2565*). วัฒนธรรมไทยในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารธรรมวัตร, 3*(1), 1-11.

ทวีศักดิ์ แก้วอาษา และคณะ. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา. ครั้งที่ 8,* ประจำปี พ.ศ. 2564.

ธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล. (2562). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา, 8*(1), 155-165.

นที กอบการนา, ช่อเพชร เบ้าเงิน และเมษา นวลศรี. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 3*(2). 49-65.

นิษวัน วรานุสาสน์, ถาวร สารวิทย์ และเทียมจันทร์ พานิชผลินไชย. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสุจริต. *สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 24*(พิเศษ), 23-31

บรรจง ลาวะสี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6*(2), 206-215.

พระภัทรชัยญกรณ์ อูดสวย. (2565). รูปแบบการบริหารการจัดการโรงเรียนสีเขียวตามหลักสัปปายะ7 แบบมีส่วนร่วม. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4*(1), 1-9.

พระมหานรินทร์ สุรปญฺโญ. (2564). พระพุทธศาสนากับการพัฒนาผู้นำ. *วารสารธรรมวัตร, 2*(2), 19-28.

ภคพร เลิกนอก และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 8*(4), 3-13.

โยธิน นิลคช (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “Graduate school conference 2018.”*

รัชภูมิ พระพรม. (2562). ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา, 16*(74), 50-57.

วงค์วะลี ยั่งยืน. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5*(1),15-27.

วิภาลัย วงษา. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9*(33). 133-141.

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ. (2563). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 26*(2), 180-192.

สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2566). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 5*(1), 13-24.

สุรินทร์ นามอยู่. (2564). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 4*(1), 19-33.

สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 5(1)*. 13-24.

สิริพร ราศี และจีรนาถ ภูริเศวตกำจร. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา.* ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564.

สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAl COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์, 15*(40), 33-42.

อัญชลี บุญมี. (2561). คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารที่สอดคล้องกับการปกครองในองค์กรภาครัฐ. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ). 11*(3).

อิ่มทิพย์ อาจปักษา และ ชวน ภารังกูล. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต *2.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 4*(1), 6-15.

4) การสัมภาษณ์

กาญจนา จิตรสำรวย. (2567, 6 มีนาคม). ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

จิราภรณ์ เรืองรักษ์. (2567, 6 มีนาคม). รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

ฉวีวรรณ พลมานพ. (2567, 29 กุมภาพันธ์). ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง. สัมภาษณ์.

ถาวร ปลอดชูแก้ว. (2567, 6 มีนาคม). ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

ทวิทย์ เสี้ยมสอน. (2567, 4 มีนาคม). ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง. สัมภาษณ์.

พรทิพย์ ไวยรัตน์. (2567, 7 มีนาคม). ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

มนูญ รักดี. (2567, 6 มีนาคม). ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

วันเพ็ญ ชูโชติ. (2567, 6 มีนาคม). รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

สุชาติพงษ์ ทรงทอง. (2567, 6 มีนาคม). รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. สัมภาษณ์.

4) เว็บไซต์

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *จิตสำนึกและความรับผิดชอบส่วนตัว.* สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2566, จาก http://drkanchit.com/general_articles/articles/general_48.html.

ถวิล อรัญเวศ. (2560). *คุณลักษณะของนักบริหารยุคไทยแลนด์ 4.0.* สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2566, จาก http://www.obec.go.th/news/82582.

2. ภาษาอังกฤษ

Bennis, G. (2000). *Managing the Dream: Reflection on Leadership and Change.* Cambridge, Los Angeles: Perseus Publishin.

Beti Lameva. (2021). Characteristics of Principals and Schools in the Dinaric Region. Dinaric Perspectives on TIMSS 2019,175–190.

Glickman, C.D. (2007). *Supervision and Supervision and. Curriculum Development* (7th Ed). Boston: Pearson Education.

Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). *Educational Administration: Theory, Research and Practice* (6th ed). Mc Graw – Hill International Edition 2001.

Janice S. Serenio-Alquizar. (2013) Leading the learning organization: Portrait of four leaders. *Leadership & Organization Development Journal, 23*(5), 241-249.

Kevin Jefferson. (2014). Performance of the Everyday Discrimination Scale: A ThreeGroup Comparison. *Poster session presented at the Social Justice and Public Health Student Poster Session at the American Public Health Association annual meeting.*

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.

Likert, R. (*1967*). *The Method of Constructing and Attitude Scale in Attitude Theory and. Measurement*. New York: Wiley & Son.

