

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

พิมพกานต์ เพ็งสงค์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

พิมพกานต์ เพ็งสงค์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3

PIMPAKAN PENGSONG

A THEMATIC SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2024

(COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY)

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3**
ชื่อนักศึกษา	:	**พิมพกานต์ เพ็งสงค์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร.สันติ อุนจะนำ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....
(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ :

ประธานกรรมการ .....
(ดร.บุญส่ง ทองเอียง)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา) .....
(ดร.สันติ อุนจะนำ)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) .....
(ผศ.ดร.ทิพมาศ เศวตวรโชติ)

กรรมการ .....
(ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี)

กรรมการ .....
(รศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic	:	Academic Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of Teacher Performance in Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Sevice Area Office 3
Student's Name	:	Pimpakan Pengsong
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Education Administration
Anno Domini	:	2024
Advisor	:	Dr.Santi Aunjanum
Co-Advisor	:	Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education (Educational Administration)

Dean of Faculty of Education .....P. S. Sunthorn.....

(Phrakhrusriveerakhunsunthon, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman .....Boonsong Thong.....

(Dr.Boonsong Thongiang)

Member (Advisor) .....Santi.....

(Dr.Santi Aunjanum)

Member (Co-Advisor) .....Tippamas Sawetvorachot.....

(Asst. Prof. Dr.Tippamas Sawetvorachot)

Member .....Supattara Pusitrattanavalee.....

(Dr.Supattara Pusitrattanavalee)

Member .....

(Assoc. Prof. Dr.Nopparat Chairueang)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	:	**ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3**
ชื่อนักศึกษา	:	**พิมพกานต์ เพ็งสงค์**
ชื่อปริญญา	:	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	:	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	:	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	:	**ดร. สันติ อุนจะนำ**
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	:	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ**

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประชากรได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 1,513 คน การได้มาของขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดย

ภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.734

4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ใช้ในการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.0 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.542 + 0.425(X_1) + 0.253(X_5)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้ $\hat{Z} = 0.512(X_1) + 0.306(X_5)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**Academic Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of Teacher Performance in Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Sevice Area Office 3**
Student' s Name	:	**Pimpakan Pengsong**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2024**
Advisor	:	**Dr. Santi Aunjanam**
Co – Advisor	:	**Asst. Prof. Dr. Tippamas Sawetworachot**

This thematic paper has the following objectives 1) To study the academic leadership level of the executives management in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. 2) To study the effectiveness level of teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. 3)To study the relationship between the academic leadership of administrators and the effectiveness of teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. 4) To study the variables predicting academic leadership of administrators that affect effectiveness teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. The population consists of 1,513 teachers in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. The sample size determination is 310 by using Krejcie and Morgan Table. The research tool is the questionnaires. The statistical analysis methods are Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Stepwise multiple regression analysis.

The research found that

1) The academic leadership level of the executives management in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3 is overall at the highest level.

2) The effectiveness level of teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, by overall are at the highest level.

3) The relationship between the academic leadership level of administrators and the effectiveness of teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, by overall are in the positive relationship at a high level of significance at the .001 level statistically.

4) The academic leadership of administrators used to predict effectiveness teachers' work in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, in the aspect of setting vision, goals, and missions and the aspect of supervising and following up on teaching and learning. Accounting for 57.0 %, the prediction equation can be written in raw score form as follows $\hat{Y} = 1.542 + 0.425(X_1) + 0.253(X_5)$. The prediction equation in standard score form is as follows $\hat{Z} = 0.512(X_1) + 0.306(X_5)$.

Keywords : Academic leadership, Effectiveness of teacher performance

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากบุคลากรหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท

ขอกราบขอบพระคุณท่านอธิการบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอกราบขอบพระคุณที่กรุณาเป็นประธานควบคุมการสอบ ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาในเล่มสารนิพนธ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร.สันติ อุนจะนำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาศ เศวตวรโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้ความอนุเคราะห์ ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของสารนิพนธ์ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้ความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโททุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณครอบครัว และญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงจบการศึกษา

คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณพระรัตนตรัย พระคุณของมารดา บิดา ครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนาม

พิมพกานต์ เพ็งสงค์

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		**จ**
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		**ช**
กิตติกรรมประกาศ		**ณ**
สารบัญ		**ญ**
สารบัญตาราง		**ฐ**
สารบัญภาพ		**ฒ**
บทที่		
1	**บทนำ**	**1**
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	1.3 คำถามวิจัย	4
	1.4 สมมติฐานของการวิจัย	4
	1.5 กรอบแนวคิดวิจัย	5
	1.6 ขอบเขตการวิจัย	5
	1.6.1 ขอบเขตด้านประชากร	5
	1.6.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง	6
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	**10**
	2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	10
	2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ	10
	2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	12
	2.1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ	15
	2.1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	17
	2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	44
	2.2.1 ความหมายของประสิทธิผล	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

2.2.2 ความหมายของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู..... 46
2.2.3 องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู..... 48
2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3..... 60
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 64
2.4.1 งานวิจัยในประเทศ..... 64
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ..... 72
3 วิธีดำเนินการวิจัย..... 74
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 74
3.1.1 ประชากร..... 74
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง..... 74
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 75
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... 76
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 77
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 78
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 79
4 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 82
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 82
4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 83
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 84
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... 100
5.1 สรุปผลการวิจัย..... 100
5.2 อภิปรายผลการวิจัย..... 105
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย..... 110
บรรณานุกรม..... 111
ภาคผนวก..... 118
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย..... 119
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ..... 121
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out)..... 125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย..... 131
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 133
ภาคผนวก ฉ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)..... 142
ภาคผนวก ช ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)..... 151
ประวัติผู้วิจัย..... 154

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร.....	22
2.2	ตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร.....	39
2.3	สังเคราะห์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู.....	55
2.4	ตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู....	58
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
4.1	ค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย.....	84
4.2	ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม.....	85
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ.....	86
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน.....	87
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู.....	88
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	89
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน.....	90
4.8	ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม.....	91
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้	93
4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	94
4.12	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	95
4.13	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบปกติ ในภาพรวม ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	96
4.14	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	97
4.15	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	98
4.16	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	99

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ซึ่งได้บัญญัติให้มีการดำเนินการเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพซึ่งไม่มีการเก็บค่าใช้จ่าย “การศึกษา” จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้คนในสังคมมีความเป็นมนุษย์ มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตได้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันอย่างมีความสุข ด้วยการฝึกฝน การสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ดังนั้น การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับมนุษย์ คนทุกคนจะได้ชื่อว่าเป็นมนุษย์ได้นั้นก็ต้องสืบเนื่องมาจากการได้รับการศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, 2560) สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษาได้กำหนดขอบข่าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทสำคัญ ในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะต้อง เป็นผู้มีวิสัยทัศน์คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้วจำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับความร่วมมือนั้นจะต้องแสดงบทบาท และพฤติกรรมที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการรวมพลังครูเพื่อดำเนินงานจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยผู้บริหารจะต้องสามารถทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูร่วมมือกันด้วยเทคนิควิธีที่มี

คุณภาพจึงจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2566, คำนำ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารที่จะทำให้กิจกรรมด้านการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนที่มีคุณภาพ นั้นพบว่ามีปัจจัยเด่นชัดที่ส่งผลก็คือโรงเรียนเหล่านั้นมีผู้นำทางวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคน ให้สามารถแสวงหาความรู้ก้าวมั่นทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเจตนารมณ์ที่กำหนด สถาบันจะต้องจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ (วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์, 2564, หน้า 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยหนึ่งในการเสริมสร้างการเรียนที่จะทำให้การเรียนของเด็กไทยได้มาตรฐานสูง คือผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการต้องแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการในโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดหมายของการจัดการศึกษา ในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการบริหารการศึกษา ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาโรงเรียน ให้บรรลุ ประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพและเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยการ บริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ และภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลง การปรับตัวให้ องค์การและบุคลากรมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญการพยายามพัฒนาองค์การให้ เป็นองค์การสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นความสำคัญและถูกขับเคลื่อนโดยยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เกิดผลนั้น เป็นเรื่องที่มีความยากลำบากและจำเป็นต้องอาศัย “การบริหารการเปลี่ยนแปลง” อย่างเป็นระบบ ซึ่งในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุผลสำเร็จนั้น แต่ละหน่วยงานจะต้องดำเนินกิจกรรมที่สัมพันธ์เชื่อมกันเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์การและระดับตัวบุคคล ซึ่งในระดับบุคลากร การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญมาก (เนติ์ มโนปัญญา, 2565, หน้า 2)

ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชามอบหมายในกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้นำจำเป็นต้อง ติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้นการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับนั้น

จุดมุ่งหมายของการบริหารอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนในเชิงคุณภาพและปริมาณ การบริหารงานวิชาการ จะประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดเป็นที่รวมหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการ การจัดการศึกษาสิ่งเหล่านี้ให้บรรลุเป้าหมายนั้นได้ จำเป็นต้องอาศัยผู้นำโดยเฉพาะผู้นำทางด้านการศึกษา เพราะผู้นำในองค์กรทางการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรทางการศึกษา เพราะผู้นำทางวิชาการหรือผู้บริหารการศึกษาจะบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (อัศนีย์ สุกิจใจ, 2560, หน้า 23)

การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งครูเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีการประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลหรือผลการปฏิบัติงานที่ได้จากการประเมินไปพิจารณาความดี ความชอบการเลื่อนตำแหน่ง หรือขึ้นเงินเดือนหรือการโยกย้ายตำแหน่งงานต่าง ๆ ให้กับบุคคลภายในองค์กร รวมถึงทำให้องค์กรทราบว่าบุคคลที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ใด มีประสิทธิผลเพียงพอต่อการดำเนินงานขององค์กรมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างดีและส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเกิดประโยชน์สูงสุด ในองค์ประกอบของด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ดังนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรให้เกิดการขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน (พรทิพา สีหาคุณ, 2565, หน้า 3)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.2.4 เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.3 คำถามวิจัย

1.3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับใด

1.3.2 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับใด

1.3.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 หรือไม่

1.3.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านใดบ้าง ที่เป็นตัวทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก

1.4.2 ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยผู้วิจัยอาศัยแนวคิดตามนักวิชาการการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ จึงได้นำมาวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งกำหนดไว้ 5 ด้าน และด้านประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จำนวน 3 ด้าน และนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 1,513 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2566)

1.6.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งคือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต จำนวน 310 คน การได้มาของขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยจำแนกตามอำเภอ แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

ตัวแปรในการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบไปด้วย 5 ด้าน 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การพัฒนาคุณภาพครู 4) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 5) การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ประกอบไปด้วย 3 ด้าน 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการนำ พฤติกรรมการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารและจัดการ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคล องค์กร จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารการศึกษาทางด้านวิชาการ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีลักษณะ 5 ด้าน ดังนี้

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐาน

วิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การกำหนดการวัดและประเมินผลและการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด กำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน มีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระ สร้างเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อส่งต่อผลสำเร็จของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง การที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร มีการสอนงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความสะดวก เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียนเกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ มีหลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมในโรงเรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น มั่นคงปลอดภัย มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวผู้บริหาร

การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ ส่งเสริมให้ครูนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูในโรงเรียนรวมทั้งการให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

แผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ วางแผนร่วมกับครูในการนิเทศการสอนครั้งต่อไป ตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง อายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ทราบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.8.2 ทราบตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.8.3 ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.8.4 สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อไป

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวคิดทฤษฎีผลงานวิจัยสื่อสิ่งพิมพ์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของเอกสารที่ค้นคว้าเป็นแนวทางในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

2.2.1 ความหมายของประสิทธิผล

2.2.2 ความหมายของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

2.2.3 องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership)

ภาวะผู้นำ (Leadership) มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้หลายประการดังนี้คือ

ชาญชัย นันทะผา (2561, หน้า 15) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลและการใช้อำนาจหน้าที่โดยบุคคลเหนือผู้อื่นเพื่อนำกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันขององค์การ

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 21) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมหรือความสามารถของผู้นำที่ใช้อิทธิพลเพื่อทำให้เกิดประสิทธิผลของกลุ่ม แสดงบทบาทออกมาเพื่อจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ และมั่นใจพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์การ

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 25) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการนำหรือพฤติกรรมการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมกลุ่ม เป็นการผสมผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่ช่วยสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นการใช้อำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือการมีอิทธิพลต่อกลุ่มที่ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำตามที่ต้องการ เป็นสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามซึ่งผู้นำใช้อิทธิพล ต่อพฤติกรรมของกลุ่ม และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ แรงจูงใจ อำนาจหน้าที่บังคับบัญชา เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มงาน ดำเนินงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการสื่อสารให้ผู้อื่นร่วมมือ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุชาติ พันธ์ก้อม (2563, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นมีความเป็นตัวของตัวเอง แสดงออกถึงลักษณะของผู้นำได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการบริหาร ซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ผู้อื่นหรือกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายส่วนรวมหรือเป้าหมายองค์การ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจได้

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 29) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการนำหรือพฤติกรรมการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมกลุ่ม เป็นการผสมผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่ช่วยสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นการใช้อำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือการมีอิทธิพลต่อกลุ่มที่ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำตามที่ต้องการ เป็นสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามซึ่งผู้นำใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของกลุ่ม และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย

อนงค์ ปาสานะตัง (2565, หน้า16) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการนำหรือพฤติกรรมการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพเป็นผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงกิจกรรมกลุ่ม

เป็นการผสมผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่ช่วยสามารถจูงใจบุคคลอื่น ให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเป็นการใช้อำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือการมีอิทธิพล ต่อกลุ่มที่ ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำตามที่ต้องการ เป็นสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามซึ่งผู้นำใช้อิทธิพล ต่อพฤติกรรมของกลุ่ม และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงความสามารถด้านความคิดริเริ่มที่จะโน้มน้าวช่วยในการกระตุ้นองค์กรและใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีไปสู่จุดประสงค์ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ช่วยกันทำให้องค์กรดำเนินคงอยู่ต่อไปได้

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565, หน้า 18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้กระบวนการชักนำบุคลากรให้ปฏิบัติตามความต้องการ โดยใช้กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคลากร มีความเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งตลอดจนทำให้ผู้ร่วมงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

เบนนิส และนูส (Bennis and Nrnus, 1985, pp.2-3) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรอย่างมากเพราะปัจจัยที่ทำให้องค์การมีชีวิตชีวาสามารถที่จะดำรงอยู่ได้นอกจากนี้ภาวะผู้นำยังช่วยพัฒนาองค์การไปในทิศทางใหม่ๆ ที่องค์การต้องการมุ่งไปสู่ทิศทางนั้นได้

ลอว์ และโกลเวอร์ (Law and Glover, 2000, p. 84) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการทำให้บุคคลร่วมกันทำตามจุดมุ่งหมายจนกระทั่งประสบความสำเร็จด้วยกลวิธีต่าง ๆ

ดูบริน (Dubrin, 2004, p.3) ระบุว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการโน้มน้าว และกระตุ้นสนับสนุนให้ผู้อื่นหรือกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายส่วนรวมหรือเป้าหมายองค์การได้

เบนนิส (Bennis, 1959, p.5) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการชักนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามความต้องการ

โดยสรุป ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการนำ พฤติกรรมการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารและจัดการ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคล องค์กร จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership)

โดยได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

ชาญชัย นันทะผา (2561, หน้า 18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการนำและการบริหารบุคคลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้กระทำหรือจัดกิจกรรมด้าน

วิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 46) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมการเรียนรู้

สุชาติ พันธ์ก้อม (2563, หน้า 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำและการบริหาร สามารถนำกลุ่มให้กระทำกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและประสานงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึงลักษณะของผู้นำทางวิชาการ ซึ่งต้องมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมีลักษณะ 5 ด้าน ได้แก่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพครู การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 34) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน โน้มน้าวใจหรือการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ อันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 34) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการในโรงเรียน โดยการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอันเกิดผลดีต่อการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 33) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการในโรงเรียน โดยการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอันเกิดผลดีต่อการสอน

ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการจัดทำกิจกรรมทางดานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 30) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 28) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ชี้นำ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม พัฒนา คอยกระตุ้นให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้เกิดความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของงานวิชาการ ที่ต้องพัฒนาเกี่ยวหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอนของครูเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565, หน้า 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกเพื่อจูงใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ร่วมกันปฏิบัติงานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้การบริหารสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

รัพฟิน (Ruffin, 2007, p. 106) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นผู้นำทางวิชาการจะมีประสิทธิผลได้นั้นจะต้องคำนึงถึงหลายสิ่ง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่ำ ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน และความต้องการคนทำงานของภาคธุรกิจ การเปลี่ยนจากทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ไปเป็นทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล มากำหนดเป็นนโยบายเป็นแนวปฏิบัติ และถือว่าภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะนำไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน

เซฟาธ (Sayfath, 1999, p. 165) ได้กล่าวถึงความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการว่าจะต้องมีบทบาทสำคัญ ในการมีมุมมองและแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินผลการเรียน การจัดโครงการที่มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผลการสอนของครู และการวางแผนสำหรับการพัฒนาครูมืออาชีพ

ลีธวูด (Leithwood, 1994, p. 3) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง กลุ่มของพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการสอนในชั้นเรียนมีความรับผิดชอบในการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่ครูเกี่ยวกับกลยุทธ์เทคโนโลยีและเครื่องมือทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในเกณฑ์การสอนได้อย่างมีประสิทธิผล

แม็คอีแวน McEwan (2003, p. 6) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย ครูนักเรียน และหลักสูตรมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

โดยสรุป ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารการศึกษาทางด้านวิชาการ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

ชาญชัย นันทะผา (2561, หน้า 19) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูและนำมาซึ่งความมีประสิทธิผลของโรงเรียน เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกให้ครูได้รับรู้อย่างชัดเจนและนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและในสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง ผู้บริหารจึงต้องเปลี่ยนบทบาทเดิมและเน้นบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยความร่วมมือของครูในโรงเรียน

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 25) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการบริหารของสถานศึกษา คือมุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ จึงถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาความสนใจและให้ความสำคัญอย่างมาก

อรอุมา ใกล้ฝน (2564, หน้า 47) ภาวะผู้นำ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน แก้ไขการจัดการเรียนการสอน เป็นความสามารถโน้มน้าวจูงใจหรือ

ชี้นำบุคคลในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นำความรู้ทักษะต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคลทำงานเป็นระบบ แนะแนวประสานงานให้ความสะดวก สร้างความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ และความอบอุ่นในการร่วมงาน ดูแลให้ความช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 35) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ให้ความสนใจให้ความสำคัญงานวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีปรัชญาหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนมีความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและในวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการทำงานเป็นหมู่คณะของครู บรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการปรับปรุงโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญ คือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

อัญสิชา แสนภูมิ (2565, หน้า 41) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนสถานศึกษาจนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษาได้โดยกระบวนการโน้มน้าวของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างเป้าหมายความสำเร็จที่จุดเดียวกันขององค์กร

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 24) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะสามารถนำคณะครูและบุคลากรสู่การเป็นเลิศด้านวิชาการ และส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 29) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญ คือจะช่วยให้งานวิชาการมีคุณภาพในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีเป้าหมายเดียวกันที่ทำให้งานวิชาการประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดการบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 32-33) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการช่วยในการบริหารสถานศึกษาจึงจะสามารถนำคณะครูและบุคลากรไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลทำให้สถานศึกษาเข้าสู่ความมีคุณภาพและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงมากยิ่งขึ้น

วนิดา เชื้อคมตา (2566, หน้า 32) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนสถานศึกษาจนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษาได้ โดยกระบวนการโน้มน้าวของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างเป้าหมาย จนนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร

โดยสรุป ความสำคัญของผู้นำทางวิชาการ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการมุ่งจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ มีการกำกับติดตามให้ครูทำงานเป็นระบบ ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา

2.1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความสัมพันธ์และเป็นตัวทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้ทำทางวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารนำความรู้ วิธีการ เทคนิคบริหารมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนานักเรียน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
5. การพัฒนาวิชาชีพครู

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 65) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว 5 ด้าน คือ

1. การกำหนดเป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้

2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

3. การพัฒนาผู้เรียน

4. การพัฒนาครู

5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ชาญชัย นันทะผา (2561, หน้า 28) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำและการบริหารบุคคลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้กระทำหรือจัดกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน

2. การกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจกับเป้าหมายนั้น

3. การกำกับติดตามและจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนและการสอน

มานะจิต วรสุข (2562, หน้า 38) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ 8 ด้าน คือ

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

2. การวัดและประเมินผล

3. มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน

4. การพัฒนาหลักสูตร

5. การพัฒนาบุคลากร

6. การนิเทศการศึกษา

7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

8. การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

สุชาติ พันธ์ก้อม (2563, หน้า 37) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

6. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 16) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่นผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ร่วมมือกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ
2. กาจัดการหลักสูตรและการสอน
3. การพัฒนาครู
4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
5. นิเทศติดตามการเรียนการสอน

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 44) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการในโรงเรียน โดยการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการวัดและประเมินผล
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 37) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
2. การพัฒนาหลักสูตร

3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

4. การพัฒนาคุณภาพครู

5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 12) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดและสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

2. การนิเทศและประเมินผลการสอน

3. การประสานงานหลักสูตร

4. การพัฒนามาตรฐานและความคาดหวังระดับสูง

5. ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

6. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

7. การควบคุมเวลาการเรียนการสอนการ

8. การให้สิ่งจูงใจแก่ครูและนักเรียน

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 45) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ 4 ด้าน คือ

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตร

3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทางวิชาการ

4. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 47) ได้กำหนดองคประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ 7 ด้าน คือ

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน

2. การบริหารหลักสูตรและการสอน

3. การนิเทศการศึกษา

4. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 29) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วยทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้
2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การพัฒนาคุณภาพครู
4. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 37-38) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการประกอบด้วยทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดพันธกิจ
2. การจัดการหลักสูตรและการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
5. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน

ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์ (2565, หน้า 195) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการประกอบด้วยทั้งหมด 11 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
2. การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน
3. การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน
4. การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร
5. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
6. การคุ้มครองเวลาในการสอน
7. การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
8. การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู
9. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
10. การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
11. การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการศึกษาของผู้บริหาร นำเสนอดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 ตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	มนัส ทวีกัน (2561)	ชันคิม คอร์ (2561)	ชาญชัย นันทะผา (2561)	มานะจิต วรสุข (2562)	สุชาติ พันธ์ก้อม (2563)	นริศสรา บุญสะอาด (2563)	สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563)	ปิยพร บุญใบ (2563)	ณัตรชัย จันทา (2563)	วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564)	สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564)	ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564)	เนตี์ มโนปัญญา (2565)	กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565)	ฐิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2565)	**ความถี่**
1. การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
2. การสร้างความความสัมพันธ์ชุมชน					✓											1
3. การวัด และประเมินผล				✓			✓	✓								3
4. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	✓		✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	10
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน								✓				✓				2
6. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	13

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	มนัส ทวีกัน (2561)	ชันคิม คอร์ (2561)	ชาญชัย น้นทะผา (2561)	มานะจิต วรสุข (2562)	สุชาติ พันธ์ก้อม (2563)	นริศสรา บุญสะอาด (2563)	สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563)	ปิยพร บุญใบ (2563)	ฉัตรชัย จันทา (2563)	วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564)	สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564)	ปานทัย ธรรมรัตน์ (2564)	เนตร์ มโนปัญญา (2565)	กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565)	จิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2565)	**ความถี่**
7. การกำกับติดตามความก้าวหนาของนักเรียน										✓				✓	✓	3
8. การมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน				✓												1
9. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้		✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	10
10. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา											✓					1
11. การคุ้มครองเวลาในการสอน										✓					✓	2
12. การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด															✓	1

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	มนัส ทวีกัน (2561)	ชันคิม คอร์ (2561)	ชาญชัย น้ันทะผา (2561)	มานะจิต วรสุข (2562)	สุชาติ พันธ์ก้อม (2563)	นริศสรา บุญสะอาด (2563)	สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563)	ปิยพร บุญใบ (2563)	ฉัตรชัย จันทา (2563)	วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564)	สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564)	ปานทัย ธรรมรัตน์ (2564)	เนตร์ มโนปัญญา (2565)	กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565)	จิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2565)	**ความถี่**
13. การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู										✓					✓	2
14. พัฒนางานวิชาการ															✓	1
15. การพัฒนาคุณภาพครู	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	11
16. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา											✓					1
17. การพัฒนาผู้เรียน	✓	✓			✓											3
18. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				✓												1
19. การบริหารจัดการชั้นเรียน					✓											1
20. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓											1

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	มนัส ทวีกัน (2561)	ซันคิม คอร์ (2561)	ชาญชัย น้ันทะผา (2561)	มานะจิต วรสุข (2562)	สุชาติ พันธ์ก้อม (2563)	นริศสรา บุญสะอาด (2563)	สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563)	ปิยพร บุญใบ (2563)	ฉัตรชัย จันทา (2563)	วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564)	สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564)	ปานทัย ธรรมรัตน์ (2564)	เนตร์ มโนปัญญา (2565)	กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565)	จิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2565)	**ความถี่**
21. การพัฒนามาตรฐานและความคาดหวังระดับสูง										✓						1
22. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้								✓				✓				2
รวม	5	5	3	8	6	3	6	6	4	8	4	7	5	5	10	84

จากตารางที่ 2.1 เห็นได้ว่า ผลการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 23 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 4) การพัฒนาคุณภาพครู 5) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และ 6) การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจไว้หลายท่าน ดังนี้

มนัส ทวีกัน (2561 หน้า 29) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ หมายถึง การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้และการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้

เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการสอนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของนักเรียนของครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 65-66) กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ วิสัยทัศน์ที่ถูกต้องของโรงเรียนจะก้าวเข้าสู่อนาคตที่ถูกต้อง เพราะจะเป็นสิ่งจูงใจให้บุคคลดำเนินการตามที่พวกเขาได้คิดไว้ล่วงหน้า ฉะนั้นความสำคัญของวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถดึงดูด (Attract) บุคลากรที่มีความสามารถสูงเข้าไปร่วมทำงาน มีความเต็มใจและเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่จะทำให้วิถีชีวิต ชุมชน และสังคมดีขึ้น ตลอดจนทำให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าขึ้น การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยที่สำคัญ ได้แก่

1.1 การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ จะต้องระบุนโยบายเกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ และการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูและนักเรียนไว้สูง

1.2 การให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ โดยการตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง ใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการเรียนของนักเรียน ให้ความสำคัญแก่การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่น

1.3 การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ โดยการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการสอนของครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

ชาญชัย นันทะผา (2561, หน้า 32) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในการทำงานกับครูอย่างมีความร่วมมือ เพื่อกำหนด สื่อสารและใช้เป้าหมายร่วมของโรงเรียน ใช้เป้าหมายในการตัดสินใจในงานขององค์การ การทำให้การปฏิบัติการสอนมีความสอดคล้องตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนมาใช้ รวมทั้งพัฒนาเป้าหมายและกำหนดความคาดหวังของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีมาตรฐาน มีความคาดหวังสูงและสามารถบรรลุได้

มานะจิต วรสุข (2562, หน้า 45) กล่าวว่า การกำหนวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการมีความคิดเร็ว คิดกว้าง มองสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่เป็นไปได้ รวมทั้ง

สามารถสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่วนเป้าหมายขององค์กร จะต้องมีจุดมุ่งหมายที่เป็นรูปธรรมของสถานศึกษา

นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 52) กล่าวว่า สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลกรทางการศึกษาต้องมุ่งเน้นความสนใจและทุ่มเท ทรัพยากรในการกำหนดเป้าหมาย มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาพัฒนาด้านวิชาการ นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทั้งอดีตและปัจจุบันนำมาใช้กำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบ และช่วยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างมีเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียน มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 46) กล่าวว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 39) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) คือทิศทางที่องค์กรวางแผนว่าจะไปให้ถึงในอนาคต พันธกิจ (Mission) คือการกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ขององค์การ และเป้าหมาย (Goals) คือ รูปธรรม ที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการในอนาคต ต้องการพยายามให้เกิดขึ้น หรือผลลัพธ์/ผลสำเร็จที่องค์การต้องการบรรลุถึง ต้องสอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดไว้

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 26) กล่าวว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจนและรับความคิดเห็นของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน สามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และได้มีการ

สื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนอย่างบ่อยครั้ง ที่สะท้อนให้ครูเห็นถึงลำดับความสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 49) กล่าวว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

เนตี์ มโนปัญญา (2565, หน้า 32) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ หมายถึง การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้และการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการสอนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของนักเรียนของครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 38) กล่าวว่า การกำหนดพันธกิจ หมายถึง การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับงานวิชาการของโรงเรียน กำหนดกรอบเป้าหมายของโรงเรียนจากขอบเขตงานที่รับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเป้าหมายและจุดเน้นที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสื่อสารพันธกิจและขอบข่ายของงานวิชาการรวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

2) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตร และการสอนไว้หลายท่าน ดังนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 32) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครู ความสอดคล้องของหลักสูตร การสอนมาตรฐาน ทรัพยากร และการประเมินผล และการบริหารหลักสูตรและการสอน เพื่อผู้บริหารใช้กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งวัดและประเมินผล

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 66) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย ตลอดจนพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลในสังคม การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามานำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดและมีการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนนั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยที่สำคัญ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครูได้ มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามความสอดคล้องของหลักสูตร การสอนทรัพยากร มาตรฐานและการประเมินผล โดยจะต้องกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกันกำหนดสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง

2.2 จัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ จัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน

2.3 การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด กำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานทางวิชาการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

สุชาติ พันธ์ก้อม (2563), หน้า 40) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) คือ ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการ

ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

นริศสรา บุญสะอาด (2563, หน้า 53) กล่าวว่า ผู้บริหารมีความสำคัญมากในการบริหารการใช้หลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง สามารถให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน ด้านการสอน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้มากที่สุด ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดทำหลักสูตร นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนในการพัฒนาและประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประสานงานและการกำกับดูแลให้ผู้สอนและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การจัดการหลักสูตรและการสอน หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น และให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น ทำให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน และผู้เรียน สามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 52) กล่าวว่า บริหารจัดการหลักสูตร หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา การร่วมกันกำหนดระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ การติดตามผลการใช้หลักสูตร ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครองและคณะกรรมการศึกษา ชุมชน เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และการจัดประสบการณ์การเรียน

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 41) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนแกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรอบสาระการเรียนรู้

ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 26-27) กล่าวว่า การสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือทดสอบที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้มาตรฐานคลอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้านการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การระบุแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยความเข้าใจในหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 14) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรและการสอน หมายถึง กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด และมีการประเมินหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 34) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารเป็น แหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครู ความสอดคล้องของหลักสูตรการสอนมาตรฐาน ทรัพยากร และการประเมินผล และการบริหารหลักสูตรและการสอน เพื่อผู้บริหารใช้กระบวนการการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งวัด และประเมินผล

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 39) กล่าวว่า การจัดการหลักสูตรและการสอน หมายถึง การวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียน และการสอนในทุกระดับชั้น โดยการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ความรู้ครูในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

เนื้อหาของหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรก่อนและหลังการใช้หลักสูตร มีกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นหลังจากได้รับการประเมิน แนะนำครูในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาและประสิทธิผลสูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด กำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน มีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระ สร้างเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อส่งต่อผลสำเร็จของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

3) การพัฒนาคุณภาพครู

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการการพัฒนาคุณภาพครูไว้หลายท่าน ดังนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 43) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง กระบวนการพัฒนางานและให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชีพประกอบด้วยการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 67-68) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง เป็นการดำเนินงานให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ได้ผลตามที่โรงเรียนต้องการ หรือให้ได้ผลงานดีขึ้นกว่าเดิม โดยยึดจุดประสงค์หลัก 2 ประการ คือ เพื่อให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาได้มีความสามารถเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ การพัฒนาบุคคลเข้าทำงานใหม่ หรือก่อนทำงาน หรือพัฒนาบุคคลก่อนเพื่อจะเลื่อนตำแหน่งหรือแต่งตั้ง และเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เพื่อจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งในการพัฒนาโดยปกติจะดำเนินการในด้านหนึ่งด้านใดหรือหลายด้านประกอบกัน เช่น การพัฒนาความรู้ให้เกิดเพิ่มขึ้น การพัฒนาทักษะความชำนาญเพิ่มขึ้นมีทัศนคติหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การพัฒนาครูประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยที่สำคัญ ได้แก่

3.1 การจัดโครงการการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน ประสานงานกับสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อจัดโครงการพัฒนาครูแกนนำ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

3.2 การนิเทศการสอน และประเมินครูจัดให้มีระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอน ประเมินผลการทำงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน โดยการเข้าเยี่ยมห้องเรียน สังเกตการสอนของครูบ่อยๆ

3.3 การส่งเสริมจัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมินเป็นระยะ ร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครูมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มานะจิต วรสุข (2562, หน้า 56) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างและการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน และทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 43) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง การพัฒนาคุณภาพครู เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะการศึกษาจะพัฒนาได้ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญของครูผู้ปฏิบัติการสอน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางและหลักการในการพัฒนา ประกอบด้วย การให้การศึกษา หรือ เรียนรู้ การฝึกอบรม การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการของการเกี่ยวข้องเชื่อมโยงจากวุฒิภาวะขั้นหนึ่งไปสู่ วุฒิภาวะอีกขั้นหนึ่ง อาทิจากผลการปฏิบัติงานระดับทั่วไปสู่ผลการปฏิบัติงานระดับดี และพัฒนาสู่ระดับดีเยี่ยม การพัฒนามุ่งขยายโลกทัศน์ของผู้ปฏิบัติงาน

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 28) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง การส่งเสริมครูได้เข้ารับอบรมร่วมกิจกรรมวิชาการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการพัฒนาและฝึกอบรมให้ครู พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมในการพัฒนา

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 28) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมให้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ การจัดฝึกอบรมปฏิบัติการ การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน เยี่ยมเยียนกันระหว่างสถานศึกษา จัดกลุ่มให้มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องที่สนใจร่วมกัน ตลอดจนจัดประชุมวิชาการ และการนิเทศติดตามผลงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 35-36) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง กระบวนการพัฒนางาน และให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพครูถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จะส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถของครูทั้งด้านการดำเนินโครงการ และกิจกรรมการสนับสนุนความเป็นครูมืออาชีพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง การที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร มีการสอนงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ไว้หลายท่าน ดังนี้

ซันคิม ลอร์ (Sunkim Lor, 2561, หน้า 68) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งแวดล้อมสำคัญในการปฏิบัติงาน และเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ระหว่างบุคคลต่อบุคคลในโรงเรียน และส่งผลไปถึงความรู้สึกของบุคคลในโรงเรียน บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียน บรรยากาศที่ดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรบรรลุจุดหมายสำคัญที่ต้องการ สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน คือการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วย

4.1 การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ แสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด อุทิศเวลาให้กับการทำงาน ปรากฏกายให้เห็นอยู่เสมอ สร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เป็นระเบียบและปลอดภัย รับรู้ แสดงความยินดี และประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

4.2 การสะท้อนผลงานวิเคราะห์และวิพากษ์ ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน

4.3 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การเข้าพบพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียนเป็นเรื่องง่าย แสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียน ต่อครูและต่อผู้ปกครอง สร้างแรงจูงใจและขวัญก าลังใจให้กับครูและนักเรียน กระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ ติดต่อสื่อสารกับชุมชนอยู่เสมอ

มานะจิต วรสุข (2562, หน้า 63) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การรับรู้ของบุคลากรในองค์กรที่ตนปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละองค์กร สมาชิกสามารถรับรู้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมและมีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมในองค์กรของบุคลากร

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหมายถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 44-45) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมสำคัญในการปฏิบัติงาน และเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ระหว่างบุคคลต่อบุคคลในสถานศึกษา และส่งผลไปถึงความรู้สึกของบุคคลในสถานศึกษา บรรยากาศขององค์การ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในสถานศึกษาบรรยากาศที่ดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรบรรลุจุดหมายสำคัญที่ต้องการ สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีของสถานศึกษา คือการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย การแบ่งสัดส่วนพื้นที่ของกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น พื้นที่อาคารสำหรับการเรียนการสอน พื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พื้นที่สำหรับการฝึก พื้นที่สำหรับกำจัดสิ่งปฏิกูล การวางผังบริเวณปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ เช่น ถูกต้องตามทิศทางลม เอื้อต่อการรับแสงสว่างและป้องกันเสียงรบกวนได้

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพบรรยากาศ การเสริมสร้างวัฒนธรรมและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน การการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และนักเรียน การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้ผู้เรียน

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดบรรยากาศสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปรับปรุงสถานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการทeงานของบุคลากรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้มีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของ ตลอดจนให้ความสำคัญกับบุคลากรในโรงเรียนด้วยการส่งเสริมการให้ความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น มั่นคงปลอดภัย มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวผู้บริหาร

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 38) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างสิ่งที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของคนที่อยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ ให้มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนที่ดีจะก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง และจะสามารถช่วยให้ครูและนักเรียนมีแรงจูงใจ ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จ

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 38) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความสะดวก เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน เกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ มีสิ่งจูงใจให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนและสถานที่ภายในโรงเรียนที่สวยงามเป็นระเบียบ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน มีการดูแล เอาใจใส่ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความสะดวก เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียนเกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ มีหลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมในโรงเรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น มั่นคงปลอดภัย มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวผู้บริหาร

5) การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศติดตามการเรียนการสอนไว้หลายท่าน ดังนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 41) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การช่วยเหลือพัฒนาและสนับสนุนและแนะนeครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพบรรลุวัตถุประสงค์หลักในด้านผู้เรียนได้

มานะจิต วรสุข (2562, หน้า 58) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้วิธีการให้คำปรึกษาหารือ การประชุม ให้คำแนะนำการศึกษา เอกสาร การเยี่ยมห้องเรียนเป็นต้น

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 55) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการให้คำชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือจากผู้นิเทศ ที่กระทำต่อครูซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ (2564, หน้า 26) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูอย่างเป็นรูปธรรมและสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 14) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศติดตาม ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่คณะครู สามารถให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน มีการจัดประชุม อบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนางานการเรียนการสอน

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 39) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การนิเทศติดตาม ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด และ

ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่คณะครู การช่วยเหลือพัฒนา และแนะนำครูและคอยชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการสอนไปในทางที่มีประสิทธิภาพ

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การให้คำแนะนำ ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ วางแผนร่วมกับครูในการนิเทศการสอนครั้งต่อไป ตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมครูให้ได้พัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน โดยการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพจากหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ ส่งเสริมให้ครูนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูในโรงเรียนรวมทั้งการให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ วางแผนร่วมกับครูในการนิเทศการสอนครั้งต่อไป ตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง

จากการทบทวนองค์ประกอบย่อยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถนำมาสร้างตารางความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์และประเด็นข้อคำถามได้ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม	1. ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน 3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	สาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ	4. ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 5. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู 6. ผู้บริหารมีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 7. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ 8. ผู้บริหารมีกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 9. ผู้บริหารการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงพันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	ผู้บริหารจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด กำกับติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน มีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระ สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อส่งต่อผลสำเร็จของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด	1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร 2. ผู้บริหารมีการกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล 3. ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแลติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน 4. ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ 5. สถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่ร่วมกันกำหนด 6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด 8. ผู้บริหารโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเพื่อส่งผลต่อผลสำเร็จของนักเรียน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน		9. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 10. ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น 11. ผู้บริหารมีการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา 12. ผู้บริหารส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น
การพัฒนาคุณภาพครู	การที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร มีการสอนงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานให้ดีขึ้น 3. ผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การพัฒนาคุณภาพครู		4. ผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง 5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความสะดวก เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียนเกิดความปลอดภัยในการเรียนรู้ มีหลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมในโรงเรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น มั่นคงปลอดภัย มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวผู้บริหาร	1. ผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย 2. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน 3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีการสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน 5. ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	กระบวนการทำงานร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ ส่งเสริมให้ครูนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูในโรงเรียนรวมทั้งการให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และ	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน 2. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	ประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ วางแผนร่วมกับครูในการนิเทศการสอนครั้งต่อไป ตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน 2. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน 3. ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 4. ผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ 5. ผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

2.2.1 ความหมายของประสิทธิผล

มีนักวิชาการให้ทัศนะเกี่ยวกับประสิทธิผลไว้ ดังนี้

อังสนา เข็มใคร (2560, หน้า 24) ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการทำงาน การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ความสามารถขององค์การในอันที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดีในช่วงเวลาที่กำหนด อาจจะวัดจากผลผลิตที่ได้ตามเป้าหมาย โดยมีตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิผลขององค์การ

5 ประการ คือความสามารถในการผลิต ขวัญการปฏิบัติตามแบบอย่าง การปรับตัวและความเป็นปึกแผ่นขององค์การ

วาทิตยา ราชภักดี (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงคที่กำหนดไวทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์

ขวัญทิพย์ แววสง่า (2563, หน้า 30) กล่าวว่า ประสิทธิผล คือการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ และผลที่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

วรัชยา ลาบบุญ (2563, หน้า 74) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

อรอุมา ใกล้ฝน (2564, หน้า 17) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ

สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564, หน้า 57) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทางวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 17 งานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

มนัสวี ยาทองไชย (2565, หน้า 17) กล่าวว่า ประสิทธิผลการดำเนินงาน หมายถึง ผลสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นเรื่องการเน้นความสำคัญของสิ่งที่ออกแทนที่จะเป็นสิ่งป้อนเข้าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของผลลัพธ์จึงได้แก่การศึกษาว่าผลลัพธ์ที่ปรากฏบรรลุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด

พรทิพา สีหาคุณ (2565, หน้า 58) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ทำให้เกิดปริมาณและคุณภาพของงานในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนการในการจัดการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพของงาน

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 50-51) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร ให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถบูรณาการผสมผสานให้องค์กรเกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานให้องค์กรหรือหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

วาทิต ไชยแก้ว (2566, หน้า 14) กล่าวว่า ประสิทธิผล เป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารของหน่วยงานหรือองค์การใดองค์การหนึ่งสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน

มัวร์เฮดและกริฟฟิน (Moorhead and Griffin, 2001, p. 46) ให้ความหมายประสิทธิผลว่า ประสิทธิผลที่สูงจะอยู่ที่ความหลากหลายของผลลัพธ์ของบุคคล ผลลัพธ์กลุ่มและผลลัพธ์ขององค์การ ซึ่งบางครั้งความแตกต่างของประเภทก็จะท่าให้ผลลัพธ์ขององค์การแตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละผลลัพธ์ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญของประสิทธิผลองค์การ

สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร ให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2.2.2 ความหมายของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

หน้าที่ในการปฏิบัติงานหลักของครูในโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอน ดังนั้นคุณภาพการปฏิบัติงานของครูถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะแสดงถึงความมีประสิทธิผลของการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพหรือด้อยคุณภาพทั้งนี้คุณภาพของการปฏิบัติงานหรือการสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่อำนวยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูง คุณภาพของการสอนจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานคุรุสภา (2556, หน้า 68 อ้างถึงใน มนัสวี ยาทองไชย, 2565, หน้า 63) ได้กำหนดประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

วรัชยา ลาบบุญ (2563, หน้า 76) ประสิทธิผลการทำงานของครู หมายถึง การที่ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานให้บรรจุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหาร โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและพึงพอใจต่อผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกระบวนการที่ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ หรือคุณลักษณะที่ดีของครูที่เกิดขึ้นจากผลของคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

สุดาทิพย์ ถวิลไพร (2563, หน้า 88) ได้กล่าวว่า ครูที่มีประสิทธิผล คือ ครูที่ “รู้เนื้อหาวิชา (Content) ที่สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Engage) ในการเรียนรู้และท้าทายเขาให้ไปสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้นไปอีก” “ครู” ถือว่าเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูมีส่วนสำคัญในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน การออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม การจูงใจนักเรียน ตลอดถึงวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น ครูผู้ซึ่งประสบความสำเร็จเกือบทุกเรื่องในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนนี้โดยทั่วไปเรายอมรับกันว่าเป็นครูที่มีประสิทธิผล (effective teachers)

ลักขณา สักเข็มหาร (2563, หน้า 15) กล่าวว่า ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและความรู้ มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

พรทิพา สีหาคุณ (2565, หน้า 79) กล่าวว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน หมายถึง การที่ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจ ซึ่งครูต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยการศึกษาหลักสูตรตลอดจนสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน

อานนท์ แสนภูวา (2565, หน้า 15) กล่าวว่า การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนางาน ซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษารวมทั้งฝึกฝนทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่อง

มนัสวี ยาทองไชย (2565, หน้า 64) กล่าวว่า ประสิทธิผลการทำงานของครู หมายถึงการที่ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานให้บรรจุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหาร โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและพึงพอใจต่อผลงานที่ประสบผลสำเร็จซึ่งกระบวนการที่ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ หรือคุณลักษณะที่ดีของครูที่เกิดขึ้นจากผลของคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

สกุณา ใบภักดี (2565, หน้า 13) กล่าวว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนางาน ซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษารวมทั้งฝึกฝนทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่อง

เฉิงและซุย (Cheng and Tsui, 1999, p. 142) เสนอว่า ครูจะมีประสิทธิผลเมื่อครูมีคุณภาพในการสอน ซึ่งรูปแบบนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานทางการสอนและกระบวนการของโรงเรียน อย่างไรก็ตามรูปแบบนี้มีความสัมพันธ์กับความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยเนื่องจากความแตกต่างในรูปแบบการเรียนรู้และประเภทของบุคลิกลักษณะของนักเรียน

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู หมายถึง การที่ครูสามารถปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2.3 องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการได้นำเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูไว้หลายท่าน ดังนี้

ราชกิจจานุเบกษา (2562, หน้า 19-20) กล่าวว่าประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

นิภาพร นนธิสอน และคณะ (2563, หน้า 74) ได้กำหนดองคประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการจัดการเรียนรู้

2) ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

4) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5) ด้านการพัฒนาตนเอง

ลักขณา สักเข็มหาร (2563, หน้า 8) ได้กำหนดองคประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการปฏิบัติงานตามระบบการเรียนรู้

2) ด้านการปฏิบัติงานตามระบบกิจกรรมนักเรียน

3) ด้านการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วรัชยา ลาบบุญ (2563, หน้า 14-15) ได้กำหนดองคประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 12 ข้อ ได้แก่

1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การที่ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง ครูผู้สอนจัดการสอนตามแผนการการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง

3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง ครูผู้สอนให้ความรู้ และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนถนัด มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดส่งเสริมความสามารถเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นพัฒนาการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการสอนของตนเอง ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรมแล้วนำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง ครูผู้สอนจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงดูแลบำรุงสื่อให้ใช้การได้ตลอดเวลา

6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำโครงการหรือโครงงาน จัดกิจกรรมให้ผู้ได้ได้ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกหลังสอนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตนตามระเบียบทางราชการอยู่ในศีลธรรมอันดีปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิรยะ อุตสาหะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อุทิศเวลาให้กับทางราชการและแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์หมายถึง ครูผู้สอน ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและจริงใจ เอื้อเฟื้อและให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์มีความสามัคคีในหมู่คณะ

10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์หมายถึง ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอติดตามข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาสังเคราะห์สิ่งที่ดีมาพัฒนา นำความรู้ใหม่ๆ มาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้เท่าทันทุกสถานการณ์และสามารถปรับตัวได้

12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์หมายถึง ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจ เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนการเรียนรู้นอกห้องเรียนและให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหา

กนกวรรณ ใจกล้า และคณะ (2564, หน้า 74) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลิตภาพของแต่ละบุคคล

2) ด้านผลการปฏิบัติงาน

3) ด้านการขาดงาน

4) ด้านการตั้งใจจะลาออก

5) ด้านทัศนคติของบุคคล

6) ด้านความเครียด

นุสรา พูลสุด และคณะ (2564, หน้า 76) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) ด้านการบริการที่ดี

3) ด้านการพัฒนาตนเอง

4) ด้านการทำงานเป็นทีม

5) ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

6) ด้านการออกแบบการเรียนรู้

7) ด้านการพัฒนาผู้เรียน

8) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

นภัสรัญช์ สุขเสนา และคณะ (2564, หน้า 181) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

4) ด้านความพึงพอใจในงาน

5) ด้านคุณภาพผู้เรียน

รัตนา คนไว และคณะ (2565, หน้า 221) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการจัดการเรียนรู้

2) ด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

3) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

4) ด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

พรทิพา สีหาคุณ (2565, หน้า 80-81) ได้กำหนดองคประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นระบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะวิธีการในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะสุขกายและสุขภาพจิต การยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารธุรการชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียน ส่งเสริมการเรียนอย่างมีความสุข และมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการความทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สามารถแยกแยะประเด็นและสรุปผล เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและวิจัยเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

5) ด้านภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกของครูผู้สอนที่สัมพันธ์กับบุคคลในองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยความเต็มใจก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนมีสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

ปริญญา วงษาเทพ และคณะ (2565, หน้า 46) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

1) การจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

3) การพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

เยาวลักษณ์ สุตะโคตร และคณะ (2565, หน้า 31) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

1) การปฏิบัติหน้าที่ครู

2) การจัดการเรียนรู้

3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สิริพร สิทธิศิริ และคณะ (2565, หน้า 222) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านการพัฒนาตนเอง

4) ด้านการทำงานเป็นทีม

5) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สกุณา ใบภักดี (2565, หน้า 13-14) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูหมายถึง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูที่สังคมคาดหวังเป็นภารกิจที่สังคมมอบหมายให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูกระทำ และเป็นพันธกิจผู้เป็นครูมอบให้กับสังคม กิจที่ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอมีลักษณะงานที่ครูต้องปฏิบัติ ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พร้อมทั้งประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ/กิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง หมายถึงการแสดงออกของครูที่มีต่อสัมพันธภาพกับผู้ปกครองและชุมชน ในลักษณะการร่วมมือกันการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยอมรับซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ ได้แก่ ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน มีการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ พร้อมทั้งส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ณัฐชญา เพ็งธรรม และคณะ (2566, หน้า 41) ได้กำหนดองคประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านการจัดการเรียนรู้

3) ด้านความพึงพอใจในงาน

4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

5) ด้านความผูกพันต่อองค์การ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู นำเสนอดังตาราง 2.3

ตาราง 2.3 ตารางสังเคราะห์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	นิภาพร นนธิสอน และคณะ (2563)	ลักขณา สักเข็มทาร (2563)	วรัชยา ลาบบุญ (2563)	กนกวรรณ ใจกล้า และคณะ (2564)	นุสรา พูลสุด และคณะ (2564)	นภัสรัญชั์ สุขเสนา และคณะ (2564)	รัตนา คนไว และคณะ (2565)	พรทิพา สีทาคุณ (2565)	ปริญญา งามเทพ และคณะ (2565)	เยาวลักษณ์ สุตะโคตร และคณะ (2565)	ลิรัพร ลิทธิศิริ และคณะ (2565)	สกุณา ใบภักดี (2565)	ณษศรา กิจธัชัย (2566)	**ความถี่**
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓		✓				✓	✓		✓		✓		7
4. ด้านการปฏิบัติงานตามระบบกิจกรรมนักเรียน			✓												1
5. ด้านภาวะผู้นำครู									✓						1
6. ด้านผลิตภาพของแต่ละบุคคล					✓										1
7. ด้านผลการปฏิบัติงาน					✓										1
8. ด้านการขาดงาน					✓										1
9. ด้านการตั้งใจจะลาออก					✓										1

ตาราง 2.3 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	นิภาพร นนธิสอน และคณะ (2563)	ลักขณา สักเข็มทาร (2563)	วรัชยา ถาบบุญ (2563)	กนกวรรณ ใจกล้า และคณะ (2564)	นุสรา พูลสุด และคณะ (2564)	นภัสรัญช์ สุขเสนา และคณะ (2564)	รัตนา คนไว และคณะ (2565)	พรทิพา สีหาคุณ (2565)	ปริญญา วงษาเทพ และคณะ (2565)	เยาวลักษณ์ สุตะโคตร และคณะ (2565)	สิริพร สิทธิศิริ และคณะ (2565)	สกุณา ใบภักดี (2565)	ณัฐญา ใบผู้ชำนาญ และคณะ (2566)	**ผู้วิจัย**
10. ด้านทัศนคติของบุคคล					✓										1
11. ด้านความเครียด					✓										1
12. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์						✓						✓			2
13. ด้านการบริการที่ดี						✓									1
14. ด้านการทำงานเป็นทีม						✓						✓			2
15. ด้านความพึงพอใจในงาน							✓							✓	2
16. ด้านคุณภาพผู้เรียน							✓								1
17. ด้านความผูกพันต่อองค์การ														✓	1
รวม	3	3	2	3	6	5	4	3	4	2	3	4	3	4	49

จากตารางที่ 2.3 เห็นได้ว่า ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มี 16 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบจำนวน 3 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ด้าน (ราชกิจจานุเบกษา, 2562, หน้า 19-20) ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562, หน้า 19-20) ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนเป็นมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูที่ครบถ้วน ครอบคลุมขอบเขตการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยจึงนำมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานจำนวน 3 ด้าน ดังกล่าว มา

ใช้เป็นตัวแปรในการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

จากการทบทวนองค์ประกอบย่อยเรื่อง ประสิทธิผลการในปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถนำมาสร้างตารางความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์และประเด็นข้อคำถามได้ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ตารางแสดงตัวแปรนิยามศัพท์และประเด็นคำถามของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	1. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้และเอาใจใส่ผู้เรียน 2. ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3. ครูยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. ครูมีการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ด้านการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ดูแล ช่วยเหลือ และ	1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตาราง 2. 4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านการจัดการเรียนรู้	พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	2. ครูมีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 3. ครูมีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 4. ครูมีความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5. ครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ 6. ครูมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 7. ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 8. ครูมีการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 9. ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ตาราง 2.4 (ต่อ)

ตัวแปร	นิยามศัพท์	ประเด็นคำถาม
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน 2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 4. ครูศึกษา และเข้าถึงบริบทของชุมชน 5. ครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 6. ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีบริบทดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2566, ออนไลน์) ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ที่ 9 ถนนบ่อล้อ – เชียรใหญ่ ตำบลท้องลำเจียก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80190 ห่างจากตัวจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ 38 กิโลเมตร ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ 6 อำเภอ คือ อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ และอำเภอร่อนพิบูลย์

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ก็ต่อเมื่อมีการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทาง/มาตรการ และโครงการที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อ 25 กรกฎาคม 2563 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมถึงนโยบายต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในระยะ 3 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

7. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

8. การเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

10. ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

11. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

12. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

13. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

14. การมีส่วนร่วมของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

15. สถานศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) ความปลอดภัย (Moe Safety) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

16. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ

17. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

18. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

19. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

20. สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

21. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพภายใน

22. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

23. สถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

24. สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

25. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สรุปได้ว่า จุดเน้นและนโยบายหลักในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศเพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

ฉัตรชัย จันทา (2563) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้น าทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามที่มีประสบการณ์ทำงานในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม โดยรวม มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของหลักสูตร ปรับวิธิคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาต่อ พัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาครูนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน มีการให้รางวัลและแรงจูงใจสำหรับครู

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการสอน และการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ±.23991 7. ภาวะผู้ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ควรจะมีการเข้าร่วม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการบริหารการศึกษา 2) ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ควรจะปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในชุมชน 3) ด้านการพัฒนาครูผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

วรัชยา ลาบบุญ (2563) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X_1) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.644 6. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมี 2 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและด้านมนุษย์สัมพันธ์

ลักขณา สักเข็มหาร (2563) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ด้าน คือ ด้านการ

กระตุ้นการใช้ปัญญา (X_2) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 21.6 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ 5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยนำมาเสนอแนวทางพัฒนามี 2 ด้าน คือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

อรอุมา ใกล้ฝัน (2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (X_6) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 72.20 สามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $Y' = .832 + .320X_4 + .334X_6 + .150X_1$ และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z'_y = .378Z_4 + .373Z_6 + .165Z_1$ 5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอน และด้านการกำหนดพันธกิจตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาด

โรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อานนท์ แสนภูวา (2565) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. การวิจัยในครั้งนี้ ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ กระตุ้นเตือน แนะนำเรื่องการศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาระงานหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ให้ขวัญกำลังใจ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ควรมีรางวัล มีโบนัส มีสิ่งตอบแทน เช่น การไปศึกษาดูงาน พาไปพักผ่อนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ให้ความดีความชอบ หรือการยกย่องประกาศเกียรติคุณ 3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และ 4) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นโมเดลสำหรับครู หรือบุคลากร จะเป็นที่น่ายกย่อง เคารพนับถือ ไว้วางใจ และทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ

เนตี์ มโนปัญญา (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r_{xy}= .528) 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 41.10 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± .31995 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เสนอแนะไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ชัดเจน 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ครูรู้และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ได้แก่ มีการพัฒนาตนเองอยู่สม่ำเสมอ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย

อัญสิชา แสนภูมิ (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา 6. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารควรศึกษา ตระหนัก สร้างความเข้าใจร่วมกับครูผู้สอน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสำรวจความต้องการของผู้เรียน กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และขอบเขตของหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน 3) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อกำหนดแนว นโยบายและเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน พัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ ควรศึกษาหาความรู้ที่หลากหลาย พัฒนาตนเอง บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

พรทิพา สีหาคุณ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งออกเป็นดังนี้ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 5. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{XY} = 0.642) 6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มี 6 ด้าน คือ ด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอิทธิพล ด้านคิดวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านวิสัยทัศน์ทันเหตุการณ์ด้านการพัฒนาทีมและองค์การ และด้านแรงจูงใจเพื่อเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะ

ผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มี 6 ด้าน คือ 1) ผู้บริหารควรมีความคิดทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) ผู้บริหารควรมีการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเหมาะสม 3) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็น 4) ผู้บริหารใฝ่เรียนรู้ เท่าทันเทคโนโลยี 5) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของทีมงานและ 6) ผู้บริหารมีความสามารถจูงใจผู้ร่วมงาน

สกุณา ใบภักดี (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 5. ปัจจัยทางการบริหาร (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r = .572**) 6. ปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณลักษณะของบุคลากร ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การโดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 33.6 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.29350 7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างชัดเจน เน้นการทำงาน เป็นทีม 2) ด้านคุณลักษณะของบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาตนเองของบุคลากรและกำกับให้บุคลากรปฏิบัติงานภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพของตนเอง 3) ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานและจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทำงานกัน เป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้เกิดบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การที่ดี

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (X_3) การบริหารหลักสูตรและการสอน (X_4) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) และการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ (X_2) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 66.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ 0.33664 5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร 2) การบริหารหลักสูตรและการสอน 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน และ 4) การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คาวาซอส (Cavazos, 1999, 98) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็งในการสนับสนุน การพัฒนาเป้าหมายการปฏิบัติงานทางวิชาการของนักวิชาการ การกำหนดวัฒนธรรมของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการมอบอำนาจให้แก่ครู

มิคกี้ (Mickey, 2000, p. 99) ได้ทำการวิจัยถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในเรื่องของวิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาท้องถิ่น ใช้ในการเปลี่ยนโครงสร้างการทำงานของครูในโรงเรียนขนาดกลาง การศึกษาครั้งนี้ต้องการหลอมรวมการเรียนการสอนเข้ากับการบริหารการศึกษา จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการใช้วิธีเชิงระบบในการปรับโครงสร้างการทำงาน ให้รับรู้ถึงความสำคัญของอำนาจในตำแหน่งหรือบทบาทที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง และพบว่าภาวะผู้นำแบบ

ร่วมกันทำงานเป็นรูปของภาวะผู้นำที่มีความสำเร็จสูง ในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างผู้บริหารจะสนับสนุนการสร้างทีมงาน และการร่วมมือระหว่างหน่วยงาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความปลอดภัยกฎระเบียบและบรรยากาศในการทำงานผู้บริหารจะช่วยให้มีการพัฒนาศักยภาพซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จและในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนี้เป็นการปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้เวลามากจำต้องอาศัยการวางแผนและการจัดการที่ดีอาศัยความร่วมมือของครูผู้บริหารจะเป็นผู้มีความสามารถ ผู้อำนวยความสะดวก และคอยกระตุ้นรวมทั้งจะต้องเต็มใจสละอำนาจ และยอมรับบทบาทใหม่จากผู้ร่วมงานหรือครูได้ศึกษากระบวนการรับรูความรูความเขาใจในทางสังคมของนักเรียน และวิธีการสอนของครูที่มีอิทธิผลต่อการจูงใจของนักเรียน ความรู้ความเข้าใจ ได้นิยามว่าเป็นความรู้สึกรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถความเป็นอิสระ และความผูกพันธ์ ในโรงเรียน วิธีการสอนของครูนิยามว่า ครูใช้วิธีการที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่ารูปแบบการปฏิบัติการทดสอบแสดงใหเห็นกระบวนการโดยมีลักษณะภูมิหลังของนักเรียน บริบทโรงเรียน และตัวแปรทางจิตวิทยา ซึ่งสามารถส่งอิทธิพลต่อการจูงใจ

ทอมป์สัน (Thompson, 2008, p. 114) ได้ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลและอิทธิพลของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อผลการปฏิบัติงานของผู้ตาม พบว่า พื้นฐานทางอารมณ์ ความเชื่อใจในสภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ที่เกิจากากรทำงานของผู้ตาม เช่น ความพึงพอใจในงานของผู้ตาม ความพึงพอใจที่มีต่อผู้นำ การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะงานหลัก และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร สำหรับหลักการในการประเมินตนเองของผู้ตามมีความสัมพันธ์ที่สอดคล้องระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความพึงพอใจของผู้ตาม ความพึงพอใจที่มีต่อผู้นำ ส่วนพื้นฐานทางอารมณ์ ความเชื่อใจ พบว่า มีผลโดยตรงของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความพึงพอใจในงานของผู้ตาม ความพึงพอใจที่มีต่อผู้นำและบางส่วนผ่านทางพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรและการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของงานหลัก

ซาฟูรา ทากาวี (Safura Taghavi, 2014) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยม ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง (r=0.698**) และระดับนัยสำคัญของการทดสอบเท่ากับ 0.00 น้อยกว่า 0.05 ดังนั้นด้วยความมั่นใจ 99% จึงมีการยืนยันความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 1,513 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2566)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต จำนวน 310 คน การได้มาของขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอ แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลากแบบไม่ใส่คืน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	อำเภอ	ครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เชียรใหญ่	178	36
2	ชะอวด	423	87
3	ปากพนัง	226	46
4	ร่อนพิบูลย์	325	67
5	หัวไทร	251	51
6	จุฬาภรณ์	110	23
รวม		**1,513**	**310**

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ได้จากการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามแสดงความคิดเห็น เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการตอบเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ได้จากการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามแสดงความคิดเห็น เรื่อง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการตอบเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำมาวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา

2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากนิยามเชิงปฏิบัติการ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 5 องค์ประกอบ และข้อคำถามเกี่ยวประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู 3 องค์ประกอบ

4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขด้านความคลอบคลุมด้านเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา

5) ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. ดร. สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี
2. ดร. สุภาภรณ์ คงคานนท์
3. นายวุฒิชัย นิตย์วิมล

7) นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence) โดยกำหนดคะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 นำไปปรับปรุงหรือตัดทิ้งตามความเหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง

8) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986

9) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยระบบออนไลน์ (Google form) ไปยังคุณครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3) เมื่อรวบรวมแบบสอบถามคืนตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตรส่วนแบ่งคะแนนตามช่วง ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตรส่วน แบ่งคะแนนตามช่วง ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation coefficient, r) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็น 0 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง -1 และ +1 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยที่ทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ คือถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน แต่ถ้าเป็นไปในทางลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน สำหระบการพิจารณาระดับความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วง 0.91 – 1.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่า r อยู่ในช่วง 0.71-0.90 หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า r อยู่ในช่วง 0.31-0.70 หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่า r อยู่ในช่วง 0.01-0.30 หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

3) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

3.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 42)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

3.6.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 38)

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 66)

$$\text{S.D} = \sqrt{\frac{n\sum X^2-(\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\sum$ แทน ผลรวม

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 78)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 109)

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1-\frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบหาความสัมพันธ์โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation coefficient, r) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 83)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2-(\sum X)^2][N\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปรที่ 1 (X)

$\sum Y$ แทน ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปรที่ 2 (Y)

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างข้อมูลตัวแปรที่ 1 และ 2

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปรที่ 1

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปรที่ 2

N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.3.2 การทดสอบค่าที เพื่อหานัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 84)

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t แทน ค่าแจกแจงความถี่แบบที (t – Distribution)

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Correlation Coefficient) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$R_{y.123\ldots k} = \sqrt{\beta_1 r_{y1} + \beta_2 r_{y2} + \beta_3 r_{y3} +} \ldots + \beta_k r_{yk}$$

3.6.3.4 สร้างสมการพยากรณ์เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบเลือกเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter Selection) ซึ่งมีลักษณะดังนี้

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \cdots + b_k X_k$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \beta_3 Z_3 \ldots + \beta_k Z_k$$

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าการแจกแจงแบบที (t -Distribution)

F แทน อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2_{change} แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว

Adjusted R^2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

B แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Beta, β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

S.E. แทน ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย

$S.E._{EST}$ แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

sig. แทน ค่าระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรต้น

X แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

X_1 แทน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

X_2 แทน การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

X_3 แทน การพัฒนาคุณภาพครู

X_4 แทน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

X_5 แทน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

ตัวแปรตาม

Y แทน ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

Y_1 แทน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

Y_2 แทน ด้านการจัดการเรียนรู้

Y_3 แทน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 310 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนกลับมา จำนวน 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ

100 ของ แบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาปฏิบัติงาน โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ รายละเอียดดังตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	107	34.50
หญิง	203	65.50
รวม	**310**	**100.00**
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	33	10.60
ครู	277	89.40
รวม	**310**	**100.00**
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	267	86.10
ปริญญาโท	43	13.90
ปริญญาเอก	0	0
รวม	**310**	**100.00**
4. ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	78	25.20
5-10 ปี	115	37.10
10 ปี ขึ้นไป	117	37.70
รวม	**310**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 และเพศชาย 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 พิจารณาสถานภาพการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่ตำแหน่งครู จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 89.40 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10 และระดับปริญญาโท จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 ประสบการณ์ทำงาน พบว่าส่วนใหญ่ ทำงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.70 รองลงมา 5 – 10 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	4.55	0.44	มากที่สุด
2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	4.66	0.42	มากที่สุด
3. การพัฒนาคุณภาพครู	4.66	0.43	มากที่สุด
4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	4.66	0.44	มากที่สุด
5. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	4.69	0.45	มากที่สุด
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	**4.64**	**0.38**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.64, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$= 4.69, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X_2) ($\bar{X}$= 4.66, S.D. = 0.42) การพัฒนาคุณภาพครู (X_3) ($\bar{X}$= 4.66, S.D. = 0.43) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4) ($\bar{X}$= 4.66, S.D. = 0.44) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ (X_1) ($\bar{X}$= 4.55, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.58	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	4.59	0.64	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.60	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าหมาย	4.49	0.53	มาก
5. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู	4.52	0.59	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.54	0.56	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ	4.55	0.59	มากที่สุด
8. ผู้บริหารมีกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.55	0.56	มากที่สุด
9. ผู้บริหารการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงพันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	4.53	0.62	มากที่สุด
รวม	**4.55**	**0.44**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.62, S.D. = 0.58) รองลงมาคือผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.60, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ($\overline{X}$ = 4.49, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร	4.59	0.55	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล	4.66	0.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน	4.65	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	4.67	0.53	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่ร่วมกันกำหนด	4.67	0.56	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.71	0.49	มากที่สุด
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด	4.75	0.47	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเพื่อส่งผลต่อผลสำเร็จของนักเรียน	4.60	0.61	มากที่สุด
9. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.64	0.51	มากที่สุด
10. ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น	4.73	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	N = 310		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
11. ผู้บริหารมีการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา	4.65	0.54	มากที่สุด
12. ผู้บริหารส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น	4.63	0.55	มากที่สุด
รวม	**4.66**	**0.42**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.66, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด ($\overline{X}$ = 4.75, S.D. = 0.47) รองลงมาคือผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ($\overline{X}$ = 4.73, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.55)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู

การพัฒนาคุณภาพครู	N = 310		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.71	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานให้ดีขึ้น	4.65	0.51	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร	4.67	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพครู	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง	4.62	0.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.64	0.54	มากที่สุด
รวม	**4.66**	**0.43**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.49) รองลงมาคือผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย	4.71	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (ต่อ)

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารมีการสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน	4.64	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน	4.70	0.53	มากที่สุด
รวม	**4.66**	**0.44**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.49) รองลงมาคือผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน

การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน	4.70	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน	4.64	0.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.67	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (ต่อ)

การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	N = 310		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ	4.73	0.48	มากที่สุด
5. ผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง	4.70	0.49	มากที่สุด
รวม	**4.69**	**0.45**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.7 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.48) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.49) และผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน ($\bar{x}$ = 4.64, S.D. = 0.57)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม

ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.67	0.37	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.65	0.42	มากที่สุด
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.69	0.43	มากที่สุด
ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	**4.67**	**0.37**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.67, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_3) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$= 4.69, S.D. = 0.43) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_1) ($\bar{X}$= 4.67, S.D. = 0.37) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2) ($\bar{X}$= 4.65, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน	4.74	0.44	มากที่สุด
2. ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	4.66	0.48	มากที่สุด
3. ครูยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.64	0.54	มากที่สุด
4. ครูมีการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	4.65	0.51	มากที่สุด
5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.73	0.51	มากที่สุด
6. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.59	0.55	มากที่สุด
7. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.66	0.51	มากที่สุด
รวม	**4.67**	**0.37**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.9 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูมีการส่งเสริมการ

เรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.74, S.D. = 0.44) รองลงมาคือครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\overline{X}$ = 4.73, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.55)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.57	0.59	มากที่สุด
2. ครูมีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
3. ครูมีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	4.65	0.54	มากที่สุด
4. ครูมีความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	4.70	0.49	มากที่สุด
5. ครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	4.74	0.44	มากที่สุด
6. ครูมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.68	0.47	มากที่สุด
7. ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.69	0.50	มากที่สุด
8. ครูมีการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.59	มากที่สุด
9. ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	4.59	0.52	มากที่สุด
รวม	**4.65**	**0.42**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.10 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.65, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ($\overline{X}$ = 4.74, S.D. = 0.44) รองลงมาคือครูมีความตระหนักถึงสุข

ภาวะของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	N = 310		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน	4.69	0.46	มากที่สุด
2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.72	0.49	มากที่สุด
3. ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	4.68	0.50	มากที่สุด
4. ครูศึกษา และเข้าถึงบริบทของชุมชน	4.66	0.51	มากที่สุด
5. ครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.65	0.57	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.72	0.49	มากที่สุด
รวม	**4.69**	**0.43**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.11 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.49) และครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.49) รองลงมาคือครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.57)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยภาพรวม และแยกเป็นรายด้าน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X)	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y)			Y
	Y_1	Y_2	Y_3	
X_1	.635**	.659**	.670**	.721**
X_2	.577**	.611**	.610**	.660**
X_3	.547**	.494**	.614**	.608**
X_4	.550**	.497**	.562**	.590**
X_5	.574**	.585**	.626**	.656**
X	**.654****	**.646****	**.700****	**.734****

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficients) พบว่า ความสัมพันธ์ของภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ก้นในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.734

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง (r = .494 - .721) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุดคือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X) กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกสูง (r = .734) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y) โดยมี

ความสัมพันธ์ทางบวกสูง (r = .721) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_3) กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = .494) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหา อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

5.1 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดย ใช้ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.13 และ 4.14

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบปกติ ในภาพรวม ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjiusted R^2	$S.E._{Est}$	F	Sig
X_1, X_2, X_3, X_4, X_5	.761	.579	.572	.241	83.558	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .761 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .579 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X_2) การพัฒนาคุณภาพครู (X_3) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4) และการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 57.9 (R^2 = .579) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
	B	S.E.	β		
ค่าคงที่ (Constant)	1.456	.168		8.653	.000
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1)	.382	.056	.459	6.757	.000
การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X_2)	.058	.060	.066	.958	.339
การพัฒนาคุณภาพครู (X_3)	.103	.052	.120	1.978	.049
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4)	-.093	.062	-.110	-1.509	.132
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5)	.247	.061	.299	4.078	.000
$R = .761$ $R^2 = .579$ Adjusted $R^2 = .572$ $SE_{EST} = .241$ $F = 83.558^{***}$ p value = .000					

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X_2) การพัฒนาคุณภาพครู (X_3) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (X_4) และการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 57.9 ($R^2 = .579$) สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.456 + 0.382(X_1) + 0.247(X_5) + 0.103(X_3) + 0.058(X_2) - 0.093(X_4)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = 0.459(X_1) + 0.299(X_5) + 0.120(X_3) + 0.066(X_2) - 0.110(X_4)$$

5.2 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.15 – 4.16

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

Model	R	R Square	Adjiusted R Square	Std. Error of the Estimate
1.	.721[a]	.520	.518	.256
2.	.755[b]	.570	.567	.243

a. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1)

b. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1), ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5)

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน พบว่า รูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 นั่นคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 สามารถอธิบายการผันแปรประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 57.0 (R^2 = .570) ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.243

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
	B	S.E.	β		
ค่าคงที่ (Constant)	1.542	.157		9.822	.000***
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1)	.425	.043	.512	9.979	.000***
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5)	.253	.042	.306	5.974	.000***
R = .777 R^2 = .570 Adjusted R^2 = .567 SE_{EST} = .243 F = 35.686*** p value = .000					

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นตัวแปรทั้ง 2 สามารถอธิบายความผันแปรประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 57.0 (R^2 = .570) สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.542 + 0.425(X_1) + 0.253(X_5)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = 0.512(X_1) + 0.306(X_5)$$

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เก็บข้อมูลจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผู้วิจัยมีขั้นตอนและผลการศึกษา ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการบริหาร

จัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหาร มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร

ด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รองลงมาคือผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย รองลงมาคือผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน

ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน และผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน

5.1.2 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รองลงมาคือด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน รองลงมาคือครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รองลงมาคือครูมีความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รองลงมาคือครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

5.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.734

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง (r = 0.654) และคู่ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (r = 0.635) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนกับประสิทธิผลในการ

ปฏิบัติงานของครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (r = 0.577) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาคุณภาพครูกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (r = 0.547)

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง (r = 0.646) และคู่ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (r = 0.659) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (r = 0.611) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาคุณภาพครูกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดการเรียนรู้(r = 0.494)

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง (r = 0.700) และคู่ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (r = 0.670) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอนกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (r = 0.626) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (r = 0.562)

5.1.4 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจำนวน 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .761ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .579 (ร้อยละ 57.9) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X_2) การพัฒนาคุณภาพครู (X_3) การสร้างบรรยากาศการ

เรียนรู้ (X_4) และการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 57.9 (R^2 = .579) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.456 + 0.382(X_1) + 0.247(X_5) + 0.103(X_3) + 0.058(X_2) - 0.093(X_4)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = 0.459(X_1) + 0.299(X_5) + 0.120(X_3) + 0.066(X_2) - 0.110(X_4)$$

2) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ตัวแปรด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ (X_1) และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X_5) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 สามารถอธิบายการผันแปรประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 57.0 (R^2 = .570) ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.243 สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.542 + 0.425(X_1) + 0.253(X_5)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = 0.512(X_1) + 0.306(X_5)$$

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” ดังนี้

5.2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

เป้าหมาย และพันธกิจ 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู 4) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และ 5) ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย และมีกำหนดวางแผนการนิเทศ และออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 193) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย กำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีการศึกษาร่วมกับครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงพันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอุมา ใกล้ฝั่น (2564, หน้า 145) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ อยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารได้มีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น มีการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้ความรู้ครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรก่อนและหลังการนำไปใช้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรเป็นตัวกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมาก

ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 74) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน อยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาคุณภาพครู พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานให้ดีขึ้น มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 143) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย สนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 193) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน พบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน มีการช่วยเหลือสนับสนุนติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ มีการตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของเนตี์ มโนปัญญา (2565, หน้า 200) ผลวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.2 ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลวิจัยพบว่าระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้าน

การจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของลักขณา สักเข็มหาร (2563, หน้า 86) ผลวิจัยพบว่าประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าหากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสูง ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูก็จะพัฒนาสูงตามขึ้นด้วย หรือกล่าวได้ว่า ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั่นเอง ดังนั้นหากเราต้องการพัฒนาประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารก่อน ทั้งนี้การที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถทางวิชาการจะมีบทบาทสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้แก่ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นรากฐานสำคัญในการให้การศึกษาที่รอบรู้ซึ่งครอบคลุมทั้งผู้เรียน และการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 4) ที่กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การที่สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั้น ก็จะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมากและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นคนสำคัญที่สุดในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เป็นรายด้าน ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับสูง 1 ด้าน คือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ สำหรับด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน มี

ความสัมพันธ์ในทางบวกระดับปานกลาง ทั้งนี้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจมีความสัมพันธ์สูงสุด แสดงให้เห็นว่าด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจเป็นพื้นฐานสำคัญของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนที่จะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ด้านการพัฒนาคุณภาพครูมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้น ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความสะดวก มีหลักการจัดการอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมในโรงเรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู เป็นรายด้าน ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนความสัมพันธ์สูงสุด แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเป็นพื้นฐานสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสื่อสารพันธกิจและขอบข่ายของงานวิชาการรวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น

5.2.4 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และเอื้อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับสูง จึงส่งผลให้ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูระดับสูงเช่นเดียวกัน ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ต้องอาศัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ผู้บริหารโรงเรียน มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและ

บุคลากร มีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ อีกปัจจัยหนึ่งด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน กระบวนการทำงานร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 208) ที่พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของการพยากรณ์เท่ากับ 0.306 รองลงมา คือด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.546 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.368 และด้านการ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.169 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 41.1

5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดโครงการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งสนับสนุนให้กับผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนให้มีการพัฒนา เพื่อส่งผลให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมากขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริม หรือพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ด้านการบริหารจัดการ

หลักสูตรและการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษา เรื่องการพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

2) ควรศึกษา เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3) สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, 10 กรกฎาคม). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

กนกวรรณ ใจกล้า, สมหญิง จันทรุไทย และสุขุม มูลเมือง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เครือข่ายท่าตูม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 4(3), 69-80.

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. สารนิพนธ์ศึกศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกริก.

ขวัญทิพย์ แววสง่า. (2563). การศึกษาการรับรู้ประสิทธิผลของนโยบายบัตรสวัสดิการแห่งรัฐของประชาชนในเขตพื้นที่ เทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา. สารนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 13 กุมภาพันธ์). *ราชกิจจานุเบกษา.* หน้า 19-20.

ฉัตรชัย จันทา. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชาญชัย นันทะผา. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ซันคิม ลอร์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารสิรินธรปริทรรศน์,* 23(1), 192-204.

ณัฐชญา เพ็งธรรม และเสาวนี สิริสุขศิลป์. (2566). โมเดลสมการโครงสร้างการจัดการความหลากหลายทางเจเนอเรชันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 29(1), 37-52.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกริก.

นริศสรา บุญสะอาด. (2563). ทักษะในศตวรรษที่21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นภัสรัญช์ สุขเสนา, ปารย์พิชชา ก้านจักร และเสาวนี สิริสุขศิลป์. (2565). ภาวะผู้นำาดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารปัญญาภิวัฒน์,* 14(3), 178-191.

นิภาพร นนธิสอน, สุดารัตน์ สารสว่าง และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ*, 7(3), 71-84.

นุสรา พูลสุด, สุดารัตน์ สารสว่าง และมีชัย ออสุวรรณ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 72-85.

เนติ์ มโนปัญญา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์

ปกรณ์วิท กล้าหาญ, ชัยพจน์ รักงาม และสมุทร ชำนาญ. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 318-332.

ปานหทัย ธรรมรัตน์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปิยพร บุญใบ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พรทิพา สีหาคุณ. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มนัส ทวีกัน. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มนัสวี ยาทองไชย. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มานะจิต วรสุข. (2562). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬานครไกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560,” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560) : 14.

รัตนา คนไว, วิลนิกา ฉลากบาง และทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร. *Journal of Modern Learning Development,* 8(3), 215-233.

ลักขณา สักเข็มหาร. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วนิดา เชื้อคมตา. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วรัชยา ลาบบุญ. (2563). คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวัดอุดมรังสี (ป.ปีติวรรณอุปถัมภ์). วิทยานิพนธ์ศึกศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วาทิตยา ราชภักดี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สกุณา ใบภักดี. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สรรเพชญ ไตรยงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สิริพร สิทธิศิริ, สามิตร อ่อนคง และพระครูพิจิตรศุภการ (มีสุข). (2565). การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์,* 8(2), 215–232.

สุชาติ พันธ์ก้อม. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุดาทิพย์ ถวิลไพร. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (2566). *บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.* สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566, จาก http://www.nst3.go.th/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ปฏิรูปการเรียนรู้เรียนสำคัญที่สุด.* กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2553). ชุดเครื่องมือการเรียนรู้เรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลง. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

อัญสิชา แสนภูมิ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิจัยพุทธศาสตร์*, 3(1), 23-35.

อรรถพล ประเสริฐสังข์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อานนท์ แสนภูวา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อรอุมา ใกล้ฝน. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Bennis and Nrnus. (1985). *The concept of organizational health inchanging organizational*. Edited by Warren G. Bennis. New York: McGraw-Hill.

Bennis, W. G. (1959). Leadership theory and administrative behavior: The problem of authority. *Administrative Science Quarterly*, 4, 259–301.

Cavazos, J. M. (1999). *The instructional leadership of high school principals in successful hispania majority high school*. Ph.D. Dissertation. Factory of Graduate school. The University of Texas at Austin.

DuBrin,A .J. (2004). *Leadership Research Findings, Practice, and Skills*. New York: Houghton Mifflin.

Leithwood, K. (1994). *Leadership for school restructuring*. Educational Administration Quarterly, 37(1), 5-26.

McEwan, E.K. (2003). *7 steps to effective instructional leadership*. California: Corwin Press.

Moorhead, G. and R. W. Griffin. (2001). *Organizational Behavior: Managing People and Organizations*. (7th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Ruffin, Cassandra A. (2007). *A phenomenological study of instructional leadership and preparation: perspective of urban principals*. Northeast North Carolina: Regent University.

Sayfarth, J.T. (1999). *The principal: New Leadership for New Challenge*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc (1977). Organization Effectiveness: A Behavioral View.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร. สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี

คุณวุฒิทางการศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

2. ดร. สุภาภรณ์ คงคานนท์

คุณวุฒิทางการศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบันฑิต (การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

3. นายวุฒิชัย นิตย์วิมล

คุณวุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านทวดทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๙

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑ **วันที่** ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)” โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สุภาภรณ์ คงคานนท์

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)” โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๐๑

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายวุฒิชัย นิตย์วิมล

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)" โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใส

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)” โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฉิมหลา

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)" โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนเคร็ง

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)" โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรักขิตวัน

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)" โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร.๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๔๒

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนควนดินแดงมิตรภาพที่ ๑๗๓

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)” โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการทำสารนิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) ในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๖(๒)/ว ๐๐๑๖

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ด้วย นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช กำลังดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ (ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SEVICE AREA OFFICE 3)” โดยมี ดร.สันติ อุนจะนำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์. ดร.)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมาโศกราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3. ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบที่เป็นจริงจะมีคุณค่าอย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน เนื่องจากผู้วิจัยจะสังเคราะห์เป็นภาพรวมและเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

พิมพกานต์ เพ็งสงค์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
   - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ ครู
3. วุฒิการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ ปริญญาโท
   - ☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ทำงาน
   - ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
   - ☐ 5 – 10 ปี
   - ☐ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 36 ข้อ

2. ให้ท่านพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติเพียง 1 ข้อ

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ						
1.	ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน					
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน					
4.	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู					
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ					
8.	ผู้บริหารมีกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู					
9.	ผู้บริหารการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงพันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
2) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						
10.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร					
11.	ผู้บริหารมีการกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล					
12.	ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน					
13.	ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
14.	สถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่ร่วมกันกำหนด					
15.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
16.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด					
17.	ผู้บริหารโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเพื่อส่งผลต่อผลสำเร็จของนักเรียน					
18.	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
19.	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น					
20.	ผู้บริหารมีการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น					
3) การพัฒนาคุณภาพครู						
22.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
23.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานให้ดีขึ้น					
24.	ผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร					
25.	ผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง					
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
4) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
27.	ผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย					
28.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน					
29.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
30.	ผู้บริหารมีการสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน					
31.	ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน					
5) การนิเทศติดตามการเรียนการสอน						
32.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
33.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน					
34.	ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
35.	ผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ					
36.	ผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 22 ข้อ
2. ให้ท่านพิจารณาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติเพียง 1 ข้อ

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู	ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู				
		5	4	3	2	1
1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู						
1.	ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน					
2.	ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู					
3.	ครูยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล					
4.	ครูมีการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม					
5.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					
6.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
7.	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
2) ด้านการจัดการเรียนรู้						
8.	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
9.	ครูมีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
10.	ครูมีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร					
11.	ครูมีความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน					
12.	ครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					
13.	ครูมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					
14.	ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
15.	ครูมีการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
16.	ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู	ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู				
		5	4	3	2	1
3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
17.	ครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน					
18.	ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
19.	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
20.	ครูศึกษา และเข้าถึงบริบทของชุมชน					
21.	ครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
22.	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น					

“ขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้”

ภาคผนวก ฉ
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)



แบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของขออคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

(Item-Objective Congruence : IOC)

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญ ดร. สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญ ดร. สุภาภรณ์ คงคานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญ นายวุฒิชัย นิตย์วิมล ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

+1 = ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ นิยามศัพท์

-1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ นิยามศัพท์

การหาคาดัชนีความสอดคลองของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ							
1.	ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
2.	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดดัชนีชี้วัดและคุณภาพ ผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
	พันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ						
2) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน							
10.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีการกำหนดการวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐาน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14.	สถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่ร่วมกันกำหนด	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเพื่อส่งผลต่อผลสำเร็จของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
18.	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารมีการวางแผนวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารส่งเสริมการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3) การพัฒนาคุณภาพครู							
22.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารมีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจงานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
4) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้							
27.	ผู้บริหารมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นระเบียบรู้สึกปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อครูและนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารมีการสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5) การนิเทศติดตามการเรียนการสอน							
32.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารช่วยเหลือสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล ของครูในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
	แผนการสอนตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ						
35.	ผู้บริหารกำหนดวางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือการนิเทศ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูล่วงหน้าก่อนที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

การหาคาดัชนีความสอดคลองของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู							
1.	ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2.	ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3.	ครูยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
4.	ครูมีการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
7.	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2) ด้านการจัดการเรียนรู้							
8.	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9.	ครูมีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
10.	ครูมีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11.	ครูมีความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
12.	ครูดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
13.	ครูมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14.	ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
15.	ครูมีการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC.	แปลผล
		1	2	3			
16.	ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน							
17.	ครูและผู้ปกครองร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
18.	ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
19.	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
20.	ครูศึกษา และเข้าถึงบริบทของชุมชน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
21.	ครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
22.	ครูส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ช
ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	58

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
v1	258.13	841.430	.721	.986
v2	258.13	840.809	.737	.986
v3	258.13	838.878	.787	.986
v4	258.10	837.955	.812	.986
v5	258.03	845.551	.750	.986
v6	258.13	841.292	.787	.986
v7	258.20	837.752	.820	.986
v8	258.33	832.575	.862	.986
v9	258.17	841.247	.790	.986
c10	258.30	830.148	.858	.986
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

c11	258.10	835.128	.824	.986
c12	258.17	830.420	.833	.986
c13	258.17	832.282	.839	.986
c14	258.07	840.823	.805	.986
c15	258.17	829.730	.848	.986
c16	258.17	833.799	.804	.986
c17	258.20	832.579	.835	.986
c18	258.20	842.717	.752	.986
c19	258.17	843.040	.681	.986
c20	258.20	836.166	.711	.986
c21	258.23	834.737	.789	.986
d22	258.07	831.789	.853	.986
d23	258.23	827.702	.854	.986
d24	258.17	828.420	.877	.986
d25	258.17	824.833	.908	.986
d26	258.03	846.102	.733	.986
e27	258.13	840.533	.808	.986
e28	258.13	836.326	.853	.986
e29	258.17	836.144	.800	.986
e30	258.17	837.178	.775	.986
e31	258.27	828.340	.890	.986
s32	258.27	830.202	.807	.986
s33	258.30	826.148	.898	.986
s34	258.23	825.978	.890	.986
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s35	258.27	829.513	.865	.986
s36	258.20	831.269	.817	.986
p1	257.97	849.137	.659	.986

p2	257.90	849.403	.684	.986
p3	257.83	855.109	.533	.986
p4	257.93	852.547	.564	.986
p5	257.90	845.817	.716	.986
p6	257.93	848.892	.682	.986
p7	257.93	853.995	.517	.986
l8	258.10	845.541	.670	.986
l9	258.03	847.895	.612	.986
l10	258.13	842.740	.688	.986
l11	257.93	845.926	.697	.986
l12	257.80	857.131	.593	.986
l13	257.87	850.533	.669	.986
l14	258.03	851.689	.561	.986
l15	258.10	848.921	.637	.986
l16	257.97	852.516	.632	.986
r17	258.17	849.385	.519	.986
r18	258.10	847.197	.624	.986
r19	258.07	857.375	.434	.986
r20	258.10	854.231	.476	.986
r21	258.00	852.483	.619	.986
r22	258.00	853.793	.573	.986

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล : นางสาวพิมพกานต์ เพ็งสงค์

วัน เดือน ปีเกิด : วันจันทร์ที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2538

ชาติภูมิ : นครศรีธรรมราช

ที่อยู่ปัจจุบัน : 80/2 หมู่ 7 ต. ทุ่งโพธิ์ อ. จุฬาภรณ์ จ. นครศรีธรรมราช 80130

E – mail. pimpakan_pengsong@hotmail.com

Tel. Mobile 087 – 4787961

ID. Line pimpakann.

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 : ประถมศึกษา จากโรงเรียนวัดเมืองใหม่ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2553 : มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนเมืองถลาง อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2553 : มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเมืองถลาง อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2560 : ปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

พ.ศ. 2562 : ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน : ครู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนบ้านวังใส หมู่ 1 ตำบลสามตำบล อำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3