National Association for the Education of Young Children. (2005). *Program Administrator Definition and Competencies, An Informant to Selection of Annual Professional Development Options.* Retrieved November 26, 2023, from http:www.rio.maricopa.edu/ci/visitors_center/education/earlychildhood/pdfs/EED_Program_Administrator_Competencies.pdf

Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P.D.W., & Udomdhammajaree, P. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures, 6*(1), 1-16

Schneider, Alex and Burton, Neil. (2008). *Management in Education 2008 "PersonalIntelligences: The fourth pillar of school principalship?"* Retrieved November 26, 2023, from http:// www.mie.sagepub.com.

Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership: A Servey of Theory and Research.* New York; The Free Press.

Stueber, Rose Edmund. (August 2000). The Characteristics of an Effective Lutheran High School Administrator. *Dissertation Abstracts International, 61*(2), 61-69

Warren, Bennis. (2000). *Management Book Brief Number 5*. Bangkok: Plaewasksom

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ

คุณวุฒิทางการศึกษา ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา
สังกัดวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

2. นางจินตนา โกละกะ

คุณวุฒิทางการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหาดสูง

3. นางทรงศรี ศรีอารัญ

คุณวุฒิทางการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู คศ.3 โรงเรียนวัดสระไคร

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๙

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑ **วันที่** ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21st CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
-โปรดปรับแก้ไขข้อคำถามให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ

ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ
3 ก.พ. 2567

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางจินตนา โกละกะ

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดย มี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ดินสอปี๋ ผู้เชี่ยวชาญ
- ปรับแก้ไขตามคำแนะนำ

5 ก.พ. 2567

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นางทรงศรี ศรีอารัญ

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดย มี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ปรับแก้ไขตามที่เสนอแนะ
1- 4 ก.พ 2567

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายทวิทย์ เสี้ยมสอน

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)" โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางฉวีวรรณ พลมานพ

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร นางพรทิพย์ ไวยรัตน์

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายถาวร ปลอดชูแก้ว

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร นางวันเพ็ญ ชูโชติ

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เจริญพร นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายมนูญ รักดี

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๒

๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางกาญจนา จิตรสำรวย

ด้วย นางสุภาวดี สการันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY PERCEIVED BY TEACHER IN CHAWANG : NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2)” โดยมี ดร.บุญส่ง ทองเอียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสุภาวดี สการันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป สำหรับ วัน เวลา นั้น นักศึกษาจะเป็นผู้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเอง

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

3. ขอกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุภาวดี สการันต์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. 20-30 ปี

☐ 2. 31-40 ปี

☐ 3. 41-50 ปี

☐ 4. 51 ปี ขึ้นไป

3. การศึกษา

☐ 1. ปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาโท

☐ 3. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ภายในสถานศึกษา

☐ 1. 1-2 ปี

☐ 2. 3-5 ปี

☐ 3. 6-10 ปี

☐ 4. 11 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความสามารถ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษาเพียงใด					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดีเพียงใด					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมเพียงใด					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอเพียงใด					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด					
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงานเพียงใด					
7	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพเพียงใด					
8	ผู้บริหารสถานสึกษาใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่ มีความความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงานเพียงใด					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงานเพียงใด					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนเพียงใด					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีเพียงใด					
ด้านภาวะผู้นำ						
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเพียงใด					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรเป็นอย่างดีเพียงใด					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดีเพียงใด					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจเพียงใด					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน เพียงใด					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอเพียงใด					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอเพียงใด					
ด้านการมีวิสัยทัศน์						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเพียงใด					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอนาคตของโรงเรียนเพียงใด					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ เพียงใด					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจนเพียงใด					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดีเพียงใด					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด					
ด้านบุคลิกภาพ						
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพียงใด					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีเพียงใด					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสมเพียงใด					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาละเทศะเพียงใด					
ด้านทักษะการบริหาร						
29	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสมเพียงใด					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าเพียงใด					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพียงใด					
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจนเพียงใด					
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอเพียงใด					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมเพียงใด					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครูบุคลากรและบุคคลอื่นเพียงใด					
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ เสมอเพียงใด					
39	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่อง ศรัทธาและยินดีในผลงานและความคิดของครูและบุคลากรเสมอเพียงใด					
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง ใจกว้างและมีอารมณ์ขันเพียงใด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

.....

โดย

นางสุภาวดี สการันต์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ ผู้ใหสัมภาษณ์.....นามสกุล..... .....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ..... .....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... .....

วันและเวลาที่สัมภาษณ์

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา. .....

ตำแหน่งงาน..... .....

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2.1 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านความรู้ความสามารถ**

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

.....

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านภาวะผู้นำ**

.....

.....

.....

.....

2.4 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านการมีวิสัยทัศน์**

.....

.....

.....

.....

2.5 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านบุคลิกภาพ**

.....

.....

.....

.....

2.6 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านทักษะการบริหาร**

.....

.....

.....

.....

2.7 ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านมนุษยสัมพันธ์**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(.....)

ภาคผนวก จ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
(IOC: Index of item objective congruence)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
(IOC : Index of item objective congruence)

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน มีดังนี้

ค่า IOC มีคำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้ได้

ค่า IOC มีคำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ด้านความรู้ความสามารถ							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษาเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติได้เป็นอย่างดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงานให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านคุณธรรมจริยธรรม							
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงานเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานสึกษาใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ได้แก่มีความความซื่อสัตย์สุจริตมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงานเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเลือกปฏิบัติในการทำงานเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำ							
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูและบุคลากรเป็นอย่างดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับและตรวจสอบงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสม่ำเสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการมีวิสัยทัศน์							
19	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ เพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านบุคลิกภาพ							
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกทางกายสีหน้าด้วยกริยาท่าทางที่เป็นมิตรกับครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติในการปฏิบัติวางตัวได้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างมั่นคงและเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาละเทศะเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการบริหาร							
29	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารงานในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการบริหารสถานศึกษาจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านมนุษยสัมพันธ์							
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถติดต่อและสื่อสารกับครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจนเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับครูและบุคลากรอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีเมตตาธรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับครูบุคลากรและบุคคลอื่นเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจกับครู บุคลากรและบุคคลอื่น ๆ เสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่อง ศรัทธาและยินดีในผลงานและความคิดของครูและบุคลากรเสมอเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองใจกว้างและมีอารมณ์ขันเพียงใด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์							
1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2							
1	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านความรู้ความสามารถ**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านคุณธรรม จริยธรรม**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านภาวะผู้นำ**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านการมีวิสัยทัศน์**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
5	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมประเด็น **ด้านบุคลิกภาพ**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านทักษะการบริหาร**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประเด็น **ด้านมนุษยสัมพันธ์**	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
1	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)
ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.982	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ข้อที่ 1	4.6000	.49827	30
ข้อที่ 2	4.5333	.50742	30
ข้อที่ 3	4.4333	.56832	30
ข้อที่ 4	4.6667	.54667	30
ข้อที่ 5	4.5000	.57235	30
ข้อที่ 6	4.5667	.62606	30
ข้อที่ 7	4.6667	.54667	30
ข้อที่ 8	4.6333	.49013	30
ข้อที่ 9	4.4667	.62881	30
ข้อที่ 10	4.5333	.62881	30
ข้อที่ 11	4.6333	.55605	30
ข้อที่ 12	4.5333	.57135	30
ข้อที่ 13	4.4333	.62606	30
ข้อที่ 14	4.6000	.49827	30
ข้อที่ 15	4.6333	.49013	30
ข้อที่ 16	4.5000	.57235	30
ข้อที่ 17	4.6667	.54667	30
ข้อที่ 18	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 19	4.5667	.50401	30
ข้อที่ 20	4.4333	.62606	30
ข้อที่ 21	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 22	4.6333	.49013	30
ข้อที่ 23	4.5333	.57135	30
ข้อที่ 24	4.6333	.49013	30
ข้อที่ 25	4.5667	.62606	30
ข้อที่ 26	4.5667	.56832	30
ข้อที่ 27	4.5000	.57235	30
ข้อที่ 28	4.7000	.46609	30

	Mean	Std. Deviation	N
ข้อที่ 29	4.6333	.49013	30
ข้อที่ 30	4.5667	.56832	30
ข้อที่ 31	4.6000	.56324	30
ข้อที่ 32	4.6000	.49827	30
ข้อที่ 33	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 34	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 35	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 36	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 37	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 38	4.6667	.47946	30
ข้อที่ 39	4.8000	.40684	30
ข้อที่ 40	4.6667	.47946	30

ภาคผนวก ฉ
รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ



นางฉวีวรรณ พลมานพ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนยูง อำเภอฉวาง



นายทวิทย์ เสี้ยมสอน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว อำเภอฉวาง



นายมนูญ รักดี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 (ทางโทรศัพท์)



นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 (ทางโทรศัพท์)



นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



นางวันเพ็ญ ชูโชติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



นางกาญจนา จิตรสำรวย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



นางพรทิพย์ ไวยรัตน์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



นายถาวร ปลอดชูแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางสุภาวดี สการันต์

วัน เดือน ปีเกิด : 8 สิงหาคม 2517

ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 110 หมู่ที่ 9 ตำบลนาแว
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80260

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540 : คบ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏภูเก็ต

พ.ศ. 2543 ศษ.ม. สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2540 : อาจารย์ 1 โรงเรียนองค์การสวนยาง 1
อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2556 : ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านปลายคลองเพรง
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2560 : ครู คศ.3 โรงเรียนวัดควนยูง
อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช